



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

Bachelor of Education

Program in Early Childhood Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2560 โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม ไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกด้าน ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	52
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	55
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผล การเรียนรู้	69
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	80
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	80
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	81
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	82
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	82
3. การเตรียมการสำหรับอาจารย์พิเศษ	82
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	83
2. บัณฑิต	83
3. นักศึกษา	84
4. อาจารย์	84
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	85
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	88
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	88
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	90
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	91
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	91
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	91
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	93
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	121
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	137
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	150
ภาคผนวก ฉ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	155
ภาคผนวก ช การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	165
ภาคผนวก ซ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	171

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ ครุศาสตร์
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25511741102733
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education(Early Childhood Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย(5ปี) พ.ศ. 2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562 และครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูปฐมวัย
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย
- 8.3 นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย
- 8.4 ผู้จัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 8.5 ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรอิสระเกี่ยวกับเด็ก
- 8.6 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์ 3-7105-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2544
2.	นางสาวรัศมี ต้นเจริญ 3-7005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3.	นางวิมลฉัตร สรรคพงษ์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4.	นางจุฬารัตน์ รุณจักร 3-8403-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
5.	นางสาวพรรษา ตระกูลบางคล้า 3-7499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
6.	นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ 1-1017-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) อยู่ในหัวเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมากแต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา

ท่ามกลางปัญหาท้าทายหลากหลายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาวดังกล่าว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าการจะพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว(ไทยแลนด์ 4.0) มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยปัจจุบันอยู่ในโลกที่เคลื่อนจากยุคข้อมูลข่าวสาร ผ่านยุคสารสนเทศเข้าสู่ยุคสังคมใหม่ในคลื่นของโลกาภิวัตน์ที่ไร้พรมแดน ซึ่งสภาพสังคมไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน อาทิ คุณภาพคนต่ำทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชากรจำนวนไม่น้อยไม่เคารพสิทธิผู้อื่นและไม่ยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และยังประสบปัญหาคุณภาพการศึกษา เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย

เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม และเด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญาเพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอ จึงส่งผลให้วัยแรงงานมีประสิทธิภาพการผลิตต่ำ

จากสภาพสังคมไทยที่กล่าวมา ประเทศไทยจึงต้องเร่งปฏิรูปและปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ปัญหารากฐานสำคัญที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่ถูกสั่งสมมานาน โดยนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกหลายประการ ซึ่งยุทธศาสตร์เชิงรุกที่สำคัญประการหนึ่งคือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ด้วยการมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการ โดยการพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี การพัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร ครูศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยปรับจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี เนื่องจากบริบทของโลกและสังคมเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้นรูปแบบการเรียนต่าง ๆ จึงต้องเปลี่ยนแปลงตามด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรครู 4 ปี มีคุณภาพทัดเทียมกับหลักสูตรครู 5 ปี

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบทางสถานการณ์ภายนอกและภายในทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม ดังที่ได้สรุปไว้ข้างต้น เป็นผลกระทบที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของคนไทย และสังคมไทยทั้งในเชิงโครงสร้างและวิธีการคิดในการดำรงชีวิต อีกทั้งการเกิดวิกฤติทางคุณภาพกับผลผลิตของบัณฑิตที่จะต้องมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้และสมรรถนะในศาสตร์ทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบที่เหมาะสมตามความจำเป็นของสังคมไทยและประชาคมโลก ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งถือเป็นวิชาชีพชั้นสูงในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และใฝ่รู้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับปฐมวัยจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ครอบคลุมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยองค์รวม กล่าวคือ บัณฑิตต้องมีทั้งความรู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการดำรงตนอยู่อย่างบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ ศักยภาพ และความสามารถของตนไปประยุกต์ใช้ในการวางรากฐานชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้แก่เด็กบนรากฐานของความเป็นจริงของเด็กที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคลได้

ด้วยเหตุนี้ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูยุคใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เพื่อตอบสนองการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตลอดจนสามารถนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน เครือข่ายของผู้มีภูมิรู้ในชุมชนที่หลากหลาย มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้สอน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพตามความต้องการของชุมชนอย่างถูกต้องตามหลักการอย่างสมดุล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อดสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยตั้งปณิธานที่จะมุ่งมั่นสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี

มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก จึงกำหนดพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่ 1) พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) พัฒนาคณะกรรมกรความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต 3) เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน 4) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล และ 5) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศาสตร์ จึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ คือ เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสาขาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมได้ด้วยสติปัญญา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา (Course Coordinator: CC) และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู เปิดสอนโดย คณะครุศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเลือกเสรี โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุม การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ มีความรู้คุณธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นวิชาชีพครูสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพราะการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นเริ่มต้นจากการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยที่เป็นรากฐานในการสร้างคุณภาพของชีวิตมนุษย์ ซึ่งการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้กับมนุษย์ในช่วงปฐมวัยของชีวิตนั้นเป็นช่วงที่เกิดประสิทธิผลมากที่สุด ดังที่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ได้มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่เชี่ยวชาญในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญของระบบการศึกษา ต้องเป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะที่เพียงพอพร้อมในการสร้างสรรค์ประสบการณ์ที่มีค่าแก่มนุษย์ ให้เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดต่อไป มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยหน่วยงานหนึ่ง จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงในบริบทการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย ที่ช่วยพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณลักษณะของความเป็นครูและความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย(4ปี) ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. มีความรอบรู้และมีความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย

3. มีความสามารถในการคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง

4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใฝ่รู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

5. มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเข้าใจ องค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ปฏิบัติงานและจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6. มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทของเด็กไทยใน ศตวรรษที่ 21 และแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและประมวลความรู้จากงานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเด็กปฐมวัย และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของ บุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับ ความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และ วิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ บุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ มีนวัตกรรม	1. ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากร ด้านการเรียน การสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ

ทันสมัยและเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
---	---	------------------------------

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ต้องมีส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ จำนวน 8 สัปดาห์ หรือ ไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาแรกเข้า ดังนี้

1. นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง ต้องดูแลตนเองมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตนักศึกษาต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2. นักศึกษายังขาดการวางแผนการศึกษา และการจัดเวลาระหว่างการศึกษากับการเข้าร่วมกิจกรรม

3. นักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้า สืบค้นข้อมูลในการแสวงหาความรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

1. การจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงภาพรวมของหลักสูตรและแนวทางการเรียน แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
2. การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาตามสาขาวิชา เพื่อแนะนำการวางแผนการศึกษาและแนวทางการเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำกับติดตามในเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ อีเมล การสื่อสารบนสังคมออนไลน์ เป็นต้น
3. การเพิ่มพูนทักษะการสืบค้นข้อมูลในการแสวงหาความรู้ โดยฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะการแสวงหาและจัดการความรู้ ที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาเอก และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2562	60	-	-	-	60	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 60 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2566
2563	60	60	-	-	120	
2564	60	60	60	-	180	
2565	60	60	60	60	240	
2566	60	60	60	60	240	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินงบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
เงินบำรุงการศึกษา	1,344,000	2,688,000	4,032,000	5,376,000	5,376,000
รวมรายรับ	1,392,000	2,784,000	4,136,000	5,568,000	5,568,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ - ค่าตอบแทน	399,974	799,949	1,199,923	1,599,898	1,599,898

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
- ค่าใช้สอย	257,779	515,558	773,338	1,031,117	1,031,117
- ค่าวัสดุ	417,446	834,893	1,252,339	1,669,786	1,669,786
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	268,800	537,600	806,400	1,075,200	1,075,200
รวมรายจ่าย	1,344,000	2,688,000	4,032,000	5,376,000	5,376,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	22,400	22,400	22,400	22,400	22,400

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู		24	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)
Thai for Communication		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)
English for Communication		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)
English in Everyday Use		
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต		3(3-0-6)
Life Skills		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)
Thai and Global Society in 21 st Century		
9121103 ความเป็นพลเมือง		1(1-0-2)
Active Citizenship		
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)
Science and Technology in Everyday Use		
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์		3(2-2-5)
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics		
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา	1	หน่วยกิต

1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
9192301	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร English Language Use and Communication	2(1-2-3)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)
9192302	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy for Locality Development	2(2-0-4)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		24	หน่วยกิต
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality		2(2-0-4)
1190102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education		3(3-0-6)
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(3-0-6)
1190201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(3-0-6)
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning		2(1-2-3)
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers		2(2-0-4)
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science		3(3-0-6)
1190302	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ Learning Innovation Research and Development		3(3-0-6)
	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Practicum 1		1(120)
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Practicum 2		1(120)
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6(720)
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6(720)
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		41	หน่วยกิต
1191101	จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย Developmental psychology of Young Children		3(3-0-6)

1191102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Young Children	2(1-2-3)
1191103	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
1191107	สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Brain and Learning of Young Children	3(2-2-5)
1191108	การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Education for Young Children with Special Needs	3(2-2-5)
1191201	เทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย Technology and Materials for Young Children	3(2-2-5)
1191202	การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Provision of Experiences in Psychomotor for Young Children	2(1-2-3)
1191207	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum Development for Early Childhood Education	3(2-2-5)
1191208	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Provision of Learning Experiences for Children under 3 Years Old	3(2-2-5)
1191301	การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Provision of Experiences in Emotion-Mind and Social for Young Children	2(1-2-3)
1191302	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Young Children Development	2(1-2-3)
1191303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Provision of Integrated Learning Experience for Children 3 to 6 Years Old	3(2-2-5)
1191307	ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย Community Relations for Development of Young Children	3(2-2-5)
1191308	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Research for Development of Young Children	3(2-2-5)
1191309	การบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Management in Early Childhood Education Institutions	3(3-0-6)

2.2.2) วิชาเอกเลือก**ไม่น้อยกว่า****20****หน่วยกิต**

1191104	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Behavioral Study in Young Children	2(1-2-3)
1191105	การเล่นของเด็กปฐมวัย Play and toy for Young Children	2(1-2-3)

1191106	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Rhythm and Movement for Young Children	2(1-2-3)
1191109	สุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Safety for Young Children	2(1-2-3)
1191110	การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts Activities for Young Children	2(1-2-3)
1191203	นิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Dramatic play for Young Children	3(2-2-5)
1191204	ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Music for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1191205	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Young Children	2(1-2-3)
1191206	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	2(1-2-3)
1191209	การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย Language Development of Young Children	2(1-2-3)
1191210	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Sciences for Young Children	2(1-2-3)
1191304	บุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัย Personality and Competency of Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
1191305	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1191306	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Problems and Trends of Development in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1191310	การศึกษารายบุคคล Individual Studies	2(1-2-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9121102	สังคมไทยสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
	9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1190102	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	1191101	จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	1191102	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1191103	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	1191XXX	วิชาเอกเลือก	4
รวม			22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
วิชาชีพครู	1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	2(2-0-4)
	1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	1191107	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1191108	การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	1191XXX	วิชาเอกเลือก	4
รวม			22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1(120)
วิชาเอกบังคับ	1191201	เทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1191202	การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	1191XXX	วิชาเอกเลือก	5
รวม			19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	912XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3
วิชาชีพครู	1190201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	1191207	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	1191208	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	1191XXX	วิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	2
วิชาชีพครู	1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1(120)
วิชาเอกบังคับ	1191301	การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1191302	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1191303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	1191XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวม			19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	2
วิชาชีพครู	1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	1191307	ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1191308	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1191309	การบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(720)
รวม			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(720)
รวม			6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>1) นักศึกษาครุมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>2) นักศึกษาครุมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู</p> <p>3) นักศึกษาครุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ สามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง</p>
2	<p>1) นักศึกษาครุมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>2) นักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู</p> <p>3) นักศึกษาครุสามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผลิตสื่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง</p>
3	<p>1) นักศึกษาครุมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชากับพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) นักศึกษาครุมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู</p> <p>3) นักศึกษาครุสามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน</p>
4	<p>1) นักศึกษาครุมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู</p>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
	2) นักศึกษาครมมีทักษะในการออกแบบ วางแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว** **3(2-2-5)**
Lao Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า** **3(2-2-5)**
Burmese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม** **3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร** **3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context
- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู** **3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน** **3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น** **3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี** **3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context
- 9121101 ทักษะชีวิต** **3(3-0-6)**
Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
 Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 **3(3-0-6)**
Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำริน ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 ความเป็นพลเมือง **1(1-0-2)**
Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ **3(3-0-6)**
Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่าง ๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

- 9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Communications in Everyday Use
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่าง ๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิ์ส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws
- 9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)
Aesthetics of Fine and Applied Arts
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts
- 9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Science and Technology in Everyday Use
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของการกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล
 Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2(1-2-3)

English Language Use and Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอในหัวข้อที่น่าสนใจ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง การถามความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด และความใฝ่ฝัน การเขียนจดหมายประเภทต่าง ๆ

English language use for communication; presentation of interesting issues; expression of one's opinions; enquiry of other's opinions; writing experiences, events, thoughts, and ambitions; writing different types of letters

9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2(2-0-4)

King's Philosophy for Locality Development

แนวคิด หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชายังเป็นรูปธรรมและยั่งยืน การร่วมมือในการทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่าย

Concepts, principles of Royal Initiative Projects; application of Royal practice, philosophy of sufficiency economy and sustainable development approaches to daily life; analysis of intellectual strategy for community development concerning the King's philosophy concretely and sustainably; holistic-integrated collaboration with partnership networks

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)

Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality

ความประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behavior; practice according to code of ethics; learner development with teachers' spirituality; analyzing, synthesizing and integrating body of knowledge about teachers' values; ethics of teaching profession; morals and ethics of teachers; teachers' spirituality; professional laws; professional development situations; experience-based learning management, case study and contemplative practice; self-development for being good teachers; modernity and transformation literacy

1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

การวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก การจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์

Analysis of Philosophy, principles, concepts, educational concepts and theories;

evaluation of Thai education and world educational; educational quality management and administration; information system for school quality management and administration; educational change through context of social, economic, policies, strategies, and plans; school management in education levels and type; design and operation on educational quality assurance; reflections and application

1190103 จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา ศาสตร์ทางสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้การสะท้อนคิดเพื่อการออกแบบ การดูแล การช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Principles, concepts, theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; analysis, problem solving, and application of psychological knowledge; neuro science for learning management; promoting development of learners according to their potential and ages; learners with special needs; case study; developing learners with teachers' spirituality; contemplation for designing, caring, facilitating and developing individual learners according to their potential; developing oneself to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy; counseling; providing feedbacks to parents and related parties for the sake of learners' development; fostering cooperation in developing learners and reporting results of improving learners' qualities systematically

1190201 การพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories of curriculum development; foundation of educational philosophy, psychology, society, culture and technology for curriculum development; curriculum evolution in Thailand; curriculum patterns; curriculum development processes; curriculum implementation; curriculum assessment and revision; core curriculum; school curriculum; basic education curriculum; problems and trends in curriculum development; school curriculum design and development

1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts of learning measurement and evaluation; qualifications of evaluators; learning measurement and evaluation models; educational behavior; learning measurement instruments; authentic assessment; performance assessment and construction of instruments of learning measurement; test validation; statistics for data analysis of learning measurement and evaluation; learning assessment and giving feedback on learners' development and learning management

1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Innovation and Information Technology for Educational Communication Learning

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีค่านิยมเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการ และการประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major

areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy

1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู

2(2-0-4)

Communication Skills and Culture for Teachers

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมไทยสำหรับครู การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอข้อมูล การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย

Importance of Thai language, English language and Thai culture for teachers; practice of listening, speaking, reading and writing skills; communication skill; techniques for giving presentation; practising oneself concerning Thai culture in school, community and Thai society

1190205 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1

1(120)

Practicum 1

การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ครู การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนานักวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Development of characteristics reflecting love and faith in teaching profession; professional ethics; duties of teachers; coordinating with parents to provide learners' care, assistance, and development; providing well-organized report of learner development; applying the knowledge of psychology and digital technology; curriculum and activity development; developing teacher profession; observing and analysing teacher performance; concluding the lesson learned from learning experience in educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning results in after action review (AAR), as well as sharing and learning under the context of profession learning community (PLC)

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Pre-requisite : 1190205 Practicum 1

Behaving oneself as a good example according to professional ethics; working as a teacher assistant with a mentor; integrating knowledge in educational administration, innovation design, educational quality assurance, learning management and learning atmosphere; cooperating with parents to develop, help and assist students; self-development to be a professional teacher of both professional teaching and core major study; participating in projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(720)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190303 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดบรรยากาศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Required Course : 1190303 Practicum 2

Practice of teaching in educational institutions; behaving oneself as a good example according to professional ethnics; designing and managing a classroom atmosphere; organizing learning activities to encourage students to create advanced thinking processes; applying digital technology or educational innovations; collaborating with parents to solve learners' problems with research; reflecting learners' participation in activities to promote professional progress; conducting projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**6(720)****Internship 2****รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน :** 1190401 วิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม การบูรณาการบริบทชุมชนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสรุปผลเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Required Course : 1190401 Internship 1

Working in teacher duties; behaving oneself as a good example according to professional ethics; designing educational innovations and managing learning activities happily to develop advanced thinking processes to be an innovator; integrating community contexts with learning activity management; creating networks with parents and communities to develop and solve learners' problems with research; reflecting the results from participating in activities promoting the professional advancement; conducting cultural conservation and local wisdom projects; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) and conclude with a teacher's term paper to develop oneself knowledge, modernity and literacy of changes

กลุ่มวิชาเอก**1191101 จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย****3(3-0-6)****Developmental psychology of Young Children**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของสมองน้อยกับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นตามหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้บริบทของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน การวิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จากผลงานวิจัย และกรณีศึกษา การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรม การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง การประยุกต์ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Principle, concepts, theories related to psychology of young children, developmental psychology theories, learning psychology of young children; develop languages and communication according to Neurolinguistics Science Process (NLSP); fine motors and gross motors development according to cerebellum Neuroscience (NS) with four aspect of the children development; analyze, plan and design activities for take caring the children according to the sufficiency economy theory; cooperate with parents, families and community and local to take caring according to the development and individual difference of each child under the context of economic, society and culture influence to development and learning of young children; solve problems and help to enhance development and individual difference of each child; apply lesson using research and case study; reflect thinking to develop skills in design program to bridge activities for the children seamlessly; apply knowledge to take care the children and to develop themselves to be good, well-rounded teacher

1191102 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Nutrition for Young Children

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารและสารอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การเลือกและจัดอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to nutrition for young children; food group and nutrition for young children; nutrition for young children; selecting and serving appropriate food for young children; study of research related to nutrition for young children; cooking for young children; promoting hygienic habit in having meal for young children; roles of the teachers; parents and persons involving in promoting nutrition for young children

1191103 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Education

ปรัชญา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ ความแตกต่างของการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาระดับอื่น บริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการเรียนรู้ของสมอง รูปแบบการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย

Philosophies, principles, concepts and theories related to early childhood education; educator who have influence on early childhood education management; evolution of domestic and international early childhood education; difference between early childhood education and another levels of education; context of economic, society and culture and influencing factors of early childhood education; design holistic activities for developing learning for young children according to the sufficiency economy theory and brain function; models of the present of early childhood education and early childhood education movement

1191104 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Behavioral Study in Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี สาเหตุและปัญหาทางด้านพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การเก็บข้อมูลเด็ก และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การไต่ตรองและการแปลความหมายพฤติกรรม การเขียนบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การป้องกันปัญหาและการปรับพฤติกรรม บทบาทของครูในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to study and develop child behavior; behavior of young children age 3 to 6 years old; causes and problems of child behavior; data collection and instruments used in child behavior study; observation of child behavior; reflective and interpretation of child behavior; writing observation report; protection child behavior's problems and behavior modification; roles of teachers in child behavior observation

1191105 การเล่นของเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Play of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเล่น ของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย การละเล่นเด็กไทย การออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นและของเล่น หลักการจัดการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินผล พฤติกรรมการเล่น ความปลอดภัยในการเล่น บทบาทในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัยของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to play; development of young children play; types of play ; toy and media of young children; play activities promotes learning for young children according to Neurolinguistics Science Process (NLSP); environmental management to promote the play of young children; Thai children's play; design and develop suitable child's toys; research of play and children's toys; principle of providing play for young children; measurement and evaluation playing behavior and play activities for young children; play safety; roles of teachers, parent and person involving in promoting young children

1191106 **ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย** **2(1-2-3)**

Rhythm and Movement for Young Children

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวกับการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย ประยุกต์ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของสมองน้อยกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของการเคลื่อนไหว ความสำคัญและคุณค่าของดนตรีที่มีต่อการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้จังหวะ ความสุนทรีย์ในดนตรี การเลือกเพลง ดนตรี และเครื่องประกอบจังหวะ การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบสร้างสรรค์กับการสนองต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของเด็ก การออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว และสื่ออุปกรณ์ตามหลักการทำงานของสมองเด็กปฐมวัย การพัฒนากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย อารมณ์ สังคม และความคิด

Principles concepts related to movement for young children; movement and brain learning of young children; types of movement; the importance values of music on the movement for young children; music aesthetics in learning rhythm; choosing music, tempo and music instrument; creative movement activities with the response to the body, mind, emotion and social; development activities to enhance physical, emotion, social and thought

1191107 **สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย** **3 (2-2-5)**

Brain and Learning of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมอง พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงบริหาร การสร้างกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของสมองน้อยกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้ การออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to brain; brain structures and functions of brain; brain development of young children; relationship of brain and Neuroscience (NS); Executive Functions(EF); fine motors and gross motors development according to cerebellum and Neuroscience (NS) of young children development; brain and learning; design and providing learning for enhancing brain and thinking skills of young children; reflect thinking on providing learning for enhancing brain and thinking skills of young children

1191108 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

Education for Young Children with Special Needs

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Principles, concepts and theories related to special education management for early childhood relate to Neurolinguistics Science Process (NLSP); types and characteristics of children with special needs; practice in using tools for observation early childhood with special needs; practice designing to use the lessons to help early childhood children with special needs; practice designing activities to help early childhood with special needs that are consistent with economic, social and cultural status; developing specific target groups to receive learning opportunities that are appropriate for the specific characteristics of children with special needs

1191109 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Health and Safety for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน การศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แนวทางการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดย

ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

Principles, concepts and theories related to health and safety for young children; factors affecting the health and safety of young children; common diseases in the children; accidents in house, outdoor and in school; study of research related to health and safety for young children; practice in the measurement instrument to measure development, health and hygiene for young children; practice in first aid; approach to health and safety with the participation of parents, community and local according to development and individual

1191110 การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Creative Arts Activities for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การเลือก การจัดหา วัสดุอุปกรณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของกิจกรรมศิลปะเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค และวิธีการในการบูรณาการกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to art development of young children; selecting, supplying art materials for young children; types of art activities for young children learning; principles of providing art for young children; techniques and methods in art integration activities for young children; promoting creativity for young children; analysis and evaluate of art development of young children; working with parents to helping, promoting and developing creative art for young children

1191201 เทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Technology and Materials for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของ เทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย แหล่งการเรียนรู้ การเลือก และการจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินประสิทธิภาพสื่อ การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และปรับปรุงการออกแบบสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to technology and creative materials to develop for young children; types of technology and materials to develop for young children; learning sources; selecting and supplying materials to develop for young children; using technology of media management learning for young children; design using the technology of media management learning for young children; assessing media efficiency; reflective thinking about develop and improve design media for young children; work with parents and families, community, the local context for solve problems, help and promoting using the technology of media to develop for young children

1191202 การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Provision of Experiences in Psychomotor for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย โครงสร้างและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายกับความสัมพันธ์ของสมอง การศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน และการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องของเด็กปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to provision of experiences in psychomotor for young children; structure and function of various organs in the body with the relationship of the brain; study research related to provision of experiences in psychomotor for young children; ecosystem management of learning experiences that promote psychomotor for young children; practice in provision of experiences, instruction media and assessment in provision of experiences in psychomotor for young children; role of the teachers, parents in provision of experiences in psychomotor for young children

1191203 นิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Tales and Dramatic play for Young Children

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทาน หลักการใช้นิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้นิทานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเลือกนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่สัมพันธ์กับหลักการทำงานของสมอง รูปแบบและเทคนิคการเล่านิทาน การสร้างนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การประดิษฐ์อุปกรณ์และหุ่นชนิดต่าง ๆ ประกอบการเล่านิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกทักษะการสื่อสารอารมณ์ การออกแบบและจัดการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to tales and dramatic play for young children; types of tales; principles using tales for develop of young children; study of research related to use tales for develop of young children; choosing tales for young children according to brain function; patterns and techniques of storytelling; composing tales for young children; making props and puppets for storytelling and dramatic play for young children; practicing emotional communication skills; design and manage dramatic show

1191204 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)

Music for Early Childhood Teachers

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับดนตรี ดนตรีกับพัฒนาการด้านภาษาและด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการของเพลงและดนตรี ประเภทเครื่องดนตรี โน้ตดนตรี การเลือกดนตรี ประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประพันธ์เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การขับร้อง และการฝึก ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ดนตรีเพื่อพัฒนาเด็ก บทบาทครูกับดนตรีประกอบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to music; music with language development and emotion development; foundation of the development of songs and music; types of music instrument, music notes; choosing music for young children's activities; composing music for young children; singing and practice to play music instrument for children development; roles of the teachers with music for young children activities

1191205 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Mathematics for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้และทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to mathematics development of young children; brain and mathematics learning of young children; scope of learning area and mathematic process skills for young children; media on promoting learning mathematics for young children; provision learning experiences to enhance the learning of mathematics for young children; environment management conducive to learning

mathematics in early childhood education; assessment of provision mathematics learning experiences for young children; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting mathematics learning for young children

1191206 **วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย**

2(1-2-3)

Literature for Young Children

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้พื้นฐานเรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยาของเด็กปฐมวัย การเลือกและการใช้วรรณกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักการทำงานของสมอง การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to literature for young children; types of appropriate literature for young children; literature standards for young children; basic knowledge relate to brain and Neuroscience (NS) and Neurolinguistics Science Process (NLSP); selection and using literature to enhancing development for young children; study of research relate to literature to enhancing development for young children; design literature for young children according to brain function; reflective thinking about improve literature for develop of young children; work with parents and families, community, local context for solve problems, help and promoting for young children habit of reading

1191207 **การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**

3(2-2-5)

Curriculum Development for Early Childhood Education

หลักการ แนวคิด และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

Principles, concepts and goals of curriculum for early childhood education; types of curriculum; components of curriculum; curriculum development processes; factors affecting the curriculum; organizing early childhood education programs according to the

concept of early childhood educators; analysis of curriculum for early childhood education in Thailand; comparative studies of Thai and international curriculum for early childhood education; training for development of early childhood educational curriculum to preparation of the school curriculum and curriculum evaluation

1191208 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี **3(2-2-5)**
Provision of Learning Experiences for Children under 3 Years Old

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยากับการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี วิธีการเลี้ยงดู สื่ออุปกรณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Principles, concepts and theories involved in early childhood development under 3 years old; linking the relationship of science in neurology linguistics; growth and development of early childhood under 3 years old; bringing-up method, media and plan to organize educational environment that is conducive to learning for early childhood under 3 years old; practice designing early childhood development assessment ; practice designing activities to integrated learning experience plan; practicum of providing learning experience according to learning experience plan

1191209 การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย **2(1-2-3)**
Language Development of Young Children

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยากับการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การออกแบบและฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา การประสานความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to language; relationship of Neurolinguistics Science Process (NLSP) and language development of young children; emergent literacy and early literacy of young children; activity guidelines for language learning provision;

media to enhance language acquisition; management of environmental conducive to language learning of young children; assessing language development of young children; design and provision of language learning experiences for young children; collaboration with family, community in promoting development and language learning of young children

1191210 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Sciences for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การประยุกต์ส่งเสริมศึกษาและบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาเจตคติเชิงบวกทางวิทยาศาสตร์ การทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาเจตคติเชิงบวกทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to science for young children; scope of learning content; science process skills for young children; learning media on promoting science process skills for young children; design science activities that consistent with brain functions; application of STEM education and little scientists house project; environment management conducive to learning science in early childhood education; assessment of provision of science learning experiences for young children; enhance positive attitudes towards science; working with parents, helping, promoting learning and developing positive attitudes towards science for young children

1191301 การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Provision of Experiences in Emotion-Mind and Social for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงบริหาร การพัฒนาสังคมนิสัย การปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to provision of experiences in emotion-mind and social for young children; influence of family, school, community and local on provision of experiences in emotion-mind and social for young children; enhance of emotional quotient, Executive Functions(EF), social behavior development and cultivating

sufficiency economy, morality, ethics for young children; study research related to provision of experiences in emotion-mind and social for young children; provision of experiences in emotion-mind and social for young children; assessment of young children's provision of experiences in emotion-mind and social for young children; role of the teachers, parents in provision of experiences in emotion-mind and social for young children

1191302 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Assessment of Young Children Development

หลักการและแนวคิดในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และระบบประสาทวิทยาของสมองน้อย ประเภทของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินพัฒนาการ การประเมินตามสภาพจริง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำสารนิทัศน์ การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคโนโลยีที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการ การจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การนำผลจากการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Principles and concepts in development and learning assessment of young children; relationship of Neuroscience (NS), Neurolinguistics Science Process (NLSP) and neurological system of cerebellum; types of assessment of young children development; technique and method to assess development; authentic assessment; portfolio; documentation; study research related to assessment of young children development; technology that using assessment of young children development; create and use assessment tools for measurement and evaluation development; composing report evaluation; using assessment report to provide activities for promoting young children development; working with parents, family, community and local to solving problems, helping, promoting learning and developing young children

1191303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี 3(2-2-5)

Provision of Integrated Learning Experience for Children 3 to 6 Years Old

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3-6 ปี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดกิจกรรมประจำวันให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3-6 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การนำ

หลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแบบจุลภาค การประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

Concepts and theories related to providing learning experiences for young children ; learning styles of children age between 3 to 6 years old; principles and concepts of sufficiency economy philosophy; principles of providing experiences for children age between 3 to 6 years old; providing daily activities in accordance with learning styles of children age between 3 to 6 years old; management of environmental conducive to learning for young children; assessment of development and learning; curriculum implementation to providing learning experiences; design integrated learning experience plan for children between 3 to 6 years old; practicum of providing learning experience according to learning experience plan with micro activities; collaboration with families and communities in provision of learning experiences; reflective thinking about practicum of providing a learning experience of children between 3 to 6 years old

1191304 บุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัย

3(3-0-6)

Personality and Competency of Early Childhood Teachers

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและสมรรถนะ สำหรับของครูปฐมวัย บุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูปฐมวัย สมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครูปฐมวัย มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู การสื่อสารของครูปฐมวัยและการประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง นักวิชาชีพอื่น ๆ และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีทักษะในการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์

Principles, concepts and theories related to competency of personality and characteristics of early childhood teachers; important and necessary competencies for early childhood teachers; professional standard; early childhood teacher communication and cooperation with colleagues, parents, others professionals and communities to develop young children; personality development for early childhood teachers' aspire; competency and personality evaluation for early childhood teachers

1191305 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)

Creative Arts for Early Childhood Teachers

ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย สุนทรียภาพทางศิลปะ เทคนิคและวิธีการสร้างงานศิลปะ การสร้างงานศิลปะด้วยกระดาษ เศษวัสดุและวัสดุภายในท้องถิ่น การตกแต่งป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การใช้งานศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Foundation of the arts for early childhood teachers; art aesthetics; techniques and methods of artwork creation; creating art with paper, scraps and local materials; decorating bulletin board; interior and exterior decoration of classroom with artworks; using art to promote learning of young children and parents; work exhibition of young children learning

1191306 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Seminar in Problems and Trends of Development in Early Childhood Education

การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยเรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัมหรือสมองน้อยกับพัฒนาการ 4 ด้าน เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยและการดำเนินชีวิตในอนาคต คุณสมบัติของพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในอนาคต รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการสัมมนา การฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อ การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัย หรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวางแผน ทบทวนออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต การออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น การสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคต

Analysis of problems and trends of early childhood education by applying knowledge in NeuroLinguistics Science Process (NLSP) and fine motors and gross motors and cerebellum neurology and four aspects development of children in future; study the 20-year national strategy, domestic and international economic, social and politic trends; effect of digital technology and new technology influence to young children life and living in the future; quality

of Thai citizen and global citizenship in the future; practice to manage the seminar in the topics; study domestic and international research or case study in human capital; experience and other procedures to analyze, plan and design the seminar; design teaching program of early childhood teacher to transform future education; reflective thinking to develop skills in the program design with the cooperation of family, community and local to holistically develop the children for the future; reflective thinking to futuristic working in human capital development

1191307 ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Community Relations for Development of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลักษณะครอบครัวและชุมชน บทบาทของครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อกรอบการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัย การสนับสนุน การสร้างพลังครอบครัวและชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกและปฏิสัมพันธ์ที่สนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สารความรู้ รูปแบบ และวิธีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น การจัดโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to the characteristic of families and communities; roles of families communities and social that effect to take caring and developing of young children; promoting and empowering families and communities; building positive relationship and interaction among educational institutions, families and communities to develop young children; involvement among families, communities and mass media in encouraging development and learning of young children; content, model and method of parental education; analyze, plan and design activities for families, communities and local; organizing educational project and parental involvement between school, parent and community to develop young children

1191308 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Research for Development of Young Children

หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณและจริยธรรมในการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาประเด็นปัญหาและเลือกหัวข้อการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบและวางแผนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบและสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to research for the development of young children; ethics and integrity in research; classroom research for early childhood education; research methodology and research techniques for development of young children; studying issues and selecting research topics for the development of young children; research design and planning; writing a research proposal; design and create innovations in research; research instruments; data collection; data analysis and presentation of data analysis by using instant software; operations research at the early childhood education classroom; writing a report of research; applying research results for young children development

1191309 การบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Management in Kindergarten and Child Development Center

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา ภารกิจการบริหารงานและการจัดระบบการบริหารงานในสถานศึกษาปฐมวัยทั้งในรูปแบบโรงเรียนอนุบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบของการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพในห้องเรียนปฐมวัย และการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาปฐมวัย บุคลิกภาพ บทบาทหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา โอกาสทางสังคมเพื่อให้มีทักษะการเป็นผู้นำและการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างการยอมรับในชุมชน

Principles, concepts and theories related to early childhood education management; educational quality assurance for early childhood level; administrative tasks and organization in early childhood education institutions and child development centers; systems and processes for educational quality assurance; quality assessment in early childhood classroom and applying the results of educational quality assessment to develop learning; preparation of action plans in early childhood education; personality, roles, duties and skills of early childhood school administrators, reflective thinking and application of knowledge on policy, problems, social opportunities in order to have leadership skills and cooperation with personnel; study and creating acceptance in the community

1191310 การศึกษารายบุคคล 2(1-2-3)

Individual Studies

การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจในขอบข่ายการศึกษาปฐมวัย การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสืบค้นอย่างมีหลักการ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตาม

ระเบียบวิธีการเขียนรายงาน ภายใต้การให้คำปรึกษาและการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน

Examining research topics based on individual interest pertaining to early childhood education; data collection based on systematic data investigation; data analysis; data systems; writing reports based on the methodology and writing the report under a supervision and assessment of instructors

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์ 3-7105-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สถาบัน ราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2544
2.	นางสาวรัศมี ตันเจริญ 3-7005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 เกียรติคุณอันดับ 2
3.	นางวิมลลัภ สรรคพงษ์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4.	นางจุฬารัตน์ รุณจักร 3-8403-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
5.	นางสาวพรรษา ตระกูลบางกล้า 3-7499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 เกียรติคุณอันดับ 2
6.	นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ 1-1017-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550
7.	นางสาวญาณิกา สุกุลกลจักร 3-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
8.	นางสวณัยทิพย์ ธีรภัค 3-1009-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2548

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์ 3-7105-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2544
2.	นางสาวรัศมี ต้นเจริญ 3-7005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3.	นางวิมลฉัตร สรรคพงษ์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4.	นางจุฬารัตน์ รุณจักร 3-8403-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501)อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (650161))	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
5.	นางสาวพรรษา ตระกูลบางคล้า 3-7499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
6.	นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ 1-1017-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550
7.	นางสาวญาณิกา สกุลกลจักร 3-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543
8.	นางสวณัยทิพย์ ธีรภัค 3-1009-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2548

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครุระหว่างเรียน เป็นรูปแบบของการศึกษาสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในสถานศึกษาและเป็นรูปแบบของการทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 2 ภาคเรียน โดยจัดนักศึกษาไปฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสรุปผลเป็นกรณีพิเศษ และการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา เป็นต้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาครูพร้อมที่จะเรียนรู้ในการเป็นจุดเริ่มต้นการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและเป็นครูที่ดี โดยมีความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่าง ๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะศตวรรษที่ 21 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้
- 3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นักศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน สามารถบูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมได้

6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้

7) มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน และการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศเพื่อการเรียนรู้

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 2 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 2. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 2 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน)
3 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการจัดทำครุ
นิพนธ์ ในรูปแบบโครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ใน

สถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการวิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อสถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงงานและงานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงานหรือวิจัย การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากโครงงานหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีคุณลักษณะของครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<p>ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะของครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพครูปฐมวัย และกิจกรรมเตรียมตัวสู่การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูปฐมวัย ได้แก่ การจัดอบรม การจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาดูงานและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน สร้างทัศนคติ ความภาคภูมิใจ และรักในวิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความคุ้นเคยกับเด็กปฐมวัย อบรมให้ความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมพี่เล่าสู่น้อง เป็นต้น จัดอบรมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3. การอภิปราย	การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตสำนึกสาธารณะ	4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อ ต่าง ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมอบหมายงาน	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือ ผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2.1.2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นไทย ภาษาและ วัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไป พัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ การเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมา เป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการ มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

2.1.3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางสังคมเพื่อพัฒนา ตนเอง</p> <p>2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี เหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม</p> <p>3. มีความสามารถแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. การทำโครงการ โครงการงาน</p> <p>6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น การบรรยาย เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การ อภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จาก ชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ เรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือ การนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

2.1.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่าง ด้านวัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิก ประชาคมอาเซียน และ ประชาคมโลก</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออก ในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์ การเรียนการสอนที่กำหนด</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน	ทำรายงาน โครงการ โครงงาน เพื่อการนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม 4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง	3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

2.1.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้าน การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความ</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด</p> <p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงานหรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน		

2.2.2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการ	1. การบรรยาย หรือการบรรยาย ประกอบสื่อ 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การสอนทักษะการสืบค้นทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 7. การทำโครงการหรือโครงการเป็นฐาน	1. การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค 2. การวัดผลภาคปฏิบัติ เช่น การนำเสนอรายงาน โครงการงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน 3. ประเมินจากใบงานรายงาน ผลงาน ผลผลิตของผู้เรียน หรือกรณีศึกษา 4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง</p>	<p>8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง</p> <p>9. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ การเรียนรู้แบบสรสรสร้างนิยม (Constructivism)</p> <p>11. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>12. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>5. วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>7. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p>6. มีความรอบรู้ในปรัชญา</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน เข้าใจในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจในความรู้ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ</p> <p>7. มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์การศึกษาปฐมวัย สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>8. มีการติดตามความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลและความก้าวหน้าทางวิทยาการของทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เป็นปัจจุบันของศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>9. ค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้ ข้อเท็จจริงและประมวลความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>		

2.2.3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล	1. กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสาธิต การอภิปราย และการบรรยาย เป็นต้น	1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน การปฏิบัติตามสภาพจริง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม ทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>4. เป็นผู้นำทางปัญญาที่มีความรอบรู้ ที่เข้าใจในการจัดการความรู้ และประมวลความรู้จาก</p>	<p>2. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยายเอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปรายการนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>3. ศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>4. ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>5. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7. การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>8. การเรียนรู้โดยการสืบสอบ</p> <p>9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน</p> <p>10. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>11. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>12. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>13. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>14. การเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>3. วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>6. วัดและประเมินจากการทดสอบและวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>7. วัดและประเมินจากการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>8. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>9. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
แหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาพัฒนาเด็กปฐมวัย		

2.2.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือและมีส่วนร่วมโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเด็กปฐมวัย ผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง</p> <p>2. วัดและประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

2.2.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.2.6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>1. สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย สรุปลีกปฏิบัติกร และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา</p> <p>3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ รายงานผลการประเมินผล</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการแนวทางการแก้ไขปัญหาจริงได้</p> <p>5. ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>6. ฝึกออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี</p> <p>7. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง</p> <p>8. เรียนรู้ด้วยตนเองโดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p>	<p>1. การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงานการวิเคราะห์ วิจัย กรณีศึกษา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p> <p>3. การประเมินจากรายงานการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4. การวัดและประเมินจากทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5. การวัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง</p> <p>6. การวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง</p> <p>6. มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่หลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ประยุกต์ผลงานวิจัยที่สอดคล้อง กับบริบททางสังคมและ วัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่าง เหมาะสม</p>		

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

3.1.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการสื่อสาร
- 2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและ ดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

6) มีความรอบรู้ในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน เข้าใจในศาสตร์ทางการ ศึกษาปฐมวัย และเข้าใจในความรู้ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

7) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์การศึกษาปฐมวัยสู่การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

8) มีการติดตามความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและความก้าวหน้าทาง วิทยาการของทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เป็นปัจจุบันของศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปประยุกต์ใน การจัดการเรียนรู้

9) ค้นคว้า สืบค้น เรียนรู้ ข้อเท็จจริงและประมวลความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม
- 4) เป็นผู้นำทางปัญญาที่มีความรอบรู้ ที่เข้าใจในการจัดการความรู้ และประมวลความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้

การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้
 คุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิด
 ลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.2.6 ด้านวิธียาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ
 เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การ
 บริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการ
 เรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา
 ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง
 บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์
 เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการ
 จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ
 เรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความ
 ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี
 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ
 สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและ
 ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการ
 เรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ
 สื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะ
 เหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่
 หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ประยุกต์ผลงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
 ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		●			●	●		●	○		●			●		○
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9192302 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●		○		●			○	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ด้านทักษะ ปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6				
กลุ่มวิชาชีพครู																														
1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	○	○	●	○									○	●			○	○	●	●	●	○			●	●		
1190102 ปรัชญาการศึกษา		○	●	●	○	●	●							●	○				○	●	○			●		●	●			
1190103 จิตวิทยาสำหรับครู	●			○	●		○							●				●		●		●			●	●				
1190201 การพัฒนาหลักสูตร		●	○		●		●		●					●	○				●	●		●		○	●	○				
1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		●		●	●	○		○						●					○	●		●	○	●	●					
1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○								●		●				●	○	○	●	○		●	○			
1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	●			●	●	○		●						●	●			●	●		○	●	○			●	○			
1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●		●	●					○	●				○	○	●	●	○	●	●	●	○			
1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		●		●	●	○		○						●		●			○	●	○	●	○	●	●		○			
1190205 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	●		○		●	●	●	○	●					●				○	○	●	○		○			○	○			

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ด้านทักษะ ปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้							
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6		
1190303 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	●	●	○		●	○	●	○	●					●	○			●	○	●	○		●	●	○	●	○	●				
1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	○	●	●	●	○	●	●					●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●					●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอก																																
1191101 จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	○	○		●	●	○	○		●			●	●	○				○	●			○	●		●	●	○					
1191102 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○								●	●	○		○	●		●	○		○	●					○		●			
1191103 การศึกษาปฐมวัย		○	●						●	●	○		○			●			●			●					●					
1191104 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		○		●	○				○	●		●	●			●	○	●			●	○			●	○			○			
1191105 การเล่นของเด็กปฐมวัย		●							●	●	○				○	●	○	●			●				●				○			
1191106 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย		●		○					●	●					○	●	○	●	○			●				●				○		
1191107 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○			●			●	○	○					●		○	●		○	●	○	○		○	●	○		○		
1191108 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		●		○		●	○		●			○			○	●		●			○	●	○	○		●	○			○		
1191109 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย		●								●	●					●		●	●	○	●						○		●			
1191110 การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○						●	●	○				●	●		○	●			○	●			○	●	○		●		

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ด้านทักษะ ปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	
1191201 เทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○							●		●	○	○			●		○	●			○	●	●		●		○		
1191202 การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย		●				○				●	●				○		●			●			●								●
1191203 นิทานและการจัดแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○							●	○			○			●		○	●				●			●		○		
1191204 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย		●					○	○	●	●						○				●				●			●	○			
1191205 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○							●	●	○			●		●		○	●			○	●		○	●	○		●	
1191206 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○			●				○		●		●	○		○	●	●				●			●		○			
1191207 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		●	○		●	○				●	●			○			●	○	○	●				○	●	○					
1191208 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	○	●			○	●				●	●		○		○		●		○	●			○	●	●	●	○	○			
1191209 การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย		●			●	●				●	○			○	○		●		○	●			○	●	○	○	●	○			
1191210 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○							●	●	○			●		●		○	●			○	●		○	●	○		●	
1191301 การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		●							○	●	●		○				●			●			●							●	
1191302 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		●		○		○				●		○			○		●	○	○	●		●	○	○	●	○	○				

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้									3.ด้านทักษะ ปัญญา				4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6
1191303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี		●			●	●	○		●	●	●		○	●	●	○	○		○	●			●	○	●	●	●	●	○	●
1191304 บุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย	●	○		●	●	●	○	●							●				●	○			●	○					●	
1191305 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย		●	○			●					○	○			●				●	○			●					●		
1191306 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	○	●	●		●		○	○	○	●		○	●	●	●	○	●	●	●	○		●		●			●	○	●	
1191307 ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		○	○	●	●	○	○		○	●	●	○	○	●	○		○		●	○		○	●	○	●		○	●	○	○
1191308 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			●		○	○				●	●	●	●	●		○	●	○	○	●		●	○	●	○	○	○	○	○	●
1191309 การบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	●		○	●	●		○		○	●		○		○	●		●	○	●	○		●	○	○	●		○	●	○	
1191310 การศึกษารายบุคคล			●		●	●	○			●	○	○	●	●	○		●			●		○		●		●				○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษา ไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษา สำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา โดยการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ การตรวจสอบจากผู้ใช่บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.2 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิต ในด้านขององค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนตลอดหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2.2.4 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร ด้านความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 (ภาคผนวก ซ)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา รวมทั้งเข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.2 การฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1.3 มีการส่งเสริมอาจารย์ใหม่เพื่อพัฒนาด้านการวิจัย โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนานักวิจัย หรือนักวิจัยรุ่นใหม่ สนับสนุนเงินทุนหรือแนวทางการขอเงินทุนสำหรับการวิจัย รวมทั้งการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.4 มีระบบพี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่โดยให้อาจารย์ใหม่เรียนรู้จากคณาจารย์อาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญ ทางการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 การพัฒนาด้านความรู้ โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก การประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.1.2 การพัฒนาด้านการสอน โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับการอบรม พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลให้มีความทันสมัย

2.1.3 การพัฒนาด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการประเมินผลการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.4 ส่งเสริมให้ผู้สอนไปเผยแพร่ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้องต่อสถาบันหรือองค์กรอื่นให้เป็นที่รู้จัก และยอมรับในวงกว้าง

3. การเตรียมการสำหรับอาจารย์พิเศษ

มีการปฐมนิเทศอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา รวมทั้งเข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน โดยทำการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร รวมถึงการจัดทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2. บัณฑิต

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O' Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิมีอิทธิพลต่อความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) ดังนั้นการผลิตครูปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวกและการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็ก ๆ ของสังคม และเพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กล่าวถึงปัจจัยและแนวโน้มที่คาดว่าจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และมีความซับซ้อนหลากหลายมิติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้สมรรถนะ และทักษะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขตามการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพจึงเป็นความท้าทายที่สำคัญ ควรมีการปฏิรูปกระบวนการผลิตผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ครู ให้มีคุณลักษณะและคุณภาพอย่างเหมาะสม ทั้งนี้สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงได้พัฒนาหลักสูตรสำหรับผลิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัยที่มีมาตรฐาน และบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
3. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

3. นักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

สาขาวิชาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน ทั้งในด้านวิชาการและด้านการปรับตัวโดยดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาใหม่ เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอน แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และแนะนำเกี่ยวกับการบริการนักศึกษา

3.1.2 สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ และให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา รวมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์หลักฐานในการประเมินผลในแต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการปฐมนิเทศ รวมถึงต้องเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการวิจัย โดยคุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยาย หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ 3 ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

5.1 มีการประกันคุณภาพภายใน

5.2 มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2) มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ดังนี้

2.1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2

2.2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3

2.3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4

3) มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

3.1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5

3.2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6

3.3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7

4) มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5 สาขาวิชากำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบท และวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้และการดำเนินงานตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง ตามรายละเอียดดังนี้ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังตาราง

ตาราง ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>(1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่</p> <p>(2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ</p> <p>(3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี - ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน - มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง - มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
<p>2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2</p> <p>2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจร คือ วางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผล การสอน - มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการ และมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษา เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตาม หลักสูตร - มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตร ใหม่ ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตาม มาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา หลักสูตรเดิมให้มีการจัดทำ รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐาน คุณวุฒิฯ สาขา - มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 - รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตาม มาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา - รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาตาม มาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา - มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล</p> <p>3.1 การจัดสรรทรัพยากร</p> <p>(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(2) คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย</p> <p>(4) ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ</p> <p>(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล</p> <p>(1) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>(2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5</p> <p>(3) การรายงานผลการดำเนินการ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6</p> <p>(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิต/นักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิต/นักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน - มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน - มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยผ่านการรับรองจากหน่วยงาน - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอน ทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา
<p>4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน</p> <p>4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์</p> <p>4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และกลยุทธ์การสอน</p> <p>4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา</p> <p>4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา - มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป - มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ - มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปี
<p>5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการปฐมวัย
3. การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์
4. ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน
5. มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการ สอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย
6. มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน
7. ทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานCEFR ในระดับ B1				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน กลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่สอนและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน มีการประเมินผล และการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบพร้อมระบุปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา โดยทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การประเมินผล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนเมื่อมีความจำเป็นและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์จะประเมินจากผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษาว่ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ซึ่งผู้สอนจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนด้วยการให้นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา จากการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นักศึกษาต้องการ ซึ่งเมื่อประมวลผลการประเมินแล้วต้องแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

2.1.1 นักศึกษาปัจจุบันประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาในหลักสูตรด้วยการให้นักศึกษาประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

2.1.2 นักศึกษาปัจจุบันประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวมด้วยการให้นักศึกษาประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย การประเมินในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม และประเมินกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินในด้านการบริการ กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.3 ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยประเมินบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรด้วยการติดตามผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตจากการประเมินตนเองของบัณฑิตและรายงานภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือผู้ประเมินภายนอก

ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย หรือจากผู้ประเมินภายนอกที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

2.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

สาขาวิชาร่วมกับมหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษา โดยส่งไปยังหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต และการประเมินในระบบออนไลน์เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับหลักสูตรให้สมบูรณ์มากขึ้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 เมื่อครบรอบหลักสูตรให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่าบัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ตามแบบรายงานผลการดำเนินการ (มคอ.7)

4.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ และเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบเพื่อเผยแพร่หลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. **ชื่อ-สกุล** นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2544 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาศิลปะวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2558). **การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลักษณ์ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภาค. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลักษณ์ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภาค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศิลปะวัฒนธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสุขภาวะ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ชื่อ-สกุล นางสาวรัศมี ต้นเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

รัศมี ต้นเจริญ. (2561). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.

งานวิจัย

- รัศมี ต้นเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไขพุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลจักร, ...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

รัศมี ตันเจริญ. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปฐมวัย. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2), 145-157.

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

3. ชื่อ-สกุล นางวิมลลัภ สรรคพงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาประถมศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาประถมศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา
- 3) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กประถมศึกษา
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาศิลปสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย

4. ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นของเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

6. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชานิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2544 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2558). การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสุขภาวะ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ชื่อ-สกุล นางสาวรัศมี ต้นเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

รัศมี ต้นเจริญ. (2561). การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.

งานวิจัย

- รัศมี ต้นเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไขพุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- . (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลักษณ์ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลจักร, ...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

รัศมี ตันเจริญ. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปฐมวัย. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2), 145-157.

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

3. ชื่อ-สกุล นางวิมลลัภ สรรคพงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาประถมศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาประถมศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา
- 3) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กประถมศึกษา
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย

4. ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
สุวรรณ, ญาณิกา สกุกกลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกกลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นของเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

5. ชื่อ-สกุล นางสาว พรรษา ตระกูลบางคล้า
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

พรรษา ตระกูลบางคล้า. (2560). **พัฒนาการของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,... นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,... นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

- 1) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชานิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

7. ชื่อ-สกุล นางสาวญาณิกา สกกุลกลจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,... นัยทิพย์ ธีรภาค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,... นัยทิพย์ ธีรภาค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการให้การศึกษาและมีส่วนร่วมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

8. ชื่อ-สกุล นางสาวนัยทิพย์ ธีรภัค
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2548 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสมรรถนะและบุคลิกภาพครูปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- 5) วิชาการเล่นของเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. **ชื่อ-สกุล** นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2544 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2558). **การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ชื่อ-สกุล นางสาวรัศมี ดันเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

รัศมี ดันเจริญ. (2561). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.

งานวิจัย

- รัศมี ดันเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

รัศมี ตันเจริญ. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปฐมวัย. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 10(2), 145-157.

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภาค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

3. ชื่อ-สกุล นางวิมลลั ก สรรคพงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลั ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภาค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลั ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภาค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย

4. ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภาค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภาค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นของเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

5. ชื่อ-สกุล นางสาว พรรษา ตระกูลบางคล้า
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

พรรษา ตระกูลบางคล้า. (2560). **พัฒนาการของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร, ... นัยทิพย์ ชีรภาค. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร, ... นัยทิพย์ ชีรภาค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

6. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชานิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

7. ชื่อ-สกุล นางสาวญาณิกา สุกุลกลจักร
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการให้การศึกษาและมีส่วนร่วมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

8. ชื่อ-สกุล นางสาวนัยทิพย์ ธีรภัค
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2548 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสมรรถนะและบุคลิกภาพครูปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาบุคลิกภาพและสมรรถนะของครูปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- 5) วิชาการเล่นของเด็กปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 425 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู (หลักสูตร ๔ ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการปรับปรุงกระบวนการผลิตและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้แล้วเสร็จสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการในระดับสถาบันการศึกษาสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้นใหม่ตามความจำเป็น และให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา	เกษมธำมา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ปรียานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	ฟุ้งขจร	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขียว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณี	มีแก้วกฤษร	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พทุธลา	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๑๐) อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสรรงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการ และการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโงษฐ์	วัฒนานิมิตกุล	ที่ปรึกษา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเลา	กรรมการ
๑๑) อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรินทร์	สีเสียดงาม	กรรมการ
๑๓) อาจารย์ชุมพล	อินทร์มณี	กรรมการ
๑๔) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	ทวีถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๖) นายกัมพล	จาคุพรรธธรรม	กรรมการ
๑๗) นายณัฐพล	เจริญงามวงศ์วาน	กรรมการ
๑๘) นางสุรีย์พร	ปาละพันธ์	กรรมการ
๑๙) นายธีระศักดิ์	ธีรวิจณนาภา	กรรมการ
๒๐) นายชิตพล	พงศ์เพชรสกุล	กรรมการ
๒๑) นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการ
๒๒) นางสาวฐวิภาญจน์	ภูมิธิ	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๒๔) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นายประภษุณี	เพชรเอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) นางสาวรวีวรรณ	วังสมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) นางสาวปรัชญาภรณ์	นาครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำ
ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

๑) นางสาวกรรณิการ์	บารมี	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.) ครูสภา		
๒) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสติน ณ อยุธยา	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา		
๓) ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขี้ยววิชัย	กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		

๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู และ
รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหลักสูตร

๑) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา กรรมการ

๒) ศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ กรรมการ

๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอูน กรรมการ

๔) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ กรรมการ

๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกฤษต์ กรรมการ

๖) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภูฏ์ วัฒนานิมิตกุล กรรมการ

๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต กรรมการ

หน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองความสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาเฉพาะด้าน

๕.๑ คณะครุศาสตร์

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ การศึกษาปฐมวัย

๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ การศึกษาปฐมวัย

๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณมาอภิสิทธิ์ พลศึกษา

๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราหม อินพรม พลศึกษา

๕) รองศาสตราจารย์นพดล เนตรดี ศิลปศึกษา

๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พลประเสริฐ ศิลปศึกษา

๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๙) รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง การประถมศึกษา

๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า การประถมศึกษา

๑๕) รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณณี แกมเกตุ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๑๖) รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๕.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ ภาษาไทย

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโทท ภาษาไทย

๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพานิชย์ ภาษาอังกฤษ

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ | ภาษาอังกฤษ |
| ๕) รองศาสตราจารย์สุภาวดี โพธิเวชกุล | นาฏยศิลป์ศึกษา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรชญา ภูมิจิโรจ | นาฏยศิลป์ศึกษา |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | สังคมศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณะ | สังคมศึกษา |
| ๙) รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วณิชกุล | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |
| ๑๐) รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ ปรีสุทธกุล | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |

๕.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|--|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์ | ฟิสิกส์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา สุขแก้ว | ฟิสิกส์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย พาราสุข | เคมี |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ ตรีบัณฑิต | เคมี |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ | ชีววิทยา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โองการ วนิษาชีวะ | ชีววิทยา |
| ๗) ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ | คณิตศาสตร์ |
| ๘) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง | คณิตศาสตร์ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสสา ทรงศรีวิทยา | คอมพิวเตอร์ศึกษา |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา | คอมพิวเตอร์ศึกษา |

๕.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ กอบบัวแก้ว | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |

๕.๕ วิทยาลัยการดนตรี

- | | |
|--|-------------------|
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกัรชต์ | ดนตรีไทยศึกษา |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัพพรรณรัตน์ | ดนตรีไทยศึกษา |
| ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง | ดนตรีตะวันตกศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศักดิ์ พุ่มอินทร์ | ดนตรีตะวันตกศึกษา |

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี | คงอินทร์ |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์ | อุทิศ |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา | ใบคำ |
| ๕) อาจารย์เฉลิมทรัพย์ | ภรณ์ย์จักรวุฒิ |
| ๖) อาจารย์กมลวรรณ | จรรยาศรี |

๗) อาจารย์พิพิธพร อินทร์พานิช

๘) อาจารย์ปิยฉัตร ปานเพชร

รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภว วรวัฒนชัย

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง

๓) อาจารย์ฉัฐจุฑา นกจันทร์

รายวิชาสุนทรียะ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา วิไลลักษณ์

๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร วัฒนบุญญา

๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป เผ่าพันธุ์

๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ เทียนชัยอนันต์

๕) อาจารย์วรินธร สีเสียดงาม

๖) อาจารย์ชาญฤทธิ์ เริงรณอาษา

๗) อาจารย์ศุภปรีช สันติธรรมารักษ์

๘) อาจารย์ตั้งปณิธาน อารีย์

๙) อาจารย์วงศ์สันต์ วสันตสุรีย์

๑๐) อาจารย์สุรพงษ์ บ้านไกรทอง

๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา วัฒนบุญญา

๑๒) อาจารย์สุนารดา ม่วงพัฒน์

๑๓) อาจารย์เตชสิทธิ์ รัศมีวงศ์พร

๑๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์ พันธุ์ทองดี

๑๕) อาจารย์รณภฤต เพชรเกลี้ยง

๑๖) อาจารย์สันติภาพ สีเผือก

๑๗) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม

๑๘) อาจารย์พินันท์ จันทมาศ

๑๙) อาจารย์สุริวัลย์ สุธรรม

๒๐) อาจารย์เนธิมา สุวรรณวงศ์

รายวิชาศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๑) อาจารย์ ดร.ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี

๒) อาจารย์ ดร.ธนภัทร จันท์เจริญ

๓) อาจารย์ ดร.อโนทัย แทนสวัสดิ์

๔) อาจารย์ ดร.ศุณิสา ทดลา

รายวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโภภรณ์ วัฒนานิมิตกุล

๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี

๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร จันท์เจริญ

๔) อาจารย์ ดร.อโนทัย แทนสวัสดิ์

๕) อาจารย์ ดร.ศุณิสา ทดลา

รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

๑) อาจารย์ กุลชาติ	ทักษ์ไพบุลย์
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๔) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๕) อาจารย์ตุลย์	จิระโชคโสภณ
๖) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๗) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๘) อาจารย์อุทัย	เกษรวิบูลย์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

รายวิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

๑) อาจารย์ ดร.วิกรม	ศุขธณี
๒) อาจารย์อรพิมล	กิตติธีรโสภณ
๓) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๔) อาจารย์วิเชียร	ทวิลา

รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร	ศิริพละ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศรัศมี	เฟื่องฟู
๓) อาจารย์นันทพร	ชินสุพันธ์รัตน์
๔) อาจารย์ภฤชญา	สังขมงคล
๕) อาจารย์สมภพ	แช่ลี
๖) อาจารย์ปรวีณ์	โชติพิทยสุนนท์

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สุดค้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๗. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโหมงษ์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโฮม

รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง
๒) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๓) รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู
๔) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๕) อาจารย์ ดร.พัชรินทร์	บางเขียว
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ	วิมุตติปัญญา
๗) อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	ตันนรินทร์

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา | สุทธิเนียม |
| ๙) อาจารย์ ดร.ชลพร | ทองคำ |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ | เอี่ยมสะอาด |

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร | เสวีรัตน์ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา | รัตนพลแสนย์ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิทย์ | รัตนพลแสนย์ |

รายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา | ผ่องพิทยา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ | สุชินันันต์ |
| ๓) อาจารย์ ดร.พัชรา | เดชโฮม |

รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

- | | |
|------------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศรษฐ | ประกอบผล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร | สุวรรณจรัส |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก | อัศฮาต |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา | เย็นเอง |
| ๕) อาจารย์รวยทรัพย์ | เดชชัยศรี |
| ๖) อาจารย์จริยา | วิชัยดิษฐ์ |

รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร | อินทรสมพันธ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร | ศรีหามี่ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรวดี | จงประดับเกียรติ |
| ๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช | เกตุฉ่า |
| ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร | โตสติ |
| ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร | ทองคำสุก |
| ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์ | จงประดับเกียรติ |
| ๘) อาจารย์เกษมสันต์ | รจพจน์ |
| ๙) อาจารย์ทิตยา | สิทธิโสภาสกุล |

รายวิชาทักษะการพูดและการสื่อสารสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต | ม่วงนวล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา | รัศมีแจ่ม |
| ๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๔) อาจารย์ ดร.สาวิตรี | จิตบรรจง |
| ๕) อาจารย์ฤดี | กมลสวัสดิ์ |

รายวิชาครุภัณฑ์ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑) อาจารย์วิเชียร | ทิวลา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร | ศิริพละ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร | บันหุ่น |
| ๔) อาจารย์วราภรณ์ | ศรีอยุธยา |

๕) อาจารย์วงศ์วสันต์	วสันตสุรีย์
๖) อาจารย์สุนารา	ม่วงพัฒน์
๗) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์
๘) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๙) อาจารย์สิริภพ	เทพพิทักษ์
๑๐) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัค
๑๑) อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

๘.๑ คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี	ต้นเจริญ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวรัตน์	จงใจรักษ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก	สรรรคพงษ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์	รุณจักร
๕) อาจารย์พรรษา	ตระกูลบางคล้า
๖) อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๗) อาจารย์ญาณิกา	สกุลกลจักร
๘) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัค

สาขาวิชาการประถมศึกษา

๑) อาจารย์กุลธิดา	ทุ่งคาใน
๒) อาจารย์วราภรณ์	ศรีอยุธยา
๓) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๔) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงมกล	เพชรเกลี้ยง
๕) อาจารย์ขวัญทิชา	เชื้อหอม
๖) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลาภัตทอง

สาขาวิชาพลศึกษา

๑) อาจารย์อรพิมล	กิตติธีรโสภณ
๒) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๓) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา
๔) อาจารย์ณรงค์ณภัส	ปาแก้ว

สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑) อาจารย์สุเมธ	พัตต์เยี่ยม
๒) อาจารย์พีรนนท์	จันทมาศ
๓) อาจารย์สุริวัลย์	สุธรรม
๔) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ	วิมุตติปัญญา
๒) อาจารย์ ดร.ธนิดา	สุจริตธรรม
๓) อาจารย์ ดร.อังทินี	กิตติวีโรติ
๔) อาจารย์ศิริพร	ทิพย์สิงห์
๕) อาจารย์สิริภพ	เทพพิทักษ์

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์	เชื้อมทอง
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุติมา	รัตนพลแสนย์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภา	วรวัฒน์ชัย
๔) อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ	อุ้นใจ
๕) อาจารย์ฉัฐจุฑา	นกจันทร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศรษฐ	ประกอบผล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัคชาติ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิกัญชนา	เย็นเอง
๕) อาจารย์รยทรัพย์	เดชชัยศรี
๖) อาจารย์จริยา	วิชัยดิษฐ์

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามิ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรราตี	จงประดับเกียรติ
๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช	เกตุฉ่า
๕) อาจารย์ ดร.สิริกร	โตสติ
๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก
๗) อาจารย์ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ
๘) อาจารย์เกษมสันต์	รจพจน์
๙) อาจารย์ชิตยา	สิทธิโสภาสกุล

๘.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทย

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม
๓) อาจารย์ ดร.สาวิตรี	จิตบรรจง
๔) อาจารย์พรรณษา	พลอยงาม
๕) อาจารย์จริญญาพร	สายนภานุสรณ์
๖) อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี | คงอินทร์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์ | อุลิศ |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา | ใบคำ |
| ๕) อาจารย์กมลวรรณ | จรรยาศรี |
| ๖) อาจารย์เฉลิมทรัพย์ | กรัณย์จักรวุฒิ |
| ๗) อาจารย์ดวงเดือน | โรจนการวิจิตร |

สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา | วัฒนบุญญา |
| ๒) อาจารย์สุนารา | ม่วงพัฒน์ |
| ๓) อาจารย์เดชสิทธิ์ | รัศมีวงศ์พร |
| ๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์ | พันธ์ทองดี |
| ๕) อาจารย์รณกฤต | เพชรเกลี้ยง |
| ๖) อาจารย์สันติภาพ | สีเผือก |

สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา | วิสูตรเรืองเดช |
| ๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์ | โรจนบุญยา |
| ๓) อาจารย์นราธร | สายเส็ง |
| ๔) อาจารย์ตุลย์ | จิรโชคโสภณ |
| ๕) อาจารย์อาทิตย์ | อินธาระ |
| ๖) อาจารย์ปวินท์ | มินทอง |
| ๗) อาจารย์อุทัย | เกสรวิบูลย์ |
| ๘) อาจารย์กุลชาติ | ทักษิไพบูลย์ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล | สมกิตติกานนท์ |

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา | พงศ์พัฒนโยธิน |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ | หนูสวัสดิ์ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรณ | หิรัญวัชรพฤษ์ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณรัตน์ | คนชื่อ |
| ๕) อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์ | โพธิ์เขียว |
| ๖) อาจารย์อภิญา | หนูมี |
| ๗) อาจารย์เนตร | โพธิ์เขียว |

๘.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**สาขาวิชาฟิสิกส์**

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศริน | มีมล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทนช | วัฒนสุภิญญา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ | พุทธลา |
| ๔) อาจารย์ชัยวรรณ | สายเผ่าพันธุ์ |
| ๕) อาจารย์ทิพย์วรรณ | หงกะเชิญ |

สาขาวิชาเคมี

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา | อมร |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เย็นหทัย | แนนหนา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาลี | นามดวง |
| ๔) อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ | สุขเพียบพร้อม |
| ๕) อาจารย์วาทีณี | จันมี |
| ๖) อาจารย์นฤวรรณ | ภัทรพงศ์ติลก |

สาขาวิชาชีววิทยา

- | | |
|----------------------------|--------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วันที | สว่างอารมณ์ |
| ๒) อาจารย์ ดร.ภาวนา | กั้งเตี้ย |
| ๓) อาจารย์จารีวัฒน์ | ศิริอินทร์ |
| ๔) อาจารย์สมศักดิ์ | อยู่บริบูรณ์ |
| ๕) อาจารย์หทัยรัก | ตุงคะเสน |
| ๖) อาจารย์วิลาวัลย์ | กุลเกษ |

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร | ศิริพละ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศรีศรี | เฟื่องฟู |
| ๓) อาจารย์นันทพร | ชื่นสุพันธ์รัตน์ |
| ๔) อาจารย์กฤษณา | สังขมงคล |
| ๕) อาจารย์ปรวีณ์ | โชติพิทยสุนนท์ |
| ๖) อาจารย์สมภาพ | แช่ลี |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ | ลิ้มสุขวัฒน์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์ | พลอยสวยงาม |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติขจร | โสภณาภรณ์ |
| ๔) อาจารย์ดุขมู | เทิดบารมี |
| ๕) อาจารย์เด่นชัย | พันธุ์เกตุ |

๘.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์**

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา | ผ่องพิทยา |
| ๒) อาจารย์ ดร.สวัสดี | ทองสิน |
| ๓) อาจารย์ณัฐพล | บุญรักษ์ |
| ๔) อาจารย์วรพันธ์ | ชีวรรณนทร์ตรี |
| ๕) อาจารย์พิเชฐ | มีมะแม |

สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม

- | | |
|----------------------|-----------|
| ๑) อาจารย์นทวีร์ | ไชยจำ |
| ๒) อาจารย์ชัชชนันท์ | อินเอี่ยม |
| ๓) อาจารย์ธวัชชัย | พงษ์สนาม |
| ๔) อาจารย์ดิษยลักษณ์ | อเตโช |
| ๕) อาจารย์รักเกียรติ | วงศ์กลาง |

๘.๕ วิทยาลัยการดนตรี

สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป | เผ่าพันธุ์ |
| ๓) อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |
| ๔) อาจารย์ตั้งปณิธาน | อารีย์ |
| ๕) อาจารย์วงศ์สันต์ | วสันตสุรีย์ |

สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วัฒนบุญญา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๓) อาจารย์วรินทร์ | สีเสียดงาม |
| ๔) อาจารย์ชาญฤทธิ์ | เรีงรณอาษา |
| ๕) อาจารย์ศุภปรัช | สันติธรรมารักษ์ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตาม
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกอนห์มา)
อธิการบดี

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันพฤหัสบดีที่ 8 กุมภาพันธ์ 2562
ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้น 10 อาคาร 30

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้น 10 อาคาร 30 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (คณบดีคณะครุศาสตร์)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ปรัชญา	การเขียนปรัชญาหลักสูตรควรประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความเชื่อ ทั้งด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา และการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้นควรปรับปรุงปรัชญาเป็น “ครูปฐมวัยที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ มีความรู้คุณธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม”
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การเขียนวัตถุประสงค์ต้องสอดคล้องกับปรัชญาและมาตรฐานผลการ เรียนรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรตรวจสอบและแก้ไขวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กล่าวมา
3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	การเขียนปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ควรเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากตัว นักศึกษาไม่ใช่ระบบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. โครงสร้างหลักสูตร	<p>ควรกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องตามที่ มคอ. 1 กำหนดไว้ คือ วิชาเอกบังคับไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p>
5. ชื่อวิชา	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับชื่อวิชาให้ กระชับ ครอบคลุมคำอธิบาย รายวิชา และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ. 1 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปรับเป็น จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับเป็น การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ปรับเป็น การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ปรับเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 5. การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ปรับเป็น การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย 6. การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ปรับเป็น การจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 7. การเล่นและของเล่นของเด็กปฐมวัย ปรับเป็น การเล่นของเด็กปฐมวัย 8. การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปรับเป็น วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กับ วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย 9. การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย ปรับเป็น ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 10. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ปรับเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 11. สมรรถนะและบุคลิกภาพของครูปฐมวัย ปรับเป็น บุคลิกภาพ และ สมรรถนะของครู
6. แผนการศึกษา	<p>การเขียนแผนการศึกษาไม่ควรระบุวิชาเอกไว้ทุกรายวิชา ควรระบุแต่ วิชาบังคับ ส่วนวิชาเอกเลือกไม่ควรระบุชื่อวิชาไว้ ควรเขียนคำว่า “วิชาเอกเลือก” แทน</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. คำอธิบายรายวิชา	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคำอธิบาย และเสนอแนะให้ปรับในบางวิชาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ. 1 โดยขอให้ปรับแก้ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาษาไทยที่ปรับแก้ ซึ่งข้อเสนอแนะในการปรับแก้ มีดังนี้</p> <p>รายวิชา 1191101 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปรับเรียบเรียงคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้กระชับ ตัดข้อความที่ซ้ำซ้อน และตัดเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องออก</p> <p>รายวิชา 1191103 การศึกษาปฐมวัย ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วน จากเดิม “ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษาปฐมวัย” ปรับเป็น “บริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษาปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องตรงและหลักการเรียนรู้ของสมอง ที่สอดคล้องกับรูปแบบการศึกษาศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1191106 การเล่นของเด็กปฐมวัย ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วน จากเดิม “บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย” ปรับเป็น “บทบาทในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัยของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1191107 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ควรตัดภาษาอังกฤษ “Neurolinguistics Science Process : NLSP” ออกจากคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย</p> <p>รายวิชา 1191108 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วน จากเดิม “การพัฒนากิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย อารมณ์ สังคมและความคิด”</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>ปรับเป็น “การพัฒนากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย อารมณ์ สังคมและความคิด”</p> <p>รายวิชา 1191209 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เรียบเรียงคำอธิบายรายวิชาใหม่ตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>จากเดิม “การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การฝึกใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การถอดบทเรียนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ถูกต้องสอดคล้องตามหลักการทำงานของสมอง การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>ปรับเป็น “และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การฝึกใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การถอดบทเรียนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ถูกต้องสอดคล้องตามหลักการทำงานของสมอง การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้”</p> <p>รายวิชา 1191306 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาตามลำดับก่อนหลัง คือ ปรับย้าย “การประเมินตามสภาพจริง” มาไว้ก่อน “การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน”</p>
8. แผนที่ แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)	<p>1. ตรวจสอบแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) คือ ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานต้องมีความรับผิดชอบหลัก (●) ครบทุกตัวบ่งชี้</p> <p>2. เมื่อมีการแก้ไขชื่อรายวิชาในหมวด 3 ต้องปรับแก้ไขวิชาในตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ให้ตรงกัน</p>
9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ตรวจสอบตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ให้ตรงกับ มคอ. 1

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู ก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการทำหลักสูตรผลิตครู 4 ปี เพื่อผลิตครูให้มีคุณภาพ ตอบโจทย์อนาคต ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการครูที่มีคุณภาพ เป็นครูรุ่นใหม่ มีความทันสมัย ทันโลก ทันเทคโนโลยี เป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทักษะ สมรรถนะที่จะสามารถถ่ายทอด ดึงศักยภาพนักเรียนออกมาได้ ซึ่งการที่จะมีครูคุณภาพต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนครูใหม่ ดังนั้นสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อผลิตครูมัธยมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยดังที่กล่าวมา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มีสาระในการปรับปรุง คือ

- ปรับปรุงวิชาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเหมาะสม และความต้องการของสังคมปัจจุบัน
- ปรับโครงสร้างหลักสูตร รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) คำอธิบายรายวิชา เพิ่มและลดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ปรับโครงสร้างหลักสูตร รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) คำอธิบายรายวิชา เพิ่มและลดวิชาใหม่ในหมวดวิชาเฉพาะ

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p>	ไม่มีการปรับปรุง
<p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B. Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B. Ed. (Early Childhood Education)</p>	ไม่มีการปรับปรุง
<p>ปรัชญา ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน การจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ จิตสาธารณะ มี ความสามารถในการใช้ภาษา นวัตกรรมและ เทคโนโลยี และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ</p>	<p>ปรัชญา ครูปฐมวัยมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิต สาธารณะ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	ปรับให้สอดคล้อง กับความเหมาะสม และความต้องการ ของสังคมปัจจุบัน
<p>วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ และ</p>	<p>วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ และมีความ</p>	ปรับแต่ขอให้ กระชับขึ้นสอดคล้อง กับปรัชญาการ พัฒนาคุณลักษณะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) มีความรอบรู้และมีความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย</p> <p>3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกรักของเด็กปฐมวัย และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>5) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย</p>	<p>รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) มีความรอบรู้และมีความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย</p> <p>3) มีความสามารถในการคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นพลเมืองดี รู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ รับผิดชอบ และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>5) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานและจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>6) มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทของเด็กไทยในศตวรรษ</p>	<p>พิเศษของนักศึกษา และการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
	ที่ 21 และแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 7) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและประมวลความรู้จากงานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิตลง 32 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพรู 48 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพรูและวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 36 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาชีพรู 24 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปลด 2 หน่วยกิตและปรับในหมวดวิชาเฉพาะลง 26 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
(1) วิชาชีพรูปร่างบังคับ 34 หน่วยกิต (2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 14 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 61 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 41 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	-	ลดรายวิชา
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิต ประจำวัน 3(2-2-5)	-	ลดรายวิชา
9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	-	ลดรายวิชา
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(1-0-2)	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(1-0-2)	ปรับจำนวนหน่วยกิต
-	9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น 2(2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	
1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)	1190205 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม สำหรับครู 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 3(2-2-5)	1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	-	ลดรายวิชา
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1105401 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	-	ลดรายวิชา
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ 2(1-2-3)	-	ลดรายวิชา
2.1.1 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)	1190206 การปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษา 1 1(120)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)	1190303 การปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษา 2 1(120)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 6 (360)	1190401 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 6(720)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 6 (360)	1190402 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 6(720)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1120101 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	1191101 จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
1120308 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	1191109 สุขภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) 1191202 การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และ แยกรายวิชา
1120309 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191102 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
1120103 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	1191103 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1190104 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191104 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา
1120407 สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191107 สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1120204 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191105 การเล่นของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
1120402 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1191108 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1120202 ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191106 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120304 เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191201 เทคโนโลยีและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120207 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191203 นิทานและการแสดงละครสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120206 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)	-	ลดรายวิชา
1120208 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	1191204 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1120209 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191206 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1120203 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191110 การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1120305 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	1191207 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1120311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(2-2-5)	1191208 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191209 การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120303 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191205 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1120306 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191210 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1120302 การจัดประสบการณ์ทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191301 การจัดประสบการณ์ด้าน อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และ รวมรายวิชา
1120201 สมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับ ครูปฐมวัย 3(2-2-5)	1191304 บุคลิกภาพและสมรรถนะของ ครูปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และ รวมรายวิชา
1120410 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	1191305 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และ รวมรายวิชา
1120301 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191302 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1120210 ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6)	1191307 ชุมชนสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
1120404 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1191303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120406 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย 3(2-2-5)	1191308 การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120401 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) และ 1120408 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	1191309 การบริหารโรงเรียนอนุบาลและ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และ รวมรายวิชา
1120409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	1191306 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
1120412 การศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)	1191310 การศึกษารายบุคคล 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา และ จำนวนหน่วยกิต

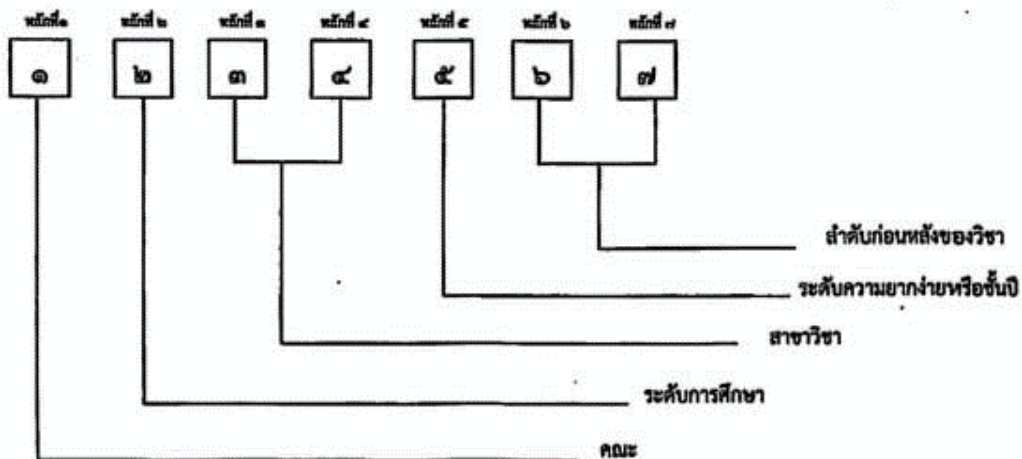
ภาคผนวก ช
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม
แต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณะบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะกรรมการ

คณะกรรมการ

หมายเลข ๑

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะกรรมการ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมายเลข **๒**

๒		X	X			
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชานฤยาศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๔ ๕ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมายเลข **๔**

๔		X	X			
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๔ ๕ X X X

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข

๕

๕		X	X			
หน้าที่ ๑	หน้าที่ ๒	หน้าที่ ๓	หน้าที่ ๔	หน้าที่ ๕	หน้าที่ ๖	หน้าที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๕ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๕ ๒ X X X

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
หน้าที่ ๑	หน้าที่ ๒	หน้าที่ ๓	หน้าที่ ๔	หน้าที่ ๕	หน้าที่ ๖	หน้าที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาวิศวกรรมและการผลิต	๗ ๑ ๗ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๒	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๗ ๒ X X X

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

๙		X				
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

๙			X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ซ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดี มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑ บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่า เป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๕ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๕๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสมทบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังจากครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “U” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษามีงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยังสาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re”

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น “F”

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re” โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๒
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน “C” หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีกรรมนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก “CE” (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษิตตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นำรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่จะได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา - การศึกษาไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษา ที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวนักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

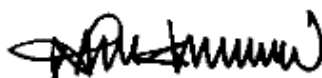
(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๕ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๙

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนอัตรารายวิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา