



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Master of Education

Program in Educational Administration

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และ ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และการปรับกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย พร้อม สอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและใช้ ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิต	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
	12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	4
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
	1. ระบบการจัดการศึกษา	8
	2. การดำเนินการหลักสูตร	8
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	33
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	35
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา	40

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	44
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	45
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	45
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	45
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
	1. การกำกับมาตรฐาน	45
	2. บัณฑิต	45
	3. นักศึกษา	45
	4. อาจารย์	45
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	50
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
	1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	51
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	52
ภาคผนวก		53
	ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	54
	ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	61
	ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	94
	ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	132
	ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	144
	ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	147
	ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	150
	ภาคผนวก ซ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	170
	ภาคผนวก ฌ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	179

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะวิชา : ครุศาสตร์
สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25501741110933_2159_IP
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ.2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
2. นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา
3. นักวิจัยทางการบริหารการศึกษา

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.นางสาวพัชรา เดชโฮม 3-4708-XXXX-XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2541
2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์ 3-3099-XXXX-XXXX	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2541
3. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร 3-7209-XXX-XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ที่กล่าวถึงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา (Education) การสร้างสรรค์งาน (Creativity) และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual property) ที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม (Culture) การส่งสมความรู้ของสังคม (Wisdom) และเทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่ (Technology and Innovation) ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารจัดการทางการศึกษาในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การจัดการการศึกษาของไทย มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและตามความต้องการ นับตั้งแต่มีการปฏิรูปการศึกษา และให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น อาชีพครูได้รับการยกฐานะเป็น “วิชาชีพชั้นสูง” ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู แต่ในขณะเดียวกันหลักสูตรครู 5 ปี ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของโรงเรียน เช่น หลักสูตรของสถาบันผลิตไม่ได้เตรียมนักศึกษาครูให้มีความรู้ด้านเนื้อหา ทักษะการคิด ไม่ได้เน้นความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหา และขาดจิตวิญญาณความเป็นครู และได้เปิดโอกาสให้บัณฑิตที่ไม่ได้จบสายครูสามารถสอบบรรจุครูได้ในสาขาที่ขาดแคลน ซึ่งยังเป็นปัญหาถึงความไม่มั่นใจในคุณภาพครูว่าจะเป็นครูที่ดีที่มีคุณภาพจริงหรือ ในขณะเดียวกันแต่เดิมาครูที่จะมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้นั้นจะต้องจบปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาจึงจะมีคุณสมบัติสอดคล้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้ ต่อมาได้มีแนวคิดในเชิงนโยบายว่าครูที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องจบปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ก็สามารถเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้ ซึ่งมีผลกระทบต่อระบบการให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก อันนับเป็นความท้าทายของนักบริหารการศึกษาที่จะบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงสร้างสรรค์ที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการพัฒนาทางการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการบริหารการศึกษา ที่จำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของการบริหารการศึกษาต่อสังคมและการศึกษา โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ทักษะการสื่อสารดี และมีความเป็นไทย ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รวมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดีมีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้องมีความยืดหยุ่นและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการบริหารที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างสูงสุดของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาบังคับ
- หมวดวิชาเลือก
- หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย
- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ได้แก่รายวิชา 6300101 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา และ รายวิชา 6300202 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- หมวดวิชาบังคับ
- หมวดวิชาเลือก
- หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย
- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน จะมีระบบประสานงานร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย และผู้บริหารคณะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชา โดยสาขาวิชาต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตศึกษาได้บรรลุผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาระดับสูง และนักวิจัยการบริหารการศึกษา ให้มีความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษาในระดับสากล มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการ และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเป็นพลวัตและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการและการบริหารการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและสังคมได้อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันการบริหารการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จัดให้มีหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยอาศัยฐานความคิดและความเชื่อที่ว่า คุณภาพขององค์กรทางการศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหน่วยงานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อคุณภาพในการจัดการศึกษาดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงมุ่งผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้กว้าง รู้ลึก เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสารและเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาแล้ว นักศึกษาจะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถดังนี้

1.3.1 เป็นนักบริหารการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

1.3.2 มีความรู้ความสามารถที่ลึกและกว้างทางบริหารการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีความพร้อมที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 มีความเข้าใจหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนสามารถประเมินคุณค่าผลการปฏิบัติงานได้

1.3.4 เป็นนักบริหารการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นและชุมชน ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทำ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.5 สามารถใช้หลักการ ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา และนวัตกรรมทางการบริหาร ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาและงานด้านต่างๆทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework)	1. ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2. ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	หลักฐาน เล่มหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework) ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
2. แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ประกอบการ เป็นต้น	1. จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับรายวิชาที่คัดเลือก 3. ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	หลักฐาน 1. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11-12 ในหมวดที่ 7
3. แผนงานการพัฒนาและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 4. จัดฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ/ใช้กระบวนการ P2C ในการพัฒนาอาจารย์ร่วมกัน	หลักฐาน 1. รายงานการดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3. รายงานผลการฝึกอบรม/การนำไปใช้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบการศึกษาแบบระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนสามารถดำเนินการได้ในกรณีจำเป็น โดยขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2554 และประกาศหรือข้อกำหนดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนให้การรับรอง
2. มีประสบการณ์การทำงานทางการศึกษา
3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 การพัฒนานักศึกษาแรกเข้า

1) ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีปัญหาในการปรับตัวจากการเรียนในระดับปริญญาตรี ไม่เข้าใจวิธีการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยเน้นการทำวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2) กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
นักศึกษามีปัญหาในการปรับตัวจากการเรียนในระดับปริญญาตรี	จัดทำปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อแนะนำการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท
นักศึกษาไม่เข้าใจวิธีการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทซึ่งมุ่งเน้นการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และระบบติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษา
นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการเรียนในระดับปริญญาโท ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับปริญญาตรี	จัดให้ลงทะเบียนวิชาเลือกด้านภาษาอังกฤษ หรือจัดอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	150	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 2		150	150	150	150
รวม	150	300	300	300	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	150	150	150	150

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษากำหนดตามแผนและต้องสอดคล้องกับศักยภาพ ด้านอาจารย์และทรัพยากรอื่นๆ

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท) แผน ก แบบ ก2

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณแผ่นดิน					
- งบบุคลากร	2,160,000	2,280,000	2,400,000	2,520,000	2,640,000
- งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
เงินบำรุงการศึกษา	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายรับ	2,360,000	2,630,000	2,750,000	2,870,000	2,990,000

2.5.2. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท) แผน ก แบบ ก2

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	2,160,000	2,280,000	2,400,000	2,520,000	2,640,000
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
- ค่าใช้สอย	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
- ค่าวัสดุ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	55,750	111,500	111,500	111,500	111,500
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	355,750	661,500	661,500	661,500	661,500
จำนวนนักศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	71,150	66,150	66,150	66,150	66,150
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	35,575	35,575	35,575	35,575	35,575

2.5.3. งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท) แผน ข

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณแผ่นดิน					
- งบบุคลากร	2,160,000	2,280,000	2,400,000	2,520,000	2,640,000
- งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
เงินบำรุงการศึกษา	4,500,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
รวมรายรับ	8,660,000	13,280,000	13,400,000	13,520,000	13,640,000

2.5.4. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท) แผน ข

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	2,160,000	2,280,000	2,400,000	2,520,000	2,640,000
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	4,500,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
- ค่าใช้สอย	1,500,000	3,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
- ค่าวัสดุ	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	507,150	1,014,300	1,014,300	1,014,300	1,014,300
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายจ่าย	10,007,150	16,514,300	15,014,300	15,014,300	15,014,300
จำนวนนักศึกษา	150	300	300	300	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	66,714	55,048	50,048	50,048	50,048
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี	35,575	35,575	35,575	35,575	35,575

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้แบบชั้นเรียนเป็นหลัก สำหรับแบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) และแบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต จะใช้เพื่อสร้างเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ โดยเน้นหลักการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ..... การศึกษาด้วยตัวเองและกิจกรรมกลุ่ม

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จัดหลักสูตรเป็น 2 แบบ คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ในแต่ละแบบมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 สำหรับนักศึกษาที่เลือกทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแผน ข สำหรับนักศึกษาที่เลือกทำสารนิพนธ์

หลักสูตรทั้ง 2 แบบ ประกอบด้วยหมวดรายวิชาที่ต้องเรียน 3 หมวด คือ หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย และวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	โครงสร้าง	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาบังคับ	27	27
2. หมวดวิชาเลือก	3	9
3. หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย (วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์)	12	6
รวมหน่วยกิต	42	42

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

หมวดวิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข		27 หน่วยกิต
1306101	ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา Theories and Principles of Educational Administration	3 (3-0-6)
1306102	การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ Comparative Educational Administration	3 (2-2-5)
1306103	ภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา Leadership and Moral, Ethic for Educational Administrators	3 (2-2-5)
1306104	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์ Strategic Educational Development Policy and Planning	3 (2-2-5)
1306105	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Administration and Learning Management	3 (3-0-6)
1306106	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	3 (2-2-5)

1306207	การบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา Academic Affairs Administration and Quality Assurance in Education	3 (3-0-6)
1306208	สัมมนาการบริหารองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Seminar on Administration of Educational Organization for Excellence	3 (2-2-5)
1306209	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา Educational Administration Apprenticeship	3 (90)

หมวดวิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2

3 หน่วยกิต

แผน ข

9 หน่วยกิต

1306210	การวิเคราะห์ระบบการศึกษา Educational System Analysis	3 (3-0-6)
1306211	การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Educational Administration Technology and Innovation Management	3 (3-0-6)
1306212	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Educational Human Resource Administration	3 (3-0-6)
1306213	การพัฒนาองค์กร Organizational Development	3 (3-0-6)
1306214	การพัฒนาทีมงาน Team Development	3 (3-0-6)
1306215	การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน Governance and Student Activity	3 (3-0-6)
1306216	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration	3 (2-2-5)
1306217	ปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย Current Problems and Trends in Thai Educational System	3 (2-2-5)
1306218	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	3 (2-2-5)
6310101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา* Information Technology for Graduate Studies	3 (2-2-5)
6320202	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา* English for Graduate Studies	3 (2-2-5)

หมายเหตุ * หมายถึง กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบัณฑิตศึกษา เพิ่มเติมในหมวดวิชาเลือก

	หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย	แผน ก แบบ ก 2 แผน ข	12 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต
1306219	สารนิพนธ์ (แผน ข) Thematic Paper		
1306220	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) Thesis		12 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
<p align="center">แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข หมวดวิชาบังคับ</p> <p>1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา หน่วยกิต 3 (3-0-6)</p> <p>1306103 ภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารการศึกษา หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p>306104 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกล ยุทธ์ หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p align="right">รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p align="center">แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข หมวดวิชาบังคับ</p> <p>1306105 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หน่วยกิต 3 (3-0-6)</p> <p>1306106 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p>1306107 การบริหารงานวิชาการและการประกัน คุณภาพการศึกษา หน่วยกิต 3 (3-0-6)</p> <p align="right">รวม 9 หน่วยกิต</p>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
<p align="center">แผน ก แบบ ก 2 หมวดวิชาบังคับ</p> <p>1306102 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p>1306208 สัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p align="right">รวม 6 หน่วยกิต</p> <p align="center">หมวดวิชาเลือก</p> <p>13062xx วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต</p> <p align="right">รวม 3 หน่วยกิต</p> <p align="center">แผน ข หมวดวิชาบังคับ</p> <p>1306102 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p>1306208 สัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศ หน่วยกิต 3 (2-2-5)</p> <p align="right">รวม 6 หน่วยกิต</p> <p align="center">หมวดวิชาเลือก</p> <p>13062xx วิชาเลือก 1 3 หน่วยกิต</p> <p>13062xx วิชาเลือก 2 3 หน่วยกิต</p> <p align="right">รวม 6 หน่วยกิต</p>	<p align="center">แผน ก แบบ ก 2 หมวดวิชาบังคับ</p> <p>1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหาร สถานศึกษา หน่วยกิต 3 (90)</p> <p align="right">รวม 3 หน่วยกิต</p> <p align="center">หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย</p> <p>1306220 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p align="right">รวม 12 หน่วยกิต</p> <p align="center">แผน ข หมวดวิชาบังคับ</p> <p>1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหาร สถานศึกษา หน่วยกิต 3 (90)</p> <p align="right">รวม 3 หน่วยกิต</p> <p align="center">หมวดวิชาเลือก</p> <p>13062xx วิชาเลือก 3 3 หน่วยกิต</p> <p align="center">หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย</p> <p>1306219 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p> <p align="right">รวม 9 หน่วยกิต</p>

หมายเหตุ ผู้เรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกได้ตามความสนใจ

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	มีความสามารถในการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรอบรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนประยุกต์ความสามารถดังกล่าวในการค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาการการบริหารได้ดียิ่งขึ้น
2	ฝึกวิเคราะห์ทางวิชาการผ่านกิจกรรมการประชุมสัมมนา การศึกษา ศึกษานานทั้งในและต่างประเทศ ฝึกวิธีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมถึงการกระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้ที่เรียน ไปคิดหัวข้อในการเขียนความเรียง รายงาน วิจัย และวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้ด้วยตนเอง

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

1306101 **ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา** 3 (3-0-6)

Theories and Principles of Educational Administration

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการแลปฏิบัติบริหารการศึกษา บริบทและแนวโน้มการบริหารการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์การบริหารการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การบริหารงานทั่วไป การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Theories, principles, processes and practice of educational administration; contexts and trends in educational administration; vision formulating in educational administration; educational resources administration; personnel administration, business, finance, supplies and building administration; knowledge management of educational administration; educational information technology administration; educational laws

1306102 **การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ** 3 (2-2-5)

Comparative Educational Administration

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของไทยและต่างประเทศ การเปรียบเทียบโครงสร้างการบริหารและนวัตกรรมทางการศึกษา กลยุทธ์การบริหารการศึกษาของไทยและต่างประเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพการศึกษา การพัฒนาแบบแผนนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อนำเสนอกิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนา การสร้างและประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล

Analysis and synthesis about educational administration system of Thailand and other countries, comparison in administrative structures and educational innovations, educational administration strategies in Thailand and other countries to increase educational potentials, developing patterns of educational administration innovation for life-long learning, comparative analyses of

contemporary issues in educational administration innovation to propose and development improvement strategies, constructing and applying network systems for knowledge sharing in educational administration in the digital era

1306103 ภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3 (2-2-5)

Leadership and Moral, Ethic for Educational Administrators

ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะ พฤติกรรมของผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น

Theory of leadership; role, attributes, behavior of the leaders; change leadership; leadership development; professional administrator; spirits and ideologies of administrators, morals, ethics of administrators, professional ethics determined by the teachers Council of Thailand, good governance and honest, change of global and society; risk management; conflict management; interaction and colleague development; resources mobilization for education; network system administration; the relationship between schools and the local community

1306104 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์ 3 (2-2-5)

Strategic Educational Development Policy and Planning

ความสำคัญ การกำหนด การจัดทำ และการวิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายและแผนการศึกษาไทยและต่างประเทศ หลักการและกระบวนการสร้างแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา การวางแผนการศึกษาเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูลในองค์กรทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารการศึกษา ระดับชาติและระดับสถานศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ของการบริหาร กำกับติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

Signification setting, manipulation, and analysis of policy and educational plan; analyses comparative of policies and educational plans in Thailand and international, principles and process of strategic plan for education development, strategic educational plan, development of database management system in educational organizations, practicum to operational plan for educational administration in nation and school level, implementing policies and plans; strategies of management, monitoring and evaluating in educational plan, planning for efficiency and effectiveness of educational administration

- 1306105 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-6)**
Curriculum Administration and Learning Management
 ความสำคัญของหลักสูตรและการสอน การพัฒนาหลักสูตร การทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในยุคดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้อำนาจการจัดการและคิดเป็น บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- The importance of curriculum and instruction; curriculum development; creating the curriculum in school; curriculum evaluation, instruction and supplementary teaching; measurement and evaluation of learning; management learning resources and environment in digital era to promote instruction, creating professional learning community, extra curricular activities and management; development life skills; student supporting system
- 1306106 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 (2-2-5)**
Research in Educational Administration
 ความหมาย ความสำคัญของการวิจัย ประเภทของการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน การสังเคราะห์ การวิพากษ์งานวิจัย และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการบริหารการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา และจรรยาบรรณการวิจัย
- Definition of research; types of research in educational administration; research techniques; research design; writing proposal of research in educational administration; creating a research tools; statistics for research; writing a research report; evaluation; synthesis; research Implementation for educational administration, research for educational professional development, research ethic
- 1306107 การบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (3-0-6)**
Academic Affairs Administration and Quality Assurance in Education
 ความสำคัญและขอบเขตของการบริหารงานวิชาการ การนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ หลักการและกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัด การกำกับติดตาม และระบบการประเมิน การควบคุมคุณภาพ การวิเคราะห์และประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรทางการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักกฎหมายการศึกษา บทบาทของผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

Signification and limit of academic affairs administration, curriculum development, instruction, supervision, academic administration for quality and excellence, principles and method of quality assurance, quality assurance in academic affairs administration, curriculum, teachers and students according to educational standard in all level; internal and external quality assurance systems, factors analysis, indicators, monitoring and evaluation system; total quality management system, analyzing and application of total quality management for developing educational organizations, educational quality assurance system according to educational laws, professional administrators roles for standard educational quality assurance

1306208 สัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3 (2-2-5)
Seminar on Administration of Educational Organization for Excellence

สัมมนาการบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ระบบการศึกษาไทย ปรัชญา วัตถุประสงค์ และนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ โครงสร้างและการจัดองค์การในการบริหารการศึกษาของไทย การจัดระบบบริหารงานภายในและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเภท ขนาดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับของสถาบันการศึกษา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การสร้างองค์การแห่งนวัตกรรม การศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกรณีศึกษา

Seminar on organizational administration, offices and board, Thai education system, philosophy, objective and educational policy in all levels; structure and organizing of Thai educational administration, setting of internal management systems and suitable applications for educational areas, types, sizes and levels of educational institutions; development of work systems in educational institutions, accreditation, and educational quality assurance; innovation and educational technology for developing into digital organization, constructing educational innovation organization, applying the new concepts for increasing educational quality for excellence and case study

1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา 3 (90)
Educational Administration Apprenticeship

การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา การวางแผน การปฏิบัติการประเมินผล และการรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

Educational administration apprenticeship in school and educational administration, planning; performance, evaluation and report the result of educational administration apprenticeship and school's activities

- หมวดวิชาเลือก**
- 1306210 การวิเคราะห์ระบบการศึกษา 3 (3-0-6)**
Educational System Analysis
 การวิเคราะห์โครงสร้างของการศึกษาไทย ระบบการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับของการจัดการศึกษา ประเภทของการจัดการศึกษา
 An analysis of Thai educational structure; educational system; model of educational management; formal education; non-formal education; informal education; level of educational management; types of educational management
- 1306211 การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3 (3-0-6)**
Educational Administration Technology and Innovation Management
 หลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา รูปแบบและวิธีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ แนวโน้มการพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาในอนาคต การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษาองค์กรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
 Principles of Educational Administration technology and innovation, model and constructing modern Educational Administration innovation, future trends in Educational Administration innovation development, , Educational Administration technology and innovation management in efficiency, case studies of successful educational organization in Educational Administration technology and innovational management
- 1306212 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3 (3-0-6)**
Educational Human Resource Administration
 ทฤษฎี แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจูงใจ การประเมินการปฏิบัติงาน
 Theories, concepts, principles of educational human resources administration; recruitment, selection; development; morale enhancing; motivational; evaluating performance
- 1306213 การพัฒนาองค์การ 3 (3-0-6)**
Organizational Development
 ทฤษฎี แนวคิด การพัฒนาองค์การ การบริหารงานเชิงระบบ เทคนิค วิธีการวิเคราะห์ระบบ การพัฒนาองค์การสมัยใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง
 Theories, concepts, organization development; systematic administration; techniques; system analysis method; modern organization development for change

- 1306214 **การพัฒนาทีมงาน** 3 (3-0-6)
Team Development
 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด ความสำคัญของทีมงาน กระบวนการ ขั้นตอน รูปแบบของการสร้างทีมงาน การพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร
 Theories, principles, concepts, important of teamwork; process, procedure, model of teamwork; effective of team development for administration
- 1306215 **การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน** 3 (3-0-6)
Governance and Student Activity
 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการและกิจกรรมนักเรียน การบริหารและพัฒนางานกิจการนักเรียน ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 Theories, principles, concept of governance and student activity; administration and development of governance and student activity; duty of school administrator; management activities; development life skills; student supporting system
- 1306216 **สัมมนาการบริหารการศึกษา** 3 (2-2-5)
Seminar in Educational Administration
 หลักการจัดประชุม สัมมนา ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมสัมมนาการบริหารการศึกษา
 Principles of conference, seminar; the problem issues in educational administration; applying theory; solve the problem; formulate innovation seminar in educational administration
- 1306217 **ปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย** 3 (2-2-5)
Current Problems and Trends in Thai Educational System
 การค้นคว้าประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย การเรียนการสอนจะอยู่ในรูปแบบของการบรรยายและการอภิปรายในห้องเรียนควบคู่กับการนำเสนอปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทยตลอดภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ด้านการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานเพื่อนำเสนอในชั้นสุดท้าย กรณีศึกษาการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล
 Study on current problems and trends in Thailand educational system, instruction in the form of lectures and discussions in the classroom, including presentation the problems and trends in Thailand educational system throughout the semester, integrated the administrative knowledge and nation development, practice in writing report papers and presentation, case studies of problem solving in educational administration in the digital era

- 1306218 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา** **3 (2-2-5)**
Independent Study in Educational Administration
 ค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาเฉพาะเรื่องอย่างละเอียด และลุ่มลึก ตามความสนใจของ
 นักศึกษาเป็นรายบุคคล ภายใต้ความเห็นชอบและการให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน
 Study of specific issues in educational administration according to individual
 student's interest to gain a body of knowledge, under supervisor's guidance and
 consultant from lectures
- 6310101 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา*** **3 (2-2-5)**
Information Technology for Graduate Study
 โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การนำเสนองานเพาเวอร์พ้อยท์และรูปแบบอื่น ๆ
 การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลทาง
 อินเทอร์เน็ตในสาขาวิชาต่างๆ
 Fundamental computer program; power point presentation and other
 forms; types of data collection and statistical analysis; information retrieval in each
 field of studies through the Internet
- 6320202 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*** **3 (2-2-5)**
English for Graduate Study
 โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การสนทนา การโต้ตอบตาม
 สถานการณ์ การอ่านบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละสาขาวิชา การเขียนบทความ บทความย่อ
 และการนำเสนอผลงานวิจัย
 English sentence structures; listening, speaking, and situational
 conversations; reading articles and researches in each field of studies; writing articles,
 abstract, and research result presentation
- 1306219 สารนิพนธ์** **6 หน่วยกิต**
Thematic Paper
 การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา
 ตามที่ผู้เรียนสนใจ การศึกษาค้นคว้าภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เกิดความรู้ใหม่ และ
 นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา
 Study, analysis, synthesis of an interesting issues or problem in
 educational administration of the students' interest; under the supervision of the
 advisor in order to gain new knowledge and application to develop the educational
 administration

1306220 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

Thesis

การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา ตามที่ผู้เรียนสนใจ ดำเนินการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารการศึกษา

Study, analysis, synthesis of an interesting issues or problem in educational administration of the students' interest; under the supervision of the thesis committee to seek the guideline to solve the problem and development; create a new knowledge in educational administration

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
*1. นางสาวพัชรา เดชโสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 วิทยาลัยภาคตะวันออก เฉิงเหมือ, 2541
*2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2541
*3. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
4. นายวิไพภุทธ์ วัฒนานิมิตกุล	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
5. นางภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน 650107)	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,2531

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6. นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ หลักสูตรและ การสอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549
7. นายอัครเดช เกตุฉ่ำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ ประเมินผลและ การวิจัยทาง การศึกษา 650102)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2543
8. นางสาวแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการ หลักสูตรและ การสอน 650107)	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554
9. นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา 650146)	ค.ด.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) บธ.บ.(การบัญชี) บธ.บ.(การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
10. นางสาวรณันท์ อิสรปริดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
	อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา 650145)	(วิชาซีพครู) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	พระนครศรีอยุธยา, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2551
11. นายพิชญ บวงเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531
12. นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	รอง ศาสตราจารย์ (สารสนเทศ ศาสตร์ 6301)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530
13. นางลักขณา เกตุราพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529
14. นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	รอง ศาสตราจารย์ (ประเมินผลและ วิจัยทางการ ศึกษา 650102)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(การประเมินศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
15. นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(การ ประเมินศึกษา) ค.บ.(การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
16. นายทัศนัย กิรดิรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ สอนคณิตศาสตร์ 650121)	ปร.ด.(การจัดการ เทคโนโลยี) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) วท.บ.(ศึกษาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2534 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2526

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
*1. นางสาวพัชรา เดชโฮม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 วิทยาลัยภาคตะวันออก เฉิงเหมือ, 2541
*2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ค.อ.บ.(วิศวกรรมโยธา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2541
*3. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(การบริหาร การศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
4. นายวิวัฒน์ วัฒนานิมิตกุล	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
5. นางภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอน 650107)	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,2531
6. นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ หลักสูตรและการ สอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
7. นายอัครเดช เกตุน้ำ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ ประเมินผลและการ วิจัยทางการศึกษา 650102)	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2543
8. นางสาวแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ หลักสูตรและการ สอน 650107)	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554
9. นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา 650102)	ค.ด.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) บธ.บ.(การบัญชี) บธ.บ.(การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน มิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
10. นางสาวรณันท์ อิสรปริดา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา 650145)	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2551
11. นายพิชญ บ้างเขียว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา. 2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2531
12. นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	รองศาสตราจารย์ (สารสนเทศ ศาสตร์ 6301)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
13. นางลักขณา เกตุราพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529
14. นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา 650102)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
15. นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูชนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
16.นายทัศนัย กิรดิรัตน์นะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ สอนคณิตศาสตร์ 650121)	ปร.ด.(การจัดการ เทคโนโลยี) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) วท.บ.(ศึกษาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา,2553 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2534 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2526
17. นายสหัส อินทรีย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ประวัติศาสตร์ 7501)	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, (กำลัง ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2561 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551
18.นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาจีน 7115)	Ph.d. (Chinese Folk Arts) อ.ม.(ภาษาจีน) ค.บ.(ภาษาจีน)	Yunnan University, China,2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่,2541

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
19.นายคณกร สว่างเจริญ	อาจารย์	ปร.ด.(การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม.(เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา,2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร,2545 สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์,2539

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ คู่มือภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายบัญญัติ ชลาภิรมย์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650165)	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ร.ป.ม.(รัฐประศาสน ศาสตร์) ค.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2525 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2522
2.นายสมบุญ ศรีสรรหิรัญ	รองศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร์ 6102)	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ร.ม. (การบริหารรัฐกิจ) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) ศศ.บ. (สารนิเทศ สำนักงาน) บธ.บ. (การจัดการ ทั่วไป) ศบ. (เศรษฐศาสตร์การ คลัง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
3. นายวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร ศึกษา 650165)	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) กศ.ม. (บริหาร การศึกษา) ค.บ.(สุขศึกษา) ค.บ. (การบริหาร โรงเรียน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2526 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
4. นางอัจฉรา นิยมภา	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร ศึกษา 650165)	ค.ด. (บริหาร การศึกษา) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) ค.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2526
5. นางพิมพ์พรรณ เพชรสมบัติ	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร ศึกษา 650164)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษาและภาวะ ผู้นำ) ศษ.ม (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, 2556 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545
6. นายธีระวัฒน์ มอนไธสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารศึกษา 650164)	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2541

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ได้แก่ รายวิชา 1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอำนวยการบริหารสถานศึกษา

- 1) จัดให้ฝึกปฏิบัติงานด้านบริหารการศึกษา ในโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษา
- 2) มีคณะกรรมการฝึกปฏิบัติงานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทำหน้าที่ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ตามแผนการศึกษาในหลักสูตร

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา 1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพอำนวยการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 90 ชั่วโมง โดยการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง โดยมีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชา

แผน ก แบบ ก 2 ได้แก่ รายวิชา 132620 วิทยานิพนธ์

- 1) มีการเรียนรู้ในสาระวิชาต่าง ๆ เพื่อค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจ
- 2) จัดทำโครงร่างงานวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

นำเสนอคณะกรรมการ

- 3) เก็บข้อมูลวิจัยตามโครงร่างวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่

ปรึกษาร่วม

- 4) จัดทำรายงานการวิจัย(ฉบับสมบูรณ์) สอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการชุดเดิมและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คนโดยมีผลการเรียนเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ไม่ผ่าน (Fail)

แผน ข ได้แก่ รายวิชา 1306219 สารนิพนธ์

- 1) มีการเรียนรู้ในสาระวิชาต่าง ๆ เพื่อค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจ
- 2) จัดทำโครงร่างงานวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม
- 3) เก็บข้อมูลวิจัยตามโครงร่างวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่

ปรึกษาร่วม

- 4) จัดทำรายงานการวิจัย(ฉบับสมบูรณ์) สอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีผลการเรียนเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ไม่ผ่าน (Fail)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) สามารถออกแบบงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- 2) มีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 3) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้น
- 5) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและแสวงหาความรู้

- 6) สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7) สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต
 แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา
- 3) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้า ฐานข้อมูลงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์อื่น จากการสังเกตพิจารณาผลงานและจากการรายงานด้วยวาจา
- 3) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความสามารถในการบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และรอบรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนประยุกต์ ความสามารถดังกล่าวในการ ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนาการ การบริหารได้ดียิ่งขึ้น	ฝึกวิเคราะห์ทางวิชาการผ่านกิจกรรมการประชุมสัมมนา การศึกษา ดูงานทั้งในและต่างประเทศ ฝึกวิธีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ต่างๆ รวมถึงการกระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้ที่เรียน ไปคิดหัวข้อ ในการเขียนความเรียง รายงาน วิจัย และวิทยานิพนธ์หรือสาร นิพนธ์ได้ด้วยตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ เพื่อให้สามารถ ประกอบ วิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้อง สิ่งต่อไปนี้ทั้ง 4 ข้อ</p> <p>1) มีคุณธรรม จริยธรรมเชิง วิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้ง จรรยาบรรณ วินิจฉัยปัญหา อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม และชัดเจน แก้ปัญหาตาม หลักการอย่างมี เหตุผล และ คำนึงมอันดีงาม</p> <p>2) วินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อ โต้แย้งและปัญหาที่มี ผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม ใน สภาพแวดล้อมของการ ทำงาน และในชุมชนที่</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การใช้สถานการณ์จำลอง 2) การแสดงบทบาทสมมติ 3) กระบวนการสร้างเจตคติ 	<p>วิธีการประเมินหลากหลายวิธี ทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุดวิชาและภายหลัง สำเร็จการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ ฯลฯ โดยใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบ ประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง 2) ประเมินภายหลังจาก สำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้ บัณฑิตประเมินผลตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้ แบบสอบถาม และแบบ สัมภาษณ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
กว้างขวางขึ้น 4) ริเริ่มในการยกปัญหาทาง จรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการ ทบทวนแก้ไข		

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
<p>นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถพื้นฐาน 4 ข้อ ตามที่สาขาวิชากำหนดไว้ ประกอบด้วย</p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ หลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎี ที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <p>2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการ ปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่ม วิชาเฉพาะในระดับแนวหน้า</p> <p>3) มีความเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และ การประยุกต์ ในระดับชาติและนานาชาติตลอด ถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อ องค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติใน วิชาชีพ</p> <p>4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ใน สภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมี ผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและ การเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ดังนี้</p> <p>1) การเรียนแบบ ร่วมมือร่วมใจ</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>3) การใช้กลวิธีการ เรียน แบบ เพื่อน ช่วย เพื่อน</p>	<p>วิธีการวัดและ ประเมินผล ประกอบด้วย</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียน</p> <p>3) การสังเกต</p> <p>4) การอภิปราย</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาพร้อมทั้งแนวคิด ด้วยตนเอง นักศึกษาต้องมี คุณสมบัติต่างๆ จากการสอน เพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา 4 ข้อ ดังนี้</p> <p>1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>1) การวิเคราะห์</p> <p>2) การสังเคราะห์</p> <p>3) การศึกษารายกรณี</p> <p>4) การศึกษาสภาพจริง</p> <p>5) การสร้างนวัตกรรมการบริหาร</p>	<p>วิธีการวัด และ ประเมินผล ประกอบด้วย</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การรายงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3) การศึกษารายกรณี</p> <p>4) การทำโครงการ</p> <p>5) การทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>3) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>4) พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p>		

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>นักศึกษาจะ ต้อง มีความสามารถแก้ไขปัญหา การตัดสินใจวางแผน การทำงานร่วมมือกับผู้อื่นโดยมีมาตรฐาน ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4 ข้อ ดังนี้</p> <p>1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การใช้สถานการณ์จำลอง 2) การแสดงบทบาทสมมติ 3) กระบวนการสร้างเจตคติ 	<p>วิธีการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินจากสภาพจริง 2) การรายงานการศึกษาค้นคว้า 3) การศึกษารายกรณี 4) การทำโครงการ 5) การทำสารนิพนธ์ 6) การทำวิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p> <p>4) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p>		

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เน้นให้ นักศึกษา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและการสื่อสาร โดยมีมาตรฐานด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ข้อ ดังนี้</p> <p>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ</p> <p>2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>1) การสอนโดยใช้ E-Learning</p> <p>2) การสอนโดยใช้สื่อ online</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย</p> <p>1) การประเมินจากสภาพจริง</p> <p>2) การรายงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3) การศึกษารายกรณี</p> <p>4) การทำโครงการ</p> <p>5) การทำสารนิพนธ์</p> <p>6) การทำวิทยานิพนธ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p> <p>3) มีทักษะด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าและการนำเสนอ ตลอดจนทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการสื่อสาร</p>		

2.6 ด้านทักษะด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา โดยมีมาตรฐานด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา 3 ข้อ ดังนี้</p> <p>1) สามารถนำหลักวิชาไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>2) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา รวมถึงการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ทางการศึกษา</p> <p>3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป</p> <p>4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>1) ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจจากปัญหาด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</p> <p>2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น</p> <p>3) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4) ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย</p> <p>1) ประเมินจากความรู้ครบถ้วนในการบันทึกการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงานของนักศึกษาทั้งด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาและสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2) การประเมินผลการปฏิบัติงานบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งจรรยาบรรณ วินิจฉัยปัญหาอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน แก้ปัญหาตามหลักการอย่างมีเหตุผล และคำนึงอันดีงาม
- 2) วินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
- 4) ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนแก้ไข

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะในระดับแนวทาง
- 3) มีความเข้าใจการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ ในระดับชาติและนานาชาติตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
- 3) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ
- 4) พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
- 3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ
- 4) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

3.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา
สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการ
วิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น
ทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 3) มีทักษะด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าและการนำเสนอ ตลอดจน
ทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการสื่อสาร

3.1.6 ทักษะด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา

- 1) สามารถนำหลักวิชาไปประยุกต์ใช้ในงานด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหาร
การศึกษา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพเพื่อการบริหารสถานศึกษาและบริหาร
การศึกษา รวมถึงการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ทางการศึกษา
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแผนการศึกษา
แห่งชาติ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพด้านการบริหารการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา เพื่อ
ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนวัตกรรม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการบริหาร สถานศึกษาและ บริหารการศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
หมวดวิชาบังคับ																							
1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา	●		●		●		●	●	●		○	●		○	●		○	●	○	●	○	●	○
1306102 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	●	○				○	●	●		○	●		○	●		●	○	●	●		○		●
1306103 ภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา	●	●	●	●	○		●		●		●		●	○		●	○	●	○			○	●
1306104 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์	●	○				●	○	●	○		●	●		●	○		●	○	●	●	○	●	○
1306105 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	○	●			●		○			●	○	●		●	●		○	●	○		●		○
1306106 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			○	●	●	●	●	●	○		●
1306207 การบริหารงานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา	○	●		○	●	○			●		○		●		●		●	○	●	○		●	
1306208 สัมมนาการบริหารองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		○	●	●		○	●			●	●			●	○	●	●	○	●	○	●		●
1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา	○	●		○	●	●		●		●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือก																							
1306210 การวิเคราะห์ระบบการศึกษา	●	○		●	●		●	●		○	●	○	●	○	●		●	○	●		●		●
1306211 การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา		●	●			●	○	●	●		○	●		●	○	●	○	●	○	●		○	●
1306212 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	●	●		○	●	●	○		●		●		●	○	●		○	●	●		●	●	
1306213 การพัฒนาองค์การ		○	●	●	○	●		●	○	●		●		●	○	●	○	●	○	●	○		●
1306214 การพัฒนาทีมงาน	○	●		●		●	●		●	○	●	○	●	●		○	●	○	●	○		●	

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการบริหาร สถานศึกษาและ บริหารการศึกษา			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1306215 การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน	●		●	○	○		●		●		●	○	●	○	●		●	●	○	○	●	●	
1306216 สัมมนาการบริหารการศึกษา	●	●		●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●		●	○	●	●		●		●
1306217 ปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย	●	○	●			●	●	●		●	●	○	●	●		●	○	●	○	●		○	●
1306218 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	●	●		●	●	●	○		●	●	●	○		●	●		●	○	●	●		●	●
6310101 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา*		○		●			○	●		○	○	●	●	○			○		●		○	○	●
6320202 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*		○		●			○	●		○	○	●	●	○				○	●		○	●	○
หมวดวิชาประสบการณ์การวิจัย																							
1306219 สารนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
1306220 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาอาจมีกระบวนการที่แตกต่างกันไปตามแผนการสอนและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งอาจประกอบด้วย การสอบข้อเขียน งานรายบุคคล หรืองานกลุ่มที่มอบหมาย เป็นต้นโดยกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติผลการสอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว หน้า ๒๓ เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

3.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวทางการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยสถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขา สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา นำเสนอบทความทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ในด้านวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขา สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา นำเสนอบทความทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือของวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลสำรวจให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และนำไปสู่การวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติ เพื่อประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อในหลักสูตร

1.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคน ซึ่งอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทางอื่นๆที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน หรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ได้

(3) กรณีที่นักศึกษามีความข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมินนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

1.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตาม และทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 หลักสูตรมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

4.3 การจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4.4 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 กำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไก พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งในการออกแบบ หลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านวิชาการและ วิชาชีพ

5.2 กำหนดให้มีกระบวนการการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน และการจำแนกรายวิชาสำหรับ อาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ

5.3 กำหนดให้มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไก รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 กำหนดให้มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การ ประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/ แก้ไขการจัดการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.5 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้อาจารย์ ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้ เพื่อนำมาใช้ในการ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการ เรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการสอนเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียน

ทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย มีการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติงานกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาปฏิบัติ ทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้

5.6 กำหนดให้มีกระบวนการการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่จำเป็น ซึ่งเป็นทรัพยากร การเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	12	6	บัณฑิตวิทยาลัย
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8	2	คณะครุศาสตร์ และสำนัก คอมพิวเตอร์
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4	2	คณะครุศาสตร์ และสำนักวิเทศ สัมพันธ์และ เครือข่ายอาเซียน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวนหนังสือ	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. หลักการบริหาร	335 เล่ม	45 เล่ม
2. ภาวะผู้นำ	459 เล่ม	33 เล่ม
3. การบริหารองค์การและการจัดการ	1,008 เล่ม	80 เล่ม
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	488 เล่ม	93 เล่ม

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	476 เล่ม	21 เล่ม
6. สถิติและวิจัยการศึกษา	208 เล่ม	30 เล่ม
7. วารสาร	20 เล่ม	10 เล่ม
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา	9 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและติดตามประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจัดสรรงบประมาณตลอดจนจัดหาจัดซื้อเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียน

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประชุมคณาจารย์ สำรวจ และประเมินความเพียงพอของทรัพยากรในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน เอกสาร สื่อในการศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิต เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัย ค้นคว้า อภิปราย จะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา คือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ด้วยแบบสอบถามนักศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจากการประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฐม/มัชฌิม/ปัจฉิมเทศน์นักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การส่งเสริมให้คณาจารย์ ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากกลวิธีการสอน ผลการสอน การวิจัย และการผลิต เอกสารการสอน การตรงต่อเวลา และคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา โดยใช้การประเมินจากนักศึกษา ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการทุกๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตร และเรียนการสอน โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงทั้งในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านสังคมอาจมีผลกระทบต่อหลักสูตร

2) จัดประชุมสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของมหาบัณฑิต และประสิทธิภาพของมหาบัณฑิตในการปฏิบัติงานชุมชน เพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี และข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อทบทวนประสิทธิภาพการเปิดหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวพัชรา เดชโฮม
ตำแหน่งทางวิชาการ สังกัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2541	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา
ผลงานทางวิชาการ	
ตำรา	
	พัชรา เดชโฮม, กฤษดา ผ่องพิทยา, นิรันดร สุธีนิรันดร, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2562). คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 115 – 170.
	พัชรา เดชโฮม, กฤษดา ผ่องพิทยา, นิรันดร สุธีนิรันดร, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2562). การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 64 – 89.
	พัชรา เดชโฮม, กฤษดา ผ่องพิทยา, นิรันดร สุธีนิรันดร, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2562). ปรัชญาการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 64 – 89.
	พัชรา เดชโฮม. (2560). การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 246 หน้า.
งานวิจัย	
	พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา . สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
	พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2560). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร . สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน ในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 68-78.

พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561). หน้า 158-182.

พัชรา เดชโฮม. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562) หน้า 133-148.

กุลธิดา ทุ่งคาโน จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และพัชรา เดชโฮม. (2563). การจัดการเรียนรู้วิถีวิทยาการสอน สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษาด้วย STEM Education. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “ศาสตร์พระราชา สร้างนวัตกรรม นำการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. (หน้า 1213 – 1223) สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เพ็ญพร แก้วมาก และพัชรา เดชโฮม. (2563). การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2563) หน้า 186-192.

พัชรา เดชโฮม. (2563). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563) หน้า 165-182.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาองค์กร
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2552	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชนบทศึกษา) สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ.2541	ครุศาสตรบัณฑิต สาขากรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา
------------------	-------------------

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์.(2561). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 1-185.
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโษภุช วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 63 – 114.
- กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติศรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 105 – 123.

งานวิจัย

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 365 หน้า.

บทความวิจัย

- นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. **ครุศาสตร์สาร**, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1(มกราคม – มิถุนายน), 147-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา

- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา
------------------	-------------------

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- ธีรพงษ์ จันทวังและสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.** นำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ประจำปีการศึกษา 2562 ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย หน้า 97-109.
- ธีรชิต พาสุกีร์ สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยทุมธานี.** นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 392-400.
- นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์ สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี.** นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 171-180.
- ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร อัลซลี ประกายเกียรติ์ สุทธิพจน์ จิรฉัตรพรสิทธิ์ สมใจ สืบเสาะ. (2562). **การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา.** การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา หน้า 797-806.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562).

ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 หน้า 1280-1287.

เศรษฐชัย ชัยสนิท, ชูเกียรติ ช่วยเพชร, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, รัชฎาภรณ์ นิ่มนวล, สุวีวัลย์ ลีพัฒนกุล และ ปณิตชณิษ เพ่งผล. (2562). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. **วารสารศรีปทุม ชลบุรี.** ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ตุลาคม – ธันวาคม 2562, หน้า 46-57.

Pongsak Phagamas, Sarayuth Sethakhajorn, Chaiwat Prasongsang, Udomvit Chaisakulkiet, and George E. Griener. (2019). **Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society.** Proceedings in Nation and National Conference (NICs), Pathumthani University, Thailand. pp. 162-171.

ภารุจิร กำแพง สรายุทธ์ เศรษฐขจร วิชาญ สาคุณ. (2563). **รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.** รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 7 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 หน้า 774-790.

ภารุจิ กำแพง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร และวิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. **วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร.** ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563 หน้า 19-34.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

พัชรา เดชโฮม. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน ในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 68-78.

พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561). หน้า 158-182.

พัชรา เดชโฮม. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. ครูศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562) หน้า 133-148.

กุลธิดา ทุ่งคาโน จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และพัชรา เดชโฮม. (2563). การจัดการเรียนรู้วิธีวิทยาการสอน สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษาด้วย STEM Education. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรม นำการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. (หน้า 1213 – 1223) สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เพ็ญพร แก้วมาก และพัชรา เดชโฮม. (2563). การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2563) หน้า 186-192.

พัชรา เดชโฮม. (2563). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. ครูศาสตร์สาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563) หน้า 165-182.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาองค์กร
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)

สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2552 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชนบทศึกษา) สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ.2541 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์.(2561). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 1-185.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโษภรณ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 63 – 114.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติศรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 105 – 123.

งานวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 365 หน้า.

บทความวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. **ครุศาสตร์สาร**, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1(มกราคม – มิถุนายน), 147-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา

- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา
------------------	-------------------

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ธีรพงษ์ จันทวังและสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. นำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ประจำปีการศึกษา 2562 ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย หน้า 97-109.

.ธีรชิต พาสุกี สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยทุมธานี. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 392-400.

นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์ สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 171-180.

ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร อัลซลี ประกายเกียรติ์ สุทธิพจน์ จิรฉัตรพรสิทธิ์ สมใจ สืบเสาะ. (2562). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา หน้า 797-806.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562).

ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 หน้า 1280-1287.

เศรษฐชัย ชัยสนิท, ชูเกียรติ ช่วยเพชร, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, รัชฎาพรรณ นิมานวล, สุริวัลย์ ลีพัฒนกุล และ ปณิตชณิษ เฟ่งผล. (2562). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. **วารสารศรีปทุม ชลบุรี.** ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ตุลาคม –ธันวาคม 2562, หน้า 46-57.

Pongsak Phagamas, Sarayuth Sethakhajorn, Chaiwat Prasongsang, Udomvit Chaisakulkiet, and George E. Griener. (2019). **Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society.** Proceedings in Nation and National Conference (NICs), Pathumthani University, Thailand. pp. 162-171.

ภารุจีร์ กำแหง สรายุทธ์ เศรษฐขจร วิชาญ สาคุณ. (2563). **รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.** รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 7 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 หน้า 774-790.

ภารุจี กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร และวิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. **วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร.** ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563 หน้า 19-34.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

- ชื่อ-สกุล** นายวิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล
- ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)
- สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- | | |
|----------|--|
| พ.ศ.2541 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ.2530 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ.2525 | การศึกษาระดับบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** หลักสูตรและการสอน, การบริหารการศึกษา
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ**
- วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 – 274.
- งานวิจัย**
- วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2558 – สิงหาคม 2560), 1-352.
- บทความวิจัย**
- รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย **ชั้นอนุบาลปีที่ 2**. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.
- วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน), 267 - 293.
- ประสบการณ์การสอน**
- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
 - 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
 - 4) วิชาปัญหาสังคม
 - 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
 - 6) วิชาความเป็นครู

- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาสารนิพนธ์
- 11) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2531 การศึกษาระดับบัณฑิต (การแนะแนว)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัย, การพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กุลธิดา ทุ่งคำโน ขวัญทิชา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แผงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 57-79.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แผงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และจิตติวรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 55-70.

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคำโน จิตติวรดา พลเยี่ยม พัชรินทร์ บางเขียว ธนภัทร จันทร์เจริญ แผงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา ญัฐมน พันธุ์ชาติรี และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 111-133.

งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 189 หน้า.

บทความวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 11(1). หน้า 212-225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร

- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 6) วิชาภาวะผู้นำสำหรับครูประถมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย (LISREL)

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). **โรงเรียนของหนู (3 ภาษา, ไทย อังกฤษ และญี่ปุ่น)**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 130 หน้า.

งานวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 68 หน้า.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **แนวคิดการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 65 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). **การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตเครือข่ายภาคกลางตอนล่างด้วยระบบพีเลียงและการให้คำปรึกษา**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 220 หน้า.

บทความวิชาการ

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). **คุณค่าของความเป็นครู**. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 1058-1069 หน้า.

บทความวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู**. Proceeding. 5th Rajabhat University

National and International Research & Academic Conference: RUNIRAC V). 2 – 5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). แนวคิดการพัฒนาคูวิद्याศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. Proceeding. 5th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference: RUNIRAC V). 2 – 5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2561). การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษานุกรณาการกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านวิจัยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1. 1-6 หน้า.

ณัฐมน พันธุ์ชาติ และจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCAและCoaching. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัยครั้งที่ 7”. 1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). การประเมินการทดลองสอนในสถานศึกษาดูด้วยวงจรคุณภาพ PDCA. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรม นวัตกรรมพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ในระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 1225-1236 หน้า.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). แนวคิดการพัฒนาคูวิद्याศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. วารสารวิชาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. 59-72 หน้า.

Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaen and Jittawisut Wimuttipanya . (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. SCOPUS Journal: Asian Administration & Management Review, Vol. 2, No. 1, 2019. 12 p.

Jittawisut Wimuttipanya. (2019). Monitoring and Evaluation of Internship 1 with PDCA Quality Cycle and Coaching Process on Smartphone. SCOPUS. Proceedings of 2019 7th International Conference on Information and Education Technology Aizu-Wakamatsu, Japan. March 29-31, 2019. 316-319 p.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6) การสอนวิทยาศาสตร์
- 7) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 8) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา
- 9) การสอนวิชาเคมี
- 11) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 12) เทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร. หน้า 512-518.
- เดชา พนาวรรกุล, วัศยา หวังพลายเจริญสุขและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของคุณลักษณะของงาน ความพึงพอใจในงานและการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงานที่มีต่อความผูกพันองค์การของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 1828-1837.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ, และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(1).
- ธัชพงศ์ เศรษฐบุตร, เดชา พนาวรรกุลและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงาน ความผูกพันองค์การและการเสริมพลังอำนาจในงานที่มีต่อความตั้งใจอยู่ในงานของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 1838-1849.
- อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตร. (2562). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การวิเคราะห์ความตรงข้ามกลุ่ม. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**. 8(2). 240-252.
- จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 13(1). 1-14.

ธัชพงศ์ เศรษฐบุษุตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจอยู่ในงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารวิจัยรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 22 (2). 27-39.

เดชา พนาวรรกุล, ธัชพงศ์ เศรษฐบุษุตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6**, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. หน้า 2041-2053.

อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุษุตร. (2563). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: การทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนในการวัดระหว่างเพศ. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**. 6(1). 134-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ
พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง กุลธิดา ทุงคาโน จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา พชรภิรมย์ บางเขียว ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์ ธนภัทร จันท์เจริญ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัคทอง. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 11).

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา พชรภิรมย์ บางเขียว ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์ ธนภัทร จันท์เจริญ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัคทอง. (2562). **การพัฒนาหลักสูตร** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 23).

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2562). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. 1-168 หน้า.

งานวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2556). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया Yeada. (2560). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2563). **การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธनिया Yeada. (2560). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู**. วารสารครุศาสตร์สาร. 12 (2). 73-84.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2563). **การพัฒนา รูปแบบการสอนตามแนวคิดเชิงรุกร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในยุค New Normal**. วารสารครุศาสตร์สาร. 14 (2). 71-83.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา
- 9) ทักษะชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล นางสาวฉักร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2539 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร)
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา
และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ฉักร สุวรรณจรัส. (2562). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.

งานวิจัย

ฉักร สุวรรณจรัส. (2560). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ฉักร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์ และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การพัฒนาทักษะ
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและ
อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
ทุนวิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (งบประมาณแผ่นดิน 2560).

บทความวิจัย

ฉักร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ
ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social
Science and Arts). 12(4), 1001-1020.

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 63-71.

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) จรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) การออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 9) การวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 11) การจัดการเรียนรู้
- 12) หลักการและปรัชญาการศึกษา
- 13) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 14) คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 15) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล นางสาววรานันท์ อิศรปรีดา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค.อ.ม.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วท.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หนังสือ

วรานันท์ อิศรปรีดา. (2563). **มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ : การออกแบบ การพัฒนา และการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. 1-265 หน้า.

งานวิจัย

วรานันท์ อิศรปรีดา. (2561). **การพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงประเมิน และพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาครู**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา(ทุนวิจัยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.). 325 หน้า.

บทความวิจัย

นิธิวดี พะเทพ, อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ และวรานันท์ อิศรปรีดา. (2560). **การพัฒนาแบบฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กรณีศึกษา : สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 2” ประจำปี 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ. 25 พฤษภาคม 2561. หน้า 109-117.

วรานันท์ อิศรปรีดา, นิธิวดี พะเทพ และอังคาร ปริญญาชัยศักดิ์. (2562). **การศึกษาผลการใช้บทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กรณีศึกษาวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา, พระนครศรีอยุธยา. 18 - 19 มกราคม 2562. หน้า 647-654.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการศึกษาวางจรรยาและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 3) วิชาการออกแบบกราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 5) วิชาสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา
- 6) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบสำนักงานอัตโนมัติ
- 7) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
- 8) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 9) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
- 10) วิชาการพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับธุรกิจการศึกษา
- 11) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 12) วิชาโครงงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล	นายพิษณุ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2539	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พิษณุ บางเขียว. (2562). **การเขียนสารคดี**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1-236 หน้า.

บทความวิจัย

พิษณุ บางเขียว. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารวิชาการ Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร** ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2561) หน้า 2463.

พิษณุ บางเขียว, ชัยยศ ดำรงกิจโกศล, พัชรภรณ์ บางเขียว. (2564) . รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 15 (1). 51-72.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาการเขียนสารคดี
- 3) วิชาเทคนิคบรรณารักษกิจ
- 4) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ (สาหรณเทศศาศตร 6301)
สังกัด	คณะมนุษยศาศตรและสังคมศาศตร มหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาศุขภฏบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) คณะศุขศาศตร มหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2536	อักษรศาศตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาศตรและสารนิเทศศาศตร) คณะอักษรศาศตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาศตรบัณฑิต (บรรณารักษศาศตร) คณะมนุษยศาศตรและสังคมศาศตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพอครุ) คณะศุขศาศตร มหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Graduate School, Edith Cowan University (ECU), Australia

สาขาที่เชี่ยวชาญ บรรณารักษศาศตร, สาหรณเทศศาศตร, การพัฒนาท้องถิ่น,
การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). **สาหรณเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. 1-245 หน้า.

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชนัน
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). **การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา). 267 หน้า.

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชนัน
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). **การพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. **วารสารวิจัย สยามคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 12(1)** (มกราคม-มิถุนายน 2562), 29-43.

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสุป่า ในละครโทรทัศน์ สีดาราม ตีกรักรมहालग्ग. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 1(1) (มกราคม-มิถุนายน 2561), 103-112.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). พิพิธภัณฑท์ห้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน.” มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วันที่ 1 มีนาคม 2561.

ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑท์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยวิธีวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางลักษณ์ เกษราพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ลักษณ์ เกษราพันธ์. (2562). **ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู**. พิมพ์ครั้งที่2 กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1-244 หน้า.

งานวิจัย

ลักษณ์ เกษราพันธ์ ศราวุฒิ สมัญญา ลัลนา วงษ์ประเสริฐ มงคล สมกิติกานนท์ ธิรัตน์ ต้นนิรัตน์ ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2563). **การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดสุพรรณบุรี**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 264 หน้า.

บทความวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พนัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณ์ เกษราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, 430-439.

ลักษณ์ เกษราพันธ์ . (2561). **รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น กรณี: อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก**. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 13(2), 75-85.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาศาสนศึกษา
- 2) วิชาพัฒนาการสังคมมนุษย์
- 3) วิชาปรัชญา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม

- 4) วิชาเศรษฐศาสตร์
- 5) วิชาความเป็นครู
- 6) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชาภาษาและวัฒนธรรม
- 9) วิชาสันติภาพศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 3) สารนิพนธ์
- 4) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2539 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2535 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. ทูลสนับสนุนการวิจัย
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 235 หน้า.

ลักษณะ เกยุราพันธ์ ศรีวราวุฒิ สมัญญา ลีลนา วงษ์ประเสริฐ มงคล สมกิติกานนท์ ธิตารัตน์ ต้นนิรัตน์
 ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2563). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อ
 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดสุพรรณบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 264 หน้า.

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 1 (60), 151-161.

ลินดา เกณฑ์มา, อาวีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันธ์ จันทร์ศรีทอง,
 ลักษณะ เกยุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุม
 วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"
 วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 กรุงเทพมหานคร. 430-439.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุขุฎฐิบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

กุลธิดา พุ่งคาใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง แผงกมล เพชรเกลี้ยง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2562). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. หน้า 91 - 123.

งานวิจัย

ลักษณะ เกษราพันธ์ ศรีราชูฒิ สมัญญา ลัดดา วงษ์ประเสริฐ มงคล สมกิติกานนท์ ธิดารัตน์ ตันนิรัตน์ ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2563). **การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดสุพรรณบุรี**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 264 หน้า.

บทความวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2560). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร**.วารสารครุศาสตร์สาร.12(2). 183-196.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2
- 3) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4
- 5) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 6) วิชาหลักการสอนและแนวคิดทางประถมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาวิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 9) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

- 10) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 10) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา
- 12) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 13) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา
- 14) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายทัศนัย กิรติรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2534	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
พ.ศ. 2526	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
สาขาที่เชี่ยวชาญ	
	การสอนคณิตศาสตร์ การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

พัชรา เดชโฮม, กฤษดา ผ่องพิทยา, นรินทร์ สุธีนรินทร์, ทัศนัย กิรติรัตน์, ณัฐมน พันธุ์ชาติ, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา. (2561). **คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุ่มภาพันท์), 101 – 114.

บทความวิจัย

ทัศนัย กิรติรัตน์, ดิษยลักษณ์ อเดโซ, และกฤษฎา สังขมงคล. (2561). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านความรู้สึกรักขงจำนวนของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สังกัดแขวงหิรัญรุจี. *ครุศาสตร์สาร*, 12(2) 133-146.

Lohmood, S., Sarawong, N., Teekasap, S., & Keeratiratana, T. (2019). The study of components of logistics management model for small and medium industries of Halal food. In International Conference SMART 2019. (p. 52-55). Bangkok : Rama Gardens Hotel.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับการวิจัย
- 2) วิชาทฤษฎีความน่าจะเป็นและสถิติ
- 3) วิชาวิชาสถิติธุรกิจ
- 4) วิชาชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5) วิชาจิตวิทยาธุรกิจ
- 6) วิชามนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

- 7) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม
- 8) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 9) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 10) วิชาการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวพัชรา เดชโฮม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2541	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- พัชรา เดชโฮม, กฤษฎดา ผ่องพิทยา, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสาทดลา.(2562). **คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 115 – 170.
- พัชรา เดชโฮม, กฤษฎดา ผ่องพิทยา, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสาทดลา.(2562). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 64 – 89.
- พัชรา เดชโฮม, กฤษฎดา ผ่องพิทยา, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุณิสาทดลา.(2562). **ปรัชญาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 64 – 89.
- พัชรา เดชโฮม. (2560). **การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 246 หน้า.

งานวิจัย

- พัชรา เดชโฮม. (2560). **แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พัชรา เดชโฮม และศุณิสาทดลา. (2560). **แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัชรา เดชโฮม. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2560). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน ในรายวิชาการบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561) หน้า 68-78.

พัชรา เดชโฮม และศุภนิสา ทดลา. (2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. **วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561). หน้า 158-182.

พัชรา เดชโฮม. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการนำนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนนาร่องในเขตธนบุรี. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562) หน้า 133-148.

กุลธิดา ทุงคาโน จิตตวิสุทธิ วิมุติปัญญา และพัชรา เดชโฮม. (2563). การจัดการเรียนรู้วิธีวิทยาการสอน สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษาด้วย STEM Education. **การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 “ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรม นำการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”**. (หน้า 1213 – 1223) สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เพ็ญพร แก้วมาก และพัชรา เดชโฮม. (2563). การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2563) หน้า 186-192.

พัชรา เดชโฮม. (2563). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563) หน้า 165-182.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาองค์กร
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)

สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2552 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชนบทศึกษา) สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ.2541 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์.(2561). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. 1-185 หน้า.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม, วิโษภรณ์ วัฒนานิมิตกุล, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา.(2560). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 63 – 114.

กฤษดา ผ่องพิทยา, มณี เหมทานนท์, พนัส จันทร์ศรีทอง, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พัชรา เดชโฮม และณัฐมน พันธุ์ชาติศรี. (2560). **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (พฤศจิกายน), 105 – 123.

งานวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 365 หน้า.

บทความวิจัย

นิรันดร์ สุธีนิรันดร์. (2561). **แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. **ครุศาสตร์สาร**, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1(มกราคม – มิถุนายน), 147-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา

- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520	การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา
------------------	-------------------

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ธีรพงษ์ จันทวังและสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. นำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ประจำปีการศึกษา 2562 ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย หน้า 97-109.

.ธีรชิต พาสุกี สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยทุมธานี. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 392-400.

นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์ สรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี. นำเสนอในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยปทุมธานี หน้า 171-180.

ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร อัลซลี ประกายเกียรติ์ สุทธิพจน์ จิรดิรพรสิทธิ์ สมใจ สืบเสาะ. (2562). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา หน้า 797-806.

พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ สรายุทธ์ เศรษฐขจร ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง อุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562).

ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 หน้า 1280-1287.

เศรษฐชัย ชัยสนิท, ชูเกียรติ ช่วยเพชร, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, รัชฎาพรรณ นิ่มนวล, สุริวัลย์ ลีพัฒนกุล และ ปณิตชณิษ เฟ่งผล. (2562). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. **วารสารศรีปทุม ชลบุรี.** ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ตุลาคม –ธันวาคม 2562, หน้า 46-57.

Pongsak Phagamas, Sarayuth Sethakhajorn, Chaiwat Prasongsang, Udomvit Chaisakulkiet, and George E. Griener. (2019). **Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society.** Proceedings in Nation and National Conference (NICs), Pathumthani University, Thailand. pp. 162-171.

ภารุจิร กำแหง สรายุทธ์ เศรษฐขจร วิชาญ สาคุณ. (2563). **รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร.** รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 7 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 หน้า 774-790.

ภารุจิ กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร และวิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. **วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร.** ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2563 หน้า 19-34.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) สารนิพนธ์
- 6) วิทยานิพนธ์

- ชื่อ-สกุล** นายวิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล
- ตำแหน่งทางวิชาการ** รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)
- สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- | | |
|----------|--|
| พ.ศ.2541 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ.2530 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| พ.ศ.2525 | การศึกษาระดับบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** หลักสูตรและการสอน, การบริหารการศึกษา
- ผลงานทางวิชาการ**
- หนังสือ**
- วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 – 274.
- งานวิจัย**
- วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2558 – สิงหาคม 2560), 1-352.
- บทความวิจัย**
- รุ่งนภา จำปาเทศ วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.
- วิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). **รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน), 267 - 293.
- ประสบการณ์การสอน**
- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
 - 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
 - 4) วิชาปัญหาสังคม
 - 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา

- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาสารนิพนธ์
- 11) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2531	การศึกษาระดับบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัย, การพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- กุลธิดา ทุ่งคำใน ขวัญทิชา เชื้อหอม กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ แผงกมล เพชรเกลี้ยง ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยู่. (2561). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 57-79.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด แผงกมล เพชรเกลี้ยง ธนภัทร จันทร์เจริญ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง จิตติวิสุทธิ์ วิตติปัญญา และจิตติวรดา พลเยี่ยม. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 55-70.
- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคำใน จิตติวรดา พลเยี่ยม พัชรีภรณ์ บางเขียว ธนภัทร จันทร์เจริญ แผงกมล เพชรเกลี้ยง กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ จิตติวิสุทธิ์ วิตติปัญญา ญัฐมน พันธุ์ชาติรี และวราภรณ์ ศรีอยู่. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. หน้า 111-133.

งานวิจัย

- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 189 หน้า.

บทความวิจัย

- ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2561). **การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. 11(1). หน้า 212-225.

ประสบการณ์การสอน

- 7) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 8) วิชาการพัฒนาหลักสูตร

- 9) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 10) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 11) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 12) วิชาภาวะผู้นำสำหรับครูประถมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย (LISREL)

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). **โรงเรียนของหนู (3 ภาษา, ไทย อังกฤษ และญี่ปุ่น)**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1 - 130 หน้า.

งานวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 68 หน้า.

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **แนวคิดการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 65 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). **การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตเครือข่ายภาคกลางตอนล่างด้วยระบบพีเลียงและการให้คำปรึกษา**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 220 หน้า.

บทความวิชาการ

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). **คุณค่าของความเป็นครู**. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 1058-1069 หน้า.

บทความวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาชีพครู**. Proceeding. 5th Rajabhat University

National and International Research & Academic Conference: RUNIRAC V). 2 – 5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). แนวคิดการพัฒนาคูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. Proceeding. 5th Rajabhat University National and International Research & Academic Conference: RUNIRAC V). 2 – 5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2561). การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษานุกรณาการกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านวิจัยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1. 1-6 หน้า.

ณัฐมน พันธุ์ชาติ และจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCAและCoaching. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัยครั้งที่ 7”. 1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). การประเมินการทดลองสอนในสถานศึกษาดูด้วยวงจรคุณภาพ PDCA. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรม นวัตกรรมพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ในระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 1225-1236 หน้า.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2562). แนวคิดการพัฒนาคูวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. วารสารวิชาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. 59-72 หน้า.

Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaen and Jittawisut Wimuttipanya . (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. SCOPUS Journal: Asian Administration & Management Review, Vol. 2, No. 1, 2019. 12 p.

Jittawisut Wimuttipanya. (2019). Monitoring and Evaluation of Internship 1 with PDCA Quality Cycle and Coaching Process on Smartphone. SCOPUS. Proceedings of 2019 7th International Conference on Information and Education Technology Aizu-Wakamatsu, Japan. March 29-31, 2019. 316-319 p.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 6) การสอนวิทยาศาสตร์
- 7) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 8) การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา
- 9) การสอนวิชาเคมี
- 11) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 12) เทคโนโลยีสำหรับครูวิทยาศาสตร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3**, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร. หน้า 512-518.
- เดชา พนาวรรกุล, วัศยา หวังพลายเจริญสุขและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของคุณลักษณะของงาน ความพึงพอใจในงานและการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงานที่มีต่อความผูกพันองค์การของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 1828-1837.
- วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ, และกฤษฎา ผ่องพิทยา. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12(1).
- ธัชพงศ์ เศรษฐบุตร, เดชา พนาวรรกุลและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). อิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนของหน่วยงาน ความผูกพันองค์การและการเสริมพลังอำนาจในงานที่มีต่อความตั้งใจในงานของนักทรัพยากรมนุษย์. **การประชุมวิชาการและการประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ**, มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 1838-1849.
- อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตร. (2562). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล: การวิเคราะห์ความตรงข้ามกลุ่ม. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**. 8(2). 240-252.
- จิตยา สิทธิโสภาสกุล และอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 13(1). 1-14.

- ธัชพงศ์ เศรษฐบุตตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจอยู่ในงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารวิจัยรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 22 (2). 27-39.
- เดชา พนาวรรกุล, ธัชพงศ์ เศรษฐบุตตรและอัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การศึกษาความตั้งใจออกจากงานของพนักงานในภาคอุตสาหกรรมในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6**, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. หน้า 2041-2053.
- อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2562). การพัฒนาแบบวัดการมองโลกในแง่ดีของนักศึกษา: การทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของการวัดระหว่างเพศ. **วารสาร มทร.อีสาน**. 11(ฉบับพิเศษ). (In press)
- อัครเดช เกตุฉ่ำและธัชพงศ์ เศรษฐบุตตร. (2563). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: การทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนในการวัดระหว่างเพศ. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**. 6(1). 134-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ
พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์)
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง กุลธิดา พุงคาโน จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา พัชริภรณ์ บางเขียว ธิดารัตน์ ตันนिरัตน์ ธนภัทร จันท์เจริญ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 11).

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา พัชริภรณ์ บางเขียว ธิดารัตน์ ตันนिरัตน์ ธนภัทร จันท์เจริญ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2562). **การพัฒนาหลักสูตร** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 23).

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2562). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. 1-168 หน้า.

บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธนิยา Yeada. (2560). การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 12 (2). 73-84.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวคิดเชิงรุกร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในยุค New Normal. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 14 (2). 71-83.

งานวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2556). **ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง วนิดา สาระพวงค์ และธนิยา Yeada. (2560). **การพัฒนาดัชนีชี้วัดจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาครู**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2563). **การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา
- 9) ทักษะชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ- นามสกุล นางสาวฉักร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีการศึกษา)
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2539 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2527 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร)
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา
และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ฉักร สุวรรณจรัส. (2562). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 263.

งานวิจัย

ฉักร สุวรรณจรัส. (2560). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ฉักร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์ และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
ทุนวิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (งบประมาณแผ่นดิน 2560).

บทความวิจัย

ฉักร สุวรรณจรัส. (2562). รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยการใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science and Arts). 12(4), 1001-1020.

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลุ่ยบ้านลาว. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 13(1), 63-71.

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) จรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) การออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 9) การวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 11) การจัดการเรียนรู้
- 12) หลักการและปรัชญาการศึกษา
- 13) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 14) คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 15) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล นางสาววราพันธ์ อิศรปรีดา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ค.อ.ม.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วท.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หนังสือ

วราพันธ์ อิศรปรีดา. (2563). **มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ : การออกแบบ การพัฒนา และการประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. 1-265 หน้า.

งานวิจัย

วราพันธ์ อิศรปรีดา (2561) การพัฒนาบทเรียนแสงสว่างบนเว็บไซต์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงประเมิน และพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาครู (ทุนวิจัยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

บทความวิจัย

นิธิวดี พะเทพ, อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ และวราพันธ์ อิศรปรีดา. (2560). **การพัฒนาแบบฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กรณีศึกษา : สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ 2” ประจำปี 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ. 25 พฤษภาคม 2561. หน้า 109-117.

วราพันธ์ อิศรปรีดา, นิธิวดี พะเทพ และอังคาร ปริญาชัยศักดิ์. (2562). **การศึกษาผลการใช้บทเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กรณีศึกษาวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ**. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา, พระนครศรีอยุธยา. 18 - 19 มกราคม 2562. หน้า 647-654.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาการศึกษาพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3) วิชาการศึกษาออกแบบกราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

- 4) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 5) วิชาสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา
- 6) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบสำนักงานอัตโนมัติ
- 7) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
- 8) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 9) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
- 10) วิชาการพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับธุรกิจการศึกษา
- 11) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 12) วิชาโครงงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล	นายพิชญ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2539	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พิชญ บางเขียว. (2562). **การเขียนสารคดี**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. 1-236 หน้า.

บทความวิจัย

พิชญ บางเขียว. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารวิชาการ Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11, ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2561) หน้า 2463.**

พิชญ บางเขียว, ชัยยศ ดำรงกิจโกศล, พชรภรณ์ บางเขียว. (2564) . รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. **วารสารครูศาสตร์สาร. 15(1). 51-72.**

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาการเขียนสารคดี
- 3) วิชาเทคนิคบรรณารักษกิจ
- 4) วิชาอรรถศาสตร์เบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ (สาหรณเทศศาศตร 6301)
สังกัด	คณะมนุษยศาศตรและสังคมศาศตร มหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาดุขภฏบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) คณะครุศาศตร มหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2536	อักษรศาศตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาศตรและสารนิเทศศาศตร) คณะอักษรศาศตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาศตรบัณฑิต (บรรณารักษศาศตร) คณะมนุษยศาศตรและสังคมศาศตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) คณะครุศาศตร มหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Graduate School, Edith Cowan University (ECU), Australia

สาขาที่เชี่ยวชาญ บรรณารักษศาศตร, สาหรณเทศศาศตร, การพัฒนาท้องถิ่น,
การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). **สาหรณเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. 1-245 หน้า.

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชนัน
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). **การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน กุลสิรินทร อภิรัตน์วรเดช บุรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชนัน
กันยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). **การพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21**. **วารสารวิจัย สยามคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 12(1)** (มกราคม-มิถุนายน 2562), 29-43.

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสุป่า ในละครโทรทัศน์ สีดาราม คีร์กรมหลวงกา. วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 1(1) (มกราคม-มิถุนายน 2561), 103-112.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกลสังคมไทยยั่งยืน.” มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วันที่ 1 มีนาคม 2561.

ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาตรี

- 7) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 8) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 9) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 10) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 11) วิชาพิพิธภัณฑท์และจดหมายเหตุ
- 12) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา

- 6) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 8) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 9) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 10) วิชาวิทยวิธีการวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางลักษณา เกษุราพันธ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ. 2549 การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ลักษณา เกษุราพันธ์. (2562). **ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู**. พิมพ์ครั้งที่2 กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1-244 หน้า.

งานวิจัย

ลักษณา เกษุราพันธ์ ศรารุณี สมัญญา ลัลนา วงษ์ประเสริฐ มงคล สมกิติกานนท์ อิศารัตน์ ต้นนิรัตน์
 ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2563). **การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อ
 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดสุพรรณบุรี**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 264 หน้า.

บทความวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันธ์ จันทร์ศรีทอง,
 ลักษณา เกษุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลัก
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ในการ
 ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"
 วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร,
 430-439.

ลักษณา เกษุราพันธ์ . (2561). **รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น กรณี: อำเภอก
 ปากพลี จังหวัดนครนายก**. วารสารวิจัยและพัฒนายลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์,
 13(2), 75-85.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาศาสนศึกษา
- 2) วิชาพัฒนาการสังคมมนุษย์

- 3) วิชาปรัชญา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- 4) วิชาเศรษฐศาสตร์
- 5) วิชาความเป็นครู
- 6) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชาภาษาและวัฒนธรรม
- 9) วิชาสันติภาพศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 3) สารนิพนธ์
- 4) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2539 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. ทูลสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 235 หน้า.
ลักษณะ เกยุราพันธ์ ศรีราวุฒิ สมัญญา ลัลลา วงษ์ประเสริฐ มงคล สมกิติกานนท์ อดิรัตน์ ตันนิรัตน์ ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร และวารารณ ศรีอยุธยา. (2563). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดสุพรรณบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 264 หน้า.

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 1 (60), 151-161.
ลินดา เกณฑ์มา, อาวีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกยุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร. 430-439.

ประสบการณ์การสอน

1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์

- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาความคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี
 พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

กุลธิดา พุ่งคาใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง แผงกมล เพชรเกลี้ยง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2562). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. หน้า 91 - 123.

งานวิจัย

ลักษณะ เกษราพันธ์ ศรีราวุธ สมัญญา ลัดนา วงษ์ประเสริฐ มงคล สมกิติกานนท์ ธิดารัตน์ ต้นนิรัตน์ ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2563). **การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดสุพรรณบุรี**. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 264 หน้า.

บทความวิจัย

วราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2560). **ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสาขาประถมศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารครุศาสตร์สาร.12(2).** 183-196.

ประสบการณ์การสอน

- 11) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1
- 12) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2
- 13) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3
- 14) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4
- 15) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 16) วิชาหลักการสอนและแนวคิดทางประถมศึกษา
- 17) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 18) วิชาวิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 19) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

- 10) วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา
- 20) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา
- 15) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
- 16) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา
- 17) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาการบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายทัศนัย กิรติรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2534	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
พ.ศ. 2526	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
สาขาที่เชี่ยวชาญ	
	การสอนคณิตศาสตร์ การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

พัชรา เดชโฮม, กฤษดา ผ่องพิทยา, นรินทร์ สุธีนรินทร์, ทัศนัย กิรติรัตน์, ณัฐมน พันธุ์ชาติ, อโนทัย แทนสวัสดิ์ และศุภนิสา ทดลา. (2561). **คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. (กุมภาพันธ์), 101 – 114.

บทความวิจัย

ทัศนัย กิรติรัตน์, ดิษยลักษณ์ อเดโซ, และกฤษฎา สังขมงคล. (2561). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านความรู้สึกรักซึ่งกันและกันของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สังกัดแขวงหิรัญรุจี. *ครุศาสตร์สาร*, 12(2) 133-146.

Lohmood, S., Sarawong, N., Teekasap, S., & Keeratiratana, T. (2019). The study of components of logistics management model for small and medium industries of Halal food. In International Conference SMART 2019. (p. 52-55). Bangkok : Rama Gardens Hotel.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับการวิจัย
- 2) วิชาทฤษฎีความน่าจะเป็นและสถิติ
- 3) วิชาวิชาสถิติธุรกิจ
- 4) วิชาชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5) วิชาจิตวิทยาธุรกิจ
- 6) วิชามนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

- 7) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม
- 8) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 9) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 10) วิชาการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายสหัส อินทรีย์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขา ประวัติศาสตร์)
สังกัด สาขาวิชาอาเซียนศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์เอเชีย)
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2561 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา)
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2551 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ล้านนา (ศึกษาเน้นยุคจารีต) ประวัติศาสตร์อยุธยา
ประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว พัฒนศึกษา
พัฒนาชุมชน การท่องเที่ยวชุมชน อารยธรรม ไทยศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

สหัส อินทรีย์. (2562). **ท้องถิ่นไทย หน่วยที่ 7 – 8 สาขาวิชาศิลปศาสตร์**. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 112-134.

งานวิจัย

สหัส อินทรีย์. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างกรุงศรีอยุธยากับล้านนาและล้านช้าง 1893 - 2310**.
ได้รับทุนสนับสนุนจาก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิชาการ

สหัส อินทรีย์. (2560). **ไชยเชษฐาธิราชกษัตริย์สองแผ่นดิน. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา, ปีที่ 2,**
ฉบับพิเศษ(ธันวาคม2560). สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

- 1) อาจารย์ประจำ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2555 – 2557
- 2) อาจารย์พิเศษ สาระสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2555 – 2557

- 3) วิทยากรพิเศษ หัวข้อ ประวัติศาสตร์ล้านนา , ประวัติศาสตร์อยุธยา , รัตนโกสินทร์ยุคการ
พัฒนาประเทศให้ทันสมัย ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
- 4) อาจารย์สอนเสริมพิเศษ ชุติวิชา ไทยศึกษา และ อารยธรรมมนุษย์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 5) อาจารย์สอนเสริมพิเศษ ชุติวิชา ไทยศึกษา และ สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โครงการความ
ร่วมมือระหว่างกระทรวงมหาดไทยกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
- 2) วิชาสัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	Doctor of Philosophy (Chinese Folk Arts) Yunnan University, China
พ.ศ. 2545	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาจีน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาและวัฒนธรรมจีน ภาษาจีนสำหรับแรงงานในต่างประเทศ การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Kulsirin Aphiratvoradej. (2018). Integration of flipped-classroom concept to achievement in chinese culture subject according to the 21 st century learning management. **ICMS 2018 2nd International Conference on Media Studies 2018**. Utara, Malaysia, pp. 315-325.

สิริภัทร เมืองแก้ว และกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ภาษาจีน) สำหรับนิสิต ชั้นปี 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1. หน้าที่ 18-32.

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2561). การบูรณาการเรียนรู้วิชาวัฒนธรรมจีนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, **การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ICMS 2018 Conference on Media Studies 2018**. 30-31 August & 1 September.

ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บูรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชนัน, กัญยารวรรณ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน). หน้าที่ 29-43.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาภาษาจีนระดับต้น 1
- 2) วิชาทฤษฎีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 3) วิชาระบบเสียงภาษาจีน
- 4) วิชาภาษาจีนสำหรับแรงงานในต่างประเทศ

- 5) วิชาวัฒนธรรมจีน
- 6) วิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศตามแนวทางการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการบริหารองค์กรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 2) วิชาปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2539	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุวิทย์ ปิตตานัง, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และประไพ ศรีดามา.

(2560). การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัดคลื่นจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก. **การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560. หน้า B-118 – B-125.

ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ชีรพัฒน์ จันทร, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ และประไพ ศรีดามา. (2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. **การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560. หน้า B-149 – B154.

Teerapat Janson, Jittawisut Wimuttipanya, Tippavan Hongkachern, Kedsarin Meemon, Piyanan Issaravit, Kanakorn Sawangcharoen, and Prapai Sridama. (2017). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic. **The 1 Nation and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017**, BansomdejchaoprayaRajabhatUniversity. pp. 543-551.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
- 2) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 3) สารนิพนธ์
- 4) วิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	นายบัญชา ชลาภิรมย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2553	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2532	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2525	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2522	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ปรดี ประทุมสุวรรณ และบัญชา ชลาภิรมย์. (2560). กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภศิริ บุญประเวช ,บัญชา ชลาภิรมย์และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). ระบบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาและเกณฑ์คุณภาพสถาบันอุดมศึกษาระดับนานาชาติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทความวิจัย

ปรดี ประทุมสุวรรณและบัญชา ชลาภิรมย์. (2561). กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. วารสารครุศาสตร์. ปีที่13 ฉบับที่ 2 ตุลาคม – ธันวาคม.

ศุภศิริ บุญประเวช ,บัญชา ชลาภิรมย์ และพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2562). ระบบคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาและเกณฑ์คุณภาพสถาบันอุดมศึกษาระดับนานาชาติ. วารสารวิจัย มสท สาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – พฤษภาคม.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการฝึกปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์

- 2) วิชาปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบการศึกษาไทย
- 3) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 4) สารนิพนธ์
- 5) วิทยานิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล นายสมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารรัฐกิจ) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2544	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2539	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารนิเทศสำนักงาน) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2529	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2527	เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การคลัง) คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ Organization Management, Strategic Planning,
Human Resource Management

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ. (2560). นโยบายทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ. (2561). การบริหารองค์การสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

งานวิจัย

สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ และคณะ. (2560). การนำยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ และคณะ. (2560). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. นนทบุรี : องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี.
สมบูรณ์ ศิริสรธริรัญ และคณะ. (2562). การนำนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ : กรณีศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินนโยบายแท็บเล็ตพีซีในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับห้องเรียนนวัตกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานโยบายทางการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารองค์การ
- 3) วิชาสารนิพนธ์
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์
- 2) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์
- 4) วิชาสารนิพนธ์

ชื่อ – นามสกุล นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2526 ครุศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การบริหารโรงเรียน)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สาขาที่เชี่ยวชาญ บริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2560). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2561). **นโยบายทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บทความวิจัย

วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2560). แบบการเรียนของนิสิตในโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาคพิเศษ) ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, ปีที่ 5, ฉบับที่ 11, (มกราคม - มิถุนายน 2560), หน้า 25-34.
วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2561). การกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**, ปีที่ 24, ฉบับที่ 2, (พฤษภาคม - สิงหาคม 2560), หน้า 73-78.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานโยบายทางการศึกษา
- 2) วิชาสารนิพนธ์
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์
- 2) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์
- 4) วิชาสารนิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) ภาวะผู้ทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์
- 4) วิชาสารนิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางพิมลพรรณ เพชรสมบัติ
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
พ.ศ. 2551	การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2545	คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัย การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความ

- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ภาวะผู้นำกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. **วารสาร มจร. การพัฒนาสังคม**. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2560.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา **วารสาร มจร.การพัฒนาสังคม**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2561.

งานวิจัย

- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2563 หน้า 123 -136
- พัชรिता ทองมา และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (ฉบับวิสาขบูชา) ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2562 หน้า 15-30.
- อุษา พรหมรินทร์ และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). การศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครู ในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (ฉบับวิสาขบูชา) ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2562 หน้า 1-14.
- วรรณพร ตรีชัยศรี และพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2561) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน – ธันวาคม พ.ศ. 2562 หน้า 413-426.

ทัตดาว สาระกุล และพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษา กับ การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดสระบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (ฉบับวิสาขบูชา) ประจำเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2562 หน้า 31-46.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการจัดการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารสถานศึกษา
- 3) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 4) วิชาปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา
- 5) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 6) วิชากฎหมายการศึกษา
- 7) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา
- 8) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 9) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- 10) วิชาพื้นฐานทางการศึกษา
- 11) วิชาปรัชญาและการบริหารอาชีพ
- 12) วิชาการประกันคุณภาพด้านอาชีวศึกษา
- 13) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 14) วิชาการบริการวิชาการเชิงพื้นที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
- 15) วิชาปรัชญาและการบริหารอาชีวศึกษา
- 16) วิชาหลักและทฤษฎีการจัดการศึกษา
- 17) วิชาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 18) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- 19) วิชาภาวะผู้นำ
- 20) วิชาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) ภาวะผู้นำวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์
- 6) วิชาสารนิพนธ์

ชื่อ - นามสกุล นายธีระวัฒน์ มอนโธสง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศึกษาสาตรุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2541 ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา

สาขาที่เกี่ยวข้อง สาขา สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2561). การบริหารสถานศึกษาอย่างผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ต
 ปอเรชั่น.

บทความวิจัย

กฤษดา นิมทับทิม, ธีระวัฒน์ มอนโธสง และนริศนันท์ เดชสุระ. (2561). การศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม. (38-46). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ลดาวรรณ นิมทับทิม, นริศนันท์ เดชสุระ และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2561). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม. (86-95). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สนธยา ส้ารวผล, พรเทพ ฐัฒน และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วารสารวิชาการแสงอีสาน. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม (178-191). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.

มินดา เรืองทอง, พรเทพ ฐัฒน, และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานอาเซียนศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วารสารวิชาการแสงอีสาน. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม (298-312). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.

- วาสนา แก้วเอี่ยม, พรเทพ รุ่งแผน และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา . **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม. (111- 122). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ไอลดา บุญวัฒน์, นริศนันท์ เดชสุระ และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม. (123- 133). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ขวัญฤทัย ภู่อาระ, นริศนันท์ แมนผดุง และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. **วารสารวิทยาการจัดการปริทรรศน์**. ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม. (51- 60).
- ช่อพุด รุ่งอรุณ และธีระวัฒน์ มอนโธสง. (2563). แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิทยาการจัดการปริทรรศน์**. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน. (81- 94).

ประสบการณ์สอน

- 1) รายวิชาหลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- 2) รายวิชานโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา
- 3) รายวิชาการบริหารจัดการโรงเรียน
- 4) รายวิชาการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาชุมชน
- 5) รายวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) รายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นครู
- 7) รายวิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 8) รายวิชากฎหมายการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 2) การบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์
- 6) วิชาสารนิพนธ์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/วิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ ๘๕ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา	เดชโสม	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ	เพชรสมบัติ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์	มอนโรสง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา	สกุลณะศักดิ์ มัวร์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์	เศรษฐจร	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีตามา	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์	สุธีนิรันดร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพัชรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ม.ค. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชชกชา พงศ์วโณโยธิน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ ๘๗ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา	เดชโสม	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์	ศิริสรหิรัญ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์	วิจิตรพัชรภรณ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา	นิยมาภา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์	เศรษฐจจร	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีตมา	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์	สุธีนิรันดร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพัทรี	แสงสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 ม.ค. 2564

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชอกลา พงษ์ดิษฐ์โยธิน)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/วิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2564

การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ในสาขาและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อพิจารณากร่างหลักสูตร จัดวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งทางสาขาวิชาและบัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินการแล้วอย่างต่อเนื่องตามรายละเอียดดังนี้

วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2564 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตรเรื่องการประชุมหลักสูตร ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรหรือธิ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา นิยมภา
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกฤษณศักดิ์ มัวร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนไธสง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีนิรันดร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร	1. จุดประสงค์ของหลักสูตร ควรเน้นประเด็นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในปัจจุบัน 2. หลักสูตรต้องสามารถสร้างจุดเด่นให้กับบัณฑิต (Branding) เพื่อแสดงถึงคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และต้องสร้างจุดเด่นให้กับบัณฑิตเพื่อดึงดูดนักศึกษา 3. หลักสูตรควรมุ่งเน้นงานวิจัยที่ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาหรือหน่วยงานในท้องถิ่น
2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	-
3. งบประมาณ	-
4. โครงสร้างหลักสูตร	แผนการศึกษา ตามแผน ก แบบ ก2 และ ข ควรแจกแจงให้ชัดเจนและเหมาะสม ในแต่ละภาคและปีการศึกษา
5. รายวิชา	1. รายวิชาในหลักสูตร ควรเพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด โดยให้ปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมรายวิชาใหม่ 2. คำอธิบายรายวิชา ควรเขียนสาระความรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
6. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	-
7. ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา	ปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ควรเขียนให้สอดคล้องกับรายวิชาเสริมพื้นฐานในหลักสูตร
8. อื่น ๆ	ควรมีรายวิชาใหม่ๆที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเกี่ยวข้องกับความเป็นนานาชาติ เช่น ในยุคดิจิทัล หรือในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุง

1. เพื่อปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงเดิมที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 และปัจจุบันได้ครบกำหนดเวลาปรับปรุงรอบ 5 ปี
2. เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
3. เพื่อปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ตรงตามระเบียบการขอรับรองหลักสูตร

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การปรับและเปลี่ยน ชื่อ – นามสกุล และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(เดิม)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)	หมายเหตุ
1. นายกฤษดา ผ่องพิทยา	1. นางสาวพัชรา เดชโฮม	
2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	
3. นางสาวพัชรา เดชโฮม	3. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร	

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร (เดิม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร (ใหม่)	หมายเหตุ
1. นายกฤษดา ผ่องพิทยา	1. นางสาวพัชรา เดชโฮม	
2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	2. นายนิรันดร์ สุธีนิรันดร์	
3. นางสาวพัชรา เดชโฮม	3. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร	
4. นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	4. นายวิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล	
5. นายวิโฬฐ์ วัฒนานิมิตกุล	5. นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง	
6. นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง	6. นายจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา	
7. นายจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา	7. นายอัครเดช เดตุฉ่า	
8. นายอัครเดช เดตุฉ่า	8. นางสาวแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	
	9. นางสาวฉักร สุวรรณจรัส	
	10. นางสาววราพันธ์ อิศรปรีดา	

อาจารย์ประจำหลักสูตร (เดิม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร (ใหม่)	หมายเหตุ
	11. นายพิษณุ บางเขียว 12. นางสาวชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน 13. นางลักขณา เกยุราพันธ์ 14. นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร 15. นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา 16. นายทัศนัย กิรติรัตน์	

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยมีรายละเอียดเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรใหม่ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หลักสูตรเดิม (2560)		หลักสูตรปรับปรุง (2564)	
	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
หมวดวิชาบังคับ	27	27	27	27
หมวดวิชาเลือก	6	12	3	9
หมวดวิชา ประสบการณ์การ วิจัย (วิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์)	12	6	12	6
หมวดวิชาเสริม พื้นฐาน	4	4	-	-
รวมหน่วยกิต	45	45	42	42

- 2.1 หมวดวิชาบังคับ มีการปรับจำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ ในหลักสูตรใหม่
- 2.2 หมวดวิชาเลือก ไม่มีการปรับเปลี่ยน ยังคงจำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม
- 2.2 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยน ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเลือก

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ประเด็นเปรียบเทียบ	หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ.2560)	หลักสูตรปรับปรุงใหม่(พ.ศ.2564)
1. ชื่อหลักสูตร	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. รายวิชา		
หมวดวิชาบังคับ วิชาละ 3 หน่วยกิต	จำนวน 9 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหาร การศึกษา 1306102 การพัฒนาวิชาชีพของ ผู้บริหารการศึกษา 1306103 ภาวะผู้นำทางวิชาการและ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา 1306104 การบริหารนโยบายและการ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 1306105 การบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ 1306106 การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา 1306207 การประกันคุณภาพ การศึกษา 1306208 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ผู้บริหารการศึกษา 1306209 การฝึกปฏิบัติงานการบริหาร สถานศึกษา	จำนวน 9 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหาร การศึกษา 1306102 การบริหารการศึกษา เปรียบเทียบ 1306103 ภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา 1306104 นโยบายและและการ วางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์ 1306105 การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ 1306106 การวิจัยทางการบริหาร การศึกษา 1306207 การบริหารงานวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา 1306208 การบริหารองค์กรทาง การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 1306209 การฝึกปฏิบัติงานการ บริหารสถานศึกษา
หมวดวิชาเลือก วิชาละ 3 หน่วยกิต	จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 1306210 การวิเคราะห์ระบบ การศึกษา 1306211 การบริหารสถาบัน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 1306212 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทางการศึกษา	จำนวน 9 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 1306210 การวิเคราะห์ระบบ การศึกษา 1306211 การจัดการเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 1306212 การบริหารทรัพยากร มนุษย์ทางการศึกษา

ประเด็นเปรียบเทียบ	หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ.2560)	หลักสูตรปรับปรุงใหม่(พ.ศ.2564)
	1306213 การพัฒนาองค์การ 1306214 การพัฒนาทีมงาน 1306215 การบริหารกิจการและ กิจกรรมนักเรียน 1306216 สัมมนาการบริหารการศึกษา	1306213 การพัฒนาองค์การ 1306214 การพัฒนาทีมงาน 1306215 การบริหารกิจการและ กิจกรรมนักเรียน 1306216 สัมมนาการบริหาร การศึกษา 1306217 ปัญหาปัจจุบันและแนวโน้ม ในระบบการศึกษาไทย 1306218 การศึกษาอิสระทางการ บริหารการศึกษา 6310101 เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบัณฑิตศึกษา 6320202 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา
หมวดวิชา ประสพการณ์ การวิจัย	จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 5125218 สารนิพนธ์ (แผน ข) 6 หน่วยกิต 5125219 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต	จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 1306219 สารนิพนธ์ (แผน ข) 6 หน่วยกิต 1306220 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) 12 หน่วยกิต
หมวดวิชา* เสริมพื้นฐาน	จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้ รหัสวิชา ชื่อวิชา 5520101 คอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิตศึกษา 5520202 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา	-
<p>* หมวดวิชาเสริมพื้นฐานจัดให้นักศึกษาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ในกรณีที่นักศึกษาที่ทดสอบวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต</p>		

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
กับ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษา บริบทและแนวโน้มการบริหารการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์การบริหารการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา</p>	<p>1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษา บริบทและแนวโน้มการบริหารการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์การบริหารการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	
<p>1306102 การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ (เปลี่ยนรายวิชา)</p>	<p>1306102 การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3 (2-2-5)</p> <p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของไทยและต่างประเทศ การเปรียบเทียบโครงสร้างการบริหารและนวัตกรรมทางการศึกษา กลยุทธ์การบริหารการศึกษาของไทยและต่างประเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพการศึกษา การพัฒนาแบบแผนนวัตกรรม</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
	<p>บริหารการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิเคราะห์ ประเด็นร่วมสมัยเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับนวัตกรรม การบริหารการศึกษาเพื่อนำเสนอกลยุทธ์การปรับปรุงและพัฒนา การสร้างและประยุกต์ใช้ระบบเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล</p>	
<p>1306103 ภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา 3(2-2-5) ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะ พฤติกรรมของผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบ เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา</p>	<p>1306103 ภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3 (2-2-5) ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะ พฤติกรรมของผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาภาวะผู้นำ ความเป็นมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบ เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต</p>
<p>1306104 การบริหารนโยบายและการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5) แนวคิด หลักการ การบริหารนโยบายและการวางแผน</p>	<p>1306104 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงกลยุทธ์ 3(2-2-5) ความสำคัญ การกำหนด การจัดทำ และการ</p>	

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>การศึกษา การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การนำนโยบายไปปฏิบัติ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	<p>วิเคราะห์นโยบายและแผนการศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายและแผนการศึกษาไทยและต่างประเทศ หลักการและกระบวนการสร้างแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษา การวางแผนการศึกษาเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาระบบจัดการฐานข้อมูลในองค์กรทางการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหาร การศึกษาระดับชาติและระดับสถานศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ของการบริหาร กำกับติดตามและประเมินผลการใช้แผนการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา</p>	
<p>1306105 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5) ความสำคัญของหลักสูตรและการสอน การพัฒนาหลักสูตร การทำหลักสูตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ความสำคัญของหลักสูตรและการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1306105การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) ความสำคัญของหลักสูตรและการสอน การพัฒนาหลักสูตร การทำหลักสูตรในสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>1306106 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน การสังเคราะห์ การนำผลวิจัยไปรายงานการ ใช้เพื่อการบริหารการศึกษาวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร การศึกษา และการให้บริการวิชาการเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา</p>	<p>1306106 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการวิจัย ประเภท ของการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เทคนิคการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงวิจัยทางการบริหาร การศึกษา การสร้างเครื่องมือวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การ เขียนรายงานการวิจัย การประเมิน การสังเคราะห์ การ วิพากษ์งานวิจัย และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการบริหาร การศึกษา และพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา และ จรรยาบรรณการวิจัย</p>	<p>ประเด็นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน</p>
<p>1306107 การประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>หลักการ กระบวนการ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกัน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การกำกับติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาการดำเนินการพัฒนา คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1306107 การบริหารงานวิชาการและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ความสำคัญและขอบเขตของการบริหารงาน วิชาการ การนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการเพื่อ คุณภาพและความเป็นเลิศ หลักการและกระบวนการ การ ประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัด การกำกับติดตาม และระบบ การประเมิน การควบคุมคุณภาพ การวิเคราะห์และ ประยุกต์หลักการบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรทาง การศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามหลัก</p>	

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
	กฎหมายการศึกษา บทบาทของผู้บริหารมีอาชีพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน	
<p>1306211 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3(3-0-6)</p> <p>การจัดองค์การในการบริหารการศึกษาของไทยการจัดระบบบริหารงานภายในสถาบันการศึกษา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p>	<p>1306208 สัมมนาการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3(2-2-5)</p> <p>สัมมนาการบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ระบบการศึกษาไทย ปรัชญา วัตถุประสงค์ และนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ โครงสร้างและการจัดองค์การในการบริหารการศึกษาของไทย การจัดระบบบริหารงานภายในและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเภท ขนาดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับของสถาบันการศึกษา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและกรณีศึกษา</p>	
<p>306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา 3(90)</p> <p>การปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา การนิเทศการสอน การวางแผน การตัดสินใจ การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา การประเมินผล</p>	<p>1306209 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา 3(90)</p> <p>การปฏิบัติงานวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษา การนิเทศการสอน การวางแผน การตัดสินใจ การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา การประเมินผล</p>	

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>1306210 การวิเคราะห์ระบบการศึกษา 3 (3-0-6) การวิเคราะห์โครงสร้างของการศึกษาไทย ระบบการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับของการจัดการศึกษา ประเภทของการจัดการศึกษาประเภทของการจัดการศึกษา</p>	<p>1306210 การวิเคราะห์ระบบการศึกษา 3(3-0-6) การวิเคราะห์โครงสร้างของการศึกษาไทย ระบบการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับของการจัดการศึกษา ประเภทของการจัดการศึกษา</p>	<p>การบริหารความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา</p>
	<p>1306211 การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) หลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา รูปแบบและวิธีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ แนวโน้มการพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในอนาคต การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กรณีสึกษาองค์กรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>วิชาใหม่ 64</p>
<p>1306212 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3 (2-2-5) ทฤษฎี แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจูงใจ การประเมินการปฏิบัติงาน</p>	<p>1306212 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎี แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจูงใจ การประเมินการปฏิบัติงาน</p>	<p>ประเด็นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน</p>

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>1306213 การพัฒนาองค์การ 3 (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด การพัฒนาองค์การ การบริหารงาน เชิงระบบ เทคนิค วิธีการวิเคราะห์ระบบ การ พัฒนาองค์การสมัยใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1306213 การพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด การพัฒนาองค์การ การบริหารงาน เชิงระบบ เทคนิค วิธีการวิเคราะห์ระบบ การพัฒนาองค์การ สมัยใหม่เพื่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>1306214 การพัฒนาทีมงาน 3 (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด ความสำคัญของทีมงาน กระบวนการ ขั้นตอน รูปแบบ ของการสร้างทีมงาน การพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร</p>	<p>1306214 การพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิด ความสำคัญของทีมงาน กระบวนการ ขั้นตอน รูปแบบ ของการสร้างทีมงาน การ พัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร</p>	<p>ประเด็นเนื้อหา มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน</p>
<p>1306215 การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน 3 (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ และกิจกรรมนักเรียน การบริหารและพัฒนางานกิจการ นักเรียน ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1306215 การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน 3 (3-0-6)</p> <p>ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการ และกิจกรรมนักเรียน การบริหารและพัฒนางานกิจการ นักเรียน ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>1306216 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 (2-2-5) หลักการจัดประชุม สัมมนา ประเด็นปัญหา ทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี การ แก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมสัมมนาการบริหารการศึกษา</p>	<p>1306216 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3 (2-2-5) หลักการจัดประชุม สัมมนา ประเด็นปัญหา ทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎี การ แก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมสัมมนาการบริหารการศึกษา</p>	
	<p>1306217 ปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มในระบบ การศึกษาไทย 3(2-2-5) การค้นคว้าประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มใน ระบบการศึกษาไทย การเรียนการสอนจะอยู่ในรูปแบบ ของการบรรยายและการอภิปรายในห้องเรียนควบคู่กับ การนำเสนอปัจจุบันปัญหาและแนวโน้มในระบบการศึกษา ไทยตลอดภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ด้าน การบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การเรียบเรียง เขียนเป็นรายงานเพื่อนำเสนอในชั้นสุดท้าย กรณีศึกษาการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล</p>	<p>วิชาใหม่</p>
	<p>1306218 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) ค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาเฉพาะเรื่องอย่าง ละเอียด และกลุ่มเล็ก ตามความสนใจของนักศึกษาเป็น รายบุคคล ภายใต้ความเห็นชอบและการให้คำปรึกษา แนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>วิชาใหม่</p>

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>1306217 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ การศึกษาค้นคว้าภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p>	<p>1306219 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ การศึกษาค้นคว้าภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการศึกษา</p>	<p>ประเด็นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน</p>
<p>1306218 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ ดำเนินการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p>	<p>1306220 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ ดำเนินการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อหาคำตอบที่เป็นแนวทางการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารการศึกษา</p>	
<p>1306208 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร การศึกษา 3 (2-2-5) คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาหลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>		<p>ปรับเนื้อหาไปรวมในรายวิชาภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา</p>

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	ประเด็นเพิ่มเติม
<p>6310101 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(2-1-3)</p> <p>โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การนำเสนองานเพาเวอร์พ้อยท์ และรูปแบบอื่น ๆ การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในสาขาวิชาต่างๆใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน</p>	<p>6310101 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การนำเสนองานเพาเวอร์พ้อยท์และรูปแบบอื่น ๆ การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในสาขาวิชาต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในสาขาวิชาต่างๆ - ปรับใหม่ให้อยู่ในหมวดวิชาเลือก
<p>6320202 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(2-1-3)</p> <p>โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การสนทนา การโต้ตอบตามสถานการณ์ การอ่านบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละสาขาวิชา การเขียนบทความ บทความย่อ และการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>6320202 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การสนทนา การโต้ตอบตามสถานการณ์ การอ่านบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละสาขาวิชา การเขียนบทความ บทความย่อ และการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับใหม่ให้อยู่ในหมวดวิชาเลือก

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2556

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
๑. การพัฒนาวิชาชีพ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร</p> <p>(๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา</p> <p>(๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร</p> <p>(๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา</p> <p>(๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>(๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>1306102 การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของ ผู้บริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การ วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>
๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ</p> <p>(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>(๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</p> <p>(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</p> <p>(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน</p> <p>(๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ ท้องถิ่น</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>(๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและท้องถิ่นได้</p>	<p>1306103 ภาวะผู้นำทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะ พฤติกรรมของผู้นำ ผู้นำ การ เปลี่ยน แปลง การ พัฒนา ภาวะ ผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การบริหารความเสี่ยง การ บริหาร ความ ขัด แย้ง การ พัฒนา เพื่อน ร่วม งาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบ เครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ ท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ</p> <p>(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>(๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย</p> <p>(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</p> <p>(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน</p> <p>(๖) การนิเทศการศึกษา</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</p> <p>(๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย</p> <p>(๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา</p>	
<p>๓. การบริหารสถานศึกษา</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร</p> <p>(๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</p> <p>(๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้</p> <p>(๕) การบริหารงานบุคคล</p> <p>(๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่</p> <p>(๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</p> <p>(๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1306101 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา</p> <p>ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษา บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์การบริหารการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
๓. การบริหารการศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร (๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล (๓) การบริหารงานบุคคล (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา (๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม (๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้	
๔. หลักสูตร การสอน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ (๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1306105 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของหลักสูตรและการสอน การพัฒนาหลักสูตร การทำหลักสูตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา (๔) การประเมินหลักสูตร	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
๕. กิจการและกิจกรรมนักเรียน	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	1306215 การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการและกิจกรรมนักเรียน การบริหารและพัฒนางานกิจการนักเรียน ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. การประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1306107 การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ กระบวนการ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. การประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก (๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา	
๗. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1306208 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
๖. คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	

ภาคผนวก ซ

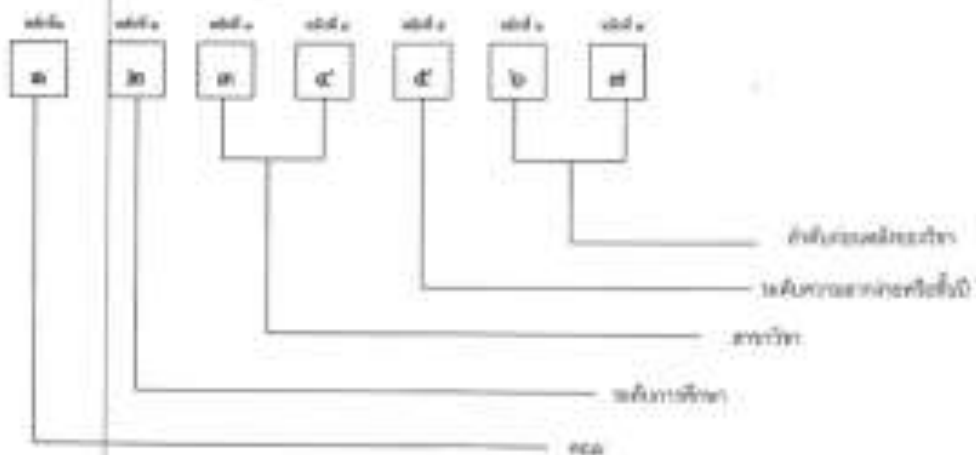
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เจ้าพระยา
เรื่อง พักเกณฑ์การกำหนดสิทธิ์ประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง

โดยเริ่มทำการสมัครกำหนดสิทธิ์เกณฑ์ การกำหนดสิทธิ์ประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนเนตหลักสูตรศาสตร์/ ศาสตร์ศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณะบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง ดังต่อไปนี้

วิธีราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เจ้าพระยา ประกอบด้วย



ตารางคณะกรรมการประจำวิชา

พนักที่	หมายเลข	คณะ	โดยกำหนดให้
๑	๑	คณะครุศาสตร์	๑ - คณะครุศาสตร์
๒	๒	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๒ - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๓	๓	คณะวิทยาการจัดการ	๓ - คณะวิทยาการจัดการ
๔	๔	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	๕	วิทยาลัยการดนตรี	๕ - วิทยาลัยการดนตรี
๖	๖	บัณฑิตวิทยาลัย	๖ - บัณฑิตวิทยาลัย
๗	๗	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๗ - คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๘	๘	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	๘ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๓.

พนักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
- ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๓ = ปริญญาโท
- ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๕ = ปริญญาเอก

พนักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

พนักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือขั้นบัน

พนักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๓๓	๓๓๓	๓๓๓	๓๓๓	๓๓๓	๓๓๓	๓๓๓

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๑	โขนมรดก / อนุรักษ์ศิลป์	
๑๖	ครูวิชาสังคม	
พนักอุตสาหกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และระดับบัณฑิตศึกษา		
๑๓	สาขาวิชาการศึกษาระดับ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๗	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๙	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๘	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๘	สาขาวิชาการศึกษาระดับ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๙	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๖	สาขาวิชาการศึกษาระดับ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
๑๗	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X
พนักอุตสาหกรรมบัณฑิต		
๑๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ X X X

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมายเลข **๒**

๒		๒	๒			
๒๕๕๒	๒๕๕๒	๒๕๕๒	๒๕๕๒	๒๕๕๒	๒๕๕๒	๒๕๕๒

พิกัดที่ ๓.๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	จำนวน
๐๓	โบราณคดี / อนุรักษ์มรดก	
พิกัดศึกษาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๑๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๐ ๒ ๐ X X X
๑๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๐ ๒ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๐ ๒ ๐ X X X
๑๔	สาขาวิชาสันติศึกษา	๒ ๐ ๒ ๔ X X X
๑๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๐ ๒ ๔ X X X
พิกัดศึกษาศาสตรบัณฑิต		
๑๖	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๐ ๐ ๒ X X X
๑๗	สาขาวิชาเคมี	๒ ๐ ๐ ๒ X X X
๑๘	สาขาวิชาเคมีอินทรีย์	๒ ๐ ๐ ๒ X X X
๑๙	สาขาวิชาเคมีอนินทรีย์	๒ ๐ ๐ ๔ X X X
๒๐	สาขาวิชาพหุวัฒนธรรมและศึกษาระดับโลก	๒ ๐ ๐ ๔ X X X
๒๑	สาขาวิชาสัตวศาสตร์/สัตวศึกษา	๒ ๐ ๐ ๒ X X X
๒๒	สาขาวิชาสัตววิทยา	๒ ๐ ๐ ๒ X X X
พิกัดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท		
๓๑	สาขาวิชาดุริยางค์	๒ ๐ ๒ ๐ X X X
๓๒	สาขาวิชาดนตรีและการศึกษาดนตรี	๒ ๐ ๒ ๒ X X X
๓๓	สาขาวิชาศิลปกรรม	ป.โท ๒ ๐ ๒ ๒ X X X
พิกัดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอก		
๔๑	สาขาวิชาปรัชญา	ป.เอก ๒ ๐ ๒ ๒ X X X ป.โท ๒ ๐ ๒ ๒ X X X

๕

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต		
๓๓	สาขาวิชานิติศาสตร์	๓ ๐ ๔ ๓ X X X

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ

หมายเลข

๗

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๒๓	๓๒๔	๓๒๕	๓๒๖	๓๒๗	๓๒๘	๓๒๙

ข้อที่ ๓.๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ศึกษา
๓๐	วิชาเศรษฐศาสตร์ / วิชาบริหารธุรกิจ	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการตลาด	๓ ๐ ๐ ๓ X X X
๓๒	สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรบุคคล	๓ ๐ ๐ ๒ X X X
๓๓	สาขาวิชาการบริหารงานทั่วไป	๓ ๐ ๐ ๓ X X X
๓๔	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๓ ๐ ๐ ๔ X X X
๓๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓ ๐ ๐ ๕ X X X
๓๖	สาขาวิชาการจัดการห่วงโซ่อุปทาน (บริหารซัพพลายเชน)	๓ ๐ ๐ ๒ X X X
๓๗	สาขาวิชาสารสนเทศธุรกิจ	ปรับ ๓ ๐ ๐ ๓ X X X
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		
๓๘	สาขาวิชาการนิเทศการสื่อสารมวลชน	๓ ๐ ๐ ๒ X X X
๓๙	สาขาวิชาการนิเทศการสื่อสารมวลชน (ภาษาอังกฤษ)	๓ ๐ ๐ ๒ X X X
๔๐	สาขาวิชาการนิเทศการโฆษณา	๓ ๐ ๐ ๓ X X X
๔๑	สาขาวิชาการนิเทศการประชาสัมพันธ์	๓ ๐ ๐ ๔ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๔๒	สาขาวิชาศิลปการสื่อสาร	๓ ๐ ๒ ๓ X X X
หลักสูตรบริหารศาสตรบัณฑิต		
๔๓	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	๓ ๐ ๓ ๓ X X X
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		
๔๔	สาขาวิชาบัญชี	๓ ๐ ๔ ๓ X X X

๕

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข ๕

๔		X	X			
๒๒๖	๒๒๒๖	๒๒๒๖	๒๒๒๖	๒๒๒๖	๒๒๒๖	๒๒๒๖

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	จำนวน
๐๐	โรงแยกขยะ / ฐานวิจัยฐาน	
หลักสูตรปริญญาตรี		
๒๖	สาขาวิชาพืช	๔ ๐ ๓ ๖ X X X
๒๖	สาขาวิชาปศุสัตว์	๔ ๐ ๓ ๖ X X X
๒๖	สาขาวิชาสัตววิทยา	๔ ๐ ๓ ๖ X X X
๒๖	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	๔ ๐ ๓ ๔ X X X
๒๖	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง	๔ ๐ ๓ ๔ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๐๐	โรงแยกขยะ / ฐานวิจัยฐาน	
๐๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๐๒	สาขาวิชาปศุสัตว์	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๐๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๐๔	สาขาวิชาสัตววิทยา	๔ ๐ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาสัตววิทยา	๔ ๐ ๐ ๔ X X X
๐๖	สาขาวิชาพืช	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๐๘	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๐๙	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๑๐	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๑๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๑๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและสิ่งแวดล้อม	๔ ๐ ๐ ๖ X X X
๑๔	สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมง	๔ ๐ ๐ ๔ X X X

๒

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ปีแรก
๔๕	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์บัณฑิต	๔ ๓ ๓ ๕ X X X
๕๐	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (การสัตว)	ป.โท
		๔ ๓ ๓ ๓ X X X
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	๔ ๓ ๓ ๓ X X X
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต		
๕๒	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	๔ ๓ ๔ ๓ X X X
หลักสูตรการจัดการไทยสัมพันธ์		
๕๓	สาขาวิชานิติการแพทย์	ป.โท
		๔ ๓ ๕ ๓ X X X

วิทยาลัยการคนตรี

วิทยาลัยการคนตรี

หมายเลข ๕

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๓๕	๓๓๖	๓๓๗	๓๓๘	๓๓๙	๓๔๐	๓๔๑

หลักที่ ๓.๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการคนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ปีแรก
๓๐	โขนมอญ / ละครพื้นบ้าน	
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๓๑	สาขาวิชาศิลปวัฒนธรรม	๕ ๓ ๔ ๓ X X X
๓๒	สาขาวิชาศิลปวัฒนธรรม	๕ ๓ ๔ ๓ X X X
หลักสูตรสุรารักษาโรคระดับบัณฑิต		
๓๓	สาขาวิชาสุรารักษาโรค	๕ ๓ ๓ ๓ X X X
๓๔	สาขาวิชาสุรารักษาโรค	๕ ๓ ๓ ๓ X X X
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
๕๐	สาขาวิชาศิลปวัฒนธรรม	ป.โท
		๕ ๓ ๓ ๓ X X X
		ป.เอก
๕ ๔ ๓ ๓ X X X		

๗

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		๙	๙			
๗๖๖	๗๖๖	๗๖๖	๗๖๖	๗๖๖	๗๖๖	๗๖๖

พนักที่ ๗๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ปีแรก
๐๓	วิศวกรรม / ภาควิชาวิศวกรรม	
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมเคมี ๔ ปี		
๓๓	สาขาวิชาวิศวกรรมและการผลิต	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมไฟฟ้า ๔ ปี		
๓๓	สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		
๓๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
๓๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๓๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีโพลิเมอร์	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
๓๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีโพลิเมอร์อุตสาหกรรม	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต		
๓๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบยานยนต์และโพลิเมอร์	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต		
๔๓	สาขาวิชาวิศวกรรมโพลิเมอร์และการผลิต	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
๔๓	สาขาวิชาวิศวกรรมโพลิเมอร์	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๔๓	สาขาวิชาโพลิเมอร์และการผลิต	๗ ๘ ๙ ๑๐ X X X

๘

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๓

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖	๓๓๒๖

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธีธ ดาดำ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฅ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาดังแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ความเห็นชอบ

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดของคณะหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่มีผลงานหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและปฏิบัติหน้าที่เป็นเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธกับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธกับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีการทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรเป็นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๓ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้ากันได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๕. ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคและอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และกรณีเปิดภาคศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันไว้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖. การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนี้ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิต

ข้อ ๗. โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้อิทธิพลหน่วยกิตรวมของสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แบบ ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก.๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ แผน คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒๖ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้อิทธิพลการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้อิทธิพลการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้อิทธิพลการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้อิทธิพลการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้อิทธิพลการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒
อาจารย์

ข้อ ๕ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสทุรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสทุรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๖ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสทุรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสทุรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๓
การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๗๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
(๒) ระดับปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
(๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
(๔) ระดับปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่การสภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗๒ การรับเข้าศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๑ แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ได้รับผลการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระยะศึกษากันกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๓๓ สภาพนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษานามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โทลสตูลหรือโทลสตูลหนึ่ง

(๒) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาทดลองศึกษาจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษานามัญได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเรียนครบหนึ่งภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๓๔ การเทียบโอนความรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยได้ตามข้อบังคับนี้

หมวด ๔

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๖ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียน เพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคะแนน ๒ ขึ้นไปจนซ้ำมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่าวิชาสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชา โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนโดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ถ้ารายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(๘) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา

(๒) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน ๒ กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๓ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว นักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา แต่ยังคงอยู่ก่อนกำหนด สอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๓ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเงินค่าลงทะเบียนคืนได้ และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการศึกษา

(๓) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ใบกรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าสิบคน และยังไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจงดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามมหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา (เช่น ก) จะสำเร็จการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ๓ สัปดาห์

(๓) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจากการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก

แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่รับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ข ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาจากการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๘๘ หน่วยกิต
 แบบ ๑.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๙๒ หน่วยกิต
 แบบ ๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๙๒ หน่วยกิต
 แบบ ๒.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า ๘๘ หน่วยกิต
 (๔) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้า
 อิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนแบบเรียง ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C
 แต่ถ้าเป็นรายวิชาใดในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินรายวิชาเสริมพื้นฐานและรายวิชาที่เรียนไม่เน้นหน่วยกิต มีระดับการประเมิน ดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมิน
 เนื้อหาของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพการค้นคว้า
 อิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระดับการประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good

ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

(ค) การประเมินการสอบประมวลความรู้ สำหรับระดับปริญญาโทและการสอบภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดคุณสมภพสำหรับระดับปริญญาเอก มีระดับการประเมินดังนี้

ผ่าน	S (Satisfactory)
ไม่ผ่าน	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินผล ดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออกรายวิชาเรียน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ออกเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาได้ทำงานไม่เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

ข้อ ๒๓ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม ไม่มีผลการประเมินผล ดังนี้

(๑) ผ่านการประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือ

(๒) ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นความรับผิดชอบในกรณีเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่กำลังศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยรับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๔ การควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

(๑) ระดับปริญญาโท

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๓ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์คือผู้มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง

อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนจะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ คือ ประกอบด้วยการอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ ซึ่งจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๕) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการพิจารณาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๓ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละสองครั้งเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนสามคนซึ่งมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยสองคนเป็นกรรมการ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นเลขานุการ

(๔) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่มีจำเป็นอย่างอื่น อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(๕) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ คือ ประกอบด้วยการอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้ นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ ซึ่งจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(๖) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๒๕ การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์

(๑) ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อจัดการบังคับแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน โดยอาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มอีกจำนวนหนึ่งคนด้วยก็ได้ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

(๒) ให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย เป็นเลขาธิการ

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างี่อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งใหม่สามารถอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ต้องประกอบด้วยการอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ จึ่งจะถือว่าสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาทุภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๔ ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ไปขึ้นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๗ นอกจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๕ แล้ว นักศึกษาอาจพ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

- (๑) ลาข
- (๒) ลาออก
- (๓) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งระงับสิทธิ์ให้ออกจากความเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา
 - (๔) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนอันไม่เกินถึงหนึ่งขอจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร
 - (๕) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตดังแสดงในสามขอจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่กับหน่วยกิตของกรณาค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์
- (๖) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นอสุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗ (๒) และ (๓) อาจขอคืนสภาพเพื่อย้ายเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาระดับปริญญาตรีต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
- (๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
- (๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(๔) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ที่สืบค้นได้

(๕) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๖) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษา ที่ส่งผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

(๘) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ที่ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๘

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการ ขึ้นตอน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การออกเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่างๆ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการยกเว้น

หมวด ๗
การขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้อื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา
พร้อมสำเนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและงานทะเบียนล่วงหน้าอย่างน้อย ๓ เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร
เพื่อขอรับปริญญา

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณาการให้ปริญญานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับ
ปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ และมีความประพฤติดี โดยไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา เพื่อเสนอ
ขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตาม
ข้อบังคับเดิมต่อไป จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลบังคับใช้ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลบังคับ
ใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา