



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education  
Program in Elementary Education  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ.2560 โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (พ.ศ.2562) ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (พ.ศ.2562) พร้อมสอดแทรกเนื้อหาบนฐานแนวคิดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในบริบททางสังคมรอบด้าน อีกทั้งเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตครูที่มีคุณลักษณะพิเศษของวิชาชีพครูประถมศึกษาให้แก่สังคม และครูประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีความรอบรู้แบบองค์รวมและเฉพาะศาสตร์อย่างลึกซึ้ง รวมทั้งเป็นผู้นำทางการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทั้งในองค์ความรู้สากลและภูมิปัญญา เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## สารบัญ

	หน้า	
<b>หมวดที่ 1</b>	<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	2
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
	12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	5
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2</b>	<b>ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>8</b>
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3</b>	<b>ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>10</b>
	1. ระบบการจัดการศึกษา	10
	2. การดำเนินการหลักสูตร	10
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	46
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>50</b>
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	50
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
	3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ ผลการเรียนรู้	62

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>72</b>
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	72
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	72
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	73
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>74</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	74
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	74
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>75</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	75
2. บัณฑิต	75
3. นักศึกษา	75
4. อาจารย์	76
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	76
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	77
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	78
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</b>	<b>79</b>
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	79
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	79
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	79
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	80
<b>ภาคผนวก</b>	<b>81</b>
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	82
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	93
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	104
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	116
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	129
ภาคผนวก ฉ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	131
ภาคผนวก ช การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา	143
ภาคผนวก ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	149

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	ครุศาสตร์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร  
รหัสหลักสูตร 25571741103022  
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Elementary Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา  
ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)  
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (การประถมศึกษา)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Elementary Education)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Elementary Education)
- วิชาเอก  
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
  - ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2560

## 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/ 2562 วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/ 2562

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562 และครั้งที่ 4/2562 วันที่ 22 เมษายน 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษาหรือปฏิบัติงานในหน่วยฝึกอบรมทางการศึกษา
- 8.4 พนักงานในบริษัทด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาใน 3-1020-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2545
2.	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ 1-1015-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
3.	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา 3-3498-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
4.	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง 3-6007-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง 1-9305-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เกิดการแข่งขันของชาติ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการทางเศรษฐกิจเฉกเช่นนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพ อันประกอบด้วยคุณธรรม ความรู้ ความสามารถที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมโลก การจัดการศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทุนมนุษย์ของชาติ อีกทั้งจากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวน เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถาบันการศึกษา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจากนโยบายดังกล่าวทำให้ความต้องการครูและบุคลากรทางด้าน การประถมศึกษาเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางด้าน การศึกษานั้น จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถตอบสนองสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กอปรกับผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก รวมทั้งกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่ได้เข้ามามีอิทธิพล ต่อเยาวชนและสังคม ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตร ในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป



ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ มีความสามารถในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาเด็กประถมศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีพัฒนาการรอบด้านที่สมดุล และมีความเข้าใจในศาสตร์ทางการประถมศึกษาอย่างลึกซึ้งทั้งในแง่วิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร ครูศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยปรับจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี เนื่องจากบริบทของโลกและสังคมเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้นรูปแบบการเรียนต่างๆ จึงต้องเปลี่ยนตามด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรครู 4 ปี มีคุณภาพทัดเทียมกับหลักสูตรครู 5 ปี

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตามที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถที่จะก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่ และก้าวต่อไปในแต่ละช่วงวัย และลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์โดยสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ การจัดการศึกษาประถมศึกษาหมายถึง การจัดการศึกษาในระดับเบื้องต้นเนื่องจากการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย เช่น ให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีความหมายกว้างรวมถึงการฝึกฝน อบรม ชัดเกล้าให้เด็กพัฒนาในด้านต่างๆ ครบทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และการที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้บรรลุผลที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ

ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตเพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการประถมศึกษาจึงควรสอดคล้องกับแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร และพลังงาน โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมในกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นสำคัญและจะต้องมีแนวทางที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิต บัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา (Course Coordinator: CC) และคณะกรรมการ วิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี คุณภาพ
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู เปิดสอนโดย คณะครุศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการ วิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้ รายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเลือกเสรี โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และ คณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชา อื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและ ประสานงาน

หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

พัฒนาคุณภาพเด็ก จัดการเรียนรู้เด็กประถมศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

#### 1.2 ความสำคัญ

“ประถมศึกษา” เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการศึกษาภาคบังคับที่ทุกคนจะต้องเรียน เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างลักษณะพัฒนาการของผู้เรียนด้วยการอบรมสั่งสอน มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้เป็นสำคัญ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม และปรับปรุงตนเองให้มีการดำเนินชีวิตในสังคม ตลอดจนมุ่งฝึกฝนอบรม ชัดเกล้าให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านต่างๆ ครบทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ จากหลักการ ประถมศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าบทบาทหน้าที่ของครูประถมศึกษา มีความสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีคุณลักษณะและบทบาทเฉพาะพิเศษที่จะสามารถส่งเสริมและสร้างพัฒนาการของผู้เรียนระดับนี้ได้ การจัดการศึกษาของสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงมุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตเจตจำนงและความตั้งใจและจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความตระหนักในคุณค่าของการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ด้วยความเท่าทันของการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความสามารถประยุกต์ใช้ศิลปะแห่งการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษาโดยบูรณาการความรู้ความเป็นองค์รวม สามารถอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม มีความรอบรู้ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ สามารถริเริ่มและพัฒนา นวัตกรรมจากการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ และเป็นผู้นำการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนและสังคมไปสู่สภาพที่พึงประสงค์

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) มีความรู้ความสามารถในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางวิชาการและวิชาชีพสำหรับปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของประเทศ
- 3) เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการประถมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับพัฒนาผู้เรียนและประกอบวิชาชีพในอนาคต
- 4) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อสังคม
- 5) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและพัฒนางานในหน้าที่ครูประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
- 6) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	- รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนเมษายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 3) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ประกาศการรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 4) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 5) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะครุศาสตร์ โดยบุคคลที่จะเข้าศึกษาต้องมีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพ และจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง
- 2) ความพร้อมด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูที่มีความแตกต่างกัน
- 3) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูแตกต่างกัน

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

- 1) สาขาวิชามีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบพี่ช่วยน้อง และเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับนักศึกษาใหม่ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- 2) จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา และ/หรือจัดประชุมผู้ปกครอง
- 3) จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียนวิชาชีพครู

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2562	45	-	-	-	45	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 45 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ.2566
2563	45	45	-	-	90	
2564	45	45	45	-	135	
2565	45	45	45	45	180	
2566	45	45	45	45	180	

หมายเหตุ การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าขึ้นอยู่กับนโยบายของมหาวิทยาลัยและศักยภาพของคณาจารย์ในสาขาวิชาโดยจัดการเรียนการสอน 2 ห้องเรียน

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินงบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
เงินบำรุงการศึกษา	678,000	1,356,000	2,034,000	2,712,000	2,712,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>702,000</b>	<b>1,404,000</b>	<b>2,106,000</b>	<b>2,808,000</b>	<b>2,808,000</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	271,200	542,400	813,600	1,084,800	1,084,800
- ค่าใช้สอย	203,400	406,800	610,200	813,600	813,600
- ค่าวัสดุ	67,800	135,600	203,400	271,200	271,200
- ค่าดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย	135,600	271,200	406,800	542,400	542,400
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>678,000</b>	<b>1,356,000</b>	<b>2,034,000</b>	<b>2,712,000</b>	<b>2,712,000</b>
<b>จำนวนนักศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัว</b>	<b>22,600</b>	<b>22,600</b>	<b>22,600</b>	<b>22,600</b>	<b>22,600</b>

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ในการผลิตบัณฑิต					

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน  
 แบบอื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู		24	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต



## 3.1.2 รายวิชา

	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
	1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	23 หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Everyday Use	3(2-2-5)
	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7 หน่วยกิต
9121101	ทักษะชีวิต Life Skills	3(3-0-6)
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 Thai and Global Society in 21 <sup>st</sup> Century	3(3-0-6)
9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship	1(1-0-2)
	(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics	3(2-2-5)
	(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา	1 หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life	1(0-2-1)
	1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)

9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture		3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture		3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture		3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture		3(2-2-5)
9192301	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร English Language Use and Communication		2(1-2-3)
	<b>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 5</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership		3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use		3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts		3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life		3(3-0-6)
9192302	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy for Locality Development		2(2-0-4)
	<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>97</b>
	<b>2.1) กลุ่มวิชาชีพครู</b>		<b>36</b>
	<b>2.1.1) วิชาชีพครู</b>		<b>24</b>
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality		2(2-0-4)
1190102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education		3(3-0-6)
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(3-0-6)
1190201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(3-0-6)
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)

1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	2(1-2-3)	
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers	2(2-0-4)	
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	3(3-0-6)	
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Innovation Research and Development	3(3-0-6)	
	<b>2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>	<b>14</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Practicum 1	1(120)	
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Practicum 2	1(120)	
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(720)	
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(720)	
	<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก</b>	<b>61</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>2.2.1) วิชาเอกบังคับ</b>	<b>40</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1192101	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children	3(3-0-6)	
1192102	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)	
1192103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)	
1192104	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา Trend of Elementary Education	3(3-0-6)	
1192105	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา Technology Media and Innovation for Elementary School Teachers	3(3-0-6)	
1192201	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)	

1192202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(3-0-6)
1192203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(3-0-6)
1192204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)
1192205	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies for Elementary Education Teachers	2(2-0-4)
1192206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับประถมศึกษา Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(3-0-6)
1192301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(3-0-6)
1192302	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษาในระดับประถมศึกษา Occupational Health Physical and Art Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(3-0-6)
1192303	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education	3(3-0-6)
1192304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Extra Curricular Activity in Elementary Education	3(3-0-6)
	<b>2.2.2) วิชาเอกเลือก</b>	<b>21</b>
		<b>หน่วยกิต</b>
1192106	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ Education Environment for Community Learning Management	3(3-0-6)
1192107	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด Learning Management for Thinking Skill Development	3(3-0-6)

1192108	การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก Creation of Children's Literary Works	3(3-0-6)
1192207	การจัดการเรียนรู้คุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา Learning and moral management for Elementary School Students	3(3-0-6)
1192208	การบริหารจัดการชั้นเรียนและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง Classroom management and Relationship building with parents	3(3-0-6)
1192209	กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้ Drama Activity for Learning Management	3(3-0-6)
1192305	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษา Integrated learning management and STEM Education Elementary	3(3-0-6)
1192306	การแนะแนวในระดับประถมศึกษา Guidance in Elementary Education	3(3-0-6)
1192307	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Research and Seminar in Elementary Classroom	3(3-0-6)
1192308	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา English for Communication and Study of Elementary School Teachers	3(3-0-6)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับ  
รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์  
การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

## 3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการประถมศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9121102	สังคมไทยสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
	9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1190102	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอก	1192101	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1192102	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	1192103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	XXXXXXX	วิชาเอกเลือก	3
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
วิชาชีพครู	1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	2(2-0-4)
	1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเอก	1192104	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1192105	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
	XXXXXXX	วิชาเอกเลือก	3
<b>รวม</b>			<b>21</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1(120)
วิชาเอก	1192201	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	1192202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1192203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
	XXXXXXX	วิชาเอกเลือก	3
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	912XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3
วิชาชีพครู	1190201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาเอก	1192204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	1192205	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)
	1192206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
	XXXXXXX	วิชาเอกเลือก	6
<b>รวม</b>			<b>21</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	2
วิชาชีพครู	1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1(120)
วิชาเอก	1192301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1192302	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษาและศิลปศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	3
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวม</b>			<b>21</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	2
วิชาชีพครู	1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
วิชาเอก	1192303	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1192304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	3
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
<b>รวม</b>			<b>20</b>



ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(720)
รวม			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(720)
รวม			6

### 3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์</li> <li>2. นักศึกษาครูมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู</li> <li>3. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษามีความรอบรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อเข้าใจและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ในระดับประถมศึกษา โดยใช้หลักการทางจิตวิทยาและศาสตร์ในสาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการพัฒนาศัภยภาพทางการคิด</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</li> <li>2. นักศึกษาครูมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ครอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู</li> <li>3. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษามีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคม มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การเลือก และผลิตสื่อการสอน ครอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครูประถมศึกษา</li> </ol>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชา บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. นักศึกษาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู</li> <li>3. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นผู้ออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษา และ ศิลปะ มีทักษะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม มีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูระดับประถมศึกษา</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู</li> <li>2. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครูและจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ</li> </ol>

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

#### (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

##### Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

##### English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตรประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตรประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

##### English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**  
**Lao Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking,  
 reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one  
 of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**  
**Burmese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking,  
 reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as  
 one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**  
**Vietnamese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening,  
 speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of  
 Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**  
**Cambodian Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Cambodian language; listening,  
 speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of  
 Cambodia as one of the ASEAN context

- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**  
**Malay Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking,  
 reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as  
 one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**  
**Chinese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชีย  
 ตะวันออก  
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking,  
 reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one  
 of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**  
**Japanese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชีย  
 ตะวันออก  
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking,  
 reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one  
 of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**  
**Korean Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน  
 ในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชีย  
 ตะวันออก  
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking,  
 reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one  
 of the ASEAN and East Asian context

**9192301      การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร      2(1-2-3)**

**English Language Use and Communication**

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอในหัวข้อที่น่าสนใจ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง การถามความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด และความใฝ่ฝัน การเขียนจดหมายประเภทต่างๆ

English language use for communication; presentation of interesting issues; expression of one's opinions; enquiry of other's opinions; writing experiences, events, thoughts, and ambitions; writing different types of letters

**9121101      ทักษะชีวิต      3(3-0-6)**

**Life Skills**

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

**9121102      สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21      3(3-0-6)**

**Thai and Global Society in 21st Century**

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประชาชนท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศไทย

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

- 9121103    ความเป็นพลเมือง    1(1-0-2)**  
**Active Citizenship**  
 หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ  
 Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country
- 9122201    การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ    3(3-0-6)**  
**Modern Management and Leadership**  
 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม  
 Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities
- 9122202    การสื่อสารในชีวิตประจำวัน    3(3-0-6)**  
**Communications in Everyday Use**  
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง  
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; creditability and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

- 9122203      สุนทรียะทางศิลปกรรม      3(3-0-6)**  
**Aesthetics of Fine and Applied Arts**  
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมิน  
 คุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์  
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and  
 appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts
- 9122204      ความสุขแห่งชีวิต      3(3-0-6)**  
**Happiness of Life**  
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง  
 กับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งาน  
 อุดมกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น  
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and  
 theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking;  
 happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9192302      ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น      2(2-0-4)**  
**King's Philosophy for Locality Development**  
 แนวคิด หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการ  
 ทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน  
 การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาอย่างเป็นรูปธรรม  
 และยั่งยืน การร่วมมือในการทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่าย  
 Concepts, principles of Royal Initiative Projects; application of Royal practice,  
 philosophy of sufficiency economy and sustainable development approaches to daily life;  
 analysis of intellectual strategy for community development concerning the King's  
 philosophy concretely and sustainably; holistic-integrated collaboration with partnership  
 networks
- 9131101      วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน      3(2-2-5)**  
**Science and Technology in Everyday Use**  
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญ  
 ของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตราย  
 จากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิต  
 แบบสมดุล  
 Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields;  
 importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and  
 chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living



9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

**Learning and Problem Solving Skills in Mathematics**

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

**Physical Activities for Life**

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

## (2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- 1190101      คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู      2(2-0-4)**  
**Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality**  
 ความประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา และการฝึก ปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง  
 Behavior; practice according to code of ethics; learner development with teachers' spirituality; analyzing, synthesizing and integrating body of knowledge about teachers' values; ethics of teaching profession; morals and ethics of teachers; teachers' spirituality; professional laws; professional development situations; experience-based learning management, case study and contemplative practice; self-development for being good teachers; modernity and transformation literacy
- 1190102      ปรัชญาการศึกษา      3(3-0-6)**  
**Philosophy of Education**  
 การวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก การจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้  
 Analysis of Philosophy, principles, concepts, educational concepts and theories; evaluation of Thai education and world educational; educational quality management and administration; information system for school quality management and administration; educational change through context of social, economic, policies, strategies, and plans; school management in education levels and type; design and operation on educational quality assurance; reflections and application developing
- 1190103      จิตวิทยาสำหรับครู      3(3-0-6)**  
**Psychology for Teachers**  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ศาสตร์ทางสมองเพื่อ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้การสะท้อนคิด เพื่อการออกแบบ การดูแล การช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การพัฒนาตนเอง ในการเป็น

ครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Principles, concepts, theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; analysis, problem solving, and application of psychological knowledge; neuro science for learning management; promoting development of learners according to their potential and ages; learners with special needs; case study; developing learners with teachers' spirituality; contemplation for designing, caring, facilitating and developing individual learners according to their potential; developing oneself to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy; counseling; providing feedbacks to parents and related parties for the sake of learners' development; fostering cooperation in developing learners and reporting results of improving learners' qualities systematically

**1190201      การพัฒนาหลักสูตร      3(3-0-6)**  
**Curriculum Development**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories of curriculum development; foundation of educational philosophy, psychology, society, culture and technology for curriculum development; curriculum evolution in Thailand; curriculum patterns; curriculum development processes; curriculum implementation; curriculum assessment and revision; core curriculum; school curriculum; basic education curriculum; problems and trends in curriculum development; school curriculum design and development

**1190202      การวัดและประเมินผลการเรียนรู้      3(3-0-6)**  
**Learning Measurement and Evaluation**

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts of learning measurement and evaluation; qualifications of evaluators; learning measurement and evaluation models; educational behavior;

learning measurement instruments; authentic assessment; performance assessment and construction of instruments of learning measurement; test validation; statistics for data analysis of learning measurement and evaluation; learning assessment and giving feedback on learners' development and learning management

**1190203      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา      2(1-2-3)**  
**และการเรียนรู้**

**Innovation and Information Technology for Educational  
Communication Learning**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy

**1190204      ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู      2(2-0-4)**

**Communication Skills and Culture for Teachers**

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมไทยสำหรับครู การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอข้อมูล การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย

Importance of Thai language, English language and Thai culture for teachers; practice of listening, speaking, reading and writing skills; communication skill; techniques for giving presentation; practising oneself concerning Thai culture in school, community and Thai society

**1190205      การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1      1(120)**

**Practicum 1**

การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ครู การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Development of characteristics reflecting love and faith in teaching profession; professional ethics; duties of teachers; coordinating with parents to provide learners' care, assistance, and development; providing well-organized report of learner development; applying the knowledge of psychology and digital technology; curriculum and activity development; developing teacher profession; observing and analysing teacher performance; concluding the lesson learned from learning experience in educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning results in after action review (AAR), as well as sharing and learning under the context of profession learning community (PLC)

**1190301      วิทยาการจัดการเรียนรู้      3(3-0-6)**

**Learning Management Science**

ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจำลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Learning theories; active learning management; integrated learning; learning innovation; using media and digital technology; classroom learning management; inclusive education; design and writing lesson plans; microteaching; school practicum

**1190302      การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้      3(3-0-6)**

**Learning Innovation Research and Development**

หลักการ แนวคิด ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัย ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน

Principles, concepts of research; researchers' code of ethics; analysis of problems and needs for learners' development; action research methodology and design; action research proposal writing; application of digital technology to learning development;

innovation development for learning improvement and problem solving; construction of research instruments and test validation; statistics and data analysis; research report writing; application of research results to solve learners' problems and improve learners' learning

**1190303      การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2      1(120)**

**Practicum 2**

**รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาก่อน :** 1190205 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู ร่วมกับครูที่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การออกแบบนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การร่วมโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

**Pre-requisite :** 1190205 Practicum 1

Behaving oneself as a good example according to professional ethics; working as a teacher assistant with a mentor; integrating knowledge in educational administration, innovation design, educational quality assurance, learning management and learning atmosphere; cooperating with parents to develop, help and assist students; self-development to be a professional teacher of both professional teaching and core major study; participating in projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

**1190401      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1      6(720)**

**Internship 1**

**รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :** 1190303 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดบรรยากาศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

**Required Course :** 1190303 Practicum 2

Practice of teaching in educational institutions; behaving oneself as a good example according to professional ethnics; designing and managing a classroom atmosphere; organizing learning activities to encourage students to create advanced

thinking processes; applying digital technology or educational innovations; collaborating with parents to solve learners' problems with research; reflecting learners' participation in activities to promote professional progress; conducting projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

**1190402      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      6(720)**  
**Internship 2**

**รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :** 1190401 วิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม การบูรณาการบริบทชุมชนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยการสะท้อนผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสรุปผลเป็นกรณีพิพาท เพื่อให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**Required Course :** 1190401 Internship 1

Working in teacher duties; behaving oneself as a good example according to professional ethics; designing educational innovations and managing learning activities happily to develop advanced thinking processes to be an innovator; integrating community contexts with learning activity management; creating networks with parents and communities to develop and solve learners' problems with research; reflecting the results from participating in activities promoting the professional advancement; conducting cultural conservation and local wisdom projects; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) and conclude with a teacher's term paper to develop oneself knowledge, modernity and literacy of changes

**1192101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 2(2-0-4)**

**Development and Learning of Elementary Children**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการของเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษาด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม หลักทักษะทางสมองและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การฝึกสังเกตพัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา

Principles, concepts, theories, development of normal children and children with special needs Elementary education in intelligence, physical, emotional and social principles, brain skills and children's learning At the elementary level Individual student analysis Training to observe learners' development Arranging the atmosphere both inside and outside the classroom Teacher roles in promoting development and learning of primary school children Organizing activities to solve problems of child development at the elementary level

**1192102 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)**

**Thai Language for Elementary Education Teachers**

ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทย การสะกดคำ การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้คำให้เหมาะสมกับกาลเทศะ หลักการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน มารยาทในการฟัง ดู และการพูด การพูดในโอกาสต่างๆ หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา

Values and characteristics of Thai language; word spelling; writing consonants, vowel, tone marks and Thai numbers; type of function words in sentences; using appropriate words; principle of pronounce words, phrases, proses and verses; writing in everyday use; etiquette of listening, watching and speaking; speaking for various opportunities; principle of Thai usage; literary and poetry for elementary school students

**1192103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)**

**English Language for Elementary Education Teachers**

การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ คำ กลุ่มคำและประโยค การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น คำสั่งและคำขอร้องในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญ ข้อความ เนื้อเรื่อง นิทานและกลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ เทศกาลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



Phonetic sound; words, phrases and sentences for communication, comment; ordering and requesting in class and daily life; reading for main idea; messages, stories, fables, poems; writing for requirement, assistance, accept and deny in many situation; festivals and culture of native speakers

**1192104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(3-0-6)**

**Trend of Elementary Education**

ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานและวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวโน้มและทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต

Philosophy, approaches and evolution of elementary education; national education act; education development plan; elementary education management in Thailand and foreign countries; skills and attributes teachers' elementary in century 21st; trend and direction of Thai's elementary education in future

**1192105 สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)**

**Media Digital Technology and Innovation for Elementary School Teachers**

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับประถมศึกษา ประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์

Analyze information about the principles of media; media design; media selection principles; principles of media production; practice in producing offline media; elementary level digital media technology; evaluate the effectiveness of the media creatively

**1192201 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)**

**Mathematics for Elementary Education Teachers**

ความรู้สึกรับรู้จำนวน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวน ระบบจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน การดำเนินการของจำนวน แบบรูปพื้นฐาน วัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต การนิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีทางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติและการแก้ปัญหาทางสถิติ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดอย่างมีเหตุผล และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Number sense; concept of rational number; real number system; properties of numbers; operation of numbers; pattern; estimation for measurement; geometry; geometric properties; visualization; related geometric; geometric theories; statistical operations and statistical problem-solving; mathematical processes skills, logical thinking and applied to real life situations

**1192202 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**Thai Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education**

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การคัดลายมือ การเขียนกระดาน การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนภาษาไทย การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา

Analyzing standards and indicators of Thai language for elementary education level; instructional; learning methods and techniques related Thai subject; designing unit of instruction and lesson plan; writing in longhand; writing board; selection and production of materials teaching; measurement and evaluation; practicing learning management of Thai language

**1192203 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**Mathematics Curriculum and Learning Management in Elementary Education**

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลในรายวิชาคณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

Analyzing learning standards and indicators of mathematics curriculum for elementary education level; teaching model, teaching method, teaching technique related nature mathematics; design of learning unit, writing a learning management plan and practice of extra-curricular activities related mathematics curriculum from learning resources and research; selection and production of materials teaching mathematics; measurement and evaluation; practice in mathematics learning management

**1192204 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)**  
**Science and Technology for Elementary Education Teachers**

แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต กระบวนการดำรงชีวิต ความหลากหลายทางกายภาพ ระบบนิเวศ สมบัติของวัสดุ และสาร แรงและการเคลื่อนที่ พลังงานและการเปลี่ยนรูปพลังงาน ระบบสุริยจักรวาลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอวกาศ โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก สมบัติทางกายภาพของดิน น้ำ และอากาศ ปัจจัยที่มีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ และผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ

Concept of living things, living processes Physical diversity, ecosystems, material properties and force and motion Energy and energy deformation Solar system and space technology advancement Structure and elements of the world Physical properties of soil, water and air, factors that cause natural changes And the effects of natural changes

**1192205 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(2-0-4)**

**Social Studies for Elementary Education Teachers**

แนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาในระดับประถมศึกษา การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาธิปไตยในโรงเรียน หน้าที่พลเมือง การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ลักษณะทางกายภาพของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Basic concepts of social studies religious concepts principles of buddhism at the elementary level democracy democracy in school citizens' duty being a good member in a democratic society social skills and working with others cultural diversity basic principles of economics economic systems and institutions sufficient economy meaning, importance of time and historical era historical methods development of humanity from the past to the present history of the thai nation thai culture and wisdom physical characteristics of the world, the use of maps and geographic tools Interaction between human and physical environment environmental conservation for sustainable development

**1192206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**

**Science and Technology Curriculum and Learning Management in Elementary Education**

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอน วิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา

Analysis of learning standards and indicators of science and technology learning subject groups at the elementary level And writing a learning management plan organizing scientific experiment activities Science Project From learning resources and research selection and use of science teaching media Measurement and evaluation in science courses Practice in managing science learning at the elementary level

**1192301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**Social Studies Curriculum and Learning Management in Elementary Education**

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลในรายวิชาสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา

Analysis of learning standards and indicators of social studies learning at the elementary level, patterns, methods and teaching techniques that are consistent with the nature of the unit design, learning and writing of learning management plans geographic process geographic skills selection, use and production of social studies teaching materials measurement and evaluation in social studies courses The practice of learning management in social studies at the elementary level

**1192302 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษาและศิลปศึกษา 3(3-0-6)**  
**ใน ระดับประถมศึกษา**  
**Occupation Health Physical and Art Curriculum and Learning Management in Elementary Education**

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษาและศิลปะระดับประถมศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษาและศิลปะระดับประถมศึกษา

Analysis of learning standards and indicators, learning strands, occupation, health education, physical education and art at the elementary level Learning unit design and writing of learning management plans Practice in learning management, occupation, health education, physical education and art at the elementary level

**1192303 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**English Language Curriculum and Learning Management in Elementary Education**

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ การวัดและการประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

Analyzing standards and indicators of occupation for elementary education level; instructional; learning methods and techniques related occupation subject; designing unit of instruction and lesson plan; selection and production of materials teaching; measurement and evaluation; practicing learning management of occupation

**1192304 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)**  
**Extra Curricular Activity in Elementary Education**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทาง ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา การออกแบบ และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมชุมนุม การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

Principles, concepts, theories of organizing student development activities, guidelines for the scope of student development activities at the elementary level, design and writing plans for student development activities organizing extra-curricular activities for student development activities organizing rallies selection, use and production of instructional media for student development activities measurement and evaluation in the course of student development activities practice in learning management of primary school learners development activities

**1192106 สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)**  
**Education Environment for Community Learning Management**

การศึกษาข้อมูลจากสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

Study data from the environment; lifestyle; history; local wisdom of the community from various learning sources; design the learning unit; learning management community participation

**1192107 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด 3(3-0-6)**

**Learning Management for Thinking Skill Development**

การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการคิดตามแนวพุทธศาสนา การประเมินทักษะความคิดพื้นฐาน และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะการคิดพื้นฐานกับการเรียนการสอน

Brain function related to learning The relationship between the brain and the learning process, theories and principles related to thinking and intellectual development The importance needed to practice basic thinking analytical thinking, problem solving, creative thinking critical thinking And Buddhist thinking skills assessment of basic thinking skills and integrating strategies in using basic thinking skills and teaching

**1192108 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6)**

**Creation of Children's Literary Works**

วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว บทกลอน บทละครสั้น นิทาน และเพลงกล่อมเด็กทั้งของไทยและต่างประเทศเป็นภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในงานวรรณกรรม วิธีการเลือกวรรณกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาสำหรับเด็ก

Literary prose, poems, short stories and plays lullabies of both Thailand and abroad in English language; culture in literature; selection method of the appropriate literature and learning management methods; learning management to develop language skills of children

**1192207 การจัดการเรียนรู้คุณธรรมและค่านิยมสำหรับสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(3-0-6)**

**Learning and moral management for Elementary School Students**

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม และค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย มารยาทและการปฏิบัติตนในสังคม บทบาทและหน้าที่พลเมืองและพลโลก การปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมโดยผสมผสานในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

Meaning and importance of moral, values and changing values; values in society, both past and present; the creation and development of virtues and values for elementary students; creating cultural values Thailand; manners and performance in society; roles and responsibilities citizens and citizens of the world; instilling moral values by incorporating in the process of teaching and learning activities and experience inside and outside the classroom

- 1192208 การบริหารจัดการชั้นเรียนและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง 3(3-0-6)**  
**Classroom management and Relationship building with parents**  
 การเตรียมและการออกแบบชั้นเรียนด้านกายภาพและด้านจิตวิทยา การติดต่อและการจัดประชุม สำหรับผู้ปกครอง งานธุรการชั้นเรียน บทบาทของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา การสื่อสารในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรม การเขียนสมุดประจำตัวนักเรียนเชิงบวก
- Preparation and design of physical and psychological classes; contact and meeting arrangements for parents; administrative classes; the role of teachers in primary education; classroom communication; behavior modification; writing a positive student identification book
- 1192209 กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)**  
**Drama Activity for Learning Management**  
 หลักการและทฤษฎีของละคร การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาการแสดงออกของเด็ก การส่งเสริมบุคลิกภาพและความคิด การบูรณาการใช้ละครในบทเรียนภาษาไทย และสังคมศึกษา ประเภทของละครสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การจัดการละครประกอบการจัดเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ
- Principles and theory of drama; using drama as a medium of expression and the development of children; promoting personality and ideas; integrating the use of drama in Thai language and social studies lessons; type of drama for elementary school students; learning management of drama to suit different situations
- 1192305 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**Integrated learning management and STEM Education Elementary**  
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมสะเต็ม และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับประถมศึกษา
- Principles, concepts, theories of integration The unit And organizing integrated learning activities Principles and methods of learning management Practical training in innovative design And integrated learning management at the elementary level
- 1192306 การแนะแนวในระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)**  
**Guidance in Elementary Education**  
 ความหมาย หลักการและความสำคัญ ของกิจกรรมแนะแนว บริการแนะแนวในระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับประถมศึกษา เทคนิคและเครื่องมือในการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ปัญหาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

Meaning, principles and importance Of guidance activities Guidance services at the elementary level. Guidance activities for primary education Techniques and tools for guidance Student support system Guidance problems in primary schools

**1192307    วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา                          3(3-0-6)**  
**Research and Seminar in Elementary Classroom**

ปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ ปัญหาของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ปฏิบัติการจัดสัมมนา

Issues trend and theory of elementary education; studying and analyzing students' problem; classroom action research; designing classroom action research project in elementary education; creating and testing research tools psychometric property; writing research report; practicing seminar

**1192308    ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา                          3(3-0-6)**  
**English for Communication and Study of Elementary School Teachers**

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ การลำดับความคิด การใช้วิจารณญาณ รับสารจากสื่อ บทความ และงานวิจัย การพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล กลวิธีการเขียนรายงาน จดหมายรูปแบบต่างๆ การทำบันทึกข้อความ การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ การเขียนบรรณานุกรม และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล การสังเคราะห์ข้อบกพร่องเพื่อการแก้ปัญหาในการสื่อสาร

Reading strategies of English for searching the main idea; the sequence of ideas; the use exposure from media, articles and research; speaking to the timely and proper person; strategies for writing a letter variations; making notes presented in various forms; writing bibliographies and reference resources; synthesis bugs to solve communication problems



### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชาการประถมศึกษา

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาโน 3-1020-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2545
2.	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ 1-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
3.	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา 3-3498-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
4.	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง 3-6007-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงมกล เพชรเกลี้ยง 1-9305-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554
6.	นางสาวขวัญทิศา เชื้อหอม 1-2499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาโน 3-1020-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2545
2.	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ 1-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
3.	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา 3-3498-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			ค.บ. (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
4.	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง 3-6007-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง 1-9305-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554
6.	นางสาวขวัญทิศา เชื้อหอม 1-2499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นรูปแบบของการศึกษาสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในสถานศึกษาและเป็นรูปแบบของการทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 2 ภาคเรียน โดยจัดนักศึกษาไปฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสรุปผลเป็นกรณีพิเศษ และการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา เป็นต้น

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาครูพร้อมที่จะเรียนรู้ในการเป็นจุดเริ่มต้นการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและเป็นครูที่ดี โดยมีความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่างๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะศตวรรษที่ 21 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้
- 3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นักศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน สามารถบูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมได้
- 6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้
- 7) มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้

#### 4.2 ช่วงเวลา

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 2 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 2. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1  | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2  | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 2 |

### 4.3 การจัดเวลาตารางสอน

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน)
3 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

#### 5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการ  
โครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา  
หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตร  
กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

#### 5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความ  
เข้าใจในกระบวนการ วิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้

#### 5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

#### 5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

### 5.1.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อสถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงงานและงานวิจัยให้ศึกษา

### 5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงานหรือวิจัย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากโครงงานหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>มีความเป็นครู “นวัตกร” ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม</p>	<p>ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครู “นวัตกร” ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยการจัดโครงการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถปรับตัวสำหรับการเรียนรู้ใน ระดับอุดมศึกษาที่แตกต่างจากระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ผ่านมา อีกทั้งปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับ เพื่อนในสาขาวิชา รุ่นพี่ เพื่อนร่วมคณะและร่วม สถาบัน</li> <li>2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการไปเรียนรู้ใน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาในสังกัดหน่วยงานต่างๆ และฝึกถอด บทเรียน และสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมบริการทาง วิชาการให้แก่หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</li> <li>3. กิจกรรมประชุมทางวิชาการและนิทรรศการ ด้านการประถมศึกษา เพื่อนำเสนอแนวคิด ผลงาน หรือชิ้นงานอันเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาสู่สาธารณะ</li> <li>4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดและการทำงาน เป็นทีมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ที่ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

#### 2) ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงานผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

## 3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงการ 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์ 9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือการนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

## 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์ 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก 3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน	1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการ เพื่อการนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง	4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

#### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือ การนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะนั้น ได้พัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชาโดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อเพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้นั้นๆ ดังนี้

### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด</p> <p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงานหรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

## 2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม การทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย/บรรยาย ประกอบสื่อ</li> <li>2. การสาธิต</li> <li>3. การอภิปราย</li> <li>4. การฝึกปฏิบัติการ</li> <li>5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ ผ่านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง</li> <li>6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง</li> <li>7. การจัดทำการศึกษา รายการณี</li> <li>8. การฝึกปฏิบัติการ</li> <li>9. การทำโครงการโครงการ</li> <li>10. การศึกษาคูงานหรือเชิญ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็น วิทยากรเฉพาะเรื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</li> <li>2. การสอบกลางภาค</li> <li>3. การสอบปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน</li> <li>5. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของ ผู้เรียน</li> <li>6. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ใน ชั้นเรียน การอภิปรายใน ชั้นเรียน หรือ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>แห่ง การ เรียน รู้ ( Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถ เผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนา ตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนา ชุมชน</p>		

## 3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และ ประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถ เผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการ ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้ง การถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การสาธิต</li> <li>3. การอภิปราย</li> <li>4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยายเอกสารและ สื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ การอภิปราย การนำเสนอ ในชั้นเรียน</li> <li>5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่าน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>6. การทำโครงการ/โครงงาน</li> <li>7. การศึกษารายกรณี / การวิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษา</li> <li>8. การฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การ บรรยาย เอกสารและสื่อ ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การ อภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>9. ดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้ จากสภาพจริง</li> <li>10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา สถานการณ์ จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และ วิพากษ์</li> <li>11. ค้นคว้าด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</li> <li>2. การสอบกลางภาค</li> <li>3. การสอบปลายภาค</li> <li>4. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์หรือการนำเสนอ ของผู้เรียน</li> <li>5. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความ คิดเห็น ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา</li> <li>6. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน การมี ส่วนร่วมในการตอบ คำถาม</li> </ol>

## 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน และการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p>

## 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่าง รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสังคม และ ผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การ สื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรม ต่างๆ เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการ ละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียน ผลงาน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้หลากหลาย รูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และ การเขียนระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา หรือบทบาท สมมุติ</p> <p>6. การวิเคราะห์ และนำเสนอใน ประเด็นด้านการศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>7. การสืบค้น วิเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่าน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปรายหรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของ ผู้เรียนทั้งในด้านการ สืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การประมวลผล ข้อมูล และการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

## 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<p>1. การสอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปรายสรุป ฝึกปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา</p> <p>3. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ รายงานผลการประเมินผล</p> <p>4. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการแนวทางการแก้ไขปัญหาจริงได้</p>	<p>1. ประเมินจากการสอบวัดความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิจัย กรณีศึกษา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

### 3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

##### 2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

##### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

##### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

##### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

### 3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ได้มีการพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้นั้นๆ ดังนี้

#### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 2) ด้านความรู้

2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

2.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

## 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา      ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ</b>																
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
<b>วิชาศึกษาทั่วไปเลือก</b>																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		●			●	●		●	○		●			●		○
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●		○		●			○	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5		
<b>วิชาชีพครู</b>																										
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	○	●	○				○	●		○	○	●	●		●	○				●		●
1190102	ปรัชญาการศึกษา		○	●	●	○	●	●			●	○			○	●	○			●				●		●
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	●			○	●		○			●			●		●			●				●			
1190201	การพัฒนาหลักสูตร		●	○		●		●		●	●	○			●	●		●		○	●	○				
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		●		●	●	○		○		●				○	●		●	○	●	●	●				
1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○				●		●			●	○		○	●	○			●	○	
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	●			●	●	○		●		●	●		●	●		○		●	○			●	○		
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●			○	○	●		●	○	●	●	●	●	○	
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		●		●	●	○		○		●		●		○	●	○	●	○	●	●	●		○		
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	●		○		●	●	●	○	●	●			○	○	●	○		○				○		○	
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	●	●	○		●	○	●	○	●	●	○		●	○	●	○		●	●	○	●	○	●		
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	



รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
<b>วิชาเอกบังคับ</b>																									
1192101	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●	○			○	●	●	●			●	○		○	●		○	●		●	●	○		
1192102	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา		○	●			●	●	●		○	●			○	●		○	●		○		○	●	
1192103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา		○	●			●	●	●		○	●			○	●		○	●		○		○	●	
1192104	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	○	●				●	○	○	○		●	○		●	○	●	○	●				○		
1192105	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับ ครูประถมศึกษา		○	●		○	●	●	●		○	●			○	●		○	●	●	○	●	○	●	
1192201	คณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา		○	●			●	●	●		○	●			○	●		○	●		○		○	●	
1192202	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●		○	●			○	●		●	●	○	○	●	●	○	
1192203	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●		○	●			○	●		●	●	○	○	●	●	○	●
1192204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูประถมศึกษา		○	●			●	●	●		○	●			○	●		○	●		○		○	●	
1192205	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา		○	●			●	●	●	●	○	○	●		○	●		○	●		○		○	●	
1192206	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●		○	●			○	●		●	●	○	○	●	●	○	●

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1192301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา																								
1192302	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษาและศิลปะในระดับ ประถมศึกษา																								
1192303	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา																								
1192304	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา																								
<b>วิชาเอกเลือก</b>																									
1192106	สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้																								
1192107	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางการคิด																								
1192108	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็ก																								
1192207	การจัดการเรียนรู้คุณธรรมและค่านิยม สำหรับสำหรับนักเรียนประถมศึกษา																								
1192208	การบริหารจัดการชั้นเรียนและการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง																								
1192209	กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้																								
1192305	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็ม ศึกษาระดับประถมศึกษา																								

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1192306 การแนะแนวในระดับประถมศึกษา	●	●		○	●	●	○	●		○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	
1192307 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	○		●	●	●	●	○	●		●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	
1192308 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของ ครูประถมศึกษา		○	●		○	●	○	●			●	○		○	●		○	●		○		○	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผลประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผล ของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงาน อาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จ การศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพ

ของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ เป็นต้น

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

1.4 การพัฒนาด้านการวิจัย การสนับสนุนงบประมาณ หรือส่งเสริมการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 จัดอบรมหรือส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยต่อการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม ส่งเสริมการทำวิจัยและสนับสนุนงบประมาณหรือจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. 2562) โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อย่างต่อเนื่อง

2.2 ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน

2.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกผลคะแนนการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติ เพื่อประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อในหลักสูตร

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน ซึ่งอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทางอื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) กรณีที่นักศึกษามีความซื่อตรงเรียนหรือการอุทธรณ์ทั้งเรื่องทั่วไป หรือผลการประเมินนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

#### 4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนติดตาม และทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ / วิทยากรภายนอก เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาโท

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบ และกลไกพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. 2562) และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ทางการประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการพิจารณา กำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านทักษะทางเครื่องมือ และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการกำกับ ติดตาม



และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณาการกำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่แต่ละวิชารับผิดชอบและ กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาได้อย่างตรงจุด เพื่อที่ได้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถของได้อย่างเหมาะสม

5.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของ รายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระ และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการ สอนเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียนทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย สำหรับ รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ อีกทั้งยังมีการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติเพื่อดูทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการทำงานกิจกรรมกลุ่มในกลุ่มรายวิชาปฏิบัติทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก การสอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และวิธีต่างๆ ตามที่กำหนดไว้

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน หลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมี คุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ดังนี้

6.1 จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

6.2 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ทำการการจัดซื้อจัดหาหนังสือ และตำราเรียนที่จำเป็นเพื่อเข้าห้องสมุด

6.3 จัดทำบันทึกการใช้งาน และสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน และสื่อด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

6.4 การจัดบุคลากรเพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการและทรัพยากรภายใน สาขาวิชา และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากร โดยให้อาจารย์และ ผู้เกี่ยวข้องเสนอข้อมูลของทรัพยากรที่จำเป็นเพิ่มเติมทุกๆ ระยะเวลาที่กำหนด

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ 2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 55 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1				✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง ในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบ และ ขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหา

ของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำตามรอบการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาโน  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550

การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2545

ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

#### สาขาที่เชี่ยวชาญ

การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง และจตุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา  
ณัฐมน พันธุ์ชาตรี กาญจนนา สุทธิเนียม ศุณิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรินทร์ บางเขียว  
และพัชรา เดชโฮม. พฤศจิกายน (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุณิสสา ทดลา จตุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา  
เดชโฮม ณัฐมน พันธุ์ชาตรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

กุลธิดา ทุ่งคาโน (2559). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพบริบท คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

กุลธิดา ทุ่งคาโน. (2561). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพบริบทคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.วารสารวิจัยรำไพพรรณี.12(1) หน้า 79 -89.

#### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาสังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด



ชื่อ-สกุล	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การประถมศึกษา
------------------	---------------

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลาถัดทอง กุลธิดา ทุ้งคาใน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง สุนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณิชูมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ้งคาใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ์ วิมุติปัญญาชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลาถัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลาถัดทอง (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. (2559). **โครงการวิจัยการยกระดับการคิดวิพากษ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์. (2560). **การพัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. (2561). **โครงการวิจัยการยกระดับการคิดวิพากษ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 12(2), หน้า 37-50.

**ประสบการณ์การสอน**

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาวิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล นางวราภรณ์ ศรีอยู่ย  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี  
พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยู่ย และ  
สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง สุนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา  
เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา  
ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยู่ย. (2558). **ปรัชญาการศึกษา  
เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยู่ย อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรินทร์ บางเขียว  
กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตร  
และการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยู่ย  
ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม สุนิสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรินทร์ บางเขียว  
และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยู่ย. (2560). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษา  
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ  
เจ้าพระยา.**

##### บทความวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยู่ย. (2559). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษา  
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารครุศาสตร์สาร.12(2) หน้า 183-196**

### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนกัลยาณูเคราะห์ กรุงเทพมหานคร
- 2) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 3) ตำแหน่งครูฝ่ายปกครอง สถานที่ทำงาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน(แผนก2ภาษา) กรุงเทพมหานคร

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 2) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ปรัชญาดุชะฎีกิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2531 การศึกษามหาบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตน์พลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา.(2558).**ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง และจุติมา รัตน์พลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ณัฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรีภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

กุลธิดา ทุ่งคาโน ขวัญทิศา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และฐิติวรรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลากัณฑ์ทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน ฐิติวรรดา พลเยี่ยม พัชรีภรณ์ บางเขียว ธนภัทร จันทร์เจริญ แฝงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

### งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

### ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ

- 1) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดแจ้งร้อน สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 2) ตำแหน่ง นักนโยบายและแผน สถานที่ทำงาน กลุ่มพัฒนาระบบ-บริหาร (กพร.) สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านและเขียน และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ  
พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัทธา  
เดชโฮม ณีฐมน พันธุ์ชาติตรี กุลธิดา ทุ่งคาใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวารารณณ์ ศรีอยุธยา.(2558). **ปรัชญาการศึกษา**  
**เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วารารณณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัทธีภรณ์ บางเขียว  
กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตร**  
**และการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

กุลธิดา ทุ่งคาใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ขวัญทิศา เชื้อหอม แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง  
และวารารณณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ ฐิตีวรรดา พลเยี่ยม จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2558). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษา**  
**เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया เยาดำ. (2561). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิต**  
**นักศึกษาครู**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2558). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2) หน้า 65 -80.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया เยาดำ. (2561). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(2) หน้า 73 -84.

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและค่าน้ำของครูประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา
- 2) วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา



ภาคผนวก ข  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร



### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาสังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

ชื่อ-สกุล นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณีจุมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. (2559). **โครงการวิจัยการยกระดับการคิดวิพากษ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์. (2560). **การพัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. (2561). **โครงการวิจัยการยกระดับการคิดวิพากษ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(2), หน้า 37-50.

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาวิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล นางวราภรณ์ ศรีอยู่ย  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี  
พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยู่ย และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณ์ฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยู่ย. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยู่ย อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชริภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยู่ย ณ์ฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชริภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยู่ย. (2560). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

##### บทความวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยู่ย. (2559). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารครุศาสตร์สาร.12(2) หน้า183- 196.**

### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนกัลยาณุเคราะห์ กรุงเทพมหานคร
- 2) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 3) ตำแหน่งครูฝ่ายปกครอง สถานที่ทำงาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน(แผนก2ภาษา) กรุงเทพมหานคร

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 2) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2531 การศึกษามหาบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

#### สาขาที่เชี่ยวชาญ

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญ ฝิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตน์พลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณีฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญ ฝิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา.(2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญ ฝิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง.(พฤศจิกายน 2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจุติมา รัตน์พลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญ ฝิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ณีฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรีภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

กุลธิดา ทุ่งคาโน ขวัญทิศา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และฐิติวรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.



ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุศลธิดา พุงคำโน จิตติวรดา พลเยี่ยม พัชรินทร์ บางเขียว ธนภัทร จันทร์เจริญ แผงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา ณิชมน พันธุ์ชาติรี และวารภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

### งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

### ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ

- 1) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดแจรงร้อน สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 2) ตำแหน่ง นักนโยบายและแผน สถานที่ทำงาน กลุ่มพัฒนาระบบ-บริหาร (กพร.)สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านและเขียน และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ในระดับประถมศึกษา

- 7) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ  
พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติ กุลธิดา ทุ่งคานิน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา.(2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

กุลธิดา ทุ่งคานิน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ขวัญทิศา เชื้อหอม แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ จิตติวรดา พลเยี่ยม จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2558). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया Yeada. (2561). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู**.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2558). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2) หน้า 65 -80.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया Yeada. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561). การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(2) หน้า 73 –84.

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและค่าน้ำของครูประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา
- 2) วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา

ภาคผนวก ค  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล นางสาวกุลธิดา พุ่งคาโน  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา พุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจตุมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา พุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. พฤษจิกายน (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จตุมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา พุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

กุลธิดา พุ่งคาโน (2559). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพบริบท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

กุลธิดา พุ่งคาโน. (2561). **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพบริบทคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.วารสารวิจัยรำไพพรรณี.12(1) หน้า 79 -89.

### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาสังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

ชื่อ-สกุล นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 การศึกษามหาบัณฑิต(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชา วิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณิชมน พันธุ์ชาติ กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชา วิวคำ จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชา วิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. (2559). **โครงการวิจัยการยกระดับการคิดวิพากษ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์. (2560). **การพัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ และคณะ. (2561). **โครงการวิจัยการยกระดับการคิดวิพากษ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(2), หน้า 37-50.

**ประสบการณ์การสอน**

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาวิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา



ชื่อ-สกุล นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี  
พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลธิดา พุงคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุณิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณ์ฐมน พันธุ์ชาติ กุลธิดา พุงคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรินทร์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ณ์ฐมน พันธุ์ชาติ กาญจนา สุทธิเนียม ศุณิสสา ทดลา กุลธิดา พุงคาโน ชลพร กองคำ พัชรินทร์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2560). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

##### บทความวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2559). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารครุศาสตร์สาร.12(2) หน้า 183-196**

### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนกัลยาณุเคราะห์ กรุงเทพมหานคร
- 2) ตำแหน่งครู สถานที่ทำงาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 3) ตำแหน่งครูฝ่ายปกครอง สถานที่ทำงาน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน(แผนก2ภาษา) กรุงเทพมหานคร

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 2) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต(จิตวิทยาการศึกษา)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2531 การศึกษบัณฑิต (เกียรตินิยม) (การแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เกี่ยวข้อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา.(2558).**ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม ศุภิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

กุลธิดา ทุ่งคาโน ขวัญทิศา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และฐิติวรรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลชิตา พุงคำโน จิตติวรดา พลเยี่ยม พัชรินทร์ บางเขียว ธนภัทร จันทร์เจริญ แผงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา ณิชมน พันธุ์ชาติรี และวารภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

### งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

### ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ

- 1) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดแจ้งร้อน สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 2) ตำแหน่ง นักนโยบายและแผน สถานที่ทำงาน กลุ่มพัฒนาระบบ-บริหาร (กพร.) สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 5) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านและเขียน และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

**ชื่อ-สกุล** ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)  
 มหาวิทยาลัยทักษิณ

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติ กุลธิดา ทุ่งคานิน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา.(2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง.(2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

กุลธิดา ทุ่งคานิน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ขวัญทิศา เชื้อหอม แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แฝงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ จิตติวรดา พลเยี่ยม จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2558). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธนิยา ยอดดำ. (2561). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2558). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. วารสารครุศาสตร์สาร. 10(2) หน้า 65 -80.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया Yeada. (2561). การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิต นักศึกษาครุ. วารสารครุศาสตร์สาร. 12(2) หน้า 73 –84.

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารและค่าน้ำของครูประถมศึกษา

#### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา
- 2) วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา

ชื่อ - นามสกุล นางสาวขวัญทิศา เชื้อหอม  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2557

ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยม (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### สาขาที่เชี่ยวชาญ

การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

กุลธิดา ทุ่งคาใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ขวัญทิศา เชื้อหอม แผงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และวารภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

##### งานวิจัย

สมพงษ์ จิตระดับ, สุนันท์ จิตานนท์ , สุรศักดิ์ แก้วเอี่ยม, จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ , ขวัญทิศา เชื้อหอม และ จิราภรณ์ สอนอ่อง. (2558). **โครงการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลสำเร็จโครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน**. สถาบันวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- 2) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 3) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 4) วิชาวิธีวิทยาการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา

#### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 2) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- 3) วิชาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา
- 4) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 425 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู (หลักสูตร ๔ ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการปรับปรุงกระบวนการผลิตและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้แล้วเสร็จสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการในระดับสถาบันการศึกษาสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้นใหม่ตามความจำเป็น และให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกณฑมา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ปรียานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	ฟุ้งขจร	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขียว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณศุณี	มีแก้วกัญชร	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๑๐) อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วณะบวรเดชน์	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสรรงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการ และการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภูฏ์	วัฒนานามิตกุล	ที่ปรึกษา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนະบวรเดชน์	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.สวัสดิ์	ทองสิน	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระกูล	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเลา	กรรมการ
๑๑) อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรินทร์	สีเสียดงาม	กรรมการ
๑๓) อาจารย์ชุมพล	อินทร์มณี	กรรมการ
๑๔) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	ทวีถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๖) นายกัมพล	จาดุพรธรรม	กรรมการ
๑๗) นายณัฐพล	เจริญงามวงศ์วาน	กรรมการ
๑๘) นางสุรีย์พร	ปาละพันธ์	กรรมการ
๑๙) นายธีระศักดิ์	ธีรวิจณนาภา	กรรมการ
๒๐) นายชิตพล	พงศ์เพชรสกุล	กรรมการ
๒๑) นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการ
๒๒) นางสาวฐวิภาญจน์	ภูมิธิ	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๒๔) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นายประภษฎ์	เพชรแอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) นางสาวรวีวรรณ	วังสมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) นางสาวปรัชญาภรณ์	นาครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำ  
ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

๑) นางสาวกรรณิการ์	บาร์มี	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.) ครูสภา		
๒) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา		
๓) ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขียววิชัย	กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		

๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีพันธ์ ดร.นพดล เจนอักษร กรรมการ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว กรรมการ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู และ  
รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหลักสูตร

๑) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา กรรมการ

๒) ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ กรรมการ

๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น กรรมการ

๔) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ กรรมการ

๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกรัซต์ กรรมการ

๖) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภรณ์ วัฒนานามิตกุล กรรมการ

๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต กรรมการ

หน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองความสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

#### ๕. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาเฉพาะด้าน

##### ๕.๑ คณะครุศาสตร์

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ การศึกษาปฐมวัย

๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ การศึกษาปฐมวัย

๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ พลศึกษา

๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราม อินพรม พลศึกษา

๕) รองศาสตราจารย์นพดล เนตรดี ศิลปศึกษา

๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พลประเสริฐ ศิลปศึกษา

๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๙) รองศาสตราจารย์เวณี กริทอง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง การประถมศึกษา

๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า การประถมศึกษา

๑๕) รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๑๖) รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

##### ๕.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ ภาษาไทย

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโรทก ภาษาไทย

๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพาณิชย์ ภาษาอังกฤษ

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ       | ภาษาอังกฤษ                       |
| ๕) รองศาสตราจารย์สุภาวดี โพธิเวชกุล              | นาฏยศิลป์ศึกษา                   |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรษา ภูมิจิโรจ         | นาฏยศิลป์ศึกษา                   |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | สังคมศึกษา                       |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณะนา    | สังคมศึกษา                       |
| ๙) รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วณิชกุล             | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |
| ๑๐) รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ ปริสุทธรกุล            | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |

#### ๕.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- |  |                  |
|--|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์ | ฟิสิกส์          |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา สุขแก้ว            | ฟิสิกส์          |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย พาราสุข               | เคมี             |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ ดร.บัณฑิต        | เคมี             |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ               | ชีววิทยา         |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอนกการ วณิชชีวะ          | ชีววิทยา         |
| ๗) ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ             | คณิตศาสตร์       |
| ๘) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง                | คณิตศาสตร์       |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสา ทรงศรีวิทยา         | คอมพิวเตอร์ศึกษา |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา      | คอมพิวเตอร์ศึกษา |

#### ๕.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ กอบบัวแก้ว | อุตสาหกรรมศิลป์              |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร       | อุตสาหกรรมศิลป์              |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์     | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร       | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |

#### ๕.๕ วิทยาลัยการดนตรี

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกริษฐ์            | ดนตรีไทยศึกษา     |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัปปวรรณรัตน์          | ดนตรีไทยศึกษา     |
| ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง                 | ดนตรีตะวันตกศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศักดิ์ พุ่มอินทร์ | ดนตรีตะวันตกศึกษา |

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖. คณะกรรมการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย   |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี  | คงอินทร์      |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์        | อุลิต         |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา       | ใบคำ          |
| ๕) อาจารย์เฉลิมทรัพย์      | กัณย์จักรวุฒิ |
| ๖) อาจารย์กมลวรรณ          | จรรย์ศรี      |

๗) อาจารย์พิพิธพร	อินทร์พานิช
๘) อาจารย์ปิยฉัตร	ปานเพชร
<b>รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ</b>	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภ	วรวัฒน์ชัย
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์	เชื่อมทอง
๓) อาจารย์ฉัฐจุฑา	นกจันทร์
<b>รายวิชาสุนทรีย์</b>	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร	วัฒนบุญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป	เผ่าพันธุ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์	เทียนชัยอนันต์
๕) อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม
๖) อาจารย์ชาญฤทธิ์	เรจรรณอาษา
๗) อาจารย์ศุภปรัช	สันติธรรมมาร์กซ์
๘) อาจารย์ตั้งปณิธาน	อารีย์
๙) อาจารย์วงศ์สันต์	วสันตสุรีย์
๑๐) อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา	วัฒนบุญญา
๑๒) อาจารย์สุนาร่า	ม่วงพัฒน์
๑๓) อาจารย์เดชสิทธิ์	รัศมีวงศ์พร
๑๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์	พันธ์ทองดี
๑๕) อาจารย์รณกฤต	เพชรเกลี้ยง
๑๖) อาจารย์สันติภาพ	สีเผือก
๑๗) อาจารย์สุเมธ	พัดเอี่ยม
๑๘) อาจารย์ไพรัตน์	จันทมาศ
๑๙) อาจารย์สุริวัลย์	สุธรรม
๒๐) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์
<b>รายวิชาศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b>	
๑) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๒) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๓) อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์
๔) อาจารย์ ดร.ศุภนิสา	ทดลา
<b>รายวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</b>	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโหมษฐ์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๔) อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์
๕) อาจารย์ ดร.ศุภนิสา	ทดลา

### รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

๑) อาจารย์ กุลชาติ	ทักษไพบูลย์
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๔) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๕) อาจารย์ตุลย์	จิรัชโคโสภณ
๖) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๗) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๘) อาจารย์อุทัย	เกษรวิบูลย์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

### รายวิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

๑) อาจารย์ ดร.วิกรม	ศุขธณี
๒) อาจารย์อรพิมล	กิตติธรรโสภณ
๓) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๔) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา

### รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร	ศิริพละ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศรีศรี	เฟื่องฟู
๓) อาจารย์นันทพร	ชินสุพันธ์รัตน์
๔) อาจารย์กฤษฎา	สังขมงคล
๕) อาจารย์สมภาพ	แช่ลี่
๖) อาจารย์ปรีวีณ์	โชติพิทยสุนนท์

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

### ๗. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

#### รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโฬงษ์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติ
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโสม

#### รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง
๒) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๓) รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู
๔) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๕) อาจารย์ ดร.พัชรินทร์	บางเขียว
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตตวิสุทธิ	วิมุตติปัญญา
๗) อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	ต้นนิรติ์

- ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา สุทธิเนียม
- ๙) อาจารย์ ดร.ชลพร กองคำ
- ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
- รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู**
- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์
- ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา รัตนพลแสนย์
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์
- รายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**
- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สุธีนรินทร์
- ๓) อาจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม
- รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้**
- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร สุวรรณจรัส
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก อัครชาติ
- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา เย็นเอง
- ๕) อาจารย์รวิชัยทรัพย์ เดชชัยศรี
- ๖) อาจารย์จริยา วิชัยดิษฐ์
- รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**
- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ จงประดับเกียรติ
- ๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช เกตุฉ่ำ
- ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร โตสติ
- ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก
- ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
- ๘) อาจารย์เกษมสันต์ รจพจน์
- ๙) อาจารย์จิตติยา สิทธิโสภาสกุล
- รายวิชาทักษะการพูดและการสื่อสารสำหรับครู**
- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต ม่วงนวล
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม
- ๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร จันทรเจริญ
- ๔) อาจารย์ ดร.สาวิตรี จิตบรรจง
- ๕) อาจารย์ฤดี กมลสวัสดิ์
- รายวิชาครุนิพนธ์ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔**
- ๑) อาจารย์วิเชียร ทวีลา
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณกร ศิริพละ
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร บันหุ่่น
- ๔) อาจารย์วราภรณ์ ศรีอยุธยา

๕) อาจารย์วงศ์สันต์	วสันตสุรีย์
๖) อาจารย์สุนารา	ม่วงพัฒน์
๗) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์
๘) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๙) อาจารย์สิริภพ	เทพพิทักษ์
๑๐) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก
๑๑) อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

## ๘. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

### ๘.๑ คณะครุศาสตร์

#### สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี	ต้นเจริญ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวรัตน์	จงใจรักษ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก	สรรคพงษ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์	รุณจักร
๕) อาจารย์พรรษา	ตระกูลบางกล้า
๖) อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๗) อาจารย์ญาณิกา	สกุลกลจักร
๘) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก

#### สาขาวิชาการศึกษา

๑) อาจารย์กุลธิดา	ทุ่งคาใน
๒) อาจารย์วราภรณ์	ศรีอยุธยา
๓) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๔) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๕) อาจารย์ขวัญทิศา	เชื้อหอม
๖) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลาภัคทอง

#### สาขาวิชาพลศึกษา

๑) อาจารย์อรพิมล	กิตติธิ์โรโสภณ
๒) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๓) อาจารย์วิเชียร	ทิวילה
๔) อาจารย์นงคณภัส	ป่าแก้ว

#### สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑) อาจารย์สุเมธ	พืดเอี่ยม
๒) อาจารย์ไพรัตน์	จันทมาศ
๓) อาจารย์สุริวัลย์	สุธรรม
๔) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์



### สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- |  |             |
|--|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ | วิมุติปัญญา |
| ๒) อาจารย์ ดร.ธนิดา                    | สุจริตธรรม  |
| ๓) อาจารย์ ดร.อังทินี                  | กิตติวิโชติ |
| ๔) อาจารย์ศิริพร                       | ทิพย์สิงห์  |
| ๕) อาจารย์สิรภาพ                       | เทพพิทักษ์  |

### สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ | เชื่อมทอง   |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา          | รัตนพลแสนย์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภุ        | รววัฒนชัย   |
| ๔) อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ              | อุ่นใจ      |
| ๕) อาจารย์ฉัฐจุฑา                   | นกจันทร์    |

### สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศรษฐ  | ประกอบผล   |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร    | สุวรรณจรัส |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก        | อัศยาด     |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา | เย็นเอง    |
| ๕) อาจารย์รวยทรัพย์               | เดชชัยศรี  |
| ๖) อาจารย์จริยา                   | วิชัยดิษฐ์ |

### สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

- |                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร | อินทสมพันธ์     |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร  | ศรีหามิ         |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ    | จงประดับเกียรติ |
| ๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช            | เกตุน้ำ         |
| ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร             | โตสติ           |
| ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร             | ทองคำสุก        |
| ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์              | จงประดับเกียรติ |
| ๘) อาจารย์เกษมสันต์              | รจพจน์          |
| ๙) อาจารย์จิตติยา                | สิทธิโสภาสกุล   |

## ๘.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### สาขาวิชาภาษาไทย

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร   | ปั้นหุ่น     |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา | รัศมีแจ่ม    |
| ๓) อาจารย์ ดร.สาวิตรี        | จิตบรรจง     |
| ๔) อาจารย์พรรณษา             | พลอยงาม      |
| ๕) อาจารย์จริญญาพร           | สายนภานุสรณ์ |
| ๖) อาจารย์ฤดี                | กมลสวัสดิ์   |

**สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี  | คงอินทร์       |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย    |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์        | อุทิศ          |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา       | ใบคำ           |
| ๕) อาจารย์กมลวรรณ          | จรรยาศรี       |
| ๖) อาจารย์เฉลิมทรัพย์      | กรณ์ย์จักรวุฒิ |
| ๗) อาจารย์ดวงเดือน         | โรจนการวิจิตร  |

**สาขาวิชานาฏยศิลป์ศึกษา**

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา | วัฒนบุญญา   |
| ๒) อาจารย์สุนารา               | ม่วงพัฒน์   |
| ๓) อาจารย์เดชสิทธิ์            | รัศมีวงศ์พร |
| ๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์           | พันธ์ทองดี  |
| ๕) อาจารย์รณกฤต                | เพชรเกลี้ยง |
| ๖) อาจารย์สันติภาพ             | สีเผือก     |

**สาขาวิชาสังคมศึกษา**

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา | วิสูตรเรืองเดช |
| ๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์       | โรจนปญญา       |
| ๓) อาจารย์นราธร                | สายเส็ง        |
| ๔) อาจารย์ตุลย์                | จิระโชคโสภณ    |
| ๕) อาจารย์อาทิตย์              | อินธาระ        |
| ๖) อาจารย์ปวินท์               | มินทอง         |
| ๗) อาจารย์อุทัย                | เกสรวิบูลย์    |
| ๘) อาจารย์กุลชาติ              | ทักษไพบุลย์    |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล  | สมกิตติกานนท์  |

**สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์**

- |                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา    | พงศ์พัฒน์โยธิน |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ | หนูสวัสดิ์     |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรณ    | หิรัญวัชรพุกฤษ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณรัตน์    | คนชื่อ         |
| ๕) อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์          | โพธิ์เขียว     |
| ๖) อาจารย์อภิัญญา                 | หนูมี          |
| ๗) อาจารย์เนตร                    | โพธิ์เขียว     |

**๘.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี****สาขาวิชาฟิสิกส์**

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศริน | มีมล          |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทน์ | วัฒนสุภิญญา   |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ  | พุทธลา        |
| ๔) อาจารย์ชัยวรรณ           | สายเผ่าพันธุ์ |
| ๕) อาจารย์ทิพย์วรรณ         | หงกะเชิญ      |

**สาขาวิชาเคมี**

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา   | อมร           |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เย็นหทัย   | แน่นหนา       |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาลี | นามดวง        |
| ๔) อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์         | สุขเพียบพร้อม |
| ๕) อาจารย์วาทีณี                | จันมี         |
| ๖) อาจารย์นฤวรรณ                | ภัทรพงศ์ติลก  |

**สาขาวิชาชีววิทยา**

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วันทนี | สว่างอารมณ์   |
| ๒) อาจารย์ ดร.ภาวนา         | กั้งเตี้ย     |
| ๓) อาจารย์จาริวัฒน์         | ศิริอินทร์    |
| ๔) อาจารย์สมศักดิ์          | อยู่บุรีบูรณ์ |
| ๕) อาจารย์หทัยรัก           | ตุงคะเสน      |
| ๖) อาจารย์วิลาวัลย์         | กุลเกษ        |

**สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร   | ศิริพละ          |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศรัศมี | เฟื่องฟู         |
| ๓) อาจารย์นันทพร                  | ชื่นสุพันธ์รัตน์ |
| ๔) อาจารย์กฤษฎา                   | สังขมงคล         |
| ๕) อาจารย์ปรวิณี                  | โชติพิทยสุนนท์   |
| ๖) อาจารย์สมภาพ                   | แช่ลี            |

**สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา**

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ | ลิ้มสุขวัฒน์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์       | พลอยสายงาม   |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติขร    | โสภณาภรณ์    |
| ๔) อาจารย์ดุขฎี                   | เทิดบารมี    |
| ๕) อาจารย์เด่นชัย                 | พันธุ์เกตุ   |

**๘.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม****สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์**

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา | ผ่องพิทยา     |
| ๒) อาจารย์ ดร.สวัสดี           | ทองสิน        |
| ๓) อาจารย์ณัฐพล                | บุญรักษ์      |
| ๔) อาจารย์วรพันธ์              | ชีวรรณนทร์ตรี |
| ๕) อาจารย์พิเชฐ                | มีมะแม        |

**สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม**

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| ๑) อาจารย์นทวีร์     | ไชยจำ     |
| ๒) อาจารย์ชัชชนันท์  | อินเอี่ยม |
| ๓) อาจารย์ธวัชชัย    | พงษ์สนาม  |
| ๔) อาจารย์ดิษลักษณ์  | อเดโช     |
| ๕) อาจารย์รักเกียรติ | วงศ์กลาง  |

### ๘.๕ วิทยาลัยการดนตรี

#### สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์  |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป      | เผ่าพันธุ์  |
| ๓) อาจารย์สุรพงษ์                | บ้านไกรทอง  |
| ๔) อาจารย์ตั้งปณิธาน             | อารีย์      |
| ๕) อาจารย์วงศ์วสันต์             | วสันตสุรีย์ |

#### สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร     | วัฒนบุญญา      |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๓) อาจารย์วรินทร์             | สีเสียดงาม     |
| ๔) อาจารย์ชาญฤทธิ             | เรีงรณอาษา     |
| ๕) อาจารย์ศุภปรีช             | สันติธรรมรักษ์ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตาม  
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดี

ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562**  
**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**วันจันทร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562**  
**ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการประถมศึกษา**

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เมื่อ 11 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องปฏิบัติการ สาขาวิชาการประถมศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศวีร์ สายฟ้า ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ควรสะท้อนให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะหรืออัตลักษณ์ของนักศึกษาครูประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. การใช้คำในการเขียนคำอธิบายวิชา	ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นแนวทางเดียวกัน และเน้นเนื้อหาความเป็นประถมศึกษาที่ชัดเจน
3. ความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร	- ให้แต่ละรายวิชาเน้นการทำนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนบนฐานการวิจัย และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรระดับประถมศึกษา - เน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก ฉ  
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

---

**เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข**

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ มีดังนี้

1. สาขาครุศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ
2. การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ครั้งนี้ จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงครั้งนี้เนื่องจากผลงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ
3. การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูนี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ให้มีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัตินี้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ



6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

#### สาระในการปรับปรุงแก้ไข

สาระในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร และรหัสวิชา
3. คำอธิบายรายวิชาทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ
4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
5. การใช้ภาษาทางวิชาการให้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(5ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(4ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education	ไม่มีการปรับปรุง
<b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (การประถมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Elementary Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Elementary Education)	<b>ชื่อปริญญา</b> ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (การประถมศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Elementary Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Elementary Education)	ไม่มีการปรับปรุง
<b>ปรัชญา</b> มุ่งผลิตบัณฑิตครูเป็นผู้เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงวิถีคิดใหม่ สู่การขับเคลื่อนคุณค่าของการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอย่างมีความหมาย	<b>ปรัชญา</b> พัฒนาคุณภาพเด็ก จัดการเรียนรู้เด็กประถมศึกษาให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ปรับปรุงเนื้อความให้ แสดงถึงเป้าหมายที่ ชัดเจน
<b>วัตถุประสงค์</b> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครูผู้นำทางการ ประถมศึกษา มีความตระหนักในคุณค่าของศาสตร์ทางการ ประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในมนโนทัศน์ และ เนื้อหาสาระในศาสตร์ทางการประถมศึกษาและศาสตร์ เฉพาะ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและ สังคม 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในการจัดการความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อสังคม 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถสื่อสารความรู้และ ความคิดด้วยการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้อย่างสอดคล้องกับ	<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี ความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพพร้อมที่จะประกอบ วิชาชีพครูประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2) มีความรู้ความสามารถในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการและวิชาชีพสำหรับปฏิบัติงานได้อย่าง สอดคล้องกับสภาพสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจของ ประเทศ 3) เป็นผู้นำทางการด้านการประถมศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ สำหรับพัฒนาผู้เรียนและประกอบวิชาชีพใน อนาคต 4) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น กัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อสังคม 5) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและพัฒนางานใน หน้าที่ครูประถมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่าง เหมาะสม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
สภาพบริบทการเปลี่ยนแปลง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษาบนฐานกระบวนการวิจัย	6) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> นค.รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า.....167.....นค. โดยมี สัดส่วน นค.ในแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาดังนี้	<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> นค.รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า.....133.....นค. โดยมี สัดส่วน นค.ในแต่ละหมวดวิชาและกลุ่มวิชาดังนี้	ปรับลดจำนวน นค. และปรับโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 นค.	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นค.	
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 นค.	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 97 นค.	
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู 48 นค.	2.1) กลุ่มวิชาชีพรู 36 นค.	
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ 34 นค.	2.1.1) วิชาชีพรู 24 นค.	
2.1.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู 14 นค.	2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 12 นค.	
2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 นค.	2.2) วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 61 นค.	
2.2.1) วิชาเอก 71 นค.	2.2.1) วิชาเอกบังคับ 40 นค.	
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ 6 นค.	2.2.2) วิชาเอกเลือก 21 นค.	
2.2.3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 นค.	3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นค.	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นค.		
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 32 นค.</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นค.</b>	ปรับลดหน่วยกิตรวมจาก 32 เป็น 30 นค.
<b>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 นค.</b>	<b>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 นค.</b>	หน่วยกิตคงเดิม
<b>1.1 กลุ่มวิชาภาษา 9 นค.</b>	<b>1.1 กลุ่มวิชาภาษา 9 นค.</b>	หน่วยกิตคงเดิม
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
<b>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 นค.</b>	<b>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 นค.</b>	หน่วยกิตคงเดิม
9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	คงรายวิชาเดิม
<b>1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.</b>	<b>1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นค.</b>	หน่วยกิตคงเดิม
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		สิ่งที่ปรับปรุง
1.4 กลุ่มวิชาพลศึกษา	1 นก.	1.4 กลุ่มวิชาพลศึกษา	1 นก.	หน่วยกิตคงเดิม
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(1-0-2)	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(1-0-2)	คงรายวิชาเดิม
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	9 นก.	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	7 นก.	ปรับลดหน่วยกิต จาก 9 เป็น 7 นก.
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	3 นก.	1.1 กลุ่มวิชาภาษา	2 นก.	ปรับลดหน่วยกิต
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว	3(2-2-5)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า	3(2-2-5)	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม	3(2-2-5)	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	3(2-2-5)	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู	3(2-2-5)	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	3(2-2-5)	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	3(2-2-5)	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี	3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
		9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	2(1-2-3)	ปรับเพิ่มรายวิชาตาม หลักสูตรกลาง
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3 นก.	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5 นก.	ปรับเพิ่ม หน่วยกิต
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	3(3-0-6)	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ		คงรายวิชาเดิม
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9122204 ความสุขแห่งชีวิต	3(3-0-6)	9122204 ความสุขแห่งชีวิต	3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
		9192302 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2(2-0-4)	ปรับเพิ่มรายวิชาตาม หลักสูตรกลาง
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3 นก.	-		ไม่ได้กำหนดให้เลือก
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์	3(2-2-5)	-		เรียนรายวิชาในกลุ่ม นี้
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	-		
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	-		
9132204 สุขภาพและความงาม	3(3-0-6)	-		

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	สิ่งที่ปรับปรุง
--------------	------------------	-----------------

พ.ศ.2560		พ.ศ.2562		
2. หมวดวิชาเฉพาะ		2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	48 นก.	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	36 นก.	
2.1.1 วิชาชีพครู	34 นก.	2.1.1 วิชาชีพครู	24 นก.	
1100101 ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)	1190102 ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)	1190205 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม สำหรับครู	2(2-0-4)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับลด นก. 3. ปรับชื่อวิชา 4. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
1100202 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1190201 การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	3(2-2-5)	1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชา 4. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ	2(2-0-4)	-	-	-
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1190103 จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชา 4. ปรับคำอธิบาย รายวิชา
<b>หลักสูตรเดิม</b>		<b>หลักสูตรปรับปรุง</b>		<b>สิ่งที่ปรับปรุง</b>

พ.ศ.2560		พ.ศ.2562		
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชา 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1105101 ความเป็นครู	3(3-0-6)	1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	2(2-0-4)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชา
1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	2(1-2-3)	-	-	-
<b>2.1.1 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>	<b>14 นก.</b>	<b>2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>	<b>12 นก.</b>	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	1(120)	1190202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	1(120)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	1(120)	1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	1(120)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(360)	1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(600)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(360)	1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(600)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา 4. เพิ่มเติมครุณิพนธ์

<b>หลักสูตรเดิม</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง</b>	<b>สิ่งที่ปรับปรุง</b>
---------------------	-------------------------	------------------------

พ.ศ.2560		พ.ศ.2562		
2.2 กลุ่มวิชาเอก	81 นก.	2.2 กลุ่มวิชาเอก	61 นก.	
2.2.1 วิชาเอก	71 นก.	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	40 นก.	
1123101 หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา	2(1-2-3)	1192104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)	1192101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)	1192102 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123202 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123203 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)	1192201 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123204 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123205 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)	1192204 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123206 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123207 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)	1192205 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123208 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123209 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)	1192103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	สิ่งที่ปรับปรุง
--------------	------------------	-----------------

พ.ศ.2560		พ.ศ.2562		
1123210 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา 2	2(1-2-3)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123303 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192202 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123304 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192203 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123305 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192302 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การ งานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษาและศิลปศึกษา ในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123306 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)			
1123307 การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123404 การจัดการเรียนรู้ดนตรีและ นาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1123401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192303 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123406 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	-		ปรับลดรายวิชา
1123407 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)	1192304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
1123408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ค้นคว้าของครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	-	-	ปรับลดรายวิชา
1020406 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา	2(1-2-3)	-	-	ปรับลดรายวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		สิ่งที่ปรับปรุง
2.2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 นก.	2.2.2 วิชาเอกเลือก	21 นก.
-	-	-	1192106 สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6) ปรับเพิ่มรายวิชา
1123301 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	3(2-2-5)	1192110 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
ศักยภาพทางการคิด		ทางการคิด		
-	-	-	1192105 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับ	3(3-0-6) ปรับเพิ่มรายวิชา
-	-	-	ครูประถมศึกษา	
-	-	-	1192305 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ	3(3-0-6) ปรับเพิ่มรายวิชา
-	-	-	สะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษา	
1123410 การสอนคุณธรรมและค่านิยม	3(2-2-5)	1192207 การจัดการเรียนรู้คุณธรรมและค่านิยม	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา		สำหรับนักเรียนประถมศึกษา		
-	-	-	1192208 การบริหารจัดการชั้นเรียนและ	3(3-0-6) ปรับเพิ่มรายวิชา
-	-	-	การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง	
1123412 การวิจัยและนวัตกรรมการสอน	3(2-2-5)	1192307 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
ระดับประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		
1123413 การแนะแนวในโรงเรียน	2(1-2-3)	1192306 การแนะแนวในระดับประถมศึกษา	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
ประถมศึกษา				
1123302 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	-	-	ปรับลดรายวิชา
แบบบูรณาการ				
1123411 การใช้แหล่งการเรียนรู้และ	3(2-2-5)	-	-	ปรับลดรายวิชา
ภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา				
1123414 กิจกรรมละครเพื่อการจัด	2(1-2-3)	1192209 กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา
การเรียนรู้				
1123415 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(1-2-3)	1192108 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		สิ่งที่ปรับปรุง
กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน		กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน		ปรับลดรายวิชา
1123308 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3	2(1-2-3)	-	-	
1123309 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4	2(1-2-3)	-	-	
1123310 คณิตศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา 3	2(1-2-3)	-	-	
1123311 คณิตศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา 4	2(1-2-3)	-	-	
1123312 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3	2(1-2-3)	-	-	
1123313 วิทยาศาสตร์สำหรับ ครูประถมศึกษา 4	2(1-2-3)	-	-	
1123314 สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา 3	2(1-2-3)	-	-	
1123315 สังคมศึกษาสำหรับ ครูประถมศึกษา 4	2(1-2-3)	-	-	
1123316 ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษา 3	2(1-2-3)	-	-	
1123317 ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูประถมศึกษา 4	2(1-2-3)	-	-	

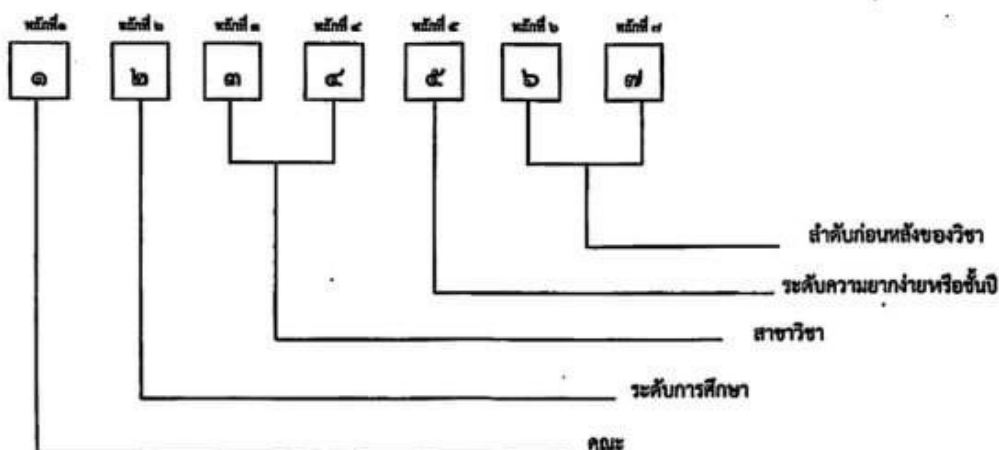
ภาคผนวก ข  
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม  
แต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณะบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



**ความหมายของหลักวิชา**

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

๑ = ปริญญาตรี

๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๓ = ปริญญาโท

๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

## คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X

๓

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**  
**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** หมายเลข **๒**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๒	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๔ ๕ X X X

**คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** หมายเลข **๔**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๔	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๔ ๕ X X X

๔

## วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข

๕

๕		X	X			
หน้าที ๑	หน้าที ๒	หน้าที ๓	หน้าที ๔	หน้าที ๕	หน้าที ๖	หน้าที ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๕ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๕ ๒ X X X

## คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
หน้าที ๑	หน้าที ๒	หน้าที ๓	หน้าที ๔	หน้าที ๕	หน้าที ๖	หน้าที ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาวิศวกรรมสหการและการผลิต	๗ ๑ ๗ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๓	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๗ ๑ X X X

๕

## หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข ๙

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ภาคผนวก ซ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด ๑

### บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

## หมวด ๒

### การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีการจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

### หมวด ๓ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ  
การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสมทบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษายู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

## หมวด ๕

### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “U” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา



(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาทำงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยังสาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re”

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น “F”

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re” โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

## หมวด ๒ การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน “C” หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีกรรมวามาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก “CE” (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นำรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้แก่นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

#### หมวด ๗

#### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

#### หมวด ๘

#### การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษา ที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๙

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนถอดรายวิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา