



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

Doctor of Philosophy

Program in Curriculum and Instruction

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

เนื้อหาสาระภายในหลักสูตรประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้เกณฑ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรและหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้จัดทำรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงและนักพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่สร้างสรรค์องค์ความรู้สำคัญที่มีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	30
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	30
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	31
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	41
1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	42
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก/ร่วม	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
1. การกำกับมาตรฐาน	43
2. บัณฑิต	43
3. นักศึกษา	43
4. อาจารย์	45
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	51
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	52
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	52
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	54
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	63
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	103
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	143
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	147
ภาคผนวก ฉ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา	150
ภาคผนวก ช ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	159

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร T20192123108469
 ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อย่อภาษาไทย ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบที่ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 แบบที่ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาเอก

แบบ 1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว
 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท หรือเทียบเท่า)

แบบ 2 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

(ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท หรือเทียบเท่า)

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และ/หรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในการประชุมครั้งที่ 10 /2562 วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 เห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 2 /2562 วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 นักการศึกษา นักวิชาการ ในหน่วยงานทางการศึกษา

8.4 นักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ฝ่ายฝึกอบรมทั้งภาครัฐและเอกชน

8.5 อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

8.6 นักประเมินโครงการด้านการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 36599XXXXXXXX	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน 650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
2	นายวิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล 37503XXXXXXXX	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
3	นางสาวบังอร เสรีรัตน์ 39001XXXXXXXX	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน 650107)	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากกรอบวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยังคงเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การเปลี่ยนผ่านจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง การกระจายรายได้ มีระบบนิเวศที่ดี และมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาว คือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อีกทั้งกระแสการพัฒนาคนให้มีความเหมาะสมที่จะใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทำให้ สังคมต้องการองค์ความรู้ใหม่ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรม และแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหลากหลายแนวทาง แตกต่างจากเดิมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการพัฒนาธุรกิจที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาคเอกชน และธุรกิจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น ทั้งเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในลักษณะต่าง ๆ การจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน การจัดตั้งองค์กร และหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนาวิชาชีพ (professional development) และธุรกิจเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันโลกภายใต้การแข่งขันระดับโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาเรื้อรังหลายด้านของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และนานาชาติ จึงเชื่อได้ว่าการศึกษาคควรมีบทบาทและภารกิจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว อีกทั้ง สังคมไทยที่กำลังเผชิญกับวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีนโยบายยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการขยายช่องทางการตลาดของธุรกิจบริการของประเทศให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่สร้างสรรค์ในการผลิต เน้นการบริการที่มีคุณค่าและคุณภาพสูงซึ่งส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคน ดังนั้น ทุกคนในชาติจึงต้องได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงถึงเวลาแล้วที่ประเทศจะต้องมุ่งไปเพื่อการศึกษาของปวงชน (Education for All) และขณะเดียวกันทุกภาคส่วนของสังคมต้องทุ่มเทให้การการศึกษา (All for Education) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ชีวิตและการกลมกลืนของคน โดยคนและเพื่อคน คนจึงเป็นส่วนสำคัญที่สุดและเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ทั้งปวงประกอบกับนานาชาติตระหนักเห็นสอดคล้องกันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าเศรษฐกิจและสังคมจะดีเพียงใดแข่งขันในตลาดโลกจะดีเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชน คุณภาพแรงงานและคุณภาพของผู้นำในวงการต่าง ๆ และที่ยอมรับกันอย่างแท้จริงว่าคุณภาพประชาชนขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่นั้น หัวใจสำคัญอยู่ที่การสร้างนักพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีศักยภาพสูงสามารถใช้ศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับที่รับผิดชอบให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสูงและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ดังกล่าวในข้อ 11.1 สถานการณ์ที่โดดเด่นทางวัฒนธรรมของสังคมไทยที่เน้นคุณลักษณะของประชากรที่มีความเป็นสุภาพชน ฉลาดหลักแหลม มีไหวพริบ มีความรู้รอบและรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ บนพื้นฐานของควมมีคุณธรรมมีจริยธรรมสูงซึ่งจะต้องดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเครือข่ายการติดต่อสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างองค์ความรู้และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วเพื่อให้ประชากรของประเทศมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการคิด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม นอกจากนี้แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนยังต้องตระหนักในการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ที่เน้นสถาบันการศึกษาโรงเรียนและพื้นที่ที่เป็นฐานและเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยเน้นกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นไปเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้เหมาะสมกับบริบท และวิถีท้องถิ่นไทย ส่งเสริมความเป็นคนดี มีค่านิยมที่สอดคล้องกับการเกื้อกูลสังคมไทยเป็นคนเก่ง และเป็นผู้ที่สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข บนฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีความรู้ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และบริบทของสังคมไทยดังกล่าวในข้อ 11 ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกๆ ด้าน และในมิติของการมองว่า “ การศึกษา ” เป็นกลไกที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ “ หลักสูตร ” คือหัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษา สถานการณ์และบริบทสังคมดังกล่าวจึงส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องเป็นหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ในการพัฒนาหลักสูตรจึงได้มีการพัฒนารายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ(Master) โดยสามารถทำได้ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิต การทำงาน มากกว่าการมีความรู้เพียงอย่างเดียว การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การวิจัยสร้างความรู้ใหม่ ตลอดจนการเรียนรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเรียนรู้จากสภาพจริงของสถานศึกษาเพิ่มพูนทักษะ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัย อันจะทำให้ นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม เป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงและนักพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต และเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้ตระหนักในพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรจึงมีจุดเน้นในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทการจัดการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริการวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพจริงของการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมไทยให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการสาขาวิชาฯ ร่วมกันกำหนดขั้นตอนและแนวทางในการบริหารจัดการตลอดจนกระบวนการในการจัดการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา การเตรียมอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนการแต่งตั้งที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนในการดูแลและให้ความช่วยเหลือในเรื่องของการศึกษาจนจบหลักสูตร โดยคณะกรรมการใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการประสานความร่วมมือในการทำงาน

สำหรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามเป้าหมาย มีการวางแผนการเรียนการสอนโดยยึดแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF โดยครอบคลุมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังรวมถึงคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตร ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และการเป็นนักวิจัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ในระดับสูง พร้อมทั้งสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และนำประเทศไปสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ ดังนั้น นักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงและนักพัฒนา นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะสร้างสรรค์ องค์ความรู้ให้เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของไทย รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ทางด้านการศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การพัฒนาระบบการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนานตน ให้มีคุณลักษณะสำคัญ มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการใช้ ชีวิต พร้อมอยู่ในสังคมใหม่ที่เปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างรู้เท่าทันและมีความสุข จะต้องครอบคลุม องค์ประกอบการจัดการศึกษา คือ ครู โรงเรียน หลักสูตรการเรียนรู้ ระบบการประเมิน และระบบ ICT เพื่อให้ การพัฒนานั้นตรงเป้าหมายตามความต้องการของประเทศ สามารถสร้างพื้นฐานชีวิตให้มั่นคงสู่การเป็น พลเมืองดี มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริง การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องและ เหมาะสม บรรเทาปัญหาสังคมในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น จึงจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างนักวิชาการที่ลุ่มลึก ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาทางการศึกษาในบริบทของศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างองค์ความรู้ ใหม่และประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ มีความสามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาด้านบริบท อัน จะนำไปสู่การผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ ซึ่งย่อมส่งผลให้การศึกษาชาติพัฒนาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและ ชุมชน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ให้มีศักยภาพและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครู และธำรง รักษาไว้ซึ่งธรรมเนียมปฏิบัติในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2) ด้านความรู้ เป็นครู อาจารย์ นักวิชาการ นักวิชาชีพที่ลุ่มลึกด้านหลักสูตรและการสอน มีความรอบรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาบุคคลในศตวรรษที่ 21

3) ด้านทักษะทางปัญญา เป็นนักพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนและมีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบและดำรงรักษาความเป็นไทย

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและใช้เทคโนโลยี สามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework)	1) ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2) ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	หลักฐาน เอกสารหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework) ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
2) แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น	1) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ศึกษาวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน	หลักฐาน 1) รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11-12 ในหมวดที่ 7
3) แผนงานการพัฒนาและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1) จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และจัดฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ	หลักฐาน 1) รายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3) รายงานผลการฝึกอบรมอาจารย์ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สามารถดำเนินการได้ในกรณีที่เป็น โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2554 และประกาศหรือข้อกำหนดอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง การเปิดภาคเรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาอื่นทางการศึกษา
2) มีประสบการณ์ หรือผลงานวิจัยทางการศึกษา หรือผลงานการนำเสนองานวิจัยในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI อย่างน้อย ฐาน 2

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

4) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปี

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1-3 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาอื่นทางการศึกษา

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

4) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1 - 2 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

2.3 การพัฒนานักศึกษาแรกเข้า

1) ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา
- (2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2) กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้วิชาการด้านการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปริญญาเอก	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน

แบบ 2.1

ปริญญาเอก	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	55	55	55	55	55
ชั้นปีที่ 2	-	55	55	55	55
ชั้นปีที่ 3	-	-	55	55	55

รวม	55	110	165	165	165
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	55	55	55

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน

2.5 งบประมาณตามแผน

แบบ 1.1

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร					
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
เงินบำรุงการศึกษา	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
รวมรายรับ	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
- ค่าใช้สอย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าวัสดุ	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
-ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายจ่าย	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

แบบ 2.1

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร					

- งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
เงินบำรุงการศึกษา	8,250,000	7,500,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000
รวมรายรับ	8,250,000	7,500,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	3,000,000	6,000,000	12,000,000	12,000,000	12,000,000
- ค่าใช้สอย	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
- ค่าวัสดุ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	1,650,000	3,300,000	4,950,000	4,950,000	4,950,000
3. งบลงทุน -ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	8,250,000	16,500,000	24,750,000	24,750,000	24,750,000
จำนวนนักศึกษา	55	110	165	165	165
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

2.6 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- อื่นๆ
- การศึกษาด้วยตัวเองและกิจกรรมกลุ่ม
 - แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
 - แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
 - แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
 - แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
 - แบบสอน On Line ประเภทต่างๆ

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตสามารถทำได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 6 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบที่ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบที่ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนของหลักสูตร หมวดวิชา	แบบ 1.1	แบบ 2.1
	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		12
- วิชาบังคับ		(9)
- วิชาเลือก		(3)
3. หมวดวิทยานิพนธ์	48	36
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	48	48

โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรแบบ 1.1

หมวดวิทยานิพนธ์	จำนวน	48	หน่วยกิต
-----------------	-------	----	----------

หลักสูตรแบบ 2.1

หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	12	หน่วยกิต
-------------------	-------	----	----------

- วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
--------------	-------	---	----------

- วิชาเลือก	จำนวน	3	หน่วยกิต
-------------	-------	---	----------

หมวดวิทยานิพนธ์	จำนวน	36	หน่วยกิต
-----------------	-------	----	----------

3.1.3 รายวิชา

หลักสูตรแบบ 1.1

หมวดวิทยานิพนธ์

1507212	วิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต
---------	-------------	----	----------

Dissertation

หลักสูตรแบบ 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12	หน่วยกิต
----------------------	----	----------

1.1) วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
-----------------	---	----------

1507111	ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
---------	--------------------------------------	----------

Advanced Theories on Curriculum and Instruction

1507112	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน Advanced Research Methodology on Curriculum and Instruction	3(3-0-6)	
1507113	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน Doctoral Seminar on Curriculum and Instruction	3(3-0-6)	
		3	หน่วยกิต
1.2) วิชาเลือก			
1507121	กลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน Interdisciplinary Research Strategies on Curriculum and Instruction	3(3-0-6)	
1507122	การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Enhancement of Professional Learning Community	3(3-0-6)	
1507123	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies	3(3-0-6)	
1507124	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategies in Contemporary Instructional Supervision	3(3-0-6)	
1507125	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation Information Technology	3(3-0-6)	
1507126	สัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่ Seminar in Modern Learning Skills	3(3-0-6)	
1507127	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ Innovation of Curriculum and Instruction and Modern Learning Management	3(3-0-6)	
2) หมวดวิทยานิพนธ์			
1507213	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36	หน่วยกิต

3) หมวดปรับพื้นฐาน

ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก หรือรายวิชาอื่นๆ เพิ่มเติม ตามความเหมาะสม ไม่นับหน่วยกิต โดยอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
1507212	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507212	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507212	วิทยานิพนธ์	8
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507212	วิทยานิพนธ์	8
	สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507212	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507212	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

หลักสูตรแบบ 2.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
1507111	ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(3-0-6)
รวม		6

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
1507213	วิทยานิพนธ์	6
รวม		9

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507113	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
1507213	วิทยานิพนธ์	6
รวม		9

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507213	วิทยานิพนธ์	8
	สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507213	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507213	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้ 2. นำเสนอการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ 3. นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนการอ้างอิงในรูปแบบแทรกในเนื้อหาและบรรณานุกรมได้ 2. เตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ 4. สอบผ่านวัดคุณสมบัตินี้ 5. ดำเนินการทดลองวิทยานิพนธ์ได้
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยได้ 2. ตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมจากระบบได้ 3. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 4. เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในบริบทของประเทศไทยยุค 4.0 ได้ 2. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นได้ 3. จัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ 2. นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 4. สอบผ่านวัดคุณสมบัตินี้ 5. ดำเนินการทดลองวิทยานิพนธ์ได้
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยได้ 2. ตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมจากระบบได้ 3. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 4. เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 5. ตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมจากระบบได้ 6. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 7. เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดวิชาบังคับ

- 1507111 **ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน** 3(3-0-6)
Advanced Theories on Curriculum and Instruction
 การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน และการประยุกต์ทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในบริบทของประเทศไทยยุค 4.0 และการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
 An analysis of concept, principles, and advanced theories on curriculum and instruction; application of related theories to development of curriculum and instruction for the purpose of educational quality enhancement on basis of educational reform policy of the country in context of Thailand 4.0; and development of intensive curriculum
- 1507112 **วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน** 3(3-0-6)
Advanced Research Methodology on Curriculum and Instruction
 ทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การหาค่าความสัมพันธ์และความแตกต่างในการพยากรณ์ การฝึกออกแบบงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้กับวิทยานิพนธ์ทางด้านหลักสูตรและการสอน
 Theories and advanced research methods of quantitative, qualitative, and mixed research methodology; advanced statistical for data analysis; multivariate; evaluation of the relationship and differences in forecasting multilevel analysis; practice for research design applicable to the dissertation in Curriculum and Instruction
- 1507113 **สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน** 3(3-0-6)
Doctoral Seminar on Curriculum and Instruction
 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
 Exchange of learning and presenting dissertation proposal; criticism of research in curriculum and instruction; exchange of learning of educational management domestically and internationally

หมวดวิชาเลือก

1507121 กลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)

Interdisciplinary Research Strategies on Curriculum and Instruction

การใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยการบูรณาการศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Using quantitative and qualitative research methodology while integrating science of curriculum and instruction and relevant fields of study; and the implications of the results in terms of development of curriculum and instruction as reinforcing educational quality

1507122 การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3(3-0-6)

Development of Professional Learning Community Process

แนวทางการพัฒนาครูในการพัฒนาผู้เรียนของไทยและต่างประเทศ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการจัดการองค์ความรู้ การออกแบบ ปฏิบัติการสร้างและการประเมินผล เครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Approaches to teachers' development for Thai and non-Thai learners' development; models of Thai and non-Thai professional learning community; strategies of teacher development as to enhance professional learning community through knowledge management; designing, operating, and assessing networks of professional learning

1507123 ยุทธศาสตร์การคิด 3(3-0-6)

Thinking Strategies

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ศาสตร์ทางสมองและการส่งเสริมการคิด พุทธศาสนากับ การพัฒนาการคิดระดับสูงและการพัฒนาตนเอง มิติการคิด ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 แนวคิด แนวทาง สื่อ และ เทคโนโลยีส่งเสริมการคิดระดับสูง การประเมินการคิดระดับสูง การออกแบบและการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการคิดระดับสูงในการพัฒนาผู้เรียน

Learning theories related to thinking; brain science and thinking enhancement; Buddhism and development of advanced thinking and self-development; dimension of thinking in terms of data, contributory attributes; thinking skill; thinking skill in the 21st century; thoughts, guidelines, medias, and technology for promoting advance thinking, assessment of advanced thinking; designing and experimental of learning activities; assessment of advanced thinking in student development

1507124 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(3-0-6)

Strategies of Contemporary Instructional Supervision

กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล แนวคิดการพัฒนาครูที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะครูและผู้เรียน กลยุทธ์การนิเทศการเรียนการสอนและการชี้แนะทางปัญญา บทบาทผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้บริหาร และนักวิชาการภายนอก ในการนิเทศทางการเรียนการสอน การออกแบบและปฏิบัติการนิเทศทางการเรียนการสอน

New paradigm of educational management, curriculum, instruction, and measurement and evaluation; thoughts in teachers' development based on teachers' and students' competency; strategies of instructional supervision and cognitive coaching; roles of the related persons, including executives and external academicians in instructional supervision; designing and practicing instructional supervision

1507125 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)

Innovation for Information Technology

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ประเภทและรูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผล การประเมินคุณภาพและการใช้นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การศึกษา เทคนิคการให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Principles and techniques of educational measurement and evaluation; types and models of educational innovations as tools for measurement and evaluation; assessment of quality and using innovations of educational measurement and evaluation; techniques of giving advice for continual development

1507126 สัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่ 3(3-0-6)

Seminar in Modern Learning Skills

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทย ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก สมัยใหม่ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน

Conditions and problems of modern learning management in Thailand, ASEAN Community, and world community; theories, principles, and concepts of modern instruction; models of teaching to promote modern learning skill for learners

- 1507127 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ 3(3-0-6)
Innovations of Curriculum Development and Modern Learning Management
 แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต นวัตกรรมทางหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
 การเรียนและปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตร และการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสังคมใหม่ และการนำไปใช้
 Tendency of futuristic educational management; curriculum innovations;
 innovations of modern learning management; research and operation of developing
 innovations of curriculum and instruction according to the context of modern society and
 application

หลักสูตรแบบ 1.1

- 1507212 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
 Dissertation
 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและ
 การสอน ผ่านกระบวนการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์
 การเขียนบทนำ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ระบบการอ้างอิงในรูปแบบแทรกใน
 เนื้อหาและบรรณานุกรม การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้
 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความทางวิชาการที่
 เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติและเกิดประโยชน์ด้านหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษา การเขียนบทความวิจัยเพื่อ
 ตีพิมพ์เผยแพร่และการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
 Practice of research and development on curriculum and instruction as to create
 innovations for curriculum and instruction through criticism of curriculum and instruction research;
 designing dissertation title; writing introduction; review of related literature; research methodology;
 referencing in forms of in-text citations and references; dissertation proposal examination;
 conclusion of research results; discussion of research results; giving recommendations based on
 research results; checking plagiarism; writing academic papers with practicality and implications
 applied by educational institutions in terms of curriculum and instruction; writing research paper
 for publications and compiling full dissertation for defense examination

หลักสูตรแบบ 2.1

- 1507213 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
 Dissertation
 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและ
 การสอน ผ่านกระบวนการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์
 การเขียนบทนำ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ระบบการอ้างอิงในรูปแบบแทรกในเนื้อหา

และบรรณานุกรม การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ และการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Practice of research and development on curriculum and instruction as to create innovations for curriculum and instruction through criticism of curriculum and instruction research; designing dissertation title; writing introduction; review of related literature; research methodology; referencing in forms of in-text citations and references; dissertation proposal examination; conclusion of research results; discussion of research results; giving recommendations based on research results; checking plagiarism; writing research paper for publications and compiling full dissertation for defense examination

3.2 ชื่อ - สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
2	นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
3	นางสาวบังอร เสรีรัตน์	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน 650107)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
4	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวัดและ การประเมินผลทาง การศึกษา 650103)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประเมินศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
5	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัย ทางการศึกษา 650102)	กศ.ด.(การวิจัยและ การพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526
6	นางลินดา เกณฑ์มา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525
7	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	ปร.ด. (บริหารอาชีพ และเทคนิคศึกษา: การ วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) อ.บ.(สังคมศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532
8	นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549
9	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		อนุสาขาวิชาการวิจัย ทางการศึกษา 650102)	ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
10	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	รองศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์ 6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) Grad.Dip. of Science (Interdisciplinary Studies) ป.บัณฑิต (นโยบายและ ความเป็นผู้นำทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2550 Edith Cowan University, Australia, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548
11	นางณัฐมน พันธ์ชาติรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา 650165)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ.(พลศึกษา- นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535
12	นายธนภัทร จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) บธ.ม.(การบริหารและ การพัฒนางองค์กร) ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2559 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546
13	นายวาปี คงอินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 7104)	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544
14	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545
15	นางสาวรัชกร สุวรรณจรัส	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา 650146)	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินการธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
16	นางสายฝน ทรงเสียงไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ 7104)	ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอในที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
2	นายวิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
3	นางสาวบังอร เสวีรัตน์	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526
4	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวัดและ การประเมินผลทาง การศึกษา 650103)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
5	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัย ทางการศึกษา 650102)	กศ.ด.(การวิจัยและ การพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526
6	นางลินดา เกณฑ์มา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525
7	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน 650107)	ปร.ด. (บริหารอาชีพ และเทคนิคศึกษา: การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) อ.บ.(สังคมศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532
8	นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549
9	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา 650102)	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
10	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	รองศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์ 6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) Grad.Dip. of Science (Interdisciplinary Studies)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2550 Edith Cowan University, Australia, 2549

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			ป.บัณฑิต (นโยบายและ ความเป็นผู้นำทาง การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548
11	นางณัฐมน พันธ์ชาติรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา 650165)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ.(พลศึกษา- นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครุครปฐม, 2535
12	นายธนภัทร จันทร์เจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) บธ.ม.(การบริหารและ การพัฒนางองค์กร) ศษ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2559 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546
13	นายวาปี คงอินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 7104)	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544
14	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2545
15	นางสาวรัชกร สุวรรณจรัส	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา (6501)	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		อนุสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา 650146)	กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินการ ธนาคาร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
16	นางสายฝน ทรงเสียงไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ 7104)	ปร.ด. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ เป็นภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน นำเสนอในที่ภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางเรณูมาศ วิจิตรรัตน์	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(บริหารการพยาบาล) ประกาศนียบัตรชั้นสูง (การผดุงครรภ์) วท.บ.(พยาบาลศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2515 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ นำเสนอในที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชา

- 1) สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิทยานิพนธ์

5.2 คำอธิบายโดยย่อ

- 1) มีการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจ
- 2) จัดทำโครงร่างงานวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

และมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ออกแบบงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) มีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 3) แก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย
- 4) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- 5) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและแสวงหาความรู้
- 6) ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7) นำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.4 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 - 3

5.5 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

5.6 การเตรียมการ

- 1) เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยแก่อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยแก่ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และนักศึกษา เช่น ห้องทำงาน เครื่องคอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้าฐานข้อมูลงานวิจัย เป็นต้น

5.7 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจากการสังเกตพิจารณาผลงานและการรายงานด้วยวาจา
- 2) ประเมินคุณภาพงานวิจัยจากเล่มรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก / ร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าร่วมประเมินไม่น้อยกว่า 3 ท่าน

3) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ผู้นำสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ การเรียนรู้สมัยใหม่	1. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน โดยเชิญวิทยากรให้การอบรมตามวัน เวลาที่เหมาะสม 2. ให้นักศึกษาจัดการจัดอบรมสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนโดยเป็นวิทยากรเองในหรือต่างประเทศ 3. พาไปศึกษาดูงาน อบรมเรียนรู้ ในหรือต่างประเทศตามวัน เวลาที่เหมาะสม
2. เรียนรู้วิจัยอย่างหลากหลาย พัฒนาทักษะวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยอย่างหลากหลาย การเขียนบทความวิจัยทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเชิญวิทยากรให้การอบรมตามวัน เวลาที่เหมาะสม 2. ให้นักศึกษาร่วมจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยของตนเอง โดยนำเสนอในหรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีค่านิยม คุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตย จิตสำนึก ต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชัน สามารถจัดการ วินิจฉัย ใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ และแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนกับบริบทสังคม บริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปีปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจัง อย่างลุ่มลึก ลึกซึ้ง ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต พากเพียรมานะ บากบั่น อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ เคารพสิทธิ์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต การไม่คัดลอกงานคนอื่น การจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจัง ลุ่มลึก และลึกซึ้ง</p>	<p>1) สอดแทรกการให้คุณค่าทางคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการมอบหมายงาน</p> <p>2) จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา กฎระเบียบ และข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ และไม่คัดลอกผลงานจากผู้อื่น</p> <p>2) ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับต่าง ๆ</p> <p>4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรอบรู้ และสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ศาสตร์ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง มีทักษะเทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะการทำวิจัย ทักษะการสร้างสรรคผลงาน ทักษะการปฏิบัติ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง บูรณาการข้ามศาสตร์ มีความรู้ในการประยุกต์ใช้ สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น และพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด ลุ่มลึกและลึกซึ้ง</p> <p>2) มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของความเป็นไปเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ กว้างขวาง และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแกนในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคณะ พัฒนางาน เผยแพร่ผลงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย</p>	<p>1) ประเมินความรู้โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน</p> <p>2) ประเมินกระบวนการ และการนำเสนอผลการศึกษารายวิชาที่มีการเรียนการสอนประกอบด้วย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>3) ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในแต่ละภาคการศึกษา</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน อย่างสร้างสรรค์ ลุ่มลึก ลึกซึ้ง เผชิญกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์และมี</p>	<p>1) การสอบข้อเขียน และคุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรายวิชา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม โลกยุคดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>2) มีความคิดริเริ่ม พัฒนางานงานสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างลุ่มลึกและลึกซึ้ง</p> <p>3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ สังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิด ต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง สามารถออกแบบและดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>เหตุผล ฝึกความคิดรวบยอด การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ</p> <p>2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย</p>	<p>3) ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>4) ความสามารถในการสรุปและการอภิปรายจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่สามารถหมุนเวียนบทบาทในการทำงานกลุ่มทั้งเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>1) ประเมินจากกระบวนการกลุ่มและความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และวิชาชีพสามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุข สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน</p> <p>3) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นทั้งผู้นำผู้ตาม ที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงานชุมชน รับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัว องค์กร สังคม ส่วนรวม สิ่งแวดล้อม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง กล้าหาญ มีจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาหน่วยงาน องค์กร สังคม ชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ดำรงรักษาความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ อย่างลุ่มลึกและลึกซึ้ง</p>	<p>2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะในการประสานงานตามบริบทของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการพบปะพูดคุย และให้คำปรึกษาต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอน และงานต่าง ๆ</p> <p>4) บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในชุมชน และสถานประกอบการ</p>	<p>พึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง คัดกรอง ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน</p>	<p>1) จัดให้มีเนื้อหาการสอนที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>2) กำหนดรายวิชา และจัดการกระบวนการเรียนให้นักศึกษามีการ</p>	<p>1) ประเมินจากความสำเร็จของงาน และความถูกต้องทางวิชาการ</p> <p>2) ประเมินทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญ ปัญหาในด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกใน สาขาวิชาศาสตร์ของตนเองหรือ สาขาเฉพาะ</p> <p>2) มีทักษะและสามารถเลือกใช้ภาษา ในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทั้งทางวาจา การ นำเสนอ การโต้ตอบ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอ ผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่าง เหมาะสม ทั้งในรูปแบบ ที่เป็นทาง การและ ไม่เป็นทางการผ่านสิ่ง ตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการ ค้นคว้า กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งใน วงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึง ชุมชนทั่วไป</p>	<p>สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และกำหนดให้มีการอ่าน บทความวิจัยและตำราภาษาอังกฤษ 3) กำหนดให้มีการนำเสนองานในชั้น เรียนและการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการผ่านการประชุมสัมมนาทาง วิชาการที่มีมาตรฐาน</p>	<p>การวิเคราะห์ ข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>3) ประเมินจากการสอบ ข้อเขียน และการนำเสนอ ผลงานทางวิชาการ</p>

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีค่านิยม คุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตย จิตสำนึก ต่อต้านการ
ทุจริตและคอร์รัปชัน สามารถจัดการ วินิจฉัย ใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้และแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม คุณธรรม
จริยธรรม ที่ซับซ้อนกับบริบทสังคม บริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วย
หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้
อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข
สนับสนุนอย่างจริงจัง อย่างลุ่มลึก ลึกซึ้ง ถูกต้องและเหมาะสม

2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต พากเพียร มานะ บากบั่น อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ เคารพ
สิทธิ์ การให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต
การไม่คัดลอกงานคนอื่น การจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงออกซึ่ง
ภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่

กว้างขวางขึ้น ซึ่งให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจัง กลุ่มลี้ก และลี้กซิ่ง

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้และสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ศาสตร์ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง มีทักษะเทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะการทำวิจัย ทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน ทักษะการปฏิบัติ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง บูรณาการข้ามศาสตร์ มีความรู้ในการประยุกต์ใช้ สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น และพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด กลุ่มลี้กและลี้กซิ่ง

2) มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ กว้างขวาง และลี้กซิ่งในองค์ความรู้ที่เป็นแกนในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคณะ พัฒนางาน เผยแพร่ผลงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มลี้ก ลี้กซิ่ง เชื่อมโยงกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม โลกยุคดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

2) มีความคิดริเริ่ม พัฒนางานสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ อย่างกลุ่มลี้กและลี้กซิ่ง

3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพการเป็นผู้ประกอบการ สังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิด ต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง สามารถออกแบบและดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ และวิชาชีพสามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุข สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

3) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นทั้งผู้นำผู้ตาม ที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ชุมชน รับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัว องค์กร สังคม ส่วนรวม สิ่งแวดล้อม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง กล้าหาญ มีจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนน สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร สังคม ชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ดำรงรักษาความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ อย่าง ลุ่มลึกและลึกซึ้ง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน ประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกใน สาขาวิชาศาสตร์ของตนเองหรือสาขาเฉพาะ

2) มีทักษะและสามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งทางวาจา การนำเสนอ การโต้ตอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอ ผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ทั้งในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และ ไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งใน วงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
หมวดวิชาบังคับ												
1507111 ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
1507112 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1507113 สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
หมวดวิชาเลือก												
1507121 กลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1507122 การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●
1507123 ยุทธศาสตร์การคิด	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
1507124 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●
1507125 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	
1507126	สัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1507127	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการ เรียนรู้สมัยใหม่		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
หมวดวิทยานิพนธ์													
1507112	วิทยานิพนธ์		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1507213	วิทยานิพนธ์		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

การประเมินผลการเรียนให้เป็นที่ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา มีกระบวนการที่แตกต่างกันไปตามแผนการสอนและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยการสอบข้อเขียนงานรายบุคคลหรืองานกลุ่มที่มอบหมายเป็นต้นโดยกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติผลการสอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นที่ไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก/ร่วม

1.1 มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ดังนี้

1.1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษเรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.1.2 แจกปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

1.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ทุนอบรมภาษาอังกฤษและนวัตกรรมสมัยใหม่ในหรือต่างประเทศ

1.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนทุนการทำวิจัย การทำผลงานทางวิชาการและไปนำเสนอในหรือต่างประเทศ

1.2 มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม ดังนี้

1.2.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม ในการทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์

1.2.2 จัดเตรียมห้องทำงาน เครื่องอำนวยความสะดวกที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

1.2.3 จัดตารางเวลาการนัดพบนักศึกษาที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 มีการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น ในหรือต่างประเทศ

2.2 มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา ในหรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.3 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การจัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอนอย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

2.4 มีการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล โดยมีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลตามวัน เวลา ที่เหมาะสม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีกระบวนการจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีหน้าที่หลักในการวางแผน กำกับติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร รวมถึงงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์และข้อกำหนด

1.3 การจัดประชุมชี้แจงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา

1.4 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยดำเนินการตามคู่มือการจัดทำหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร และเนื้อหาสาระรายวิชา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5 กำหนดแผนงาน การจัดทำงบประมาณ และดำเนินการที่สอดคล้องกับการบริหารของคณะบัณฑิตวิทยาลัย และจัดทำแผนงานด้านงบประมาณ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องต่อแผนการเรียนการสอนประจำหลักสูตรและแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามต้องการของสถานประกอบการ/นายจ้าง โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเป็นที่

2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาคณะคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าใหม่และกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รวมทั้งกำหนดกรอบแนวทางการสอบ ข้อเขียนและการสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อนำเสนอและขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา แผ่นพับ และงานประชาสัมพันธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของหลักสูตรฯ

3.1.3 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสอบข้อเขียนตามระบบ แต่งตั้งอาจารย์ควบคุมการสอบคัดเลือกของหลักสูตรฯ โดยจัดสอบวัดความรู้ความสามารถ การสัมภาษณ์ และแจ้งผลการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับทราบ

3.1.4 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่นักศึกษา และสำรวจผลการเรียนและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นักศึกษา โดยแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อมีการเตรียมความพร้อม นักศึกษา เพื่อเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในหลักสูตรและการปฏิบัติตนในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมให้รุ่นพี่พบรุ่นน้องในหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

3.3 การควบคุมดูแล และการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการควบคุมและดูแลนักศึกษา เพื่อให้มี อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่เช่นเดียวกับจำนวนรับเข้าศึกษา และเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จตามแผนการ ศึกษาที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำ หมู่เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านแผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตและให้อาจารย์ที่ ปรึกษาประจำหมู่จัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการให้คำปรึกษาผ่านทาง โซเชียลมีเดีย ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทั้งกลุ่มใหญ่และส่วนตัว และประกาศตารางเวลา (Office hour) ให้นักศึกษา สามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการจัด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริม การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา และสำรวจความต้องการและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.4.3 ดำเนินการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป

3.5 ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ กล่องรับความคิดเห็น และร้องเรียนโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เป็นต้น

3.5.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้รับแจ้งข้อร้องเรียนจากนักศึกษา จะต้องดำเนินการสอบสวน สืบหารายละเอียดข้อเท็จจริงเบื้องต้นและข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการพิจารณา แจ้งและประชุมร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อจัดการกับข้อร้องเรียน แล้วจึงแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนให้ทราบ

3.5.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลการสำรวจมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตรและการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.1.1 จัดทำแผนอัตรากำลัง เพื่อจัดทำแนวทางในการดูแลจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในหลักสูตร โดยประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์อัตรากำลัง เพื่อใช้ในการพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของหลักสูตร เพื่อหาความเหมาะสมกับทิศทางความชำนาญของอาจารย์ใหม่ตามความต้องการของหลักสูตร

4.1.2 กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ในสาขาที่ต้องการ โดยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

4.1.3 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.4 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ว่าเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.5 ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการวิจัย ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.7 มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ที่เลี้ยงและจัดอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ใหม่ โดยมีอาจารย์ที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และประเมินผลกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.2 การบริหารอาจารย์

4.2.1 จัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยประชุมร่วมกับคณะบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนด แผนการบริหารอาจารย์ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดแบ่งหน้าที่อาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและตามภาระงานของอาจารย์

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอคนบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและออกคำสั่งแต่งตั้ง

4.2.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาให้คำยกย่องให้อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นโดยการประชุมร่วมกัน

4.2.4 ประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย และผลการประเมินจากนักศึกษาที่อาจารย์เป็นผู้สอน

4.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อร่วมประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาของอาจารย์ในหลักสูตร และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์

4.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในด้านที่ต้องการ เช่น การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

4.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.4 จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีความเชี่ยวชาญระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้ทำงานวิจัยในสาขาที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของหลักสูตร และสนับสนุนให้คิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

4.3.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน

4.3.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสมในปีถัดไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยคล้อยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทุกรายวิชา มีการออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นให้มีการปฏิบัติงานจริงบูรณาการในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่องานทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการและวิชาชีพ และมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยประชุมทบทวน วางแผนการเปิดรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญผลงานอาจารย์ ผลงานวิจัย ผลงานการบริการวิชาการ และความต้องการสอนของอาจารย์ กำกับติดตามการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 30 วัน พิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และร่วมเสนอแนวทางแก้ไข และมีการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษาประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอนจากการพิจารณาผลการประเมินประสิทธิภาพ การสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลจากนักศึกษาและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันพิจารณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอนในปีถัดไป โดยระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงไว้ใน มคอ.3

5.3 มีการประเมินผู้เรียน มีกระบวนการในการกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และกำหนดการวัดและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดแนวทางการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

(Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยระบุลงใน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกำหนดให้ส่งข้อสอบวิชาแกน และวิชาเฉพาะของสาขา ที่เปิดสอนในภาค การศึกษานั้นๆ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงต่อไป ดำเนินการตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา รวบรวมรายวิชาที่ผ่านการทวนสอบ มาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการศึกษานักศึกษาเสนอ ต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 จัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กำกับ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่ นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.5 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ผู้สอนส่งตามกำหนดเวลา กำหนดให้ผู้เรียนประเมิน ประสิทธิภาพการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล แล ประเมินการทวนสอบโดยผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนใน หลักสูตร และดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปี การศึกษา ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร และวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่จำเป็น ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียน การสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	12	6	บัณฑิตวิทยาลัย
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8	2	คณะครุศาสตร์และสำนักคอมพิวเตอร์
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4	2	คณะครุศาสตร์และสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวนหนังสือ	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. หลักสูตร	264 เล่ม	32 เล่ม
2. การเรียนการสอน	91 เล่ม	5 เล่ม
3. หลักสูตรและการสอน	1,116 เล่ม	51 เล่ม
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	488 เล่ม	93 เล่ม
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	476 เล่ม	21 เล่ม
6. สถิติและวิจัยการศึกษา	208 เล่ม	30 เล่ม
7. วารสาร	20 เล่ม	10 เล่ม
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา	9 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและติดตามประเมินความต้องการการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจัดสรรงบประมาณตลอดจนจัดหาจัดซื้อเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียน

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประชุมคณาจารย์ สำรวจ และประเมินความเพียงพอของทรัพยากรในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน เอกสาร สื่อในการศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้

(ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	√	√	√	√	√
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	√	√	√	√	√
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	√	√	√	√	√
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	√	√	√	√	√
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		√	√	√	√
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้า อภิปรายจะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องและนักศึกษา คือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาด้วยแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังมีการประเมินการเรียนการสอน โดยนักศึกษาจากการประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน/ปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยอาจารย์ประจำวิชาเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทางการเรียนจากกลยุทธ์การสอน

3) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) การส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากผลการสอน การวิจัย การผลิตเอกสารการสอน และคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้การประเมินจากนักศึกษา ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจะดำเนินการทุก ๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงในหรือต่างประเทศรวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2) จัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตรเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์นักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกรวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของดุษฎีบัณฑิตและประสิทธิภาพของดุษฎีบัณฑิตในการปฏิบัติงานชุมชนเพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการสอนต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตร์ดุซมิ์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม สถิติวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2559). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น. 310 หน้า.
 กุลธิดา ทุ่งคาโน, กาญจนา สุทธิเนียม, ชลพร กองคำ, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,
 ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์, พัชรภรณ์ บางเขียว, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และ
 ธนภัทร จันทรเจริญ. (2564). **วิทยาการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
 242 หน้า.
 จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, ธนภัทร จันทรเจริญ, ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรภรณ์ บางเขียว,
 ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, วิโพลธ์ วัฒนานิมิตกุล, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสิริกิร โตสติ.
 (2563). **การพัฒนาหลักสูตร**. ปรับปรุงครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 210 หน้า.
 อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561). **การพัฒนาบุคคลในองค์กรอย่างยั่งยืน : การฝึกอบรมและการสัมมนา**.
 กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น จำกัด. 283 หน้า.
 อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทรเจริญ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตตวิสุทธิ
 วิมุตติปัญญา, และฐิติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 - 53.

ตำรา

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. **การพัฒนาหลักสูตร**. (2559). กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส. 310 หน้า.

บทความวิชาการ

Jittawisut Wimuttipanya, Areewan lamsa-ard, Surasak kruhong, Pachara Dejhong and Wichian Tuwila. Illustration of goals and performance in learning science online during COVID 19 pandemic. **Proceedings of 6th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference (RUNIRAC VI). Chandrakasem Rajabhat University. 17th - 18th August 2020. p. 258 – 266.**

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกฤษกร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชนิ ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561ม มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. **วารสารวิชาการราชภัฏบุรีรัมย์**. 10(1), 31-45.

lamsa-ard, A. (2018). The Enhancement of Communicate English Competence and ASEAN Educational Standard-Based Instruction of Primary Teachers. In **The 3rd International TESOL Conference “ Promoting ELT: Diverse Perspectives And New Horizons”**. 25 August 2018, Ho Chi Minh city University of Education, pp. 174-181.

Jittawisut Wimuttipanya, Wichian Intarasompan, Areewan lamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome Niran Sutheeniran and Teerapat Jansorn. (March, 20 2021). **Teacher in Digital Era for Local Development Based on Self –Sufficiency. “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development 21st Century) p.45-52.**

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุรียา พันธโกศล, หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา. (มีนาคม, 20, 2564). การประเมินโครงการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (อว.) สร้างงานเฟส 2 ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. p.3 – 13.
- เกศินี บุญช่วย, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี. (2563). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 : มกราคม - เมษายน 2564. หน้า 29 - 36.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริวรรณ รอดเจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์. (กรกฎาคม 29, 2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษช่วงอุตสาหกรรม โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค). รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324-335.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2562). การพัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาและความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมช่วยเหลือสังคม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนช่างดาครู้สคอนแวนต์ด้วยระบบ PLC. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรมพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2562. หน้า 825-835.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ จูฑารีย์. (2561). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 199 - 212.
- Jittawisut Wimuttipanya, Areewan Iamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome, Niran Sutheeriran, Teerapat Jansorn (March 20, 2021). Development of Student’s Behavior with PDCA Cycle Process on Smartphone Assessment. The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) p.33-44.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3) วิชาโครงการภาษาอังกฤษ

- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคํายาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 10) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 12) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 13) วิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาทวิวิธีวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 6) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 8) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2525 การศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). **สัมมนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 - 249.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 - 355.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 274 หน้า.

บทความวิจัย

รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. **ครุศาสตร์สาร**, 12 (1), (มกราคม - มิถุนายน), หน้า 267 - 293.

วิโฆภุช วัฒนานามิตกุล และสุพัตรา วิไลลักษณ์. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 10 (1), (มกราคม – มิถุนายน), หน้า 27 - 38.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวบังอร เสรีรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2531 ศีรษะศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 พ.ศ. 2526 การศึกษบัณฑิต (ชีววิทยา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน. *ครุศาสตร์สาร*. 11(1), 91-104 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17 (1), 115-122 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 7(2),: 164-181 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 9 (2), (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม), 127-134.
- บังอร เสรีรัตน์. (2558). การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคอกนิชั่นของนิสิตปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 8 (2), (กรกฎาคม – ธันวาคม), 108 - 116.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชายุทธศาสตร์การคิด
- 6) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตร์ดุซมิ์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม สถิติวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2559). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น. 310 หน้า.
 กุลธิดา ทุ่งคาโน, กาญจนา สุทธิเนียม, ชลพร กองคำ, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,
 ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์, พัชรภรณ์ บางเขียว, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และ
 ธนภัทร จันทรเจริญ. (2564). **วิทยาการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
 242 หน้า.
 จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, ธนภัทร จันทรเจริญ, ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรภรณ์ บางเขียว,
 ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, วิโภษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสิริกิร โตสติ.
 (2563). **การพัฒนาหลักสูตร**. ปรับปรุงครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 210 หน้า.
 อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561). **การพัฒนาบุคคลในองค์กรอย่างยั่งยืน : การฝึกอบรมและการสัมมนา**.
 กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น จำกัด. 283 หน้า.
 อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทรเจริญ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตตวิสุทธิ
 วิมุตติปัญญา, และฐิติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 - 53.

ตำรา

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. **การพัฒนาหลักสูตร**. (2559). กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส. 310 หน้า.

บทความวิชาการ

Jittawisut Wimuttipanya, Areewan lamsa-ard, Surasak kruhong, Pachara Dejhong and Wichian Tuwila. Illustration of goals and performance in learning science online during COVID 19 pandemic. **Proceedings of 6th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference (RUNIRAC VI). Chandrakasem Rajabhat University. 17th - 18th August 2020. p. 258 – 266.**

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกฤษกร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชนิ ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561ม มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. **วารสารวิชาการราชภัฏบุรีรัมย์**. 10(1), 31-45.

lamsa-ard, A. (2018). The Enhancement of Communicate English Competence and ASEAN Educational Standard-Based Instruction of Primary Teachers. In **The 3rd International TESOL Conference “ Promoting ELT: Diverse Perspectives And New Horizons”**. 25 August 2018, Ho Chi Minh city University of Education, pp. 174-181.

Jittawisut Wimuttipanya, Wichian Intarasompan, Areewan lamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome Niran Sutheeniran and Teerapat Jansorn. (March, 20 2021). **Teacher in Digital Era for Local Development Based on Self –Sufficiency. “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development 21st Century) p.45-52.**

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุรียา พันธโกศล, หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา. (มีนาคม, 20, 2564). การประเมินโครงการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (อว.) สร้างงานเฟส 2 ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. p.3 – 13.
- เกศินี บุญช่วย, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี. (2563). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 : มกราคม - เมษายน 2564. หน้า 29 - 36.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริวรรณ รอดเจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์. (กรกฎาคม 29, 2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษช่วงอุตสาหกรรม โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค). รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324-335.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2562). การพัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาและความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมช่วยเหลือสังคม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนช่างตากุ้งี่คอนแวนต์ด้วยระบบ PLC. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรมพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2562. หน้า 825-835.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ จูฑารีย์. (2561). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 199 - 212.
- Jittawisut Wimuttipanya, Areewan Iamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome, Niran Sutheeriran, Teerapat Jansorn (March 20, 2021). Development of Student’s Behavior with PDCA Cycle Process on Smartphone Assessment. The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) p.33-44.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3) วิชาโครงการภาษาอังกฤษ

- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคํายาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 10) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 12) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 13) วิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชากลวิธีวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 6) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 8) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2525 การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). **สัมมนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 - 249.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 - 355.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 274 หน้า.

บทความวิจัย

รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษา. **ครุศาสตร์สาร**, 12 (1), (มกราคม - มิถุนายน), หน้า 267 - 293.

วิโฆภฏฐั วัฒนานามิตกุล และสุพัตรรา วิไลลักษณั. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 10 (1), (มกราคม – มิถุนายน), หน้า 27 - 38.

ประสบการณัการสอน

- 1) วิชากิจกรรมรวมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวบังอร เสรีรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2526	การศึกษบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน
------------------	-------------------

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมด้วยช่วยอำนาจความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน. *ครุศาสตร์สาร*. 11(1), 91-104 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17 (1), 115-122 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 7(2),: 164-181 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 9 (2), (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม), 127-134.
- บังอร เสรีรัตน์. (2558). การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคognition ของนิสิตปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 8 (2), (กรกฎาคม – ธันวาคม), 108 - 116.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชายุทธศาสตร์การคิด
- 6) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 1 (60), 151-161.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พนัส จันทร์ศรีทอง , ลักษณา เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 (หน้า 430-439). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลักษณา เกตุราพันธ์, อิดารัตน์ ตันนิรัตน์, ศราวดี สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลนา วงษ์ประเสริฐ. (2564, ม.ค.-มิ.ย.). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 13(1): 163-174.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู

- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2526 การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (มกราคม), 89 – 106.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2559). เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (กรกฎาคม). 124 – 127.

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561) การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
 วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ ฯ :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. สำนักวิจัยและพัฒนา.
 กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2558). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร. สถาบันวิจัยและพัฒนา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 149 หน้า.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุขธณี (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และ อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปีการศึกษา 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร.** ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. 245-266.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริวรรณ รอดเจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์. (2560). การพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษข้างอุตสาหกรรม โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค). **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน.** 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324-332.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, รุ่งนภา จำปาเทศ และวิโหนุทธิ์ วัฒนานิมิตกุล, (2560). การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน.** 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337-348.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561) การพัฒนาคุณลักษณะเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2562. หน้า 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”.** 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

Jittawisut Wimuttipanya, Wichian Intarasompan, Areewan Iamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome Niran Sutheeniran and Teerapat Jansorn. (March, 20 2021). Teacher in Digital Era for Local Development Based

on Self –Sufficiency. “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development 21st Century) p.45-52.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชากลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางลินดา เกณฑ์มา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 พ.ศ. 2525 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวรรณคดีไทย การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานด้านวิชาการและงานวิจัย

ตำรา

ลินดา เกณฑ์มา.(2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai for Communication) ผู้เขียนร่วม. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์. 208 หน้า.
 ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : สถาบันการสร้างชาติ (NBI). หน้า 103-133. 30 หน้า.

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุรียา พันธโกศล, หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา. (2564). การประเมินโครงการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (อว.) สร้างงานเฟส 2 ประจำปี 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) March, 20, 2021. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. p. 3-13.

ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันธุ์ จันทร์ศรีทอง, ลักษณ์า เกตุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, หน้า 430-439.

ลินดา เกณฑ์มา. (2561). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวผ่านละครโทรทัศน์ไทยช่วงปี พ.ศ.2559-2560. วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 17(1), น.141-164.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้
- 2) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 3) วิชาการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์
- 5) วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา : การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2532	อักษรศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การพัฒนาหลักสูตร, เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พัชรีภรณ์ บางเขียว, จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, อโนทัย แทนสวัสดิ์, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, วิชญา ผิวคำ, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (พฤศจิกายน), 78 - 109.

พัชรีภรณ์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภนิสา ทดลา, กุลธิดา พุงคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (พฤศจิกายน), 100 - 117.

พัชรีภรณ์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภนิสา ทดลา, กุลธิดา พุงคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม. (2561). **หลักสูตรและการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (มกราคม). 115 หน้า.

บทความวิจัย

พัชรีภรณ์ บางเขียว และชัยศ ดำรงกิจโกศล. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์. **วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา**, 29(101), (มกราคม-มีนาคม), 30 - 38.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาคุษภีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย (LISREL)

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ :
 โรงพิมพ์สหธรรมิก. (กรกฎาคม), 1 - 55.

บทความวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2558). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ โดยบูรณาการกับหลัก
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. **ครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, 9 (2),
 (กรกฎาคม - ธันวาคม), หน้า 73-76.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านวิจัยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA.
วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1, หน้า 1-6

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การออกแบบประดิษฐ์จรวดกระดาษแรงดันต่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
 นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ
 “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12** วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 1070-1081.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน
 ด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
 วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”**.
 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ Coaching. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”.

1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การประเมินการทดลองสอนในสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราชา สร้างนวัตกรรมนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. หน้า 1225-1236.

ขวัญทิศา เชื้อหอม และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). วิทยาการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

ผ่าน QR Code. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราชา สร้างนวัตกรรมนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. หน้า 1201-1212.

กุลธิดา พุ่งคาโน และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การจัดการเรียนรู้วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา

สำหรับครูประถมศึกษาด้วย STEM Education. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราชา สร้างนวัตกรรมนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

หน้า 1213-1224.

กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์ และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การพัฒนาทักษะการสื่อสารวิทยาศาสตร์

แบบกลุ่มสัมพันธ์ผ่าน Line Application. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราชา สร้างนวัตกรรมนำการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

หน้า 1237-1247.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). แนวคิดการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน.

วารสารวิชาการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562. หน้า 59-72.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และธีรพัฒน์ จันขร. (2562). ประสิทธิภาพของระบบสมองกลฝังตัวสำหรับดึงวัตถุ

พื้นเอียงด้วยระบบเซนเซอร์. วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2562. หน้า 92-107.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). การทดสอบสมมติฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษากับการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. 47-56 หน้า.

Jittawisut Wimuttipanya. (2019). Monitoring and Evaluation of Internship 1 with PDCA Quality Cycle and Coaching Process on Smartphone. SCOPUS. **Proceedings of 2019 7th International Conference on Information and Education Technology Aizu-Wakamatsu**, Japan. March 29-31, 2019. p.316-319.

Jittawisut Wimuttipanya. (2019). A causal model of factors affecting azimuth and altitude learning by smartphone in astronomy. **Journal of Physics**. December 17, 2019. p. 1-6.

Jittawisut Wimuttipanya. (2015). The Development of an Instructional Model for the Model and Technique of Learning Management Based on Constructivist Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy in the Learning Management and Environment for Learning of the Students in the Faculty of Education at BansomdejchaoprayaRajabhat University. **Proceedings of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III)**. (May 20 - 21 2015), p.199-208.

บทความวิชาการ

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). คุณค่าของความเป็นครู. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 1058-1069.

Jittawisut Wimuttipanya, Areewan Iamsa-ard, Surasak Kruhong, Pachara Dejhom and Wichian Tuwila. (2020). Illustration of goals and performance in learning science online During COVID 19 pandemic. **Proceedings of 6th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference (RUNIRAC VI)**. Chandrakasem Rajabhat University. 17th – 18th August 2020. p.258-266.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6) การสอนวิทยาศาสตร์
- 7) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 8) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา
- 9) การสอนวิชาเคมี
- 11) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 12) เทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2545 ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศีษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. (มกราคม), หน้า 35-44.

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่ จำกัด. (กรกฎาคม). 15-34.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสภาพพัชร วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 14 (1), (มกราคม – มิถุนายน), 83 – 94.

สุภาพร ศรีหามี่, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และพนัส จันทรศรีทอง. (2560). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 10(2), มิถุนายน-ธันวาคม, 164-175.

เกศินี บุญช่วย,อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี่. (2563). การพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 18(1), มกราคม - เมษายน 2564, 29-36.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชากลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Graduate School, Edith Cowan University (ECU), Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	บรรณารักษศาสตร์, สารสนเทศศาสตร์, การพัฒนาท้องถิ่น, การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). **สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. 1-245 หน้า.

บทความวิจัย

จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์ ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน เนตร โพธิ์เขียว ประภาพรรณ หิรัญวัชรพฤกษ์ วรณรัตน์ คนชื่อศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และอภิญา หนูมี. (2558). **โครงการติดตามและประเมินผลการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม :กรณีศึกษาโครงการห้องสมุดเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ณ โรงเรียนบ้านพุปลาไหล จังหวัดนครราชสีมา. วารสารห้องสมุด (T.L.A.)**, 59(1) (มกราคม-มิถุนายน 2558), หน้า 35-46.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2559). **การพัฒนาตัวแบบพิพิธภัณฑสถานเหมือนตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย**, 9(2), กรกฎาคม, 1-21.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์
กันยารวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). การพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุด
แห่งประเทศไทย**, 12(1) (มกราคม-มิถุนายน 2562), หน้า 29-43.

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรรณ
ศิริณัฐพรพฤกษ์, วุฒรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์.
(2563, ก.ค.-ธ.ค.). การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป์ และนิวส์เซ็นเตอร์ ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 19(2), 123-140.

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์
สี่ตาราม ศีกรักมหาลงกา. **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี**, 1(1) (มกราคม-มิถุนายน 2561), หน้า 103-112.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). ชวนอาจารย์เขียนตำรา ตอน เส้นทางสู่ศาสตราจารย์ (บทความ
ปริทัศน์หนังสือ). **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา**. 14(1), มกราคม, 288-302.

ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยวิธีการวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 6) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นางณัฐมน พันธุ์ชาตรี
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ปรัชญาคุณิบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2553	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2535	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา-นันทนาการ) วิทยาลัยครูนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ	วิชาชีพครู, บริหารการศึกษา, การจัดการศึกษา, จิตวิทยาสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2563). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง. ใน **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 109 – 125.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2562). วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก. ใน **ปรัชญาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 79-106.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2562). กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู. ใน **คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 149 – 167.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2561). วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก. ใน **ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 89 – 114.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2561). มาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะความเป็นครู. ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 67 – 87.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี. (2561). การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา. ใน **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.

บทความวิจัย

- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์ และสิรภพ เทพพิทักษ์. (2563). ผลของการอบรมโดยใช้กิจกรรม สะเต็มศึกษาที่มีต่อระดับความรู้ ความเข้าใจ ระดับความคิดสร้างสรรค์ และระดับความคิดเห็นที่มีต่อ สะเต็มศึกษาของนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ที่มีระดับผลการเรียนที่แตกต่างกัน. **รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 (RUNIRAC 2020)**. 17-18 สิงหาคม 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 58 – 67.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน). หน้า 63-74.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และจิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึก ทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ Coaching. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”**. 1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, พนัส จันทร์ศรีทอง และ สุภาพร ศรีหามี่. (2560). คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 10(2), 164-175.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และคณะ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559. มหาวิทยาลัยปทุมธานี. พฤษภาคม 2559. หน้า 330 – 335.
- Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaen and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Asian Administration and Management Review (AAMR)**. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาความเป็นครู
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 4) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว

- 8) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 9) วิชาการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล
- 10) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล นายธนภัทร จันทร์เจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
พ.ศ. 2552 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนาองค์กร)
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาไทย วิชาชีพรู หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2563). **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. 115 หน้า.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, กุลธิดา ทุงคาโน, จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา, จิตติวรดา พลเยี่ยม, แฝงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรินทร์ บางเขียว, ภิญาพัชญ์ ปลาภัตทอง, และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แฝงกมล เพชรเกลี้ยง, ภิญาพัชญ์ ปลาภัตทอง, จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา, และจิตติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2561). **EPALA Model รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายและการเรียนรู้ที่มีความสุข**. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. 212 หน้า.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2560). ทำอย่างไรจึงส่งเสริมเด็กไทยก้าวสู่ที่ 1 ในอาเซียน. ใน **ความเป็นผู้นำทางการศึกษา**. ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และนักรบ หมี่แสน บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. น. 328-340.

ธนภัทร จันท์เจริญ, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, กาญจนา วุฒิสักดิ์, สุกลักษณ์ ระวังภัย, อนุศักดิ์ จินดา, ทรัพย์ศิริ
 คุ่มทองมาก, กันตาทา สุทธิอาจ, Daoming Wang, นันทน์ธร บรรจงปรุและเฉลิมเกียรติ กฤษณะจันท์.
 (2558). **ครูเก่าใหม่ : ก้าวไกล ก้าวนำ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัย
 ธุรกิจบัณฑิตย์. น. 83-92.

บทความวิจัย

Tanaput Chanchaoren, Nuttamon Puchatree and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Asian Administration and Management Review (AAMR)**. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ ศศิกัญญา เียนเอง ธนภัทร จันท์เจริญ สิริกร โตสติ และชิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561).
 การพัฒนายุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัด
 สุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่
 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) หน้า 155-166.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ ศุภนิสา ทดลา วาสนา วิสภฤตาภา ธนภัทร จันท์
 เจริญ และจินตนา ปรัสพันธ์. (2561). การศึกษาระบบบริหารจัดการของคณาจารย์ในยุคดิจิทัล
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 7(25) (ตุลาคม-ธันวาคม
 2561) น. 205-215.

บทความวิชาการ

ธนภัทร จันท์เจริญ. (2562). การจัดการเรียนรู้สู่การศึกษาไทย 4.0. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(3) (กันยายน-ธันวาคม 2562). น. 216-229.

ธนภัทร จันท์เจริญ. (2562). มองตัวครู ดูอย่างศิษย์ วิเคราะห์แนวคิดศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์
 สีนลารัตน์. **คมความคิดการศึกษา ของ ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์**. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์
 บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 202-222.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทย
- 2) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาหลักสูตร
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา วัจนปฏิบัติศาสตร์
 การเรียนรู้ภาษาที่สอง

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์
 ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์
 ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 57-66).

Kong-in W., Songsiengchai, S., Oulis, S., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016).
Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers.
 Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (1-2).

บทความวิชาการ

Kong-in, W. (2020). Scaffolding technique: An approach to zone of proximal development for
 EFL learners. **Journal of Educational Studies**. 14(2), 25-32.

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2015). The Perception of Thai EFL Students towards English Linguistics Imperialism
 in Facebook Context. **Journal of Language and Linguistics Thammasat University**,
 (34)1, (94-112).

- วาปี คงอินทร์และชนิกานต์ เกตุหิรัญ. (2021). การพัฒนาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม (Team-Game-Tournament: TGT). *Proceedings of the 2nd National and International Conference 2021 on “Multidisciplinary for Innovation Development in 21st Century” on 15 January 2011*, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. pp.21-30.
- Kong-in, W. & Damnet, A. (2018). The Implementation of ISSECI Model for Enhancing Thai EFL Students’ Intercultural Pragmatic Competence: Politeness Strategies. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(3), 34-42.
- ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พนัส จันทร์ศรีทอง, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, ลักษณะ เกยุราพันธ์, สมชาย พรหมสุวรรณ และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในสุภาพร ศรีหามิ (บรรณาธิการ). *รายงานบทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. น 430-439.
- Gainma, L., Iamsa-ard, A., Thongkamsuk, P., Choteratanasak, S., Junsrithong, P., & Kong-in, W. (2018). Life Experience Enrichment and Friendship Building through Language and Culture Exchange Program. *The 5th Rajabhat University National & International Research and Academic Conference (RUNIRAC V)*. 2–5 December 2018, pp. 116-124.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา วิจัยและสถิติทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- เกตุณี บุญช่วย,อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี. (2563). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 : มกราคม - เมษายน 2564. หน้า 29-36.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, นิตาชล ฉัตรทอง. (2560). การศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา ในภูมิภาคตะวันตก. วันที่ 8 ธันวาคม 2560, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. หน้า 64-65.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, วิเชียร อินทรสมพันธ์ และยุวดี ว่องพิฑูรมานะชัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ร่วมกับการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 345 – 354.

- เพ็ญพร ทองคำสุก, บังอร เสรีรัตน์ และคำนึ่ง คงศรี. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความ
 คงทนในการจำ โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล. **รายงานสืบเนื่องจากการ
 ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”**
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560.
 หน้า 364 – 373.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, บังอร เสรีรัตน์ และอมรา สิทธิคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอน
 สตรัคติวิสต์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมี
 วิจรรย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
 และนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”** บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 374 – 380.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, วิโณภรณ์ วัฒนานามิตกุล และภรณ์ทิพย์ สกลชูชาติ. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม).
 การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์เพื่อ
 ส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์**, 1(2), หน้า 72 - 89.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, วิเชียร อินทรสมพันธ์ และพิชัยภักดิ์ สิงจานุสงค์. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม).
 การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูลเพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารศาสตร์การศึกษา
 และการพัฒนามนุษย์**, 1(2), หน้า 139 - 151.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาวิจัยเชิงผสมผสาน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการสืบค้นสารสนเทศทางการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาทวิวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2539 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ.2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร)
 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม .
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใ้การใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ
 ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science
 and Arts). 12(4), 1001-1020.

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (มกราคม-เมษายน, 2562).
 การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริม
 การตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1), 63-71.

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 8) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 9) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 11) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 12) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 13) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 14) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 15) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 16) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 17) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นางสายฝน ทรงเสียงไชย
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาโลก) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2528	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	
	การสอนภาษาอังกฤษ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคนิค การสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อุลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, กมลวรรณ จรุงศรี และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น.1-34 และ 67-88).

Karanjakwut, C., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in, W., Baikham, S. & Charunsri, K. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nontaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-23)

Songsiengchai, S. (2018). **Listening for Understanding**. Bangkok: Sahathammik. 325 หน้า.

บทความวิจัย

Songsiengchai, S. (2017). Research on The Development of Critical Thinking Skills of the Third Year Pre-service Teachers Taught by Yonisomanasiakan Approach, English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. Malaysia: Universiti Utara Malaysia. pp. 820-825.

Songsiengchai, S. (2016). Research on The Development of Critical Thinking Skills of English Major Students and Mathematics Major Students. **Proceedings of the 41th National and International Graduate Research Conference**. 4 February 2016, pp.52-61.

Songsiengchai, S. (2017). The Selection and Implementation of Teacher Professional Development: Coaching and Mentoring in Teaching Approaches by using SAIFON model. *Journal of Information*, 16(2), pp. 1-11.

บทความวิชาการ

Songsiengchai, S. (2018). The Pedagogical Mantra of the 21st Century Teachers. In N. Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning and Teaching. Presented at The 38th Thailand TESOL International Conference Proceedings 2018*. The Empress, Chiang Mai, Thailand. pp. 89-106.

Songsiengchai, S. (2018). Application of Coaching and Mentoring to SAIFON Model for Pre-Service Teachers' Teaching Skills. In A. Kasim (Ed.), *Proceeding of International Conference on Media Studies 2018 (ICMS 2018)*. Malaysia: Universiti Utara Malaysia. pp.302-314.

Songsiengchai, S., Baikum, S., & Juarez, E. M. (2020). Developing and Equipping Effective English Communication Skills for Non-Native English Students: Creating and Nurturing English Speaking Environments. *Journal of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University*, 14(1), 266-287.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 7) วิชาการบูรณาการอ่านเชิงวิชาการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม สถิติวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2559). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น. 310 หน้า.
กุลธิดา ทุ่งคาโน, กาญจนา สุทธิเนียม, ชลพร กองคำ, จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,
ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์, พัชรภรณ์ บางเขียว, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และ
ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2564). **วิทยาการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
242 หน้า.
จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา, ธนภัทร จันทร์เจริญ, ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรภรณ์ บางเขียว,
ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, วิโภษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสิริกิร โตสติ.
(2563). **การพัฒนาหลักสูตร**. ปรับปรุงครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 210 หน้า.
อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561). **การพัฒนาบุคคลในองค์กรอย่างยั่งยืน : การฝึกอบรมและการสัมมนา**.
กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น จำกัด. 283 หน้า.
อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตตวิสุทธิ์
วิมุตติปัญญา, และฐิติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
บริษัท สหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 - 53.

ตำรา

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. **การพัฒนาหลักสูตร**. (2559). กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส. 310 หน้า.

บทความวิชาการ

Jittawisut Wimuttipanya, Areewan lamsa-ard, Surasak kruhong, Pachara Dejhong and Wichian Tuwila. Illustration of goals and performance in learning science online during COVID 19 pandemic. **Proceedings of 6th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference (RUNIRAC VI). Chandrakasem Rajabhat University. 17th - 18th August 2020. p. 258 – 266.**

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกฤษกร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชนิ ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรัณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561ม มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. **วารสารวิชาการราชภัฏบุรีรัมย์. 10(1), 31-45.**

lamsa-ard, A. (2018). The Enhancement of Communicate English Competence and ASEAN Educational Standard-Based Instruction of Primary Teachers. In **The 3rd International TESOL Conference “ Promoting ELT: Diverse Perspectives And New Horizons”**. 25 August 2018, Ho Chi Minh city University of Education, pp. 174-181.

Jittawisut Wimuttipanya, Wichian Intarasompan, Areewan lamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome Niran Sutheeniran and Teerapat Jansorn. (March, 20 2021). **Teacher in Digital Era for Local Development Based on Self –Sufficiency. “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development 21st Century) p.45-52.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุริยา พันธโกศล, หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา. (มีนาคม, 20, 2564).

การประเมินโครงการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (อว.) สร้างงานเฟส 2 ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. p.3 – 13.

เกศินี บุญช่วย, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี. (2563). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 : มกราคม - เมษายน 2564. หน้า 29 - 36.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริวรรณ รอดเจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์. (กรกฎาคม 29, 2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษช่วงอุตสาหกรรม โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค). รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324-335.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2562). การพัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาและความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมช่วยเหลือสังคม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนช่างตากุ้งี่คอนแวนต์ด้วยระบบ PLC. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรมพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 22 - 23 สิงหาคม 2562. หน้า 825-835.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ จูฑารีย์. (2561). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 199 - 212.

Jittawisut Wimuttipanya, Areewan Iamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome, Niran Sutheeniran, Teerapat Jansorn (March 20, 2021). Development of Student’s Behavior with PDCA Cycle Process on Smartphone Assessment. The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) p.33-44.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3) วิชาโครงการภาษาอังกฤษ

- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคํายาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 10) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 12) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 13) วิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาทวิวิธีวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 6) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 8) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2525 การศึกษาระดับบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). **สัมมนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
 (มีนาคม), 1 - 249.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา**.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 - 355.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 274 หน้า.

บทความวิจัย

รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้
 การจัดการกิจกรรมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและ
 นานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560.
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.
 วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์
 ในสถาบันอุดมศึกษา. **ครุศาสตร์สาร**, 12 (1), (มกราคม - มิถุนายน), หน้า 267 - 293.

วิโฆภุช วัฒนานามิตกุล และสุพัตรา วิไลลักษณ์. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 10 (1), (มกราคม – มิถุนายน), หน้า 27 - 38.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวบังอร เสรีรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2531 ศีรษะศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 พ.ศ. 2526 การศึกษบัณฑิต (ชีววิทยา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมด้วยช่วยอำนาจความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน. *ครุศาสตร์สาร*. 11(1), 91-104 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17 (1), 115-122 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 7(2),: 164-181 .
- บังอร เสรีรัตน์. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 9 (2), (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม), 127-134.
- บังอร เสรีรัตน์. (2558). การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคอกนิชั่นของนิสิตปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 8 (2), (กรกฎาคม – ธันวาคม), 108 - 116.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชายุทธศาสตร์การคิด
- 6) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 1 (60), 151-161.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พนัส จันทร์ศรีทอง , ลักษณา เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 (หน้า 430-439). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลักษณา เกตุราพันธ์, อิดารัตน์ ตันนิรัตน์, ศราวดี สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลนา วงษ์ประเสริฐ. (2564, ม.ค.-มิ.ย.). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 13(1): 163-174.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู

- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2526 การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (มกราคม), 89 – 106.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2559). เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์, เพชรราวี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (กรกฎาคม). 124 – 127.

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561) การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
 วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ ฯ :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. สำนักวิจัยและพัฒนา.
 กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2558). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร. สถาบันวิจัยและพัฒนา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 149 หน้า.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุขธณี (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และ อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปีการศึกษา 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร.** ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. 245-266.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริวรรณ รอดเจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์. (2560). การพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษข้างอุตสาหกรรม โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค). **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน.** 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324-332.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, รุ่งนภา จำปาเทศ และวิโหนุทธิ์ วัฒนานิมิตกุล, (2560). การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน.** 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337-348.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561) การพัฒนาคุณลักษณะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของครูผู้สอน ประเพณีท้องถิ่น อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2562. หน้า 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”.** 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

Jittawisut Wimuttipanya, Wichian Intarasompan, Areewan Iamsa - ard, Kanakorn Sawangcharoen, Akaranun Asavarutpokin, Prapai Sridama, Patchara Dethome Niran Sutheeniran and Teerapat Jansorn. (March, 20 2021). Teacher in Digital Era for Local Development Based

on Self –Sufficiency. “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development 21st Century) p.45-52.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชากลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางลินดา เกณฑ์มา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 พ.ศ. 2525 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวรรณคดีไทย การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานด้านวิชาการและงานวิจัย

ตำรา

ลินดา เกณฑ์มา.(2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai for Communication) ผู้เขียนร่วม. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์. 208 หน้า.
 ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : สถาบันการสร้างชาติ (NBI). หน้า 103-133. 30 หน้า.

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุรียา พันธโกศล, หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์, ลินดา เกณฑ์มา. (2564). การประเมินโครงการกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม (อว.) สร้างงานเฟส 2 ประจำปี 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century) March, 20, 2021. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. p. 3-13.

ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันธุ์ จันทร์ศรีทอง, ลักษณ์า เกตุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, หน้า 430-439.

ลินดา เกณฑ์มา. (2561). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวผ่านละครโทรทัศน์ไทยช่วงปี พ.ศ.2559-2560. วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 17(1), น.141-164.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้
- 2) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 3) วิชาการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์
- 5) วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นางพัชรินทร์ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี : การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2532	อักษรศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การพัฒนาหลักสูตร, เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พัชรินทร์ บางเขียว, จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, อโนทัย แทนสวัสดิ์, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, วิชญา ผิวคำ, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (พฤศจิกายน), 78 - 109.

พัชรินทร์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภิสสา ทดลา, กุลธิดา พุงคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (พฤศจิกายน), 100 - 117.

พัชรินทร์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภิสสา ทดลา, กุลธิดา พุงคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม. (2561). **หลักสูตรและการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (มกราคม). 115 หน้า.

บทความวิจัย

พัชรินทร์ บางเขียว และชัยศ ดำรงกิจโกศล. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์. **วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา**, 29(101), (มกราคม-มีนาคม), 30 - 38.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาคุษภีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย (LISREL)

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ :
 โรงพิมพ์สหธรรมิก. (กรกฎาคม), 1 - 55.

บทความวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2558). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ โดยบูรณาการกับหลัก
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. **ครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, 9 (2),
 (กรกฎาคม - ธันวาคม), หน้า 73-76.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านวิจัยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA.
วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1, หน้า 1-6

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การออกแบบประดิษฐ์จรวดกระดาษแรงดันต่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
 นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ
 “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12** วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 1070-1081.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน
 ด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
 วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”**.
 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ณัฐมน พันธุ์ชาตรี และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรกิจคุณภาพ PDCA และ Coaching. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”.

1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การประเมินการทดลองสอนในสถานศึกษาด้วยวงจรกิจคุณภาพ PDCA.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สำนึกนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. หน้า 1225-1236.

ขวัญทิศา เชื้อหอม และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). วิทยาการสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา

ผ่าน QR Code. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สำนึกนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. หน้า 1201-1212.

กุลธิดา พุ่งคาโน และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การจัดการเรียนรู้วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา

สำหรับครูประถมศึกษาด้วย STEM Education. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สำนึกนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

หน้า 1213-1224.

กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์ และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). การพัฒนาทักษะการสื่อสารวิทยาศาสตร์

แบบกลุ่มสัมพันธ์ผ่าน Line Application. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สำนึกนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

หน้า 1237-1247.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). แนวคิดการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน.

วารสารวิชาการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562. หน้า 59-72.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และธีรพัฒน์ จันขร. (2562). ประสิทธิภาพของระบบสมองกลฝังตัวสำหรับดึงวัตถุ

พื้นเอียงด้วยระบบเซนเซอร์. วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2562. หน้า 92-107.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). การทดสอบสมมติฐานการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษากับการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. 47-56 หน้า.

Jittawisut Wimuttipanya. (2019). Monitoring and Evaluation of Internship 1 with PDCA Quality Cycle and Coaching Process on Smartphone. SCOPUS. **Proceedings of 2019 7th International Conference on Information and Education Technology Aizu-Wakamatsu**, Japan. March 29-31, 2019. p.316-319.

Jittawisut Wimuttipanya. (2019). A causal model of factors affecting azimuth and altitude learning by smartphone in astronomy. **Journal of Physics**. December 17, 2019. p. 1-6.

Jittawisut Wimuttipanya. (2015). The Development of an Instructional Model for the Model and Technique of Learning Management Based on Constructivist Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy in the Learning Management and Environment for Learning of the Students in the Faculty of Education at BansomdejchaoprayaRajabhat University. **Proceedings of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III)**. (May 20 - 21 2015), p.199-208.

บทความวิชาการ

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). คุณค่าของความเป็นครู. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 1058-1069.

Jittawisut Wimuttipanya, Areewan lamsa-ard, Surasak kruhong, Pachara Dejhom and Wichian Tuwila. (2020). Illustration of goals and performance in learning science online During COVID 19 pandemic. **Proceedings of 6th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference (RUNIRAC VI)**. Chandrakasem Rajabhat University. 17th – 18th August 2020. p.258-266.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6) การสอนวิทยาศาสตร์
- 7) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 8) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา
- 9) การสอนวิชาเคมี
- 11) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 12) เทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2545 ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศีษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. (มกราคม), หน้า 35-44.

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่ จำกัด. (กรกฎาคม). 15-34.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสภาพพัชร วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 14 (1), (มกราคม – มิถุนายน), 83 – 94.

สุภาพร ศรีหามี่, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และพนัส จันท์ศรีทอง. (2560). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 10(2), มิถุนายน-ธันวาคม, 164-175.

เกศินี บุญช่วย,อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี่. (2563). การพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 18(1), มกราคม - เมษายน 2564, 29-36.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชากลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Graduate School, Edith Cowan University (ECU), Australia
สาขาที่เชี่ยวชาญ	บรรณารักษศาสตร์, สารสนเทศศาสตร์, การพัฒนาท้องถิ่น, การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. 1-245 หน้า.

บทความวิจัย

จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์ ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน เนตร โพธิ์เขียว ประภาพรรณ หิรัญวัชรพฤกษ์ วรณรัตน์ คนชื่อศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และอภิญา หนูมี. (2558). โครงการติดตามและประเมินผลการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม :กรณีศึกษาโครงการห้องสมุดเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ณ โรงเรียนบ้านพุปลาไหล จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารห้องสมุด (T.L.A.)*, 59(1) (มกราคม-มิถุนายน 2558), หน้า 35-46.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2559). การพัฒนาตัวแบบพิพิธภัณฑสถานเสมือนตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*, 9(2), กรกฎาคม, 1-21.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์
กันยารวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). การพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุด
แห่งประเทศไทย**, 12(1) (มกราคม-มิถุนายน 2562), หน้า 29-43.

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรรณ
ศิริณัฐพรฤกษ์, วุฒรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์.
(2563, ก.ค.-ธ.ค.). การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป์ และนิวส์เซ็นเตอร์ ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 19(2), 123-140.

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์
สี่ตาราม ศีกรัชมहाลงกา. **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี**, 1(1) (มกราคม-มิถุนายน 2561), หน้า 103-112.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). ชวนอาจารย์เขียนตำรา ตอน เส้นทางสู่ศาสตราจารย์ (บทความ
ปริทัศน์หนังสือ). **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา**. 14(1), มกราคม, 288-302.

ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยวิธีการวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 6) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นางณัฐมน พันธุ์ชาติรี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2553 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2535 ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา-นันทนาการ)
วิทยาลัยครูนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิชาชีพครู, บริหารการศึกษา, การจัดการศึกษา, จิตวิทยาสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2563). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง. ใน **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 109 – 125.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2562). วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก. ใน **ปรัชญาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 79-106.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2562). กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู. ใน **คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 149 – 167.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2561). วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก. ใน **ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 89 – 114.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2561). มาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะความเป็นครู. ใน **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 67 – 87.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2561). การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา. ใน **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.

บทความวิจัย

- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์ และสิรภพ เทพพิทักษ์. (2563). ผลของการอบรมโดยใช้กิจกรรม สะเต็มศึกษาที่มีต่อระดับความรู้ ความเข้าใจ ระดับความคิดสร้างสรรค์ และระดับความคิดเห็นที่มีต่อ สะเต็มศึกษาของนักศึกษาสังกัดคณะครุศาสตร์ที่มีระดับผลการเรียนที่แตกต่างกัน. **รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการ (Proceedings) การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 (RUNIRAC 2020)**. 17-18 สิงหาคม 2563. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. หน้า 58 – 67.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน). หน้า 63-74.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และจิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึก ทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ Coaching. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”**. 1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, พนัส จันทร์ศรีทอง และ สุภาพร ศรีหามี่. (2560). คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 10(2), 164-175.
- ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และคณะ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559. มหาวิทยาลัยปทุมธานี. พฤษภาคม 2559. หน้า 330 – 335.
- Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaen and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Asian Administration and Management Review (AAMR)**. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาความเป็นครู
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 4) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว

- 8) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 9) วิชาการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล
- 10) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล นายธนภัทร จันทร์เจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
พ.ศ. 2552 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนาองค์กร)
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาไทย วิชาชีพรู หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2563). **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. 115 หน้า.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, กุลธิดา ทุงคาโน, จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา, จิตติวรดา พลเยี่ยม, แฝงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรินทร์ บางเขียว, ภิญาพัชญ์ ปลาภัตทอง, และวารภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แฝงกมล เพชรเกลี้ยง, ภิญาพัชญ์ ปลาภัตทอง, จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา, และจิตติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2561). **EPALA Model รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายและการเรียนรู้ที่มีความสุข**. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. 212 หน้า.
- ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2560). ทำอย่างไรจึงส่งเสริมเด็กไทยก้าวสู่ที่ 1 ในอาเซียน. ใน **ความเป็นผู้นำทางการศึกษา**. ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และนักรบ หมี่แสน บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. น. 328-340.

ธนภัทร จันท์เจริญ, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, กาญจนา วุฒิศักดิ์, สุกลักษณ์ ระวังภัย, อนุศักดิ์ จินดา, ทรัพย์ศิริ
 คุ่มทองมาก, กันตภา สุธธิดา, Daoming Wang, นันทน์ธร บรรจงปรุและเฉลิมเกียรติ กฤษณะจันทร์.
 (2558). **ครูเก่าใหม่ : ก้าวไกล ก้าวนำ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัย
 ธุรกิจบัณฑิต. น. 83-92.

บทความวิจัย

Tanaput Chanchaen, Nuttamon Puchatree and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Asian Administration and Management Review (AAMR)**. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ ศศิกัญญา เียนเอง ธนภัทร จันท์เจริญ สิริกร โตสติ และชิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนายุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มผาง จังหวัด สุพรรณบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) หน้า 155-166.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ ศุนิสรา ทดลา วาสนา วิสฤตภา ธนภัทร จันท์
 เจริญ และจินตนา ปรีสพันธ์. (2561). การศึกษาระบบบริหารจัดการของคณาจารย์ในยุคดิจิทัล
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 7(25) (ตุลาคม-ธันวาคม
 2561) น. 205-215.

บทความวิชาการ

ธนภัทร จันท์เจริญ. (2562). การจัดการเรียนรู้สู่การศึกษาไทย 4.0. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(3) (กันยายน-ธันวาคม 2562). น. 216-229.

ธนภัทร จันท์เจริญ. (2562). มองตัวครู ดูอย่างศิษย์ วิเคราะห์แนวคิดศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์
 สีนลารัตน์. **คมความคิดการศึกษา ของ ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์**. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์
 บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 202-222.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทย
- 2) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาหลักสูตร
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา วัจนปฏิบัติศาสตร์
 การเรียนรู้ภาษาที่สอง

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, สายสุนีย์ อุทิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์
 ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์
 ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 57-66).

Kong-in W., Songsiengchai, S., Oulis, S., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016).
Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers.
 Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (1-2).

บทความวิชาการ

Kong-in, W. (2020). Scaffolding technique: An approach to zone of proximal development for
 EFL learners. **Journal of Educational Studies**. 14(2), 25-32.

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2015). The Perception of Thai EFL Students towards English Linguistics Imperialism
 in Facebook Context. **Journal of Language and Linguistics Thammasat University**,
 (34)1, (94-112).

- วาปี คงอินทร์และชนิกานต์ เกตุหิรัญ. (2021). การพัฒนาการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Comparison ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม (Team-Game-Tournament: TGT). *Proceedings of the 2nd National and International Conference 2021 on “Multidisciplinary for Innovation Development in 21st Century” on 15 January 2011*, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. pp.21-30.
- Kong-in, W. & Damnet, A. (2018). The Implementation of ISSECI Model for Enhancing Thai EFL Students’ Intercultural Pragmatic Competence: Politeness Strategies. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(3), 34-42.
- ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พนัส จันทร์ศรีทอง, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, ลักษณะ เกยุราพันธ์, สมชาย พรหมสุวรรณ และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในสุภาพร ศรีหามี่ (บรรณาธิการ). *รายงานบทความวิจัยสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. น 430-439.
- Gainma, L., Iamsa-ard, A., Thongkamsuk, P., Choteratanasak, S., Junsrithong, P., & Kong-in, W. (2018). Life Experience Enrichment and Friendship Building through Language and Culture Exchange Program. *The 5th Rajabhat University National & International Research and Academic Conference (RUNIRAC V)*. 2–5 December 2018, pp. 116-124.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา วิจัยและสถิติทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- เกตุณี บุญช่วย,อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภาพร ศรีหามี. (2563). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 : มกราคม - เมษายน 2564. หน้า 29-36.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, นิตาชล ฉัตรทอง. (2560). การศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา ในภูมิภาคตะวันตก. วันที่ 8 ธันวาคม 2560, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. หน้า 64-65.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, วิเชียร อินทรสมพันธ์ และยุวดี ว่องพิฑูรมานะชัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ร่วมกับการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 345 – 354.

- เพ็ญพร ทองคำสุก, บังอร เสรีรัตน์ และคำนึ่ง คงศรี. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความ
 คงทนในการจำ โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล. **รายงานสืบเนื่องจากการ
 ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”**
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560.
 หน้า 364 – 373.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, บังอร เสรีรัตน์ และอมรา สิทธิคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอน
 สตรัคติวิสต์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมี
 วิจาร์ญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
 และนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”** บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 374 – 380.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, วิโษภรณ์ วัฒนานามิตกุล และภรณ์ทิพย์ สกฤษชชาติ. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม).
 การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดการกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์เพื่อ
 ส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์**, 1(2), หน้า 72 - 89.
- เพ็ญพร ทองคำสุก, วิเชียร อินทรสมพันธ์ และพิชยภัทร์ สิงจานุสงค์. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม).
 การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูลเพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารศาสตร์การศึกษา
 และการพัฒนามนุษย์**, 1(2), หน้า 139 - 151.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาวิจัยเชิงผสมผสาน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการสืบค้นสารสนเทศทางการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาทวิวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2539 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ.2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร)
 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม .
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใ้การใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ
 ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science
 and Arts). 12(4), 1001-1020.

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (มกราคม-เมษายน, 2562).
 การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริม
 การตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1), 63-71.

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 8) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 9) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 11) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 12) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 13) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 14) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 15) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 16) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 17) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นางสาวฝน ทรงเสียงไชย
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาโลก)
มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2528 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคนิค
 การสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ใบคำ, สายสุนีย์ อุลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย,
 กมลวรรณ จรุงศรี และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**.
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น.1-34 และ 67-88).
 Karanjakwut, C., Songsiangchai, S., Oulis, S., Kong-in, W., Baikham, S. & Charunsri, K. (2016).
Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers.
 Nontaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-23)
 Songsiangchai, S. (2018). **Listening for Understanding**. Bangkok: Sahathamik. 325 หน้า.

บทความวิจัย

Songsiangchai, S. (2017). Research on The Development of Critical Thinking Skills of the Third Year Pre-service Teachers Taught by Yonisomanasiakan Approach, English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. Malaysia: Universiti Utara Malaysia. pp. 820-825.
 Songsiangchai, S. (2016). Research on The Development of Critical Thinking Skills of English Major Students and Mathematics Major Students. **Proceedings of the 41th National and International Graduate Research Conference**. 4 February 2016, pp.52-61.

Songsiengchai, S. (2017). The Selection and Implementation of Teacher Professional Development: Coaching and Mentoring in Teaching Approaches by using SAIFON model. *Journal of Information*, 16(2), pp. 1-11.

บทความวิชาการ

Songsiengchai, S. (2018). The Pedagogical Mantra of the 21st Century Teachers. In N. Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning and Teaching. Presented at The 38th Thailand TESOL International Conference Proceedings 2018*. The Empress, Chiang Mai, Thailand. pp. 89-106.

Songsiengchai, S. (2018). Application of Coaching and Mentoring to SAIFON Model for Pre-Service Teachers' Teaching Skills. In A. Kasim (Ed.), *Proceeding of International Conference on Media Studies 2018 (ICMS 2018)*. Malaysia: Universiti Utara Malaysia. pp.302-314.

Songsiengchai, S., Baikum, S., & Juarez, E. M. (2020). Developing and Equipping Effective English Communication Skills for Non-Native English Students: Creating and Nurturing English Speaking Environments. *Journal of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University*, 14(1), 266-287.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 7) วิชาการบูรณาการอ่านเชิงวิชาการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล นางเรณูมาศ วิจิตรรัตนะ
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด เกษียณอายุราชการ จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีพ.ศ.๒๕๕๘

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2521 ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการพยาบาล)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2514 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 พ.ศ. 2515 ประกาศนียบัตรชั้นสูง (การผดุงครรภ์)
 มหาวิทยาลัยมหิดล

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การวิจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ การวิจัยด้านสุขภาพผู้สูงอายุ การวิจัยแบบบูรณาการ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมด้านการศึกษา สังคมศาสตร์ และสุขภาพ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยทางการศึกษาและสังคมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

การอนุญาต เจริญศรี เรณูมาศ วิจิตรรัตนะ (มาอู่่น) สุนันทา สมพงษ์ และคณะ (2558) การสังเคราะห์งานวิจัยภายใต้กรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
 เรณูมาศ วิจิตรรัตนะ (มาอู่่น) (2559) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียน (ได้รับทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)
 เรณูมาศ วิจิตรรัตนะ (มาอู่่น) (2558) การเตรียมบุคลากรด้านการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภูมิปัญญานักวิชาการอาวุโส เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. (ได้รับทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)

เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ (มาอู่่น) (2558) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. ได้รับทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย เสนอผลงานวิจัยในการเสนอแบบปากเปล่าในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ WSKW Western Society for Kinesiology and Wellness 58th Annual Conference ที่ Harrah's Hotel Convention Center รัฐเนวาดาประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 9 – 11 ตุลาคม 2559

เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ (มาอู่่น) (2559) ศักยภาพและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของไทยให้มีสมรรถนะที่ดีและมีคุณวุฒิวิชาชีพ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย : สกว.

เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ (มาอู่่น) (2557) โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรด้านความมั่นคง ตามมติ คณะกรรมการนโยบายและอำนวยการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร)

เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ (มาอู่่น) (2557) หลักสูตรการฝึกอบรมและคู่มือการใช้หลักสูตร เรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายสาบสูญ ภายใต้ โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรด้านความมั่นคงตามมติ คณะกรรมการนโยบายและอำนวยการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ความมั่นคง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร.

สมบัติ กาญจนกิจ เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ (มาอู่่น) และ สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์ (2558) การพัฒนาทุนมนุษย์ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย : สกว.) เสนอผลงานวิจัยในการเสนอแบบปากเปล่าในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ WSKW Western Society for Kinesiology and Wellness 58th Annual Conference ที่ Harrah's Hotel Convention Center รัฐเนวาดาประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 9 – 11 ตุลาคม 2557

พิกุล เอกวางกูร เรณูมาศ วิจิตรรัตน์ (มาอู่่น) ระพีพร ศุภมิตร์ และคณะ (2562) การประเมินศูนย์บริการนักศึกษาพิการในสถาบันอุดมศึกษา ได้รับทุนวิจัยจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาเอก

- 1) วิชาการวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยเชิงปริมาณทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 3) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 4) วิชาการวิจัยแบบผสมวิธี
- 5) วิชา Trend and Paradigm in Research
- 6) วิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชาการวิจัยขั้นสูงทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

ระดับปริญญาโท

- 1) วิชา Research Methodology in Health Education
- 2) วิชา Epidemiological Theories and Methods in Health Promotion and Health Education
- 3) วิชา Health Education Curriculum in Basic Education
- 4) วิชา Paradigm and Trend in Research on Health Promotion and Health Education
- 5) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 6) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 7) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชายุทธศาสตร์การคิด
- 6) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ ๒๖๒๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรศึกษุภัณฑ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรศึกษุภัณฑ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ	มาอุ่น	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เชียววิชัย	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิติพัฒน์	เอี่ยมนรินทร์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงษ์พัฒนโยธิน	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีตามา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาปี	คงอินทร์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสรีรัตน์	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์	วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์	บางเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เอกธรรมทัศน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวรัตนสุดา	รักษากิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 ส.ค. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 2719 /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)


ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัตถิน ณ อยุธยา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงษ์พัฒน์โยธิน	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.บงอร เสรีรัตน์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานามิตกุล	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตามา	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวรัตนสุดา รักษากิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความ สมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 ส.ค. 2562


(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

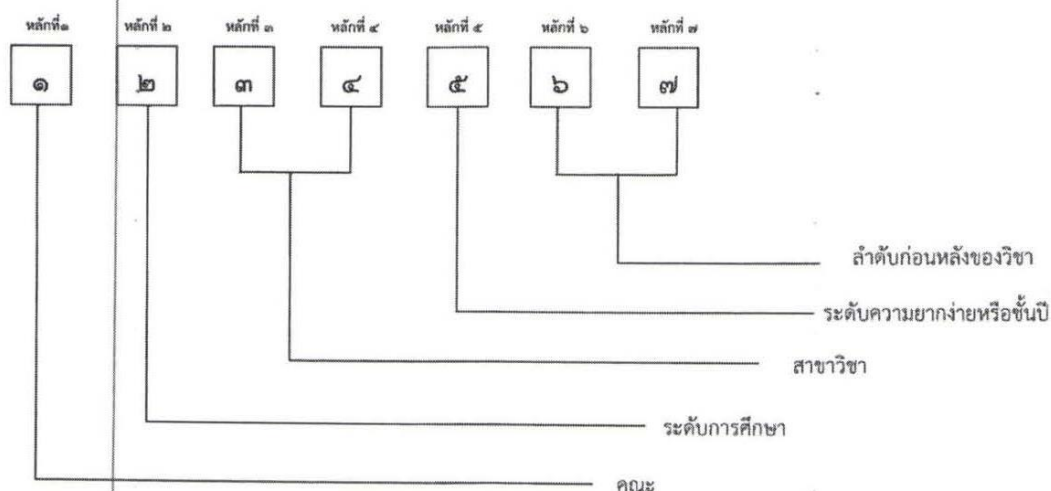
ภาคผนวก ฉ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง
ในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓ , ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และระดับบัณฑิตศึกษา		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X
๐๖	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑ ๓ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	๑ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต		
๓๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	๑ ๒ ๓ ๑ X X X

๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข

๒

๒		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชานาฏยศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	๒ ๑ ๙ ๕ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	๒ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาภาษาจีน	๒ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก	๒ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	๒ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาอาเซียนศึกษา	๒ ๑ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชานาฏยศิลป์	๒ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชาออกแบบกราฟิกและอินโฟร์	๒ ๑ ๒ ๒ X X X
๒๓	สาขาวิชาศิลปกรรม	ป.โท ๒ ๓ ๒ ๓ X X X
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ป.ตรี ๒ ๑ ๓ ๑ X X X ป.โท ๒ ๓ ๓ ๑ X X X

๔

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชานิติศาสตร์	๒ ๑ ๕ ๑ X X X

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ

หมายเลข

๓

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาการตลาด	๓ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาการประกอบการธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๓ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ)	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ป.โท ๓ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		
๑๑	สาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
๑๒	สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การ	๓ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน	๓ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาภาพยนตร์และดิจิทัลมีเดีย	๓ ๑ ๑ ๔ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓ ๑ ๒ ๑ X X X
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	๓ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓ ๑ ๔ ๑ X X X

๕

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข

๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๔ ๕ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
๐๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีพอลิเมอร์	๔ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาจุลชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	๔ ๑ ๐ ๗ X X X
๐๘	สาขาวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย	๔ ๑ ๐ ๘ X X X
๐๙	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	๔ ๑ ๐ ๙ X X X
๑๐	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๔ ๑ ๑ ๐ X X X
๑๑	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๔ ๑ ๑ ๑ X X X
๑๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์	๔ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	๔ ๑ ๑ ๔ X X X

๖

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๕	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๔ ๑ ๑ ๕ X X X
๒๐	สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	ป.โท ๔ ๓ ๒ ๐ X X X
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	๔ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
หลักสูตรเภสัชกรรมไทยมหาบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาเภสัชกรรมไทย	ป.โท ๔ ๓ ๕ ๑ X X X

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

๕		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๙ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๙ ๒ X X X
หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	๕ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาดนตรีไทย	๕ ๑ ๐ ๒ X X X
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	ป.โท ๕ ๓ ๐ ๑ X X X ป.เอก ๕ ๕ ๐ ๑ X X X

๗

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๘๑	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต	๗ ๑ ๘ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๙ ๑ X X X
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	๗ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๗ ๑ ๐ ๒ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์	๗ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๗ ๑ ๒ ๒ X X X
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์	๗ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	๗ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน	๗ ๑ ๔ ๒ X X X
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาผู้ประกอบการอาหาร	๗ ๑ ๕ ๑ X X X

๘

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญจ ก่ำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ช
ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ความเห็นชอบ

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดของแต่ละหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่มหาวิทยาลัยหรือสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำกันได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคและอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่างๆ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒

อาจารย์

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๑๐ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- (๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๒) ระดับปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- (๔) ระดับปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาทดลองศึกษาจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเรียนครบหนึ่งภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนความรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติ ที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยได้ตามข้อบังคับนี้

หมวด ๔

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียน เพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชา โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนโดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ถ้ารายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(๘) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๒) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน ๒ กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว นักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีที่ลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ยังไม่ถึงก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเงินค่าลงทะเบียนคืนได้ และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการศึกษา

(๓) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่มิให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าสิบคน และยังไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจงดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

(๓) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก

แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ข ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๔) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาใดในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินรายวิชาเสริมพื้นฐานและรายวิชาที่เรียนไม่นับหน่วยกิต มีระดับการประเมิน ดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเนื้อหาของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระดับการประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good

ผ่าน	Pass
------	------

ไม่ผ่าน	Fail
---------	------

(ค) การประเมินการสอบประมวลความรู้ สำหรับระดับปริญญาโทและการสอบภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับระดับปริญญาเอก มีระดับการประเมินดังนี้

ผ่าน	S (Satisfactory)
------	------------------

ไม่ผ่าน	U (Unsatisfactory)
---------	--------------------

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินผล ดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบ ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกลงโทษพัก การศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จสิ้น เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน ให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

ข้อ ๒๓ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม ให้มีการประเมินผล ดังนี้

(๑) ผ่านการประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือ

(๒) ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

นักศึกษาจะได้รับกรอกเว้นตามวรรคหนึ่งในกรณีเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่กำลัง ศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยรับรองว่าผ่านการสอบได้ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๔ การควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

(๑) ระดับปริญญาโท

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง

อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนจะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(จ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๒) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละสองครั้งเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนสามคนซึ่งมิใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยสองคนเป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ

(ง) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(จ) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(ฉ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๒๕ การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์

(๑) ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่อธิการบดีแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน โดยอาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มอีกจำนวนหนึ่งคนด้วยก็ได้ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

(๒) ให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย เป็นเลขานุการ

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างอื่นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๔ ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๗ นอกจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๔ แล้ว นักศึกษาอาจพ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งลงโทษทางวินัยให้ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา
 - (๔) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร
 - (๕) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่สองในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์
 - (๖) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘
 - (๗) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 - (๘) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗ (๒) และ (๓) อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
- (๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเสนowitzานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
- (๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนowitzานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(๔) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๖) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

(๘) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ที่ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือว่าวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๘ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่างๆ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการยกเว้น

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร เพื่อขอรับปริญญา

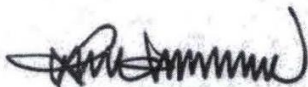
ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณาการให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ และมีความประพฤติดี โดยไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับเดิมต่อไป จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลบังคับใช้ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลบังคับใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ให้มีมาตรฐาน คุณภาพ และแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๔ และข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“BSRU-TEP” หมายความว่า การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกที่มหาวิทยาลัยยอมรับ ตามข้อ ๕ หรือเข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ BSRU-TEP

การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกที่มหาวิทยาลัยยอมรับ โดยมีผลการสอบให้มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึงวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ยื่นผลการสอบ มีดังนี้

(๑) TOEIC

(๒) TOEFL Paper

(๓) TOEFL CBT

(๔) TOEFL IBT

(๕) IELTS

(๖) CU-TEP

(๗) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศรับรอง

ข้อ ๕ เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ต้องผ่านเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) มีผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกตามข้อ ๔ ดังนี้

(๑.๑) TOEIC	ไม่ต่ำกว่า ๖๐๕ คะแนน
(๑.๒) TOEFL Paper	ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน
(๑.๓) TOEFL CBT	ไม่ต่ำกว่า ๑๘๓ คะแนน
(๑.๔) TOEFL IBT	ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน
(๑.๕) IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๕.๕ คะแนน
(๑.๖) CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๗๕ คะแนน
(๑.๗) CEFR	ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ C๑

(๒) มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ BSRU-TEP โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่า C๑ ทั้งนี้หากผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ทดสอบใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

ข้อ ๖ เมื่อนักศึกษายื่นผลการสอบผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๕ ให้ยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานรับรองผลการสอบ โดยความเห็นชอบประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

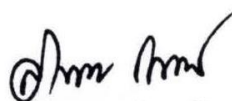
เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการสอบยังสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๗ กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๕ จะต้องเข้ารับการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ จัดอบรมโดยบัณฑิตวิทยาลัย และต้องสอบผ่านเกณฑ์ภายใน ๒ ปีการศึกษา

ข้อ ๘ หากนักศึกษาไม่เข้าอบรมทักษะภาษาอังกฤษ ที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อ ๗ นักศึกษาจะต้องนำผลการสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๕ มายื่นภายใน ๒ ปี

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้ตามประกาศให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 12 ก.ย. 25๖2



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา