



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

Bachelor of Education

Program in Physical Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้คุณลักษณะของครูพลศึกษามีอาชีพสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้เรียนและการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	60
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	62
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	62
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	72
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	84
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	85
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	86
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	86
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	86
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	87
1. การกำกับมาตรฐาน	87
2. บัณฑิต	89
3. นิสิตศึกษา	89
4. อาจารย์	90
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	90
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	91
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	92
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	93
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	93
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	93
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	93
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	93
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	95
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	106
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	121
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	136
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	151
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	154
ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	157

ภาคผนวก ซ	การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา	176
ภาคผนวก ฉ	ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	179

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	ครุศาสตร์
สาขาวิชา	พลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25521741103252
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (พลศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Physical Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Physical Education)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนิสิตไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2555

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และครั้งที่ 3/2562 วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการศึกษาด้านพลศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระ หรืออาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านกีฬา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และ ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายวิกรม สุขธณี 3-1499-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
2.	นายสุรศักดิ์ เครือหงษ์ 3-8604-xxxx-xx-x	อาจารย์	บช.ด. (การจัดการกีฬา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
3.	นางสาวกอบกุล ชินชัยภูมิ 3-3603-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547
4.	นายวิเชียร ทวีลา 1-8699-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2549
5.	นางสาวนงคัณภัส ปาแก้ว 1-5099-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่ทำให้เกิดการรวมตัวกันของหลายประเทศกลายเป็นประชาคมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่งเสริมให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศ ปัญหาด้านเทคโนโลยีและข่าวสารที่ไร้พรมแดนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนปัญหาด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ฯลฯ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้นานาประเทศต่างพยายามสร้างศักยภาพในแข่งขันด้วยการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวไปสู่การเป็นผู้นำ ดังนั้นการพัฒนาประชากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ประชาชนและประเทศสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นไปภายใต้การปรับเปลี่ยนเพื่อตอบสนองให้เข้ากับสภาพการณ์ด้านการจัดการศึกษาของประเทศที่กำลังอยู่ในสภาวะการแข่งขันกับนานาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่า ระบบการศึกษา (หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ครู ฯลฯ) ยังไม่ตอบสนองการพัฒนาในโลกศตวรรษที่ 21 และความต้องการของประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับยังขาดทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ตอบสนองโลกศตวรรษที่ 21 ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ขาดทักษะการปฏิบัติงานที่สำคัญจำเป็น รวมถึงมีการผลิตกำลังคนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อีกทั้งมีทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับต่ำมาก นอกจากนี้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นคุณภาพครู หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การผลิตคนให้สอดคล้องกับความต้องการรวมทั้ง ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายในการเข้าถึงการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficacy) รวมทั้งต้องการตอบโจทย์บริบทของการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันพบว่า ข้อมูลความต้องการครูเพื่อทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความต้องการครูพลศึกษา 5,261 คน และยังมีความต้องการครูเอกชนและโรงเรียนนานาชาติเป็นจำนวนมาก จะเห็นได้ว่า อย่างไรก็ตามพบว่า ปัญหาการผลิตครูที่ผ่านมา มีสาเหตุจากสถาบันการผลิตครูมีมาตรฐานแตกต่างกัน รวมถึงหลักสูตรยังไม่ได้เน้นความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหา ไม่ได้เตรียมนักศึกษาครูให้มีนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ไม่ได้เน้นการบูรณาการของสมรรถนะการสอนใหม่ๆ และคุณลักษณะความเป็นครู อีกทั้งเน้นภาคปฏิบัติน้อยในช่วงปี 1-4 และไม่ได้เน้นการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนแบบใหม่ๆ ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกันของครู ทักษะการสังเกตแนวคิดของนักเรียน และทักษะการสะท้อนการปฏิบัติงานซึ่งแผนปรัชญาศาสตร์มหาวิทยาลัราชภัฏกลุ่มใหม่ เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2559 ได้มุ่งเป้าหมายให้นักศึกษาครูมีความเป็นเลิศโดยมีศักยภาพ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ Teacher Coaching, Research

Based, ตลอดจนพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถออกแบบกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง รวมทั้งการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสาด้วยกัน

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา จึงมุ่งเน้นสร้างศักยภาพบัณฑิตที่จะไปประกอบอาชีพครูพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการแบบบูรณาการ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตทั้งในองค์กรการศึกษาและองค์กรวิชาชีพ เพื่อให้บัณฑิตที่เข้าสู่ตลาดแรงงานมีความรู้ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการประกอบอาชีพและความเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถช่วยชี้นำสังคม และสนับสนุนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ โดยต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่อเนื่องถึงการสนับสนุนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้สถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ ผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้สาขาวิชาพลศึกษาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยบัณฑิตจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติทางการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทางพลศึกษาเป็นอย่างดี รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและประเทศชาติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณครู

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีวิสัยทัศน์มุ่งเป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยตั้งปณิธานมุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกอาเซียนและประชาคมโลก ดังนั้นการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นการตอบสนองเป้าประสงค์การพัฒนาโดยสร้างหลักสูตรการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ทางวิชาชีพครูที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้พร้อมให้บริการวิชาการ เพื่อเอื้อให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เป้าหมายได้รับการบริการวิชาการอย่างทั่วถึง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการการเรียนการสอน จะมีระบบและกลไกในการพัฒนา โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูพลศึกษาชำนาญวิชาชีพ พัฒนาการกีฬา ควบคู่คุณธรรม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เพื่อปรับปรุงรายวิชาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีคุณลักษณะของครูพลศึกษามืออาชีพสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้เรียนและการประกอบวิชาชีพต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีความรัก และศรัทธาต่อวิชาชีพ สถาบัน
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาให้มีความรู้พื้นฐานทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษาและกีฬา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสามารถนำไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงได้
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการจัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาสู่การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติการวิชาชีพ	1.1 การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1.1.1 มีเครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการวิชาชีพ 1.2.1 มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด 1.2.2 มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพให้แก่นิสิต	2.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 มีโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 มีรายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะทางวิชาชีพครู
3. การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูให้แก่นิสิต	3.1 กิจกรรมเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1.1 มีโครงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู 3.1.2 มีรายงานผลโครงการเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู
4. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้แก่นิสิต	4.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.1.1 มีโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 4.1.2 มีรายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
5. การปรับปรุงหลักสูตร	5.1 การปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	5.1.1 ประเมินหลักสูตรระหว่างใช้หลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง 5.1.2 มีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. การพัฒนาคณาจารย์	6.1 การพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนในด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Teacher Coaching Research Based ตลอดจนพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6.2 การพัฒนาวิชาการและอื่น ๆ	6.1.1 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Teacher Coaching Research Based ตลอดจนพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย และผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้าในสายวิชาการ 6.2.2 พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงานทั่วไป

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี หรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่ระบบ พ.ศ. 2554

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน อาจจะมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หรือให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู และให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2) มีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)

3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาที่เน้นการดูแลตัวเอง
- 2) นิสิตขาดความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครู
- 3) พื้นฐานความรู้ทางด้านวิชาการและทักษะการปฏิบัติไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

- 1) จัดปฐมนิเทศในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษา และประสานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูให้แก่นิสิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร
- 3) จัดอบรมปรับพื้นฐานด้านวิชาการและทักษะการปฏิบัติ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต						จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	
2560	50	0	0	0	0	50	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร คิดเป็น 95% ต่อปี โดยเริ่มจบการศึกษาปี 2564
2561	50	50	0	0	0	100	
2562	50	50	50	0	0	150	
2563	50	50	50	50	0	200	
2564	50	50	50	50	50	250	

หมายเหตุ ห้องเรียนละ 25 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบประมาณแผ่นดิน	40,000	80,000	120,000	160,000	200,000
งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	400,000	500,000	600,000	700,000	700,000
เงินบำรุงการศึกษา	980,000	1,960,000	2,940,000	3,920,000	4,900,000
รวมรายรับ	1,420,000	2,540,000	3,660,000	4,780,000	5,800,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,669,500	2,477,538	3,376,566	3,579,174
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	392,000	784,000	1,180,000	1,568,000	1,960,000
- ค่าใช้สอย	235,200	470,400	708,000	940,800	1,176,000
- ค่าวัสดุ	156,800	313,600	472,000	627,200	784,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	196,000	392,000	580,000	784,000	980,000
3. งบลงทุน					
-ค่าครุภัณฑ์	4000,000	500,000	600,000	700,000	700,000
รวมรายจ่าย	2,325,000	4,129,500	6,017,538	7,366,566	7,560,000
จำนวนนักศึกษา	50	100	150	200	250
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	46,500	41,295	40,116	36,832	30,240

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบอื่น ๆ (ระบุ) ศึกษาด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ระบบ พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		3	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู		48	หน่วยกิต
(2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู		34	หน่วยกิต
(2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
(2.2.1) วิชาเอกบังคับ		68	หน่วยกิต
(2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
(2.2.3) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9	หน่วยกิต
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3(2-2-5)
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(2-2-5)
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Everyday Use		3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101	ทักษะชีวิต Life Skills		3(3-0-6)
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 Thai and Global Society in 21 st Century		3(3-0-6)
9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship		1(1-0-2)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use		3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics		3(2-2-5)
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life		1(0-2-1)

1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา			3 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture		3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture		3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture		3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture		3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture		3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture		3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture		3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture		3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			3 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership		3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use		3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts		3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life		3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			3 หน่วยกิต
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media		3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use		3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development		3(3-0-6)
9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics		3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู		48	หน่วยกิต
(2.1.1) กลุ่มวิชาวิชาชีพครู		34	หน่วยกิต
1100101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education		3(3-0-6)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers		3(2-2-5)
1100202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management		3(2-2-5)
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for student with special needs		2(2-0-4)
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-5)
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology		3(2-2-5)
1105101	ความเป็นครู Teacher Professional		3(3-0-6)
1105401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education		3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ Scout Unit Leader, Girl Scout, Cross Youth and Girl Guides		2(1-2-3)
	(2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1		1(120)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2		1(120)
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(360)
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(360)

2.2) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
(2.2.1) วิชาเอกบังคับ			68	หน่วยกิต
1121111	การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ Camping and Recreation Activities			3(2-2-5)
1121112	พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา Foundations of Physical Education and Sports			3(3-0-6)
1121131	กรีฑา Track and Field			2(1-2-3)
1121132	ว่ายน้ำ Swimming			2(1-2-3)
1121133	ฟุตบอล Football			2(1-2-3)
1121134	ยิมนาสติก Gymnastics			2(1-2-3)
1121211	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1 English for Physical Education Profession 1			3(2-2-5)
1121212	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2 English for Physical Education Profession 2			3(2-2-5)
1121221	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา Anatomy and Physiology in Physical Education			3(2-2-5)
1121222	การเคลื่อนไหวของมนุษย์ Human Movement			2(1-2-3)
1121231	กระบี่ – กระบอง Swords and Poles Fighting			2(1-2-3)
1121232	วอลเลย์บอล Volleyball			2(1-2-3)
1121233	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities			2(1-2-3)
1121234	เกม Games			2(1-2-3)
1121235	เทเบิลเทนนิส Table Tennis			2(1-2-3)
1121236	แบดมินตัน Badminton			2(1-2-3)
1121311	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา Instruction Management in Health Education			2(1-2-3)

1121321	การจัดการทางการกีฬา Sport Management	2(1-2-3)
1121322	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย Testing and Training Physical Fitness	3(2-2-5)
1121323	การบาดเจ็บทางการกีฬา Sport Injury	2(1-2-3)
1121324	จิตวิทยาการกีฬา Psychology of Sports	2(2-0-4)
1121331	ตะกร้อ Takraw	2(1-2-3)
1121332	บาสเกตบอล Basketball	2(1-2-3)
1121411	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education for Children with Special Needs	2(1-2-3)
1121412	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา Facilities and Equipment in Physical Education	3(2-2-5)
1121413	การบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน Administration of Physical Education and Management in School	2(2-0-4)
1121414	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา Curriculum Development in Physical Education	2(1-2-3)
1121415	การวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา Classroom Research in Physical Education	3(2-2-5)
1121416	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	2(1-2-3)
1121421	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา Sports Coaching	2(1-2-3)
	(2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต
1121312	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา Instruction Management in Physical Education	3(2-2-5)
1121313	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3(2-2-5)
	(2.2.3) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
1121302	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง Scout Advanced Unit Leader Training Course (S.A.T.C)	2(1-2-3)
1121341	นันทนาการ Recreation	2(1-2-3)

1121342	การจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน Recreation Management in school and community	2(1-2-3)
1121343	การประชาสัมพันธ์ทางกีฬา Public Relations in Sports	2(2-0-4)
1121344	การป้องกันและปฐมพยาบาล Prevention and First Aid	2(1-2-3)
1121345	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ Food and Nutrition for Health	2(2-0-4)
1121346	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา Strategies in Track and Field Coaching and Management	2(1-2-3)
1121347	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ Strategies in Swimming Coaching and Management	2(1-2-3)
1121348	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล Strategies in Football Coaching and Management	2(1-2-3)
1121349	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล Strategies in Volleyball Coaching and Management	2(1-2-3)
1121350	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส Strategies in Table Tennis Coaching and Management	2(1-2-3)
1121351	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน Strategies in Badminton Coaching and Management	2(1-2-3)
1121352	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาตะกร้อ Strategies in Takraw Coaching and Management	2(1-2-3)
1121353	กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล Strategies in Basketball Coaching and Management	2(1-2-3)
1121354	กอล์ฟ Golf	2(1-2-3)
1121355	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ Life Saving and Aquatic Safety Education	2(1-2-3)
1121356	การบริหารกาย Physical Exercise	2(1-2-3)
1121357	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	2(1-2-3)
1121358	จักรยาน Cycling	2(1-2-3)
1121359	เต้นรำพื้นเมือง Folk Dance	2(1-2-3)

1121360	โบว์ลิ่ง Bowling	2(1-2-3)
1121361	เปตอง Petanque	2(1-2-3)
1121362	ฟุตซอล Futsal	2(1-2-3)
1121363	มวยไทย Muay Thai	2(1-2-3)
1121364	มวยสากล Boxing	2(1-2-3)
1121365	ยิงธนู Archery	2(1-2-3)
1121366	โยคะ Yoga	2(1-2-3)
1121367	ลอนเทนนิส Lawn Tennis	2(1-2-3)
1121368	ลีลาศ Social Dance	2(1-2-3)
1121369	ศิลปะการป้องกันตัว Martial Arts	2(1-2-3)
1121370	สเน็กเกอร์ Snooker	2(1-2-3)
1121371	แอโรบิคแดนซ์ Aerobic Dances	2(1-2-3)
1121372	ฮอกกี้ Hockey	2(1-2-3)

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา ต้องเรียนและสอบผ่านในวิชาทักษะของวิชานั้นๆ มาแล้ว เช่น ผ่านการเรียนวิชา 1121131 กรีฑา มาแล้ว จึงสามารถเลือกเรียนวิชา 1121346 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา ได้

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

ข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

นิสิตสาขาวิชาพลศึกษาทุกคนต้องฝึกงานครบตามที่กำหนด ก่อนออกปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 246 ชั่วโมง ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) เป็นเจ้าหน้าที่กีฬา (อย่างน้อย 5 ชนิดกีฬา) | ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง |
| 2) เป็นผู้ตัดสินกีฬา (อย่างน้อย 3 ชนิดกีฬา) | ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง |
| 3) เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ | ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง |
| 4) ฝึกประสบการณ์ด้านการออกกำลังกายหรือ
กีฬาในสถานประกอบการ | ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง |
| 5) ผ่านการอบรมทางพลศึกษาหรือกีฬาหรือนันทนาการ | ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง |

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ชั้นปีที่ 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
1105101	ความเป็นครู	3(3-0-6)
1121111	การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ	3(2-2-5)
1121131	กรีฑา	2(1-2-3)
1121132	ว่ายน้ำ	2(1-2-3)
รวม		22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
1100101	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
1121112	พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา	3(3-0-6)
1121133	ฟุตบอล	2(1-2-3)
1121134	ยิมนาสติก	2(1-2-3)
รวม		21

ชั้นปีที่ 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3(x-x-x)
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3(x-x-x)
1100202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1121211	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1	3(2-2-5)
1121221	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา	3(2-2-5)
1121231	กระบี่ - กระบอง	2(1-2-3)
1121232	วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
รวม		22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	3(x-x-x)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1121212	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2	3(2-2-5)
1121222	การเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
1121233	กิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)
1121234	เกม	2(1-2-3)
1121235	เทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
1121236	แบดมินตัน	2(1-2-3)
รวม		22

ชั้นปีที่ 3

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2(1-2-3)
1121311	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	2(1-2-3)
1121321	การจัดการทางการกีฬา	2(1-2-3)
1121322	การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)
1121331	ตะกร้อ	2(1-2-3)
1121332	บาสเกตบอล	2(1-2-3)
1121XXX	วิชาเอกเลือก	2(x-x-x)
XXXXXXX	เลือกเสรี	2(x-x-x)
รวม		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1121312	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
1121313	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(2-2-5)
1121323	การบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
1121324	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
1121XXX	วิชาเอกเลือก	2(x-x-x)
XXXXXXX	เลือกเสรี	2(x-x-x)
รวม		19

ชั้นปีที่ 4

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105401	การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	1(120)
1121411	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(1-2-3)
1121412	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	3(2-2-5)
1121421	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(1-2-3)
XXXXXXX	เลือกเสรี	2(x-x-x)
รวม		13

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	3(2-2-5)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	1(120)
1121413	การบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน	2(2-0-4)
1121414	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	2(1-2-3)
1121415	การวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา	3(2-2-5)
1121416	สัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
รวม		13

ชั้นปีที่ 5

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(360)
รวม		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(360)
รวม		6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>1. นักศึกษาครูมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจในศาสตร์พระราชabenพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>2. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูพลศึกษา ทุ่มเทบาทหน้าที่ครูพลศึกษา ทุ่มหลักการสอน และมีทักษะทางพลศึกษา</p>
2	<p>1. นักศึกษาครูมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับพลศึกษา</p>
3	<p>1. นักศึกษาครูมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม มีความเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ</p> <p>2. เป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้ สามารถเตรียมการสอนพลศึกษา และมีทักษะทางพลศึกษาในระดับก้าวหน้า</p>
4	<p>1. นักศึกษาครูมีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักศึกษาครูรอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู มีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ผู้ช่วยครู</p> <p>3. สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสู่ชุมชน และมีทักษะทางพลศึกษาในระดับพัฒนา</p>
5	<p>1. นักศึกษาครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู</p> <p>2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และมีความพร้อมเป็นครूमืออาชีพ</p>

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)

Lao Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context

9112102 **ภาษาและวัฒนธรรมพม่า** **3(2-2-5)**

Burmese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

9112103 **ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม** **3(2-2-5)**

Vietnamese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context

9112104 **ภาษาและวัฒนธรรมเขมร** **3(2-2-5)**

Cambodian Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

9112105 **ภาษาและวัฒนธรรมมาลายู** **3(2-2-5)**

Malay Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมาลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context

- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context
- 9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)**
Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
 Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 **สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ปรากฏการณ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chaopraya Borommaha Srisuriyawongse (Chaung Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 **ความเป็นพลเมือง** 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9122201 **การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ** 3(3-0-6)

Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

- 9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Communications in Everyday Use
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่าง ๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; creditability and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws
- 9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)**
Aesthetics of Fine and Applied Arts
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts
- 9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)**
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Science and Technology in Everyday Use
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของการกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล
 Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)

Information Technology and Social Media

ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิชนียอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; e-commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Digital Media Technology in Everyday Use

หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property

9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Technology for Sustainable Development

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรคสังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems

caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development

9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)

Health and Aesthetics

ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแลป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น

Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการศึกษา เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

Philosophy and educational philosophy; educational concepts and theories; creative strategies to educational management to enhance sustainable development; evolution of Thai education and world education; principles of education; objectives and themes of contemporary education; the application of philosophy;

concepts and theories of education, religion, economic, social, and cultural for school developing

1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Culture for Teachers

คุณค่า ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ก่อให้เกิดทักษะทางภาษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู การเปลี่ยนแปลงของการใช้ ภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Values, significance of both Thai and foreign language and culture for developing teaching profession; enhancing language skills; cultural diversity for teacher being; the changes of Thai and foreign language usage and culture for peaceful living

1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสู่ หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรแบบจุลภาค หลักการนำ หลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร

Principles and concepts of curriculum; curriculum development; curriculum development into educational institution curriculum of each any level; analysis and micro-curriculum management; principles of applying curriculum and curriculum evaluation

1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning and Classroom Management

ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิค และปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางจิตวิทยา

Theories of learning; model and technique for learning; use and create learning media; learning evaluation in classroom; the lesson plans design; principles of classroom management; techniques and practicum in classroom management; integrated learning by inclusive education; learning center developing in school; preparation of physical environment and psychological environment

- 1100302** **การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ** **2(2-0-4)**
Education for student with special needs
 แนวคิด ทฤษฎี ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ ความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ ประเภทของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงผู้ที่มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการเรียนรู้ร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
 Concepts, theories, background of education for student with special needs; significance and essential in special education management; type of education for student with special needs; including gifted; special education model; inclusive education model; creative learning activities for student with special needs; law and regulations for student with special needs
- 1102207** **จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**
Psychology for Teachers
 ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา หลักการพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการที่สำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญและการนำไปใช้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
 Fundamental psychology, definition, importance and pedagogy of psychology; principles of human development; important theories of developmental psychology; important theories of learning and application; factors affecting learning; environmental management for efficiency learning supports; guidance psychology and consultation; students caring and support operation systems; guiding and encouraging learners for better lives; learners' aptitude and interest promotion
- 1103301** **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Learning Measurement and Evaluation
 หลักการ แนวคิด และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน การออกแบบและพัฒนาการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร
 Principles, concepts, and techniques of learning measurement and evaluation; authentic assessment; guidelines for the learning measurement and evaluation in school; evaluator's characteristics; statistics for measurement and evaluation; scoring and its interpretation; designing and developing tools for learning measurement and

evaluation; applying results to improve learners for learning management and curriculum development

1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด รูปแบบ ประเภท ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิพากษ์งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, models, types, research methodology and research techniques; researchers' ethics and related laws; research instrument and research design for learning development; research project to improve learning; research appraisal and applying research results for learning development

1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การประเมินเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts, theories of innovation and educational information technology and communication to promote learning quality development; practicing in the area of designing, developing and using media; innovation and information technology for communication and learning; assessment for applying the results to manage the instruction

1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)

Teacher Professional

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครูและองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู ระเบียบราชการครู บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ หลักธรรมมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ

Principles, importance and development of the teaching profession and teaching profession organization; state and duty of teachers; role; characteristic of

scout, red cross youth and girl guides; the basic training for scout, girl scout, red cross youth and girl guides; and must be trained by National Scout Organization of Thailand program

1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)

Practicum 1

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษา งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา การจัดทำรายงาน การศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Learning management observation; general states and various tasks of educational institutes; teachers' duty; classroom duty; learning management behavior; general school states, the relationship between the school and community; learning management observation and practicum as teacher assistant and educational staff to develop professional teachers; learners' developing activity participation; report management, the observing study and seminar for learning sharing

1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)

Practicum 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบ ทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนในสถานศึกษา การให้คะแนนในการสอบและการให้คะแนนผู้เรียนภาคปฏิบัติ การศึกษา ผู้เรียนเป็นรายกรณีโดยการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

Required Course: 1100401 Practicum 1

Learning Instructional plan management; support learners construct knowledge on their own; test construction; test paper; scoring; learning outcome assessment; teaching practicum in schools; examination scoring and learners' practice scoring; individual's case study by problem-solving research

1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Required Course: 1100402 Practicum 2

Integration of major area knowledge implementation into teaching practicum in schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision; learning Instructional plan management and learning process management; measurement, evaluation and implementation the outcome in learning management and learners developing; knowledge exchanging and sharing in educational seminar

1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)
Internship 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาเอก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

Required Course: 1100501 Internship 1

Integration of major area knowledge implementation into teaching practicum in schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision; learning Instructional plan management and learning process management; measurement, evaluation and implementation the outcome in learning management and learners developing; knowledge exchanging and sharing in educational seminar; research for learners' developing by collecting major area knowledge and practicum to thematic paper

1121111 การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ 3(2-2-5)
Camping and Recreation Activities

ประวัติความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม การเขียนโครงการและแผนการจัดดำเนินการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การจัดอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหารความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม บทบาทและหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงาน ปัญหาทั่วไปในการทำงานของผู้นำนันทนาการ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่างๆ ทางนันทนาการ

History, goals and traits of camping, the relationship of camping and field education, types of camping, writing project and management plans for camping, tools for programming, the measurement and evaluation of camping and practical camping, The importance of recreation leader, different kinds of the leaders, comparing the leader and managing director, the difference and relationship between leader and follower, roles and

duties of recreation leader, the working process, general problems in the leader's work, practicing on being a leader in different recreational activities

1121112 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)

Foundations of Physical Education and Sports

หลักการ ปรัชญา ความหมาย คำศัพท์และขอบข่ายของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็กและเยาวชน ความมีน้ำใจนักกีฬา จรรยาบรรณของครูพลศึกษา พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬาตามแผนพัฒนาการศึกษาชาติ

Principles, philosophy, meaning, technical terms, scopes of Physical Education and Sporting, the values of Physical Education and Sports toward children and youth development, athlete's spirit, physical education teachers ethics, foundation concerning Physical Education and Sports, tendency of Physical Education and Sports based on the national developmental plan

1121131 กรีฑา 2(1-2-3)

Track and Field

ประวัติความเป็นมาของกีฬากรีฑา ประเภทของกีฬากรีฑา การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง ทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of track and field, types of track and field, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

1121132 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)

Swimming

ประวัติความเป็นมาของกีฬาว่ายน้ำ ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง ทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of swimming, types of swimming, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

1121133 ฟุตบอล 2(1-2-3)

Football

ประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of football, types of football, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

1121134 ยิมนาสติก 2(1-2-3)
Gymnastics

ประวัติความเป็นมาของกีฬาโยนิมาสติก ประเภทของกีฬาโยนิมาสติก การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง ทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of gymnastics, types of gymnastics, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

1121211 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1 3(2-2-5)
English for Physical Education Profession 1

คำศัพท์ ความหมายทางพลศึกษาและการกีฬา การฟัง การสื่อความหมาย ความเข้าใจ ด้านการเขียน การอ่านและการสนทนา ที่เกี่ยวกับสาขาพลศึกษาและการกีฬา

Technical terms and meaning of Physical Education and Sport, listening, communication, understanding about writing, reading, and conversation related to Physical Education

1121212 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2 3(2-2-5)
English for Physical Education Profession 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121211 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
 ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับสอนกีฬาและการออกกำลังกายตามศูนย์สุขภาพเน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นทางการในสถานออกกำลังกาย การฝึกอ่านบทคัดย่อ อ่านงานวิจัย และตำราภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับสาขาพลศึกษาและการกีฬา

Required Course: 1121211 English for Physical Education Profession 1

English used for teaching sports and exercising in health club by emphasizing listening and speaking skills for formal communication in places for exercising, practicing on reading abstract, research report and English textbooks concerning Physical Education and Sports

1121221 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(2-2-5)
Anatomy and Physiology in Physical Education

ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่การทำงานของ

อวัยวะในระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต และการทำงานประสาน สอดคล้องกันของระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย

Meaning and importance of Anatomy and Physiology, the knowledge and technical terms of Anatomy and Physiology, human body structure, shapes, traits, positions and performing function of body organs in structural system, muscular system, nerve system, blood circulation system, the coordinative performing of other body system relevant to exercising

1121222 การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)

Human Movement

คำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว พื้นฐานทางกายวิภาคของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ สำหรับการเคลื่อนไหว ลำดับขั้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

Technical terms concerning movement, foundations of Anatomy of structural and muscular system of human body for movement, the order of learning human movement in different ages, factors effecting moving and movement of human body and, analyzing of basic movement of human body

1121231 กระบี่ – กระบอง 2(1-2-3)

Swords and Poles Fighting

ประวัติความเป็นมาของกีฬากระบี่ - กระบอง ประเภทของกระบี่กระบอง การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง ทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of sword and poles fighting, types of sword and poles fighting, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

1121232 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Volleyball

ประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of volleyball, types of volleyball, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

- 1121233 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)**
Rhythmic Activities
 ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมเข้าจังหวะ หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อการพลศึกษา เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นรำแบบแอโรบิก ภายบริหารประกอบจังหวะ และการลีลาศ
 History of background of rhythmic activities, principles basic dance, creative activities in rhythmic activities for Physical Education, techniques for local dance in Thailand and other countries, method of teach and use equipment in teaching rhythmic activities, aerobic dance, body exercising with rhythm and social dance
- 1121234 เกม 2(1-2-3)**
Games
 ความเป็นมาประเภทของเกม และบทบาทของการเล่นที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ประโยชน์ของการเล่นเกม การเป็นผู้นำเกม การฝึกทักษะ เทคนิคของผู้นำเกมและวิธีสอนเกม แต่ละประเภท เกมประเภทต่างๆ การสร้างสรรค์เกมใหม่ๆ
 Background of games, roles of playing games in growths, advantages of games, being game leaders, practicing skills, techniques of game leaders, how to teach each type of games, and creation of new games
- 1121235 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)**
Table Tennis
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทของกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นคู่ กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of table tennis, types of table tennis, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121236 แบดมินตัน 2(1-2-3)**
Badminton
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาแบดมินตัน ประเภทของกีฬาแบดมินตัน การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นคู่ กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of badminton, types of badminton, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

- 1121311 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 2(1-2-3)**
Instruction Management in Health Education
 การวิเคราะห์ ปรัชญา การสอนสุขศึกษา การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา วิธีการและเทคนิค การสอนสุขศึกษา ระดับประถม มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบโรงเรียน แก้ไขปัญหา การพัฒนา และประเมินผลสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 Analysis, philosophy, teaching Hygiene, learning management of Hygiene, means and techniques of teaching the subject in primary, secondary, university level and also non-formal education, problem solving, development and evaluation of Hygiene for its efficiency
- 1121312 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)**
Instruction Management in Physical Education
 การเรียนรู้หลักสูตรพลศึกษา จุดมุ่งหมายของการสอน จิตวิทยาการสอน หลักและวิธีสอน พลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา จรรยาบรรณและจริยธรรมทางพลศึกษา การเขียนแผน การเรียนรู้พลศึกษา ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน
 Learning the curriculum of Physical Education, teaching goals, psychology for teaching, principles and ways of teaching Physical Education, measurement and evaluation, ethics and morals, writing learning plan, and including learning management and proceeding in school
- 1121313 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5)**
Measurement and Evaluation in Physical Education
 หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาที่เหมาะสม รวมถึง การเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการทดสอบต่างๆ ทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้ แบบทดสอบ
 Principles and methods of measurement and evaluation in physical education, including the right to choose the tools used to measure various physical tests. As well as exercises and quizzes
- 1121321 การจัดการทางการกีฬา 2(1-2-3)**
Sport Management
 ทฤษฎีและหลักของการจัดการทางการกีฬา บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการทางการกีฬา ขั้นตอนและการดำเนินการในการจัดการทางการกีฬาทั้งในกีฬาสมัครเล่นและกีฬาอาชีพ การตลาดทางการกีฬา กระบวนการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ในระดับต่างๆ ฝึกปฏิบัติโครงการกีฬาตามแนวทางการอบรมมาตรฐาน
 Theories and management of sports, the role and function of sports managers, steps and actions to manage sports in amateur sport and professional sport,

sports marketing, the process of sports competition in various levels, practicing sport projects according to the standard practice of sports

1121322 การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)

Testing and Training Physical Fitness

แนวคิด ความหมาย ความมุ่งหมาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การสร้างสมรรถภาพร่างกายเพื่อสุขภาพ สร้างสมรรถภาพร่างกายเพื่อเป็นนักกีฬา หลักการสร้างความพร้อมของร่างกายก่อนได้รับการฝึก หลักการฝึกสมรรถภาพร่างกายแบบต่างๆ หลักการสร้างโปรแกรมการฝึกแบบต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หลักการทดสอบสมรรถภาพร่างกายเพื่อประเมินสมรรถภาพร่างกายของตนเอง และหลักการสร้างโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพร่างกายของคนทั่วไป กับการเป็นนักกีฬาประเภทต่างๆ

Concepts, meanings, objectives and components of physical fitness, training physical fitness for health and for becoming an athlete, principles for warm-up before training, for training different types of physical fitness, for programming different kinds of training to accomplish the set goals, for testing physical fitness to evaluate one's own physical fitness and for programming physical fitness training for general people to become different kinds of athletes

1121323 การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)

Sports injury

ความหมาย ขอบข่าย ชนิดของอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา และสภาพการบาดเจ็บทางการกีฬา สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การบาดเจ็บจำแนกตามประเภทกีฬาและอวัยวะที่ได้รับบาดเจ็บ การป้องกันและการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่างๆ

Meaning extent type of the hazards associated with sports injuries. And conditions sports injuries, the cause of the injuries from the sport, Classified by type of sports injury and organ injury, Prevention and first aid by various means

1121324 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)

Psychology of Sports

ทฤษฎี หลักการ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา การใช้หลักจิตวิทยาศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาทั้งหมด และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา

Theories principles and psychology concerning sports, applying psychological principles to study human behaviors concerning all sports and applying the principles to success in sports

- 1121331 ตะกร้อ** **2(1-2-3)**
Takraw
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาตะกร้อ ประเภทของกีฬาตะกร้อ การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of takraw, types of takraw, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121332 บาสเกตบอล** **2(1-2-3)**
Basketball
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of basketball, types of basketball, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121411 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ** **2(1-2-3)**
Physical Education for Children with Special Needs
 นิยามและประเภทของเด็กพิเศษ สภาพที่ทำให้การเคลื่อนไหวไม่มีพลังและได้รับการบาดเจ็บจากการเลือกกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการ เทคนิคการสอนและการประเมินผลพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
 Definitions and types of children with special needs, physical conditions which makes their movement powerless and hurt, selecting activities for physical education and recreation, teaching techniques and evaluation in physical education for the children
- 1121412 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา** **3(2-2-5)**
Facilities and Equipment in Physical Education
 ความหมายของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การเลือก การผลิต การใช้ การดัดแปลง การจัดหา การจัดซื้อ การระงับรักษา และการดำเนินการในการเบิกจ่ายอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
 Meaning of facilities and equipment in physical education, selection, production, use, modification, procurement, purchasing, maintaining and action on the issue of facilities and equipment in physical education

1121413 การบริหารพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน 2(2-0-4)

Administration of Physical Education and Management in School

ปรัชญาของบช่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ และการศึกษาทั่ว ๆ ไป การบริหารโปรแกรมพลศึกษา การจัดโครงการกีฬาในหน่วยงานต่าง ๆ และในโรงเรียน การจัดการสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานพลศึกษาและกีฬา

Framework of Philosophy and objective of Physical Education in school, the relationship between Physical Education and other subjects and general education, Managing program of Physical Education, projecting sports for organizations and schools, managing location, equipment, facilities , problems and obstacles of Physical Education and sport administration

1121414 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(1-2-3)

Curriculum Development in Physical Education

หลักสูตรพลศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานช่วงชั้น ปัญหาและอุปสรรค การปรับปรุงและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์รวมของการมีสุขภาพดี

Physical Education curriculum, assurance of education quality, analyzing the curriculum according to education standard and standard for each grade, problems and obstacles, improvement and tendency of Physical Education curriculum for making curriculum fitting each educational place and for promoting student's better health

1121415 การวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา 3(2-2-5)

Classroom Research in Physical Education

หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบ การวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการเสนอผลการวิจัย

Principles and approach in Physical Education, research in classroom, specifying problems, posting forms of research, setting objectives and assumptions, collecting information, making questionnaire, analyzing and interpreting information, using statistics for research, writing report and presenting the findings

1121416 สัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)

Seminar in Physical Education

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบันเป็นการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน เพื่อนำมาอภิปราย รายงาน และวิเคราะห์แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนแนะแนวทางการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนาพลศึกษาและกีฬา

Presentation and discussion about interesting topics in Physical Education, found in the current time, which is the coordinating study for discussing, reporting and analyzing guidelines for adapting and improving including guiding ways in applying principles of sport science to Physical Education and sport development

1121421 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(1-2-3)

Sports Coaching

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว โภชนาการชีวเคมี กีฬาเวชศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ ที่ใช้ในการออกกำลังกาย การคัดเลือก นักกีฬา การฝึกซ้อมและการกีฬา ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อสุขภาพและเพื่อการแข่งขัน

Applying the knowledge of Anatomy, Physiology, Science of Movement, Biological and Chemical Nutrition, Medical Sports and other science in different fields used in exercising, selecting athletes, practicing and sporting from the basic, sporting for health and competitions

1121302 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)

Scout Advanced Unit Leader Training Course (S.A.T.C)

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์

หลักการ จุดประสงค์ของการฝึกอบรมด้วยตัวเอง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในกอง ลูกเสือ แนวการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และส่วนต่างๆ ของ กิจการลูกเสือ การวางแผนแนวการฝึก การจัดการอบรมได้ เข้าร่วมการฝึกผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี สำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง หรือลูกเสือ เนตรนารี สามัญชั้นความรู้ขั้นสูง หรือลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ชั้น ความรู้ขั้นสูง

Required Course: 1121301 Scout Unit Leader, Girl Scout, Cross Youth and Girl Guides

Principles, purposes of the training on their own; through the practical activities in Bukit Scout troop; the training for the advancement of the Scout; Both theory and practice, the various parts of the business, scouting; Planning the training; Management training training joined Cub Scouts stage director, advanced knowledge, or scout step advanced knowledge, or scout step advanced knowledge

1121341 นันทนาการ 2(1-2-3)

Recreation

ความหมาย ขอบข่าย ความมุ่งหมายและความสำคัญของนันทนาการ ประเภทของ นันทนาการ การจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ

Meanings, scopes, objectives and importance of recreation, types of recreation, providing different recreational

1121342 การจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(1-2-3)

Recreation Management in school and community

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนันทนาการ หลักทฤษฎีและการจัดบริหารนันทนาการ การดำเนินงานนันทนาการในโรงเรียน ปัญหาและความต้องการนันทนาการของนักเรียนและชุมชน ระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ ศึกษาการจัดดำเนินการนันทนาการของหน่วยงานเอกชนที่มีการส่งเสริมและบริการเพื่อการมีสุขภาพดี

Basic knowledge concerning recreation, principles and management of recreation, work performing of recreation in school, problems and needs of students and community's, regulations concerning activity management for students according to Education Ministry, organizations relevant to proceeding activities in school and community, equipment and facilities in the recreation proceeding, the study of recreation proceeding management of private organizations, which support and serve for better health

1121343 การประชาสัมพันธ์ทางกีฬา 2(2-0-4)

Public Relations in Sports

หลักการ วิธีการ และการประชาสัมพันธ์ การสื่อสารการกีฬาทางวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ ตลอดจนสื่อสารชนิดต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

Principles means and public relation sporting communication on the radio, television, newspaper, websites and together with different kinds of communications inside and outside the country

1121344 การป้องกันและปฐมพยาบาล 2(1-2-3)

Prevention and First Aid

ความหมาย ความสำคัญของการป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา ชนิดของอันตราย การใช้ยา อันตรายของสารกระตุ้น สาเหตุและกลไกในการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันและปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การรักษาทางกายภาพบำบัด การใช้ความเย็นความร้อน การนวด

Meaning, importance of prevention and first aid for injuries from sports, types of dangers, drug using, dangers of intoxicant, causes and mechanism in getting injured from sports, prevention and first aid with different means such as physical therapy, cold and hot massaging

1121345 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
Food and Nutrition for Health

ปัญหาภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน บูรณาการหลักการศึกษ หลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ

Problems of nutrition condition effecting health, food list fitting different ages, food and products for health, th relationship of food and nutrition toward health of individuals, family and community, integration educational principles, behavioral and nutrition principles for solving problem of nutrition condition, food safety, measurement for claiming food benefit, and the right practice about food consuming for health

1121346 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา 2(1-2-3)
Strategies in Track and Field Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121131 กรีฑา

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกกรีฑาลู่และลาน เพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกรีฑาลู่และลาน

Required Course: 1121131Track and Field

Teaching techniques and track and field coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and track and field competition management

1121347 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)
Strategies in Swimming Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121132 ว่ายน้ำ

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกว่ายน้ำเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันว่ายน้ำ

Required Course: 1121132 Swimming

Teaching techniques and swimming coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength,

applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and swimming competition management

1121348 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

Strategies in Football Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121133 ฟุตบอล

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกฟุตบอลเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันฟุตบอล

Required Course: 1121133 Football

Teaching techniques and football coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and football competition management

1121349 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Strategies in Volleyball Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121232 วอลเลย์บอล

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกวอลเลย์บอลเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบ และคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล

Required Course: 1121232 Volleyball

Teaching techniques and football coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and volleyball competition management

1121350 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

Strategies in Table Tennis Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121235 เทเบิลเทนนิส

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกเทเบิลเทนนิสเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันเทเบิลเทนนิส

Required Course: 1121235 Table Tennis

Teaching techniques and table tennis coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and table tennis competition management

1121351 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

Strategies in Badminton Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121236 แบดมินตัน

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกแบดมินตันเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันแบดมินตัน

Required Course: 1121236 Badminton

Teaching techniques and badminton coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and badminton competition management

1121352 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)

Strategies in Takraw Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1121331 ตะกร้อ

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกตะกร้อเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน การจัดการแข่งขันเซปักตะกร้อ

Required Course: 1121331 Takraw

Teaching techniques and takraw coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and takraw competition management

1121353 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

Strategies in Basketball Coaching and Management

รายวิชาที่ต้องเรียนสอบผ่านก่อน: 1121332 บาสเกตบอล

เทคนิคการสอนและวิธีการฝึกบาสเกตบอลเพื่อความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การใช้จิตวิทยา

ในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึกการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันบาสเกตบอล

Required Course: 1121332 Basketball

Teaching techniques and basketball coaching for excellence, analyzing skills and mistakes, solving techniques, selecting athletes, encouraging physical strength, applying psychology to competitions, responsibilities and morals of being a coach, performing duties of the judge and basketball competition management

1121354 กอล์ฟ 2(1-2-3)

Golf

ประวัติความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน

History and background of golf, types of golf, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

1121355 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)

Life Saving and Aquatic Safety Education

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1121132 ว่ายน้ำ

ทฤษฎีของความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตคนตกน้ำในลักษณะต่างๆ ฝึกใช้อุปกรณ์ช่วยคนตกน้ำ การปฐมพยาบาลคนจมน้ำเบื้องต้น การจัดการความปลอดภัยของสระว่ายน้ำ

Required Course: 1121132 Swimming

Theories of aquatic safety, skills and techniques of life saving in different kinds, practicing on using equipment for helping sinking people, primary first aiding for sinking people, management of swimming pool's safety

1121356 การบริหารกาย 2(1-2-3)

Physical Exercise

ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ หลักการบริหารกาย การพัฒนา ประสิทธิภาพทางกาย การจัดโปรแกรมการฝึกการบริหารกาย ผลของการบริหารกาย การเลือกกิจกรรมและการจัดโปรแกรมการฝึกสำหรับวัยต่างๆ การทดสอบบุคลิกภาพ และสมรรถภาพทางกาย

Meanings, objectives, advantages, principles, physical development and efficiency, programming for physical exercise, outcome of the physical exercise, selecting activities and physical exercise programming for different ages, testing personality and physical fitness

- 1121357 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)**
Weight Training
 ทฤษฎี หลักการ และทักษะการนำไปใช้ของการฝึกโดยใช้แรงต้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ขนาดและรูปร่างของกล้ามเนื้อทั่วร่างกาย การนำหลักการของการฝึกโดยใช้แรงต้านในการให้คำแนะนำกับ ผู้ออกกำลังกายโดยทั่วไป และการนำหลักการของการฝึกโดยใช้แรงต้านไปพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สำหรับกีฬาชนิดต่างๆ
 Theories, principles and skills of applying of training in breaking power to develop size and shape fitting of body muscles, applying the training principles using the breaking power for giving advice to those who exercise and applying the training principles of breaking power to promote physical fitting for different kinds of sports
- 1121358 จักรยาน 2(1-2-3)**
Cycling
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาจักรยาน ประเภทของกีฬาจักรยาน การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of cycling, types of cycling, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121359 เต้นรำพื้นเมือง 2(1-2-3)**
Folk Dance
 ความเป็นมาของกิจกรรมการเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติและของไทย กิจกรรมสร้างสรรค์ การเต้นรำพื้นเมือง การเคลื่อนไหวเป็นกลุ่มการแปรขบวนกลางแจ้งหรือสถานที่ในร่มประกอบเพลง
 Background of international and Thai of folk dance, creative activities for folk dance, moving in group and deploying outdoors or indoor moving with music
- 1121360 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3)**
Bowling
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาโบว์ลิ่ง การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of bowling, types of bowling, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

- 1121361 เปตอง 2(1-2-3)**
Petanque
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาเปตอง ประเภทของกีฬาเปตอง การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of petanque, types of petanque, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121362 ฟุตซอล 2(1-2-3)**
Futsal
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of futsal, types of futsal, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121363 มวยไทย 2(1-2-3)**
Muay Thai
 ประวัติความเป็นมาของกีฬามวยไทย การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of muay thai, types of muay thai, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121364 มวยสากล 2(1-2-3)**
Boxing
 ประวัติความเป็นมาของกีฬามวยสากล ประเภทของมวยสากล การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of boxing, types of boxing, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

- 1121365** **ยิงธนู** **2(1-2-3)**
Archery
 ประวัติความเป็นมาของกีฬายิงธนู ประเภทของกีฬายิงธนู การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of archery, types of archery, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121366** **โยคะ** **2(1-2-3)**
Yoga
 ประวัติความเป็นมาของโยคะ ประเภทและประโยชน์ของโยคะ หลักการฝึกทักษะเบื้องต้นและเทคนิคการหายใจ
 History and background of yoga, types of yoga, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121367** **ลอนเทนนิส** **2(1-2-3)**
Lawn Tennis
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาลอนเทนนิส ประเภทของกีฬาลอนเทนนิส การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of lawn tennis, types of lawn tennis, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121368** **ลีลาศ** **2(1-2-3)**
Social Dance
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อสุขภาพและเพื่อแข่งขัน กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of social dance, types of social dance, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

- 1121369 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)**
Martial Arts
 ประวัติและประโยชน์ของศิลปะป้องกันตัว ทักษะและกลวิธีการของการป้องกันตัว การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มารยาทและความปลอดภัยในการเล่น การปฐมพยาบาล การนำไปใช้ในการต่อสู้ป้องกันตัว
 History and advantages of self-defence, skill and strategies of self-defence, building up physical fitness, manners and safety in performing, first aid, and applying the knowledge to defending oneself
- 1121370 สนุกเกอร์ 2(1-2-3)**
Snooker
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาสนุกเกอร์ ประเภทของกีฬาสนุกเกอร์ การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of snooker, types of snooker, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121371 แอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)**
Aerobic Dances
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาแอโรบิคแดนซ์ การฝึกทักษะเบื้องต้น และทักษะขั้นสูง กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of aerobic dances, practicing basic skills, advanced skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management
- 1121372 ฮอกกี้ 2(1-2-3)**
Hockey
 ประวัติความเป็นมาของกีฬาฮอกกี้ ประเภทของกีฬาฮอกกี้ การฝึกทักษะเบื้องต้น ทักษะขั้นสูง และทักษะส่วนบุคคล การฝึกเพื่อเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน หลักและวิธีการจัดการแข่งขัน
 History and background of hockey, types of hockey, practicing basic skills, advanced skills, and personal skills, competition rules, being staffs and the judge, principles and methods of competition management

ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นายวิกรม สุขธณี 3-1499-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
2	นายสุรศักดิ์ เครือหงษ์ 3-8604-xxxx-xx-x	อาจารย์	บธ.ด. (การจัดการกีฬา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
3	นางสาวกอบกุล ชินชัยภูมิ 3-3603-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547
4	นายวิเชียร ทูริลา 1-8699-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (ประณมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2549
5	นางสาวนงคัมภัส ปาแก้ว 1-5099-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
6	นางสาวอรพิมล กิตติวีร์โสภณ 1-1008-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (พลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549
7	นางสาวการะเกด หัตถกิจวิไล 1-1008-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. (นันทนาการ) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นายวิกรม ศุขธณี 3-1499-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
2	นายสุรศักดิ์ เครือหงษ์ 3-8604-xxxx-xx-x	อาจารย์	บธ.ด. (การจัดการกีฬา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543
3	นางสาวกอบกุล ชินชัยภูมิ 3-3603-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547
4	นายวิเชียร ทูวิลา 1-8699-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2549
5	นางสาวนงศัณภัส ปาแก้ว 1-5099-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
6	นางสาวอรพิมล กิตติธีรโสภณ 1-1008-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (พลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2563 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549
7	นางสาวการะเกด หัตถกิจวิไล 1-1008-xxxx-xx-x	อาจารย์	วท.ม. (นันทนาการ) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวไพวัลย์ ตันลาพุดม x-xxxx-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25xx จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25xx
2	นายพิชิต เพชรานนท์ 3-1006-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์	กศ.บ. (พลานามัย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513
3	นางวัฒนา สุทธิพันธุ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา) ประกาศนียบัตรชั้นสูง (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา, 2513 วิทยาลัยพลศึกษา, 2510
4	นายสุนทร แมนสงวน x-xxxx-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 25xx มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25xx
5	นายภาณุ กุศลวงศ์ 1-1014-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550
6	นายณัฐพงศ์ สุโกลม 3-1005-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537
7	Mr.Mark Murphy	อาจารย์	BS. (Computer Science)	University of Leeds UK, 2001

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึงได้มีการกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา/สถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 3) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับครู นิสิตร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
- 6) สามารถใช้เทคโนโลยีได้
- 7) มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัยในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้และการแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักวิทยบริการฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาและสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อีกทั้งศึกษาตัวอย่างโครงการและงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อสาธารณชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ลักษณะเด่นของนิสิต	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำทางพลศึกษาอย่างสร้างสรรค์	1. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นิสิตได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำทางพลศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกอบรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางพลศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. ใช้กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ จัดหาแหล่งทรัพยากรและสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะเทคโนโลยีและการใช้สื่อทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่าง ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรมข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน การอภิปราย ในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นไทย ภาษาและ วัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไป พัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ/โครงงาน/ วิจัย 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ นำไปใช้ในการเรียนรู้ ผ่านการแสวงหาความรู้ตัวเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา 8. การสอนแบบเน้นปัญหา 9. การสอนแบบเน้นผลงาน 10. การสอนแบบตกผลึก 11. สถานการณ์จำลอง เกม หรือ สถานการณ์จริง การศึกษาดู งานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การมีส่วนร่วมในการตอบ คำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลง ของบริบททางสังคมเพื่อ พัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี เหตุผล คิดอย่างมี วิจรรณญาณ และคิดแบบ องค์รวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงงาน 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่ การอภิปราย การนำเสนอ ในชั้นเรียน 7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จาก สถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือ การนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการงาน เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียน การสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติสถานการณ์จำลอง	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนพลศึกษา	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้เอกสาร หรือสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน 7. การใช้กรณีศึกษา (Case study) 8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 10. การประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนพลศึกษา	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง 4. จากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ และ ทฤษฎีขององค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู</p> <p>2. มีความสามารถประมวล ความรู้ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูอย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความรอบรู้ในหลักการ และ ทฤษฎีขององค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์พลศึกษา</p> <p>4. มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค กีฬา ทักษะกีฬา และ กิจกรรมพลศึกษา</p> <p>5. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่าองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องทางพลศึกษา</p> <p>6. มีความสามารถประมวล ความรู้ทางพลศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพครู พลศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การบรรยาย /บรรยายประกอบ สื่อ</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่าน การแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การจัดทำการศึกษารายกรณี</p> <p>6. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>7. การฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษา</p> <p>8. การจัดการเรียนการสอน พลศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และ การประยุกต์ตาม สภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ให้เป็นไป ตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของ รายวิชานั้นๆ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน การอภิปราย ในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน</p>

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน</p> <p>2. มีความสามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษา</p> <p>6. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. การสอนทักษะการสืบค้นทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>6. การศึกษารายกรณี / การวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา</p> <p>7. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>8. กรณีศึกษาทางพลศึกษา</p> <p>9. การฝึกปฏิบัติการทางพลศึกษา</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์ 2. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 3. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการรับรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนพลศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรม และการนำเสนอผลงาน 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ 4. การอภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action) 6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินความรับผิดชอบ ในการทำกิจกรรมทางพลศึกษา แบบกลุ่ม และรายบุคคล

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และ นำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สำหรับการแสวงหา และ ประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผล และนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3. มีความสามารถสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>4. มีความสามารถในการประมวลความรู้ทาง พลศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับ การสอนได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้</p> <p>5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปความคิด รวบรวมข้อมูลข่าวสาร ด้าน พลศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้หลากหลาย รูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และ การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอนและบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ</p> <p>6. การวิเคราะห์ และนำเสนอใน ประเด็นด้านการศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>7. การสืบค้น วิเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อ ผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย อภิปราย หรือ การนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียน ทั้งในด้าน การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอใน รูปแบบที่เหมาะสม</p>

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ</p> <p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีนวัตกรรม สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>6. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก</p>	<p>1. สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปรายสรุป ฝึกปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอรายงานผลการประเมินผล</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการแนวทางการแก้ไขปัญหาจริงได้</p> <p>5. การสาธิตทางพลศึกษา</p> <p>6. การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ตามสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ</p>	<p>1. การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงานการวิเคราะห์ วิจัยกรณีศึกษา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ทางพลศึกษาจากการฝึกทักษะวิชาชีพครู และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4. การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
พลศึกษาอย่างบูรณาการ		

7) ด้านทักษะปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางการกีฬา 2. มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา 3. มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และสามารถใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	1. การบรรยาย 2. การอธิบาย 3. การสาธิต 4. การฝึกปฏิบัติทักษะทางพลศึกษา 5. การอภิปราย	1. ทดสอบทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางการกีฬา 2. ทดสอบความสามารถการเป็นผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา 3. ทดสอบการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการและการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด

แบบองค์รวม

- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 1.3) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนพลศึกษา

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู
- 2.2) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 2.3) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์พลศึกษา
- 2.4) มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคกีฬา ทักษะกีฬา และกิจกรรมพลศึกษา
- 2.5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา
- 2.6) มีความสามารถประมวลความรู้ทางพลศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพครูพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน
- 3.2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 3.3) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ทางพลศึกษา
- 3.6) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
- 4.2) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- 4.3) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.4) มีความสามารถในการรับรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนพลศึกษา

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 5.2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 5.3) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 5.4) มีความสามารถในการประมวลความรู้ทางพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
- 5.5) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ
- 6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ
- 6.4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกพลศึกษาอย่างบูรณาการ

7) ด้านทักษะปฏิบัติ

- 7.1) มีความสามารถในการปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางการกีฬา
- 7.2) มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา
- 7.3) มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และสามารถใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว	●			●	●			●		●	●		●		
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า	●			●	●			●		●	●		●		
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม	●			●	●			●		●	●		●		
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	●			●	●			●		●	●		●		
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู	●			●	●			●		●	●		●		
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน	●			●	○			●		●	●		●		
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	●			●	○			●		●	●		●		
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	●			●	○			●		●	●		●		
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●				●	●		○
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○		●	○	○		●
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○		○	●
9122204	ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●				●	●		
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์	○	●		●	●			●				●			●
9132202	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●			●		○		●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						7. ด้านทักษะปฏิบัติ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3
วิชาชีพครู																																	
1100101 ปรัชญาการศึกษา		●		●							●						0	●				●			●								
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	0	●		0	●						●							●		0	0	●			0								
1100202 การพัฒนาหลักสูตร	●	0		●	●					0	●	0						●		●	0	0			●	0							
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	0	●		●	●					0	●	●					0	●			0	●			●	●	●						
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ		●		●						●	●	●					●	0			●	●			0	●							
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู	●			●						●		●				●	●	●			●												
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0	●		●	●					●		●				●		0		●		0			0								
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	0	●		●	●					●		●				●		0		●	0	●				0							
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		●		●	●					●	●	0				●		●			●	0			●	●							
1105101 ความเป็นครู	●	●		●	0					0	●	●				●	●	●		●	●												
1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	●			●							●	●				●		●		●													
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	●		0	●					0	●	●				●	●	●				●			●								

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้						7. ด้านทักษะปฏิบัติ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	•	•		•	0					•	0	0				•	•	0		•	0	0			0	0	0						
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	•	•		•	•					•	0	0				•	•	0		•	0	•			0	0	0						
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	•	•		•	•					•	•	•				•	•	•		•	•	•			•	•	•						
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	•	•		•	•					•	•	•				•	•	•		•	•	•			•	•	•						
วิชาเอกบังคับ																																	
1121111 การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ			•		•	0							•		0		0	•	•			•					•						•
1121112 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา	•		•		•								•						•			0	•			•							•
1121131 กรีฑา	0	•	•		0	•		0					•		0			0	•			•					•		0	•	0		
1121132 วายน้ำ	0	•	•		0	•		0					•		0			0	•			•					•		0	•	0		
1121133 ฟุตบอล	0	•	•		0	•		0					•		0			0	•			•					•		0	•	0		
1121134 ยิมนาสติก	0	•	•		0	•		0					•		0			0	•			•					•		0	•	0		
1121211 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1	•				•					•			0		0	•						•					•				•		
1121212 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2		•	0					•							•				•			0	•				•				•		
1121221 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา			•		•			0					•		0			•	•			0	0	•			0	•	0	•			
1121222 การเคลื่อนไหวของมนุษย์			•		•			0					•		0			•	•			0	0	•			0	•	0	•			
1121231 กระบี่ - กระบอง	0	•	•		0	•		0					•		0			0	•			•					•		0	•	0		
1121232 วอลเลย์บอล	0	•	•		0	•		0					•		0			0	•			•					•		0	•	0		

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้						7. ด้านทักษะปฏิบัติ				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
1121233 กิจกรรมเข้าจังหวะ	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●		0	●			0	●	0	●	0		
1121234 เกม	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●		0	●			0	●		●			
1121235 เทเบิลเทนนิส	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●		0	●			0	●	0	●	0		
1121236 แบดมินตัน	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●		0	●			0	●	0	●	0		
1121311 การจัดการเรียนรู้ผู้ศึกษา		●	●			●							●			0		0	●				●			●			●	●	0	0	●	0	0
1121321 การจัดการทางการกีฬา	●	●				●		0					●		0			●					●		0	●			0	●		●	0	●	
1121322 การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย		●				●		0	0				●	0	0			0	●	●			●			●			0	●				●	
1121323 การบาดเจ็บทางการกีฬา		●						●	0				●					●		●	0					●			0	●				●	
1121324 จิตวิทยาการกีฬา		●	0			●							●				0		●				●			●			0	●				●	
1121331 ตะกร้อ	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●		0	●			0	●	0	●	0		
1121332 บาสเกตบอล	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●		0	●			0	●	0	●	0		
1121411 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ			●			●							●	0		0			●				●			●	●	●				●			
1121412 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา	0		●			●		0				●	0			●							●			●			0					●	
1121413 การบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน			●			●							●		0		0	●					●			●			0	●				●	
1121414 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา			●			0		●	0				●		●			●	0				●			●			0	●				●	
1121415 การวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา			●			●		0	●				●	●		●			0	●	0	0	0	●		●			0	●				●	
1121416 สัมมนาทางพลศึกษา			●			●							●		0	0		●					0	0	●	●	●							●	
1121421 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา			●			●	●	0					●		0	0	0	●	●				●	●		0	●			●		●	0	0	

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้						7. ด้านทักษะปฏิบัติ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3
วิชาการสอนวิชาเอก																																	
1121312 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา			●			●	0	●	0				●		0	0	0	0	●			0	●	0				●		0	●	0	0
1121313 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา			●			●	0	●	0				●			0		0	●			0	●	0				●			●		
วิชาเอกเลือก																																	
1121302 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง		●		0				●		0				●				●									●					●	
1121341 นันทนาการ	0		●		●			0				●		0	0		●	0			●						●		0			●	
1121342 การจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	0		●		●			0				●		0		0	●				●						0		●			●	
1121343 การประชาสัมพันธ์ทางกีฬา			●		●			0				0		●		●					●						0		●			●	
1121344 การป้องกันและปฐมพยาบาล		●	0		●			0				●			●						●						●			●			
1121345 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ		●	0		●			0				●			●						●						●			●			
1121346 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากีฬา	0	●	●		●	0	0	●				0		●		0	●				●	0	0				0	●	●	●	0		
1121347 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ	0	●	●		●	0	0	●				0		●		0	●				●	0	0				0	●	●	●	0		
1121348 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล	0	●	●		●	0	0	●				0		●		0	●				●	0	0				0	●	●	●	0		
1121349 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาโอลิมปิก	0	●	●		●	0	0	●				0		●		0	●				●	0	0				0	●	●	●	0		

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้						7. ด้านทักษะปฏิบัติ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3
1121350 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส	0	●	●			●	0	0	●				0		●			0	●		●	0	0				0	●	●	●	0		
1121351 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน	0	●	●			●	0	0	●				0		●			0	●		●	0	0				0	●	●	●	0		
1121352 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเซปักตะกร้อ	0	●	●			●	0	0	●				0		●			0	●		●	0	0				0	●	●	●	0		
1121353 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล	0	●	●			●	0	0	●				0		●			0	●		●	0	0				0	●	●	●	0		
1121354 กอล์ฟ	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121355 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●				
1121356 การบริหารกาย	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121357 การฝึกด้วยน้ำหนัก	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121358 จักรยาน	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121359 เต้นรำพื้นเมือง	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●				
1121360 โบว์ลิ่ง	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121361 เปตอง	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121362 ฟุตซอล	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121363 มวยไทย	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121364 มวยสากล	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121365 ยิงธนู	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			
1121366 โยคะ	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●				
1121367 ลอนเทนนิส	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●			●				●		0	●	0			

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา						4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ด้านทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้						7. ด้านทักษะปฏิบัติ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3
1121368 ลีลาศ	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●					●		0	●	0	
1121369 ศิลปะการป้องกันตัว	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●					●		0	●		
1121370 สุนัขเฮอร์	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●					●		0	●	0	
1121371 แอโรบิคแดนซ์	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●					●		0	●	0	
1121372 ฮอกกี	0	●	●			0	●		0				●		0			0	●				●					●		0	●	0	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

ทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตก่อนจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 สนับสนุนให้อาจารย์ในสาขาวิชาพลศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุค Education 4.0

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาพลศึกษา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรมมีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาพลศึกษา ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

2.2.8 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีอาจารย์ประจำหลักสูตร รายละเอียดดังแบบรายงานในภาคผนวก ข โดยมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาที่สอน

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษากำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- 1) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 2) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาหรือรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

- 1) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 2) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาหรือรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ภาระหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่วางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ โดยมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ให้สามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอน

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงการสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552

1.6 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา

2) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7

7) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1) มีนโยบายสำรวจความต้องการของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประกันคุณภาพ ในทุกปีการศึกษา

2) คณะและสาขาวิชานำผลการสำรวจความต้องการจากข้อ 1) มาทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนิสิต

1) หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ทำการประชุมสรุปแจ้งยอดจำนวนที่จะรับนิสิตเข้าศึกษาต่อไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณาโดยให้สอดคล้องกับสัดส่วนของมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด

2) คณะครุศาสตร์สรุปยอดจำนวนรับนิสิต แต่ละสาขาวิชาผ่านยังสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และแจ้งผลการพิจารณาไปยังหลักสูตรของสาขาวิชาพลศึกษา

3) ทำการประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัคร ผ่านช่องทางต่างๆ

4) รับสมัครตามรอบการเปิดรับสอดคล้องกับมหาวิทยาลัย

5) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

6) สอบคัดเลือกทั้งข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีความเหมาะสมและพร้อมที่จะเข้ามาศึกษาต่อ โดยสาขาวิชาพลศึกษา จัดส่งรายชื่ออาจารย์เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และทดสอบสมรรถภาพทางกาย

7) ประกาศผลสอบ

8) ผู้สอบผ่านรายงานตัวเข้าเป็นนิสิต

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปสิ่งจำเป็นที่นิสิตใหม่ต้องทราบ หรือเรียนรู้ก่อนการเข้าเรียนในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

2) กำหนดกิจกรรม/โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตใหม่

3) ดำเนินการขออนุมัติโครงการ

4) ประชาสัมพันธ์ให้นิสิตใหม่ทราบ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆตามที่สาขา กำหนด

5) ดำเนินการตามโครงการของสาขาวิชาพลศึกษา

6) สรุปผลการดำเนินงาน

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการและแนะนำนิสิตในระดับปริญญาตรี การพัฒนาศักยภาพนิสิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) สาขาวิชาจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานิสิตของสาขาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

2) ให้อาจารย์ทุกท่านมีชั่วโมงที่ปรึกษาให้กับนิสิต ในเรื่องของงานวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และต้องจัดตารางเวลาให้นิสิต (Office hour) ให้นิสิตเข้าพบหรือขอคำปรึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 หลักสูตรมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาพลศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

4.3 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาย่างต่ำในระดับปริญญาโท

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไกพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นิสิตนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ด้านพลศึกษา อย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านทักษะปฏิบัติ เครื่องมือ และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบและกำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาได้อย่างตรงจุด เพื่อที่ได้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอนหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระ และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการสอนเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียน ทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย สำหรับรายวิชา ทฤษฎี และการสอบปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้จากการสอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และวิธีต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กำหนดกระบวนการการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยคณะผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผล การประเมินการสอนโดยนิสิต และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตรและคณะผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- 1) ประเมินโดยนิสิตในแต่ละวิชา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน
- 3) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- 4) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คุรุศาสตรบัณฑิต และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่หลักสูตรกำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – สกุล นายวิกรม ศุขธณี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
หลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา

หนังสือ

วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส
ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1 - 33.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาหลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา
- 4) วิชาเทนนิส
- 5) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน
- 6) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 4) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 5) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 6) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 8) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 9) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- 10) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 11) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา
- 12) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ
- 13) วิชาการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ
- 14) วิชาออล์ฟ
- 15) วิชาจักรยาน
- 16) วิชาโบว์ลิ่ง
- 17) วิชาลอนเทนนิส

ชื่อ – สกุล นายสุรศักดิ์ เครือหงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 บริหารธุรกิจดุขฎีบัณฑิต (การจัดการกีฬา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2545 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา การจัดการกีฬา

หนังสือ

สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิกรม ศุขธณี, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 34 - 53.

งานวิจัย

สุรศักดิ์ เครือหงษ์. (2558). ความคิดเห็นของนิสิตพลศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนพลศึกษาและนันทนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1 - 103.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) วิชาฟุตซอล
- 3) วิชาการจัดการการกีฬา
- 4) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตซอล
- 5) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาฟุตบอล
- 2) วิชาแบดมินตัน
- 3) วิชาการจัดการกีฬา
- 4) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 5) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 8) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 9) วิชาการประชาสัมพันธ์ทางกีฬา
- 10) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล
- 11) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน
- 12) วิชาโบว์ลิ่ง
- 13) วิชาฟุตซอล
- 14) วิชายิงธนู
- 15) วิชาสνούเกอร์

ชื่อ – สกุล นางสาวกอบกุล ชินชัยภูมิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

กอบกุล ชินชัยภูมิ, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส
 ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 94 - 107.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโยนิมาสติ
- 2) วิชาตะกร้อ
- 3) วิชาแบดมินตัน
- 4) วิชามวยไทย
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาการจัดการศูนย์สุขภาพ
- 8) วิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 9) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชาโยนิมาสติ
- 3) วิชาแบดมินตัน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
- 5) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาตะกร้อ

- 8) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 9) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 10) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 11) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ชั้นสูง
- 12) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 13) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 14) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาตะกร้อ
- 15) วิชาจักรยาน
- 16) วิชามวยไทย

ชื่อ – สกุล นายวิเชียร ทูวิลา
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

วิเชียร ทูวิลา, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส
 ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 54 - 93.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 3) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 6) วิชานันทนาการสำหรับเด็ก
- 7) วิชากลยุทธ์และการฝึกการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล
- 8) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชายิมนาสติก
- 3) วิชาการกระบี่กระบอง
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) วิชาเกม
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา

- 9) วิชาบาสเกตบอล
- 10) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 11) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 12) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ชั้นสูง
- 14) วิชานันทนาการ
- 15) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
- 16) วิชาการประชาสัมพันธ์ทางกีฬา
- 17) วิชาลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล
- 18) วิชาลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล
- 19) วิชาเต็นท์ผ้าพื้นเมือง
- 20) วิชาบริหารกาย

ชื่อ – สกุล นางสาวนงคณภัส ปาแก้ว
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

นงคณภัส ปาแก้ว, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 133 - 140.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 2) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 3) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 4) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 5) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 2) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 3) วิชากระบี่กระบอง
- 4) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 5) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 6) วิชาแบดมินตัน
- 7) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 9) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 10) วิชาบาสเกตบอล
- 11) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา

- 12) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 14) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 15) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 16) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส
- 17) วิชาการฝึกด้วยน้ำหนัก
- 18) วิชาเปตอง

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – สกุล นายวิกรม ศุขธณี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
หลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา

หนังสือ

วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงศ์ณภัส
ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1 - 33.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาหลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา
- 4) วิชาเทนนิส
- 5) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน
- 6) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 4) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 5) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 6) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 8) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 9) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- 10) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 11) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา
- 12) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ
- 13) วิชาออล์ฟ
- 14) วิชาการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ
- 15) วิชาจักรยาน
- 16) วิชาโบว์ลิ่ง
- 17) วิชาลอนเทนนิส

ชื่อ – สกุล นายสุรศักดิ์ เครือหงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 บริหารธุรกิจดุขฎีบัณฑิต (การจัดการกีฬา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2545 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา การจัดการกีฬา

หนังสือ

สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิกรม ศุขธณี, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 34 - 53.

งานวิจัย

สุรศักดิ์ เครือหงษ์. (2558). ความคิดเห็นของนิสิตพลศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนพลศึกษาและนันทนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1 - 103.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) วิชาฟุตซอล
- 3) วิชาการจัดการการกีฬา
- 4) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตซอล
- 5) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาฟุตบอล
- 2) วิชาแบดมินตัน
- 3) วิชาการจัดการกีฬา
- 4) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 5) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 8) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 9) วิชาการประชาสัมพันธ์ทางกีฬา
- 10) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล
- 11) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน
- 12) วิชาโบว์ลิ่ง
- 13) วิชาฟุตซอล
- 14) วิชายิงธนู
- 15) วิชาสνούเกอร์

ชื่อ – สกุล นางสาวกอบกุล ชินชัยภูมิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

กอบกุล ชินชัยภูมิ, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงศ์ณภัส
 ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 94 - 107.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโยนิยนาสติ
- 2) วิชาตะกร้อ
- 3) วิชาแบดมินตัน
- 4) วิชามวยไทย
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาการจัดการศูนย์สุขภาพ
- 8) วิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 9) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชาโยนิยนาสติ
- 3) วิชาแบดมินตัน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
- 5) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาตะกร้อ

- 8) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 9) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 10) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 11) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ชั้นสูง
- 12) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 13) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 14) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาตะกร้อ
- 15) วิชาจักรยาน
- 16) วิชามวยไทย

ชื่อ – สกุล นายวิเชียร ทวีลา
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

วิเชียร ทวีลา, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส
 ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 54 - 93.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 3) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 6) วิชานันทนาการสำหรับเด็ก
- 7) วิชากลยุทธ์และการฝึกการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล
- 8) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชายิมนาสติก
- 3) วิชาการระบำกระบอง
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) วิชาเกม
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา

- 9) วิชาบาสเกตบอล
- 10) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 11) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 12) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ชั้นสูง
- 14) วิชานันทนาการ
- 15) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
- 16) วิชาการประชาสัมพันธ์ทางกีฬา
- 17) วิชาลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล
- 18) วิชาลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล
- 19) วิชาเต็นท์ผ้าพื้นเมือง
- 20) วิชาบริหารกาย

ชื่อ – สกุล นางสาวนงคณภัส ปาแก้ว
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

นงคณภัส ปาแก้ว, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 133 - 140.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 2) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 3) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 4) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 5) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 2) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 3) วิชากระบี่กระบอง
- 4) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 5) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 6) วิชาแบดมินตัน
- 7) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 9) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 10) วิชาบาสเกตบอล
- 11) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา

- 12) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 14) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 15) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 16) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส
- 17) วิชาการฝึกด้วยน้ำหนัก
- 18) วิชาเปตอง

ชื่อ – สกุล	นางสาวอรพิมล กิตติธีรโสภณ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2549	ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ	พลศึกษา
------------------	---------

หนังสือ

อรพิมล กิตติธีรโสภณ, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, นงค์ณภัส ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 108 - 132.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 2) วิชาบาสเกตบอล
- 3) วิชาฮอกกี้
- 4) วิชาการทดสอบและสมรรถภาพทางกาย
- 5) วิชาพฤติกรรมกรรมการสอนสุขศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
- 8) วิชาวิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
- 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 4) วิชาการเคลื่อนไหวมนุษย์
- 5) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

- 7) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 9) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 10) วิชาบาสเกตบอล
- 11) วิชาสัมมนาทางพลศึกษา
- 12) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- 13) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 14) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 15) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 16) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 17) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 18) วิชาการยุทธการฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล
- 19) วิชาการฝึกด้วยน้ำหนัก
- 20) วิชาเปตอง
- 21) วิชาฮอกกี้

ชื่อ – สกุล นางสาวการะเกด หัตถกิจวิไล
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (นันทนาการ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

การะเกด หัตถกิจวิไล, วิกรม สุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธโรโสภณ และ นงศัณภัส ปาแก้ว. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 141 - 168.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาออกกั๊ก
- 4) วิชาแอโรบิคแดนซ์
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 6) วิชานันทนาการสำหรับเด็ก
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
- 4) วิชากระบี่กระบอง
- 5) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) วิชาเกม
- 7) วิชาการจัดการทางการกีฬา
- 8) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 9) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 10) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

- 11) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 12) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 13) วิชาชั้นนันทนาการ
- 14) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
- 15) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ
- 16) วิชาเต็นท์ผ้าพื้นเมือง
- 17) วิชาบริหารกาย
- 18) วิชายิงธนู
- 19) วิชาลีลาศ
- 20) วิชาแอโรบิคแดนซ์
- 21) วิชาฮอกกี

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ – สกุล นายวิกรม ศุขธณี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
หลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา

หนังสือ

วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงศ์ณภัส
ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1 - 33.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาหลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา
- 4) วิชาเทนนิส
- 5) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน
- 6) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 4) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 5) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 6) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 8) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 9) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- 10) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 11) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา
- 12) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ
- 13) วิชาออล์ฟ
- 14) วิชาการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ
- 15) วิชาจักรยาน
- 16) โบว์ลิ่ง
- 17) วิชาลอนเทนนิส

ชื่อ – สกุล นายสุรศักดิ์ เครือหงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 บริหารธุรกิจดุขฎีบัณฑิต (การจัดการกีฬา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2545 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา การจัดการกีฬา

หนังสือ

สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิกรม ศุขธณี, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 34 - 53.

งานวิจัย

สุรศักดิ์ เครือหงษ์. (2558). ความคิดเห็นของนิสิตพลศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนพลศึกษาและนันทนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1 - 103.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) วิชาฟุตซอล
- 3) วิชาการจัดการการกีฬา
- 4) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตซอล
- 5) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาฟุตบอล
- 2) วิชาแบดมินตัน
- 3) วิชาการจัดการกีฬา
- 4) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 5) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 8) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 9) วิชาการประชาสัมพันธ์ทางกีฬา
- 10) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล
- 11) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน
- 12) วิชาโบว์ลิ่ง
- 13) วิชาฟุตซอล
- 14) วิชายิงธนู
- 15) วิชาสνούเกอร์

ชื่อ – สกุล นางสาวกอบกุล ชินชัยภูมิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

กอบกุล ชินชัยภูมิ, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส
 ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 94 - 107.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโยนิยนาสติ
- 2) วิชาตะกร้อ
- 3) วิชาแบดมินตัน
- 4) วิชามวยไทย
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาการจัดการศูนย์สุขภาพ
- 8) วิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 9) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชาโยนิยนาสติ
- 3) วิชาแบดมินตัน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
- 5) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาตะกร้อ

- 8) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 9) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 10) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 11) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ชั้นสูง
- 12) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 13) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 14) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาตะกร้อ
- 15) วิชาจักรยาน
- 16) วิชามวยไทย

ชื่อ – สกุล นายวิเชียร ทวีลา
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

วิเชียร ทวีลา, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ, นงค์ณภัส
 ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.**
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 54 - 93.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 2) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 3) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
- 6) วิชานันทนาการสำหรับเด็ก
- 7) วิชากลยุทธ์และการฝึกการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล
- 8) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชายิมนาสติก
- 3) วิชากระบี่กระบอง
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) วิชาเกม
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา

- 9) วิชาบาสเกตบอล
- 10) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 11) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 12) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 14) วิชานันทนาการ
- 15) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
- 16) วิชาการประชาสัมพันธ์ทางกีฬา
- 17) วิชาลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล
- 18) วิชาลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล
- 19) วิชาเต็นท์ผ้าพื้นเมือง
- 20) วิชาบริหารกาย

ชื่อ – สกุล นางสาวนงคณภัส ปาแก้ว
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

นงคณภัส ปาแก้ว, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 133 - 140.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 2) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 3) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 4) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 5) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 2) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 3) วิชากระบี่กระบอง
- 4) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 5) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 6) วิชาแบดมินตัน
- 7) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 9) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 10) วิชาบาสเกตบอล
- 11) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา

- 12) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 14) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 15) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 16) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส
- 17) วิชาการฝึกด้วยน้ำหนัก
- 18) วิชาเปตอง

ชื่อ – สกุล	นางสาวอรพิมล กิตติธีรโสภณ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2549	ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ	พลศึกษา
------------------	---------

หนังสือ

อรพิมล กิตติธีรโสภณ, วิกรม ศุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, นงค์ณภัส
ปาแก้ว และ การะเกด หัตถกิจวิไล. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 108 - 132.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 2) วิชาบาสเกตบอล
- 3) วิชาฮอกกี้
- 4) วิชาการทดสอบและสมรรถภาพทางกาย
- 5) วิชาพฤติกรรมกรรมการสอนสุขศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
- 8) วิชาวิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
- 3) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 4) วิชาการเคลื่อนไหวมนุษย์
- 5) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

- 7) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 8) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 9) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 10) วิชาบาสเกตบอล
- 11) วิชาสัมมนาทางพลศึกษา
- 12) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- 13) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 14) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 15) วิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นความรู้ขั้นสูง
- 16) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 17) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 18) วิชาการยุทธการฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล
- 19) วิชาการฝึกด้วยน้ำหนัก
- 20) วิชาเปตอง
- 21) วิชาฮอกกี้

ชื่อ – สกุล นางสาวการะเกด หัตถกิจวิไล
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (นันทนาการ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

การะเกด หัตถกิจวิไล, วิกรม สุขธณี, สุรศักดิ์ เครือหงษ์, วิเชียร ทวีลา, กอบกุล ชินชัยภูมิ, อรพิมล กิตติธีรโสภณ และ นงศัณภัส ปาแก้ว. (2558). **ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 141 - 168.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาออกกั๊ก
- 4) วิชาแอโรบิคแดนซ์
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 6) วิชานันทนาการสำหรับเด็ก
- 7) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการ
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 1
- 4) วิชากระบี่กระบอง
- 5) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) วิชาเกม
- 7) วิชาการจัดการทางการกีฬา
- 8) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 9) วิชาการวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา
- 10) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

- 11) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 12) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 13) วิชาชั้นนันทนาการ
- 14) วิชาการจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
- 15) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ
- 16) วิชาเต็นท์ผ้าพื้นเมือง
- 17) วิชาบริหารกาย
- 18) วิชายิงธนู
- 19) วิชาลีลาศ
- 20) วิชาแอโรบิคแดนซ์
- 21) วิชาฮอกกี

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ – สกุล	นางสาวไพลีย์ ตัณลาพุด
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 25xx	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 25xx	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การสอนพลศึกษา แบริมิตัน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การยิงธนู

หนังสือ

- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2523). **แบบริมิตัน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2523). **บรรดิกการทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2525). **แบบริมิตัน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2530). **ทักษะและวิธีการสอนแฮนด์บอล**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2530). **พลศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2532). **แบบริมิตัน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2539). **ทักษะและวิธีการสอนแฮนด์บอล**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2542). **แบบริมิตัน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไพลีย์ ตัณลาพุด. (2549). **แบบริมิตัน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

งานวิจัย

- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2524). รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง สาขาวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีต่อภาควิชาพลศึกษา ปี พ.ศ. 2523 - 2524. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2528). รายงานการวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินผลการปลูกฝังวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2532). รายงานการวิจัยเรื่อง ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา. สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2553). สถานภาพของโปรแกรมการสอนวิชาซีพพลศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2557). การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้กิจกรรมทางกายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2558). สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคกลางของประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2558). สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนของประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2558). สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.
- ไพวัลย์ ตัณลาพุด. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้กิจกรรมทางกายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพื้นฐานพลศึกษา
- 2) วิชาการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- 3) วิชาบรรดิกการพลศึกษา
- 4) วิชากิจกรรมทางกาย
- 5) วิชาแบดมินตัน
- 6) วิชาแฮนด์บอล
- 7) วิชายิงธนู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 2) วิชาเบดมินตัน
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 5) วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- 6) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาเบดมินตัน
- 7) วิชาเต็นร่าพื้นเมือง
- 8) วิชายิงธนู

ชื่อ – สกุล นายพิชิต เพชรานนท์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด -

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513 การศึกษาบัณฑิต (พลศึกษา)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

ตำรา

ผู้นำนันทนาการ 25xx มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
นันทนาการสำหรับเด็ก 25xx มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บทความ

พิชิต เพชรานนท์. (2552). **สมองเสื่อมเรื่องไม่ธรรมดา**. วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พิชิต เพชรานนท์. (2554). **สิ่งน่ารู้เกี่ยวกับต่อมลูกหมาก**. วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พิชิต เพชรานนท์. (2555). **ทำอย่างไร ห่างไกลอาการปวดหลัง**. วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) ยิมนาสติก
- 4) วิชาวอลเลย์บอล
- 5) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) วิชาลีลาศ
- 7) วิชาเปตอง
- 8) วิชาสันทนาการ
- 9) วิชาเทนนิส
- 10) วิชานันทนาการ
- 11) วิชาผู้นำนันทนาการ
- 12) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต
- 13) วิชาผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชายิมนาสติก
- 3) วิชาวอลเลย์บอล
- 4) วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
- 5) วิชาเต้นรำพื้นเมือง
- 6) วิชาลีลาศ
- 7) วิชาเปตอง
- 8) วิชาสันทนาการ

ชื่อ – สกุล นางวัฒนา สุทธิพันธุ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522 การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2513 การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา
พ.ศ. 2510 ประกาศนียบัตรชั้นสูง (พลศึกษา)
วิทยาลัยพลศึกษา

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

หนังสือ

วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2537). **คู่มือการสอนตามหนังสือผู้ฝึกและกรรมการบาสเกตบอล**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2537). **ผู้ฝึกและกรรมการบาสเกตบอล**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2550). **บาสเกตบอล 1**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

งานวิจัย

วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2546). **การสำรวจสมรรถภาพของระบบหัวใจและการไหลเวียนของคนไทย วัยทำงาน โดยวิธี UKK WALK TEST**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2548). **การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมออกกำลังกายของประชาชนในสวนสาธารณะและสนามกีฬาในกรุงเทพมหานคร**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2549). **ผลของการฝึก รูปแบบ เอส เอ คิว ที่มีต่อความคล่องตัวและความแข็งแรงในการกระโดดของนักกีฬาเนตบอลทีมชาติไทย**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2553). **การออกกำลังกายด้วยศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวโดยใช้อาวุธไทย สมัยโบราณ : กระบี่กระบองที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกาย**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2553). **ผลการฝึก รูปแบบเอส เอ คิว ของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ทีมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2554). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีมและนักกรีฑาในการแข่งขันกรีฑาตามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาบาสเกตบอล
- 2) วิชาเนตบอล
- 3) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 4) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอน
- 5) วิชาอาหารและโภชนาการ
- 6) วิชาสมรรถภาพทางกาย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาบาสเกตบอล
- 2) วิชาการทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
- 3) วิชาจิตวิทยาการกีฬา
- 4) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 5) วิชาการเป็นผู้ฝึกสอน
- 6) วิชาอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ
- 7) วิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล

ชื่อ – สกุล นายสุนทร แม้นสงวน
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 25xx ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 25xx การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา)
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ

หลักสูตร การทดสอบสมรรถภาพทางกาย หลักวิทยาศาสตร์การฝึกกีฬา

ตำรา

ว่ายน้ำ 25xx มหาวิทยาลัยรามคำแหง
การต่อสู้ป้องกันตัว 25xx มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ช่วยคนตกน้ำ 25xx มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โปโลน้ำ 25xx มหาวิทยาลัยรามคำแหง
กรีฑา 25xx มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วิชาการปฐมพยาบาลและสวัสดีศึกษา 25xx มหาวิทยาลัยรามคำแหง

งานวิจัย

สุนทร แม้นสงวน. (2531). **เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกลไกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**
กรุงเทพ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
สุนทร แม้นสงวน. (2535). **ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง.**
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาตะกร้อ
- 3) วิชาบาสเกตบอล
- 4) วิชาว่ายน้ำ
- 5) วิชาปฐมพยาบาลและสวัสดีศึกษา
- 6) วิชาสาธารณสุขเบื้องต้น
- 7) วิชาการบริหารพลศึกษาและกีฬา
- 8) วิชาการพัฒนาโครงการพลศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากรีฑา
- 2) วิชาว่ายน้ำ
- 3) วิชาตะกร้อ
- 4) วิชาบาสเกตบอล
- 5) วิชาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- 6) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
- 8) วิชาการป้องกันและปฐมพยาบาล
- 9) วิชาการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ

ชื่อ – สกุล นายภาณุ กุศลวงศ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา

งานวิจัย

ภาณุ กุศลวงศ์. (2558). ผลของโปรแกรมการฝึก เอส เอ คิว ที่มีต่อเวลาตอบสนองของการเตะตัด
ในกีฬามวยไทย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริการสุขภาพในโรงเรียน
- 2) วิชาวิธีการสอนพลศึกษา
- 3) วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา
- 4) วิชาโยคะ
- 5) วิชาว่ายน้ำ
- 6) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 7) วิชาแบดมินตัน
- 8) วิชามวยไทย
- 9) วิชาเทควันโด
- 10) วิชาวอลเลย์บอล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้ผู้ศึกษา
- 2) วิชามวยไทย
- 3) วิชามวยสากล
- 4) วิชาศิลปะการป้องกันตัว
- 5) วิชาโยคะ

ชื่อ – สกุล	นายณัฐพงศ์ สุโกมล
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2537	ศิลปศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลศึกษา การจัดการพลศึกษาและกีฬา

งานวิจัย

ณัฐพงศ์ สุโกมล. (2550). ประสิทธิภาพการดำเนินงานของทุนสนับสนุนการศึกษาประเภทเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา กองทุนพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณัฐพงศ์ สุโกมล. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครตะวันตก. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

ณัฐพงศ์ สุโกมล. (2558). ผลของสารสกัดกระชายดำที่มีความหนานของระบบไหลเวียนเลือดของนักกีฬา. สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร.

ณัฐพงศ์ สุโกมล. (2559). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณัฐพงศ์ สุโกมล. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา
- 2) วิชาการเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- 3) วิชาการบริหารพลศึกษา
- 4) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 5) วิชาแบดมินตัน
- 6) วิชาซอฟท์บอล
- 7) วิชาเทเบิลเทนนิส
- 8) วิชาสัมนา
- 9) วิชาการพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา
- 2) วิชาการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 3) วิชาการจัดการทางการกีฬา
- 4) วิชาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 5) วิชาการบริหารทางพลศึกษาและการจัดการในโรงเรียน

ชื่อ – สกุล Mr. Mark Murphy
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด -

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2544 BS. Computer Science
University of Leeds, UK

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 3997 / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี) สาขาวิชาพลศึกษา

ตามที่ สาขาวิชาพลศึกษาจัดให้มีการประชุมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร ๕ ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) (มคอ.๑) ที่ได้รับปฐถึงสาขาวิชาเอกเดียวในสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี) สาขาวิชาพลศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย	กัรติรัตน์	กรรมการ
๓. อาจารย์ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการ
๔. อาจารย์วิกรม	ศุขธณี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกให้คำปรึกษาและตัดสินใจปัญหาในการดำเนินงานของกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเคมีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. อาจารย์วิกรม	ศุขธณี	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร. ภานุ	กุตลวงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. อาจารย์เอกวิทย์	แสวงผล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. อาจารย์ธนาวุฒิ	ทองปลี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. อาจารย์สุรศักดิ์	เครือหงษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์กอบกุล	ชินชัยภูมิ	กรรมการ
๗. อาจารย์วิเชียร	ทิวลา	กรรมการ
๘. นางสาวนงนภัส	ปาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ดูแลและควบคุมการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๓. สรุปการประชุมเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร วัฒนานันต์กุล
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี)



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3951 / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี) สาขาวิชาพลศึกษา

ตามที่ สาขาวิชาพลศึกษาจัดให้มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร ๕ ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) (มคอ.๑) ที่ได้ระบุถึงสาขาวิชาเอกเดียวในสาขาวิชาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานครุสภา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ปี) สาขาวิชาพลศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมพินธ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย	กิติรัตน์นะ	กรรมการ
๓. อาจารย์ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการ
๔. อาจารย์วิกรม	ศุขธณี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาและตัดสินปัญหาในการดำเนินงานของกรรมการ
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาเคมีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. อาจารย์วิกรม	ศุขธณี	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี	ขวัญบุญจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. รองศาสตราจารย์ วัฒนา	สุทธิพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. นายสุริยา	กลิ่นชื่นบาน	ผู้ใช้บัณฑิต
๕. อาจารย์สุรศักดิ์	เครือหงษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์กอบกุล	ชินชัยภูมิ	กรรมการ
๗. อาจารย์วิเชียร	หุวิลา	กรรมการ
๘. นางสาวนงนภัส	ปาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ดูแลและควบคุมการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๓. สรุปการประชุมเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิกรม ทัศนัย)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันอาทิตย์ที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2559
ณ ห้องประชุมสาขาวิชาพลศึกษา อาคาร 27 ชั้นลอย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาพลศึกษาศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมสาขาวิชาพลศึกษา อาคาร 27 ชั้นลอย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
2. รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์
3. ดร.สุรียา กลิ่นบานชื่น

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมี ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1)ชื่อหลักสูตร	มีความเหมาะสม
2)ชื่อปริญญา	มีความเหมาะสม
3)หลักการและเหตุผล	มีความเหมาะสม
4)คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต	มีความเหมาะสม
5)อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	ตัดอาชีพนักวิจัยทางพลศึกษา เนื่องจากในหลักสูตรมีเรียนเพียงสองวิชา
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1)ปรัชญา	มีความเหมาะสม
2)ความสำคัญ	ปรับร้อยเรียงให้เป็นประโยค มีความเหมาะสม
3)วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา
4)แผนพัฒนาปรับปรุง	มีความเหมาะสม

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1)หลักสูตร	ปรับจำนวนหน่วยกิตให้น้อยลง
2)โครงสร้างหลักสูตร	ปรับรายวิชาเอกให้มีความทันสมัย ปรับลดรายวิชาที่ไม่สามารถสอนได้ รวมทั้งปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3)แผนการศึกษา	มีความเหมาะสม
4)คำอธิบายรายวิชา	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องและทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้	
1)การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	ปรับให้เป็นจุดเด่นที่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
2)การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	มีความเหมาะสม
3)มาตรฐานผลการเรียนรู้	มีความเหมาะสม
4)แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ	ปรับจุดคำของกีฬาประเภทบุคคลและกีฬาประเภททีม
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นิสิต	มีความเหมาะสม
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ใหม่	มีความเหมาะสม
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	มีความเหมาะสม
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุง หลักสูตร	มีความเหมาะสม
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปรับเพิ่มภาระการสอนในหลักสูตรใหม่
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ปรับเพิ่มภาระการสอนในหลักสูตรใหม่
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทาง วิชาการของอาจารย์ประจำ	ปรับเพิ่มภาระการสอนในหลักสูตรใหม่
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทาง วิชาการของอาจารย์พิเศษ	ปรับเพิ่มอาจารย์พิเศษขึ้นเพื่อความหลากหลายในสาขาวิชา

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุงเดิมที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 1/2555 และปัจจุบันได้ครบกำหนดเวลาปรับปรุงรอบ 5 ปี
2. เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ตามข้อเสนอแนะของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ องค์กรภาครัฐ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
4. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่างเหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ในแต่ละรายวิชาที่ได้เรียนมา เพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ
5. ปรับเปลี่ยนรายวิชาเอกบังคับเพื่อให้มีความเหมาะสม ทันต่อสภาวะปัจจุบัน และนำไปพัฒนา วิชาชีพต่อไป
6. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการสอนวิชาพลศึกษา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 7 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย
 - 1.1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.2. ด้านความรู้
 - 1.3. ด้านทักษะทางปัญญา
 - 1.4. ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต จำแนกตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตเดิม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

2.2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1. กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 39 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ 48 หน่วยกิต

2.2.2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาเอกบังคับ จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 63 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ จำนวน 68 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดในการปรับปรุง ดังนี้

- 1.1) ปรับจำนวนรายวิชาเอกบังคับ จาก 29 รายวิชา เป็น 30 รายวิชา
- 1.2) ปรับรหัสวิชาทั้งหมดให้สอดคล้องกับระบบของมหาวิทยาลัย
- 1.3) ปรับและเปลี่ยนแปลง ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

2) วิชาการสอนวิชาเอก ได้มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาการสอนที่มีอยู่เดิม โดยมีจำนวนหน่วยกิตคงเดิม คือ 6 หน่วยกิต

2.3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

2.4. การฝึกงาน จากเดิมไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ปรับเป็นไม่น้อยกว่า 246 ชั่วโมง โดยก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นิสิตทุกคนต้องฝึกงานครบตามที่กำหนด

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education</p>	
<p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Physical Education)</p>	<p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (พลศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Physical Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Physical Education)</p>	
<p>ปรัชญา “กีฬาก้าวหน้า วิชาการก้าวไกล ใส่ใจ คุณธรรม ชำนาญวิชาชีพ”</p>	<p>ปรัชญา “ครูพลศึกษาชำนาญวิชาชีพ พัฒนาการกีฬา ควบคู่คุณธรรม”</p>	
<p>วัตถุประสงค์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพล ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ฉบับนี้ พัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต บัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อตรง ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู 2. มีความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ เตรียมความพร้อมและสามารถปฏิบัติงานใน สาขาวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์ในสาขาวิชาพลศึกษา 	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มี จริยธรรม เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีความ รัก และศรัทธาต่อวิชาชีพ สถาบัน 2) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาให้ มีความรู้พื้นฐานทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเป็น อย่างดี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน พลศึกษาและกีฬา สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านพลศึกษาเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น และสามารถนำไป ประยุกต์ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ ในระดับสูงได้ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถใน 	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ในการแก้ปัญหาการทำงานได้</p> <p>4. มีทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร การวิเคราะห์วิจัย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการสมัยใหม่</p> <p>5. มีทักษะในการติดต่อประสานงานและมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การจัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาสู่การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้</p> <p>4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 171 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 164 หน่วยกิต</p>	
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1) วิชาเอกบังคับ 63 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต</p> <p>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2.2.4) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เฉพาะด้าน 1 หน่วยกิต</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 16 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>4) การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง</p> <p>หมวดวิชาโท: สำหรับนิสิตนักศึกษาของ สาขาวิชาอื่นที่สนใจเรียนพลศึกษาเป็น วิชาโท 22 หน่วยกิต</p>	<p>3 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต</p> <p>2.1) วิชาครู 48 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครู 34 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1) วิชาเอกบังคับ 68 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและ การสืบค้นสารสนเทศ 3(3-0-6)	9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วย กิต (บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา และ แยกรายวิชา ออกเป็น 2 รายวิชา
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา และ แยกรายวิชา ออกเป็น 8 รายวิชา
	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	
	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	9 1 2 1 102 สังคมไทยและสังคมโลกใน ศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		รายวิชา
- - -	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2) 9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6) 9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิง คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ 3(2-2-5)	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม ออนไลน์ 3(2-2-5)	คำอธิบาย รายวิชา
	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) 9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา
	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ		
วิชาชีพครู		
1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)	1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วย กิต (บรรยาย – ปฏิบัติ) คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
1014233 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	คำอธิบาย
1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	รายวิชา และ
1010201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสาร สนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ภาษาอังกฤษ
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วย กิต คำอธิบาย
1013310 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำ ยุวกาชาดและผู้นำผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3(2-2-5)	1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำ ยุวกาชาดและผู้นำผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2(1-2-3)	รายวิชา และ เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ ปรับคำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย
1014432 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	1105401 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชา และ เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
วิชาเอกบังคับ		
1013211 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(2-2-5)	1121221 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
1013212 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	1121112 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1013214 การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	1121222 การเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013213 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ พลศึกษา 1 2(1-2-3)	1121211 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ พลศึกษา 1 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และจำนวน หน่วยกิต
1013311 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ พลศึกษา 2 2(1-2-3)	1121212 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ พลศึกษา 2 3(3-0-6)	
1013316 การวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา 2(1-2-3)	1121415 การวิจัยในชั้นเรียนพลศึกษา 3(2-2-5)	
1013411 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)	1121324 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
1013412 การทดสอบและเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	1121322 การทดสอบและเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และจำนวน หน่วยกิต
1013413 การบริหารทางพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4)	1121413 การบริหารทางพลศึกษาและ การจัดการในโรงเรียน 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย
1013219 การจัดการทางการกีฬา 2(1-2-3)	1121321 การจัดการทางการกีฬา 2(1-2-3)	รายวิชา
1013414 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(1-2-3)	1121414 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013221 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่าย พักแรม 3(2-2-5)	1121111 การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรม นันทนาการ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1013222 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)		ตัดรายวิชา ตามมติของ คณะกรรมการ วิพากษ์ หลักสูตร
1013231 กรีฑา 2(1-2-3)	1121131 กรีฑา 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013232 ยิมนาสติก 2(1-2-3)	1121134 ยิมนาสติก 2(1-2-3)	
1013233 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)	1121233 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)	
1013234 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)	1121132 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)	
1013235 ฟุตซอล 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกเลือก
1013236 แบดมินตัน 2(1-2-3)	1121236 แบดมินตัน 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013245 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)	1121232 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)	
1013246 บาสเกตบอล 2(1-2-3)	1121332 บาสเกตบอล 2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1013345 มวยไทย 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกเลือก
1013419 สัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	1121416 สัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013441 เทควันโด 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกเลือก
1013215 หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา 2(2-0-4)	1121421 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(1-2 -3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1013312 การจัดการศูนย์สุขภาพ 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013313 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)		ย้ายไปอยู่ วิชาการสอน วิชาเอก
1013315 สิ่งแวดล้อมกับการออกกำลังกาย 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
1013321 พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษา 2(2-0-2)	1121311 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา
	1121412 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
	1121411 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)	ย้ายมาจาก กลุ่มวิชาเอก เลือก (กลุ่มวิชา เนื้อหา) ปรับรหัสวิชา และจำนวน หน่วยกิต
	1121323 การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	รายวิชาใหม่
	1121234 เกม 2(1-2-3)	
	1121235 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	ย้ายมาจาก
	1121331 ตะกร้อ 2(1-2-3)	กลุ่มวิชาเอก
	1121231 กระบี่กระบอง 2(1-2-3)	เลือก (กลุ่มวิชา ทักษะ)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		พลศึกษาและ กีฬา) ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
วิชาการสอนวิชาเอก		
1013251 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกเลือก
1013252 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาวolleyball 2(1-2-3)		ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย
1013253 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬากรีฑา 2(1-2-3)		รายวิชา
	1121312 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	ย้ายมาจาก วิชาเอกบังคับ และปรับรหัส วิชา
	1121313 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
วิชาเอกเลือก		
กลุ่มวิชาเนื้อหา เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	ยกเลิกระบบ กลุ่มรายวิชา และบาง รายวิชา
1013216 เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางพลศึกษา 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013217 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกบังคับ ปรับรหัสวิชา และจำนวน หน่วยกิต
1013218 การประชาสัมพันธ์ทางกีฬา 2(2-0-4)	1121343 การประชาสัมพันธ์ทางกีฬา 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1013416 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่กลุ่ม วิชาซีพีครู ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013417 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)	1121302 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ขั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)	รวมรายวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013418 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง 2(1-2-3)		
กลุ่มวิชาสุขศึกษาและนันทนาการ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
1013322 ชีวิตและครอบครัว 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
1013323 การป้องกันและปฐมพยาบาล 2(1-2-3)	1121344 การป้องกันและปฐมพยาบาล 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013324 สิ่งเสพติดศึกษา 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
1013325 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)		
1013326 นันทนาการสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	1121341 นันทนาการ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
1013327 การจัดนันทนาการในโรงเรียน และชุมชน 2(1-2-3)	1121342 การจัดนันทนาการในโรงเรียนและ ชุมชน 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013421 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)	1121345 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)	
กลุ่มวิชาทักษะพลศึกษาและกีฬา เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
1. กลุ่มกีฬากิจกรรมประกอบจังหวะ		
1013237 แอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)	1121371 แอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013238 เต้นรำพื้นเมือง 2(1-2-3)	1121358 เต้นรำพื้นเมือง 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013239 ลีลาศ 2(1-2-3)	1121368 ลีลาศ 2(1-2-3)	
2. กลุ่มกีฬาทางน้ำ		
1013241 ดำน้ำ 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1013242 การช่วยชีวิตและความปลอดภัย ทางน้ำ 2(1-2-3)	1121355 การช่วยชีวิตและความปลอดภัย ทางน้ำ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013243 เรือพาย 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
3. กลุ่มกีฬาประเภททีม		
1013244 ฟุตบอล 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกบังคับ ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013247 ตะกร้อ 2(1-2-3)		
1013248 แอนด์บอล 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013249 รักบี้ – ฟุตบอล 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013331 กอล์ฟ 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
4. กลุ่มกีฬาไม้ตีและอุปกรณ์		
1013332 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกบังคับ ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013333 ลอนเทนนิส 2(1-2-3)	1121367 ลอนเทนนิส 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013334 สควอช 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013335 เบสบอล 2(1-2-3)		
1013336 เปตอง 2(1-2-3)	1121361 เปตอง 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013337 สนุกเกอร์ 2(1-2-3)	1121370 สนุกเกอร์ 2(1-2-3)	
1013338 ยิงธนู 2(1-2-3)	1121365 ยิงธนู 2(1-2-3)	
1013339 ยิงปืน 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013341 ยกน้ำหนัก 2(1-2-3)		
1013342 ซอฟท์บอล 2(1-2-3)		
1013343 ฮอกกี้ 2(1-2-3)	1121372 ฮอกกี้ 2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
5. กลุ่มกีฬาเพื่อสุขภาพและการผ่อนคลาย		
1013344 การบริหารกาย 2(1-2-3)	1121359 การบริหารกาย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1013346 โยคะ 2(1-2-3)	1121366 โยคะ 2(1-2-3)	และคำอธิบาย
1013347 กอล์ฟ 2(1-2-3)	1121354 กอล์ฟ 2(1-2-3)	รายวิชา
1013348 หมากล้อม 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013349 เกมเบ็ดเตล็ด 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013431 จักรยาน 2(1-2-3)	1121357 จักรยาน 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013432 การละเล่นพื้นเมือง 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013433 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)	1121356 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013434 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3)	1121360 โบว์ลิ่ง 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013435 การนวดแผนไทย 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
6. กลุ่มกีฬาต่อสู้ป้องกันตัว		
1013436 ไอคิโด 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013437 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)	1121369 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013438 ดาบสากล 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013439 กระบี่-กระบอง 2(1-2-3)		ย้ายไปอยู่ วิชาเอกบังคับ ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013441 เทควันโด 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013442 มวยสากล 2(1-2-3)	1121364 มวยสากล 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013443 ยูโด 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
	1121362 ฟุตซอล 2(1-2-3)	ย้ายมาจาก
	1121363 มวยไทย 2(1-2-3)	วิชาเอกบังคับ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
7. กลุ่มวิชากลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬา เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
1013254 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)	1121353 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา แบดมินตัน 2(1-2-3)	ย้ายมาจาก การสอน วิชาเอก ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013255 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)	1121351 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1013256 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาลอนเทนนิส 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013257 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาสนุกเกอร์ 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013258 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	1121349 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย
1013259 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)	1121348 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา ฟุตบอล 2(1-2-3)	
1013351 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	1121350 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	
1013352 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาแอโรบิคแดนซ์ 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013353 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาเซปักตะกร้อ 2(1-2-3)	1121352 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา ตะกร้อ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย
1013354 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาเทควันโด 2(1-2-3)		ยกเลิกรายวิชา
1013355 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาลีลาศ 2(1-2-3)		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1013356 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาจักรยาน 2(1-2-3)		
1013357 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬามวยไทย 2(1-2-3)		
1013358 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬามวยสากล 2(1-2-3)		
1013359 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)		
1013451 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาฮอกกี้ 2(1-2-3)		
1013452 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาซอฟท์บอล 2(1-2-3)		
1013453 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬายกน้ำหนัก 2(1-2-3)		
1013454 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬายูโด 2(1-2-3)		
1013455 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการ กีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)		
1013456 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา รักบี้ – ฟุตบอล 2(1-2-3)		
1013457 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา ยิงธนู 2(1-2-3)		
	1121346 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา กรีฑา 2(1-2-3)	ย้ายมาจาก การสอน วิชาเอก
	1121347 กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬา ว่ายน้ำ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
หมายเหตุ: ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชา กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาต้องเรียน และสอบได้ในวิชาทักษะ ของวิชานั้น ๆ มาแล้ว เช่น เรียน 1013235 ฟุตซอลมาแล้ว เลือกเรียน 1013251 กลยุทธ์การฝึกและ การจัดการกีฬาฟุตซอล ได้		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะด้าน 1 หน่วยกิต		ย้ายไปอยู่ใน การฝึกงาน
1013317 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพลศึกษา 1(0-80)		
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 16 หน่วยกิต		
1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2(0-120)	1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2(120)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)	1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(120)	
1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(0-360)	1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-360)	1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)	
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง 1) เป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง 2) เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการหรือฝึกงาน ด้านออกกำลังกาย ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง 3) ผ่านการอบรมทางพลศึกษาหรือกีฬา หรือนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 246 ชั่วโมง ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นิสิตสาขาพลศึกษาทุกคนต้องฝึกงานครบ ตามที่กำหนด ดังนี้ 1) เป็นเจ้าหน้าที่กีฬา (อย่างน้อย 5 ชนิดกีฬา) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง 2) เป็นผู้ตัดสินกีฬา (อย่างน้อย 3 ชนิดกีฬา) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง 3) เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง 4) ฝึกประสบการณ์ด้านการออกกำลังกาย หรือกีฬาในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง 5) ผ่านการอบรมทางพลศึกษาหรือกีฬาหรือ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง	

ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและ
ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

ในส่วนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จำแนกกลุ่มวิชา โดยกำหนดรหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

00 กลุ่มวิชาชีพรู

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

- 01 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 02 สาขาวิชาจิตวิทยา
- 03 สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 04 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 05 สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา
- 06 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 07 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)

- 11 สาขาวิชาภาษาไทย
- 12 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 13 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 14 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 15 สาขาวิชาเคมี
- 16 สาขาวิชาชีววิทยา
- 17 สาขาวิชาฟิสิกส์
- 18 สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 19 สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 20 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 21 สาขาวิชาพลศึกษา
- 22 สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา
- 23 สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 24 สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 25 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 31 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู)

ในส่วนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กำหนดรหัสวิชากำกับตาม ดังนี้

ตัวอย่าง รหัสวิชา 1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา



การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ฅ
ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๐

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย
การประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่น

ใดที่ไม่ใช่นิสิต

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิต นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้น ๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือก ถ้าได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือให้เข้ารับการฝึกอบรมแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๖ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “E” ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น “PS”

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๘ การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (๒ ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ ๑๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๓) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “Au”

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๕ ปี

(๕) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร

๔ ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้น ๆ

ข้อ ๑๒ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะฟื้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) มีสภาพเป็นนิสิตครบ ๔ ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี และครบ ๘ ปี ติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๑๐ ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๔ กรณีหลักสูตร ๒ ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๘ กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนับจำนวนภาคเรียนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ ๑๓ เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑.๕ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้น ๆ

ข้อ ๑๔ นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “E” หรือ “F” ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ ๑๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติวิทยามันต์หนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ย
สะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติวิทยามันต์สอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” หรือ ไม่ได้ “PS” ตามระบบค่าระดับคะแนน
หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

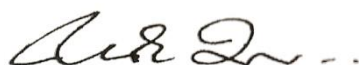
สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติวิทยามันต์
หนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน “D” ให้ได้รับเกียรติวิทยามันต์สอง

(๔) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคเรียน
ปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๒ ปีและไม่เกิน ๑๔
ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๔ ปี

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจาก
การใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่องแนวปฏิบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

๒. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒.๒ ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่า ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลย

พินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๒.๓ ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น

๒.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “E”

ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจ

ของอาจารย์ประจำวิชา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิม ที่ได้ระดับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS”

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่ นิสิต นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษา ที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับ การประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นิสิต นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น "I" หากไม่มาติดต่อเพื่อขอรับการแก้ไข ภายในหนึ่งภาคการเรียนนับจากการลงทะเบียนในรายวิชาที่เป็น "I" นั้น ให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและ ประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

นิสิต นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นภาคเรียน ให้โดยให้นิสิต นักศึกษาติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน

๔. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียนหรือการลาพักการเรียน หรือการ ขอคืนสภาพการศึกษา เช่น

ภาคปกติ นิสิต เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ลาพักการเรียน

ชั้นปีที่ ๒

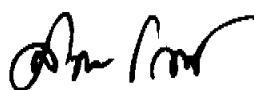
ภาคเรียนที่ ๑ ขอคืนสภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา รวม ๔ ภาคเรียน

๕. ให้อธิการบดีเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

.....

ด้วยเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี ครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ วาระที่ ๕.๓ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และ อธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานี้ เรียกว่า “กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องกำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๓. ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำหรับการลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ ภาคปกติ (สำหรับการลงทะเบียนเรียนปกติ)

๑) การลงทะเบียน นิสิตภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) การเรียนสมทบภาค กศ.พ. นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งสองประเภทไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่เรียนสมทบภาค กศ.พ. ในภาคเรียนฤดูร้อนได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- กำลังศึกษาอยู่เป็นปีการศึกษาที่ ๓ เป็นต้นไปนับแต่วันเข้าเรียน
- ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๓) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ในชั้นปีที่ ๓ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และชั้นปีที่ ๔ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคเรียนฤดูร้อน

ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนดังกล่าว ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓.๒ ภาค กศ.พ. (สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา)

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

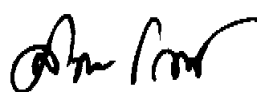
สำหรับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา พิจารณาได้ ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔. กรณีนิสิต นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. ๒๕๔๙**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“**นิสิต**” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“**นักศึกษา**” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

“**การโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การเทียบโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การยกเว้นการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์**” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการ ศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงานมาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น อย่่างใดอย่างหนึ่ง

(๒) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(๔) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับบริการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (๓) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘ (๑) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ ๘ (๓) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๙ ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษา ได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

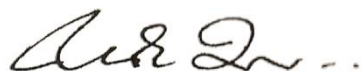
ข้อ ๑๒ การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ถืออธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๔ ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ

พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้างสังคมฐานความรู้ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๙ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๘) มาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๑/๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๗ และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

หมวดที่ ๑

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบโอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๒ ตำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

๒.๑ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขาธิการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา

พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

๒.๒ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อุ่นุโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ ๔. หน่วยงานภาคเอกชน

๔.๑ กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่ายอายุงาน อายุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๒ สำหรับผู้ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคล นั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๓ กรณีผู้ประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตาม ประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๕. นักบวชทุกศาสนา

เทียบได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และ จำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๖. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

นอกเหนือตามที่ประกาศให้ยึดถือประกาศแนบท้าย

หมวดที่ ๒

วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้นให้เลือกรูปวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมงานหรืออาจจะใช้ทั้ง ๒ วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ ๑. การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้นคณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันได้ สำหรับการประเมินโดยการทดสอบ มีดังนี้

๑.๑ การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

๑.๒ การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยการสัมภาษณ์ ตั้งประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปรายหรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

๑.๓ การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้ สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้และประสบการณ์

๑.๔ การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะ เห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้ เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

๑.๕ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการโดยคณะกรรมการของสาขาวิชาพิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑.๕.๑ ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

๑.๕.๒ ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (๑ หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง)

๑.๕.๓ เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

๑.๕.๔ วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

ข้อ ๒. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทาง ในการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานมีดังนี้

๒.๑ หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอน ความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร บันทึกการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

๒.๒ ขั้นตอนการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ในการเสนอแฟ้มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะขอเทียบ ความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า ความรู้ของตนที่มี อยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาใดตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

๒.๒.๒ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับ คำอธิบายรายวิชา

๒.๒.๓ การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

๒.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมงานของนิสิต นักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็น ผู้ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในแฟ้มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายวิชาที่ ขอเทียบ ก็จะทำให้นิสิตนักศึกษาเสนอแฟ้มสะสมผลงานได้รับการเทียบความรู้หรืออาจจะขอให้นิสิตนักศึกษา เทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชา นั้นๆ

ข้อ ๓. การตัดสินผลการประเมิน

๓.๑ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษา ในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ประธานสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์อื่นที่คณะเสนอแต่งตั้ง

๓.๒ ผลการประเมินให้ดำเนินการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติที่ได้ในการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญา ข้อ ข ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๔๕

๓.๓ การตัดสินผลการประเมินความรู้ อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ ๓

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

- ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๔. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือแต้มระดับคะแนน ๒.๐๐ ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของ รายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๖. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
- ข้อ ๗. เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับ หน่วยกิต ต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๘. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ แล้ว

หมวดที่ ๔

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

- ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์ การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๔. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มคะแนน ๓๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา นั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม
- ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตร ส่วนนิสิตนักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเทียบโอนได้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เทียบโอน และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

หมวดที่ ๕

เงื่อนไขการเทียบโอน

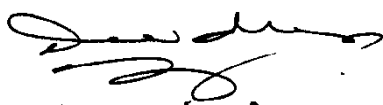
ข้อ ๑. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน ๑ ปีการศึกษา ถ้าทำหลังจากนั้นต้องชำระค่าปรับภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ตามระเบียบสภาประจำสถาบันราชภัฏว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาภาคปกติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิเสนา)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ

ประกาศแนบท้าย

ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิตนักศึกษาคณะกรรมการ อาจพิจารณาข้อมูลประกอบ ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตามตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ข้าราชการพลเรือนทุกประเภท เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับระดับตำแหน่ง และอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

๑.๒ ตำรวจ หรือทหาร พิจารณาจากยศที่ดำรงอยู่

สิบตรี-สิบเอก/เทียบเท่า จ่าสิบตรี-จ่าสิบเอก/เทียบเท่า และ

ดาบตำรวจ/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ร้อยตรี-ร้อยโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ร้อยเอก/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

พันตรี-พันโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

พันเอก/เทียบเท่าขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

๒.๑ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมือง

เลขาธิการรัฐมนตรี และผู้ช่วยรัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วยรัฐมนตรี และที่ปรึกษารัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

รัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

ประธานวุฒิสภาและประธานสภาผู้แทนราษฎร เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

สมาชิกวุฒิสภา เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

๒.๒ พิจารณาตามวาระสมัย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)

สมัยแรก เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

สี่สมัยขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำ ส.ส./ส.ว. เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วย ส.ส. หรือ ส.ว.	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการ ส.ส.และ ส.ว.	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการประธานวุฒิสภา หรือผู้ช่วยประธานวุฒิสภา	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต

๒.๓ พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

๒.๓.๑ สมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สจ. สท. อบต. สก. สข. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอื่นๆ

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน	๒๑ หน่วยกิต
สองสมัยขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน	๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๒ ประธานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เช่น ประธานสภากรุงเทพมหานคร ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๓ ที่ปรึกษารัฐมนตรี และที่ปรึกษาต่างๆ พิจารณาเป็นรายๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ รวมทั้งผู้ทำงานในองค์กรสาธารณะประโยชน์ต่างๆ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. หน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และ พิจารณาตามอายุงานดังนี้

อายุงานต่ำกว่า ๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๙ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๕ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๑๒ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๘ ปี แต่ไม่เกิน ๑๐ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๑๕ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๐ ปี แต่ไม่เกิน ๑๒ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๒ ปี แต่ไม่เกิน ๑๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๒๑ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน	๒๔ หน่วยกิต