



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Doctor of Philosophy

Program in Digital Technology Management for Education

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564)

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564) บัณฑิตวิทยาลัยได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

เนื้อหาภายในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564) ประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้พัฒนารายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิต	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	31
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	31
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	38
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)	38
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	38
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	39
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	39
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	39
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
1. การกำกับมาตรฐาน	40
2. บัณฑิต	40
3. นักศึกษา	40
4. อาจารย์	41
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	42
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	43
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	44
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	44
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	44
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	45
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	46
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	54
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	68
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ วิพากษ์หลักสูตร	90
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	96
ภาคผนวก ฉ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	100
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	109

รายละเอียดของหลักสูตร**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย
สาขาวิชา : การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : XXXXXXXXXXXXXXXX
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Digital Technology Management
for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ.ด. (การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Digital Technology Management
for Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Digital Technology Management for Education)

3. วิชาเอก : ไม่มี**4. จำนวนหน่วยกิต**

4.1 แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
4.2 แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร**5.1 รูปแบบ**

- แบบ 1** แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดย
อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

แบบ 2 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ร่วมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน)

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่

หลักสูตรปรับปรุง

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.3 สภาวิชาการพิจารณาและเห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2564

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมวิชาสมัญญ์ ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 8.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัวด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายสมบัติ ทิมทรัพย์ 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ วิศวกรรมเครื่องกล (1110)	d'Ingénieur (Genie d'Agricole) M.S. (Mechanical Engineering) B.S. (Mechanical Engineering)	Institute National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of The Philippines, Philippines, 2518 Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
2	นายคณกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทคโนโลยีการ จัดการ (1807)	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2546 สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2542
3	นางสาวประไพ ศรีดามา 3-1104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทคโนโลยี สารสนเทศ (1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทยไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยอาศัยวิทยาการทั้ง 5 ศาสตร์ เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ได้แก่ การวิจัยและพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดังนั้นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม จึงมีความสัมพันธ์กับการเติบโตทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศอย่างมีนัยสำคัญ ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มักจะเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจดี ประชาชนในประเทศมีความเป็นอยู่ดีกว่าประเทศอื่น ๆ กระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อไปทั่วทุกประเทศ มีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น มีการปรับระเบียบเศรษฐกิจที่นำไปสู่การกำหนดกติกาการค้าและการลงทุน การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ ทั้งในระดับทวีปและพหุภาคี รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาการศึกษายุคใหม่ ที่มีเทคโนโลยีและใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น ดังนั้นการสร้างระบบกลไกและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้สามารถปรับตัวภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางรูปแบบการศึกษาของโลกได้อย่างรวดเร็ว และเสริมสร้างสมรรถนะขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ด้วยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันที่

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับรัฐบาลภายใต้การนำของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ชูแนวคิดการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้โมเดลไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ก็เป็นหนึ่งในองค์กรที่ต้องขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามนโยบายของรัฐบาล ดังนั้นอาจารย์ผู้จัดทำหลักสูตรดังกล่าวนี้ จึงให้ความสำคัญ และพิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องเข้าสู่การพัฒนา โดยเฉพาะการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่ทวีมากขึ้นตามลำดับ และต้องพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ และขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ตามนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ถูกนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า การศึกษาจะมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 หรือยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดให้คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการบนฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และที่สำคัญในยุทธศาสตร์นี้ ยังได้กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับและทุกประเภทโดยให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านกลไกต่างๆ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบการรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรององค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จากยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ จนนำไปสู่การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับยุคสมัย สามารถนำดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีทิศทางต่อการพัฒนาภายใต้กรอบและแนวทางปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีความชัดเจนในทิศทางของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นในการพัฒนารายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับสูง สู่กระบวนการวิจัย และการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์นวัตกรรม จนสู่กระบวนการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานด้วยทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม อันจะให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างเท่าทันต่อสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรรองรับและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บริบทโลกและบริบทประเทศเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นโอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษาที่ต้องเร่งปฏิรูปอุดมศึกษาให้เป็นหัวใจจักรในการพัฒนาประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการ อุดมศึกษาให้ต้องปรับตัวทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อีกทั้งข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณ การปฏิรูป อุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) ของกลุ่มมหาวิทยาลัย ต้องคำนึงถึงศักยภาพ ความเป็นเลิศของสถาบันให้สามารถผลิตบัณฑิต องค์ความรู้ และงานวิจัย ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเพื่อรองรับความท้าทายในอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สนองตอบความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ บูรณาการความร่วมมือกับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งโจทย์ใหม่ของอุดมศึกษาคือ 1) ความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคสังคม 2) ทำงานระดับพื้นที่ จังหวัด กลุ่มจังหวัด และ 3) วิสัยทัศน์การพัฒนาเศรษฐกิจแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้รัฐบาลมีนโยบายในเป็นเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเห็นได้จากโครงการเครือข่าย ICT-High Speed Internet ทั่วประเทศ ภายใน 3 ปี ทำให้โอกาสใหม่ของอุดมศึกษาในการส่งความรู้ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์ ถึงกลุ่มเป้าหมายผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยเฉพาะคนวัยทำงานและผู้สูงวัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาท้องถิ่น และมีชื่อเสียงในการผลิตบุคลากรทางการศึกษามาอย่างยาวนาน ซึ่งหากมีหลักสูตรที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการศึกษาในอนาคต มีความรู้ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ก็ย่อมส่งเสริมให้เกิดบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในศตวรรษที่ 21 ได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน มีกลไกการบริหารจัดการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการกำกับดูแล ด้านการประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานงาน และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษยชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

สังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายด้าน เช่น เศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

นอกจากนี้ ยังได้มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ รวมถึงมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการโดยเฉพาะทักษะทางศิลปะ ซึ่งจะต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต นอกจากนี้ มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นเป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ โดยเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้ง ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด สร้างสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนสื่อการสอน สร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงจากการที่สังคมไทย ได้ก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทย มีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและ

พหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น จากกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางในการปรับโครงสร้างของประเทศไทยตามนโยบาย “Thailand 4.0” ซึ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” การเตรียมความพร้อมของกำลังคน ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศตามนโยบายของภาครัฐ การจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาจึงต้องมีการทบทวน และปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิด แนวทาง และกลยุทธ์ เพื่อที่จะสร้างบุคคลให้พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หลักสูตรการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตบัณฑิตให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและเศรษฐกิจ หลักสูตรที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเพียงสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งคงไม่เพียงพอต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง จำเป็นที่จะต้องมีการบูรณาการ ที่มีการนำศาสตร์ในหลากหลายสาขามาผสมผสานองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ และมีศักยภาพ สามารถดำรงตนให้อยู่ได้ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการไปพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้มีการศึกษาข้อมูล และเห็นความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการ และการศึกษา โดยหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าบัณฑิตในปัจจุบัน ควรมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลากหลายศาสตร์ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้อย่างทันทั่วถึง ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ในครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาทั้งจากผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และข้อมูลจากการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างบุคลากรที่ถึงพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก มุ่งให้บัณฑิตมีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ ยกระดับความรู้ความสามารถทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การขยายผลด้วยกระบวนการวิจัย และพัฒนาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ โดยจากรากฐานองค์ความรู้เดิมสู่การพัฒนาให้เท่าทันต่อยุคปัจจุบัน และแนวโน้มการรองรับด้านการศึกษาในอนาคต อันเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการศึกษา เพื่อนำพาบุคคล สังคม และท้องถิ่นสู่ความสมดุล มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตลอดไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ และนวัตกรรมการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในการทำงานกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 5) มีทักษะในการใช้ข้อมูลตัวเลข การสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา	1.1 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่สอดคล้องตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) 1.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) อย่างครบถ้วน 1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) 1.4 ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.1.1 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่สอดคล้องตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 1.2.1 เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) 1.3.1 เอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) 1.4.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	<p>2.1 ประชุมวางแผน ติดตามทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร</p>	2.1.1 รายงานการประชุม
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตร	<p>3.1 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>3.2 จัดสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สำหรับนักศึกษาก่อนทำวิทยานิพนธ์</p> <p>3.3 ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร</p>	<p>3.1.1 รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 รายงานผลการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)</p> <p>3.3.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เมษายน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาทางการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยี ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50

2) มีประสบการณ์ ผลงานวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือได้รับการฝึกอบรม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อย่างน้อยเป็นระยะเวลา 1 ปี

3) มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 2 รายการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. และผลงานวิจัยต้องไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

5) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

6) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อกำหนดใด ๆ อาจได้รับการพิจารณารับเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ร่วมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาทางการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยี ดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50

2) มีประสบการณ์ ผลงานวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือได้รับการฝึกอบรม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อย่างน้อยเป็นระยะเวลา 1 ปี

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

4) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อกำหนดใด ๆ อาจได้รับการพิจารณารับเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) ปัญหาด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม พื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา
- 2) ปัญหาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับสากล
- 3) ปัญหาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. ปัญหาด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม พื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา	1.1 จัดกิจกรรม หรืออบรมเสริมความรู้ และสร้างประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา
2. ปัญหาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับสากล	2.1 จัดอบรมเสริมความรู้ และเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับสากล
3. ปัญหาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.1 จัดอบรมเสริมความรู้ และเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 3.2 จัดให้มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	-	5	5	5

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ร่วมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2		45	45	45	45
ชั้นปีที่ 3			45	45	45
รวม	45	90	135	135	135
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	-	45	45	45

2.6 งบประมาณตามแผน

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการรายได้ (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	-	-	-	-	-
เงินบำรุงการศึกษา	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
รวมทั้งสิ้น	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

2.6.2 รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
- ค่าใช้สอย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าวัสดุ	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
รวมทั้งสิ้น	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ร่วมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการรายได้ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ					
เงินบำรุงการศึกษา	6,750,000	13,500,000	20,250,000	20,250,000	20,250,000
รวมทั้งสิ้น	6,750,000	13,500,000	20,250,000	20,250,000	20,250,000

2.6.2 รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	2,000,000	4,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000
- ค่าใช้สอย	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000
- ค่าวัสดุ	1,400,000	2,800,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	1,950,000	3,900,000	5,850,000	5,850,000	5,850,000
รวมทั้งสิ้น	6,750,000	13,500,000	20,250,000	20,250,000	20,250,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
จำนวนนักศึกษา	45	90	135	135	135
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปีในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน ทั้งแบบในที่ตั้ง และแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์
รวมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ -

2) หมวดวิชาเลือก -

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 51 หน่วยกิต

4) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) -

รวม ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

รวมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

4) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต

รวม ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1) หมวดวิชาบังคับ	-	9 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3) หมวดวิทยานิพนธ์	51 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
4) หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	6 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

9 หน่วยกิต

6503101	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology Management for Education	3(2-2-5)
6503102	การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง Advanced Digital Technology Management for Education Research	3(2-2-5)
6503103	การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology Management for Education Trends Semina	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

6503104	การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา Creating Digital Innovations for Education	3(2-2-5)
6503105	การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Forecasting and Maping Digital Technology Management for Education	3(2-2-5)
6503106	การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา Teaching in Using of Digital Technology for Education	3(2-2-5)
6503107	การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา Digital Transformation for Education	3(2-2-5)
6503108	แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล Digital Teaching Platform	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

หลักสูตร แบบ 1.1

6503111	วิทยานิพนธ์ 1 Dissertation 1	51 หน่วยกิต
---------	---------------------------------	-------------

หลักสูตร แบบ 2.1

6503112 วิทยานิพนธ์ 2 36 หน่วยกิต
Dissertation 2

4) หมวดวิชาพื้นฐาน**6 หน่วยกิต**

หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 หน่วยกิต โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตรวมชั้น
ต่ำในการขอจบการศึกษา

6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุซมิบัณฑิต 3(2-2-5)
English for Phd. Student

6503110 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาดุซมิบัณฑิต 3(2-2-5)
Ditgital Technology for Phd. Student

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์ 1	6
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์ 1	9
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์ 1	9
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์ 1	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์ 1	9
รวม		9
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์ 1	9
รวม		9

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับการศึกษารายวิชาอื่น ๆ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503101	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
6503102	การวิจัยด้านการจัดการการศึกษาดิจิทัลขั้นสูง	3(2-2-5)
6503xxx	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
6503109	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503103	การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
6503xxx	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
6503110	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาดุขุฎิบัณฑิต* (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์ 2	9
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)		
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์ 2	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์ 2	9
รวม		9
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์ 2	9
รวม		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

6503101 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Technology Management for Education

การวางแผนการบริหาร และการตัดสินใจทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น การคัดเลือกเทคโนโลยี การจัดหาเทคโนโลยี การประเมินเทคโนโลยี การถ่ายทอดเทคโนโลยี การประยุกต์และการดัดแปลงเทคโนโลยี การบริหารและการประเมินเทคโนโลยีเชิงการเงิน และการบริหารโครงการเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการศึกษาในบริบทสังคมดิจิทัล การจัดการห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง การบริหารงานวิชาการเชิงดิจิทัล การบริหารงานบุคคล การบริหารแหล่งเรียนรู้ การจัดการองค์ความรู้ในการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา ประวัติและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ระบบเออาร์ และวีอาร์

Administrative planning and making decisions in technology for education such as: technology selection, technology procurement, technology evaluation, technology transfer, technology applications and modification, financial technology management and evaluation, and digital technology project management; changes to the education ecosystem in the context of digital society, management of normal classrooms and virtual classrooms, digital academic management, human resource management, learning resources management, knowledge management in education, and educational evaluation; history and trends in digital technology transformation; Educational digital platform model; AR and VR system

6503102 การวิจัยด้านการจัดการการศึกษาดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Digital Technology Management for Education Research

แนวคิดและหลักการของการวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนคำถามวิจัย การเขียนสมมติฐานการวิจัย การค้นหาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถิติเชิงพรรณนา การตีความหมายของข้อมูล รายงานการอภิปราย และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง การตรวจจับและป้องกันการคัดลอกผลงาน จรรยาบรรณของนักวิจัย แนวทางการใช้วิชาในมนุษย์ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยทางด้านการจัดการการศึกษาขั้นสูง การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเครื่องมือสำหรับการวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Concepts and principles of research in advanced digital technology management for education; research type, research design, research question, writing a research hypothesis, finding literature related to design, fundamental data analysis of descriptive statistics, data interpretation, discussion report, and application of research results in advanced digital technology management for education; detection and prevention of plagiarism; research ethics; guidelines for the use of subjects in humans; application of research results in digital technology management for Education; doing research to develop advanced digital technology management for Education; and tools for researching advanced digital technology management for Education

6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Seminar in Digital Technology Management for Education Trends

สัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เช่น อีเลิร์นนิ่ง วีดีโอช่วยการเรียนรู้ เทคโนโลยีบล็อกเชน ปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ผู้เรียน เกมมิฟิเคชัน การเรียนรู้เสมือนด้วยวีอาร์ และเออาร์ สติม และโซเซียลมีเดียในการเรียนรู้สำหรับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาดูงานในประเทศและหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Seminar on trends in digital technology management for education such as: e-Learning, video-assisted learning, Blockchain technology, artificial intelligence, learning analytics, Gamification, immersive learning with VR and AR, Steam, and social media in learning for management of digital technology for education; at least one study visit in the country and or abroad in the digital technology management for education

2) หมวดวิชาเลือก

6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Creating Digital Innovations for Education

ทฤษฎีการเรียนรู้ต่อการจัดการแพลตฟอร์มและการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา การออกแบบการสร้างสรรค์แอปพลิเคชันมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา การทำงานกับข้อความเสียง รูปภาพ และวิดีโอในทุกแง่มุม เรียนรู้ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการออกแบบมัลติมีเดียและการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา การใช้เครื่องมือสำหรับการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา

Learning theory for platform management and production of educational materials; design and construction of multimedia applications for education; working with messages, voices, images and videos in all aspects; to learn the steps involved in planning, multimedia design and educational material production

6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Forecasting and Mapping of Digital Technology for Education

แนวคิดและหลักการพยากรณ์เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสำหรับการวางแผนการจัดสรรทรัพยากร รูปแบบการพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีการพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการจัดทำแผนที่เทคโนโลยี

Concepts and principles of forecasting for the benefit of digital technology management for education; technology for resource allocation planning; forecasting models and digital technology management guidance maps for education; forecasting technology and digital technology management guide map for education; the process of mapping technology

6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Teaching in Using of Digital Technology for Education

การสำรวจการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ความเข้าใจเกี่ยวกับศักยภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การสอนบทเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแนวปฏิบัติสะท้อนคิดในการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การทบทวนผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา

Exploring teaching and learning with digital technology; Understanding the potential of digital technology to support learning and teaching; teaching a lesson with digital technology; evaluating the use of digital technology to support teaching and learning; developing reflexive practice in teaching with digital technology; reviewing the impact of digital technology in education

6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Transformation for Education

หลักการและแนวคิดพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์สำหรับพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับโครงสร้างพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาความสามารถและทักษะทางพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การปรับปรุงบริการทางการศึกษาด้วยพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

Principles and concepts in dynamics of digital technology system for education; establishing a vision in dynamics of digital technology system for education; security about the dynamic structure of digital technology for education; development of competence and skills in dynamics of digital technology system for education; improving educational services through the dynamics of digital technology system

6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Teaching Platform

หลักการและแนวคิดแพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสร้างแพลตฟอร์มต่าง ๆ การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากข้อมูลมหาศาลด้านการเรียนการสอนเพื่อได้องค์ความรู้ใหม่ การจัดการแพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัลสำหรับครูในยุคดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มระบบจัดการความรู้

Principles and concepts of digital teaching platform; creating and developing innovative learning to meet the needs of exchanging learning through the creation of various platforms; analysis and synthesis of extensive teaching and learning information to gain new knowledge; managing digital teaching and learning platforms for teachers in the digital era; design and development of knowledge management system platforms

3) หมวดวิทยานิพนธ์

6503111 วิทยานิพนธ์ 1 51 หน่วยกิต

Dissertation 1

การพัฒนาหัวข้อ โครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้า การสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะศึกษา การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การออกแบบกรอบแนวคิดในการวิจัย การสืบค้นสังเคราะห์ การเขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย การนำเสนอและการสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียน

บทความวิจัย การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการที่ได้มาตรฐานระดับสากล การเขียนและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Development of topics, proposal, research, creation of new knowledge or innovation in digital technology management for education, criticizing the history and importance of problems to be studied, identifying thesis topics, research objectives; hypotheses; research scoping; the benefits that expected to be received; the concept design for the research; synthetic search papers writing and related research; research method writing; presentation and thesis proposal examination; research operation; data analysis; data interpretation; research result presentation; conclusion; research result discussion; providing suggestions from research result; verification of literature plagiarism and research papers writing for publication; publishing research in international standard journal; thesis writing and defending

6503112

วิทยานิพนธ์ 2

36 หน่วยกิต

Dissertation 2

การพัฒนาหัวข้อ โครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้า การสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะศึกษา การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การออกแบบกรอบแนวคิดในการวิจัย การสืบค้นสังเคราะห์ การเขียนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย การนำเสนอและการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย การตีพิมพ์ บทความในวารสารวิชาการที่ได้มาตรฐาน การเขียนและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Development of topics, proposal, research, creation of new knowledge or innovation in digital technology management for education, criticizing the history and importance of problems to be studied, identifying thesis topics, research objectives; hypotheses; research scoping; the benefits that expected to be received; the concept design for the research; synthetic search papers writing and related research; research method writing; presentation and thesis proposal examination; research operation; data analysis; data interpretation; research result presentation; conclusion; research result discussion; providing suggestions from research result; verification of literature plagiarism and research papers writing for publication; publishing research in standard journal; thesis writing and defending

4) หมวดวิชาพื้นฐาน

6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎฐิบัณฑิต 3(2-2-5)
English for Ph.D. Students

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุขุฎฐิบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL การเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน การสรุปสาระสำคัญจากการบรรยายและการเขียนเพื่อนำเสนอ การพัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเชิงวิพากษ์ การอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนอปากเปล่า การสืบค้นข้อมูลเพื่องานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

Development of English language skills for ph.D. equivalent to IELTS or TOEFL; enhancing English language skills and abilities, including speaking, listening, reading, summarizing from lecture and writing for presentation; the development of academic listening skills to summarize the essence; reading comprehension and critical writing; academic discussion; oral presentation; searching for research information; research paper writing

6503110 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาดุขุฎฐิบัณฑิต 3(2-2-5)
Digital Technology for Ph.D. Students

โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือสำหรับการจัดเก็บข้อมูล การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวิจัยระดับปริญญาเอก และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในสาขาวิชาต่าง ๆ

Computer programs and tools for data collection, gathering, and statistical analysis; Using of digital technology tools for doctoral research; and searching for information on the internet in various disciplines

3.1.6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรอบรู้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้ 2. นักศึกษามีองค์ความรู้ กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3. นักศึกษามีความรู้และทักษะการออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการค้นคว้าตามความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามความเชี่ยวชาญ ความถนัด และความสนใจ 2. นักศึกษาสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
3	1. นักศึกษาสามารถผลิตผลงานวิจัยตามบริบทที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2. นักศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งข้อมูลรูปแบบต่างๆ ที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายสมบัติ ทีฆทรัพย์ 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ วิศวกรรมเครื่องกล (1110)	d'Ingenieur (Genie d'Agricole) M.S. (Mechanical Engineering) B.S. (Mechanical Engineering)	Institute National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of The Philippines, Philippines, 2518 Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
2.	นายพงศ์ ทรดาล 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจ (6802) อนุสาขาวิชาการจัดการ (680201)	Ph.D. (Industrial Technology) M.A.Ed. (Educational Administration) M.S. (Industrial Education) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	Kent State University, U.S.A., 2530 The University of Akron U.S.A., 2530 Bemidji State, University U.S.A., 2522 วิทยาลัยครูพระนคร, 2517
3.	นายคนกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทคโนโลยีการจัดการ (1807)	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2542

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
4.	นางสาวประไพ ศรีตามา 3-1104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทคโนโลยี สารสนเทศ (1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541
5.	นางสาวนัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์ 3-7606-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศคุณภาพ) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2543 วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2532
6.	นายปิยะนันต์ อิศสระ วิทย์ 3-1006-XXXXX-XX-X	อาจารย์	Ph.D. (Intelligent Tutoring System) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) พ.บ. (การตลาด)	University of Northumbria at Newcastle, England, 2549 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2538 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายสมบัติ ทิมทรัพย์ 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ วิศวกรรมเครื่องกล (1110)	d'Ingenieur (Genie d'Agricole) M.S. (Mechanical Engineering)	Institute National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of The Philippines, Philippines, 2518

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			B.S. (Mechanical Engineering)	Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
2.	นายพงศ์ ทรดาล 3-1005-XXXXX-XX-X	รอง ศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจ (6802) อนุสาขาวิชาการ จัดการ (680201)	Ph.D. (Industrial Technology) M.A.Ed. (Educational Administration) M.S. (Industrial Education) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	Kent State University, U.S.A., 2530 The University of Akron U.S.A., 2530 Bemidji State, University U.S.A., 2522 วิทยาลัยครูพระนคร, 2517
3.	นายคณกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ เทคโนโลยีการ จัดการ (1807)	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2542
4.	นางสาวประไพ ศรีดามา 3-1104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ เทคโนโลยี สารสนเทศ (1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541
5.	นางสาวนัยนพัส อินจวงจิริกิตต์ 3-7606-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2543 วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2532

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
6.	นายปิยะนันต์ อิศสระวิทย์ 3-1006-XXXXX-XX-X	อาจารย์	Ph.D. (Intelligent Tutoring System) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) พ.บ. (การตลาด)	University of Northumbria at Newcastle, England, 2549 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2538 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531
7.	นายวิโพภรณ์ วัฒนานิมิตกุล 3-7503- XXXXX-XX-X	ศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. ประวัติศาสตร์).	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
8.	นางฉัตร สุวรรณจรัส 3-1014-XXXXX-XX-X	รอง ศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650102)	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิรา ช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
9.	นายศักดิ์เศรษฐ ประกอบผล 3-1022-XXXXX-XX-X	รอง ศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
10	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร 3-7209-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ค

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

โครงการหรืองานวิจัยจะเป็นกิจกรรมในรายวิชานิติพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดเตรียมเพื่อกำหนดและพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบวิธีวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การนำเสนอผลวิจัยระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและสังคม
- 2) มีความรอบรู้และความสามารถในการบูรณาการ และประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการแก้ปัญหา ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

4) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร

5) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม เพื่อการสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1 ถึง ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 (แบบ 1.1)

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 ถึง ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 (แบบ 2.1)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

51 หน่วยกิต (แบบ 1.1)

36 หน่วยกิต (แบบ 2.1)

5.5 การเตรียมการ

1) มีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ภายใต้กรอบการทำวิจัยทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับ ดูแล และให้เป็นที่ปรึกษาเดียวกัน

2) ให้นักศึกษาค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจจากการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ และเป็นประโยชน์ รวมถึงการติดตามข้อมูลหัวข้อที่เป็นที่สนใจของสังคมในปัจจุบัน และคำนึงถึงแนวโน้มของกาจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอนาคต เพื่อรองรับการพัฒนางานวิจัยต่อไปได้

3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ

4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา

5) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้าข้อมูล ฐานข้อมูลงานวิจัยที่มีมาตรฐาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินจากการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) ประเมินจากการสอบวิทยานิพนธ์

3) ประเมินจากการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
เป็นผู้นำในการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการสืบค้น และแสวงหาความรู้ รวมทั้งประมวลความรู้ที่มีผนวกกับประสบการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุประเด็นจากกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศึกษาดูงาน อบรมเรียนรู้ ในหรือต่างประเทศตามความเหมาะสม จัดโครงการคลับวารสาร (Journal Club) เพื่อให้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำวิจัยระหว่างนักศึกษา กับ นักศึกษา และนักศึกษากับวิทยากร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม	1. สอดแทรกการให้คุณค่าทางคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ และไม่คัดลอกผลงานจากผู้อื่น 2. ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่น ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นใน	2. จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา กฎระเบียบ ข้อบังคับ และแนว	3. ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 3. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานกลุ่มนั้นต้องส่งเสริมให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม	ต่าง ๆ 4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2. มีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์เฉพาะทางกับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ตลอดจนมีความสามารถใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์เฉพาะทางในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้	1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active learning) ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน 3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและการวิจัย	1. ประเมินความรู้โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน 2. ประเมินกระบวนการ และการนำเสนอผลการศึกษาในรายวิชาที่มีการเรียนการสอน ประกอบด้วย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 3. ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3. มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีเหตุผล ฝึกความคิดรวบยอด การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและการวิจัย</p>	<p>1. การสอบข้อเขียน และคุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรายวิชา</p> <p>3. การสอบความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์</p> <p>4. ความสามารถในการสรุปและการอภิปรายจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข</p> <p>3. จำรงรักษาความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่สามารถหมุนเวียนบทบาทในการทำงาน กลุ่มทั้งเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะในการประสานงานตามบริบทของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการพบปะพูดคุย และให้คำปรึกษาต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอนและงานต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในชุมชนและสถานประกอบการ</p>	<p>1. ประเมินจากกระบวนการกลุ่มและความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. สามารถบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จัดให้มีเนื้อหาการสอนที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ</p> <p>2. กำหนดรายวิชา และจัดการกระบวนการเรียนให้นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนดให้มีการอ่านบทความวิจัยและตำราภาษาอังกฤษ</p> <p>3. กำหนดให้มีการนำเสนองานในชั้นเรียนและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่าน การประชุมสัมมนาทางวิชาการที่มีมาตรฐาน</p>	<p>1. ประเมินจากความสำเร็จของงาน และความถูกต้องทางวิชาการ</p> <p>2. ประเมินทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม
- 2) มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์เฉพาะทางกับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ตลอดจนมีความสามารถ ใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์เฉพาะทางในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร

2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข

3) ชำรงรักษาความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง

2) มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และ การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6503101 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	●	○	●	●	○		●	○		●	○	○	●	○	●
6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง	●	○	●	●	○	○	●	○		○	●		○	●	●
6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	○	●	○		○	●	○	○	●		●	○	●
6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	●	○	●	●	●		○	●	●	●	○			○	●
6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการ จัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	●	○		●	○		○	●

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●			●	○
6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับ การศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●
6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล	●	○	●	●	○	○		●	○	●	○			●	○
6503111 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6503112 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลบัณฑิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นที่ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการทำการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับและติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 การประเมินจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้างานที่เป็นต้นสังกัดของบัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลังจากการบัณฑิตเข้าทำงาน หรือหลังจากบัณฑิตกลับเข้ารายงานไปยังต้นสังกัดแล้ว

2.2.3 การประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรที่ตนสำเร็จการศึกษา และการประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาวิชาชีพต่อหน่วยงานของตน

2.2.4 การประเมินจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นที่ไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 จัดปฐมนิเทศ แนะนำระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้กับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย วิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดของหลักสูตร เส้นทางสู่บัณฑิต เป็นต้น

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานตามเกณฑ์และมีผลงานทางวิชาการ

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1.4 มีการดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม

3.1.1 มีการจัดระบบการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อม โดยการทดสอบทั้งความรู้ด้านการวิจัย ทักษะคิด และบุคลิกภาพ

3.1.2 มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษาในหลักสูตร

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านงานวิจัย แผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงานด้านงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ จัดประสบการณ์แหล่งค้นคว้าข้อมูลทั้งในและต่างประเทศที่มีมาตรฐาน การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี และนวัตกรรม

3.2.4 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและจัดช่องทางรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับการรับอาจารย์ใหม่ มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน และพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้นยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา มีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการจัดการศึกษาและภาวะผู้นำ

4.1.2 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.3 สืบค้นประวัติ วุฒิการศึกษาที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถในการสอน ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

4.1.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ให้มีคุณสมบัติและมีความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์ด้านหลักสูตรการสอน ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.3 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน การสอน และการวิจัย

4.3.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการประชุมอาจารย์ให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 ให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยรวบรวมเป็นแผนพัฒนาประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย เท่าทันต่อยุคศตวรรษที่ 21

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของคณาจารย์

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและกำกับติดตามการประเมินอย่างต่อเนื่อง

5.4 กำหนดให้ผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนใหม่ๆ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงความเชื่อมโยงเนื้อหาสาระจากการเรียนรู้สู่กระบวนการทำวิจัย

5.5 จัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและการประเมินในการทำวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.6 กำหนดให้ผู้สอนมีการประเมินผลให้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีการทวนสอบ ทบทวนแนวทางการประเมินเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

5.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งแผนการจัดรายวิชาที่เอื้อต่อการทำวิจัย การปรับ/เพิ่มเนื้อหา/คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

5.8 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีแหล่งค้นคว้าข้อมูล และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบการใช้อินเตอร์เน็ตที่เหมาะสมและเอื้อต่อการค้นคว้าข้อมูลด้านการวิจัยของนักศึกษา รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนจะแบ่งการดำเนินการเป็น 2 ช่วง ดังนี้

- 1) ช่วงก่อนการสอน ให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน
- 2) ช่วงหลังการสอน ให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยบัณฑิต และการวิเคราะห์ผลการเรียนของบัณฑิต ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินทุกปลายภาคการศึกษา หรือ
- 2) การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรืออาจารย์ผู้สอน หรือ
- 3) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษาปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน/นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเกี่ยวกับความคาดหวังจากหลักสูตร และแนวทางการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ จากหลักสูตรไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ หรือพัฒนางานในหน่วยงานของตนเองในอนาคต
- 2) บัณฑิตใหม่ โดยใช้แบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และความสอดคล้องของลักษณะงานกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ประเมินภายนอก
- 5) สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่หลักสูตรกำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จาก การประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งการวิเคราะห์ ทบทวนข้อมูลข้างต้น ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และอาจเสนอคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ทราบผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

มคอ.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก

มคอ.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายสมบัติ ทีฆทรัพย์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 d'Ingenieur (Genie d'Agricole) Institut National Polytechnique de
Toulouse, France
 พ.ศ. 2518 Master of Science (Mechanical Engineering) University of the
Philippines, Philippines
 พ.ศ. 2515 Bachelor of Science (Mechanical Engineering) Mapua Institute of
Technology, Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมเครื่องกล การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). **ระเบียบวิธีวิจัย จากแนวคิด ทฤษฎีสู่
 ภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 1 – 452.

บทความวิจัย

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). **Biogas production of animal manure with wastewater from toddy palm process with circulate system for the community: case study Pechaburi province**. GMSARN International Journal, 12(1), 1-10.

Intanin, J., Hussaro, K., & Teekasap, S. (2018). **Lab-scale anaerobic co-digestion of manure with wastewater from toddy palm process for increased biogas production**. GMSARN International Journal, 12(1), 56-64.

Shoram B, Hirunlahb J., Kasayapanand N., Amornkitbamrung M., Teekasap S., & Khedari J. (2018). **Critical Analysis of Thailand's Past Energy Policies towards the Development of a New Energy Policy**. Energy Efficiency, 11(3), 713-732.

- Patcharavongsiri, M., Tondee, T., & Teekasap, S. (2019). **Process of Changing Municipal Solid Waste into RDF Using Rotary Bio-Drying**. *Journal of Renewable Energy and Smart Grid Technology*, 14(2), 1-12.
- ประสงค์ อุทัย, สมบัติ ทีฆทรัพย์, และวัฒนา เอกปมิตรศิลป์. (2562). **ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการลงทะเบียนแรงงานต่างด้าวในเขตกรุงเทพมหานคร**. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 14(1), 105-113.
- Pluphrach, G., Teekasap, S., & Pluphrach, K. (2020). **The Effect of Silicon Content on Austempered ASTM A48 Structure and Mechanical Characteristics**. *IJMME-IJENS*, 20(6), 122-131.
- เกียรติคุณ จินตวร, สมศักดิ์ ต้นตาศนี, ประสงค์ อุทัย, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2563). **ต้นทุนและผลตอบแทนในการลงทุนปลูกบัวของเกษตรกรในจังหวัดชลบุรี**. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 4(1), 13-24.
- ทิฆัมพร ทวีเดช, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2563). **ปัจจัยการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อรถยนต์ไฟฟ้าแบบเตอริ์ของผู้ที่อาศัยในจังหวัดปราจีนบุรีด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน**. *วารสารสารสนเทศ*, 19(1), 57-70.
- ทิฆัมพร ทวีเดช, กนิษฐา บุญมานะ, จิรวัดน์ นุ่มสำลี, รวีวรรณ พวงจีน, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **การบริหารธุรกิจค้าส่งรายย่อยผ่านการประยุกต์ใช้โมเดลธุรกิจคานวาส**. *วารสารวิจัยราชภัฏ พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 16(1), 161-173.
- พลพิศ นามปิ่น, สุภาวดี ธีรธรรมากร, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องบรรจุหลอดบิบสำหรับเครื่องสำอางโดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือคุณภาพ**. *วารสารช่างงานวิศวกรรมอุตสาหการไทย*, 7(1), 32-41.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเทคโนโลยีนวัตกรรม
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง
- 3) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา

- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุซงกีบัณฑิต

ชื่อ-สกุล	นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการจัดการ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ธีรพัฒน์ จันขจร, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีตามมา.

(2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 (น. B-149-B154). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Janson, T., Wimuttipanya, J., Hongkachern, T., Meemon, K., Issaravit, P., Sawangcharoen, K. & Sridama, P. (2017). **A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic.** In The 1 National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017 (pp. 543-551). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

นิพนธ์ ก้อนทอง, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีตามมา. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ . ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน วันที่ 29 กรกฎาคม 2560 (น. 56-63). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วรรณช ก้อนทอง, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา. (2560). **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร โรงเรียนวัดบางนาใน**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560 (น. 64-71). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Asavarutpokin, A., Chajit, S., & Sawangcharoen, K. (2017). **A study of problems in the car seat bracket manufacturing process by using 3-D model**. In The 1st National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017, 29 July 2017 (p. 565-572). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

สุวิทย์ ปิดตานัง, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประไพ ศรีดามา. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมคำนวณหาวันฉีดยาวัคซีนจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 วิจัยจากองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ 25 - 26 ธันวาคม 2560 (น. B-118-125). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Asavarutpokin, A., Chajit, S., & Sawangcharoen, K. (2019). **Study on the problems of molds used in production process of car seat holder's spare parts by using computer program for simulating 3D mold**. In The 6th National and International Research Conference 9 february 2019 (p. 16-29). Pathumthani: Pathumthani University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 2) วิชา 6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล
- 3) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 4) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 5) วิชา 6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชา 6503110 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

ชื่อ-สกุล	นางสาวประไพ ศรีดามา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2541	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ	คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล ระบบชาญฉลาด เทคโนโลยีสารสนเทศ
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- Prapai Sridama. (2017). **Optimizing grouping data from the open ended question about the community development needs of the people**. International Conference on Computer, Electrical & Electronics Engineering (CEEE'17). Phuket, Thailand, 40-46.
- Prapai Sridama. (2017). **The decision support system by optimization and dynamic analysis for transportation routing**. Journal of communication. USA, 12 (2), 114 - 119.
- Plenwijan N., Sridama P., Theekasab S., Singkleewon N, (2019). **A Development of a Decision Support System for Transporting Goods in the Eastern Region of Thailand by DRG Algorithm and Weight Value Technique**. International Journal of Applied Computer Technology and Information Systems, 9(2), 56-60.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาคลังข้อมูลและการทำเหมืองข้อมูล

3) วิชาการระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง
- 2) วิชา 6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นายสมบัติ ทีฆทรัพย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526	d'Ingenieur (Genie d'Agricole) Institut National Polytechnique de Toulouse, France
พ.ศ. 2518	Master of Science (Mechanical Engineering) University of the Philippines, Philippines
พ.ศ. 2515	Bachelor of Science (Mechanical Engineering) Mapua Institute of Technology, Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมเครื่องกล การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วนิดา วาติเจริญ, รั้งสรรค เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). **ระเบียบวิธีวิจัย จากแนวคิด ทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 1 – 452.

บทความวิจัย

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). **Biogas production of animal manure with wastewater from toddy palm process with circulate system for the community: case study Pechaburi province**. GMSARN International Journal, 12(1), 1-10.

Intanin, J., Hussaro, K., & Teekasap, S. (2018). **Lab-scale anaerobic co-digestion of manure with wastewater from toddy palm process for increased biogas production**. GMSARN International Journal, 12(1), 56-64.

Shoram B, Hirunlahb J., Kasayapanand N., Amornkitbamrung M., Teekasap S., & Khedari J. (2018). **Critical Analysis of Thailand's Past Energy Policies towards the Development of a New Energy Policy**. Energy Efficiency, 11(3), 713-732.

Patcharavongsiri, M., Tondee, T., & Teekasap, S. (2019). **Process of Changing Municipal Solid Waste into RDF Using Rotary Bio-Drying**. Journal of Renewable Energy and Smart Grid Technology, 14(2), 1-12.

- ประสงค์ อุทัย, สมบัติ ทีฆทรัพย์, และวัฒนา เอกปมิตรศิลป์. (2562). **ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการลงทะเบียนแรงงานต่างด้าวในเขตกรุงเทพมหานคร**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี, 14(1), 105-113.
- Pluphrach, G., Teekasap, S., & Pluphrach, K. (2020). **The Effect of Silicon Content on Austempered ASTM A48 Structure and Mechanical Characteristics**. IJMME-IJENS, 20(6), 122-131.
- เกียรติคุณ จินตวร, สมศักดิ์ ตันตาศณี, ประสงค์ อุทัย, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2563). **ต้นทุนและผลตอบแทนในการลงทุนปลูกบัวของเกษตรกรในจังหวัดชลบุรี**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 4(1), 13-24.
- ทิฆัมพร ทวีเดช, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2563). **ปัจจัยการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อรถยนต์ไฟฟ้าแบบเตอร์รี่ของผู้ที่อาศัยในจังหวัดปราจีนบุรีด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน**. วารสารสารสนเทศ, 19(1), 57-70.
- ทิฆัมพร ทวีเดช, กนิษฐา บุญมานะ, จิรวัดน์ นุ่มสำลี, รวีวรรณ พ่วงเงิน, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **การบริหารธุรกิจค้าส่งรายย่อยผ่านการประยุกต์ใช้โมเดลธุรกิจคานวาส**. วารสารวิจัยราชภัฏ พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 16(1), 161-173.
- พลพิศ นามปิ่น, สุภาวดี ชีรธรรมากร, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องบรรจุหลอดบีบสำหรับเครื่องสำอางโดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือคุณภาพ**. วารสารข่ายงานวิศวกรรมอุตสาหกรรมไทย, 7(1), 32-41.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเทคโนโลยีนวัตกรรม
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง
- 3) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

ชื่อ-สกุล	นายพงศ์ หรดาล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530	Doctor of Philosophy (Industrial Technology) Kent State University, Ohio, U.S.A.
พ.ศ. 2530	Master of Education (Educational Administration) The University of Akron, Ohio, U.S.A.
พ.ศ. 2522	Master of Science (Industrial Education) Bemidji State University, Minnesota, U.S.A.
พ.ศ. 2517	ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การจัดการ การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

อดิศักดิ์ ชูสุข, วัชรินทร์ อินทพรหม, พงศ์ หรดาล และสิริกร ฉัตรภูติ. (มกราคม-มิถุนายน, 2560). รูปแบบการจัดการการผลิตไฟฟ้าด้วยกังหันลมของหน่วยงานราชการ. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(1), 123 -137.

ณัฐชัย เปลี่ยนวิจารณ์, พงศ์ หรดาล, สร้อยสุดา เลาะหมุด, และวิภาวรรณ นิยมเวช. (2562). แนวทางการปรับปรุงการจัดการคลังสินค้าสำเร็จรูป กรณีศึกษา โรงงานผลิตข้าวสารบรรจุถุงแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 12-13 กันยายน 2562 (น. 32-40). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

สร้อยสุดา เลาะหมุด, อัจฉรา ผ่องพิทยา, พงศ์ หรดาล และจาดุรงค์ สารวงศ์. (2562). การลดปัญหาการส่งงานล่าช้าโดยการจัดตารางการผลิต. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 12-13 กันยายน 2562 (น. 283-290). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

วิภาวรรณ นิยมเวช, จาตุรงค์ สารวงค์, นุกูล สารวงค์ และพงศ์ หรดาล. (2562). **แนวทางการปรับปรุงผังโรงงาน กรณีศึกษา โรงงานผลิตไส้กรองกระดาษ.** ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 12-13 กันยายน 2562 (น. 230-238). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
สมุทรปราการ.

ส่งสุข ศรีน้อยขาว, นุกูล สารวงค์, คณกร สว่างเจริญ, พงศ์ หรดาล, สมบัติ ทีฆทรัพย์ และชุมพล อินทร์มณี. (2564). **การจัดการพัสดุคลังขึ้นส่วนอะไหล่สำหรับงานซ่อมบำรุงเครื่องจักร.** The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า B220 – B227.

กฤษฎา ภูมิ, สมบัติ ทีฆทรัพย์, พงศ์ หรดาล, นุกูล สารวงค์ และชุมพล อินทร์มณี. (2564). **การยกระดับศูนย์ทดสอบวัสดุวิศวกรรมโยธาให้เป็นองค์การระดับภูมิภาค.** The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า B238 – B246.

ธานีทร์ กองลุน, นุกูล สารวงค์, คณกร สว่างเจริญ, พงศ์ หรดาล, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **กระบวนการใช้พลังงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดของศูนย์ข้อมูล.** The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า B267 – B276.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักของการจัดการเทคโนโลยี
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 4) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ
- 5) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น
- 6) วิชาการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
- 7) วิชาการบริหารการผลิตและการดำเนินการ
- 8) วิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต
- 9) วิชาการควบคุมคุณภาพ
- 10) วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม
- 11) วิชาสัมมนาการวิจัยในการจัดการเทคโนโลยี

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503101 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง
- 3) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการจัดการ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ธีรพัฒน์ จันขจร, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีตามมา.

(2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 (น. B-149-B154). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Janson, T., Wimuttipanya, J., Hongkachern, T., Meemon, K., Issaravit, P., Sawangcharoen, K. & Sridama, P. (2017). **A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic.** In The 1 National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017 (pp. 543-551). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

นิพนธ์ ก้อนทอง, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีตามมา. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ . ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน วันที่ 29 กรกฎาคม 2560 (น. 56-63). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วรณัฐ ก้อนทอง, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา. (2560). **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร โรงเรียนวัดบางนาใน**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560 (น. 64-71). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Asavarutpokin, A., Chajit, S., & Sawangcharoen, K. (2017). **A study of problems in the car seat bracket manufacturing process by using 3-D model**. In The 1st National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017, 29 July 2017 (p. 565-572). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

สุวิทย์ ปิตตานัง, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประไพ ศรีดามา. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมคำนวณหาวันฉีดยาฉีดวัคซีนจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 วิจัยจากองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ 25 - 26 ธันวาคม 2560 (น. B-118-125). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Asavarutpokin, A., Chajit, S., & Sawangcharoen, K. (2019). **Study on the problems of molds used in production process of car seat holder's spare parts by using computer program for simulating 3D mold**. In The 6th National and International Research Conference 9 february 2019 (p. 16-29). Pathumthani: Pathumthani University.

ประสบการณ์การสอน

- 3) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- 4) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 7) วิชา 6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 8) วิชา 6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล
- 9) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 10) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 11) วิชา 6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 12) วิชา 6503110 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

ชื่อ-สกุล	นางสาวประไพ ศรีดามา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2541	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ	คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล ระบบชาญฉลาด เทคโนโลยีสารสนเทศ
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- Prapai Sridama. (2017). **Optimizing grouping data from the open ended question about the community development needs of the people**. International Conference on Computer, Electrical & Electronics Engineering (CEEE'17). Phuket, Thailand, 40-46.
- Prapai Sridama. (2017). **The decision support system by optimization and dynamic analysis for transportation routing**. Journal of communication. USA, 12 (2), 114 - 119.
- Plenwijan N., Sridama P., Theekasab S., Singklewon N, (2019). **A Development of a Decision Support System for Transporting Goods in the Eastern Region of Thailand by DRG Algorithm and Weight Value Technique**. International Journal of Applied Computer Technology and Information Systems, 9(2), 56-60.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาคลังข้อมูลและการทำเหมืองข้อมูล
- 3) วิชาการระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง
- 2) วิชา 6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขุฎีบัณฑิต

ชื่อ-สกุล นางสาวนัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ)
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- พ.ศ. 2543 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าอนบุรี
- พ.ศ. 2532 ครุศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)
 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ คอมพิวเตอร์ศึกษา
 เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการข้อมูล

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- Jumpates, Ashira & Rangsanseri, Yuttapong & Noppanakeepong, Suthichai & Injoungjirakit, Nainapas. (2017). **FWM-Minimizing Channel Allocation Algorithmic Scheme for Multichannel DWDM Transmission System**. Journal of Signal Processing. 21. 257-264. 10.2299/jsp.21.257.
- รัตนา ลีรุ่งนาวารัตน์, ดวงกมล โพธิ์นาค และนัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์. (2562). **ระบบแนะนำสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเชิงพื้นที่ตามถนัดด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยเทคนิคทางด้านเหมืองข้อมูล**. วารสารวิทยาศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 16(1), หน้า 42-54.
- วุฒิมพงษ์ เชียงประทุม, ณัฐวัฒน์ ตั้งสมบุรณ์, นัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์ และณัฐธรมน ทิบบันท์กริ. (2563). **การวิเคราะห์และออกแบบระบบตลาดพระเครื่องออนไลน์**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี ด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2563 (AUC² 2020). มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, หน้า 558-564.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
- 2) วิชาระบบฐานข้อมูลสำหรับวิทยาการข้อมูล
- 3) วิชาการสื่อสารข้อมูลและการบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาเครื่องมือและเทคนิคในการค้นคืนสารสนเทศ
- 5) วิชาหัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการข้อมูล
- 6) วิชาโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการข้อมูล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล
- 2) วิชา 6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 4) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 5) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายปิยะนันต์ อิศสระวิทย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549	Ph.D. (Intelligent Tutoring System) University of Northumbria an Newcastle, England
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต
พ.ศ. 2531	พาณิชศาสตรบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- Piyanan Issaravit, Teerapat Janson, Jittawisut Wimuttipanya, Tippavan Hongkachern, Kedsarin Meemon, Kanakorn Sawangcharoen, and Prapai Sridama. (2017). **A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic**. The 1 Nation and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.29 July 2017, 543-551.
- ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, สุวิทย์ ปิตตานัง, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และประไพ ศรีดามา. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัคซิ่นจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก**. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560, B-118 – B-125.
- ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ชีรพัฒน์ จันจร, คณกร สว่างเจริญ และประไพ ศรีดามา. (2560). **การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ**. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560, B-149 – B154.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาระบบอัจฉริยะทางธุรกิจ
- 2) วิชาการจัดการโครงการระบบสารสนเทศ
- 3) วิชาการจัดการทรัพยากรทางระบบสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	นายสมบัติ ทีฆทรัพย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526	d'Ingenieur (Genie d'Agricole) Institut National Polytechnique de Toulouse, France
พ.ศ. 2518	Master of Science (Mechanical Engineering) University of the Philippines, Philippines
พ.ศ. 2515	Bachelor of Science (Mechanical Engineering) Mapua Institute of Technology, Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมเครื่องกล การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วนิดา วาติเจริญ, รั้งสรรค เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). **ระเบียบวิธีวิจัย จากแนวคิด ทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, 1 – 452.

บทความวิจัย

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). **Biogas production of animal manure with wastewater from toddy palm process with circulate system for the community: case study Pechaburi province**. GMSARN International Journal, 12(1), 1-10.

Intanin, J., Hussaro, K., & Teekasap, S. (2018). **Lab-scale anaerobic co-digestion of manure with wastewater from toddy palm process for increased biogas production**. GMSARN International Journal, 12(1), 56-64.

Shoram B, Hirunlahb J., Kasayapanand N., Amornkitbamrung M., Teekasap S., & Khedari J. (2018). **Critical Analysis of Thailand's Past Energy Policies towards the Development of a New Energy Policy**. Energy Efficiency, 11(3), 713-732.

Patcharavongsiri, M., Tondee, T., & Teekasap, S. (2019). **Process of Changing Municipal Solid Waste into RDF Using Rotary Bio-Drying**. Journal of Renewable Energy and Smart Grid Technology, 14(2), 1-12.

- ประสงค์ อุทัย, สมบัติ ทีฆทรัพย์, และวัฒนา เอกปมิตรศิลป์. (2562). **ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการลงทะเบียนแรงงานต่างด้าวในเขตกรุงเทพมหานคร**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี, 14(1), 105-113.
- Pluphrach, G., Teekasap, S., & Pluphrach, K. (2020). **The Effect of Silicon Content on Austempered ASTM A48 Structure and Mechanical Characteristics**. IJMME-IJENS, 20(6), 122-131.
- เกียรติคุณ จินตวร, สมศักดิ์ ตันตาศณี, ประสงค์ อุทัย, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2563). **ต้นทุนและผลตอบแทนในการลงทุนปลูกบัวของเกษตรกรในจังหวัดชลบุรี**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 4(1), 13-24.
- ทิฆัมพร ทวีเดช, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2563). **ปัจจัยการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อรถยนต์ไฟฟ้าแบบเตอร์รี่ของผู้ที่อาศัยในจังหวัดปราจีนบุรีด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน**. วารสารสารสนเทศ, 19(1), 57-70.
- ทิฆัมพร ทวีเดช, กนิษฐา บุญมานะ, จิรวัดน์ นุ่มสำลี, รวีวรรณ พ่วงเงิน, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **การบริหารธุรกิจค้าส่งรายย่อยผ่านการประยุกต์ใช้โมเดลธุรกิจคานวาส**. วารสารวิจัยราชภัฏ พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 16(1), 161-173.
- พลพิศ นามปิ่น, สุภาวดี ธีรธรรมากร, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **การเพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องบรรจุหลอดบีบสำหรับเครื่องสำอางโดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือคุณภาพ**. วารสารข่ายงานวิศวกรรมอุตสาหกรรมไทย, 7(1), 32-41.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเทคโนโลยีนวัตกรรม
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง
- 3) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

วิภาวรรณ นิยมเวช, จาตุรงค์ สารวงค์, นุกูล สารวงค์ และพงศ์ หรดาล. (2562). **แนวทางการปรับปรุงผังโรงงาน กรณีศึกษา โรงงานผลิตไส้กรองกระดาษ.** ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562 วันที่ 12-13 กันยายน 2562 (น. 230-238). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการ.

ส่งสุข ศรีน้อยขาว, นุกูล สารวงค์, คณกร สว่างเจริญ, พงศ์ หรดาล, สมบัติ ทีฆทรัพย์ และชุมพล อินทร์มณี. (2564). **การจัดการพัสดุคลังชิ้นส่วนอะไหล่สำหรับงานซ่อมบำรุงเครื่องจักร.** The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า B220 – B227.

กฤษฎา ภูมิ, สมบัติ ทีฆทรัพย์, พงศ์ หรดาล, นุกูล สารวงค์ และชุมพล อินทร์มณี. (2564). **การยกระดับศูนย์ทดสอบวัสดุวิศวกรรมโยธาให้เป็นองค์การระดับภูมิภาค.** The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า B238 – B246.

ธานีทร์ กองลุน, นุกูล สารวงค์, คณกร สว่างเจริญ, พงศ์ หรดาล, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2564). **กระบวนการใช้พลังงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดของศูนย์ข้อมูล.** The 2nd International and National Conference (Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, หน้า B267 – B276.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักของการจัดการเทคโนโลยี
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 4) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ
- 5) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น
- 6) วิชาการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
- 7) วิชาการบริหารการผลิตและการดำเนินการ
- 8) วิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต
- 9) วิชาการควบคุมคุณภาพ
- 10) วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม
- 11) วิชาสัมมนาการวิจัยในการจัดการเทคโนโลยี

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503101 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง
- 3) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการจัดการ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ธีรพัฒน์ จันทร, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา.

(2560). การทำนายการเกิดโรคคอกอฟฟิซินโตรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 (น. B-149-B154). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Janson, T., Wimuttipanya, J., Hongkachern, T., Meemon, K., Issaravit, P., Sawangcharoen, K. & Sridama, P. (2017). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic. In The 1 National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017 (pp. 543-551). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

นิพนธ์ ก้อนทอง, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ .ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน วันที่ 29 กรกฎาคม 2560 (น. 56-63). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วรณูช ก้อนทอง, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา. (2560). **ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านบุคลากร โรงเรียนวัดบางนาใน**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560 (น. 64-71). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Asavarutpokin, A., Chajit, S., & Sawangcharoen, K. (2017). **A study of problems in the car seat bracket manufacturing process by using 3-D model**. In The 1st National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017, 29 July 2017 (p. 565-572). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

สุวิทย์ ปิตตานัง, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประไพ ศรีดามา. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมคำนวณหาวันฉีดวัคซีนจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017 วิจัยจากองค์ความรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ 25 - 26 ธันวาคม 2560 (น. B-118-125). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Asavarutpokin, A., Chajit, S., & Sawangcharoen, K. (2019). **Study on the problems of molds used in production process of car seat holder's spare parts by using computer program for simulating 3D mold**. In The 6th National and International Research Conference 9 february 2019 (p. 16-29). Pathumthani: Pathumthani University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
- 2) วิชา 6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล
- 3) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 4) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 5) วิชา 6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชา 6503110 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

ชื่อ-สกุล	นางสาวประไพ ศรีดามา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2541	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ	คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล ระบบชาญฉลาด เทคโนโลยีสารสนเทศ
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- Prapai Sridama. (2017). **Optimizing grouping data from the open ended question about the community development needs of the people**. International Conference on Computer, Electrical & Electronics Engineering (CEEE'17). Phuket, Thailand, 40-46.
- Prapai Sridama. (2017). **The decision support system by optimization and dynamic analysis for transportation routing**. Journal of communication. USA, 12 (2), 114 - 119.
- Plenwijan N., Sridama P., Theekasab S., Singkleewon N, (2019). **A Development of a Decision Support System for Transporting Goods in the Eastern Region of Thailand by DRG Algorithm and Weight Value Technique**. International Journal of Applied Computer Technology and Information Systems, 9(2), 56-60.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาคลังข้อมูลและการทำเหมืองข้อมูล
- 3) วิชาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง
- 2) วิชา 6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา
- 4) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 5) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 6) วิชา 6503109 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุขฎิบัณฑิต

ชื่อ-สกุล นางสาวนัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ)
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 พ.ศ. 2543 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าอนบุรี
 พ.ศ. 2532 ครุศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)
 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ คอมพิวเตอร์ศึกษา
 เทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการข้อมูล

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Jumpates, Ashira & Rangsaneri, Yuttapong & Noppanakeepong, Suthichai & Injoungjirakit, Nainapas. (2017). **FWM-Minimizing Channel Allocation Algorithmic Scheme for Multichannel DWDM Transmission System**. Journal of Signal Processing. 21. 257-264. 10.2299/jsp.21.257.

รัตนา ลีรุ่งนาวรัตน์, ดวงกมล โพธิ์นาค และนัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์. (2562). **ระบบแนะนำสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเชิงพื้นที่ตามถนัดด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยเทคนิคทางด้านเหมืองข้อมูล**. วารสารวิทยาศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 16(1), หน้า 42-54.

วุฒิพงษ์ เชียงประทุม, ณัฐวัฒน์ ตั้งสมบุรณ์, นัยนพัศ อินจวงจิริกิตต์ และณัฐธรมน ทิบบันท์กริ. (2563). **การวิเคราะห์และออกแบบระบบตลาดพระเครื่องออนไลน์**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี ด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2563 (AUC² 2020). มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, หน้า 558-564.

ประสบการณ์การสอน

- 7) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
- 8) วิชาระบบฐานข้อมูลสำหรับวิทยาการข้อมูล
- 9) วิชาการสื่อสารข้อมูลและการบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 10) วิชาเครื่องมือและเทคนิคในการค้นคืนสารสนเทศ
- 11) วิชาหัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการข้อมูล
- 12) วิชาโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยาการข้อมูล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 6) วิชา 6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล
- 7) วิชา 6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 8) วิชา 6503111 วิทยานิพนธ์ 1
- 9) วิชา 6503112 วิทยานิพนธ์ 2
- 10) วิชา 6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายปิยะนันต์ อิศสระวิทย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549	Ph.D. (Intelligent Tutoring System) University of Northumbria an Newcastle, England
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต
พ.ศ. 2531	พาณิชศาสตรบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Piyanan Issaravit, Teerapat Janson, Jittawisut Wimuttipanya, Tippavan Hongkachern, Kedsarin Meemon, Kanakorn Sawangcharoen, and Prapai Sridama. (2017). **A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic**. The 1 Nation and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.29 July 2017, 543-551.

ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, สุวิทย์ ปิตตานัง, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และประไพ ศรีดามา. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัคซิ่นจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก**. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560, B-118 – B-125.

ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ชีรพัฒน์ จันจร, คณกร สว่างเจริญ และประไพ ศรีดามา. (2560). **การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ**. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560, B-149 – B154.

ประสบการณ์การสอน

- 4) วิชาระบบอัจฉริยะทางธุรกิจ
- 5) วิชาการจัดการโครงการระบบสารสนเทศ
- 6) วิชาการจัดการทรัพยากรทางระบบสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 2) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ: แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. มีนาคม, น. 1 – 274.

ตำรา

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันท์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์, ศุภนิสา ทดลา. (2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท สหธรรมิก จำกัด. กุมภาพันธ์, น. 63 – 114.

บทความวิจัย

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบที่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. **ครุศาสตร์สาร**. 12(1), มกราคม - มิถุนายน, น. 267 - 293.

รุ่งนภา จำปาเทศ, วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”, 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. น. 337.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์
- 5) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางฉัตร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา
-------------------------	--

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- ฉัตร สุวรรณจรัส. (2562). **การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.
- ดิเรก อัครฮาด, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุชัยญา ภูรัตนพิชญ์, ฉัตร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ จันทรวิจิตร, และ จริยา วิชัยดิษฐ์. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ), (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

- ฉัตร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science and Arts)**. 12(4), 1001-1020.

_____. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**. 10(1), 79-91.

ฉักร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 63-71.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2527	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2524	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ**หนังสือ**

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2562). **การถ่ายภาพดรามาทิก**. กรุงเทพฯ : อิมเมจโฟกัส.

ตำรา

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล, ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, ศศิกัญญา เ็นเอ็ง, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2563). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ หจก.วารานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

บทความวิจัย

ศิริกาญจน์ แซ่อื้อ, ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล, สุริยา พันธโกศล, วรุตน์ พลอยสวยงาม และอำนาจ เดชชัยศรี.(2562). การพัฒนาโปรแกรมประเมินค่าสมบัติทางกายภาพของน้ำมันพืช สำหรับรายวิชาการจัดการพลังงาน สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 4(1) : น. 71-85.

ศุภธนุช ผาสุข, อำนาจ เดชชัยศรี และศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2559). “การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม”. **วารสารจันทร์เกษมสาร**. 22(43), น. 65-77.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1)วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546	ป.บัณฑิตชั้นสูง (การจัดการอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520	การศึกษามัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- ธีรพงษ์ จันทรง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. **การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2562**. สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, น. 97- 109.
- ธีรชิต พาสุกกรี, สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี. **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562**. มหาวิทยาลัยปทุมธานี, น. 392 – 400.
- นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์, สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี. **การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562**, มหาวิทยาลัยปทุมธานี, น. 171 – 180.

ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, อัญชลี ประกายเกียรติ, สุทธิพจน์ จิรฉัตรสิทธิ์, สมใจ สืบเสาะ. (2562). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์รายวิชาอาชีวศึกษา. **การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา, น. 797 – 806.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562). ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. **รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4**, น. 1,280 – 1,287.

เศรษฐชัย ชัยสนิท, ชูเกียรติ ช่วยเพชร, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, รัชฎาวรรณ นิ่มนวล, สุริวัลย์ ลิ้มพัฒนกุล, ปณิตชนิซ เฟงผล. (2562). **การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา**. วารสารศรีปทุม ชลบุรี. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2, ตุลาคม-ธันวาคม 2562, น. 46-57.

Pongsak Phagamas, Sarayuth Sethakhajorn, Chaiwat Prosongsang, Udomvit Chaisakulkiet, and George E. Griener. (2019). Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society. **Proceedings in Nation and National Conference (NICs), Pathumthani University, Thailand**. Pp. 162 – 171.

ภารุจิร กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, วิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 7**. กุมภาพันธ์ 2563, น.774 – 790.

ภารุจิร กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, วิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. **วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร**. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1, มกราคม-มิถุนายน 2563, น. 19-34.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1)วิชา 6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 464 /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต	เพียรชอบ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์บูรณ์	สถิตวิริยวงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อดิสร	ลีลาสันติธรรม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ทีฆทรัพย์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์	หรรดาส	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีดามา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพัชรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 - มี.ค. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 465 / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสติน ณ อยุธยา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขียววิชัย	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ	ธารทัศน์วงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ทีฆทรัพย์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์	หรรดา	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีดามา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพัชรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 - มี.ค. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาดิจิทัล (พหุวิทยาการ)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันพฤหัสบดีที่ 4 มีนาคม พ.ศ.2564

ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาดิจิทัล (พหุวิทยาการ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ อาคาร 11 ชั้น 5 โดยมีรายนามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

1. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต	เพียรชอบ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์บุรณ์	สถิตวิริยวงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อดิศร	ลีลาสันติธรรม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ทีฆทรัพย์	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์	หรรดล	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีดามา	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวพัชรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. สาขาวิชา	ปรับชื่อสาขาวิชาจาก สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เป็น สาขาวิชาการจัดการการศึกษาดิจิทัล
2. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	ปรับอาชีพฯ จากเดิมมี 4 ข้อได้แก่ 1. ผู้บริหาร นักวิชาการ นักวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผู้บริหารหรือผู้จัดการในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 3. ผู้จัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน 4. บุคลากรฝ่ายจัดอบรมด้านการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	ลดลงเหลือ 3 ข้อ ได้แก่ 1. ผู้บริหาร นักวิชาการ นักวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผู้บริหารหรือผู้จัดการในองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน 3. บุคลากรฝ่ายจัดอบรมด้านการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
3. แผนการศึกษา	แบบ 1.1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เพิ่มหน่วยกิตวิชาวิทยานิพนธ์ จาก 6 เป็น 9 หน่วยกิต และปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ลดหน่วยกิตวิชาวิทยานิพนธ์ จาก 12 เป็น 9 หน่วยกิต แบบ 2.1 ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เพิ่มหน่วยกิตวิชาวิทยานิพนธ์ จาก 6 เป็น 9 หน่วยกิต และปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ลดหน่วยกิตวิชาวิทยานิพนธ์ จาก 12 เป็น 9 หน่วยกิต
4. คำอธิบายรายวิชา	ให้มีการปรับคำอธิบายรายวิชาการจัดการการศึกษาดิจิทัล ให้มีความครอบคลุมทั้ง 3 ศาสตร์
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา	ให้ใช้จุดดำทั้งหมดในทุกด้านในรายวิชาวิทยานิพนธ์

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาดิจิทัล (พหุวิทยาการ)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันพฤหัสบดีที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2564

ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาดิจิทัล (พหุวิทยาการ) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564) เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ อาคาร 11 ชั้น 5 โดยมีรายนามคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	ประธานกรรมการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพทัศนิน ณ อยุธยา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขียววิชัย	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ	ธารทัศน์วงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ทีฆทรัพย์	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์	หรรดา	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณเอี่ยมสะอาด		กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา		กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวพัชรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. สาขาวิชา	ให้เปลี่ยนกลับมาเป็นสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และไม่ใช่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ให้ รศ.ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด เปลี่ยนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น
3. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน	ให้ปรับเปลี่ยนผลการเรียนให้เหมาะสมกับสาขาวิชา
4. แผนที่จะกระจายความรับผิดชอบ	ให้พิจารณาและปรับความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรองในทุกรายวิชา

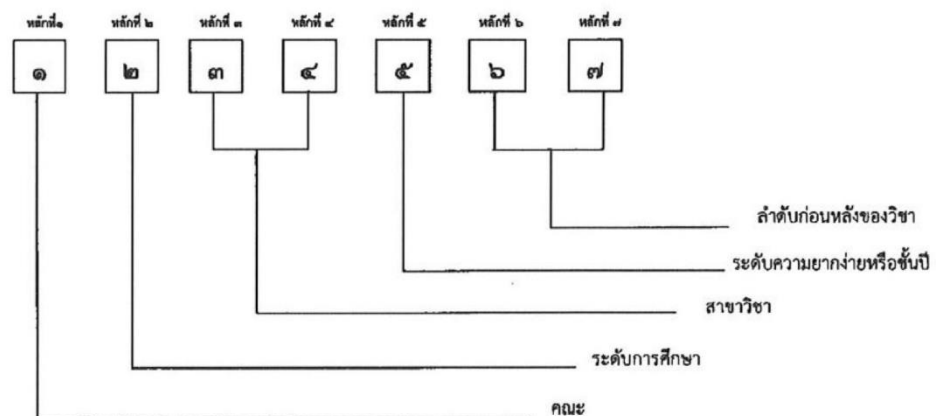
ภาคผนวก ฉ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง
ในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง ดังนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
- ๒ = ประกาศนียบัตร
- ๓ = ปริญญาโท
- ๔ = ประกาศนียบัตรชั้นสูง
- ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓ , ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖ , ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ หมายเลข ๑

๑

X

X

หลักที่ ๑
หลักที่ ๒
หลักที่ ๓
หลักที่ ๔
หลักที่ ๕
หลักที่ ๖
หลักที่ ๗

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และระดับบัณฑิตศึกษา		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X
๐๖	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑ ๓ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	๑ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต		
๓๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	๑ ๒ ๓ ๑ X X X

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมายเลข ๒

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๙ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๙ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๙ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๙ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๙ ๕ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาภาษาจีน	๒ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก	๒ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	๒ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาอาเซียนศึกษา	๒ ๑ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชานาฏศิลป์	๒ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชาออกแบบกราฟิกและอินโฟร์	๒ ๑ ๒ ๒ X X X
๒๓	สาขาวิชาศิลปกรรม	ป.โท ๒ ๓ ๒ ๓ X X X
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ป.ตรี ๒ ๑ ๓ ๑ X X X ป.โท ๒ ๓ ๓ ๑ X X X

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชานิติศาสตร์	๒ ๑ ๔ ๑ X X X

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ

หมายเลข

๓

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาการตลาด	๓ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาการประกอบการธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๓ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ)	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ป.โท ๓ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		
๑๑	สาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
๑๒	สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การ	๓ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน	๓ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาภาพยนตร์และดิจิทัลมีเดีย	๓ ๑ ๑ ๔ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓ ๑ ๒ ๑ X X X
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	๓ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓ ๑ ๔ ๑ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข ๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๔ ๕ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
๐๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีพอลิเมอร์	๔ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	๔ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	๔ ๑ ๐ ๗ X X X
๐๘	สาขาวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย	๔ ๑ ๐ ๘ X X X
๐๙	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	๔ ๑ ๐ ๙ X X X
๑๐	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๔ ๑ ๑ ๐ X X X
๑๑	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๔ ๑ ๑ ๑ X X X
๑๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์	๔ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	๔ ๑ ๑ ๔ X X X

หลักเกณฑ์นี้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๕	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๔ ๑ ๑ ๕ X X X
๒๐	สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	ป.โท ๔ ๓ ๒ ๐ X X X
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	๔ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	๔ ๑ ๕ ๑ X X X
หลักสูตรเภสัชกรรมไทยมหาบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาเภสัชกรรมไทย	ป.โท ๔ ๓ ๕ ๑ X X X

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

๕		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๕ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๕ ๒ X X X
หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	๕ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาดนตรีไทย	๕ ๑ ๐ ๒ X X X
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	ป.โท ๕ ๓ ๐ ๑ X X X ป.เอก ๕ ๕ ๐ ๑ X X X

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๘๑	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต	๗ ๑ ๘ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๙ ๑ X X X
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	๗ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๗ ๑ ๐ ๒ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์	๗ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๗ ๑ ๒ ๒ X X X
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์	๗ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	๗ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน	๗ ๑ ๔ ๒ X X X
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาผู้ประกอบการอาหาร	๗ ๑ ๕ ๑ X X X

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมด็จ กำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ความเห็นชอบ

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดของแต่ละหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้ากันได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑ การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคและอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่างๆ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒

อาจารย์

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๑๐ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- (๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๒) ระดับปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- (๔) ระดับปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

- (๑) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา
 - (๒) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
 - (๓) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
 - (๔) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา
- ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร
ให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาทดลองศึกษาจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเรียนครบหนึ่งภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า
๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนความรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา
ตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติ
ที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจาก
สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยได้ตามข้อบังคับนี้

หมวด ๔

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต
และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียน
เพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน
๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน
ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม
ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ
เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ประจำสาขาวิชา โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนโดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ถักรายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา
จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(๘) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ
และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๒) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน ๒ กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว นักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ยังไม่ถึงก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเงินค่าลงทะเบียนคืนได้ และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร “W” ในช่องผลการศึกษา

(๓) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่มิมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าสิบคน และยังไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจงดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษานานกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

(๓) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก

แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ข ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๔) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาใดในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินรายวิชาเสริมพื้นฐานและรายวิชาที่เรียนไม่นับหน่วยกิต มีระดับการประเมิน ดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเนื้อหาของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระดับการประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good

ผ่าน	Pass
------	------

ไม่ผ่าน	Fail
---------	------

(ค) การประเมินการสอบประมวลความรู้ สำหรับระดับปริญญาโทและการสอบภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับระดับปริญญาเอก มีระดับการประเมินดังนี้

ผ่าน	S (Satisfactory)
------	------------------

ไม่ผ่าน	U (Unsatisfactory)
---------	--------------------

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินผล ดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

ข้อ ๒๓ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม ให้มีการประเมินผล ดังนี้

(๑) ผ่านการประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือ

(๒) ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นตามวรรคหนึ่งในกรณีเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่กำลังศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยรับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๔ การควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

(๑) ระดับปริญญาโท

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง

อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนจะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษา ระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(จ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๒) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละสองครั้งเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนสามคนซึ่งมิใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยสองคนเป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ

(ง) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(จ) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษา ระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(ฉ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๒๕ การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์

(๑) ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่อธิการบดีแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน โดยอาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มอีกจำนวนหนึ่งคนด้วยก็ได้ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

(๒) ให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย เป็นเลขานุการ

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการฟื้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๙ ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๗ นอกจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๙ แล้ว นักศึกษาอาจพ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งลงโทษทางวินัยให้ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา
- (๔) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร
- (๕) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่สองในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์
- (๖) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗ (๒) และ (๓) อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗ การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
- (๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
 - (๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
 - (๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(๔) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๖) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

(๘) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ที่ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือว่าวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๘

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่างๆ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการยกเว้น

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร เพื่อขอรับปริญญา

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณาการให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ และมีความประพฤติดี โดยไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา เพื่อเสนอ ขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตาม ข้อบังคับเดิมต่อไป จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลบังคับใช้ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลบังคับ ใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา