



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

Bachelor of Education

Program in Educational Measurement Evaluation and Research

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพที่มีความสามารถด้านการสอน มีความสามารถทางวิชาการ มีคุณธรรม และบุคลิกภาพของครูมืออาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของ สถาบัน	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	58
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	61
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	61
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ ผลการเรียนรู้	74
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	86
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	86
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	86
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	86
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	87
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	87
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	87
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	88
1. การกำกับมาตรฐาน	88
2. บัณฑิต	88
3. นักศึกษา	88
4. อาจารย์	89
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	89
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	90
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	91
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	93
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	93
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	93
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	93
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	94
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	96
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	107
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	126

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	145
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี	147
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	159
ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตาราง เปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	163
ภาคผนวก ซ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการ จัดกิจกรรมแต่ละวิชา	185
ภาคผนวก ฅ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	191

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา พ.ศ. 2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ.2562 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562 และครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการด้านการวัดและประเมินในสถาบันการศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 นักวิชาการด้านการวิจัยในสถาบันการศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 3-4104-01243-53-3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขา การวิจัย ทางการศึกษา (650102))	ปร.ด. (การวิจัยและ สถิติ ทางวิทยาการ ปัญญา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
2	นายอัครเดช เกตุน้ำ 3-1012- 02758-66-9	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาการวิจัย ทางการศึกษา (650102))	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2543
3	นางสาวสิริกร โตสติ 3-2301-00173-08-2	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (มัธยม- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
4	นางเพชรราตี จงประดับเกียรติ 3-1016-00068-22-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาการวัด และ	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
		การประเมินผล ทางการศึกษา (650101)		
5	นายทวิศักดิ์ จงประดับเกียรติ 3-7301-01367-82-0	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีเป้าหมายที่สอดคล้องและมุ่งตอบสนองต่อแนวการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีเป้าหมายหลักที่สำคัญคือ การพัฒนาศักยภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านการวิจัยและพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้น และผลิตบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาที่ทำการวิจัยเทียบเท่าเต็มเวลา (FTE) ต่อประชากร มีอัตราส่วนเป็น 25 : 10,000 คน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอันดับของสถาบันวิจัยและพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ของประเทศ โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติข้อที่ 6 การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้การพัฒนาของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาในบริบทของการศึกษา ประกอบด้วย นักวิจัย การศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย บุคลากรสนับสนุนการวิจัย รวมทั้งนักวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการผลิตและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคมและสาธารณสุข ทั้งในระดับชุมชนและระดับประเทศ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านการวัดประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาของประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญต่อระบบการจัดการศึกษามี 3 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง โครงสร้างประชากรของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ โดยจะมีประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ลดลงตามโครงสร้างประชากรของสังคม ประการที่สอง การพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามพบว่า ระดับเขาวนปัญญาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยที่ลดลง รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของประเทศต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณค่อนข้างต่ำ ประการที่สาม การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี สื่อออนไลน์และการเผยแพร่ทางวัฒนธรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media online) ซึ่งทำให้รูปแบบการใช้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป การเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หลายช่องทาง อาทิ เว็บไซต์ยูทูบ (YouTube) เฟสบุค (Facebook) เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ตนเองสนใจ การใช้โปรแกรมผ่านมือถือ (Mobile application) รวมไปถึงแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเฉพาะในชั้นเรียน อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังกล่าวยังมีผลกระทบต่อสภาพการเรียนรู้และสภาพสังคมที่สำคัญ เช่น การเกิดปัญหาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในสังคม การเผยแพร่วัฒนธรรมหรือองค์ความรู้ที่ไม่เหมาะสมอย่างรวดเร็ว การขาดวิจารณญาณในการรับสื่อสารสนเทศต่าง ๆ

นอกจากปัจจัยดังกล่าวแล้วนั้น สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูได้มีความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผ่านโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติประเทศ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553: 2) โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดเน้นคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ซึ่งมีคุณลักษณะของผู้เรียน 5 ประการ ได้แก่ 1) มีความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) มีลักษณะล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลจะต้องมีการดำเนินการทั้งหมด 3 ด้านได้แก่ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพของครู และด้านคุณภาพการวิจัย

และพัฒนา ซึ่งมีตัวชี้วัดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ โรงเรียนจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) 2) ด้านคุณภาพของครูนั้นจะต้องใช้กระบวนการวิจัย สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกปีการศึกษา 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา โรงเรียนจะต้องดำเนินการทำวิจัยทั้งการวิจัยพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา

สาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เป็นรายวิชาใหม่ที่ถูกเพิ่มขึ้นมาเพื่อตอบสนองโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นหลักการสำคัญในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง นั้น เป็นสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะแบบเชิงบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยมีกระบวนการวิจัยเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 4 รายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 กิจกรรม ประกอบด้วย รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge inquiry: IS1-IS2) ในระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation: IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation: IS2) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ต่อสังคม (Global Education and Social Service Activity: IS3) ซึ่งในสาระการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองนั้นต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะด้านการวิจัยและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเป็นอย่างมาก เนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนในสาระดังกล่าวนี้จะต้องอาศัยความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของนักเรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ รวมทั้งต้องกำกับติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อทำให้นักเรียนสามารถวิจัยตามความสนใจของตนเองได้จนประสบความสำเร็จและสามารถเขียนรายงานเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ในการดำเนินการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี พ.ศ.2561 – 2564 นั้น ต้องการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียน ซึ่งจากปัจจัยดังกล่าวนี้ทำให้เกิดความต้องการใช้ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครูยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรม

เพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและ การเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เพื่อยกระดับ การผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยปรับจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี เนื่องจากบริบทของโลกและสังคมเปลี่ยนไป เทคโนโลยีจึงเข้ามา มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้นรูปแบบการเรียนต่างๆ จึงต้องเปลี่ยนตามด้วย เพื่อให้การเรียน การสอนมีคุณภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรครู 4 ปี มีคุณภาพทัดเทียมกับหลักสูตรครู 5 ปี

นอกจากนี้ จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 นั้นมุ่งยกระดับคุณภาพของบัณฑิตสาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เหมาะสม และเป็นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ โดยมีหลักการสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้หลักสูตรเป็นหลักสูตรบูรณาการและเป็นหลักสูตร อิงสมรรถนะที่เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการใช้ครูใน ปัจจุบันและอนาคต 3) การจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่มีความทันสมัยและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และ 4) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของ สถาบันการศึกษาและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ศักยภาพของสถาบัน

กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษานั้น เป็นกลุ่มสาขาวิชาที่มุ่งผลิตครูผู้ช่วย 2 สาขาวิชา ได้แก่ ครูผู้ช่วยด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และครูผู้ช่วยด้านวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มีความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ กล่าวคือ ครูผู้ช่วยด้านการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษามีหน้าที่สำคัญโดยดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนตามหลักวิชาการและสร้าง ธรรมาภิบาลให้แก่โรงเรียน และมีภาระงานที่สำคัญคือการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ โรงเรียน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจน ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการด้านเอกสารทางวิชาการ เอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสาร การประเมินผล การจัดทำ การจัดเก็บ การผลิตเอกสารและบริหารเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็น ระบบ ในขณะที่ครูผู้ช่วยด้านวิจัยทางการศึกษานั้นมีภารกิจสำคัญ 2 ประการ ประการแรกคือภารกิจ ด้านการวิจัยของโรงเรียนซึ่งเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน รวมทั้งการให้ คำปรึกษาด้านสถิติและวิจัยทางการศึกษาแก่อาจารย์ในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ประการที่

สองคือการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งภารกิจด้านการวิจัยนี้เป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสาขาวิชาการวัด ประเมินและวิจัยทางการศึกษานั้นเป็นกลุ่มสาขาวิชาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยและการวัดและประเมินทางการศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ในอนาคต และมีแนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตที่สูงขึ้นตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาใน โครงการมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เพื่อให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีความเข้มแข็ง และมีทักษะการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษ ที่ 21 ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก และการตอบสนองนโยบายพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพฐ.ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ที่ต้องการครูผู้ช่วยที่มีความรู้เฉพาะทางด้าน การวิจัยและการวัดและประเมินทางการศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ เพราะฉะนั้นการพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตครูด้านการวัด ประเมินและวิจัยทางการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและ บริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย ประการที่หนึ่ง การควบคุมปริมาณของบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรของประเทศไทยและมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ บัณฑิตให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ประการที่สอง การพัฒนาหลักสูตรมุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทาง ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และประการสุดท้าย หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญแก่การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครูวัดและประเมิน จรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อบัณฑิตสามารถรู้เท่าทันการตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การป้องกันปัญหาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่าง บุคคลในการทำงาน และมีวิจารณญาณในการรับสื่อสารสนเทศที่มีอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสามารถแก้ปัญหา และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ที่สำคัญเน้นให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ มีศักดิ์ศรี ความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ มีคุณภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2558-2562 ที่ต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อดสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญคือผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ โดยมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงตามองค์วิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการสอนที่บูรณาการความรู้ การปฏิบัติและการวิจัยเป็นฐาน และกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ที่มุ่งพัฒนาระบบการเรียนการสอนและทักษะการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งเน้นการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษาทางการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ รวมทั้งการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา (Course Coordinator: CC) และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) เปิดสอนโดย คณะครุศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเลือกเสรี โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน จะมีระบบประสานงานร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชาและอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระเพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 สาขาวิชาต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอยู่ต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะ เพื่อกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญการวัดประเมิน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานวิจัย เสริมสร้างองค์ความรู้ คู่คุณธรรม

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจ แก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน เป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติ สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้

กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา เป็นกลุ่มสาขาวิชาที่มุ่งผลิตครูผู้ช่วย 2 สาขาวิชา ได้แก่ ครูผู้ช่วยด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และครูผู้ช่วยด้านวิจัยทางการศึกษา ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มีความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ครูผู้ช่วยด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษามีหน้าที่สำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนตามหลักวิชาการและสร้างธรรมาภิบาลให้แก่โรงเรียน และมีภาระงานดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากร ในขณะที่ครูผู้ช่วยด้านการวิจัยทางการศึกษานั้น มีภารกิจสำคัญด้านการวิจัยของโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งภารกิจด้านการวิจัยนี้เป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อภาพความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวโน้มความต้องการใช้บัณฑิตที่สูงขึ้นตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโครงการมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งตลาดแรงงานภาครัฐและภาคเอกชนในอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติงานด้านการวัดประเมินอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู วิธีการในการวัดและประเมิน วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ด้านการวัดและประเมินทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน และสามารถพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน

5. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลด้านการประเมินและวิจัยทางการศึกษา

6. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ ให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติ ที่ทันสมัยและเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กร ภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียน การสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 2 ภาคการศึกษา โดยภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครุและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือตามที่คณะกำหนด

4) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

3. นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาด้านการคำนวณก่อนเข้าศึกษา อาจมีปัญหาในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติ

4. นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาภาษาอังกฤษ อาจมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับ คณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
2. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษา แรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้อง ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
3. จัดให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาคณิตศาสตร์เรียนปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หรือ สถิติสำหรับการวิจัย
4. จัดให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาภาษาอังกฤษเรียนปรับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2562	30	-	-	-	30	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 30 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2566
2563	30	30	-	-	60	
2564	30	30	30	-	90	
2565	30	30	30	30	120	
2566	30	30	30	30	120	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน					
งบดำเนินการ	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
เงินบำรุงการศึกษา	672,000	1,344,000	2,016,000	2,688,000	2,688,000
รวมรายรับ	696,000	1,392,000	2,088,000	2,784,000	2,784,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	134,400	268,800	403,200	537,600	537,600
- ค่าใช้สอย	134,400	268,800	403,200	537,600	537,600
- ค่าวัสดุ	268,800	537,600	806,400	1,075,200	1,075,200
- ค่าดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย	134,400	268,800	403,200	537,600	537,600
รวมรายจ่าย	672,000	1,344,000	2,016,000	2,688,000	2,688,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต	22,400	22,400	22,400	22,400	22,400

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	98	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู		38	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู		24	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)	
English in Everyday Use			
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต		3(3-0-6)	
Life Skills			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)	
Thai and Global Society in 21 st Century			

9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship	1(1-0-2)
	(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics	3(2-2-5)
	(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา	1 หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life	1(0-2-1)
	1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมาเลย์ Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
9192301	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร English Language Use and Communication	2(1-2-3)

	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 5	หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership		3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use		3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts		3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life		3(3-0-6)
9192302	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy for Locality Development		2(2-0-4)
2)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	98 หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	38	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพครู	24	หน่วยกิต
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality		2(2-0-4)
1190102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education		3(3-0-6)
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(3-0-6)
1190201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(3-0-6)
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning		2(1-2-3)
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers		2(2-0-4)

1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science		3(3-0-6)
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Innovation Research and Development		3(3-0-6)
2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		14	หน่วยกิต
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Practicum 1		1(120)
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Practicum 2		1(120)
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(720)
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(720)
2.2) กลุ่มวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
1198101	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย Instruments for Research Data Collecting		3(3-0-6)
1198102	การประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Evaluation in Basic Education		3(3-0-6)
1198201	ทฤษฎีการวัดทางการศึกษา Educational Measurement Theory		2(2-0-4)
1198202	สถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา Statistics for Educational Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1198203	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology		3(3-0-6)
1198204	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา Educational Research Data Analysis		3(2-2-5)
1198301	เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา Digital Tools for Educational Measurement Evaluation and Research		3(2-2-5)

1198302	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)
1198303	วิธีวิทยาการสอนสถิติ Statistics Teaching Methodology	3(2-2-5)
1198304	การบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา Administration of Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1198305	การประเมินโครงการ Project Evaluation	2(1-2-3)
1198306	การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย Writing and Publishing Research	3(2-2-5)
1198307	วิธีวิทยาการสอนโครงการ Project Teaching Methodology	3(2-2-5)
1198308	สัมมนาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา Seminar in Educational Measurement Evaluation and Research	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกเลือก**ไม่น้อยกว่า****20****หน่วยกิต**

1198111	การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา Application of Spread Sheet for Educational Measurement	3(2-2-5)
1198112	จิตวิทยาสำหรับนักวัดและประเมินทางการศึกษา Psychology for Evaluator	3(3-0-6)
1198121	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการวิจัย Application of Word Processor for Research	3(2-2-5)
1198122	การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย Information Retrieval for Research	2(1-2-3)
1198131	การพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน Creative Thinking Development in Classroom	3(3-0-6)
1198211	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย Affective Measurement Instrument Development	3(2-2-5)

1198212	คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินทางการศึกษา Computer for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1198213	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย Cognitive Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1198214	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance of Education	3(3-0-6)
1198215	การพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด Aptitude Test Development	3(2-2-5)
1198311	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1198312	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ Computer for Item Bank Management	3(3-0-6)
1198321	การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research	3(3-0-6)
1198322	การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินทางการศึกษา Research for Educational Measurement and Evaluation	3(3-0-6)
1198323	ปฏิบัติการวิจัย Research Practicum	2(1-2-3)
1198324	การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	3(3-0-6)
1198325	การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน Qualitative and Mixed method research	3(3-0-6)
1198331	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Student Development Activity in Basic Education	3(2-2-5)
1198332	การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน Education and community learning management	3(2-2-5)
1198333	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ Integrated Curriculum and Learning Design	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษาจัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
วิชาชีพครู	1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	2(2-0-4)
	1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
	1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอก	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	3
รวม			18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษา ทั่วไป	9121102	สังคมไทยสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
	9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1190102	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอก	1198101	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	3(3-0-6)
	1198102	การประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	3
	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	2
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	912XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3
วิชาชีพครู	1190201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
	1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1(120)
วิชาเอก	1198201	ทฤษฎีการวัดทางการศึกษา	2(2-0-4)
	1198202	สถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1198203	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	3
รวม			20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอก	1198204	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	3
	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	3
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	2
วิชาชีพครู	1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1(120)
วิชาเอก	1198301	เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1198302	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3(2-2-5)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	1198303	วิธีวิทยาการสอนสถิติ	3(2-2-5)
	1198xxxx	วิชาเอกเลือก	3
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	2
วิชาเอก	1198304	การบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1198305	การประเมินโครงการ	2(1-2-3)
	1198306	การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย	3(2-2-5)
	1198307	วิธีวิทยาการสอนโครงการ	3(2-2-5)
	1198308	สัมมนาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(720)
รวม			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(720)
รวม			6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>นักศึกษาครูมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1.1 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>1.2 มีความรักและศรัทธาในความเป็นครู</p> <p>1.3 มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา การประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล มีทักษะในการสืบค้นสารสนเทศ สามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานได้แก่ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมประมวลผลคำ ในการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งการนำเสนอสื่อสารได้</p>
2	<p>นักศึกษาครูมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>2.1 มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>2.2 มีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ระบุฐานในบทบาทหน้าที่ครู</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการวัดทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และการวิเคราะห์ข้อมูล</p>
3	<p>นักศึกษาครูมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>3.1 มีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชากับพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู</p> <p>3.3 มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดทักษะพิสัย สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสถิติ วิจัย และโครงการ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา ประเมินโครงการ และการเขียนและเผยแพร่งานวิจัย</p>
4	<p>นักศึกษาครูมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>4.1 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง และพัฒนาวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p>

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน
 An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society
- 9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
English for Communication
 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต
 English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations
- 9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
English in Everyday Use
 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน
 Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**
Lao Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**
Burmese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Science and Technology in Everyday Use

การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล

Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting

and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)

Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Communications in Everyday Use

ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; creditability and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)

Aesthetics of Fine and Applied Arts

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์

Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)

Happiness of Life

ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น

Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness

9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2(1-2-3)

English Language Use and Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอในหัวข้อที่น่าสนใจ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง การถามความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด และความใฝ่ฝัน การเขียนจดหมายประเภทต่างๆ

English language use for communication; presentation of interesting issues; expression of one's opinions; enquiry of other's opinions; writing experiences, events, thoughts, and ambitions; writing different types of letters

9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2(2-0-4)

King's Philosophy for Locality Development

แนวคิด หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการ ทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชายั่งยืนและยั่งยืน การร่วมมือในการทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่าย

Concepts, principles of Royal Initiative Projects; application of Royal practice, philosophy of sufficiency economy and sustainable development approaches to daily life; analysis of intellectual strategy for community development concerning the King's philosophy concretely and sustainably; holistic-integrated collaboration with partnership networks

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)

Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality

ความประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณ

วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behavior; practice according to code of ethics; learner development with teachers' spirituality; analyzing, synthesizing and integrating body of knowledge about teachers' values; ethics of teaching profession; morals and ethics of teachers; teachers' spirituality; professional laws; professional development situations; experience-based learning management, case study and contemplative practice; self-development for being good teachers; modernity and transformation literacy

1190102 ปรัชญาการศึกษา

3(3-0-6)

Philosophy of Education

การวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้

Analysis of Philosophy, principles, concepts, educational concepts and theories; evaluation of Thai education and world educational; educational quality management and administration; information system for school quality management and administration; educational change through context of social, economic, policies, strategies, and plans; school management in education levels and type; design and operation on educational quality assurance; reflections and application

1190103 จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ศาสตร์ทางสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้การสะท้อนคิดเพื่อการออกแบบ การดูแล การช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง

และผู้เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Principles, concepts, theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; analysis, problem solving, and application of psychological knowledge; neuro science for learning management; promoting development of learners according to their potential and ages; learners with special needs; case study; developing learners with teachers' spirituality; contemplation for designing, caring, facilitating and developing individual learners according to their potential; developing oneself to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy; counseling; providing feedbacks to parents and related parties for the sake of learners' development; fostering cooperation in developing learners and reporting results of improving learners' qualities systematically

1190201 การพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบของ หลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตร แกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories of curriculum development; foundation of educational philosophy, psychology, society, culture and technology for curriculum development; curriculum evolution in Thailand; curriculum patterns; curriculum development processes; curriculum implementation; curriculum assessment and revision; core curriculum; school curriculum; basic education curriculum; problems and trends in curriculum development; school curriculum design and development

1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินใจ ผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts of learning measurement and evaluation; qualifications of evaluators; learning measurement and evaluation models; educational behavior; learning measurement instruments; authentic assessment; performance assessment and construction of instruments of learning measurement; test validation; statistics for data analysis of learning measurement and evaluation; learning assessment and giving feedback on learners' development and learning management

**1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ 2(1-2-3)
การเรียนรู้**

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication Learning**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy

1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)

Communication Skills and Culture for Teachers

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมไทยสำหรับครู การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอข้อมูล การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย

Importance of Thai language, English language and Thai culture for teachers; practice of listening, speaking, reading and writing skills; communication skill; techniques for giving presentation; practising oneself concerning Thai culture in school, community and Thai society

1190205 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 1(120)

Practicum 1

การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ครู การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Development of characteristics reflecting love and faith in teaching profession; professional ethics; duties of teachers; coordinating with parents to provide learners' care, assistance, and development; providing well-organized report of learner development; applying the knowledge of psychology and digital technology; curriculum and activity development; developing teacher profession; observing and analysing teacher performance; concluding the lesson learned from learning experience in educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning results in after action review (AAR), as well as sharing and learning under the context of profession learning community (PLC)

1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Management Science

ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคการทดลองจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

Learning theories; active learning management; integrated learning; learning innovation; using media and digital technology; classroom learning management; inclusive education; design and writing lesson plans; microteaching; school practicum

1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Innovation Research and Development

หลักการ แนวคิด ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัย ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน

Principles, concepts of research; researchers' code of ethics; analysis of problems and needs for learners' development; action research methodology and design; action research proposal writing; application of digital technology to learning development; innovation development for learning improvement and problem solving; construction of research instruments and test validation; statistics and data analysis; research report writing; application of research results to solve learners' problems and improve learners' learning

1190303 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 1(120)

Practicum 2

รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาก่อน : 1190205 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน การบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะการบริหาร การออกแบบ นวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การร่วมโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Pre-requisite : 1190205 Practicum 1

Behaving oneself as a good example according to professional ethics; working as a teacher assistant with a mentor; integrating knowledge in educational administration, innovation design, educational quality assurance, learning management and learning atmosphere; cooperating with parents to develop, help and assist students; self-development to be a professional teacher of both professional teaching and core major study; participating in projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(720)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190303 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดบรรยากาศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Required Course: 1190303 Practicum 2

Practice of teaching in educational institutions; behaving oneself as a good example according to professional ethnics; designing and managing a classroom atmosphere; organizing learning activities to encourage students to create advanced thinking processes; applying digital technology or educational innovations; collaborating with parents to solve learners' problems with research; reflecting learners' participation in activities to promote professional progress; conducting projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(720)

Internship 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190401 วิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงนำไปสู่ การเป็นนวัตกรรม การบูรณาการบริบทชุมชนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนผลการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Required Course: 1190401 Internship 1

Working in teacher duties; behaving oneself as a good example according to professional ethics; designing educational innovations and managing learning activities happily to develop advanced thinking processes to be an innovator; integrating community contexts with learning activity management; creating networks with parents and communities to develop and solve learners' problems with research; reflecting the results from participating in activities promoting the professional advancement; conducting cultural conservation and local wisdom projects; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself knowledge, modernity and literacy of changes

1198101 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3(3-0-6)

Instruments for Research Data Collecting

ประเภท ลักษณะ ประโยชน์ และข้อจำกัดของเครื่องมือแต่ละชนิดในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย แบบทดสอบมาตรฐาน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เทคนิคการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวิจัย

Types, characteristics, benefits, and limitation of collecting data instruments, cognitive domain, affective domain and psychomotor domain instruments, standardized test, authentic assessment, assessment from portfolio, constructing instruments, scoring criteria; research instruments quality checking

1198102 การประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)
Evaluation in Basic Education

หลักการ จุดมุ่งหมาย แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินเพื่อเป็นการเรียนรู้ แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แนวทางการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Principles; purposes, approach of the learning measurement and evaluation; assessment of learning; assessment for learning; assessment as learning; guidelines for teaching and learning evaluation in each learning strands, reading, critical thinking, and writing; desirable characteristics and learner developing activities; manipulating documented evaluation evidence following the basic education curriculum

1198111 การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา 3(2-2-5)
Application of Spread Sheet for Educational Measurement

ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมตารางคำนวณ หลักการ และเทคนิคการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การพิมพ์ข้อมูลและการจัดการแผ่นงาน การจัดการข้อความในเซลล์และการจัดรูปแบบเซลล์ การคำนวณโดยใช้สูตรฟังก์ชัน การสรุปและนำเสนอข้อมูล การสร้างแผนภูมิ การพิมพ์แผ่นงาน การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับงานวัดผลทางการศึกษา

Spread sheet program foundation; principles and techniques of using spread sheet program; typing and managing sheets, managing text in cells and cell formatting, cell calculation using functions; data summarizing and presenting; creating charts; sheet printing; application of a spread sheet program for educational measurement

1198112 จิตวิทยาสำหรับนักวัดและประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)

Psychology for Evaluator

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา หลักการ พัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ จิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้เรียน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในงานวัดและประเมินทางการศึกษา

Fundamental psychology, definition, importance and pedagogy of psychology; principles of human development; theories of developmental psychology; theories of learning; factors affecting learning; guidance psychology and consultation; application of psychology in educational measurement and evaluation

1198121 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการวิจัย 3(2-2-5)

Application of Word Processor for Research

เทคนิคการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย การพิมพ์แบบสัมผัส การจัดเค้าโครง หน้ากระดาษ การจัดรูปแบบข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร การจัดรูปแบบตาราง จดหมายเวียน การเขียนรายการอ้างอิงและบรรณานุกรม การประยุกต์ดิจิทัลเทคโนโลยีและโปรแกรมประมวลผลคำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการในการวิจัย

Techniques of using word processor for research; touch typing; page layout setting; text formatting, document formatting, tables formatting; merged mail; writing a list of references and bibliographies; application of digital technology and word processor to increase efficiency in research

1198122 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 2(1-2-3)

Information Retrieval for Research

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสารสนเทศเพื่อการวิจัย หลักการสืบค้นสารสนเทศ แหล่งและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ ในอินเทอร์เน็ต การนำเสนอผลการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย

Definitions and importance of information resources; Types of information resources; storage information resources, information sources; principles of information inquiring; ethical usage of information; Searching for information via internet, presenting searched information for research

- 1198131 การพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน 3(3-0-6)**
Creative Thinking Development in Classroom
 แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของความคิดเชิงสร้างสรรค์ องค์ประกอบและรูปแบบของความคิดเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ เทคนิคการพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู กิจกรรมส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน สื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ เทคนิคการสอนเชิงสร้างสรรค์ การสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน
 Concepts theories and importance of creative thinking; components and types of creative thinking; creative thinking process; creative thinking development techniques for teacher; activities that promote creative thinking in classroom; creative learning media; creative teaching methods; student inspiration
- 1198201 ทฤษฎีการวัดทางการศึกษา 2(2-0-4)**
Educational Measurement Theory
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดของทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ มาตรวัดแบบต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด ความคลาดเคลื่อนทางการวัด ทฤษฎีความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ทฤษฎีเกี่ยวกับคะแนน และการตีความหมายของคะแนน
 Definitions, importance, rationales, and concepts of Classical Test Theory and Item Response Theory; scales of measurements; measurement theories; measurement errors; theory of reliability, validity; scoring theory and interpretation
- 1198202 สถิติเพื่อการวัดและประเมินการศึกษา 3(2-2-5)**
Statistics for Educational Measurement and Evaluation
 หลักการทางสถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา สถิติสำหรับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตำแหน่งของคะแนน คะแนนมาตรฐาน สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น การเขียนรายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด
 Statistical principles for educational measurement and evaluation; statistics for learning measurement and evaluation; position of the score, standard scores; statistics for item analysis, validity and reliability; writing instrument quality testing report

1198203 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**3(3-0-6)****Educational Research Methodology**

ทฤษฎี แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัยแต่ละประเภท การกำหนดปัญหาวิจัยทางการศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวแปร กรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักวิจัย

Theories, concepts and research methods in different types; selecting educational research problems; determining purposes of the educational research; variables, conceptual framework for research; research hypothesis; population and samples; research instruments quality checking; educational research design; data collection, data analysis; writing research proposal; format of research reports writing; research publication; characteristics and researcher ethics

1198204 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Research Data Analysis**

ข้อมูล ตัวแปรและระดับการวัดของตัวแปรทางการวิจัยทางการศึกษา หลักการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การสร้างแฟ้มข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและการบรรณาธิการข้อมูล การคำนวณและแปลงค่าข้อมูล การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ถดถอย การเขียนรายงานผลการวิจัยทางการศึกษา

Educational research data, variables and scales of measurement; principles of educational research analysis using application package; data file creation; data screening and editing; data computation and data transform; descriptive statistics analysis; mean comparison analysis; analysis of variance; correlation analysis; regression analysis; educational research data analysis report writing

1198211 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย**3(2-2-5)****Affective Measurement Instrument Development**

ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของพฤติกรรมจิตพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมจิตพิสัย หลักการและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย

Definitions, importance, and nature of affective domain behavior; affective domain' s behavior analysis; principles and process for constructing measurement instrument for the affective domain behavior; quality evaluation of the affective domain behavior measurement instrument

1198212 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)

Computer for Educational Measurement and Evaluation

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นเกี่ยวกับคะแนน ตำแหน่งของคะแนน คะแนนมาตรฐาน การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อและทั้งฉบับ การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

Computer foundation for educational measurement and evaluation; computer manipulating for basic statistics analysis about scoring, score position, standard score; assessment of quality of items and test ; interpretation and reporting of learning results

1198213 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 3(2-2-5)

Cognitive Measurement Instrument Development

ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของพฤติกรรมพุทธิพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมพุทธิพิสัย หลักการและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย

Definitions, importance, and nature of cognitive domain behavior; cognitive domain' s behavior analysis; principles and process for constructing measurement instrument for the cognitive domain behavior; quality evaluation of the cognitive domain behavior measurement instrument

1198214 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

Quality Assurance of Education

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดในการประเมินคุณภาพและประกันคุณภาพ ประเภทและกระบวนการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การพิจารณาตัดสินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานประกันคุณภาพ การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

Meaning, importance and concepts of quality assessment and quality assurance; types and process of quality assurance following educational criteria and indicators; data collecting for quality assessment; data analysis for quality assessment; determining the education quality; quality assurance report writing; development of information system for educational quality assurance

1198215 การพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด 3(2-2-5)

Aptitude Test Development

ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแบบทดสอบวัดความถนัด ทฤษฎีสมรรถภาพทางสมอง การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดความถนัด การกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนและการนำไปใช้ในสถานศึกษา

Definitions, types and benefits of the aptitude test; mental competency theories; learning aptitude test construction; quality checking of aptitude measurement instrument; defining criteria for scoring interpreting; application of the aptitude test in schools

1198301 เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Tools for Educational Measurement Evaluation and Research

ความหมายและความสำคัญ ประเภทของเครื่องมือดิจิทัล การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนและการกำหนดวัตถุประสงค์ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล การประยุกต์ใช้และการให้ข้อมูลป้อนกลับจากเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา

Definitions, importance, types of digital tools; analysis of learner characteristics , determine the purpose of using digital tools; application and feedback from digital tools for educational measurement evaluation and research

1198302 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Classroom Action Research

หลักการพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์และแปลความหมาย การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Basic principles, types, process of classroom action research; research designs; analysis and state the problem of classroom action research; research instrument and data collection, statistics, data analysis and interpretation; writing research reports and applying the results to improve teaching and learning

1198303 วิธีวิทยาการสอนสถิติ 3(2-2-5)

Statistics Teaching Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ สถิติ การจัดทำแผนการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ สถิติ การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านสถิติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้เหตุผลทางสถิติ การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่คลาดเคลื่อนทางสถิติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาสถิติ

Principles, concept and learning theories; model and technique for statistical learning; lesson plan and learning unit design in statistics; using and creating learning media in statistics; application of digital technology to enhance learning; classroom management and design of statistical reasoning learning environment; giving feedback to correct statistical misconceptions; learning outcomes measurement and evaluation in statistics

1198304 การบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)

Administration of Educational Measurement and Evaluation

แนวโน้มและนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินทางการศึกษา ลักษณะงานวัดและประเมินผลในหน่วยงานทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมการสอนด้านการวัดและประเมินผล การวางแผนบริหารงานวัดและประเมินผลการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลในหน่วยงานทางการศึกษา

Trends and policies on educational measurement and evaluation; characteristic of measurement and evaluation in the educational organization; roles and responsibilities of personnel in measurement and evaluation promoting department; planning to manage measurement and evaluation in education organization; problems and guidelines for problems solving in the educational measurement and evaluation in educational organization

1198305 การประเมินโครงการ 2(1-2-3)
Project Evaluation

แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการประเมิน คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ประเมิน ขั้นตอนในการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการโดยใช้แบบจำลองประเภทต่างๆ การกำหนดตัวบ่งชี้ผลประเมิน การออกแบบ วางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและเขียนรายงานผลการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้

Concept, theory, principles of project evaluation; characteristics and ethics of educational evaluators; project evaluation design using various types of models; determination of evaluation indicators; design, planning for evaluation, data collecting and data analysis; evaluation summarization; taking the results of the evaluation into the educational benefits

1198306 การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย 3(2-2-5)
Writing and Publishing research

รูปแบบ หลักการเขียนเชิงวิชาการสำหรับงานวิจัย การฟังและการอ่านวิเคราะห์งานเขียนเชิงวิชาการ การเขียนโครงการวิจัย รายงานวิจัย บทความเชิงวิชาการและบทความทั่วไป การเขียนอ้างอิงเพื่อเผยแพร่ รูปแบบ หลักการ และโครงสร้างของการนำเสนองานวิจัย การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอ การนำเสนอผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นมาตรฐาน การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ จริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Forms, principles in academic writing for research project; Listening and analytical reading of academic writing; Writing research proposal, research report, academic and general journals, referencing and citation to disseminate new knowledge; Format, principles and structure of the research presentation; Using of visual aid in research presentation; research presentation and publishing in standard journal of academic publication, presenting on the academic conference; ethics of academic presenting

1198307 **วิธีวิทยาการสอนโครงการ** **3(2-2-5)**

Project Teaching Methodology

หลักการ แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน การออกแบบการสอนแบบโครงการ การประเมินความต้องการของผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การกำหนดหัวข้อโครงการ การออกแบบแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสืบค้นและประเมินคุณภาพข้อมูลและสารสนเทศ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ การกำกับโครงการและการให้คำปรึกษา การประเมินผลการเรียนรู้โครงการ

Principles, concepts of project based learning; instructional design of project teaching; learner needs assessment; lesson plan design; integrated learning and teaching; project topic identification; learning resources and environments design; data and information retrieval and quality assessment; data collection; knowledge synthesis and summarization; project monitoring and consulting; project learning outcomes evaluation

1198308 **สัมมนาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา** **3(2-2-5)**

Seminar in Educational Measurement Evaluation and Research

การวิเคราะห์สภาพการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายและนำเสนอแนวคิดใหม่ทางการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา

Analyzing the contexts in educational measurement evaluation and research; discussion and presenting new concept in educational measurement evaluation and research

1198311 **การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย** **3(2-2-5)**

Psychomotor Measurement Instrument Development

ความหมาย ความสำคัญ และ ลักษณะของพฤติกรรมทักษะพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมทักษะพิสัย หลักการและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

Definitions, importance, and nature of psychomotor domain behavior; psychomotor domain's behavior analysis; principles and process for constructing measurement instrument for the psychomotor domain behavior; quality evaluation of the psychomotor domain behavior measurement instrument

1198312 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ 3(3-0-6)

Computer for Item Bank Management

การใช้งานโปรแกรมการจัดการคลังข้อสอบ การสร้างฐานข้อมูลข้อสอบ การเพิ่ม การลบ การแก้ไขข้อมูล การคัดเลือกข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลลักษณะต่าง ๆ การคำนวณค่าประจำข้อสอบ ตามแนวทฤษฎีต่าง ๆ และการพิมพ์ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ การสร้างคลังข้อสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Applications of the program for item bank management; creating the database for item bank; adding, deleting and correcting the data; test item selection for various measurements; item parameters calculation following the various theories and printing the selected items; developing item bank by using computer program

1198321 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(3-0-6)

Survey Research

ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงสำรวจ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การกำหนดปัญหาวิจัย การเขียนวัตถุประสงค์ การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบเครื่องมือในการวัดตัวแปร การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย การเขียนโครงร่างและการเขียนรายงานการวิจัยเชิงสำรวจ

Meaning, and importance of survey research; statement of the problems; research problems determination; research design; populations and samples design; instrument for measuring variables design; instrument's quality check; data collection data analysis and interpretation; writing research proposal and research report

1198322 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)

Research for Educational Measurement and Evaluation

ระเบียบวิธีวิจัยทางการวัดและประเมินทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมิน ประเด็นการวิจัยทางการวัดและประเมิน การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้

Educational measurement and evaluation research methodology; theoretical concepts associated with the measurement and evaluation; research and measurement issues constructing instruments; data collection, data analysis, reporting findings and applying the results

- 1198323 **ปฏิบัติการวิจัย** **2(1-2-3)**
Research Practicum
 การออกแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและรายงานการวิจัย
 Research design; research proposal writing; research instrument construction; Instrument quality checking; data collection and analysis; research result summary and research report
- 1198324 **การวิจัยเชิงทดลอง** **3(3-0-6)**
Experimental Research
 ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของตัวแปร รูปแบบของการทดลอง หลักการออกแบบการทดลอง ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการทดลอง ความเที่ยงตรงของการทดลอง การควบคุมความแปรปรวนในการวิจัยเชิงทดลอง การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดลอง การแปลความหมายและการรายงานผลการวิจัย การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา
 Definitions, importance of experimental research; type of variables; experimental design model; principles of experimental design; advantages and limitations of the experimental design; controlling variance in experimental research; reliability and validity of the experiment design; using statistical models according to experimental design; data interpretation and reporting of results; applications in educational research
- 1198325 **การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน** **3(3-0-6)**
Qualitative Research
 ความหมาย แนวคิด และลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน การวางแผนการวิจัย กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ ประชุมกลุ่ม การสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยแบบผสมผสาน การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย การพัฒนาการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงผสมผสาน
 Definitions, concepts and characteristics of qualitative and mixed method research; research planning; qualitative data collection through interviews, focus group, and observation; data collection for mixed method research; monitoring and analyzing

data; writing research reports; morals and ethics in research manipulating; qualitative research or mixed method research development

1198331 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)

Student Development Activity in Basic Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทาง ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาในขั้นพื้นฐาน

Principles, concept, theories of student development activities; guidelines and scope of student development activities in basic education; designing, plan writing of student development activities; organizing extra-curricular activities for student development activities; selecting and creating instructional media for student development activities; measurement and evaluation in student development activities in basic education

1198332 การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน 3(2-2-5)

Education and community learning management

ความหมายและลักษณะของชุมชน การศึกษากับการพัฒนาชุมชน การศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน การศึกษาสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน การแสวงหาความรู้ในชุมชน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในชุมชน การจัดการเรียนรู้โดยการใช้มีส่วนร่วมของชุมชน

Meaning and characteristics of community; education and community development; lifelong learning in community; studying environment, way of life, history and local wisdom in community; acquisition of knowledge in community; community learning resources design; learning management by community participation

1198333 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3(2-2-5)

Integrated Curriculum and Learning Design

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณลักษณะของการบูรณาการหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหลักสูตรบูรณาการและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเลือกใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาบูรณาการ

Principles, concepts and theories of integrated learning; characteristics of integrated curriculum; integrated learning unit and integrated learning activities; designing integrated curriculum and integrated learning management; selecting and creating instructional media; measurement and evaluation in integrated subject

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 3-4104-01243-53-3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขา การวิจัย ทางการศึกษา (650102))	ปร.ด. (การวิจัยและ สถิติทางวิทยาการ ปัญญา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
2	นายอัครเดช เกตุฉ่ำ 3-1012- 02758-66-9	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาการวิจัย ทางการศึกษา (650102))	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2543
3	นางสาวสิริกร โตสติ 3-2301-00173-08-2	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (มัธยม- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
4	นางเพชรวดี จงประดับเกียรติ 3-1016-00068-22-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาการวัด และการ ประเมินผลทาง การศึกษา (650101))	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530
5	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ 3-7301-01367-82-0	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
6	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 3-5017-00087-35-5	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขา การวิจัย ทางการศึกษา (650102))	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526
7	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 3-1020-01159-47-4	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (วัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2550 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2545
8	นายเกษมสันต์ รจพจน์ 1-4507-00089-50-5	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัย การศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553
9	นางสาวศิตยา สิทธิโสภาสกุล 1-2499-00106-52-7	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) ศษ.บ.(การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทาง อาหาร)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2562 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2552

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 3-4104-01243-53-3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขา การวิจัยทาง การศึกษา (650102))	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
2	นายอัครเดช เกตุฉ่ำ 3-1012- 02758-66-9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุ สาขาการวิจัย ทางการศึกษา (650102))	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2543
3	นางสาวสิริกร โตสติ 3-2301-00173-08-2	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (มัธยม- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
4	นางเพชรวดี จงประดับ เกียรติ 3-1016-00068-22-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาการวัดและ การประเมินผลทาง การศึกษา (650101))	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530
5	นายวิศักดิ์ จงประดับเกียรติ 3-7301-01367-82-0	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527
6	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 3-5017-00087-35-5	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขา การวิจัยทาง การศึกษา	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2542

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
		(650102))	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526
7	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 3-1020-01159-47-4	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (วัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2550 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2545
8	นายเกษมสันต์ รจพจน์ 1-4507-00089-50-5	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัดผลและ สถิติการศึกษา) ศษ.ม. (การวิจัย การศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553
9	นางสาวชิตยา สิทธิโสภาสกุล 1-2499-00106-52-7	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) ศษ.บ.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทาง อาหาร)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2562 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช, 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ 3-1007-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ประเมินผลและ วิจัยทางการ ศึกษา)	ค.ม. (สถิติ การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน, 2512

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นรูปแบบของการศึกษาสังเกตการณ์มีส่วนร่วม ในสถานศึกษาและเป็นรูปแบบของการทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 2 ภาคเรียน โดยจัดนักศึกษาไปฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสรุปผลเป็น ครุนิพนธ์ และการปฏิบัติงานครุ นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา เป็นต้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะ ครุศาสตร์ได้กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้าง สมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาครูพร้อมที่จะเรียนรู้ในการเป็นจุดเริ่มต้น การปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและเป็นครูที่ดี โดยมีความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่างๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน จากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะศตวรรษที่ 21 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้
- 3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติ งานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถ ทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นักศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน สามารถ บูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมได้
- 6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะ ต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้

7) มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน และการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ เพื่อการเรียนรู้

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 2 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 2. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 2 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน)
3 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอกอย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอกอย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอกอย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการจัดทำครุภัณฑ์ ในรูปแบบโครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการวิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อ สถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศ นักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงงานและงานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงานหรือวิจัย การปฏิบัติการสอน ใน สถานศึกษาที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผล จากโครงงานหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอ ตามระยะเวลาที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีความสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีที่ดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การฝึกอบรมการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา</p> <p>2. การจัดโครงการส่งเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการวิจัย การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินทางการศึกษา และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ</p>
<p>2. มีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดประเมินผลและการสอนวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>1. การจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา หรือสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. การจัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา งานทะเบียนในสถานศึกษา หรือหน่วยงานด้านการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนวิจัยทางการศึกษา อาทิ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated learning management) ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ รายวิชา วิธีวิทยาการสอนสถิติ การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย วิธีวิทยาการสอนโครงงาน การพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในชุมชน และการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงานผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตาม การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงการงาน 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 7. การศึกษาคูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์ 9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือการนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์ 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิก	1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการงาน เพื่อการนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อ	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>เรียนรู้การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ต่อ งาน ที่ ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มี ค่านิยม และคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน 7. การใช้กรณีศึกษา (Case study) 8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง 4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ 5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงานหรือผลผลิตของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
สังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน		

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย/บรรยายประกอบสื่อ 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 7. การจัดทำการศึกษารายกรณี 8. การฝึกปฏิบัติการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน 5. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 6. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้</p>	<p>9. การทำโครงการโครงงาน</p> <p>10. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง</p>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชา สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา</p> <p>3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 5. การสอนทักษะการสืบค้นทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6. การทำโครงการ/โครงงาน 7. การศึกษากรณี / การวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา 8. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 9. ดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์วิเคราะห์ และวิพากษ์ 11. ค้นคว้าด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงานผลิตหรือการนำเสนอของผู้เรียน 5. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา 6. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง และกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก บทบาทสมมุติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกใน ภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียน การสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงานและการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ</p> <p>6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>7. การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปรายหรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียนทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึก</p>	<p>1. สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถามอภิปราย สรุปลีกปฏิบัติ การ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอรายงานผลการประเมินผล</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการแนวทางการแก้ไขปัญหาจริงได้</p>	<p>1. การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิจัย กรณีศึกษา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>		

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) ด้านความรู้

2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา

2.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบ เปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและ ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

6.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำ ทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา □ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101	ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103	ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●			○	○	○		○	○	○
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		●			●	●		●	○		●			●		○
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9192302 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●		○		●			○	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพครู																								
1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	○	●	○				○	●		○	○	●	●		●	○			●		●
1190102 ปรัชญาการศึกษา		○	●	●	○	●	●			●	○			○	●	○			●			●		●
1190103 จิตวิทยาสำหรับครู	●			○	●		○			●			●		●			●			●			
1190201 การพัฒนาหลักสูตร		●	○		●		●		●	●	○			●	●		●		○	●	○			
1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		●		●	●	○		○		●				○	●		●	○	●	●				
1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○				●		●			●	○		○	●	○			●	○
1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	●			●	●	○		●		●	●		●	●		○		●	○			●	○	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●			○	○	●		●	○	●	●	●	●	○
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		●		●	●	○		○		●		●		○	●	○	●	○	●	●		○		
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	●		○		●	●	●	○	●				○	○	●	○		○			○		○	
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	●	●	○		●	○	●	○	●	○		●	○	●	○		●	●	○	●	○	●		
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

รหัสวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ ฯ			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเอก																								
1198101	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย																							
1198102	การประเมินในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน																							
1198111	การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา																							
1198112	จิตวิทยาสำหรับนักวัดและประเมินทางการศึกษา																							
1198121	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการวิจัย																							
1198122	การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย																							
1198131	การพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน																							
1198201	ทฤษฎีการวัดทางการศึกษา																							

รหัสวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ ฯ			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1198202	สถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา		●			○	●		●		●				●	●		●	●	●					
1198203	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	○	●	○	●	○	●	●	●		●	○	○	○	●	●		●	●	○					
1198204	การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา		●			○	●		●		●				●	●		●	●	●					
1198211	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย		●	○	○		●		●	○	●	○			●	●		●	●	○	○	●			
1198212	คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินทางการศึกษา		●				●		○				●		●	●		●	●	●					
1198213	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย		●	○	○		●		●	○	●	○			●	●		●	●	○	○	●			
1198214	การประกันคุณภาพการศึกษา			●	●		●	●	○	○	●	●		●	●	●	●	●	●	○				●	
1198215	การพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด		●	○	○		●		●	○	●	○			●	●		●	●	○					
1198301	เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา		●				●	●				○			●				○	●					
1198302	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน		●	○	●		●		●		●		●		●	●		●	●			●			
1198303	วิธีวิทยาการสอนสถิติ	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●	●	●	③		●	○	●	●	●	●	●

รหัสวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ ฯ			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1198304	การบริหารงานวัดผลและ ประเมินทางการศึกษา		○	●	●		●	●	○	○	●	●		●	●	●	●		●	○				●	
1198305	การประเมินโครงการ		●	○		●		●		●	●			●	●		●	●							
1198306	การเขียนและเผยแพร่ ผลงานวิจัย		○		●			●		●					●			●							
1198307	วิธีวิทยาการสอนโครงการ	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	③		●	○	●	●	●	●	●
1198308	สัมมนาการวัดประเมินและวิจัย ทางการศึกษา			●	●	○	●		●	●		●	●		●	●	●		●	●					
1198311	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะ พิสัย		●	○	○		●		●	○	●	○			●	●		●	●	○	○	●			
1198312	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ				●		●			●					●	●		●	●	●					
1198321	การวิจัยเชิงสำรวจ		●	○	●		●		●		●	○			●	●		●	●	●					
1198322	การวิจัยสำหรับกรวัดและ ประเมินทางการศึกษา		●	○	●		●		●		●				●	●		●	●			●			
1198323	ปฏิบัติการวิจัย		●		●		●		●	●	○			●	●		●	●	●						
1198324	การวิจัยเชิงทดลอง		●	○	●		●		●		●		●	●		●	●		●	●		●			

รหัสวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ ฯ			6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1198325	การวิจัยเชิงคุณภาพและ การวิจัยเชิงผสมผสาน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
1198331	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1198332	การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในชุมชน	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1198333	การออกแบบหลักสูตรและ การเรียนรู้แบบบูรณาการ	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาฯ ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา ที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลา 1 ปี

2.2.3 ประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษามีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลสำรวจให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และนำไปสู่การวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติ เพื่อประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อในหลักสูตร

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน ซึ่งอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทางอื่นๆที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน หรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

3) กรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 หลักสูตรมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

4.3 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาย่างต่ำ ในระดับปริญญาโท

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยกำหนด ให้มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบ และกลไกพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร สาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และ ข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทั้งใน ด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชา สำหรับอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านทักษะปฏิบัติ เครื่องมือ และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัด

การเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบและกำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างตรงจุด เพื่อที่ได้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระ และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการสอนเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียน ทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย สำหรับรายวิชา ทฤษฎี และการสอบปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้จากการสอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และวิธีต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนการสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี					
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 55 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะเป็น ช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงาน ได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามิ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามิ, ญัฐมน พันธุ์ชาติรี และพนัส จันทร์ศรีทอง. (2560). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. 10(2). 164-175. (แหล่งทุน: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
สุภาพร ศรีหามิ และชิสัพพัชร์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศ**, 14(1). (มกราคม – มิถุนายน). 83 – 94.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาสัมมนาการวัดประเมิน และวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 10) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 11) วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ชื่อ-สกุล** นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- สังกัด** สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ**
- สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- บทความวิจัย**
- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 “งานวิจัยสร้างมูลค่า บูรณาการสหสาขา พัฒนาชาติก้าวไกล Thailand 4.0”: 512-518. (กรกฎาคม, 2561)
- จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารครุศาสตร์สาร. 13(1). 1-14.
- อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตตร. (2562). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การวิเคราะห์ความตรงข้ามกลุ่ม. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 8(2). 240-252

ธัชพงศ์ เศรษฐบุตตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจอยู่ในงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารวิจัยรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 22(2). 27-39.

อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตตร. (2563). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: การทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนในการวัดระหว่างเพศ. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**. 6(1). 134-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาวิธีวิทยาการสอนสถิติ
- 10) วิชาการใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา
- 11) วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย
- 12) วิชาการพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน
- 13) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
- 14) วิชาการเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวสิริกร โตสติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยม-คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญชณา เย็นเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกร โตสติและทิตยา สิทธิโสภาสกุล.
(2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้คุมคุกเพื่อการทำงานเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี
ท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1). 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริกร โตสติ, ธนียา เขาคำ. (2561). การพัฒนากระบวนการค้น รูปแบบและกลไก
การพัฒนาครูตามแนวคิดเครือข่ายเชิงพื้นที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. (งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนารูปแบบกลไกการพัฒนาครูในลักษณะ
เครือข่ายเชิงพื้นที่ 5 พื้นที่ ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการสภา)

สิริกร โตสติ. (2563). การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูนักวัดผล ประเมินผล และวิจัย
ทางการศึกษา, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่
ที่ 5 โลกไร้พรมแดน: ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.
2563. ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 1081-1091.

สิริกร โตสติ. (2564). การศึกษาผลการเรียนรู้ผ่านการมอบหมายหน้าที่ในชั้นเรียน : กรณีกรณีศึกษา
 รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8 "นวัตกรรมการ
 ยั่งยืนในช่วงเวลาแห่งความท้าทาย". วันที่ 2 มิถุนายน 2564. ณ
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หน้า 1790-1804.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9) วิชาการประเมินโครงการ
- 10) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 11) วิชาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา
- 12) วิชาวิธีวิทยาการสอนโครงการ
- 13) วิชาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อ-สกุล นางเพชรราตรี จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เพชรราตรี จงประดับเกียรติ. (2561). **การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
 สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร
 ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**.
 พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 4) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา
- 9) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินการศึกษา
- 10) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 11) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. (2561). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
 สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร
 ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.
 พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- 4) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลีัมบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี, ัญฉมน พันธุ์ชาติรี และพนัส จันทร์ศรีทอง. (2560). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 10(2), 164-175. (แหล่งทุน: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

สุภาพร ศรีหามี และชิสัพพัชร์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 14(1). (มกราคม – มิถุนายน). 83 – 94.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาสัมมนาการวัดประเมิน และวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 10) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 11) วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชื่อ-สกุล	นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 “งานวิจัยสร้างมูลค่า บูรณาการสหสาขา พัฒนาชาติก้าวไกล Thailand 4.0”**: 512-518. (กรกฎาคม, 2561)

จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 13(1). 1-14.

อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตตร. (2562). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การวิเคราะห์ความตรงข้ามกลุ่ม. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**. 8(2). 240-252

อัครเดช เศรษฐบุตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจอยู่ในงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารวิจัยรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 22(2). 27-39.

อัครเดช เกตุฉ่ำและอัครเดช เศรษฐบุตร. (2563). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: การทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนในการวัดระหว่างเพศ. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**. 6(1). 134-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาวิธีวิทยาการสอนสถิติ
- 10) วิชาการใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา
- 11) วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย
- 12) วิชาการพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน
- 13) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
- 14) วิชาการเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวสิริกิร โตสติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยม-คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญญา เียนเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกิร โตสติและจิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้คุมคุกเพื่อการทำงานเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1), 155-166.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริกิร โตสติ, ธนียา เยาดำ. (2561). การพัฒนากระบวนการทัศน์ รูปแบบและกลไกการพัฒนาคูตามแนวคิดเครือข่ายเชิงพื้นที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนารูปแบบกลไกการพัฒนาคูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ 5 พื้นที่ ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการสภา)
- สิริกิร โตสติ. (2563). การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูนักวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่ 5 โลกไร้พรมแดน: ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2563. ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 1081-1091.

สิริกกร โตสติ. (2564). การศึกษาผลการเรียนรู้ผ่านการมอบหมายหน้าที่ในชั้นเรียน : กรณีกรณีศึกษา
รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8 "นวัตการศึกษาที่
ยั่งยืนในช่วงเวลาแห่งความท้าทาย". วันที่ 2 มิถุนายน 2564. ณ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หน้า 1790-1804.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9) วิชาการประเมินโครงการ
- 10) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 11) วิชาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา
- 12) วิชาวิธีวิทยาการสอนโครงการ
- 13) วิชาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อ-สกุล นางเพชรราตี จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เพชรราตี จงประดับเกียรติ. (2561). **การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
 สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร
 ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**.
 พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 4) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา
- 9) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินการศึกษา
- 10) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 11) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. (2561). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
 สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร
 ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**.
 พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- 4) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม สุขธณี. (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 10(2), 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561). การพัฒนายูมัลต์มีเดียเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มผาง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 156-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี

2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครูศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266

วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญญา เยินเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกร โตสติและชิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. **รายงานรวมบทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”**. 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 2) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
- 3) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 9) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (วัดผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เกี่ยวข้อง	การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา
-------------------	--

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. พิมพ์ครั้งที่ 7. (กรกฎาคม). 118-123.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 4) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- 6) วิชาการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 10) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 11) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน

ชื่อ-สกุล นายเกษมสันต์ ราชพจน์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)
 พ.ศ. 2555 การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 พ.ศ. 2553 การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เกษมสันต์ ราชพจน์. (2563). การตัดสินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน. ใน
 วิเชียร อินทรสมพันธ์ และสิริกิร โตสติ (บ.ก.), *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. (น.163-174).
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ หจก. วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

บทความวิจัย

เกษมสันต์ ราชพจน์ และคณะ. (2555). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการวิเคราะห์ ความสามารถด้าน
 การวิพากษ์ ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีเพศ ชั้นปี และกลุ่มเรียนแตกต่างกัน. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 18(1), 13 – 29.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาทฤษฎีการวัดทางการศึกษา
- 9) วิชาการวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 10) วิชาการวิจัยเชิงทดลอง

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิตยา สิทธิโสภาสกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2562	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร) คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญชณา เย็นเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกร โตสติและจิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้คุมคุกเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 155-166.
- จิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนาแผนที่ผลกระทบ ตัวชี้วัด และค่าแปลงทางการเงินของผลตอบแทนทางสังคมจากการผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา. **วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 12(2).230-250.(กรกฎาคม 2561).
- จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 13(1). 1-14. (กุมภาพันธ์, 2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล
- 4) วิชาการวิจัยเชิงสำรวจ
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักวัดและประเมินทางการศึกษา
- 11) วิชาการวิจัยเชิงสำรวจ

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และพนัส จันทร์ศรีทอง. (2560). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**, 10(2), 164-175. (แหล่งทุน: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสภาพซ์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศ**, 14(1). (มกราคม – มิถุนายน). 83 – 94.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาสัมมนาการวัดประเมิน และวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 10) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 11) วิชาการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ชื่อ-สกุล** นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- สังกัด** สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ**
- สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- บทความวิจัย**
- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 “งานวิจัยสร้างมูลค่า บูรณาการสหสาขา พัฒนาชาติก้าวไกล Thailand 4.0”: 512-518. (กรกฎาคม, 2561)
- จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารครุศาสตร์สาร. 13(1). 1-14.
- อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตตร. (2562). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การวิเคราะห์ความตรงข้ามกลุ่ม. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 8(2). 240-252

ธัชพงศ์ เศรษฐบุตตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจอยู่ในงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารวิจัยรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 22(2). 27-39.

อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตตร. (2563). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: การทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนในการวัดระหว่างเพศ. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**. 6(1). 134-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาวิธีวิทยาการสอนสถิติ
- 10) วิชาการใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา
- 11) วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย
- 12) วิชาการพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ในชั้นเรียน
- 13) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
- 14) วิชาการเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวสิริกร โตสติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยม-คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผล ประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญชณา เย็นเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกร โตสติและทิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้คุมคุกเพื่อการทำงานเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1), 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริกร โตสติ, ธนียา เขาคำ. (2561). การพัฒนากระบวนการบวบทศน์ รูปแบบและกลไก การพัฒนาครูตามแนวคิดเครือข่ายเชิงพื้นที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนารูปแบบกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ 5 พื้นที่ ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการสภา)

สิริกร โตสติ. (2563). การสำรวจและสังเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูนักวัดผล ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชน ครั้งที่ 5 โลกไร้พรมแดน: ทิศทางการศึกษา สุขภาวะ และนวัตกรรม. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2563. ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. หน้า 1081-1091.

สิริกร โตสติ. (2564). การศึกษาผลการเรียนรู้ผ่านการมอบหมายหน้าที่ในชั้นเรียน : กรณีกรณีศึกษา
 รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา, ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8 "นวัตกรรมการ
 ยั่งยืนในช่วงเวลาแห่งความท้าทาย". วันที่ 2 มิถุนายน 2564. ณ
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หน้า 1790-1804.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9) วิชาการประเมินโครงการ
- 10) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 11) วิชาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา
- 12) วิชาวิธีวิทยาการสอนโครงการ
- 13) วิชาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อ-สกุล นางเพชรราตรี จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เพชรราตรี จงประดับเกียรติ. (2561). **การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
 สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 4) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินทางการศึกษา
- 9) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินการศึกษา
- 10) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 11) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. (2561). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
 สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร
 ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.
 พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- 4) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม สุขธณี. (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 10(2), 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561). การพัฒนาয়ุมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 156-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี

2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266

วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญญา เย็นเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกร โตสติและทิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีวเคมี 2. **รายงานรวมบทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”**. 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 2) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
- 3) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 9) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (วัดผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. พิมพ์ครั้งที่ 7. (กรกฎาคม). 118-123.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 4) วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 10) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 11) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน

ชื่อ-สกุล	นายเกษมสันต์ ราชพจน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)
พ.ศ. 2555	การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2553	การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เกษมสันต์ ราชพจน์. (2563). การตัดสินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน. ใน
วิเชียร อินทรสมพันธ์ และสิริกร โตสติ (บ.ก.), การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. (น.163-174).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ หจก. วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

บทความวิจัย

เกษมสันต์ ราชพจน์ และคณะ. (2555). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการวิเคราะห์ ความสามารถด้าน
การวิพากษ์ ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่มีเพศ ชั้นปี และกลุ่มเรียนต่างกัน.
วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(1), 13 – 29.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2

- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาทฤษฎีการวัดทางการศึกษา
- 9) วิชาการวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 10) วิชาการวิจัยเชิงทดลอง

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิตยา สิทธิโสภาสกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2562	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2562	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร) คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา
ผลงานทางวิชาการ	
บทความวิจัย	
วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญชณา เย็นเอง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, สิริกร โตสติและจิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1), 155-166.	
จิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนาแผนที่ผลกระทบ ตัวชี้วัด และค่าแปลงทางการเงินของผลตอบ แทนทางสังคมจากการผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 12(2).230-250.(กรกฎาคม 2561).	
จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 13(1). 1-14. (กุมภาพันธ์, 2562)	

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล
- 4) วิชาการวิจัยเชิงสำรวจ
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 3) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1
- 4) วิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2
- 5) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
- 6) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
- 7) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 8) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา
- 9) วิชาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักวัดและประเมินทางการศึกษา
- 11) วิชาการวิจัยเชิงสำรวจ

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 425 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู (หลักสูตร ๔ ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการปรับปรุงกระบวนการผลิตและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้แล้วเสร็จสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการในระดับสถาบันการศึกษาสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้นใหม่ตามความจำเป็น และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา	เกณต์มา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ปริญานูช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	พึ้งขจร	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ	บางเขียว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณศณี	มีแก้วกฤษกร	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พทุธลา	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๑๐) อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมพันธ์	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสรรงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการ และการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพภุทธ์	วัฒนานิมิตกุล	ที่ปรึกษา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ไพฑูริย์	มากสุข	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนະบวรเดชน์	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.สวัสดิ์	ทองสิน	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเลา	กรรมการ
๑๑) อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรินทร์	สีเสียดงาม	กรรมการ
๑๓) อาจารย์ชุมพล	อินทร์มณี	กรรมการ
๑๔) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	ทวิถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๖) นายกัมพล	จาดุพรธรรม	กรรมการ
๑๗) นายณัฐพล	เจริญงามวงศ์วาน	กรรมการ
๑๘) นางสุรีย์พร	ปาละพันธ์	กรรมการ
๑๙) นายธีระศักดิ์	ธีรวิจณนาภา	กรรมการ
๒๐) นายชิตพล	พงศ์พรสกุล	กรรมการ
๒๑) นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการ
๒๒) นางสาวฐวิภาญจน์	ภูมิธิ	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๒๔) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นายประกฤษณ์	เพชรแอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) นางสาววิวรรณ	วังสมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) นางสาวปรัชญาภรณ์	นาครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำ
ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

๑) นางสาวกรรณิการ์	บารมี	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.) ครูสภา		
๒) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพทัศนิน ณ อยุธยา	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา		
๓) ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขี้ยววิชัย	กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		

- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู และ
รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหลักสูตร

- ๑) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา กรรมการ
- ๒) ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ กรรมการ
- ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น กรรมการ
- ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ กรรมการ
- ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกัรชต์ กรรมการ
- ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล กรรมการ
- ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต กรรมการ

หน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองความสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาเฉพาะด้าน

๕.๑ คณะครุศาสตร์

- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ การศึกษาปฐมวัย
- ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ การศึกษาปฐมวัย
- ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ พลศึกษา
- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราม อินพรม พลศึกษา
- ๕) รองศาสตราจารย์นพดล เนตรดี ศิลปศึกษา
- ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พลประเสริฐ ศิลปศึกษา
- ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาภย์ ดุลสัมพันธ์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๙) รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง การประถมศึกษา
- ๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า การประถมศึกษา
- ๑๕) รองศาสตราจารย์ ดร.วราณี แกมเกตุ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- ๑๖) รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๕.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ ภาษาไทย
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโทท ภาษาไทย
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์ ภาษาอังกฤษ

- ๔ -

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ | ภาษาอังกฤษ |
| ๕) รองศาสตราจารย์สุภาวดี โพธิเวชกุล | นาฏยศิลป์ศึกษา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรญา ภูมิจิโรจ | นาฏยศิลป์ศึกษา |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | สังคมศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณะนา | สังคมศึกษา |
| ๙) รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วนิชกุล | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |
| ๑๐) รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ ปรีสุทธรกุล | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |

๕.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|--|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์ | ฟิสิกส์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา สุขแก้ว | ฟิสิกส์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย พาราสุข | เคมี |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ ดร.บัณฑิต | เคมี |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ | ชีววิทยา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โองการ วนิชาชีวะ | ชีววิทยา |
| ๗) ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ | คณิตศาสตร์ |
| ๘) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง | คณิตศาสตร์ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสสา ทรงศรีวิทยา | คอมพิวเตอร์ศึกษา |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา | คอมพิวเตอร์ศึกษา |

๕.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- | | |
|--|------------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ กอบัวแก้ว | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิฆัมทรัพย์ | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |

๕.๕ วิทยาลัยการดนตรี

- | | |
|--|-------------------|
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกรัซด์ | ดนตรีไทยศึกษา |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัพพรรณรัตน์ | ดนตรีไทยศึกษา |
| ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง | ดนตรีตะวันตกศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศักดิ์ พุ่มอินทร์ | ดนตรีตะวันตกศึกษา |

หน้าที่ พิจารณา วิชาเอก ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายละเอียด
ของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาทิ | คงอินทร์ |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์ | อุทิศ |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา | ใบคำ |
| ๕) อาจารย์เฉลิมทรัพย์ | กรณ์ย์จักรวุฒิ |
| ๖) อาจารย์กมลวรรณ | จรูญศรี |

๗) อาจารย์พิพิธพร	อินทร์พานิช
๘) อาจารย์ปิยฉัตร	ปานเพชร
รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภ	วรวิฒนชัย
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์	เชื่อมทอง
๓) อาจารย์ฉัฐจุฑา	นกจันทร์
รายวิชาสุนทรียะ	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิศรา	วิไลลักษณ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร	วิฒนบุญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป	เผ่าพันธุ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์	เทียนชัยอนันต์
๕) อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม
๖) อาจารย์ชาญฤทธิ์	เรีงรณอาษา
๗) อาจารย์ศุภปรีช	สันติธรรมรักษ์
๘) อาจารย์ตั้งปณิธาน	อารีย์
๙) อาจารย์วงศัสนันต์	วสันตสุรีย์
๑๐) อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา	วิฒนบุญญา
๑๒) อาจารย์สุนารา	ม่วงพัฒน์
๑๓) อาจารย์เดชสิทธิ์	รัศมีวงศ์พร
๑๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์	พันธ์ทองดี
๑๕) อาจารย์รณกฤต	เพชรเกลี้ยง
๑๖) อาจารย์สันติภาพ	สีเผือก
๑๗) อาจารย์สุเมธ	พัดเอี่ยม
๑๘) อาจารย์พรนันท์	จันทมาศ
๑๙) อาจารย์สุริวัลย์	สุธรรม
๒๐) อาจารย์เนธิดา	สุวรรณวงศ์
รายวิชาศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
๑) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติตรี
๒) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๓) อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์
๔) อาจารย์ ดร.ศุนิสา	ทดลา
รายวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพษฐ์	วิฒนนามิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติตรี
๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๔) อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์
๕) อาจารย์ ดร.ศุนิสา	ทดลา

- ๖ -

รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

๑) อาจารย์ กุลชาติ	ทักษไพบูลย์
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุณยา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๔) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๕) อาจารย์ตุลย์	จิรโชคโสภณ
๖) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๗) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๘) อาจารย์อุทัย	เกสรวิบูลย์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

รายวิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

๑) อาจารย์ ดร.วิกรม	ศุขธณี
๒) อาจารย์อรพิมล	กิตติธรรโสภณ
๓) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๔) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา

รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร	ศิริพละ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศรัศมี	เพ็องฟู
๓) อาจารย์นันทพร	ชื่นสุพันธรัตน์
๔) อาจารย์กฤษณา	สังขมงคล
๕) อาจารย์สมภาพ	แช่ลี
๖) อาจารย์ปรวีณ์	โชติพิทยสุนนท์

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๗. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภูฏ์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติตรี
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโฮม

รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง
๒) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๓) รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู
๔) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๕) อาจารย์ ดร.พัชรีภรณ์	บางเขียว
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุตติปัญญา
๗) อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	ต้นนิรต์

๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	สุทธิเนียม
๙) อาจารย์ ดร.ชลพร	ทองคำ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสวีรัตน์
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูวิทย์	รัตนพลแสนย์

รายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา	ผ่องพิทยา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์	สุชินันต์
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโฮม

รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ	ประกอบผล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัศยาต
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชนา	เย็นเอง
๕) อาจารย์รวยทรัพย์	เดชชัยศรี
๖) อาจารย์จริยา	วิชัยดิษฐ์

รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทสมพันธ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามี่
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ	จงประดับเกียรติ
๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช	เกตุดำ
๕) อาจารย์ ดร.สิริก	โตสติ
๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก
๗) อาจารย์ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ
๘) อาจารย์เกษมสันต์	รจพจน์
๙) อาจารย์ทิตยา	สิทธิโสภาสกุล

รายวิชาทักษะการพูดและการสื่อสารสำหรับครู

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต	ม่วงนวล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม
๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๔) อาจารย์ ดร.สชาติรี	จิตบรรจง
๕) อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์

รายวิชาครุภัณฑ์ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

๑) อาจารย์วิเชียร	ทุวิลา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณกร	ศิริพละ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	บันหูน
๔) อาจารย์วราภรณ์	ศรีอุทัย

- ๘ -

๕) อาจารย์วงศัวสันต์	วสันตสุรีย์
๖) อาจารย์สุนารา	ม่วงพัฒน์
๗) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์
๘) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๙) อาจารย์สิริภพ	เทพพิทักษ์
๑๐) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก
๑๑) อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพรูของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

๘.๑ คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตมี	ตันเจริญ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวรัตน์	จงใจรักษ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลักษณ์	สรรรพพงษ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์	รุณจักร
๕) อาจารย์พรธชา	ตระกูลบางคล้า
๖) อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๗) อาจารย์ญาณิกา	สกุลกลจักร
๘) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก

สาขาวิชาการประถมศึกษา

๑) อาจารย์กุลธิดา	หุงคาใน
๒) อาจารย์วารภรณ์	ศรีอยุธยา
๓) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๔) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงมกล	เพชรเกลี้ยง
๕) อาจารย์ขวัญทิศา	เชื้อหอม
๖) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง

สาขาวิชาพลศึกษา

๑) อาจารย์อรพิมล	กิตติธีรโสภณ
๒) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๓) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา
๔) อาจารย์นงคัมภัส	ปาแก้ว

สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑) อาจารย์สุเมธ	พัชเี่ยม
๒) อาจารย์พริ้นท์	จันทมาศ
๓) อาจารย์สุวิมลย์	สุธรรม
๔) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ	วิมุตติปัญญา
๒) อาจารย์ ดร.ธนิดา	สุจริตธรรม
๓) อาจารย์ ดร.อังทินี	กิตติวีโรติ
๔) อาจารย์ศิริพร	ทิพย์สิงห์
๕) อาจารย์สิรภพ	เทพพิทักษ์

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์	เชื่อมทอง
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุติมา	รัตนพลแสนย์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภุ	วรวัฒน์ชัย
๔) อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ	อุ่นใจ
๕) อาจารย์ฉัฐจุฑา	นกจันทร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ	ประกอบผล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัศยาด
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา	เย็นเอง
๕) อาจารย์รวัยทรัพย์	เดชชัยศรี
๖) อาจารย์จริยา	วิชัยดิษฐ์

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมพินธ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามี
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ	จงประดับเกียรติ
๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช	เกตุฉ่ำ
๕) อาจารย์ ดร.สิริกร	โตสติ
๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก
๗) อาจารย์ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ
๘) อาจารย์เกษมสันต์	รจพจน์
๙) อาจารย์จิตติยา	สิทธิโสภาสกุล

๘.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทย

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติยา	รัศมีแจ่ม
๓) อาจารย์ ดร.สาวิตรี	จิตบรรจง
๔) อาจารย์พรรณษา	พลอยงาม
๕) อาจารย์จริญญาพร	สายนภานุสรณ์
๖) อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี	คงอินทร์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย
๓) อาจารย์สายสุนีย์	อุลิต
๔) อาจารย์ศิริกาญจนา	ใบคำ
๕) อาจารย์กมลวรรณ	จรรยาตรี
๖) อาจารย์เฉลิมทรัพย์	กรัณย์จักรวุฒิ
๗) อาจารย์ดวงเดือน	โรจนการวิจิตร

สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา	วิวัฒน์บุญญา
๒) อาจารย์สุนาร่า	ม่วงพัฒน์
๓) อาจารย์เดชสิทธิ์	รัศมีวงศ์พร
๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์	พันธ์ทองดี
๕) อาจารย์รณกฤต	เพชรเกลี้ยง
๖) อาจารย์สันติภาพ	สีเผือก

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุณยา
๓) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๔) อาจารย์ตุลย์	จิระโชคโสภณ
๕) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๖) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๗) อาจารย์อุทัย	เกษรวิบูลย์
๘) อาจารย์กุลชาติ	ทักษิณพูนทรัพย์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกันนท

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์	หนูสวัสดิ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรม	หิรัญวัชรพฤษ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณรัตน์	คนชื้อ
๕) อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์	โพธิ์เขียว
๖) อาจารย์อภิญญา	หนูมี
๗) อาจารย์เนตร	โพธิ์เขียว

๘.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาฟิสิกส์

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศริน	มีมล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นนทนันช	วิวัฒน์สุภิญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา
๔) อาจารย์ชัยวรรณ	สายเผ่าพันธุ์
๕) อาจารย์ทิพย์วรรณ	หงกะเชิญ

๘.๕ วิทยาลัยการดนตรี

สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป | เผ่าพันธุ์ |
| ๓) อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |
| ๔) อาจารย์ตั้งปณิธาน | อารีย์ |
| ๕) อาจารย์วงศ์วสันต์ | วสันตสุรีย์ |

สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วัฒนบุญญา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๓) อาจารย์วรินทร์ | สีเสียดงาม |
| ๔) อาจารย์ชาญฤทธิ์ | เริงรณอาษา |
| ๕) อาจารย์ศุภปรีช | สันติธรรมารักษ์ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตาม
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันพฤหัสบดี ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562
ณ ห้องประชุม ชั้น 6 อาคาร 30 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2562 ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคาร 30 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	มีความเหมาะสม
2. ชื่อปริญญา	มีความเหมาะสม
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	มีความเหมาะสม
5. คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตนักศึกษา	มีความเหมาะสม
6. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	มีความเหมาะสม
7. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	มีความเหมาะสม
8. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์	มีความเหมาะสม

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
9. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง	มีความเหมาะสม
10. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต ฯ	ให้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อความ อาจเพิ่ม “เป็นไปตาม” หน้าข้อบังคับมหาวิทยาลัย.....
11. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	แก้ปีการศึกษาในตารางแผนการรับนักศึกษา 5 ปี
12. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร 2.2) กลุ่มวิชาเอก	<p>วิชาการเทียบวิธีวิจัย กับ วิชาวิจัยทางการศึกษา มีเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาซ้ำซ้อนกัน ควรยุบรวมเป็นวิชาเดียวกัน อาจใช้ชื่อว่า ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และใน คำอธิบายรายวิชาควรเพิ่มหัวข้อกรอบแนวคิดของการวิจัย ก่อน หัวข้อสมมุติฐาน</p> <p>วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา ควรตัดทิ้งเพราะมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับวิชาการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>ควรเพิ่มวิชาวิจัยเชิงคุณภาพ หรือ วิจัยผสมผสาน ในกลุ่มวิชาเอกเลือกเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกมากขึ้น</p>
13. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก	มีความเหมาะสม
14. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา	<p>วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรแก้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษให้เป็นคำเฉพาะทาง เช่น การประเมิน ภาคปฏิบัติ practical assessment ควรเปลี่ยนเป็น performance assessment การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ควรตรวจสอบคำภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาสถิติเพื่อการวิจัย คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีคำแปล “การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน” และ ควรแก้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษให้เป็นคำเทคนิคเฉพาะทาง เช่น ระดับการวัด Level of measurement ควรเปลี่ยนเป็น scale of measurement</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>วิชาทฤษฎีการวัดทางการศึกษา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ควรตัด “and Evaluation Theory” ออก คำอธิบายรายวิชา บรรทัดที่ 2 ควรตัด “และการประเมิน” ออกและควรตรวจสอบคำศัพท์ที่ใช้ในการแปลภาษาอังกฤษของวิชา ทฤษฎีการวัด</p> <p>วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา ให้ตรวจสอบการแปลคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ครบตามคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย</p> <p>วิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร วรรคที่ 2 ให้ตัดคำว่า “และการสอน” ออก</p> <p>วิชาการวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ควรเพิ่ม หัวข้อ ประเภทของการวิจัยทางการวัดและประเมินผล หรือ ประเด็นการวิจัยทางการวัดและประเมินผล ในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เป็นจุดเน้นสอดคล้องกับชื่อวิชา</p> <p>วิชาสถิติอนพารามेटริก คำอธิบายรายวิชาวรรคที่ 5 ควรเปลี่ยน การวัดความสัมพันธ์ เป็น “การวิเคราะห์ความสัมพันธ์” และเปลี่ยนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ correlation measurement เป็น “correlation analysis”</p>

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตมีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ได้แก่ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะด้านการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการจัดโครงการส่งเสริมการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา เป็นต้น โดยมีสาเหตุในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย บัณฑิตที่มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา และมีความชำนาญในการปฏิบัติงานวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ องค์กรภาครัฐและเอกชน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
5. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่างเหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชาที่ได้เรียนมา เพื่อนำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพ
6. เพิ่มการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 1 – ปี 3
7. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี คือรายวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการวิจัย การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีทักษะด้านพิมพ์เอกสาร และเทคนิคการจัดการเอกสารเพื่อช่วยให้การทำ

เอกสารและการทำโครงการวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ นั้นเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนและงานวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2 ด้านความรู้
- 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา
- 1.4 ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
- 1.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต จำแนกตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตเดิม ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ เดิมจำแนกเป็น

2.2.1 กลุ่มวิชาแกน จำนวน 7 หน่วยกิต

2.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ จำนวน 45 หน่วยกิต

2) วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2.2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ปรับใหม่เป็น

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต จำแนกเป็น

2.2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 36 หน่วยกิต

1) วิชาชีพครู 24 หน่วยกิต

2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

2.2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต

2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เท่าเดิม

3. การกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

3.1 การกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีคุณลักษณะพิเศษ 3 ประการ ได้แก่ มีความสามารถในการสอนวิชาเกี่ยวกับโครงการคณิตศาสตร์ รวมถึงกลุ่มสาระต่างๆที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา และ มีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดประเมินและการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ในรายวิชาเรียน ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก

3.3 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ประกอบด้วย การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูงและการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art Program in Educational Evaluation and Research	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Educational Measurement Evaluation and Research	ปรับชื่อหลักสูตร
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตร บัณฑิต (การประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การ วัดประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)	ปรับชื่อปริญญา

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Art (Educational Evaluation and Research)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Educational Evaluation and Research)</p>	<p>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : คบ. (การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Educational Measurement Evaluation and Research)</p> <p>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Educational Measurement Evaluation and Research)</p>	
<p>ปรัชญา</p> <p>ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ปรัชญา</p> <p>เชี่ยวชาญการวัดประเมิน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการงานวิจัย เสริมสร้างองค์ความรู้คู่คุณธรรม</p>	ปรับปรุงปรัชญา
<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมินผลและนักวิจัย 2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักการ วิธีการในการวัดผลประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษา และพัฒนางานในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและ 	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทนใจกว้าง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติงานด้านการวัดประเมินอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู 2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู วิธีการในการวัดและประเมิน วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ด้านการวัดและประเมินทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน และสามารถพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานเป็น 	เรียงลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งเน้นของหลักสูตร

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
แปลความหมายข้อมูล ด้านการ ประเมินผลและวิจัย	<p>ทีมมีความรับผิดชอบ สามารถสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน</p> <p>5. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลด้าน การประเมินและวิจัยทางการศึกษา</p> <p>6. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทางการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูมี ความรู้ความสามารถ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของ ชาติ</p>	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	- ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วย กิตจาก 131 เป็น 132 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อย กว่า 9 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา	- ปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรให้สอดคล้องกับชื่อ ปริญญา ครุศา ศาสตรบัณฑิต - ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต และ กลุ่มวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป - ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>1) วิชาแกนบังคับ 3 หน่วยกิต</p> <p>2) วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>1) วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต</p> <p>2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาชีพรู 36 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1) วิชาชีพรู 24 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 32 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิตรวมจาก 32 เป็น 30 หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต	หน่วยกิตคงเดิม
1.1 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	หน่วยกิตคงเดิม
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ	หน่วยกิตคงเดิม

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
สังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต	สังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต	
9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ใน ศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลกใน ศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	คงรายวิชาเดิม
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	หน่วยกิตคงเดิม
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหา เชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
1.4 กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วย กิต	1.4 กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต	หน่วยกิตคงเดิม
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(1-0-2)	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(1-0-2)	คงรายวิชาเดิม
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 9 หน่วยกิต	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก 7 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต จาก 9 เป็น 7 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา 3 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษา 2 หน่วยกิต	ปรับลดหน่วยกิต
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112103 ภาษาและวัฒนธรรม เวียดนาม 3(2-2-5)	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112105 ภาษาและวัฒนธรรม มลายู 3(2-2-5)	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน	คงรายวิชาเดิม

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
3(2-2-5)	3(2-2-5)	
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
9112108 ภาษาและวัฒนธรรม เกาหลี 3(2-2-5)	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	คงรายวิชาเดิม
-	9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการ สื่อสาร 2(1-2-3)	ปรับเพิ่มรายวิชาตาม หลักสูตรกลาง
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 5 หน่วยกิต	ปรับเพิ่ม หน่วยกิต
9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะ ผู้นำ 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9122202 การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	คงรายวิชาเดิม
-	9192302 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น 2(2-0-4)	ปรับเพิ่มรายวิชาตาม หลักสูตรกลาง
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต	-	ไม่ได้กำหนดให้เลือกเรียน รายวิชาในกลุ่มนี้
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	-	
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	-	
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	-	
9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	-	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	2. หมวดวิชาเฉพาะ	

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 48 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครู 34 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 36 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพครู 24 หน่วยกิต	
1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม - การจัดการคุณภาพ การศึกษา - ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา - การเปลี่ยนแปลงการศึกษา ตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน -บริบทการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและประเภท การศึกษา - การออกแบบ และการ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้
1100201 ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู 3(2-2-5)	1190205 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม สำหรับครู 2(2-0-4)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับลดหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชาจาก “ภาษา และวัฒนธรรมสำหรับครู” เป็น “ทักษะการสื่อสารและ วัฒนธรรมสำหรับครู” 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
		<p>โดยเพิ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พื้นฐานทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ในการพัฒนาหลักสูตร - วิวัฒนาการของหลักสูตร ในประเทศไทย - ปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาหลักสูตร
1100301 การจัดการเรียนรู้และ การ จัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชาจาก “การ จัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน” เป็น “วิทยาการจัดการเรียนรู้” 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การสอนแบบจุลภาค - การทดลองจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา - เน้นนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ การใช้สื่อ และ เทคโนโลยีดิจิทัล
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	-	-
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม <ul style="list-style-type: none"> - ศาสตร์ทางสมองเพื่อการ จัดการเรียนรู้

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
		<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย - ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - การใช้การสะท้อนคิดเพื่อการออกแบบ - การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง - การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
1103301 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3(2-2-5)	1190202 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(3-0-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - พฤติกรรมทางการศึกษา - การประเมินภาคปฏิบัติ - การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - การตัดสินผลการเรียนรู้
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(3-0-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชา จาก “การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้”

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
		<p>เป็น “การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้”</p> <p>4. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการในการ พัฒนาผู้เรียน - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน - การสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และ แก้ปัญหาผู้เรียน - การสร้างและวิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล - การเขียนรายงานการวิจัย
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชาจาก “นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา” เป็น “นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้” 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายและจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการ

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
		<p>เรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา - ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง
1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณ ความเป็นครู 2(2-0-4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชาจาก “ความเป็นครู” เป็น “คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู” 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด
1105401 การบริหารและการ ประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	-	-

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ 2(1-2-3)	-	-
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 12 หน่วยกิต	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชาจาก “การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1” เป็น “การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ในสถานศึกษา 1” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)	1190202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพใน สถานศึกษา 1 1(120)	
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)	1190303 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูใน สถานศึกษา 2 1(120)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชาจาก “การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2” เป็น “การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ในสถานศึกษา 2” 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100501 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 6(360)	1190401 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 5(600)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100502 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 6(360)	1190402 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 5(600)	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา 4. เพิ่มเติมคุณิพนธ์
วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต	2.1) วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	
1103201 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิ พิสัย 3(2-2-5) Cognitive Measurement Instrument Development		ปรับไปอยู่วิชาเอกเลือก
1103205 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิต พิสัย		ปรับไปอยู่วิชาเอกเลือก

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
3(2-2-5) Affective Measurement Instrument Development		
1103202 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Instruments for Research Data Collecting	1198101 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) Instruments for Research Data Collecting	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
1103312 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5) Psychomotor Measurement Instrument Development		ปรับไปอยู่วิชาเอกเลือก
110302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 3(2-2-5) Curriculum and Project Evaluation	1198305 การประเมินโครงการ 2(1-2-3) Project Evaluation	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับหน่วยกิตให้ ลดลง
1103303 การประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2 - 2 - 5) Educational Quality Assurance		ปรับไปอยู่วิชาเอกเลือกและ ปรับจำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
110203 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement Theory	1198201 ทฤษฎีการวัดทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Measurement Theory	ปรับหน่วยกิตให้ ลดลง ปรับ รหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับ จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
1103102 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5) Research Methodology		ยุบรวมกับวิชาวิจัย การศึกษา
1103204 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Statistics for Research		ยุบรายวิชา
1103308 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Administration of Educational Measurement and Evaluation	1198304 การบริหารงานวัดผลและประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5) Administration of Educational Measurement and Evaluation	
1103403 สัมมนาการประเมินผลและ	1198308 สัมมนาการวัดประเมินและวิจัย	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
วิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Educational Evaluation and Research	ทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Educational Measurement Evaluation and Research	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1103310 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3 (2 -2 -5) Reading English for Academic Purposes		ยุบรายวิชา
1103314 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน 3(2-2-5) Qualitative and Mixed Method Research		ปรับไปอยู่วิชาเอกเลือก ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบายรายวิชา
1103104 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement and Evaluation		ยุบรายวิชา
1103318 วิจัยการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research	1198203 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Research Methodology	ยุบรวมกับวิชาการระเบียบวิธีวิจัย และ ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบายรายวิชา
	1198202 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Statistics for Educational Measurement and Evaluation	ป ร ้ บ ร หั ส วิ ช า ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
	1198102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6) Evaluation in Basic Education	ป ร ้ บ ร หั ส วิ ช า ชื่อวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบายรายวิชา
	1198204 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทาง	รวมกับรายวิชาคอมพิวเตอร์

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
	การศึกษา 3(2-2-5) Educational Research Data Analysis	เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
	1198325 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Action Research	ย้ายมาจากเอกเลือก
	1198301 เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวัดประเมิน และวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Digital Tools for Educational Measurement Evaluation and Research	เพิ่มรายวิชา
	1198303 วิธีวิทยาการสอนสถิติ 3(2-2-5) Statistics Teaching Methodology	เพิ่มรายวิชา
	1198306 การเขียนและเผยแพร่ผลงานวิจัย 3(2-2-5) Writing and Publishing Research	เพิ่มรายวิชา
	1198307 วิธีวิทยาการสอนโครงงาน 3(2-2-5) Project Teaching Methodology	เพิ่มรายวิชา
วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)	2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
1103103 การประเมินผลในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Evaluation in Basic Education		ปรับไปอยู่วิชาเอกบังคับ
1103208 การประเมินสภาพจริง 3(2-2-5) Authentic Assessment		ยุบรายวิชา
1103209 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม 3(2-2-5) Readiness Measurement Instrument Development		ยุบรายวิชา
1103311 แบบทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) Standardized Tests		ยุบรายวิชา
1103306 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Information	1198122 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 2(1-2-3) Information Retrieval for	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ปรับจำนวนหน่วย

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
Retrieval for Research	Research	กิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
1103207 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทาง การศึกษา 3(2-2-5) Educational Indicator Development		ยุบรายวิชา
1103307 การพัฒนาแบบทดสอบ ความถนัด 3(2-2-5) Aptitude Test Development	1198215 การพัฒนาแบบทดสอบวัดความ ถนัด 3(2-2-5) Aptitude Test Development	
1103101 สถิติเพื่อการวัดและ ประเมินผลการศึกษา3(2-2-5) Statistics for Educational Measurement and Evaluation		ปรับไปอยู่วิชาเอกบังคับ
1103313 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2- 2-5) Nonparametric Statistics		ยุบรายวิชา
1103206 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผล และประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Computer for Educational Measurement and Evaluation	1198212 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Computer for Educational Measurement and Evaluation	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1103316 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการ คลังข้อสอบ 3(2-2-5) Computer for Item Bank Management	1198312 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ 3(2-2-5) Computer for Item Bank Management	
1103304 คอมพิวเตอร์เพื่อการ วิเคราะห์ ข้อมูลวิจัย 3(2-2-5) Computer for Research Data Analysis		ปรับรวมรายวิชาไปอยู่ใน เอกบังคับ
1103305 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5) Survey Research	1198321 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(3-0-6) Survey Research	ปรับรหัสวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
1103406 การวิจัยเชิงทดลอง	1198324 การวิจัยเชิงทดลอง 3(3-0-6)	ปรับจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
3(2-2-5) Experimental Research	Experimental Research	
1103315 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Research		เปลี่ยนชื่อ และปรับไปอยู่ วิชาเอกบังคับ
1103405 การวิจัยสำหรับการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Measurement and Evaluation	1198322 การวิจัยสำหรับการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Measurement and Evaluation	ปรับรหัสวิชา
1103210 การใช้โปรแกรมประมวลผล คำสำหรับงานวิจัย 3(2-2-5) The Application of Word Processor for Research	1198121 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ สำหรับการวิจัย 3(2-2-5) Application of Word Processor for Research	ปรับรหัสวิชา
1103309 ปฏิบัติการวิจัย 3(2-2-5) Research practicum	1198323 ปฏิบัติการวิจัย 2(1-2-3) Research Practicum	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วย กิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
1103401 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทาง วิชาการ 3(2-2-5) English for Study Skills		ยุบรายวิชา
1103105 การใช้โปรแกรมตาราง คำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา 3(2-2-5) Application of Spread Sheet for Educational Measurement	1198111 การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ สำหรับการวัดทางการศึกษา 3(2-2-5) Application of Spread Sheet for Educational Measurement	ปรับรหัสวิชา
1103211 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Research and Development		ยุบรายวิชา
1103212 จิตวิทยาสำหรับนัก ประเมินผล 3(2-2-5) Psychology for Evaluator	1198112 จิตวิทยาสำหรับนักวัดและประเมิน ทางการศึกษา 3(3-0-6) Psychology for Evaluator	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วย กิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
1103213 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ และเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation		ยุบรายวิชาเนื่องจากซ้ำซ้อน กับวิชาการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมฯ

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
and Technology Research and Development		
1103214 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย 3(2-2-5) Statistical Package for Research Data Manipulation		ยุบรายวิชา
1103317 การจัดการเรียนรู้และการ วิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Research		ยุบรายวิชาเนื่องจากซ้ำซ้อน กับรายวิชาวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน
	1198213 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 3(2-2-5) Cognitive Measurement Instrument Development	
	1198211 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 3(2-2-5) Affective Measurement Instrument Development	
	1198311 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5) Psychomotor Measurement Instrument Development	
	1198214 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) Quality Assurance of Education	
	1198325 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิง ผสมผสาน 3(3-0-6) Qualitative and Mixed method research	
	1198131 การพัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์ใน ชั้นเรียน Creative Thinking Development in Classroom	เพิ่มรายวิชา
	1198331 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา (4 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
	Student Development Activity in Basic Education	
	1198332 การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในชุมชน Education and community learning management	เพิ่มรายวิชา
	1198333 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการ Integrated Curriculum and Learning Design	เพิ่มรายวิชา

ภาคผนวก ซ

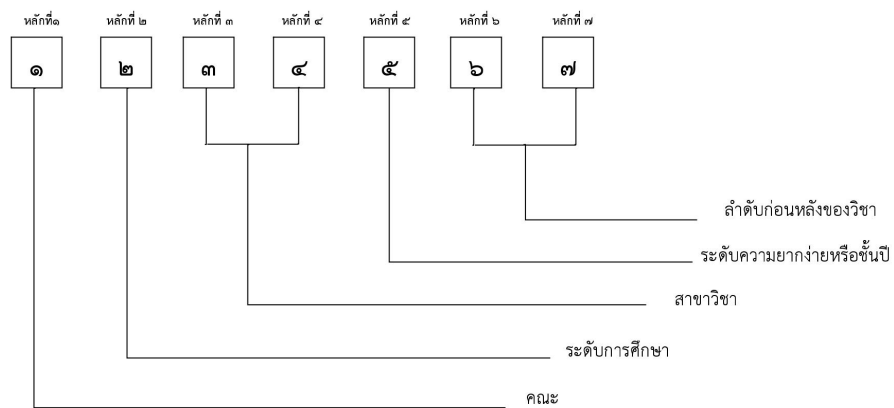
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น ซึ่งผ่านการพิจารณาในคราวการประชุมของที่ประชุมคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ (คณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบ มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

๑ = ปริญญาตรี

๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๓ = ปริญญาโท

๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓ , ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข

๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๒)		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข

๒

๒		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๒)		
๙๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๙ ๕ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข

๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๒)		
๙๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๙ ๕ X X X

๔

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

๕		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๕๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๒)		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๙ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๙ ๒ X X X

วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข ๗

7		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๕๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๒)		
๕๑	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต	๗ ๑ ๘ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ.๒๕๖๒)		
๕๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๙ ๑ X X X

๕

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฅ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสมทบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังจากครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “U” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรออนุมัติ ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยังสาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re”

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น “F”

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re” โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๒
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียนการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน “C” หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก “CE” (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้แก่นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรม วัฒนธรรม ความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษา ที่พ้นสภาพกลับมาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๙

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนออกรายวิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

นายก สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา