



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Doctor of Philosophy

Program in Educational Administration

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562) ได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และการปรับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิต	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
	12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	7
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
	1. ระบบการจัดการศึกษา	10
	2. การดำเนินการหลักสูตร	10
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	35
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	35
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	36
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	37
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา	47
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	49
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	49
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	49
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู	50
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	50
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คุณครู	50
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	51
1. การกำกับมาตรฐาน	51
2. บัณฑิต	51
3. นักศึกษา	52
4. อาจารย์	54
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	55
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	57
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	59
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	61
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	61
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	61
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	62
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	62
ภาคผนวก	63
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	64
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	71
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	101
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	141
ภาคผนวก จ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา	156
ภาคผนวก ฉ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	158
ภาคผนวก ช คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	162
ภาคผนวก ซ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	164
ภาคผนวก ฌ การกำหนดรหัสและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา	168
ภาคผนวก ฎ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	174

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ ครุศาสตร์
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร T20192123108937
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบที่ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบที่ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาเอก
แบบ 1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

(ผู้ศึกษาสำเร็จปริญญาโท หรือเทียบเท่า)

แบบ 2 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น

(ผู้ศึกษาสำเร็จปริญญาโท หรือเทียบเท่า)

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน)

5.3. การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.4. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

กำหนดเปิดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในการประชุมครั้งที่ 11 /2562 วันที่ 14 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3 / 2562 เมื่อวันที่...25.... เดือน...พฤศจิกายน..... พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและนักบริหารการศึกษา

8.2 นักวิชาการบริหารการศึกษา

8.3 อาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์ 3-3099-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2541
2.นายฤชดา ผ่องพิทยา 3-1005-XXXX-XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) ค.บ.(อุตสาหกรรม ศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร, 2537 วิทยาลัยครูพระนคร, 2529
3.นางสาวพัชรา เดชโฮม 3-4708-XXXX-XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 วิทยาลัยภาคตะวันออก เฉิงเหนือ, 2541

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และอิทธิพลการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ
ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก องค์การทางการศึกษาซึ่งเป็นองค์การแบบเปิด จึงได้รับ
ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรของ
องค์การทางการศึกษาให้มีความสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหลักสูตร

จะต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนผ่านของสังคมโลก และแนวคิดประเทศไทย 4.0 เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง ปรับเปลี่ยนจากประเทศรายได้ปานกลางเป็นประเทศรายได้สูง ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ประเทศไทย 4.0 ที่ประกอบด้วย กลไกการขับเคลื่อนชุดใหม่ (New Growth Engine) 3 กลไกสำคัญ คือ 1)กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) 2)กลไกขับเคลื่อนที่คนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Growth Engine) และ 3)กลไกการขับเคลื่อนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Growth Engine) ภายใต้โมเดลประเทศไทย 4.0 ต้องมีการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ จากเดิมที่มิได้มีความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบให้มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน เพื่อเปลี่ยนจากโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมเพิ่มมูลค่าไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมสร้างมูลค่า ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มหลัก ๆ คือ กลุ่มอุตสาหกรรมทางชีวภาพ กลุ่มอุตสาหกรรมพลังงานทดแทน กลุ่มอุตสาหกรรมด้านวิศวกรรมและการออกแบบ กลุ่มอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องกับคุณภาพชีวิต และกลุ่มอุตสาหกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประกอบกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โครงสร้างการผลิตของไทยได้เปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น (สัดส่วนของภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการในปี 2533 ที่ระดับร้อยละ 9.9 25.4 และ 64.7 เป็นร้อยละ 7.2 28.5 และ 64.3 ในปี 2557 ตามลำดับ) เศรษฐกิจของไทยในระยะที่ผ่านมา สัดส่วนการลงทุนรวมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ลดลงจากร้อยละ 41.3 ในช่วงปี 2534 – 2539 เป็นร้อยละ 25.5 ในช่วงปี 2543 – 2557 นอกจากนี้เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาค จะพบว่าอัตราการขยายตัวของการลงทุนของไทยโดยเฉลี่ยในช่วงปี 2543 - 2557 อยู่ที่ประมาณร้อยละ 4.9 ต่ำกว่าสิงคโปร์และมาเลเซีย ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ ประเด็นสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่งคือความเชื่อมโยงของระบบเศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลกที่สูงขึ้นกล่าวคือ แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านมีการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อทิศทางการวางแผนพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทยตลอดจนการปรับเปลี่ยนกฎ ระเบียบ กติกา ด้านการค้าการลงทุนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเรื่องความโปร่งใสและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนปี 2558 จะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญ ๆ หลายประการต่อการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย และการเปิดเสรีทางการค้ากับประเทศที่พัฒนาแล้ว จะมีการนำประเด็นด้านมาตรฐานของการค้าและบริการมาเป็นข้อกีดกันทางการค้า

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พัฒนาการของสังคมไทยที่เปลี่ยนไปในลักษณะของการเป็นสังคมเปิดกว้างมากขึ้น อันเป็นผลทำให้สังคมมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกัน อีกทั้งประชากรส่วนใหญ่ของประเทศยังขาดโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาและการดูแลจากรัฐอย่างทั่วถึง จึงเกิดกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางสังคมที่ขาดคุณภาพและไม่อาจปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจใหม่ในอนาคตส่งผลกระทบต่อทรัพยากรบุคคล

และสังคมไทย ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับความยากจนที่สูงขึ้น ปัญหาความยากจนดังกล่าวนำมาสู่ความไม่รู้ ความยากไร้ การปรับปรุงหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงวัฒนธรรมที่ต้งามและวิถีชีวิตแบบไทยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยกระแสของโลกาภิวัตน์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีส่วนทำให้ค่านิยมและความเชื่อของคนในสังคมไทยเบี่ยงเบนออกจากเอกลักษณ์ดั้งเดิม มาติดยึดกับกระแสวัตถุนิยมและบริโภคนิยม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ก่อให้เกิดการแข่งขันกันอย่างรุนแรง ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าวนี้ได้ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมด้านต่าง ๆ ตามมาโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก อาชญากรรม ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนในอดีตซึ่งมีความเข้มแข็งมากเริ่มมีช่องว่างห่างกันออกไปทุกที การศึกษาเริ่มถูกแยกออกจากบ้าน วัด และชุมชน ขาดความสัมพันธ์ซึ่งเชื่อมต่อกันอย่างที่ดีดังในอดีตของสังคมไทยโมเดลประเทศไทย 4.0 เน้นการพัฒนาที่สมดุลใน 4 มิติ คือมีความสมดุลในความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การรักษาสິงแวดล้อม การมีสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการเสริมสร้างภูมิปัญญามนุษย์ โดยการพัฒนาที่สมดุลตั้งอยู่บนฐานคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีอยู่ว่าเมื่อพร่อง ต้องรู้จักเติม เมื่อพอ ต้องรู้จักหยุด เมื่อเกินต้องรู้จักปัน ในระดับจุลภาคการ รู้จักเติม รู้จักพอ รู้จักปัน จะทำให้ประชาชนมีหลักประกันในด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม เกิดสังคมที่เกื้อกูลและแบ่งปัน ก่อให้เกิดการสร้างเสริมพลังทางสังคม และการสร้างความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคมตามมาในระดับมหภาค การรู้จักเติม รู้จักพอ รู้จักปันจะทำให้ประเทศไทยสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงพลวัตโลก เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนจนเป็นการส่งเสริมให้เกิดการผนึกกำลังของทุกภาคส่วน การรู้จักเติม รู้จักพอ รู้จักปัน จึงเป็นระบบคุณค่าใหม่ที่จะสามารถนำพาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง ความมั่งคั่ง และความยั่งยืนในโลกที่หนึ่งได้ในที่สุด ประกอบกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พบว่า 1)โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัยเนื่องจากปัจจัยหลัก ๆ ได้แก่ ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง โดยกำลังแรงงานของไทยมีจำนวน 38.9 ล้านคนในช่วงปี 2555-2557 กำลังแรงงานกว่าร้อยละ 65.1 มี การศึกษาระดับมัธยมต้นและต่ำกว่านอกจากนี้กำลังแรงงานร้อยละ 27 ของประชากรในปี 2553 มี ลักษณะความเป็นปัจเจกสูง ไม่ให้ความสำคัญกับการมีครอบครัว ส่งผลต่อรูปแบบการประกอบอาชีพและ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประเทศในอนาคตกลุ่มผู้สูงอายุ กล่าวคือวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น (เพิ่มขึ้นจาก 10.3 ล้านคน ในปี 2558 เป็น 20.5 ล้านคน ในปี 2583) สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ 2)คนไทยยังมี ปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม โดยคนไทยมีอายุคาดเฉลี่ยสูงขึ้น อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย ปี 2557 เพศชาย 71.3 ปีเพศหญิง 78.2 ปี แต่เสียชีวิตก่อนวัยอันควร จากโรคและการบาดเจ็บ เนื่องจากโรคไม่ติดต่อและอุบัติเหตุอย่างไรก็ตามคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงปี 2551-2556 มีการศึกษาเฉลี่ย 8.9 ปี ขณะที่คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ สะท้อนได้จาก

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี 2556 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่าง ๆ พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน 3) ความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน กล่าวคือสถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลงแต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้สัดส่วนคนจนลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 42 ในปี 2543 เหลือร้อยละ 10.9 ในปี 2556 แต่ความยากจนยังกระจุกตัวหนาแน่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ เด็กยากจนยังเข้าไม่ถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะที่โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับปริญญาตรียังมีความแตกต่างกันตามฐานะของกลุ่มประชากร ระหว่างเขตเมือง-ชนบท และระหว่างภูมิภาค และ 4) วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอย กล่าวคือ สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความสนุกสนาน และความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบ นอกจากนี้การเข้ามาของแรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทางมาผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กล่าวข้างต้น เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติตามโมเดลประเทศไทย 4.0 เพื่อให้ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งได้นั้นจำเป็นต้องมีความพร้อมในทุกด้าน แต่ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นปกติ และไม่มีความพร้อมที่จะก้าวไปสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง ดังที่คาดหวังไว้เนื่องจากยังคงประสบกับปัญหาที่สะสมเรื้อรังในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความขัดแย้งรุนแรงปัญหาความเหลื่อมล้ำของคนใน สังคมและปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) จึงเป็นไปเพื่อผลิตผู้บริหารสถานศึกษาและนักบริหารการศึกษาดูแลจนสามารถจัดการศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง สามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างคนซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะสนับสนุนการแข่งขันของประเทศโดยยึดความรู้เป็นฐาน อีกทั้งใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของสังคมและการสืบต่อวัฒนธรรมอันดีงามสร้างโอกาสในการเข้าถึงความรู้เพื่อขจัดความไม่รู้ และสร้างค่านิยมความเชื่อที่ดีงามเพื่อขจัดกระแสวัตถุนิยมและบริโภคนิยม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สอดคล้องกับพันธกิจ “การจัดการเรียนการสอน” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ในสาขาวิชา อาจารย์ต่างคณะวิชา อาจารย์พิเศษ และวิทยากร ที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียน การจัดการเรียนการสอน การสอบ และการทำวิทยานิพนธ์ อีกทั้งจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแสดงถึงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาระดับสูง และนักวิจัยการบริหารการศึกษา ให้มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษาในระดับสากล มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการและแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเป็นพลวัต และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและการบริหารการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) เป็นไปเพื่อผลิตผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง และใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างคนซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะสนับสนุนการแข่งขันของประเทศโดยยึดความรู้เป็นฐาน อีกทั้งใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของสังคมและวัฒนธรรม โดยการสร้างงานเพื่อขจัดความยากจน สร้างโอกาสในการเข้าถึงความรู้เพื่อขจัดความไม่รู้ และสร้างค่านิยมความเชื่อที่ดีงามเพื่อการดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพหุวัฒนธรรมอย่างรู้เท่าทัน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีความพร้อมที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษา

1.3.2 มีความรู้ความสามารถที่ลึกและกว้างทางบริหารการศึกษา ที่มีทักษะในด้านการเป็นผู้นำ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและสารสนเทศเป็นฐาน

1.3.3 สามารถใช้หลักการระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา และนวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 สามารถใช้หลักการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และนวัตกรรมทางการบริหารอย่างสร้างสรรค์

1.3.5 สามารถใช้หลักการวิเคราะห์ที่สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาและงานด้านต่าง ๆ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร	1.1 ประชุมวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร 1.2 อบรมสัมมนาในด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ	1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่าง น้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการ ประชุม เพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับ การอบรมสัมมนาในด้านวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ1 ครั้ง
2. พัฒนาหลักสูตร	2.1 จัดทำหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 2.2 จัดทำ มคอ.3 หรือ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) 2.3 จัดทำ มคอ.7 หรือ รายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร (Programme Report)	2.1 เอกสารหลักสูตร 2.2 เอกสาร มคอ.3 หรือ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ที่เปิด สอนในหลักสูตร 2.3 เอกสาร มคอ.7 หรือ รายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report) ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง
3. พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน	3.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาปีสุดท้าย 3.2 ประเมินผลความพึง พอใจของนักศึกษาที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอน	3.1 สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน 3.2 ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน เฉลี่ย ตั้งแต่ 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนสามารถดำเนินการได้ในกรณีจำเป็น โดยขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำ หลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศหลักเกณฑ์ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2554 และประกาศหรือ ข้อกำหนดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขา อื่นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2) มีประสบการณ์ หรือผลงานวิจัยทางการศึกษา หรือผลงานนำเสนองานวิจัย ใน ระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI อย่างน้อย ฐาน 2

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา กำหนด

4) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปี

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1 – 3 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ๆ

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

3) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

4) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1 - 2 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

2.3 การพัฒนานักศึกษาแรกเข้า

1) ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา
- (2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2) กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้วิชาด้านการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2		2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3			2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			2	2	2

แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ๆ

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
รวม	60	120	180	180	180
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	60	60	60

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษากำหนดตามแผนและต้องสอดคล้องกับศักยภาพ ด้านอาจารย์และทรัพยากรอื่น ๆ

2.5 งบประมาณตามแผน

แบบ 1.1

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร					
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
เงินบำรุงการศึกษา	300,000	600,000	-900,000	-900,000	-900,000
รวมรายรับ	300,000	600,000	-900,000	-900,000	-900,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	120,000	240,000	360,000	360,000	360,000
- ค่าใช้สอย	60,000	120,000	180,000	180,000	180,000
- ค่าวัสดุ	60,000	120,000	180,000	180,000	180,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	60,000	120,000	180,000	180,000	180,000
3. งบลงทุน	-	-	-		
- ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายจ่าย	300,000	600,000	-900,000	-900,000	-900,000
จำนวนนักศึกษา	2	4	-6	-6	-6
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	450,000	450,000	450,000	450,000	450,000

แบบ 2.1

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร					
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
เงินบำรุงการศึกษา	5,250,000	10,500,000	15,750,000	15,750,000	15,750,000
รวมรายรับ	5,250,000	10,500,000	15,750,000	15,750,000	15,750,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	3,600,000	7,200,000	10,800,000	10,800,000	10,800,000
- ค่าใช้สอย	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
- ค่าวัสดุ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	9,000,000	18,000,000	27,000,000	27,000,000	27,000,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	180	180
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	450,000	450,000	450,000	450,000	450,000

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้แบบชั้นเรียนเป็นหลัก สำหรับแบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) และแบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต จะใช้เพื่อสร้างเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ โดยเน้นหลักการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ..... การศึกษาด้วยตัวเองและกิจกรรมกลุ่ม

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาคุณวุฒิ 48 หน่วยกิต

รวม 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาคุณวุฒิ 36 หน่วยกิต

รวม 48 หน่วยกิต

หมวดวิชา	โครงสร้าง	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. หมวดวิชาบังคับ	-	9
2. หมวดวิชาเลือก	-	3
3. หมวดวิชาคุณวุฒิ	48	36
รวมหน่วยกิต	48	48

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
1506101 ทฤษฎีการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 Theories of Educational Administration in the 21st Century	2 (2-1-4)
1506102 ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา Leadership for Educational Change Management	2 (2-1-4)
1506103 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา Advanced Research Methodology for Educational Administration	2 (2-1-4)

- 1506104 สัมมนาบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)
Seminar in Educational Administration Digital Technology
in the 21st Century

หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

- | | หน่วยกิต
(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|--|---|
| 1506105 การบริหารและการจัดการองค์การเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
Administration and Management in Educational
Technology Digital Organization | 3 (2-2-5) |
| 1506106 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
Human Resource Development for Educational Digital
Organizations | 3 (3-0-6) |
| 1506107 คุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
Quality in Education and Knowledge Management on
Digital Technology | 3 (3-0-6) |
| 1506108 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา
Educational Strategic Plan Development | 3 (3-0-6) |
| 1506109 การพัฒนาความสัมพันธ์ภายในและภายนอกสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
Development of Internal and External Relationship
Educational Institutions in the 21st Century | 3 (3-0-6) |

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1

- | | หน่วยกิต
(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|-------------------------------------|---|
| 1506110 วิทยานิพนธ์
Dissertation | 48 (0-0-48) |

วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1

- | | หน่วยกิต
(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |
|-------------------------------------|---|
| 1506111 วิทยานิพนธ์
Dissertation | 36 (0-0-36) |

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
1506110	ดุष्ฎินิพนธ์	8 (0-0-40)
รวม		8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
1506110	ดุष्ฎินิพนธ์	8 (0-0-40)
รวม		8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
1506110	ดุष्ฎินิพนธ์	8 (0-0-40)
รวม		8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
1506110	ดุष्ฎินิพนธ์	8 (0-0-40)
รวม		8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
1506110	ดุष्ฎินิพนธ์	8 (0-0-40)
รวม		8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506110	ดุซนีนพนธ์	8 (0-0-40)
รวม		8

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506101	ทฤษฎีการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21	2 (2-1-4)
1506102	ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2 (2-1-4)
รวม		4

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506103	ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา	2 (2-1-4)
1506***	วิชาเลือก	3 (2-2-5)
รวม		5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506104	สัมมนาบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
1506111	ดุซนีนพนธ์	6 (0-36-18)
	การสอบประมวลความรู้	
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506111	ดุซนีนพนธ์	6 (0-36-18)
รวม		6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506111	ดุซนีนพนธ์	12 (0-36-18)
รวม		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
1506111	ดุซนีนพนธ์	12 (0-36-18)
รวม		12

หมายเหตุ ผู้เรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกได้ตามความสนใจ

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถประเมินความรู้โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การสอบข้อเขียน และคุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรายวิชา และสามารถในการสรุป การอภิปรายจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2	สามารถประเมินกระบวนการ และการนำเสนอผลการศึกษาในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนประกอบด้วย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การประเมินจากกระบวนการกลุ่มและความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ การประเมินจากความสำเร็จของงาน และความถูกต้องทางวิชาการ การประเมินทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3	ดำเนินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

1506101 ทฤษฎีการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2 (2-1-4)

Theories of Educational Administration in the 21st Century

วิเคราะห์หลัก ทฤษฎีทางการบริหาร และการบริหารการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 การจัดระบบควบคุมภายใน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีองค์การกับการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการศึกษาและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารการศึกษา และการใช้หลักคุณธรรมและจริยธรรมกับการบริหารงาน รวมทั้งการใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

Analysis of administration and educational administration principles and theories including system and process of educational management in the 21st century, management of internal control system, environment and facilities. Paradigms in organization theories the application of organization theories with educational administration in the 21st century, including a study and analysis of various changes

affecting administration. Using moral and ethical principles including good governance for management

1506102 ภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2 (2-1-4)

Leadership for Educational Change Management

ความหมายและความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทฤษฎีภาวะผู้นำต่าง ๆ คุณลักษณะของผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารการเปลี่ยนแปลง การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาวิสัยทัศน์ การคิดแบบสร้างสรรค์ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจ การประสานงาน การสร้างทีมงาน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งภายในหน่วยงาน ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอความคิด การตัดสินใจ และวิเคราะห์ปัญหาภาวะผู้นำทางการศึกษาของไทยในปัจจุบันรวมทั้งการวิเคราะห์ และใช้ผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของไทยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ

Meaning and importance of leadership for educational change management, leadership theories and characteristics of efficient leadership for educational change management, strategies for leadership development in the areas of good governance, change management, plans for changes, development of leadership skills including vision formulation, creative thinking, motivation and cooperation building, team building, conflict solution, communication, presentation and decision making. An analysis of current problems of Thai educational leadership and application of research results for educational leadership development in Thailand

1506103 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา 2 (2-1-4)

Advanced Research Methodology for Educational Administration

การออกแบบวิธีการวิจัยขั้นสูง เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การวัดตัวแปร และการวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้เทคนิคสถิติที่เหมาะสมกับการออกแบบ ชนิดของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การตีความค่าสถิติ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเขียนโครงการวิจัยที่มีคุณภาพ และวิเคราะห์หลักคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหารการศึกษา

Advanced research design, sampling techniques, variables measurement, data analysis, selection of statistics appropriate for research design, data types, use of computer program for data analysis, statistical result interpretations, principles and techniques of educational measurement and evaluation and writing high quality research proposals and reports and Analysis of moral and ethical principles for educational administration

1506104 สัมมนาบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

**Seminar in Educational Administration Digital Technology
in the 21st Century**

สัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของภาวะผู้นำผู้บริหาร เพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในขอบข่ายงานการบริหารนโยบายและกลยุทธ์ทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารงบประมาณและการเงิน การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารงานทั่วไป รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษ การดูงานและแสวงหาประสบการณ์ ด้านการบริหารการศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่น่าประสพการณ์เหล่านั้นมาจัดสัมมนาเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาของไทย

Seminar in educational administration digital technology in the 21st century. leadership for educational change management in the range of administration of policies and strategies, academic affairs, human resource, budget and finance, buildings and facilities, general affairs, leadership promotional activities, building collaboration between schools, educational offices and faculty members, a local or overseas study trip to explore and gain experience in educational management and to be able to organize a seminar related to the topics concerning in educational management

หมวดวิชาเลือก

1506105 การบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 3 (2-2-5)

**Administration and Management in Educational Digital Technology
Organization**

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการองค์กร ลักษณะองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารหน่วยงานทางเทคโนโลยีการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์ความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และฝึกปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ทั้งกายและใจ การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและนักศึกษา

Principles and theories on the administration and management in educational technology organizations, vital competencies of administrators in educational technology organizations. An application of educational technology as knowledge management to create an excellent learning organization to technology digital organization and a practice of those principles both body and mind as a model for colleagues students

1506106 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา 3 (3-0-6)

Human Resource Development for Educational Digital Organizations

ความหมาย ความสำคัญและหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา หลักการบริหารงานบุคคล การวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ นโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สภาพและปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาของไทยในปัจจุบัน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การส่งเสริมการแสวงหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งการจัดการแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และพลังงานให้เกิดประสิทธิภาพ วิเคราะห์และการนำผลการวิจัยไปใช้กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรทางการศึกษาในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

Meaning, importance and principles of human resource development for educational organizations, missions in managing basic, vocational and higher education including principles of personnel management. An analysis of the national education plan and policies, and social and economic development plan, the background and current problems in human resource development of educational organizations in Thailand including, analysis of factors affecting human resource development, promoting the process of acquiring educational resources for use along with effective management of learning resource, environment and energy, and analysis of research results related as the application for development of both human resource as well as educational resource, human resource development for educational digital organizations

1506107 คุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 3 (3-0-6)

Quality in Education and Knowledge Management on Digital Technology

ทฤษฎีการบริหารคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และทฤษฎีการจัดการความรู้ในองค์การประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ความสัมพันธ์ของทฤษฎีการบริหารคุณภาพ การควบคุมคุณภาพกับทฤษฎีการจัดการความรู้และทฤษฎีการบริหารการศึกษาอื่น ๆ วิพากษ์การบริหารการควบคุมคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มคุณภาพการศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ขององค์การทางการศึกษาของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำเสนอเป็นตัวแบบในการบริหารคุณภาพ การควบคุมและการจัดการความรู้ในสถานศึกษาของประเทศไทย ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

Theories on quality management, quality control, and knowledge management. An analysis and synthesis of the relationship between quality management, quality control, and knowledge management theories and other educational management

theories. A judgement of the quality control management in education with an emphasis on problem analysis and prediction of trends of quality in education related to basic education, vocational education, higher education, non-formal education and informal education. A comparison of knowledge management in educational organizations and institutions in other countries for a selection as a good model of quality management, quality control, and knowledge management for Thai institutions, in digital technology

1506108 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

3 (3-0-6)

Educational Strategic Plan Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบหลัก ระบบและทฤษฎีการวางแผนคุณลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา การวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ปัจจัยถ่วงและปัจจัยส่งเสริมการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ สภาพแวดล้อมภายในและนอกหน่วยงานและแนวโน้มของความต้องการทางการศึกษา รวมทั้งการศึกษาวิธีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน เทคนิคการนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

Meaning, importance, principles and core elements of system and theories of strategic plans, characteristics of strategic plan, strategic administration, process of strategic planning for organizing educational programs. An analysis of issues concerned such as unsupportive and supportive factors for implementing strategic plans, government's policies and plans of education, internal and external environment of organizations and trends of educational needs, including a practice of vision formulation, goal setting, successful criteria and indicator setting for strategic plan, plan implementation techniques, monitoring and evaluation of strategic plan in Thailand 4.0

1506109 การพัฒนาความสัมพันธ์ภายในและภายนอกสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6)

Development of Internal and External Relationship

Educational Institutions in the 21st Century

ความสำคัญและหลักการของการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพและปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษากับหน่วยงาน และบุคคลภายนอกในปัจจุบันนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐระดับต่าง ๆ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อหารูปแบบความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์ และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้กับการพัฒนาความสัมพันธ์นอกสถานศึกษา

The importance and principles of development of positive relationships between the office and other offices in the institution (internal relationship) and between the office and the others outside the institution (external relationship). An analysis of the support factors in setting up the cooperation for educational provisions in the 21st century. the current conditions and problems between the office and other offices in the institution and between the office and the others outside the institution, and the governmental policies and educational plans of basic, vocation and higher education in order to determine the effective model of relationship development including an application of the research results related

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

รายวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตร แบบ 1.1

1506110 ดุษฎีนิพนธ์

48 หน่วยกิต

Dissertation

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย และสถิติที่เกี่ยวข้อง ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อกำหนดกรอบแนวความคิด หัวข้อและแนวทางการศึกษา หลักทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เขียน หัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย เมื่อได้รับการตอบรับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ จัดทำรูปเล่มแล้วส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาตีพิมพ์

A study of research methodologies and related statistics and a consultation time with thesis advisors for the thesis process including the identification of conceptual framework and research title, the selection of theories, scope of literature reviews and the writing process for proposing the thesis title and the draft of the body of research an examination of the final thesis defense after completing the process of article publication in an academic journal either getting permission of publishing or fully being published and the presentation of such results in the article at an academic national TCI level 2, including the process of thesis report improvement with the comments from the final thesis examination committee in order to submit the completed thesis report for an official approval

รายวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตร แบบ 2.1

1506111 คุษฎ์นิพนธ์

36 หน่วยกิต

Dissertation

ศึกษาค้นคว้าเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม วิธีการ กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย จัดสัมมนาหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย สอบหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย ลงมือทำการวิจัยให้แล้วเสร็จภายใต้การควบคุมดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สรุปผลการวิจัย เตรียมการเผยแพร่ผลการวิจัยเมื่อได้รับการตอบรับการตีพิมพ์หรือน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบจัดทำรูปเล่มแล้วส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่ออนุมัติต่อไป

A study of the research process including finding the related literatures, referencing, determining conceptual framework, selecting population, using sampling techniques, designing research instruments, collecting and analyzing data, writing the research title and framework, and organizing the academic seminar for thesis title presentation and discussion; an examination for thesis proposal defense and a further practice of conducting the research with the advice from the committee under the supervision of thesis advisors and writing the article with the research results for presenting, then writing the complete paper for publishing in an academic national TCI level 2, including the process of thesis report improvement with the comments from the final thesis examination committee in order to submit the completed thesis report for an official approval

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
*1. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร ศึกษา 650164)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2541
*2. นายกฤษดา ผ่องพิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร ศึกษา 650164)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537 วิทยาลัยครูพระนคร, 2529
*3. นางสาวพัชรา เดช โฮม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร ศึกษา 650164)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2541
4. นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ ประเมินผลและการวิจัย ทางการศึกษา 650102)	กศ.ด.(การวิจัยและการ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526
5. นายวิโพภุช วัฒน์านิมิตกุล	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6. นางภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ,2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ,2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ สงขลา,2531
7. นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549
8. นายอัครเดช เกตุฉ่ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ ประเมินผลและการวิจัย ทางการศึกษา 650102)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2543
9. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร,2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2520
10.นางสาวรัชกร สุวรรณจรัส	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา 650102)	ค.ด.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) บธ.บ.(การบัญชี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิ ราช,2539

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		บธ.บ.(การเงินการ ธนาคาร)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2527
11.นายพิษณุ บางเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) อ.ม.(ภาษาไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา,2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร,2531
12.นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	รองศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์ 6301)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา,2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2530
13.นางสาวอารี ผसानสินธุ์วงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร์ 6102)	รป.ด.(นโยบาย สาธารณะและการ จัดการภาครัฐ) รป.ม.(การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล,2561 มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, 2542 มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2537
14.นางสาวบุรณจิตร แก้วศรีมล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร์ 6102)	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.บ. (นโยบาย สาธารณะ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 มหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์,2546

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
*1. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2541
*2. นายกฤษดา ผ่องพิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(อุตสาหกรรม ศึกษา) ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537 วิทยาลัยครูพระนคร, 2529
*3. นางสาวพัชรา เดชโฮม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 วิทยาลัยภาคตะวันออก เฉิงเหินอู, 2541
4.นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ ประเมินผลและการ วิจัยทางการศึกษา 650102)	กศ.ด.(การวิจัยและการ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526
5.นายวิโพภุช วัฒนานิมิตกุล	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
6.นางภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2551

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
	หลักสูตรและการ สอน 650107)	กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ.(การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ,2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,2531
7.นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	ปร.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549
8.นายอัครเดช เกตุฉ่ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ ประเมินผลและการ วิจัยทางการศึกษา 650102)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร,2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี,2543
9.นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร,2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2520
10. นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา 650102)	ค.ด.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) บธ.บ.(การบัญชี) บธ.บ.(การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2527

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
11.นายพิษณุ บางเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา,2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร,2531
12.นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	รองศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์ 6301)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา,2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2530
13.นางสาวอารี ผसानสินธุ์วงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐประศาสน ศาสตร์ 6102)	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและ การจัดการภาครัฐ) รป.ม. (การบริหารทรัพยากร มนุษย์) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล,2561 มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, 2542 มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2537
14.นางสาวบุรณจิตร์ แก้วศรีมล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐประศาสน ศาสตร์ 6102)	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.บ. (นโยบาย สาธารณะ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 มหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์,2546
15.นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม.(การ ประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน,2524

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
16.นางลินดา เกษมธำมา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม.(ภาษาและ วรรณคดีไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา,2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2525
17.นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาภาษาจีน 7115)	Ph.d. (Chinese Folk Arts) อ.ม.(ภาษาจีน) ค.บ.(ภาษาจีน)	Yunnan University, China, 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่,2541
18.นายคณกร สว่างเจริญ	อาจารย์	ปร.ด.(การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม.(เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา,2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร,2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์,2539

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายบัญชา ชลภิรมย์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) รป.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) ค.ม.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(พลศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2532 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2525 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2522
2.นายสมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์)	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ร.ม. (การบริหารรัฐกิจ) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) ศศ.บ. (สารนิเทศ สำนักงาน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2535 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,2544 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,2539

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศบ. (เศรษฐศาสตร์การ คลัง)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,2529 มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2527
3. นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ค.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ.(สุขศึกษา) ค.บ. (การบริหาร โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2547 มหาวิทยาลัยนเรศวร,2536 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร,2526 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529
4. นางอัจฉรา นิยมภา	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) ค.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2551 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ,2526
6. นางพิมลพรรณ เพชรสมบัติ	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษาและภาวะ ผู้นำ) ศษ.ม (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ,2556 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,2551 มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2545
5. นายธีระวัฒน์ มอนโรสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2546 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา ,2541

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

-ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาจะต้องทำการวิจัยค้นคว้าในหัวข้อเรื่องที่ได้ตกลงกำหนดให้เป็นการวิจัยปัญหาที่เกี่ยวข้องข้องทางการบริหารการศึกษาเป็นรายบุคคล

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่และเขียนรายงานสรุปผลการศึกษาได้

5.3 ช่วงเวลา

แผนการศึกษาแบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษาที่ 1

แผนการศึกษาแบบ 2.1 ต้องผ่านรายวิชาก่อนลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ถึง ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการพิจารณาวิทยานิพนธ์ได้รับการแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัยจะทำหน้าที่ในการกำกับดูแลความคืบหน้าของวิทยานิพนธ์ และยังสามารถทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการตรวจสอบหรือเข้าร่วมพิจารณาการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ กรรมการในคณะกรรมการต้องมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาที่ตนถนัด และสามารถทำหน้าที่อ่านวิทยานิพนธ์ ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และเข้าร่วมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

ผลการสอบวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะการเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์งานวิจัยด้านการบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางศาสตร์บริหาร การศึกษานอกสถานที่ - จัดสัมมนากลุ่มเพื่อสังเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา - ศึกษาดูงานเพื่อนำมาสังเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขทางการบริหารการศึกษา - จัดสัมมนาส่งเสริมสมรรถนะของผู้บริหาร การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มการบริหารการศึกษาเปลี่ยนแปลง - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการเขียน บทความวิชาการและบทความวิจัย - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการเสนอความคิดเห็นในรูปแบบรายงานผลจากการศึกษาค้นคว้าการศึกษาดูงานการสัมมนา และการฝึกประสบการณ์ด้านการบริหาร การศึกษา - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อเข้าสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ - จัดสัมมนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(1) สามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นบนหลักการของเหตุผลและความสมานฉันท์</p> <p>(2) สามารถจัดปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน ตอบสนองปัญหาตามหลักการเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>(3) สามารถให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยเคารพสิทธิ์และความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(4) มีความคิดริเริ่มเชิงบวกในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข สามารถสังเคราะห์ผลกระทบจากการบริหารการศึกษาต่อบุคคล องค์กร และสังคม</p> <p>(5) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการ</p>	<p>(1) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา และการส่งงานภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>(2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ</p> <p>(3) สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม</p> <p>(4) จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร/สถาบัน/ชุมชน</p> <p>(5) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับสถาบัน</p> <p>(6) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p>(7) สอดแทรกสาระและกรณีศึกษาที่เป็นปัญหา รวมถึงผลกระทบของการขาดคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องในแต่ละรายวิชา</p> <p>(8) อาจารย์ที่สอนทุกรายวิชาในหลักสูตร/สาขาวิชา สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทุกท่าน</p> <p>(9) ปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>(10) ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายควบคู่ไปกับองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชา</p>	<p>(1) การให้คะแนนการเข้าห้องเรียน การส่งงานตรงเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย</p> <p>(2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา</p> <p>(3) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(4) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>(5) ประเมินจากแบบทดสอบ</p> <p>(6) ประเมินจากบุคลิกภาพภายนอก เช่น การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ การแสดงออกที่ถูกกาลเทศะ รวมถึงมารยาทในการเข้าสังคม</p> <p>(7) ประเมินผลจากกรณีศึกษา และการอภิปรายด้านความรู้ และความรับผิดชอบ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>กับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>(6) สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในการส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน และในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>(11) เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์หรือผู้นำทางศาสนาต่าง ๆ มาบรรยายพิเศษ</p> <p>(12) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา</p> <p>(13) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>(14) ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ</p>	

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ระบบการศึกษาตามบริบทต่าง ๆ ได้</p> <p>(2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยขั้นสูงและการปฏิบัติทางวิชาชีพบริหารการศึกษาย่างลึกซึ้งหรือในกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า สามารถบริหารการวิจัยและบริการวิชาการได้</p> <p>(3) สามารถทำการวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือ</p>	<p>(1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>(2) มอบหมายให้ทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>(3) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน</p> <p>(4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>(5) จัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสัมมนาเพื่อเสริมการเรียนรู้</p> <p>(6) ให้นักศึกษาทุกคนศึกษาจากประสบการณ์ตรงจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>(1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติ ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ</p> <p>(2) การทดสอบย่อย</p> <p>(3) พิจารณาจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(4) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน</p> <p>(5) ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>(6) ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน</p> <p>(7) ประเมินผลจากการสอบ โครงร่าง ความก้าวหน้า และงานวิทยานิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>วิชาซีพีได้อย่างลึกซึ้ง โดยการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ สำหรับการศึกษาคูคิดิจิทัลได้</p> <p>(4) มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาซีพีในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>(5) มีความรู้ในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎข้อบังคับ กฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา รวมถึงข้อบังคับในสาขาวิชาซีพีที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สามารถสังเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้</p>		<p>(8) ผลการฝึกประสบการณ์จากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>(9) ประเมินผลจากการเขียนบทความ และการนำเสนอผลงานระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาซีพี สามารถพัฒนาแนวคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และคิดเชิงบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>(1) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problems-Based Instruction)</p> <p>(2) ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p> <p>(3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์</p>	<p>(1) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ปัญหา</p> <p>(2) ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง</p> <p>(3) ประเมินผลงานที่มอบหมาย</p> <p>(4) ประเมินจากกรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ข้อมูลไม่เพียงพอเพื่อการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานวิชาชีพและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>(4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ</p> <p>(5) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ทั้งความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>(4) กรณีศึกษา (Cases-Based Approach)</p> <p>(5) มอบหมายงานโครงการโดยใช้หลักการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p> <p>(6) การศึกษาค้นคว้า การรายงานทางเอกสาร และการรายงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>(5) ประเมินจากผลงานผลการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยหรือสถิติ วิทยานิพนธ์</p> <p>(6) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลิตผลการดำเนินงานโครงการหรือการวิจัยเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โปสเตอร์ บทความวิชาการ และสื่อต่าง ๆ</p> <p>(7) ประเมินคุณลักษณะคุณวุฒิบัณฑิตโดยผู้ใช้คุณวุฒิบัณฑิต</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาการและวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>(2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>(3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับคนอื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ</p> <p>(4) สามารถแสดงออกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร</p>	<p>(1) กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มและผลัดกันเป็นผู้รายงาน</p> <p>(2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของสถาบันฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>(3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</p> <p>(4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม</p> <p>(5) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นโดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มอบหมายที่ให้คั่นคว่ำ</p> <p>(6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming) เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล</p> <p>(7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>(1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>(2) ประเมินพฤติกรรมภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>(3) พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>(4) ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>(5) ติดตามการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ พร้อมบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล</p> <p>(6) ประเมินจากผลงานการอภิปรายและเสวนา</p> <p>(7) สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูงเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่างๆ</p> <p>(2) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร สามารถสรุปปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>(4) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>(1) ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>(2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>(3) มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(4) ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p>	<p>(1) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ด้านความมีเหตุผลและการบันทึกเป็นระยะ</p> <p>(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัยเชิงปริมาณ</p> <p>(3) ประเมินจากประสิทธิภาพและความพึงพอใจของการสื่อสารด้วยเทคโนโลยี</p>

2.6 ด้านทักษะการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>(1) สามารถนำหลักวิชาไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>(2) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา รวมถึงการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ทางการศึกษา</p> <p>(3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>(4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน</p>	<p>(1) ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจจากปัญหาด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>(2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นและต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(3) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(4) ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p>	<p>(1) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความสามารถในการบริหารจัดการ และการบันทึกเป็นระยะ</p> <p>(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> <p>(3) ประเมินจากความพึงพอใจของผู้บริหาร</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นบนหลักการของเหตุผลและความสมานฉันท์
2. สามารถจัดปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณหรือไม่ระเบียบข้อบังคับเพียงพอ ก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาตามหลักการเหตุผล และค่านิยมที่พึงงาม
3. สามารถให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยเคารพสิทธิ์และความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. มีความคิดริเริ่มเชิงบวกในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข สามารถสังเคราะห์ผลกระทบจากการบริหารการศึกษาต่อบุคคล องค์กร และสังคม
5. สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
6. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในการส่งเสริมให้มีการประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2. ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ระบบการศึกษาตามบริบทต่าง ๆ ได้
2. มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยขั้นสูงและการปฏิบัติทางวิชาชีพบริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้ง หรือในกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า สามารถบริหารการวิจัยและบริการวิชาการได้
3. สามารถทำการวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง โดยการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ สำหรับการศึกษายุคดิจิทัลได้
4. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อ การพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
5. มีความรู้ในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎข้อบังคับ กฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษา รวมถึง ข้อบังคับในสาขาวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สามารถสังเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาแนวคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และคิดเชิงบูรณาการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ข้อมูลไม่เพียงพอเพื่อการบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานวิชาชีพและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
4. สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
5. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ทั้งความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
2. สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับคนอื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
4. สามารถแสดงออกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูงเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ
2. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร สามารถสรุปปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
4. สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

6. ด้านทักษะการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา

1. สามารถนำหลักวิชาไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบอย่างมีวิจารณ์ญาณ
2. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา รวมถึงการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ทางการศึกษา
3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
หมวดวิชาเฉพาะ 1) หมวดวิชาบังคับ																																
1506101 ทฤษฎีการบริหารการศึกษา ในศตวรรษที่ 21		●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	●	○	○	●	○		●	○	●	○				
1506102 ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○		●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●
1506103 ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง สำหรับการบริหารการศึกษา			●	○	●		●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●		●	●	○	○	●	○	●					
1506104 สัมมนาบริหารการศึกษายุค เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21		●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2) หมวดวิชาเลือก																																
1506105 การบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	
1506106 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา			○	●		○	●	○		●	○	○		○	●	○	●	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○				
1506107 คุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล		○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○		●	○		●	●		●				
1506108 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา		●	○	●	○		○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●		●	○	○	○	●	●					
1506109 การพัฒนาความสัมพันธ์ภายในและภายนอกสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○		●	○	●	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	●	○	●				
หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย																																
1506110 คุชฎินิพนธ์	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○				
1506111 คุชฎินิพนธ์	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยผู้สอนแต่ละรายวิชาติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน จัดประชุมกลุ่มผู้เรียน พิจารณาจากผลประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยจัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และพิจารณาจากผลการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่

2.2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันและคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ ด้วยการทํางานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ ด้วยการทํางานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ ด้วยการทํางานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิทิตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีหน้าที่หลักในการวางแผน กำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร รวมถึงงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์และข้อกำหนด

1.3 การจัดประชุมชี้แจงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา

1.4 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยดำเนินการตามคู่มือการจัดทำหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร และเนื้อหาสาระรายวิชา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5 กำหนดแผนงาน การจัดทำงบประมาณ และดำเนินการที่สอดคล้องกับการบริหารของบัณฑิตวิทยาลัย และจัดทำแผนงานด้านงบประมาณ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องต่อแผนการเรียนการสอนประจำหลักสูตรและแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามต้องการของสถานประกอบการ/นายจ้าง โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเป็นที่

2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าใหม่และกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในมคอ.2 รวมทั้งกำหนดกรอบแนวทางการสอบ ข้อเขียนและการสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อนำเสนอและขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา แผ่นพับ และงานประชาสัมพันธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของหลักสูตรฯ

3.1.3 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสอบข้อเขียนตามระบบ แต่งตั้งอาจารย์ควบคุมการสอบคัดเลือกของหลักสูตรฯ โดยจัดสอบวัดความรู้ความสามารถ การสัมภาษณ์ และแจ้งผลการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับทราบ

3.1.4 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่นักศึกษา และสำรวจผลการเรียนและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่นักศึกษา โดยแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในหลักสูตรและการปฏิบัติตนในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมให้รุ่นพี่พบรุ่นน้องในหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

3.3 การควบคุมดูแล และการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการควบคุมและดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่เช่นเดียวกับจำนวนรับเข้าศึกษา และเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านแผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตและให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่จัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการให้คำปรึกษาผ่านทาง โซเชียลมีเดีย ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทั้งกลุ่มใหญ่และส่วนตัว และประกาศตารางเวลา (Office hour) ให้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริม การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา และสำรวจความต้องการและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.4.3 ดำเนินการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป

3.5 ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ กล่องรับความคิดเห็น และร้องเรียนโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เป็นต้น

3.5.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้รับแจ้งข้อร้องเรียนจากนักศึกษา จะต้องดำเนินการสอบสวน สืบหารายละเอียดข้อเท็จจริงเบื้องต้นและข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาแจ้งและประชุมร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อจัดการกับข้อร้องเรียน แล้วจึงแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนให้ทราบ

3.5.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ สำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลการสำรวจมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตรและการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.1.1 จัดทำแผนอัตรากำลัง เพื่อจัดทำแนวทางในการดูแลจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในหลักสูตร โดยประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ให้อัตรากำลัง เพื่อใช้ในการพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของหลักสูตร เพื่อหาความเหมาะสมกับทิศทางความชำนาญของอาจารย์ใหม่ตามความต้องการของหลักสูตร

4.1.2 กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ในสาขาที่ต้องการ โดยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

4.1.3 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.4 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.5 ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการวิจัย ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.7 มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ พี่เลี้ยง และจัดอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ใหม่ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และประเมินผลกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา

4.2 การบริหารอาจารย์

4.2.1 จัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยประชุมร่วมกับคณะบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนด แผนการบริหารอาจารย์ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดแบ่งหน้าที่อาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและตามภาระงานของอาจารย์

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอคนบัตบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและออกคำสั่งแต่งตั้ง

4.2.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาให้คำยกย่องให้อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นโดยการประชุมร่วมกัน

4.2.4 ประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย และผลการประเมินจากนักศึกษาที่อาจารย์เป็นผู้สอน

4.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อร่วมประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยกำหนดทิศทางความชำนาญของอาจารย์ในหลักสูตร และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์

4.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในด้านที่ต้องการ เช่น การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

4.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.4 จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีความเชี่ยวชาญระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้ทำงานวิจัยในสาขาที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของหลักสูตร และสนับสนุนให้คิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

4.3.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน

4.3.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสมในปีถัดไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยคล้อยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทุกรายวิชามีการออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นให้มีการปฏิบัติงานจริงบูรณาการในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่องานทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการและวิชาชีพ และมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยประชุมทบทวนวางแผนการเปิดรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญภาระงานอาจารย์ ผลงานวิจัย ผลงานการบริการวิชาการ และความต้องการสอนของอาจารย์ กำกับติดตามการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 30 วัน พิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และร่วมเสนอแนวทางแก้ไข และมีการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษาประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอนจากการพิจารณาผลการประเมินประสิทธิภาพ การสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลจากนักศึกษาและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันพิจารณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอนในปีถัดไป โดยระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงไว้ใน มคอ.3

5.3 มีการประเมินผู้เรียน มีกระบวนการในการกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และกำหนดการวัดและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดแนวทางการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยระบุลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกำหนดให้ส่งข้อสอบวิชาแกน และวิชาเฉพาะของสาขาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงต่อไป ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา รวบรวมรายวิชาที่ผ่านการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการศึกษาของนักศึกษาเสนอ ต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 จัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กำกับ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.5 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ผู้สอนส่งตามกำหนดเวลา กำหนดให้ผู้เรียนประเมินประสิทธิภาพการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล แล ประเมินการทวนสอบโดยผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินการของ

หลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่จำเป็น ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	12	6	บัณฑิตวิทยาลัย
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8	2	คณะครุศาสตร์ และสำนัก คอมพิวเตอร์
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4	2	คณะครุศาสตร์ และสำนักวิเทศ สัมพันธ์และ เครือข่ายอาเซียน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวนหนังสือ	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. หลักการบริหาร	335 เล่ม	45 เล่ม
2. ภาวะผู้นำ	459 เล่ม	33 เล่ม
3. การบริหารการศึกษา	1,008 เล่ม	80 เล่ม
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	488 เล่ม	93 เล่ม
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	476 เล่ม	21 เล่ม
6. สถิติและวิจัยการศึกษา	208 เล่ม	30 เล่ม
7. วารสาร	20 เล่ม	10 เล่ม
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา	9 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและติดตามประเมินความต้องการการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจัดสรรงบประมาณตลอดจนจัดหาจัดซื้อเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียน

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประชุมคณาจารย์ สำรวจ และประเมินความเพียงพอของทรัพยากรในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน เอกสาร สื่อในการศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	√	√	√	√	√
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	√	√	√	√	√
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	√	√	√	√	√
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	√	√	√	√	√
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		√	√	√	√
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัย ค้นคว้า อภิปราย จะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา คือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ด้วยแบบสอบถามนักศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจากการประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ปฐม/ มัชฌิม/ ปัจฉิมเทศน์นักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3) การส่งเสริมให้คณาจารย์ ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากกลวิธีการสอน ผลการสอน การวิจัย และการผลิต เอกสารการสอน การตรงต่อเวลา และคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา โดยใช้การประเมินจากนักศึกษา ประเมินโดยตัวอาจารย์เอง และเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการทุก ๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงทั้งในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านสังคมอาจมีผลกระทบต่อหลักสูตร

2) จัดประชุมสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของดุษฎีบัณฑิต และประสิทธิภาพของดุษฎีบัณฑิตในการปฏิบัติงานชุมชน เพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี และข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อทบทวนประสิทธิภาพการเปิดหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2552	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชนบทศึกษา) สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ.2541	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา การจัดการองค์การ การจัดการความรู้

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์.(2561). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์
วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 63 – 114.
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน
พันธุ์ชาตรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 105 – 123.

งานวิจัย

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). **การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.

บทความวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. **ปาริชาติ**, 1 (เมษายน – กันยายน), 165 - 173.

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21. **ครุศาสตร์สาร**, 1 (มกราคม – มิถุนายน), 147-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสารนิพนธ์
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 4) วิชาคุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิชาดุขนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายกฤษดา ผ่องพิทยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2537	การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2529	ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) คณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูพระนคร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 1 – 62.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 18 – 33, 46 – 63, 64 – 89.

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตน้ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2559). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มีนาคม), 1 – 149.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุภธน. (2560). **การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย**. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560) 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266.

พรทิพย์ เหลียวตระกูล, กฤษดา ผ่องพิทยา, ชิษณุทัศน์ บันลือโชคชัย และณัฐดนัย สิงห์คสิวรรณ. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานพยาบาลแพทย์แผนไทย. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 80-93.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาทีมงาน
- 4) วิชาสารนิพนธ์
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวพัชรา เดชโฮม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2541	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 115 – 170.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 64 – 89.

ตำรา

พัชรา เดชโฮม. (2560). **การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 246 หน้า.

งานวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). **แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม และศุณิสา ทดลา. (2560). **แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานคร**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 68-78.

พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561).

พัชรา เดชโฮม. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562) หน้า 133-148.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาชุมชนนิพนธ์

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2552	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชนบทศึกษา) สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ.2541	ครุศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา การจัดการองค์การ การจัดการความรู้

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์.(2561). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์
วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 63 – 114.
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน
พันธุ์ชาตรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 105 – 123.

งานวิจัย

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). **การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.

บทความวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. **ปาริชาติ**, 1 (เมษายน – กันยายน), 165 - 173.

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21. **ครุศาสตร์สาร**, 1 (มกราคม – มิถุนายน), 147-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสารนิพนธ์
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 4) วิชาคุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิชาดุขนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายกฤษดา ผ่องพิทยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2537	การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2529	ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) คณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูพระนคร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์ วัฒนานิमितกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 1 – 62.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 18 – 33, 46 – 63, 64 – 89.

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตน้ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2559). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มีนาคม), 1 – 149.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุภธน. (2560). **การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย**. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560) 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266.

พรทิพย์ เหลียวตระกูล, กฤษดา ผ่องพิทยา, ชิษณุทัศน์ บันลือโชคชัย และณัฐดนัย สิงห์คสิวรรณ. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานพยาบาลแพทย์แผนไทย. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 80-93.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาทีมงาน
- 4) วิชาสารนิพนธ์
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวพัชรา เดชโฮม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2541	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 115 – 170.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 64 – 89.

ตำรา

พัชรา เดชโฮม. (2560). **การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 246 หน้า.

งานวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). **แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม และศุณิสา ทดลา. (2560). **แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานคร**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 68-78.

พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561).

พัชรา เดชโฮม. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562) หน้า 133-148.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาดุซุญนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2546	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2542	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2526	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ภาษาอังกฤษ
ผลงานทางวิชาการ	
หนังสือ	
	วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำ สุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม), 89 – 106.
	วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (กรกฎาคม), 124 – 127.
	วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2559). เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย . กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
งานวิจัย	
	วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561). การพัฒนาคุณวุฒิครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภอดู่ดง จังหวัดสุพรรณบุรี . สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.
	_____. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดวิทยาร่วมสมัย . สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.
	_____. (2558). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร . สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา. 149 หน้า.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุภธณี. (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยา ร่วมสมัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560) 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561). การพัฒนาคุณธรรมเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภอร่องทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.* ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 156-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. *ครุศาสตร์สาร.* ปีที่ 12 ฉบับ ที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266.

รุ่งนภา จำปาเทศ, วิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. *รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ ชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”.* 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของ นักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. *รายงานรวมบทความ วิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏ หมูบ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”.* 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาและการบริการวิชาการ
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาสารนิพนธ์
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2541	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2525	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน, การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 – 274.
- _____. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 – 355.
- _____. (2559). **เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน เครื่องมือสำคัญของผู้สอนและ
ผู้เรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มิถุนายน), 1 – 72.

ตำรา

- วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). **สัมมนาหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท
สหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 – 274. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตาม
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ)

งานวิจัย

- สุพัตรา วิไลลักษณ์ และวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ธันวาคม 2558 – มกราคม
2559), 1-345.

วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบที่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2558 – สิงหาคม 2560), 1-352.

บทความวิจัย

สุพัตรา วิไลลักษณ์ และวิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน), 27 - 38.

รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.

วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบที่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. *ครุศาสตร์สาร*. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน), 267 - 293.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาสารนิพนธ์
- 11) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุชนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	การศึกษาคุชฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2531	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัย, การพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- วิชาญา ผิวคำ กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 69-90.
- อโนทัย แทนสวัสดิ์ แผงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม, ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 113-149.
- จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา แผงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 151-169.
- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ธรรมนูญ พันธุ์ชาติ กาญจนา สุทธิเนียม ศุภิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรีภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 118-149.
- กุลธิดา ทุ่งคาโน ขวัญทิชา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แผงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 57-79.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แผงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันท์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และฐิติวรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 55-70.

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลธิดา พุงคาใน ฐิติวรดา พลเยี่ยม พัชรินทร์ บางเขียว ธนภัทร จันท์เจริญ
 แฝงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ณ์ธมณ พันธุ์ชาติรี
 และวารารณ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่
 ที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 111-133.

งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครู
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 189 หน้า.

บทความวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต คณะครูศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 11(1). หน้า 212-225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 6) วิชาภาวะผู้นำสำหรับครูประถมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาคุณนินิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย (LISREL)

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 55 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ดีอกเตอร์จากก้อนดิน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 125 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). **โรงเรียนของหนู (3 ภาษา, ไทย อังกฤษ และญี่ปุ่น)**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 130 หน้า.

งานวิจัย

- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **การประเมินกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 120 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษามุ่งเน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 101 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 68 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **แนวคิดการพัฒนาครุวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 65 หน้า.

บทความวิจัย

- Jittawisut Wimuttipanya. (2015). Causal Factors Affecting Instructional Model Based on Constructivism Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy. **Interdisciplinary Approach to Sustainable Research and Development**, 5(1), 115
- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2017). The Development of 3D Animation of Atomic Structure of Students of General Science. **Journal of Simulation and Gaming Association (ThaiSIM)**, 1 (9), 38
- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู. Proceeding. 5th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference: RUNIRAC V). 2 – 5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.
- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2561). การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษาดูงานการกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6) การสอนวิทยาศาสตร์
- 7) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 8) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา
- 9) การสอนวิชาเคมี
- 11) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 12) เทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาคุณิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ, และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(1).
- เดชา พนาวรรกุล, วัฒยา หวังพลายเจริญสุขและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของคุณลักษณะของงาน ความพึงพอใจในงานและการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงานที่มีต่อความผูกพันองค์การของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่.
- ธัชพงศ์ เศรษฐบุต, เดชา พนาวรรกุลและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงาน ความผูกพันองค์การและการเสริมพลังอำนาจในงานที่มีต่อความตั้งใจอยู่ในงานของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่.
- ชลธิรา เรียงคำ, ดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ, อัครเดช เกตุฉ่ำและอภิรดี ศรีวิจิตรภม. (2559). ความแตกฉานด้านสุขภาพ การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการดูแลตนเอง อายุ และความสามารถในการมองเห็น ในการทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองในผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. **วารสารพยาบาลศาสตร์**, 34(4): 35-46.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเปรียบเทียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ธีรพงษ์ จันทิ่งและสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**. นำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2562 ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 25 มีนาคม 2562 หน้า 97-109.

ธีรชิต พาสุกี สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี**. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 22 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 392-400.

นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์ สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี**. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 22 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 171-180.

ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร อัลชลี ปรกาศเกียรติ์ สุทธิพจน์ จิรฉัตรสิทธิ์ สมใจ สืบเสาะ. (2562). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา**. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา หน้า 797-806.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562). **ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการ**

ประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 วันที่ 14 สิงหาคม 2562 หน้า 1280-1287.

Pongsak Phagamas, Sarayuth Sethakhajorn, Chaiwat Prasongsang, Udomvit Chaisakulkiet, and George E. Griener. (2019). **Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society.** Proceedings in Nation and National Conference (NICs), Pathumthani University, Thailand. 22 Jan 2019. pp. 162-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 4) วิชาดุษฎีนิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล นางสาวฉัตร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2539 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ.2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร)
 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ฉัตร สุวรรณจรัส. (2562). **การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.
 ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุชัยญา ภูรัตนพิชญ์, ฉัตร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

งานวิจัย

ฉัตร สุวรรณจรัส. (2560). **รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใช้การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- ฉักร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ทุนวิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (งบประมาณแผ่นดิน 2560).
- ฉักร สุวรรณจรัส. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- ฉักร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science and Arts). 12(4), 1001-1020.
- _____. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คุรุศาสตร์สาร. 10(1), 79-91.
- ฉักร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13(1), 63-71.
- Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS. 5(2), 5-13.

บทความวิชาการ

- ฉักร สุวรรณจรัส. (2558). เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) กับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. “ไอซีทีเพื่อการศึกษา” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 1(2), 32-37.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม

- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 8) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 9) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 11) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 12) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 13) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 14) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 15) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขฎินิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล นายพิษณุ บางเขียว
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2539 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พิษณุ บางเขียว ลินดา เกณฑ์มา อัครวิทย์ เรืองรอง อภิวัฒน์ สุธรรมดี สิริชัย เอี่ยมสะอาด ธรรมปพร หงษ์
 ทอง ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชาญวิทย์ เยาวฤทธา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ชัชศรีณย์ จิตคง
 คา ทศนีย์ ทองสมบุญ วิโรจน์ กองแก้ว อนุสรรา ดีไหว้. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.
 (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

พิษณุ บางเขียว. (2561). การเขียนสารคดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมมิก.

บทความวิจัย

พิษณุ บางเขียว. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิชาการ Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม –
 สิงหาคม 2561) หน้า 2463.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาการเขียนสารคดี
- 3) วิชาเทคนิคบรรณารักษกิจ
- 4) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขฎินิพนธ์

- ชื่อ-สกุล** นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
- ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์
- สังกัด** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2554 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2536 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2530 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** บรรณารักษศาสตร์, สารสนเทศศาสตร์, การพัฒนาท้องถิ่น,
การประกันคุณภาพ
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ/ตำรา**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). **สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- งานวิจัย**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). **การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- บทความวิจัย**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). **การพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. **วารสารวิจัย สมาคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย**, 12(1) (มกราคม-มิถุนายน 2562), 29-43.
- บทความวิชาการ**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). **ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์
สี่ดารา คีร์กมทาลงกา**. **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏธนบุรี**, 1(1) (มกราคม-มิถุนายน 2561), 103-112.

การประชุมวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). **พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สักคมไทยยั่งยืน.” มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วันที่ 1 มีนาคม 2561.

ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑท์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยวิธีวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขฎินิพนธ์

- ชื่อ-นามสกุล** นางสาวอารี ผสานสินธุงศ์
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- สังกัด** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- วุฒิการศึกษา**
- พ.ศ. 2561 รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- พ.ศ. 2542 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
- พ.ศ. 2537 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ** Human Resource Management
Organization Theory and Management
Public Policy
Public Administration
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ**
- อารี ผสานสินธุงศ์. (2561). จริยธรรมกับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
- งานวิจัย**
- อารี ผสานสินธุงศ์. (2560). แนวทางการบริหารจัดการค่าตอบแทนและสวัสดิการของพนักงาน มหาวิทยาลัยสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 302 หน้า
- พรรณธิดา เหล่าวงศ์ศักดิ์, ธนินท์รัฐ รัตนพงศ์ภิญโญ และอารี ผสานสินธุงศ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวสำหรับการเรียนรู้วิถีเกษตรเพื่อยกระดับศักยภาพทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ : สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) 323 หน้า
- บทความวิจัยตีพิมพ์**
- อารี ผสานสินธุงศ์. (2559). ความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารมหาวิทยาลัยธนบุรี. ปีที่ 10 ฉบับที่ 23 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า 41-52.

อารี ผสานสินธุงศ์. (2559). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2557. รายงานสืบเนื่องจากการนำเสนอวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 4” ภายใต้ชื่อ “การสร้างสรรคนวัตกรรมและงานวิจัย มาตรฐานการผลิตและ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คลังปัญญา ในการบริการวิชาการสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืนของ ชุมชน” การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.

ประสบการณ์สอน

- 1) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
- 2) ทฤษฎีองค์การและการบริหาร
- 3) ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 4) ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 1
- 5) ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 2
- 6) นโยบายสาธารณะและการวางแผน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุชะฎีนิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวบุรณจิตร แก้วศรีมล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2561 ปริญญาตรีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ.2548 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2546 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การจัดการภาครัฐแนวใหม่ การบริหารราชการไทย

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, บุรณจิตร แก้วศรีมล และคณะ. (2560). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้นำ
 ชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร.

บทความวิชาการ

บุรณจิตร แก้วศรีมล. (2559). การแสวงหาและปรัชญาแห่งความรู้ของกลุ่มปทัสถานและปฏิฐานนิยม
 มรดกทางปัญญาจากการถกเถียงกันของ Dwight Waldo และ Herbert A. Simon.
 วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 35(1): 146-154.
 บุรณจิตร แก้วศรีมล. (2562). การจัดการร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในระบบรถไฟฟ้าขนส่งของ
 ไทย.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 38(6): 32 - 43.

หนังสือ

บุรณจิตร แก้วศรีมล. (2558). รัฐประศาสนศาสตร์ในความหมายใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมิก จำกัด.
 อุทัย เลาหวิเชียร, สุวรรณี แสงมหาชัย, บุรณจิตร แก้วศรีมล, และคณะ. (2561). การบริหารงานภาครัฐ
 ในมิติต่าง ๆ ของไทย. กรุงเทพฯ: นราธิป พรินต์ติ้ง.(81-96).

ประสบการณ์การสอน

1) วิชาการจัดการภาครัฐแนวใหม่

- 2) วิชาการวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ
- 3) วิชาการบริการพัฒนา
- 4) วิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
- 5) วิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 6) วิชาการคลังสาธารณะและงบประมาณ
- 7) วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 8) วิชานโยบายสาธารณะ
- 9) วิชาการปกครองท้องถิ่นไทย
- 10) วิชานวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลง

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2552	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชนบทศึกษา) สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ.2541	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา การจัดการองค์การ การจัดการความรู้

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์.(2561). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์
วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 63 – 114.
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน
พันธุ์ชาตรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 105 – 123.

งานวิจัย

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). **การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.

บทความวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2558). การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แนวทางส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. **ปาริชาติ**, 1 (เมษายน – กันยายน), 165 - 173.

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21. **ครุศาสตร์สาร**, 1 (มกราคม – มิถุนายน), 147-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสารนิพนธ์
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 4) วิชาคุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิชาดุขนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายกฤษดา ผ่องพิทยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2537	การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2529	ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) คณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูพระนคร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 1 – 62.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 18 – 33, 46 – 63, 64 – 89.

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2559). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มีนาคม), 1 – 149.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุภธน. (2560). **การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย**. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560) 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266.

พรทิพย์ เหลียวตระกูล, กฤษดา ผ่องพิทยา, ชิษณุทัศน์ บันลือโชคชัย และณัฐดนัย สิงห์คสิวรรณ. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานพยาบาลแพทย์แผนไทย. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 80-93.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาทีมงาน
- 4) วิชาสารนิพนธ์
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวพัชรา เดชโฮม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2541	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล, ญัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 115 – 170.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และญัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 64 – 89.

ตำรา

พัชรา เดชโฮม. (2560). **การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 246 หน้า.

งานวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). **แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม และศุณิสา ทดลา. (2560). **แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุงเทพมหานคร**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 68-78.

พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561).

พัชรา เดชโฮม. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562) หน้า 133-148.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาวะผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาคุณนิกนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2546	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2542	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2526	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ภาษาอังกฤษ
ผลงานทางวิชาการ	
หนังสือ	
	วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำ สุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม), 89 – 106.
	วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (กรกฎาคม), 124 – 127.
	วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2559). เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย . กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
งานวิจัย	
	วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561). การพัฒนาيلمัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.
	_____. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดวิทยาร่วมสมัย. สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.
	_____. (2558). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร. สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา. 149 หน้า.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม ศุภธณี. (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยา ร่วมสมัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2560) 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561). การพัฒนายุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.* ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 156-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและ ประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. *ครุศาสตร์สาร.* ปีที่ 12 ฉบับ ที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) 245-266.

รุ่งนภา จำปาเทศ, วิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. *รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ ชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”.* 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของ นักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. *รายงานรวมบทความ วิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏ หมูบ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”.* 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาและการบริการวิชาการ
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาสารนิพนธ์
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเปรียบเทียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายวิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2541	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2525	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน, การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 – 274.
- _____. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 – 355.
- _____. (2559). **เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน เครื่องมือสำคัญของผู้สอนและ
ผู้เรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มิถุนายน), 1 – 72.

ตำรา

- วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). **สัมมนาหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท
สหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 – 274. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตาม
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ)

งานวิจัย

- สุพัตรา วิไลลักษณ์ และวิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ธันวาคม 2558 – มกราคม
2559), 1-345.

วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2558 – สิงหาคม 2560), 1-352.

บทความวิจัย

สุพัตรา วิไลลักษณ์ และวิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน), 27 - 38.

รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.

วิโฆฏิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. *ครุศาสตร์สาร*. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน), 267 - 293.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาสารนิพนธ์
- 11) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุชนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	การศึกษาคุชฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2531	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัย, การพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- วิชาญา ผิวคำ กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 69-90.
- อโนทัย แทนสวัสดิ์ แผงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม, ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 113-149.
- จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา แผงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 151-169.
- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ธรรมนูญ พันธุ์ชาติ กาญจนา สุทธิเนียม ศุภิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรีภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 118-149.
- กุลธิดา ทุ่งคาโน ขวัญทิชา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แผงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 57-79.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แผงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันท์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และจิตติวรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 55-70.

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลธิดา พุงคาใน ฐิติวรดา พลเยี่ยม พัชรินทร์ บางเขียว ธนภัทร จันท์เจริญ
 แฝงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ณ์ธมณ พันธุ์ชาติรี
 และวารารณ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่
 ที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 111-133.

งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครู
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 189 หน้า.

บทความวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต คณะครูศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 11(1). หน้า 212-225.

ประสบการณ์การสอน

- 7) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 8) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 9) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 10) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 11) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 12) วิชาภาวะผู้นำสำหรับครูประถมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเปรียบเทียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย (LISREL)

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 55 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ดีอกเตอร์จากก้อนดิน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 125 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). **โรงเรียนของหนู (3 ภาษา, ไทย อังกฤษ และญี่ปุ่น)**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 130 หน้า.

งานวิจัย

- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **การประเมินกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 120 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษามุ่งเน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 101 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 68 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **แนวคิดการพัฒนาครุวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 65 หน้า.

บทความวิจัย

- Jittawisut Wimuttipanya. (2015). Causal Factors Affecting Instructional Model Based on Constructivism Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy. **Interdisciplinary Approach to Sustainable Research and Development**, 5(1), 115
- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2017). The Development of 3D Animation of Atomic Structure of Students of General Science. **Journal of Simulation and Gaming Association (ThaiSIM)**, 1 (9), 38
- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู. Proceeding. 5th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference: RUNIRAC V). 2 – 5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.
- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2561). การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษาบูรณาการกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6) การสอนวิทยาศาสตร์
- 7) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 8) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา
- 9) การสอนวิชาเคมี
- 11) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 12) เทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาคุณนិพนธ์

ชื่อ-สกุล นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ, และกฤษฎา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(1).
- เดชา พนาวรรกุล, วัฒยา หวังพลายเจริญสุขและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของคุณลักษณะของงาน ความพึงพอใจในงานและการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงานที่มีต่อความผูกพันองค์การของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่.
- ธัชพงศ์ เศรษฐบุต, เดชา พนาวรรกุลและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงาน ความผูกพันองค์การและการเสริมพลังอำนาจในงานที่มีต่อความตั้งใจอยู่ในงานของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่.
- ชลธิรา เรียงคำ, ดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ, อัครเดช เกตุฉ่ำและอภิรดี ศรีวิจิตรภม. (2559). ความแตกฉานด้านสุขภาพ การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการดูแลตนเอง อายุ และความสามารถในการมองเห็น ในการทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองในผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. **วารสารพยาบาลศาสตร์**, 34(4): 35-46.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเปรียบเทียบวิธีการวิจัยขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ธีรพงษ์ จันทิ่งและสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3**. นำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2562 ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย 25 มีนาคม 2562 หน้า 97-109.

ธีรชิต พาสุกี สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี**. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 22 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 392-400.

นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์ สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี**. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 วันที่ 22 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 171-180.

ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร อัลลาลี ประกายเกียรติ์ สุทธิพจน์ จิรฉัตรสิทธิ์ สมใจ สืบเสาะ. (2562). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา**. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา หน้า 797-806.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562). **ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการ**

ประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 วันที่ 14 สิงหาคม 2562 หน้า 1280-1287.

Pongsak Phagamas, Sarayuth Sethakhajorn, Chaiwat Prasongsang, Udomvit Chaisakulkiet, and George E. Griener. (2019). **Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society.** Proceedings in Nation and National Conference (NICs), Pathumthani University, Thailand. 22 Jan 2019. pp. 162-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 3) วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 4) วิชาดุษฎีนิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล นางสาวฉัตร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2539 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ.2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร)
 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ฉัตร สุวรรณจรัส. (2562). **การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.
 ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุชัยญา ภูรัตนพิชญ์, ฉัตร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

งานวิจัย

ฉัตร สุวรรณจรัส. (2560). **รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใช้การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ทุนวิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (งบประมาณแผ่นดิน 2560).
- ธัชกร สุวรรณจรัส. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science and Arts). 12(4), 1001-1020.
- _____. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**. 10(1), 79-91.
- ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 63-71.
- Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13.

บทความวิชาการ

- ธัชกร สุวรรณจรัส. (2558). เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) กับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. “ไอซีทีเพื่อการศึกษา” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 1(2), 32-37.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม

- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 8) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 9) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 11) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 12) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 13) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 14) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 15) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขภูนิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล นายพิษณุ บางเขียว
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2539 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พิษณุ บางเขียว ลินดา เกณฑ์มา อัครวิทย์ เรืองรอง อภิวัฒน์ สุธรรมดี สิริชัย เอี่ยมสะอาด ธรณปพร หงษ์
 ทอง ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชาญวิทย์ เยาวฤทธา สุพิชญาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ชัชศรีณย์ จิตคง
 คา ทศนีย์ ทองสมบุญ วิโรจน์ กองแก้ว อนุสรรา ดีไหว้. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.
 (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.

พิษณุ บางเขียว. (2561). การเขียนสารคดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมมิก.

บทความวิจัย

พิษณุ บางเขียว. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารวิชาการ Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม –
 สิงหาคม 2561) หน้า 2463.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาการเขียนสารคดี
- 3) วิชาเทคนิคบรรณารักษกิจ
- 4) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขฎินิพนธ์

- ชื่อ-สกุล** นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
- ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์
- สังกัด** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2554 ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2536 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2530 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** บรรณารักษศาสตร์, สารสนเทศศาสตร์, การพัฒนาท้องถิ่น,
การประกันคุณภาพ
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ/ตำรา**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). **สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- งานวิจัย**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). **การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- บทความวิจัย**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). **การพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. **วารสารวิจัย สมาคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย**, 12(1) (มกราคม-มิถุนายน 2562), 29-43.
- บทความวิชาการ**
ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). **ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์
สี่ดารา คีร์กมทาลงกา**. **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏธนบุรี**, 1(1) (มกราคม-มิถุนายน 2561), 103-112.

การประชุมวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). **พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน.” มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วันที่ 1 มีนาคม 2561.

ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑท์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยวิธีวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุซนินิพนธ์

- ชื่อ-นามสกุล** นางสาวอารี ผสานสินธุงศ์
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- สังกัด** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- วุฒิการศึกษา**
- พ.ศ. 2561 รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- พ.ศ. 2542 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
- พ.ศ. 2537 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ** Human Resource Management
Organization Theory and Management
Public Policy
Public Administration
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ**
- อารี ผสานสินธุงศ์. (2561). จริยธรรมกับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
- งานวิจัย**
- อารี ผสานสินธุงศ์. (2560). แนวทางการบริหารจัดการค่าตอบแทนและสวัสดิการของพนักงาน มหาวิทยาลัยสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 302 หน้า
- พรรณธิดา เหล่าวงศ์ศักดิ์, ธนินท์รัฐ รัตนพงศ์ภิญโญ และอารี ผสานสินธุงศ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวสำหรับการเรียนรู้วิถีเกษตรเพื่อยกระดับศักยภาพทางการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ : สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) 323 หน้า
- บทความวิจัยตีพิมพ์**
- อารี ผสานสินธุงศ์. (2559). ความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารมหาวิทยาลัยธนบุรี. ปีที่ 10 ฉบับที่ 23 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า 41-52.

อารี ผสานสินธุงศ์. (2559). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2557. รายงานสืบเนื่องจากการนำเสนอวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัยครั้งที่ 4” ภายใต้ชื่อ “การสร้างสรรคนวัตกรรมและงานวิจัย มาตรฐานการผลิตและ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา คลังปัญญา ในการบริการวิชาการสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืนของ ชุมชน” การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์.

ประสบการณ์สอน

- 1) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
- 2) ทฤษฎีองค์การและการบริหาร
- 3) ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 4) ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 1
- 5) ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 2
- 6) นโยบายสาธารณะและการวางแผน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุชะฎา

ชื่อ-สกุล นางสาวบุรณจิตร แก้วศรีมล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2561 ปริญญาโทบริหารธุรกิจ (รัฐประศาสนศาสตร์) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ.2548 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2546 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การจัดการภาครัฐแนวใหม่ การบริหารราชการไทย

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, บุรณจิตร แก้วศรีมล และคณะ. (2560). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้นำ
 ชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร.

บทความวิชาการ

บุรณจิตร แก้วศรีมล. (2559). การแสวงหาและปรัชญาแห่งความรู้ของกลุ่มปทัสถานและปฏิฐานนิยม
 มรดกทางปัญญาจากการถกเถียงกันของ Dwight Waldo และ Herbert A. Simon.
 วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 35(1): 146-154.
 บุรณจิตร แก้วศรีมล. (2562). การจัดการร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในระบบรถไฟฟ้าขนส่งของ
 ไทย.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 38(6): 32 - 43.

หนังสือ

บุรณจิตร แก้วศรีมล. (2558). รัฐประศาสนศาสตร์ในความหมายใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมิก จำกัด.
 อุทัย เลาหวิเชียร, สุวรรณี แสงมหาชัย, บุรณจิตร แก้วศรีมล, และคณะ. (2561). การบริหารงานภาครัฐ
 ในมิติต่าง ๆ ของไทย. กรุงเทพฯ: นราธิป พรินต์ติ้ง.(81-96).

ประสบการณ์การสอน

1) วิชาการจัดการภาครัฐแนวใหม่

- 2) วิชาการวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ
- 3) วิชาการบริการพัฒนา
- 4) วิชายุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น
- 5) วิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 6) วิชาการคลังสาธารณะและงบประมาณ
- 7) วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- 8) วิชานโยบายสาธารณะ
- 9) วิชาการปกครองท้องถิ่นไทย
- 10) วิชานวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลง

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม สติปัญญา
 การวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561). **การพัฒนาบุคคลในองค์กรอย่างยั่งยืน: การฝึกอบรมและการพัฒนา**.
 กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, ภาณุญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตตวิสุทธิ์
 วิมุตติปัญญา, และฐิติวรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรง
 พิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.

ตำรา

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2559). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
 เรชั่น.

งานวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุริยา พันธุ์โกศล และ หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์. (2562).
**การประเมินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของ
 ตนเองและผู้อื่น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันธ์ จันทร์ศรีทอง, ลักษณ์า เกตุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกัญชร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันธ์ จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ติตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม – ธันวาคม 2558), 1 - 91.

บทความวิชาการ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.(2561). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. **วารสารวิชาการราชภัฏบุรีรัมย์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561.

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกัญชร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันธ์ จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ติตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, (16 กรกฎาคม 2559), หน้า 330 – 335.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรีณย์ จิตตารีย์. (2561) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 (มกราคม -มิถุนายน 2561). หน้า 199 - 212.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พันธ์ จันทร์ศรีทอง. (2560). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารศรีสมเด็จ สมาคมศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปี 2561 หน้า 40 – 49.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- 2) วิชาการศึกษานอกเขต
- 3) วิชาโครงการภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคำยภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 10) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 12) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 13) วิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขฎีนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางลินดา เกณฑ์มา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2533	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2525	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาและวรรณคดีไทย การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานด้านวิชาการและงานวิจัย

ตำรา

ลินดา เกณฑ์มา. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication). ผู้เขียนร่วม.
กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.

หนังสือ

ลินดา เกณฑ์มา .(2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : สถาบันการสร้างชาติ (NBI).
_____. (2561). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวจากละครโทรทัศน์ไทยช่วงปี 2559 –
2560. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการจัด
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุรียา พันธุ์โกศล และหนึ่งฤทัย เอกกรรมทัศน์. (2562). การ
ประเมินโครงการส่งเสริม ความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของ
ตนเองและผู้อื่น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง
ลักษณะ เกยุราพันธ์ และวาปี คงอินทร์. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงาน
สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ "การศึกษาเพื่อการพัฒนา

ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน". วันที่ 29 กรกฎาคม 2561. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกตุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิชาการ

ลินดา เกณฑ์มา. (2561). University's Roles and Guidelines for International Standardization. บทความนำเสนอในที่ประชุมเครือข่ายอธิการบดีนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจินสาธารณรัฐประชาชนจีน. วันที่ 8 กันยายน 2561 ในงาน 60th Anniversary of Tanjin Normal University Commemorative Celebration.

ลินดา เกณฑ์มา. (2560). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวผ่านละครโทรทัศน์ไทย ช่วงปี พ.ศ. 2559 - 2560. วารสารที่ทัศนวัฒนธรรม สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ระหว่างเดือน มกราคม - มิถุนายน). หน้า 141 - 163.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พันัส จันทร์ศรีทอง. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารศรีสมเด็จ สมาคมศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปี 2560 หน้า 40 – 49

บทความวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกตุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, 430-439.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้
- 2) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 3) วิชาการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์

5) วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุซมิ์นิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	Doctor of Philosophy (Chinese Folk Arts) Yunnan University, China
พ.ศ. 2545	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ภาษาจีนสำหรับแรงงานในต่างประเทศ การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
ผลงานทางวิชาการ	
บทความวิจัย	
	Kulsirin Aphiratvoradej. (2018). Integration of flipped-classroom concept to achievement in chinese culture subject according to the 21 st century learning management. ICMS 2018 2nd International Conference on Media Studies 2018 . Utara, Malaysia, pp. 315-325.
	สิริภัทร เมืองแก้ว และกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) สำหรับนิสิต ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. หน้าที่ 18-32.
	กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2561). การบูรณาการเรียนรู้วิชาวัฒนธรรมจีนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ICMS 2018 Conference on Media Studies 2018 . 30-31 August & 1 September.
	ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชณ์, กันยารวรรณ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย . ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน). หน้าที่ 29-43.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาภาษาจีนระดับต้น 1
- 2) วิชาทฤษฎีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 3) วิชาระบบเสียงภาษาจีน
- 4) วิชาภาษาจีนสำหรับแรงงานในต่างประเทศ
- 5) วิชาวัฒนธรรมจีน
- 6) วิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศตามแนวทางการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2539	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุวิทย์ ปิตตานัง, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และประไพ ศรีดามา. (2560). การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัคซีนจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก. **การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560. หน้า B-118 – B-125.

ชัยพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, อีรพัฒน์ จันทร, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ และประไพ ศรีดามา. (2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. **การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560. หน้า B-149 – B-154.

Teerapat Janson, Jittawisut Wimuttipanya, Tippavan Hongkachern, Kedsarin Meemon, Piyanan Issaravit, Kanakorn Sawangcharoen, and Prapai Sridama. (2017). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic. **The 1 Nation and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017**, BansomdejchaoprayaRajabhatUniversity. pp. 543-551.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขุฎีนิพนธ์

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	นายบัญชา ชลาภิรมย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2553	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2532	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2525	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2522	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา
ผลงานทางวิชาการ	
งานวิจัย	
	ปรีดี ประทุมสุรธรรม และบัญชา ชลาภิรมย์. (2559). กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
	ศุภศิริ บุญประเวศ ,บัญชา ชลาภิรมย์และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2559). ระบบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาและเกณฑ์คุณภาพสถาบันอุดมศึกษาระดับนานาชาติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
บทความวิจัย	
	ปรีดี ประทุมสุรธรรมและบัญชา ชลาภิรมย์. (2559). กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. วารสารครุศาสตร์. ปีที่46 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม. 2561.
	ศุภศิริ บุญประเวศ ,บัญชา ชลาภิรมย์ และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2559). ระบบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาและเกณฑ์คุณภาพสถาบันอุดมศึกษาระดับนานาชาติ. วารสารวิจัย มสท สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – พฤษภาคม, 2562.
ประสบการณ์การสอน	
	1) วิชาหลักการบริหารการศึกษา
	2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา
	3) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขฎินิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล นายสมบุญ ศรีสรรหิรัญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
 ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2535 รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารรัฐกิจ)
 คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2544 ศีรษะศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ. 2539 ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารนิเทศสำนักงาน)
 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ. 2529 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)
 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ. 2527 เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การคลัง)
 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ Organization Management, Strategic Planning,
 Human Resource Management

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

สมบุญ ศรีสรรหิรัญ. (2560). นโยบายทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
 สมบุญ ศรีสรรหิรัญ. (2561). การบริหารองค์การสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

งานวิจัย

สมบุญ ศรีสรรหิรัญ และคณะ. (2558). การนำยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ความ
 เป็นประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

_____. (2558). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาส่วนท้องถิ่น :กรณีศึกษา
 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี : องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.

สมบุญ ศรีสรรหิรัญ และคณะ. (2559). การนำนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ : กรณีศึกษาเปรียบเทียบ
 การดำเนินนโยบายแท็บเล็ตพีซีในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับห้องเรียนนวัตกรรมชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานโยบายทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารองค์การ
- 3) วิชาสารนิพนธ์
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขุฎินิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2526	ครุศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารโรงเรียน) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	บริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2560). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2561). **นโยบายทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

งานวิจัย

สินธะวา คามดิษฐ์ วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และกานดา สุกุลณะศักดิ์ มัวร์. "การนำเสนอนโยบายการส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน", (2558). **วารสารสุทธิปริทัศน์**, ปีที่ 26, ฉบับที่ 79, (พฤษภาคม - สิงหาคม 2558), หน้า 91-108.

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. "แบบการเรียนของนิสิตในโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์", (2560). **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, ปีที่ 5, ฉบับที่ 11, (มกราคม - มิถุนายน 2560), หน้า 25-34.

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. "การกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา", (2560). **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**, ปีที่ 24, ฉบับที่ 2, (พฤษภาคม - สิงหาคม 2560), หน้า 73-78.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชานโยบายทางการศึกษา
- 3) วิชาสารนิพนธ์

4) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาคุณิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นางอัจฉรา นียมภา
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2526	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
สาขาที่เชี่ยวชาญ	บริหารการศึกษา, ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

อัจฉรา นียมภา. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัจฉรา นียมภา. (2561). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

หนังสือ

อัจฉรา นียมภา. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

งานวิจัย

อัจฉรา นียมภา. (2559). *รูปแบบการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัจฉรา นียมภา. (2559). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาสารนิพนธ์
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาด้านการบริหารการศึกษายุคเทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ 21
- 2) วิชาดุขุฎีนิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางพิมลพรรณ เพชรสมบัติ
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
พ.ศ. 2551	การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2545	คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัย การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความ

- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ภาวะผู้นำกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทความวิชาการวารสาร มจร.การพัฒนาสังคม ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2560
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา บทความ วิชาการวารสาร มจร. การพัฒนาสังคม ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2561

งานวิจัย

- ศรัณญา น้อยพิมาย และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี** ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2563.
- พัสวีพิชญ์ ศิลาสุวรรณ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2562). การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2563.
- วรรษญา หามา และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน 2563.
- พัชรिता ทองมา และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษา**

ปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (ฉบับวิสาขบูชา) ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2562 หน้า 15-30

อุษา พรหมรินทร์ และพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ (2561) การศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครู ในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (ฉบับวิสาขบูชา) ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2562 หน้า 1-14**

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการจัดการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 4) วิชาปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา
- 5) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 6) วิชากฎหมายการศึกษา
- 7) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 8) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 9) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- 10) วิชาพื้นฐานทางการศึกษา
- 11) วิชาปรัชญาและการบริหารอาชีพ
- 12) วิชาการประกันคุณภาพด้านอาชีวศึกษา
- 13) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 14) วิชาการบริการวิชาการเชิงพื้นที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
- 15) วิชาปรัชญาและการบริหารอาชีวศึกษา
- 16) วิชาหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา
- 17) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 18) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- 19) วิชาภาวะผู้นำ
- 20) วิชาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา

- 3) ภาวะผู้ทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์
- 6) วิชาสารนิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล นายธีระวัฒน์ มอนไธสง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2541 ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา

สาขาที่เชี่ยวชาญ สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2561). การบริหารสถานศึกษาอย่างผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ด
 ปอเรชั่น.

บทความวิจัย

ธีระวัฒน์ มอนไธสง, ปิยะ มือนันต์ และทวีศักดิ์ จริตควร. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำ
 นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
 ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 (MCU101
 CONGRESS I) "พระพุทธศาสนากับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" วันที่ 22
 กุมภาพันธ์ 2562 ณ วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 1276-
 1288.

ธีระวัฒน์ มอนไธสง และแสน สมนึก (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การประชุมวิชาการระดับชาติ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 “วิจัย นวัตกรรมนำการพัฒนาท้องถิ่น”(หน้า
 142- 147). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ธีระวัฒน์ มอนไธสง และสวัสดิ์ เพชรบูรณ์. (2562). การติดตามผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครู และ
 บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. การ

ประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 “วิจัย นวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น”(หน้า148 – 152). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.

- กฤษดา นิมิตต์ทิม, ธีระวัฒน์ มอนโธสง และนริสานันท์ เดชสุระ. (2561). การศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 2. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม. (38-46). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ลดาวรรณ นิมิตต์ทิม, นริสานันท์ เดชสุระ และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2561). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม. (86-95). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ฉัตรภัทร์ อู่อธิ, ธีระวัฒน์ มอนโธสง และปฤษฎา ชนะวราช. (2561). ปัจจัยองค์การที่สัมพันธ์กับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงราย. **Veridian E-Journal, Silpakorn University** ISSN 1906 - 3431 ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(1) , 1484 -1502.
- สุภัคจิรา อ่อนสัมฤทธิ์, ธีระวัฒน์ มอนโธสง และนริสานันท์ เดชสุระ. (2561). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. **วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University** ISSN 1906 – 3431, ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(3) , 1193 -1210.
- พรณิษา ชาวหงษา, พรเทพ ฐัฒน และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). การศึกษาสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วารสารวิชาการแสงอีสาน**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน : (31-42). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.
- สนธยา สำรวผล, พรเทพ ฐัฒน และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วารสารวิชาการแสงอีสาน**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม (178-191). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.
- มินดา เรืองทอง, พรเทพ ฐัฒน, และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วารสารวิชาการแสงอีสาน**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม (298-312). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.

วาสนา แก้วเอี่ยม, พรเทพ รุ่งแผน และธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา . **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม. (111- 122). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ไอลดา บุญวัฒน์, นริศนันท์ เดชสุระ และธีระวัฒน์ มอนไธสง. (2562). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม. (123- 133). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ประสบการณ์สอน

- 1) รายวิชาหลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- 2) รายวิชานโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา
- 3) รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียน
- 4) รายวิชาการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาชุมชน
- 5) รายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) รายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นครู
- 7) รายวิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 8) รายวิชากฎหมายการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์
- 6) วิชาสารนิพนธ์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 1181 / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรศึกษุบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรศึกษุบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|--|---------------------|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | ประธานกรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพิธานรณ์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ถาวรกิจ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางกรรณิการ์ บารมี | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการ | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ สุธินันต์ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์ ดร.พัชรา เศษโฮม | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรศึกษุบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตรา เอี่ยมสะอาด)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ฉ

รายงานผลการประชุม
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วันพุธที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2562
ณ ห้องประชุม ๓๐๐๘๐๕ อาคาร ๓๐ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2562 ณ ห้องประชุมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่อยู่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เบอร์ติดต่อ ๐๘๖-๖๕๓-๙๖๕๑
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ถาวรกิจ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่อยู่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
เบอร์ติดต่อ ๐๘๑-๘๖๙-๙๓๒๙
๔. นางกรรณิการ์ บาร์มี กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่อยู่ สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เบอร์ติดต่อ ๐๘๑-๖๒๘-๘๕๒๕
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีนิรันดร์ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ กรรมการ คณบดีที่หลักสูตรสังกัด
๗. อาจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร มีประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร	<p>1.จุดประสงค์ของหลักสูตร ควรเน้นให้ไปในแนวทางเดียวกัน และปรับปรุงโดยใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ง่าย และชัดเจนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ (พรบ. มหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบัน)</p> <p>2. หลักสูตรต้องสามารถสร้างจุดเด่นให้กับบัณฑิต (Branding) ให้ผู้ใช้บัณฑิตรู้ได้ทันทีว่าคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตเป็นอย่างไร ต้องสร้างจุดเด่นให้ได้ เพื่อดึงดูดนักศึกษา</p>
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<p>1.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ควรกำหนดรายละเอียดและเงื่อนไขให้ชัดเจน เช่น ประสบการณ์การทำงาน การสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ การมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร เป็นต้น</p>
3. งบประมาณ	<p>1.งบประมาณตามแผนควรคำนวณและกำหนดรายละเอียดในหลักสูตรให้ชัดเจน สอดคล้องกับรอบปีในการพัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระวิชาในหลักสูตร</p>
4. โครงสร้างหลักสูตร	<p>1.การกำหนดหน่วยกิตในหลักสูตร ควรกำหนดให้ชัดเจน และสอดคล้องกันทั้งเอกสาร</p> <p>2.แผนการศึกษา ตามแผน ก แบบ ก2 และ ข ควรแจกแจงให้ชัดเจนและเหมาะสม ในแต่ละภาคและปีการศึกษา รวมทั้งการกำหนดรายวิชาเลือกที่เป็นรายวิชาที่จัดการศึกษาโดยบัณฑิตศึกษา ให้ชัดเจน</p>
5. รายวิชา	<p>1.รายวิชาในหลักสูตร ควรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด โดยให้ปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม รายวิชา</p> <p>2.คำอธิบายรายวิชา ควรเขียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเนื้อหาที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา และเขียนให้มีเนื้อหาคำอธิบายในทุกๆรายวิชาให้เท่าๆกัน ไม่มากเกินไปไม่น้อยไป</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	3.แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping) รายวิชา ให้ดำเนินการกำหนด ความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง ให้ชัดเจนและไม่เกินภาระที่ควรทำเพื่อให้ง่ายต่อการประเมินและไม่ซับซ้อน
6. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	1.หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนนั้น การให้คะแนนควรกำหนดให้ชัดเจนและละเอียด รวมทั้งเพิ่มระดับการให้คะแนน ในวิชาที่เป็น S, U โดยไม่นับรวมหน่วยกิตด้วย
7. ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา	1.ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ควรมีการดำเนินการที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีกลไกในแก้ไขปัญหาตามกระบวนการที่ควรวางแผนหรือเตรียมการไว้
8. อื่น ๆ	1.ตรวจสอบประกาศ/ระเบียบ/หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และของบัณฑิตวิทยาลัยให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสกอ.ที่กำหนด 2.หลักสูตรต้องสามารถสร้างจุดเด่นให้กับบัณฑิต (Branding) ให้ผู้ใช้บัณฑิตรู้ได้ทันทีว่าคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตเป็นอย่างไร

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 1183 / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|--|---------------------|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | ประธานกรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรวิทย์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการ | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีนิรันดร์ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์ ดร.พัชรา เดชโอม | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขียมสะอาด)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ซ

รายงานผลการประชุม
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วันจันทร์ที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2562
ณ ห้องประชุม ๓๐๐๘๐๕ อาคาร ๓๐ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2562 ณ ห้องประชุมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---------------------|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | ประธานกรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรริทธิญ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ที่อยู่ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล | | |
| เบอร์ติดต่อ ๐๙๘-๙๑๖-๕๖๒๔ | | |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ชลาภิรมย์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ที่อยู่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | | |
| เบอร์ติดต่อ ๐๘๔-๓๖๐-๒๒๕๓ | | |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี | | |
| เบอร์ติดต่อ ๐๘๑-๘๐๒-๔๓๑๘ | | |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีนิรันดร์ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบ |
| หลักสูตร | | |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการ | คณบดีที่หลักสูตรสังกัด |
| ๗. อาจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร	<p>1. หลักสูตรต้องสามารถสร้างจุดเด่นให้กับบัณฑิต (Branding) ให้ผู้ใช้บัณฑิตรู้ได้ทันทีว่าคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตเป็นอย่างไร ต้องสร้างจุดเด่นให้ได้ เพื่อดึงดูดนักศึกษา</p> <p>2. หลักสูตรต้องมีความโดดเด่น เน้นที่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 และยุคไทยแลนด์ 4.0 และหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องเน้นไปในเชิงการใช้งาน (Application)</p>
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<p>1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ควรกำหนดรายละเอียดและเงื่อนไขให้ชัดเจน เช่น ประสบการณ์การทำงาน การสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ การมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารเป็นต้น เนื่องจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารอยู่แล้ว และเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นที่มีความสนใจมีคุณสมบัติสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อได้ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอ</p>
3. งบประมาณ	<p>1. งบประมาณตามแผนควรคำนวณและกำหนดรายละเอียดในหลักสูตรให้ชัดเจน สอดคล้องกับรอบปีในการพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระวิชาในหลักสูตร</p>
4. โครงสร้างหลักสูตร	<p>1. การกำหนดหน่วยกิตในหลักสูตร ควรกำหนดให้ชัดเจนและสอดคล้องกันทั้งเอกสาร</p> <p>2. แผนการศึกษา ตามแผน ก แบบ ก2 และ ข ควรแจกแจงให้ชัดเจนและเหมาะสม ในแต่ละภาคและปีการศึกษา รวมทั้งการกำหนดรายวิชาเลือกที่เป็นรายวิชาที่จัดการศึกษาโดยบัณฑิตศึกษา ให้ชัดเจน</p>
5. รายวิชา	<p>1. รายวิชาในหลักสูตร ควรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสังคมในยุคไทยแลนด์ 4.0 การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้ปรับเปลี่ยน เพิ่มเติม รายวิชาตามข้อเสนอแนะ</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2. คำอธิบายรายวิชา ควรเขียนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง และเนื้อหาที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา และเขียนให้มีเนื้อหาคำอธิบายในทุกๆรายวิชาให้เท่าๆกัน ไม่มากไปไม่น้อยไป</p> <p>3. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping) รายวิชา ให้ดำเนินการกำหนด ความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง ให้ชัดเจนและไม่เกินภาระที่ควรทำเพื่อให้ง่ายต่อการประเมินและไม่ซับซ้อน</p>
6. อื่น ๆ	<p>1. เพิ่มเติมรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความน่าเชื่อถือ และเพิ่มเติมผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด</p> <p>2. หลักสูตรต้องสามารถสร้างจุดเด่นให้กับบัณฑิต (Branding) ให้ผู้ใช้บัณฑิตรู้ได้ทันทีว่าคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตเป็นอย่างไร</p>

ภาคผนวก ฅ

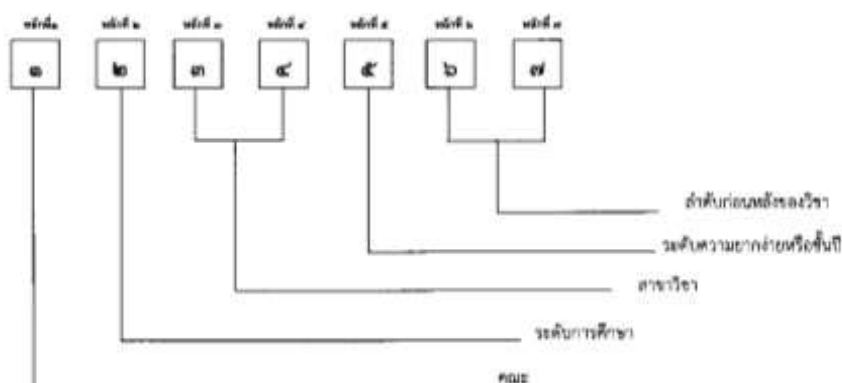
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณะบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ - คณะครุศาสตร์
- ๒ - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ - คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ - วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ - บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ - คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

๑		X	X			
๗๑๑	๗๑๒	๗๑๓	๗๑๔	๗๑๕	๗๑๖	๗๑๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๗๐	กลุ่มวิชาอื่นๆ	
หลักคุณวุฒิตระกูลบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาการศึกษามูลนิธิ	๑ ๑ ๓ ๑ X X X
๗๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๓ ๒ X X X
๗๓	สาขาวิชาคณิตศึกษา	๑ ๑ ๓ ๓ X X X
๗๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๓ ๔ X X X
๗๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๓ ๕ X X X
๗๖	สาขาวิชาโสตศึกษา	๑ ๑ ๓ ๖ X X X
๗๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๓ ๗ X X X
๗๘	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๓ ๘ X X X

๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข ๒

๒		X	X			
รหัส ๒	รหัส ๓	รหัส ๔	รหัส ๕	รหัส ๖	รหัส ๗	รหัส ๘

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๓๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๓ ๔ ๑ X X X
๓๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๓ ๔ ๒ X X X
๓๓	สาขาวิชานานาชาติศึกษา	๒ ๑ ๓ ๔ ๓ X X X
๓๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๓ ๔ ๔ X X X
๓๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๓ ๔ ๕ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข ๔

๔		X	X			
รหัส ๔	รหัส ๕	รหัส ๖	รหัส ๗	รหัส ๘	รหัส ๙	รหัส ๑๐

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๓๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๓ ๔ ๑ X X X
๓๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๓ ๔ ๒ X X X
๓๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๓ ๔ ๓ X X X
๓๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๓ ๔ ๔ X X X
๓๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๓ ๕ X X X

๔

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

๕		X	X			
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๕๓	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๓ ๔ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๓ ๔ ๒ X X X

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข ๗

๗		X	X			
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาวิศวกรรมและการผลิต	๗ ๑ ๔ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๒	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๔ ๒ X X X

๕

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักสูตรที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

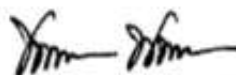
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักสูตรที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักสูตรฉบับนี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคลา พงษ์ไพจิตรโยธิน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ความเห็นชอบ

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คณะกรรมการระดับหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่มีผลงานหลักสูตฉบับ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูต” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูต หลายหลักสูตได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูต

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูต” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตที่มีการระบุหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตต้องอยู่ประจำหลักสูตนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตเกินกว่า ๓ หลักสูตในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่พบวิทยากรหรือสหวิทยากร ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตได้อีกหนึ่งหลักสูตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตสามารถเข้ากันได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๓

การจัดการศึกษา

ข้อ ๕. ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวีภาคและอาจมีภาคการศึกษาดูรูออน ลีภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษา ภาคดูรูออน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนที่สัมพันธ์กันกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖. การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่างๆ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการงาน หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๗. โครงสร้างของหลักสูต

(๑) หลักสูตประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมของหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

แบบ ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘. ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาดึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาศึกษานี้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒

อาจารย์

ข้อ ๘ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๙๐ ตำแหน่งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ในแต่ละระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสถานนักศึกษา

ข้อ ๙๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 (๒) ระดับปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 (๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
 (๔) ระดับปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๙๒ การรับเข้าศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๙๑ แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ได้ผ่านการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก่อนวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษากันกว่า ๙ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๓ สถานศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษานามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและจัดทะเบียนเป็นนักศึกษารวมมหาวิทยาลัยในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาทดลองศึกษาระเบียบโอนสภาพเป็นนักศึกษานามัญได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเรียนครบหนึ่งภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๑.๐๐

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนความรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ตามข้อบังคับนี้

หมวด ๔

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสัมนาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน ๒ ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนโดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ถ้ารายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษาจะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(๘) การลงทะเบียนที่มีผลเรียนให้มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นไม่ลงทะเบียนและรายวิชาที่ลงทะเบียนมีผลเรียนให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา

(๒) การขอลงทะเบียนเรียน จะกระทำได้ใน ๒ กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๓ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติจากพนักงานฝึกสอนแล้ว นักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีกรบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา แต่ยังไม่พ้นกำหนด สิบสองสัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๓ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติจากพนักงานฝึกสอนแล้ว นักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเงิน ค่าลงทะเบียนคืนได้ และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการศึกษา

(๓) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มิใช่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าสิบคน และยังไม่ได้ชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจงดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยให้เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จ การศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ๓ สัปดาห์

(๓) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรก ของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจากการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก

แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่ับ หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ข ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิต สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาจากการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา วิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ ๓.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๔๗ หน่วยกิต

แบบ ๓.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๔๗ หน่วยกิต

(๔) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบการระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ดีกว่าสองได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาใดในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ดีกว่าสองได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินรายวิชาเสริมพื้นฐานและรายวิชาที่เรียนไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต มีระดับการประเมิน ดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม	PO (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเนื้อหาของงานค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ทั้งหมด มีระดับการประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good

ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

(ค) การประเมินการสอบประมวลความรู้ สำหรับระดับปริญญาโทและการสอบภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดคุณสมบัตินี้สำหรับระดับปริญญาเอก มีระดับการประเมินดังนี้

ผ่าน	S (Satisfactory)
ไม่ผ่าน	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินผล ดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาขาดภาคการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

ข้อ ๒๓ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม มีวิธีการประเมินผล ดังนี้

(๑) ผ่านการประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือ

(๒) สงสพเขียนเรียน และผ่านการประเมินผล

นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นความผิดกรณีเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่กำลังศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยรับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๔ การควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

(๑) ระดับปริญญาโท

(ก) ให้อธิการบดีมอบหมายที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีนี้ทำเป็นอย่างยิ่ง

อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นการรวมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนจะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ คือประกอบด้วยการอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ ซึ่งจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(๕) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๖) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๓ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๓ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๓ คน

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละสองครั้งเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนสามคนซึ่งมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยสองคนเป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ

(๔) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จะต้องย้ายหรือขาดเปลี่ยนคณะกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นการรวมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(๕) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ คือประกอบด้วยการอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ ซึ่งจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(๖) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๒๕ การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์

(๑) ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อจัดการบังคับแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน โดยอาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มอีกจำนวนหนึ่งคนด้วยก็ได้ โดยมีหน้าที่พิจารณาเข้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

(๒) เพื่อจัดการเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างอื่นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งใหม่มีเวลาอำนวยความสะดวกการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ต้องประกอบด้วยการอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ จีระจะถือว่า การสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาผูกขาดการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจำนวนเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต่อลงทะเบียนแล้วอยู่ แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๔ ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาผูกขาดการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๗. นอกจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๕ แล้ว นักศึกษาอาจพ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งระงับโทษทางวินัยให้ลอกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา
- (๔) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินถึงหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร
- (๕) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตถึงครึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่เก็บหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์
- (๖) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๔
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ต้องโทษโดยคำพิพากษาศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นอุทธรณ์หรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๘. นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗ (๒) และ (๓) อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
- (๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
- (๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(๔) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิด ให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ที่สืบค้นได้

(๕) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๖) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

๖๓) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศ มหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

๖๔) ไม่เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

ข้อ ๓๐) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ที่ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือว่าวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๘ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๑) ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาลดชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการ ขึ้นตอน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒) การยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่างๆ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการยกเว้น

หมวด ๓
การขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนล่วงหน้าอย่างน้อย ๓ เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร เพื่อขอรับปริญญา

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณาการให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ และมีความประพฤติดี โดยไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับเดิมต่อไป จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลบังคับใช้ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลบังคับใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโฉม แสงพันธ์)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา