



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่.....

22 เม.ย. 2556

วิมลญา

มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
Bachelor of Education Program
in Educational Evaluation and Research
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร จัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยคุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมคุณลักษณะอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีมาตรฐานเทียบได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	32 33
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	32 33
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา.....	35 34
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35 34
3. สรุปรมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้.....	39 40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา	
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	50
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา	50
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	51
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	52
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	52
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร.....	53
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	54
3. การบริหารคณาจารย์.....	55
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	55
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตนักศึกษา.....	56

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	56
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	56
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	59
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	59
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	59
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	59
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	61
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ.....	73
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา.....	85
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา.....	96
ภาคผนวก จ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา.....	102
ภาคผนวก ฉ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	130



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่

22 เม.ย. 2556

วิชา

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

: Bachelor of Education Program in Educational Evaluation and Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)

: ครุศาสตรบัณฑิต (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย)

: ค.บ. (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)

: Bachelor of Education (Educational Evaluation and Research)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)

: B.Ed. (Educational Evaluation and Research)

3. วิชาเอก

การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา พ.ศ. 2551

6.2 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุม ครั้งที่ 3 วันที่ 8 มีนาคม 2555

6.3 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4 วันที่ 10 พฤษภาคม 2555

6.4 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 บุคลากรฝ่ายบุคคลในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 นักวิชาการด้านวัดและประเมินผลในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

8.4 นักวิชาการด้านการวิจัยในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

8.5 นักวิชาการด้านการประกันคุณภาพในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	310xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเพชรราตี จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530
2	350xxxxxxxxx	อาจารย์	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	กศ.ค.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526
3	373xxxxxxxxx	อาจารย์	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527
4	341xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวสุภาพร ศรีหามิ	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 ศษ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
5	310xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก	ปร.ค. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ก.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่..... 22 เม.ย. 2556

วิมล

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องจากนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2555-2559 ซึ่งจัดทำบนพื้นฐานความต่อเนื่องจากนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ พ.ศ.2551-2554 มีสาระที่มุ่งให้ยุทธศาสตร์การวิจัยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ผลงานวิจัยในหน่วยงานในท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัย

ไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคมและสาธารณสุข ทั้งในระดับชุมชนและระดับประเทศ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการประเมินผลและวิจัยมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ปัจจุบัน มีผลเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยให้การดำรงชีวิตของมนุษย์มีความสะดวกสบายมากขึ้น ช่วยให้โลกมีสภาพไร้พรมแดน ช่วยให้มีการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดังกล่าวส่งผลกระทบต่อทางด้านลบต่อมนุษย์ เช่น ทำให้ความสัมพันธ์ในสังคมของมนุษย์เสื่อมถอยลง ทำให้เกิดการเผยแพร่วัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงผลกระทบดังกล่าวโดยสอดคล้องการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับวิชาการและการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปัจจุบันประเทศไทยได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีหลายประการ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และคำนึงถึงผลกระทบของเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล เปิดโอกาสการศึกษาด้านวิชาการเพื่อพัฒนากิจาชีพขั้นสูงให้กับประชาชนทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รายวิชาในกลุ่มวิชาโทสอนโดยคณาจารย์ประจำสาขาที่เปิดสอนวิชาโท

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชาเลือกเอกเลือกและเอกบังคับเปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษานักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน จะมีระบบประสานงานร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชา และอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระเพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอยู่ต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะ เพื่อกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ข้อมูลประกอบหลักสูตรการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ประเทศไทยมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก กระบวนการประเมินผลและวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ เห็นได้จากการที่ส่วนงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดตั้งหน่วยงานให้การส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินผลและการวิจัยมากขึ้น และบุคลากรที่จะปฏิบัติงานในหน่วยงานดังกล่าวจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านการประเมินผลและวิจัย สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจึงเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุนการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมินผลและนักวิจัย
2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในการวัดผล ประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษา
4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล ด้านการประเมินผลและวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
-ปรับปรุงหลักสูตรการประเมินผล และวิจัยทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	-พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรตามมาตรฐาน สกอ. -ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	หลักฐาน -รายละเอียดของหลักสูตร -รายงานการประชุมปรับปรุง หลักสูตร -รายละเอียดของรายวิชา -รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
-ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของหน่วยงานทาง การศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	-ติดตามประเมินผลหลักสูตรและ ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	หลักฐาน -รายงานการประเมินผลความ พึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร -รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 11,12 ในหมวดที่ 7
-ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	-ประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการจัดเรียนการสอน -ปฐมนิเทศให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอน -พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการ สอน	หลักฐาน -รายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา -แผนการจัดการเรียนการสอน -ผลการประเมินและทบทวน ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา -รายงานการปฐมนิเทศอาจารย์ ใหม่ -รายงานการพัฒนาอาจารย์และ บุคลากร ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนสามารถดำเนินการได้ในกรณีที่จำเป็น โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ / หรือ เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาด้านการคำนวณก่อนเข้าศึกษา อาจมีปัญหาในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติ และอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวและการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

จัดให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาด้านการคำนวณ เรียนปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่ม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2555	25	-	-	-	25	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาลอดหลักสูตรปีละ 25 คน เริ่มจบการศึกษาปี 2558
2556	25	25	-	-	50	
2557	25	25	25	-	75	
2558	25	25	25	25	100	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ			
	2555	2556	2557	2558
ค่าบำรุงการศึกษา	635,833	778,750	921,667	949,583
ค่าธรรมเนียมพิเศษ	60,000	120,000	180,000	480,000
งบประมาณแผ่นดิน	54,167	59,583	65,000	70,417
รวมรายรับ	750,000	958,333	1,166,667	1,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ			
	2555	2556	2557	2558
1. งบดำเนินงาน	125,000	145,833	166,667	187,500
1.1 ค่าตอบแทน	208,333	250,000	291,667	375,000
1.2 ค่าใช้สอย	20,833	31,250	37,500	58,333
1.3 ค่าวัสดุ	10,417	20,833	31,250	47,917
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	364,583	447,917	527,083	668,750
รวม (1)				
2. งบลงทุน	385,417	510,417	639,583	831,250
ค่าครุภัณฑ์	385,417	510,417	639,583	831,250
รวม (2)	750,000	958,333	1,166,667	1,500,000
รวม (1) + (2)	125,000	145,833	166,667	187,500
จำนวนนักศึกษา	25	25	25	25
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	19,167	15,556	15,000

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอน หน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบ คือ

2.8.1 การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการโอนหรือการเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549

2.8.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2552

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	24	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		
2.2.1) แบบเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	33	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
2.2.2) แบบเอกโท ไม่น้อยกว่า	45	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	33	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2.3) แบบโท ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2.3.1) แบบเอกเดี่ยว	5	หน่วยกิต
2.3.2) แบบเอกโท	5	หน่วยกิต
2.3.3) แบบโท	3	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต



3.1.3 รายวิชา

กำหนดให้บัณฑิตลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ		3(3-0-6)
Thai for Communication and Information Retrieval	-	
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
English for Communication		
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน		3(3-0-6)
Neighboring Language and Culture		
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์		3(3-0-6)
Human Behavior Development		
2002102 สุนทรียนิยม		3(3-0-6)
Aesthetic Appreciation		
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก		3(3-0-6)
Thai and Global Society		
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		3(3-0-6)
Natural Resources and Environments		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		3(2-2-5)
Science for Quality of Life		
4004102 การคิดและการตัดสินใจ		3(2-2-5)
Thinking and Decision Making		
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ		3(2-2-5)
Integrated Information Technology		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	24	หน่วยกิต
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู		3(3-0-6)
Language and Culture for Teachers		
1014233 ความเป็นครู		3(3-0-6)
Teacher Professional		
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
Psychology for Teachers		

1001204	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1009301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1001302	การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Learning Management and Environment for Learning	3(2-2-5)
1009401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1014432	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1) แบบเอกเดี่ยว จำนวนไม่น้อยกว่า		66 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		33 หน่วยกิต
1009202	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย Cognitive Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009203	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009207	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย Instruments for Research Data Collecting	3(2-2-5)
1009302	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009303	การประเมินหลักสูตรและโครงการ Curriculum and Project Evaluation	3(2-2-5)
1009304	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1009306	ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา Educational Measurement Theory	3(3-0-6)
1009309	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)
1009311	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-5)
1009402	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา Administration of Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009406	สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา Seminar in Evaluational Evaluation and Research	3(2-2-5)

วิชาเอกเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	33 หน่วยกิต
1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน Classroom Evaluation	3(2-2-5)
1009102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Evaluation in Basic Education	3(2-2-5)
1009201 การประเมินสภาพจริง Authentic Assessment	3(2-2-5)
1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ Attitude Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009205 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม Readiness Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009206 แบบทดสอบมาตรฐาน Standardized Test	3(2-2-5)
1009208 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย Information Inquirement for Research	3(2-2-5)
1009305 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา Educational Indicator Development	3(2-2-5)
1009307 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด Aptitude Test Construction	3(2-2-5)
1009308 การวิจัยเบื้องต้น Introduction to Research	3(2-2-5)
1009310 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา Statistic for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009312 สถิตินอนพารามเมตริก Nonparametric Statistics	3(2-2-5)
1009313 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา Computer for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009314 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ Computer for Item Bank Management	3(2-2-5)
1009315 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย Computer for Research Data Analysis	3(2-2-5)
1009316 การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research	3(2-2-5)
1009317 การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	3(2-2-5)
1009318 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)

1009403	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1009404	การวิจัยเชิงผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)
1009405	การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Research for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
2.2.2)	แบบเอกโท จำนวนไม่น้อยกว่า	45 หน่วยกิต
	วิชาเอกบังคับ	33 หน่วยกิต
1009202	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย Cognitive Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009203	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009207	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย Instruments for Research Data Collecting	3(2-2-5)
1009302	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009303	การประเมินหลักสูตรและโครงการ Curriculum and Project Evaluation	3(2-2-5)
1009304	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1009306	ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา Educational Measurement Theory	3(3-0-6)
1009309	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)
1009311	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-5)
1009402	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา Administration of Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009406	สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา Seminar in Evaluational Evaluation and Research	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
1009101	การประเมินผลในชั้นเรียน Classroom Evaluation	3(2-2-5)
1009102	การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Evaluation in Basic Education	3(2-2-5)
1009201	การประเมินสภาพจริง Authentic Assessment	3(2-2-5)

1009204	การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ Attitude Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009205	การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม Readiness Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009206	แบบทดสอบมาตรฐาน Standardized Test	3(2-2-5)
1009208	การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย Information Inquirement for Research	3(2-2-5)
1009305	การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา Educational Indicator Development	3(2-2-5)
1009307	การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด Aptitude Test Construction	3(2-2-5)
1009308	การวิจัยเบื้องต้น Introduction to Research	3(2-2-5)
1009310	สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา Statistic for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009312	สถิตินอนพารามตริก Nonparamatric Statistics	3(2-2-5)
1009313	คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา Computer for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009314	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ Computer for Item Bank Management	3(2-2-5)
1009315	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย Computer for Research Data Analysis	3(2-2-5)
1009316	การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research	3(2-2-5)
1009317	การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	3(2-2-5)
1009318	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)
1009403	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1009404	การวิจัยเชิงผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)
1009405	การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Research for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009406	สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา Seminar in Evaluational Evaluation and Research	3(2-2-5)

2.2.3) แบบโท จำนวนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
วิชาโทบังคับ	12 หน่วยกิต
1009202 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย Cognitive Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009303 การประเมินหลักสูตรและโครงการ Curriculum and Project Evaluation	3(2-2-5)
1009309 ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)
1009311 สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-5)
วิชาโทเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน Classroom Evaluation	3(2-2-5)
1009102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Evaluation in Basic Education	3(2-2-5)
1009201 การประเมินสภาพจริง Authentic Assessment	3(2-2-5)
1009203 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ Attitude Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009205 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม Readiness Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009206 แบบทดสอบมาตรฐาน Standardized Test	3(2-2-5)
1009207 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย Instruments for Research Data Collecting	3(2-2-5)
1009208 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย Information Inquirement for Research	3(2-2-5)
1009302 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1009304 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1009305 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา Educational Indicator Development	3(2-2-5)
1009306 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา Educational Measurement Theory	3(3-0-6)

1009307	การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด Aptitude Test Construction	3(2-2-5)
1009308	การวิจัยเบื้องต้น Introduction to Research	3(2-2-5)
1009310	สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา Statistic for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009312	สถิตินอนพารามेटริก Nonparametric Statistics	3(2-2-5)
1009313	คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา Computer for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009314	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ Computer for Item Bank Management	3(2-2-5)
1009315	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย Computer for Research Data Analysis	3(2-2-5)
1009316	การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research	3(2-2-5)
1009317	การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	3(2-2-5)
1009318	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)
1009402	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา Administration of Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009403	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
1009404	การวิจัยเชิงผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)
1009405	การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Research for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009406	สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา Seminar in Evaluational Evaluation and Research	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาชีพประสบการณ์

2.3.1) แบบเอกเดี่ยวน	5 หน่วยกิต
1009408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป Full Time Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research	5(450)
2.3.2) แบบเอกโท	5 หน่วยกิต
1009408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป Full Time Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research	5(450)

2.3.1) แบบโท

3 หน่วยกิต

1009407 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

3(250)

Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

แผนการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แบบเอกเดี่ยว

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
	วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15		วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15
1009301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	1009401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3
รวม		18	รวม		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
	วิชาชีพครู	6		วิชาชีพครู	6
1009202	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย	3	1009203	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย	3
1009207	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	3		วิชาเอกเลือก 4 วิชา	12
	วิชาเอกเลือก 3 วิชา	9			
รวม		21	รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
	วิชาชีพครู	6	1009309	ระเบียบวิธีวิจัย	3
1009302	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย	3	1009311	สถิติเพื่อการวิจัย	3
1009303	การประเมินหลักสูตรและโครงการ	3	1009402	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	3
1009304	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	3			
1009306	ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา	3		วิชาเอกเลือก 2 วิชา	6
	วิชาเอกเลือก 1 วิชา	3		วิชาเลือกเสรี 1 วิชา	3
รวม		21	รวม		18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
1009408	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เต็มรูป	5	1009406	สัมมนาการประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา	3
				วิชาเอกเลือก 1 วิชา	3
				วิชาเลือกเสรี 1 วิชา	3
รวม		5	รวม		9

แผนการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แบบเอกโท

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15		วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15
1009301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	1009401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3
รวม		18	รวม		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	6		วิชาชีพครู	6
1009202	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย	3	1009203	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย	3
1009207	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย	3		วิชาเอกเลือก 1 วิชา	3
				วิชาโทบังคับ 1 วิชา	3
	วิชาเอกเลือก 1 วิชา	3		วิชาโทเลือก 2 วิชา	6
	วิชาโทบังคับ 2 วิชา	6			
รวม		21	รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	6	1009309	ระเบียบวิธีวิจัย	3
1009302	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย	3	1009311	สถิติเพื่อการวิจัย	3
1009303	การประเมินหลักสูตรและโครงการ	3	1009402	การบริหารงานวัดผลและ ประเมินผลทางการศึกษา	3
1009304	การประกันคุณภาพทางการศึกษา	3			
1009306	ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา	3		วิชาเอกเลือก 2 วิชา	6
	วิชาโทเลือก 1 วิชา	3		วิชาโทบังคับ 1 วิชา	3
				วิชาเลือกเสรี 1 วิชา	3
รวม		21	รวม		21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
1009407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	3	1009406	สัมมนาการประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา	3
	ฝึกประสบการณ์วิชาโท (ถ้ามี)	3		วิชาโทเลือก 1 วิชา	3
				วิชาเลือกเสรี 1 วิชา	3
	รวม	6		รวม	9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ **3(3-0-6)**

Human Behavior Development

หลักความเข้าใจชีวิต การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาจิตตปัญญาศึกษา การบริหารจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต

2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ **3(3-0-6)**

Thai for Communication and Information Retrieval

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร **3(3-0-6)**

English for Communication

เข้าใจ ตีความ บทฟังและบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ภาษาพูด และภาษาเขียน ได้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม นำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกกลยุทธ์ด้านกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารและการแสวงหาข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน **3(3-0-6)**

Neighboring Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละภาษา การออกเสียง / การเขียนพยัญชนะและสระ พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นที่ทักษะการฟัง พูด และอ่าน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

- 2002102 **สุนทรียนิยม** 3(3-0-6)
Aesthetic Appreciation
 ศาสตร์ความงามของศิลปะ 3 สาขา คือ ดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ในแง่ของต้นกำเนิด พัฒนาการ วิธีการรับรู้และประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ในระดับรำลึก ระดับความคุ้นเคยและระดับความซาบซึ้ง
- 2003101 **สังคมไทยและสังคมโลก** 3(3-0-6)
Thai and Global Society
 พลวัตสังคมในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองยุคโลกาภิวัตน์ โดยศึกษาสถานการณ์ และผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก การจัดการสังคมโดยดำเนินชีวิต บัณฑิตมีความพอเพียง เพื่อให้เกิดการปรับตัวอย่างรู้เท่าทัน โลก
- 2003102 **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
Natural Resources and Environments
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ โครงการและกิจกรรมที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมเทคโนโลยี มาตรการต่าง ๆ ปัญหาและสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมและวิถีชีวิตภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- 4004101 **วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)
Science for Quality of Life
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การดูแลรักษาสุขภาพ กิจกรรมทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4004102 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(2-2-5)
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้น และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับชีวิตประจำวัน

- 4004103 **เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ** 3(2-2-5)
Integrated Information Technology
 บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย การเรียนรู้
 และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1001201 **ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู** 3(3-0-6)
Language and Culture for Teachers
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของ
 ภาษาและวัฒนธรรมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู
 ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม
 การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 1014233 **ความเป็นครู** 3(3-0-6)
Teacher Professional
 หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงาน
 ของครู บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
 วิชาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและ
 ทักษะความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเสริมสร้าง
 ศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐาน
 วิชาชีพ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสู่
 ความเป็นครูมืออาชีพ
- 1012207 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(2-2-5)
Psychology for Teachers
 จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
 จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน
 ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการ
 เรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือ
 ผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- 1001204 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)
Curriculum Development
 ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา
- 1009301 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation
 ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร
- 1001302 **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Management and Environment for Learning
 ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม การบูรณาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 1009401 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Research for Learning Development
 ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบการวิจัยการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- 1014432 **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)
Administration and Quality Assurance of Education
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการ
 เกี่ยวกับการออกแบบระบบ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินและปรับปรุงแผนการ
 บริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ
 พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลัก
 ธรรมชาติ ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ทฤษฎีแบบและหลักเกณฑ์
 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1009101 **การประเมินผลในชั้นเรียน** 3(2-2-5)
Classroom Evaluation
 ความหมาย ธรรมชาติ ความมุ่งหมาย หลักการ ประเภท และ ประโยชน์ของการวัดผล
 ประเมินผลการเรียน พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมทางการศึกษา การหาคุณภาพ
 เครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ผักปฏิบัติการ
 ประเมินผลในชั้นเรียน
- 1009102 **การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 3(2-2-5)
Evaluation in Basic Education
 หลักการ จุดมุ่งหมาย แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน แนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์
 และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ แนวทางในการ
 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตาม
 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผักปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1009201 **การประเมินสภาพจริง** 3(2-2-5)
Authentic Assessment
 ความหมาย บทบาท หลักการ และความสำคัญของการประเมินสภาพจริง ขั้นตอนการ
 ประเมินสภาพจริง วิธีการที่ใช้ในการประเมินสภาพจริง หลักเกณฑ์วิธีการให้คะแนนการประเมินสภาพจริง
 แนวทางในการแก้ปัญหาในการประเมินตามสภาพจริง ผักปฏิบัติการประเมินสภาพจริง

- 1009202 **การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย** 3(2-2-5)
Cognitive Measurement Instrument Development
 ความหมาย และองค์ประกอบของพฤติกรรมพุทธิพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมพุทธิพิสัย
 หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด
 พฤติกรรมพุทธิพิสัย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 1009203 **การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย** 3(2-2-5)
Psychomotor Measurement Instrument Development
 ความหมาย และองค์ประกอบของพฤติกรรมจิตพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมจิตพิสัย
 หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด
 พฤติกรรมจิตพิสัย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 1009204 **การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ** 3(2-2-5)
Attitude Measurement Instrument Development
 ความหมาย และทฤษฎีของเจตคติ องค์ประกอบของเจตคติ นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวัดเจตคติ
 หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดเจตคติ ฝึกปฏิบัติการ
 พัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
- 1009205 **การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม** 3(2-2-5)
Readiness Measurement Instrument Development
 ความหมาย ประเภท และองค์ประกอบของความพร้อม กระบวนการวัด หลักการและวิธีการ
 สร้างเครื่องมือวัดความพร้อม การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดความ
 พร้อม
- 1009206 **แบบทดสอบมาตรฐาน** 3(2-2-5)
Standardized Test
 ความหมาย ประเภทลักษณะและกระบวนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การตรวจสอบและ
 ปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างเกณฑ์ปกติ การเขียนคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน
 จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน
- 1009207 **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย** 3(2-2-5)
Instruments for Research Data Collecting
 ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะประโยชน์ และข้อจำกัดของ
 เครื่องมือแต่ละชนิด การสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพของ
 เครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

- 1009208 **การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย** 3(2-2-5)
Information Inquirement for Research
 ความหมาย และความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศ ประเภททรัพยากรสารสนเทศ การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ หลักการสืบค้นสารสนเทศ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในอินเทอร์เน็ต เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ , E-book , E-Journal , Journal Link การฝึกปฏิบัติการสืบค้นวารสาร บทความเอกสาร และงานวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลการสืบค้นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 1009302 **การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย** 3(2-2-5)
Psychomotor Measurement Instrument Development
 บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนด้านทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนการด้านทักษะพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลผลและรายงานผล ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 1009303 **การประเมินหลักสูตรและโครงการ** 3(2-2-5)
Curriculum and Project Evaluation
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และ การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษา กระบวนการของการประเมินหลักสูตรและโครงการ การวางแผนการประเมิน การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา คุณลักษณะ และจรรยาบรรณของผู้ประเมินทางการศึกษา การประเมินผลโดยบุคคลหรือองค์กรภายในและภายนอก แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินหลักสูตรและโครงการ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 1009304 **การประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)
Educational Quality Assurance
 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดในการประเมินคุณภาพและประกันคุณภาพ ประเภทและกระบวนการประเมินคุณภาพ กระบวนการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การพิจารณาตัดสินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- 1009305 **การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Educational Indicator Development
 ความหมายของตัวบ่งชี้ ลักษณะของตัวบ่งชี้ ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ ขั้นตอนการพัฒนา
 ตัวบ่งชี้ทางการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 1009306 **ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา** 3(3-0-6)
Educational Measurement Theory
 ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา มาตรการวัดแบบ
 ต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ความคลาดเคลื่อนทางการวัด ทฤษฎีและการคำนวณค่าความ
 เชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ทฤษฎีเกี่ยวกับคะแนน และการตีความหมายของคะแนน
- 1009307 **การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด** 3(2-2-5)
Aptitude Test Construction
 ความเป็นมาของแบบทดสอบวัดความถนัด ความหมาย ประเภท ขอบข่ายและ ประโยชน์ของ
 แบบทดสอบวัดความถนัด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถภาพทางสมอง การสร้าง แบบทดสอบวัดความถนัดทางการ
 เรียน การตรวจสอบคุณภาพ การแปลผล และการนำผลการวัดความถนัดไปใช้ ฝึกปฏิบัติการสร้าง
 แบบทดสอบวัดความถนัด
- 1009308 **การวิจัยเบื้องต้น** 3(2-2-5)
Introduction to Research
 ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ และประเภทของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย
 ขั้นตอนของการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือและการหาคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 1009309 **ระเบียบวิธีวิจัย** 3(2-2-5)
Research Methodology
 ทฤษฎีแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักวิจัย
 เทคนิคการทำวิจัยในขั้นตอนต่างๆ การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ตัวแปรและเทคนิค
 การตั้งสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเลือกรูปแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและประเมิน
 โครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย

- 1009310 **สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา** 3(2-2-5)
Statistic for Educational Measurement and Evaluation
 การแจกแจงความถี่ คะแนนเฉลี่ย มัชฐาน ฐานนิยม พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน อัตราส่วน ร้อยละ เปอร์เซ็นไทล์ ควอไทล์ เดไซล์ คะแนนมาตรฐาน การแปลความหมายคะแนน การให้ระดับคะแนน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1009311 **สถิติเพื่อการวิจัย** - 3(2-2-5)
Statistics for Research
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ประเภทของข้อมูล สถิติพื้นฐาน การทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย การแปลผลการวิเคราะห์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล
- 1009312 **สถิติอนพารามตริก** 3(2-2-5)
Nonparametric Statistics
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติอนพารามตริก การใช้สถิติอนพารามตริก ในการทดสอบตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบตัวอย่างสองกลุ่มอิสระ และ สองกลุ่มสัมพันธ์กัน การทดสอบตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มอิสระ และ มากกว่าสองกลุ่มสัมพันธ์กัน การวัดความสัมพันธ์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล
- 1009313 **คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา** 3(2-2-5)
Computer for Educational Measurement and Evaluation
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ที่สามารถใช้ในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การเลือกใช้คำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการอ่านผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 1009314 **คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ** 3(2-2-5)
Computer for Item Bank Management
 การใช้งาน โปรแกรมการจัดการคลังข้อสอบ การสร้างฐานข้อมูลข้อสอบการเพิ่ม การลบ การแก้ไขข้อมูล การคัดเลือกข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลลักษณะต่าง ๆ การคำนวณค่าประจำข้อสอบตามแนวทางวิธีต่าง ๆ และการพิมพ์ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ ฝึกปฏิบัติการสร้างคลังข้อสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

- 1009315 **คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย** 3(2-2-5)
Computer for Research Data Analysis
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของโปรแกรมสำเร็จรูป การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การเลือกใช้คำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการอ่านผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 1009316 **การวิจัยเชิงสำรวจ** 3(2-2-5)
Survey Research
 ลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจ แนวคิดและปัญหาในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงสำรวจ
- 1009317 **การวิจัยเชิงทดลอง** 3(2-2-5)
Experimental Research
 ความหมาย ลักษณะและประโยชน์ของการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของตัวแปร รูปแบบของการทดลอง หลักการออกแบบการทดลอง ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการทดลอง การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ความเที่ยงตรงของการทดลอง การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดลอง การแปลผล และการรายงานผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลอง
- 1009318 **การวิจัยในชั้นเรียน** 3(2-2-5)
Classroom Research
 ความหมาย ความสำคัญ การออกแบบการวิจัยโดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นเรียน การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่าง การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- 1009402 **การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Administration of Educational Measurement and Evaluation
 ลักษณะงานวัดและประเมินผลในหน่วยงานทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมการสอนด้านการวัดและประเมินผล การวางแผนบริหารงานวัดและประเมินผลการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไข ฝึกปฏิบัติวางแผนการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา

- 1009403** **การวิจัยเชิงคุณภาพ** **3(2-2-5)**
Qualitative Research
 ความหมาย แนวคิด และลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ ประชุมกลุ่ม การสังเกต การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย รวมทั้งคุณธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 1009404** **การวิจัยเชิงผสมผสาน** **3(2-2-5)**
Mixed Methods Research
 ความหมาย แนวคิด และลักษณะของการวิจัยแบบผสมผสานวิธี เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 1009405** **การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Research for Educational Measurement and Evaluation
 ระเบียบวิธีวิจัยทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล และประเมินผล การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 1009406** **สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Seminar in Educational Evaluation and Research
 วิเคราะห์สภาพ วิธีการ ปัญหา และอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และเสนอแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา นำเสนอและอภิปรายปัญหา อุปสรรค และแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 1009407** **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา** **3(250)**
Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research
 ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผลและวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการวิจัย และปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนางานด้านการประเมินผล และวิจัยอย่างเป็นระบบ
- 1009408** **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป** **5(450)**
Full Time Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research
 ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผล และวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการวิจัย และปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านการประเมินผล และวิจัย ดำเนินการแก้ไข พัฒนางานอย่างเป็นระบบ



3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	310xxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางสุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	ค.ม.(สถิติการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์), วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน, 2512
2	310xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเพชรารัตน์ จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530
3	350xxxxxxxxx	อาจารย์	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	กศ.ด.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526
4	373xxxxxxxxx	อาจารย์	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527
5	341xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 ศษ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
6	310xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก	ปร.ค. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 ค.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ก

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	310xxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางสุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	ค.ม.(สถิติการศึกษา) , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์) , วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน , 2512
2	310xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเพชรราตรี จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2533 กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2530
3	350xxxxxxxxx	อาจารย์	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	กศ.ค.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2546 กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2542 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2526
4	373xxxxxxxxx	อาจารย์	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2533 กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2527
5	341xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวสุภาพร ศรีหามิ	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) , มหาวิทยาลัย รามคำแหง , 2545 ศษ.บ.(การวัดผลการศึกษา) , มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2533
6	310xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวหทัยพร ทองคำสุก	ปร.ค. (บริหารการศึกษา) , มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2553 กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2550 ค.บ.(การวัดผลการศึกษา) , มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา , 2545

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาได้นำความรู้ในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติไปใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริงในหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ เป็นเวลา 16 สัปดาห์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา

4.1.2 วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา และทำวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการประเมินผลและวิจัยได้ อย่าง เป็นระบบ

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของหน่วยงานได้

4.1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ทำวิจัยทางการศึกษา 1 เรื่อง ในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานทางการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยที่มุ่งเน้นการนำความรู้ความเข้าใจ และความสามารถด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานทางการศึกษา และสามารถทำได้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีทักษะในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานทางการศึกษา

5.2.2 มีจรรยาบรรณของนักวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการประชุมพิเศษเกี่ยวกับการปฏิบัติการวิจัย จัดอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดหา ตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษาค้นคว้า และมีห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงาน การวิจัย ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระเบียบวิธีวิจัยอย่างเคร่งครัด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นนักประเมินผลและนักวิจัย	1. กระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการแต่งกายตามระเบียบ มรรยาทในการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม ในระหว่างการเรียนการสอนในทุกรายวิชา 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักประเมินผลและวิจัย
2. มีความรับผิดชอบต่องาน	1. ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในกติกของการเรียนทุกรายวิชา เกี่ยวกับการเข้าเรียนตรงเวลา การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งงาน และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	1. ฝึกให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ และประเมินคุณค่าที่ได้จากการเรียนในเนื้อหาวิชา 2. ยกย่อง ชื่นชม และเผยแพร่ ผลงานของนักประเมินผลและวิจัย ที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รวบรวมไว้เป็นเอกสาร 1 เล่ม การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดูรายละเอียดจาก มคอ. 3 ของวิชาการศึกษาทั่วไป

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ได้พัฒนาผลการเรียนรู้จำแนกตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อแสดงให้เห็นผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

* หมายถึง ผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู

** หมายถึง ผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู* 2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ*	- สอนแบบบทบาทสมมติ กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ สถานการณ์จำลอง โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม บทบาทสมมติ กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ สถานการณ์จำลอง และ โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่การงาน**	- สอดแทรกคุณธรรมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความ รับผิดชอบความละเอียดรอบคอบ ความสนใจ ใฝ่รู้ คุณธรรมของนัก วัดผลประเมินผล และจรรยาบรรณ ของนักวิจัย ในรายวิชาเฉพาะ	- สังเกตพฤติกรรมในระหว่าง การเรียนการสอน - นักศึกษาประเมินตนเอง - ประเมิน โดยเพื่อน - ประเมิน โดยผู้ใช้บัณฑิต
4. มีความยุติธรรมและปราศจาก อคติ ในการตัดสินคุณค่าสิ่งต่าง ๆ**	- ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความ รับผิดชอบความละเอียดรอบคอบ ความสนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรมของ นักวัดผลประเมินผล และมี จรรยาบรรณของนักวิจัย	-
5. มีความรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์ใน เวลาที่กำหนด**	- เครื่องครัดในเรื่องความรับผิดชอบ และความละเอียดรอบคอบในการ ปฏิบัติงานและการส่งงานที่ได้รับ มอบหมายในรายวิชาเฉพาะ	-
6. มีความละเอียดรอบคอบ ระมัดระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาด ในการทำงาน**	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง - บรรยายให้ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	-
7. มีความสนใจใฝ่รู้เพื่อนำมาพัฒนา ตนเอง**	-	-
8. มีคุณธรรมของนักวัดผล ประเมินผลและมีจรรยาบรรณ วิชาชีพนักวิจัย**	-	-

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพครู*	- สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิค การใช้คำถาม อภิปราย สรุปล ฝึกปฏิบัติ การสัมมนา ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และการศึกษา นอกสถานที่	- การทดสอบก่อนเรียน - การทดสอบย่อย - การทดสอบกลางภาคเรียน - การทดสอบปลายภาคเรียน - ประเมินการเขียน/การนำเสนอ รายงาน จากการศึกษาค้นคว้า - ตรวจสอบงานที่ได้จากการฝึก ปฏิบัติ
2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีใน องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การศึกษา*	- ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือ ฝึก ปฏิบัติการทำวิจัย	-
3. มีความสามารถในการประมวล ความรู้ รวบรวมงานวิจัย และ นำเสนอผลการวิจัย*	-	-

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน*</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา**</p> <p>6. มีความสามารถพัฒนาเครื่องมื่อวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย เพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร**</p> <p>7. มีความสามารถในการประเมินหลักสูตร และ โครงการทางการศึกษา การประเมินในชั้นเรียน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา**</p> <p>8. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน**</p> <p>9. มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และสถิติเพื่อการวิจัย**</p> <p>10.มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา**</p>	<p>-ทำใบงาน หรือ แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> <p>-เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพจริง</p>	<p>-ประเมินผลจากใบงาน หรือ แบบฝึกหัด</p> <p>-ประเมินผลการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพจริง</p>

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา*	- สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย สรุปล การได้วาที การทำกรณีศึกษา การสร้างสถานการณ์จำลองให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	- การทดสอบก่อนเรียน - การทดสอบย่อย - การทดสอบกลางภาคเรียน - การทดสอบปลายภาคเรียน
2.มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครู และนำเสนอทางเลือกใหม่ เพื่อพัฒนาทางศาสตร์การศึกษา*	สังเคราะห์ และ ประเมินค่า จากสภาพปัญหา หรือ สถานการณ์ที่กำหนดให้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ตรวจสอบงานการวิจัย
3.มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษา และวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*	- ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้	- ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ตรวจสอบงานการวิจัย - ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการอบรม และการศึกษาดูงาน
4.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้*	- เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น จากการฝึกปฏิบัติ การเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงาน	
5.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้**		
6.มีความเป็นผู้นำด้านวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์**		

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์*</p> <p>2.มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้*</p> <p>3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้รับการประเมิน**</p> <p>4.เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ**</p> <p>5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข**</p>	<p>- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการประเมินผลและรายงานผลการประเมิน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำงาน และการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมในการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>- ประเมินตนเอง</p> <p>- ประเมินจากกลุ่ม</p>

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม*	- สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย สรุปลงปฏิบัติ และ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	<p>- ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม*</p> <p>3.มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา**</p> <p>4.มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้อง**</p> <p>5.มีคุณพินิจในการเลือกใช้สถิติในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาได้อย่างเหมาะสม**</p>	<p>-ทำใบงานและแบบฝึกวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชาการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา</p> <p>-ทำใบงาน และแบบฝึกการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอรายงานผลการประเมินผลและการวิจัยการศึกษา จากการเก็บข้อมูลจริง</p> <p>-ทำใบงานและแบบฝึกการเลือกสถิติ</p> <p>-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกเลือกใช้สถิติจากการเก็บข้อมูลจริงในรายวิชาวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา</p>	<p>-ตรวจใบงาน และแบบฝึก</p> <p>-ตรวจผลการวิเคราะห์ข้อมูลจริง</p> <p>-ตรวจผลการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>รายงานการประเมินผลและรายงานการวิจัย</p>

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์*</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้*</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม*</p>	<p>- สาธิตการสอน</p> <p>- ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching)</p>	<p>-ประเมินจากบันทึกสังเกตการสอน</p> <p>-ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p>

3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความกตัญญูกตเวที
- 3) มีความมีระเบียบวินัย
- 4) มีความเสียสละ
- 5) มีความสามัคคี

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 3) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่/ชีวิตจริง

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์
- 3) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- 4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- 4) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการภาวะผู้นำ

3.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- 4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะจำแนกเป็น 6 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งได้กำหนดสัญลักษณ์ไว้ท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อแสดงให้เห็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- * หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู
- ** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู*
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ*
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่การงาน **
- 4) มีความยุติธรรม และปราศจากอคติ ในการตัดสินคุณค่าสิ่งต่าง ๆ**
- 5) มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์ในเวลาที่กำหนด**
- 6) มีความละเอียดรอบคอบ ระมัดระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการทำงาน**
- 7) มีความสนใจใฝ่รู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง**
- 8) มีคุณธรรมของนักวัดผลประเมินผล และมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย**

3.2.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไปและวิชาชีพครู*
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา*
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย*
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน*
- 5) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา**
- 6) มีความสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย เพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร**
- 7) มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา การประเมินในชั้นเรียน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา**
- 8) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน**
- 9) มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และสถิติเพื่อการวิจัย**
- 10) มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา**

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา*
- 2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางศาสตร์การศึกษา*
- 3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้*
- 5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้**
- 6) ความเป็นผู้นำด้านวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์**

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์*
- 2) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้*
- 3) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรับการประเมิน**
- 4) เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ**
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข**

3.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม*
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม*
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา**
- 4) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอข้อมูล และ แปลความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้อง**
- 5) มีดุลยพินิจในการเลือกใช้สถิติในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาได้อย่างเหมาะสม**

3.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์*
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้*
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายวิชา (Curriculum mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																							
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●				●	●		●
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●				●	●		●
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	●	●	●			●	●		●	●						●				●	●		
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																							
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●		●
2002102 สุนทรียนิยม			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●		●
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●		
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																							
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
4004102 การคิดและการตัดสินใจ	●		●	○	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม			2.ด้านความรู้										3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	
วิชาชีพครู																																						
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●	○						●	○										●		●	○				○	●				●	○				●		○
1014233 ความเป็นครู	●	●						●	●	●										●					●	●				○	○					○	○	○
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู	○	○						●	●		●								●	●	●	●			●	●				○						○	○	
1001204 การพัฒนาหลักสูตร		○						●	●		●								○	●	●	○			○	○				●						●	●	●
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●						●	●										●			○			●	○				●	○					○		
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	●						○	●		○								●		●	●			●	●				○						●	●	●
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●						●	●	●									●			○			●	○				●	○					○		
1014432 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา		○						○	●										●		●				●				●	○								

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																		4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้										
	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม								2.ด้านความรู้										3.ด้านทักษะปัญญา																				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3		
1009304 การประกันคุณภาพการศึกษา			●	○	●	○	○						○		●		○	○					○				○	○	○			○	●	○					
1009306 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา			○		●	○	○						●										○						○			●							
1009309 ระเบียบวิธีวิจัย			○	○	○	○	○	●					○			●	●	○					○	○				○	○			●	●						
1009311 สถิติเพื่อการวิจัย			○		○		●						○			●	○						○						○			●	●	●					
1009402 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา			○		●	○	○	●					●										●						●				○						
1009406 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา			○	○	●	●	○						●	○			○	○					○					○	○			○	○						

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้								1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม										2.ด้านความรู้										3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3										
วิชาเอกเลือก																																															
1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน			○	●	●	●	○	●						●	●	○		●								●	●				●	○	○				●	○	●								
1009102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				○				●						●	●			○								○				○		○				○	○										
1009201 การประเมินสภาพจริง			○	○				●						●	●											○				○	○					●											
1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ			●	○	○	○	○	●						●				●								●				●	○				●												
1009205 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม				○		○		○						●	○											○				○	○					●											
1009206 แบบทดสอบมาตรฐาน			○		●	●	○	●						●	●			○								○					○				○	●	○										
1009208 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย			○	○	●	●	●	●						○												○				○					○												
1009305 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา			○	●	●	●	○	○							●				○	○							○	○				○				●	○	○									
1009307 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด			○		●	●	○	●						●	●			○								○				○				○	●	○											

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้								1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม										2.ด้านความรู้										3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3										
1009308 การวิจัยเบื้องต้น			○	○	●	○	○	●					●	●		●	●	○						○					○	●			●	●	●												
1009310 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา			○		○	○	○	●					○				●	○						●			○	○				●	●	●													
1009312 สถิตินอนพารามตริก			○		○	○							○				●	○						○				○	○			●	●	●													
1009313 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา			○		○	○	○	●									●	●						○					○			●	●	●													
1009314 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ			○		○	○	○	●										●						○					○			●	○														
1009315 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย			○		○	○	○	●									●	●						○					○			●	●	●													
1009316 การวิจัยเชิงสำรวจ			●	○	●	○	○	●					●	○		○	●	○						○			○	○	○			●	●	●													
1009317 การวิจัยเชิงทดลอง			●	○	●	○	○	●					●	○		●	●	○						○			○	○	○			●	●	●													
1009318 การวิจัยในชั้นเรียน			●	○	●	○	○	●					●	○		●	●	○						●			○	○	○			●	●	●													
1009403 การวิจัยเชิงคุณภาพ			●	●	●	●	○	●					●	○		●		○						○			○	○	○			○															

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม								2.ด้านความรู้										3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3					
1009404 การวิจัยเชิงผสมผสาน			●	●	●	●	○	●					●	●	○	●	●	○						●				○	○	○					○							
1009405 การวิจัยสำหรับการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา			○	○	●	●	○	●					●	●		●	●	○						●					○				●	●	●							
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์																																										
1009047 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา			●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						●	●				●	●	●				●	●	●					
1009048 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา เต็มรูป			●	●	●	●	●	●						●	●	●	●	●						●	●				●	●	●				●	●	●					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ฉ.)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา สาขาวิชาให้นิสิตนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 4 เป็นต้น

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องสอบไล่ได้สัญลักษณ์ A , B+ , B , C+ , C , D+ , D จึงถือว่าสอบผ่านวิชานั้นๆ หากสอบไล่ได้เกรด E ถือว่าสอบไม่ผ่าน และกรณีเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร นักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่ ในกรณีเป็นวิชาเลือก นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาอื่นแทนวิชาที่สอบไม่ผ่านได้

3.2 นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา จะต้องสอบไล่ได้ครบทุกลักษณะวิชา ตามหลักสูตรกำหนดและมีจำนวนหน่วยกิต ครบตามสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ถึง 2.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 1.75 มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้

3.4 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจสภาพการทำงานในมหาวิทยาลัย วิธีปฏิบัติงานภายใต้กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ตลอดจนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอน

1.2 เพิ่มพูนความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับอาจารย์ใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ โดยกระตุ้นให้มีการทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา และสนับสนุนให้ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างค่องเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดย อาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ</p> <p>2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ที่ทันสมัย</p> <p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จัดให้หลักสูตร สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล หรือ ระดับชาติ</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุง หลักสูตร ทุก 3 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียน ให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียน หรือ กิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษา ได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้น ให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือ เป็น ผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวน คณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็น ผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็น ผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการ ประเมินผลและวิจัย หรือด้านที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. หลักสูตรมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. จำนวนและรายชื่อผู้สนับสนุน และผู้ช่วยสอน</p> <p>5. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ ประจำ ประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และการ พัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>6. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุน การเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมใน การสนับสนุนการเรียนรู้อ</p> <p>7. ผลการประเมินการเรียนการ สอน อาจารย์ผู้สอน และการ สนับสนุน การเรียนรู้ ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้อโดย นักศึกษา</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปทำงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดฐานข้อมูลทางด้านนิสิตนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	8. ฐานข้อมูลอาจารย์และนิสิตเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต 9. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะ ๓-๕ ทุก 2 ปี คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุกๆ 4 ปี และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุกๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

2.1.1 มีแผนการจัดหาและพัฒนา งบประมาณ และทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการสืบค้นและการเรียนรู้

2.1.2 มีบุคลากรรับผิดชอบ ดูแล และให้บริการที่ดี

2.1.3 มีการติดตามประเมินผล และนำมาปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการทุกปี

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีทรัพยากรการเรียนการสอนพร้อมทั้งหนังสือ ตำรา งานวิจัย และห้องปฏิบัติการเพื่อการสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพในพื้นที่เป้าหมายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เหมาะสม ได้แก่ หน่วยงานของกรุงเทพมหานคร หน่วยงานของกระทรวง ทบวง กรม องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีแผนการจัดหาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนทั้งด้านหนังสือ ตำรา งานวิจัย วัสดุ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้มีทรัพยากรการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการสืบค้น และการเรียนรู้

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรทุกปีการศึกษาโดยจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนิสิตนักศึกษา สํารวจสถิติการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ จำนวนนิสิตนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา และ สํารวจความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการใช้ห้องปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการประชุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน วางแผนประเมินผล ตลอดจนหาแนวทางในการติดตามผลบัณฑิต เพื่อการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิตนักศึกษา

มีอาจารย์ที่ปรึกษา บุคลากร และทรัพยากรที่สามารถดำเนินการสนับสนุน และให้คำแนะนำได้ตรงตามความต้องการและทันการณ์ ในระดับสาขาวิชา ระดับคณะวิชา และระดับมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลและนำมาปรับปรุง และ/หรือพัฒนาระบบการดำเนินการให้คำปรึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิตนักศึกษา

กรณีที่นิสิตนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการเรียนสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา และ/หรือศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่ตลาดแรงงานและสังคมต้องการ มีการนำข้อมูลจากการสำรวจมาใช้ จัดทำ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

7.1 มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา

7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

7.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

7.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

7.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7.6 มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ปีที่แล้ว

7.7 มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

7.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7.10 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		-			✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธีและสอดคล้องกับสภาพจริง หรือ การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน แล้วนำผลจากการประเมินและการประชุมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน รวมทั้งการประเมินโดยสอบถามจากนิสิตนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตนักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา โดยใช้แบบประเมินผลการสอน ครอบคลุมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความรับผิดชอบในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อการสอน การประเมินผล รวมถึงบุคลิกภาพของผู้สอน แล้วสรุปผลเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์ประเมิน โดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

นำข้อมูลการประเมินประสิทธิผลการสอน และการประเมินหลักสูตร มาวิเคราะห์ทบทวนข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานหลักสูตร พร้อมทั้งประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.

ชื่อ – นามสกุล นางสุภรณ์ ลิ้มบุญ
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา -

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา สถิติการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2512 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์
คณะครุศาสตร์ วศ.ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

- สุภรณ์ ลิ้มบุญ. (2535). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาทดสอบและการวิจัยการศึกษา คณะ
วิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุภรณ์ ลิ้มบุญ. (2536). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประเมินผลในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุภรณ์ ลิ้มบุญ. (2546). การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.
- สุภรณ์ ลิ้มบุญ. (2546). การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา
- สุภรณ์ ลิ้มบุญ. (2548). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- สุภรณ์ ลิ้มบุญ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.
- สุภรณ์ ลิ้มบุญ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ธนการพิมพ์.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 สถิติเพื่อการวิจัย
 สถิติอนพารามตริก
 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การวัดความพร้อม

ระดับปริญญาโท

วิทยาการวิจัย
 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
 สถิติเพื่อการวิจัย
 สถิติอนพารามตริก
 การประเมินสภาพจริง

2.

ชื่อ - นามสกุล นางเพชราวดี จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.
 เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2549). การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
 สมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.
 เพชราวดี จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.
 เพชราวดี จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ผลงานบทความ

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2551). "การวัดผลการปฏิบัติ." ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- การวัดและประเมินผลการศึกษา
- การวิจัยทางการศึกษา
- การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
- การประเมินพุทธิพิสัย
- การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ
- การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- แบบทดสอบมาตรฐาน
- โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลการศึกษา
- โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

ระดับปริญญาโท

- คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- แบบทดสอบมาตรฐาน
- การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.

ชื่อ - นามสกุล ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

วิเชียร อินทรสมพันธ์. และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร
 :ธนการพิมพ์.

ผลงานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2549). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและ
 ประเมินผลการศึกษา. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2551). คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ผลงานบทความ

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2546) “การบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี.” วารสารการ
 วัดผลทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2551) “จิตลักษณะที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม” คุรุศาสตร์สาร. คุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ระเบียบวิธีวิจัย
 การประเมินจิตพิสัย
 ภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อชีวิต
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

ระดับปริญญาโท

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ระเบียบวิธีวิจัย

4.

ชื่อ - นามสกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ผลงานวิจัย

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ และคณะ. (2539). การศึกษาสภาพการวิจัยด้านการบริหารงานบุคคลสำหรับ
 ข้าราชการครู. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.

ผลงานบทความ

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. (2551). "การตัดเกรดในระดับอุดมศึกษา." ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
การประเมินทางการศึกษา
การวิเคราะห์และประเมิน โครงการ
การบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ระดับปริญญาโท

วิทยาการวิจัย
สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การประเมินทางการศึกษา
ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
การวิจัยสำหรับการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ

5.

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

สุภาพร ศรีหามิ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.
 สุภาพร ศรีหามิ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 ธนการพิมพ์.

ผลงานวิจัย

สุภาพร ศรีหามิ. (2549). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูวัดผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 สุภาพร ศรีหามิ. (2551). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ผลงานบทความ

สุภาพร ศรีหามิ. (2551). “การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.” ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- การวัดและประเมินผลการศึกษา
- การวิจัยทางการศึกษา
- การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
- การประเมินเพื่อประกันคุณภาพ
- การประเมินจิตพิสัย
- สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- สถิติและการวิจัยในชั้นเรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- การประกันคุณภาพการศึกษา
- สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- การวิจัยเชิงสำรวจ
- การวิจัยเชิงทดลอง
- การวิจัยในชั้นเรียน

6.

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา วิจัยและสถิติทางการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

เพ็ญพร ทองคำสุก และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

เพ็ญพร ทองคำสุก และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 ธนการพิมพ์.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อ
 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย

ระดับปริญญาโท

คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงผสมผสาน

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 สถิติเพื่อการวิจัย
 สถิตินอนพาราเมตริก
 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การวัดความพร้อม

ระดับปริญญาโท

วิทยาการวิจัย
 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
 สถิติเพื่อการวิจัย
 สถิตินอนพาราเมตริก
 การประเมินสภาพจริง

2.

ชื่อ – นามสกุล นางเพชราวดี จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2549). การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
 สมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

เพชราวดี จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

เพชราวดี จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ผลงานบทความ

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2551). “การวัดผลการปฏิบัติ.” ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
 การประเมินพุทธิพิสัย
 การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ
 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
 แบบทดสอบมาตรฐาน
 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลการศึกษา
 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

ระดับปริญญาโท

คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
 แบบทดสอบมาตรฐาน
 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

3.

ชื่อ – นามสกุล ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

วิเชียร อินทรสมพันธ์. และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ผลงานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2549). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2551). คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ผลงานบทความ

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2546). “การบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วารสารการ
วัดผลทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2551). "จิตลักษณะที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม" คุรุศาสตร์สาร. คุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ระเบียบวิธีวิจัย
 การประเมินจิตพิสัย
 ภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อชีวิต
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน
 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

ระดับปริญญาโท

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 ระเบียบวิธีวิจัย

4.

ชื่อ - นามสกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.

ผลงานวิจัย

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ และคณะ. (2539). การศึกษาสภาพการวิจัยด้านการบริหารงานบุคคลสำหรับ
 ข้าราชการครู. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.

ผลงานบทความ

ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ. (2551). “การตัดเกรดในระดับอุดมศึกษา.” ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา

การวิจัยทางการศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
การประเมินทางการศึกษา
การวิเคราะห์และประเมิน โครงการ
การบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ระดับปริญญาโท

วิทยาการวิจัย
สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การประเมินทางการศึกษา
ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
การวิจัยสำหรับการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา
คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ

5.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

สุภาพร ศรีหามี่ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.
 สุภาพร ศรีหามี่ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษากรุงเทพมหานคร :ธนการ
 พิมพ์.

ผลงานวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่. (2549). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูวัดผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 สุภาพร ศรีหามี่. (2551). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ผลงานบทความ

สุภาพร ศรีหามี่. (2551). “การศึกษาคูณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.” ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- การวัดและประเมินผลการศึกษา
- การวิจัยทางการศึกษา
- การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
- การประเมินเพื่อประกันคุณภาพ
- การประเมินจิตพิสัย
- สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- สถิติและการวิจัยในชั้นเรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- การประกันคุณภาพการศึกษา
- สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- การวิจัยเชิงสำรวจ
- การวิจัยเชิงทดลอง
- การวิจัยในชั้นเรียน

6.

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปริญญาคุุขบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา วิจัยและสถิติทางการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ ตำรา

เพ็ญพร ทองคำสุก และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : ธนการพิมพ์.
 เพ็ญพร ทองคำสุก และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 ธนการพิมพ์.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา
 การวิจัยทางการศึกษา
 การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อ
 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย

ระดับปริญญาโท**คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา****ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้**

การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยเชิงผสมผสาน

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3546 / 2554
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามแนวนโยบายพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัด การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิสเสน	ประธานกรรมการ
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองแถม สุนสวัสดิ์	กรรมการ
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เฮงสมบุญ	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์ชัย กิรีรัตน์	กรรมการ
1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พุ่งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา	กรรมการ
2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์	กรรมการ
2.4 อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง	กรรมการ
2.5 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์	กรรมการ

2.6 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
2.7 ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.8 ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.9 ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.10 ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.12 ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.13 ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
2.14 ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.15 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
2.16 ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
2.17 ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.18 ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.19 ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.20 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.21 นางอำภาพร รัชชวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.22 นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานามิตกุล | กรรมการ |
| 6. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาวีวรรณ เขี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เขื่อนทอง | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ดันเจริญ | กรรมการ |

12. ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
13. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
14. ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
15. ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
16. ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
17. ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
18. ประธานสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
19. ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
20. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
21. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
22. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
23. ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
24. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษากิจกรรมการ	
25. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
26. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวชมนนภัส เพ็ญสุว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้วิทยาการในฐานะที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ เข้าใจสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

3.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา

3.2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร ปันนุ่น	ประธานกรรมการ
2. ดร.พรเพ็ญ ต้นประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ภรณ์รัตน์ พักฉิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล	กรรมการ
6. อาจารย์ปราณีต ม่วงนวล	กรรมการ

7. อาจารย์อัมพร เลิศณรงค์	กรรมการ
8. อาจารย์เจนจิรา ผลดี	กรรมการ
9. อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์จิรัชญา ทิซัดติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขียมสะอาด	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษสุดา รัชฎาวิชิตกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.รัชนี ชังชู	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. อาจารย์ธำนิทร์ คงอินทร์	กรรมการ
6. อาจารย์พัศุภภรณ์ พรชูติ	กรรมการ
7. Mr.Gregory Alan Bickel	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการ
10. อาจารย์สายสุนีย์ อุลิศ	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์สายฝน ทรงเลี้ยงไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตนะ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์นรรษา ศิวรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา เนาว์เย็นผล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. อาจารย์กัญญา จิตรจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิลก บุญเรืองรอด	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ เจริญผล	กรรมการ
8. อาจารย์อังคณา จรรยาอดิศัย	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	กรรมการ
10. อาจารย์พงศ์วิศม์ เพ็องฟู	กรรมการ
11. อาจารย์ดิษยลักษณ์ อดเดโช	กรรมการและเลขานุการ
12. อาจารย์นवल หมายงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

1. อาจารย์กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์สิริภพ เทพพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์บุตรี ลักษณะนาปัญญากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. อาจารย์สมศักดิ์ อยู่บริบูรณ์	กรรมการ
6. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
7. อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
8. อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.5 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

1. อาจารย์ลักษณะนา ช่างสมบุญ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ จิตต์หมวด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์เฉลิมพล พันธุ์บัว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์วีระชัย จิวะชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
6. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิศวง ธรรมพันทา	กรรมการ
10. อาจารย์เพ็ชรพิทย์ โจรนปถนยา	กรรมการและเลขานุการ

3.3.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

1. อาจารย์ยุวรัตน์ จงใจรักษ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร.อุลิสรา อโนมะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์ รุณจักร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก สรรคพงษ์	กรรมการ
7. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
8. อาจารย์กาญจนา ชาวผ่องศรี	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 9. อาจารย์ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.7 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา รุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. อาจารย์สถาพร สันทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์มัณฑนา อยู่ยั้งยืน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. อาจารย์ราณี ชัยสงคราม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. อาจารย์นิวัฒน์ วรรณธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 7. อาจารย์นิตยา อรุณวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 9. อาจารย์กฤษภา สุขสำเนียง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ธนาธิป เผ่าพันธุ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ปัทมา วัฒนพานิช | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ถาวร วัฒนบุญญา | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. อาจารย์ภัทรวีร์ เทียนชัยอนันต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.8 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ มีเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ พงศ์พันธุ์ภาณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกูล | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ศศิภัฏชญา เ็นเอง | กรรมการ |
| 7. อาจารย์รวัยทรัพย์ เดชชัยศรี | กรรมการ |
| 8. อาจารย์เกียรติขจร โสภณาภรณ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. อาจารย์กิตติ เชี่ยวชาญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.9 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

1. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์วุฒ บำรุงเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ณัฐพงศ์ สุโกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์กฤษฏา ปาณะเสรี	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์	กรรมการ
7. อาจารย์พรธิภา ไกรเทพ	กรรมการ
8. อาจารย์สมยศ มะวรวงศ์	กรรมการ
9. อาจารย์วีรยุทธ ยวนใจ	กรรมการ
10. อาจารย์วิกรม สุขธณี	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์ภาณุ กุศลวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.10 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผล และ วิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. ดร.นลินี ณ นคร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์อัจฉรา กอบัวแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ
6. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กรรมการ
7. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชราวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ
9. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.11 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา

1. อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ ประกอบผล	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุญ	กรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญกรณีย์ จันทร์วิจิตร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สุรัญญา ภูรัตนพิชญ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จวิยา ริชบูล | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.12 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรินทร์ ธนะโกไสย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้อำนวยการสามารถ รอดสำราญ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมา นาคะมดุงรัตน์ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจนานฎ วรวิวัฒนชัย | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.13 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษาและการจัดการศึกษา

- | | |
|--|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.ปัญญา แก้วกัญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ดาวรกิจ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวายุทธ์ เศรษฐขจร | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภู่ วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| 9. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดในกลุ่มวิชาแกน และวิชาเฉพาะ/วิชาเอกให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะเฉพาะด้าน และเสริมสร้างทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ

4. คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงของหลักฐานของคณะครุศาสตร์

4.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
4.2 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ	กรรมการ
4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา วรวัฒน์ชัย	กรรมการ
4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุติมา นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
4.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการ
4.6 อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี	กรรมการ
4.7 อาจารย์สุภาพร ศรีหามิ	กรรมการ
4.8 อาจารย์สุพัศรา วิไลลักษณ์	กรรมการ
4.9 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
4.10 อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการ
4.11 ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการ
4.12 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและเลขานุการ
4.13 นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาตรวจทานความถูกต้องของข้อมูลในหลักฐานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานครุสภา

5. คณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

5.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
5.2 อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	กรรมการ
5.3 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
5.4 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
5.5 อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี	กรรมการ
5.6 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
5.7 อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
5.8 อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลล	กรรมการ
5.9 อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
5.10 นายจักรพงษ์ เกตุจำปา	กรรมการ
5.11 นายชัยยงค์ แจ่มรัศมี	กรรมการ
5.12 นางสาวชญาดา ลามมงคลนาวิน	กรรมการ
5.13 นายสุพล แซ่อึ้ง	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5.14 นางสุยินดี ไสมทรัพย์ | กรรมการ |
| 5.15 นางอำภาพร รัชชวัลญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5.16 นางสุรียพร ปาละพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5.17 นางสาวชมนกัศ เพ็ญสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ ประธานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต เสงสมบูรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 432 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะจัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานครุสภา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิสาน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงี่ยมบุรณ์ | กรรมการ |
| 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร | กรรมการ |
| 1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภู่ วัฒนานามิตกุล | กรรมการ |
| 1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตน์ | กรรมการ |
| 1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ ฟุ้งขจร | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|--|---------------|
| 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการ |
| 2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์ | กรรมการ |
| 2.4 อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง | กรรมการ |
| 2.5 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ | กรรมการ |
| 2.6 ประธานสาขาวิชาภาษาไทย | กรรมการ |
| 2.7 ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| 2.8 ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 2.9 ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 2.10 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา | กรรมการ |
| 2.11 ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา | กรรมการ |
| 2.12 ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| 2.13 ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา | กรรมการ |
| 2.14 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา | กรรมการ |
| 2.15 ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา | กรรมการ |

2.16	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.19	อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.20	นางอำภาพร รัชชวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21	นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
3. ดร.พรศรี ฉิมแก้ว

3.2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา

1. ดร.ทรงพล เจริญคำ
2. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี
3. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

3.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจิร ภูสาระ
3. ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล

3.4 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน

3.5 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.6 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.7 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาจิตวิทยา

1. รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
3. ดร.ตลดาว ปุระณานนท์

3.8 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข
2. ดร.พัฒน์ พร้อมสมบัติ
3. นายนิวัฒน์ วรรณธรรม

3.9 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรชัย ลีขาบบัณฑิต
2. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี

3.10 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ
2. ดร.ศุภวิน วัชรมูล
3. ว่าที่ร้อยตรีวราวุฒิ หมั่นสุจริต

3.11 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาพลศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
2. นายณัฐพงศ์ สุโกมล
3. นายอนุรักษ์ ขาแสง

3.12 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา ลิบบั
3. นางสาวประภาพร มณีโรจน์

3.13 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด้านพานิชย์

3.14 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาสังคมศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยินยงอนันต์
3. นายวีระชัย จิระชาติ

หน้าที่ พิจารณา และวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
และคุรุสภา

4. กรรมการฝ่ายลงทะเบียน

1. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์
2. นางสาวชมณภัส เพ็ญสว่าง
3. นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวิณ
4. นายธีระศักดิ์ ธีรวิจนาภา

- หน้าที่ 1. จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
 2. ประสานงานกับวิทยากร เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา
 3. จัดทำเอกสารและเตรียมวัสดุอุปกรณ์แจกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมในวันวิพากษ์
 หลักสูตร

5. กรรมการฝ่ายพิธีการ

1. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์
2. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน
3. อาจารย์ศุภฎี เทิดบารมี
4. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์

- หน้าที่ 1. จัดทำโครงการ กำหนดการประชุม ค่ากล่าวรายงาน ค่ากล่าวเปิดงาน
 2. จัดทำของที่ระลึกสำหรับพิธีกร
 3. เป็นพิธีกรดำเนินรายการ

6. กรรมการฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ และโสตทัศนูปกรณ์

1. นางอำภาพร รัชชวัญ
2. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
3. นายชัยยงค์ แจ่มรัมย์
4. นายสุพล แซ่อึ้ง
5. นางสุยินดี โสมทรัพย์
6. นางกาญจนา แสงสุวรรณ
7. นางสาวประมวล เผือกขันหมาก
8. นายสมาน นิกชอบ

- หน้าที่ 1. จัดทำป้ายต้อนรับ ห้องประชุมและบนเวที พร้อมจัดทำป้ายชื่อวิทยากร
 2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม
 3. จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ในห้องประชุม บันทึกเสียง บันทึกภาพ ตลอดการประชุม
 4. ประสานงาน รับ - ส่ง วิทยากร
 5. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

7. กรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน

1. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
2. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์
3. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
4. นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวัน

- หน้าที่ 1. วางแผนงบประมาณและดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง
 2. ยืมเงินทรองจ่าย

8. กรรมการฝ่ายประเมินผล

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ
3. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่
4. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

หน้าที่

1. จัดทำแบบประเมินผลโครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ วงศ์วรวงศ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

ภาคผนวก จ
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ทั้ง 5 ด้าน โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 131 หน่วยกิต จำแนกตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 27 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ 24 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต

2.1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิต เท่าเดิม คือ แบบเอกเดี่ยว 66 หน่วยกิต แบบเอกโท 45 หน่วยกิต และ แบบโท 24 หน่วยกิต

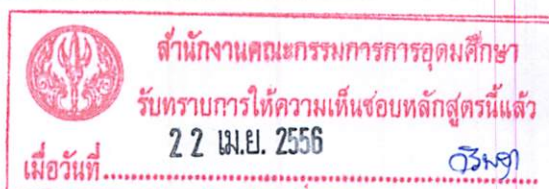
2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ แบบเอกเดี่ยว 8 หน่วยกิต แบบเอกโท 6 หน่วยกิต และ แบบโท 3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ แบบเอกเดี่ยว 5 หน่วยกิต แบบเอกโท 5 หน่วยกิต และ แบบโท 3 หน่วยกิต

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
(พ.ศ.2549) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (พ.ศ.2555)

หมวดวิชา	โครงสร้างเดิม(พ.ศ.2549)	โครงสร้างใหม่(พ.ศ.2555)
1.หมวดวิชาเฉพาะ	101 หน่วยกิต	95 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาชีพครู	27 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		
1.2.1 แบบเอกเดี่ยว	66 หน่วยกิต	66 หน่วยกิต
1.2.2 แบบเอกโท	45 หน่วยกิต	45 หน่วยกิต
1.2.3 แบบโท	24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
1.3.1 แบบเอกเดี่ยว	8 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
1.3.2 แบบเอกโท	6 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
1.3.3 แบบโท	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
(พ.ศ.2549) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (พ.ศ.2555)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1. หมวดวิชาเฉพาะ	1. หมวดวิชาเฉพาะ
1.1 กลุ่มวิชาชีพครู	1.1 กลุ่มวิชาชีพครู
1001101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
1001102 การพัฒนาหลักสูตร	1014233 ความเป็นครู
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู	1012207 จิตวิทยาสำหรับครู
1001203 การจัดการเรียนรู้	1001204 การพัฒนาหลักสูตร
1009201 การวัดและประเมินผลการศึกษา	1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้
1001307 การบริหารจัดการสถานศึกษา	1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
1009317 การวิจัยทางการศึกษา	1014432 การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา
1001309 ความเป็นครู	



หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
1.2.1 วิชาเอกบังคับ	1.2.2 วิชาเอกบังคับ
1009203 การประเมินพุทธิพิสัย	1009202 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
1009204 การประเมินจิตพิสัย	1009203 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
1009211 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	1009207 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
1009310 การประเมินทางการศึกษา	1009302 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
1009311 การประเมินเพื่อประกันคุณภาพ	1009303 การประเมินหลักสูตรและโครงการ
1009313 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	1009304 การประกันคุณภาพการศึกษา
1009314 การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ	1009306 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
1009316 ระเบียบวิธีวิจัย	1009309 ระเบียบวิธีวิจัย
1009321 สถิติเพื่อการวิจัย	1009311 สถิติเพื่อการวิจัย
1009401 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	1009402 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
1009405 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1009406 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
1.2.2 วิชาเอกเลือก	1.2.2 วิชาเอกเลือก
1009101 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน
1009102 คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับงานประเมินผลและวิจัย	1009102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1009202 การประเมินสภาพจริง	1009201 การประเมินสภาพจริง
1009205 การประเมินจริยธรรม	1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
1009206 การประเมินเจตคติ	1009205 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
1009207 การประเมินบุคลิกภาพ	1009206 แบบทดสอบมาตรฐาน
1009208 การประเมินสุนทรียภาพ	1009208 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
1009209 การประเมินความพร้อม	1009305 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
1009210 แบบทดสอบมาตรฐาน	1009307 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
1009212 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย	1009308 การวิจัยเบื้องต้น
	1009310 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1009301 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1009312 สถิติอนพารามตริก
1009302 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1009313 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา
1009303 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	1009314 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
1009304 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1009315 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
1009305 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1009316 การวิจัยเชิงสำรวจ
1009306 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	1009317 การวิจัยเชิงทดลอง
1009307 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1009318 การวิจัยในชั้นเรียน
1009308 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1009403 การวิจัยเชิงคุณภาพ
1009312 เทคนิคการควบคุมและปรับปรุงคุณภาพ	1009404 การวิจัยเชิงผสมผสาน
1009315 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด	1009405 การวิจัยสำหรับการวัดผลประเมินผล ทางการศึกษา
1009318 การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	
1009319 การวิจัยเชิงทดลอง	
1009320 การวิจัยเชิงสำรวจ	
1009322 สถิติอนพารามตริก	
1009323 สถิติและการวิจัยในชั้นเรียน	
1009324 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลและการ ประเมินผลทางการศึกษา	
1009325 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ	
1009326 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการ ฐานข้อมูลทางการศึกษา	
1009327 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	
1009402 การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2549)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1009403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 1009404 การวิจัยสำหรับการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา 1009406 ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ	
1.2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1009407 ปฏิบัติการวิจัย 1009409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ	1.2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1009408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

2.2 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ไว้ในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

2.2.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นนักประเมินผลและนักวิจัย	- กระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการแต่งกายตามระเบียบ มารยาทในการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม ในระหว่างการเรียนการสอนในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักประเมินผลและวิจัย
2. มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน	- ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในกติกาของการเรียนทุกรายวิชา เกี่ยวกับการเข้าเรียนตรงเวลา การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งงาน และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	- ฝึกให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ และประเมินคุณค่าที่ได้จากการเรียนในเนื้อหาวิชา - ยกย่อง ชื่นชม และเผยแพร่ ผลงานของนักประเมินผลและวิจัยที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม

2.2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	-สอนแบบบทบาทสมมติ กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์	- ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ
2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ	สถานการณ์จำลอง โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	กรณีศึกษา-การอภิปรายเชิงวิพากษ์ สถานการณ์จำลองและโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองต่อผู้อื่น และต่อหน้าที่การงาน	- สอดแทรกคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรับผิดชอบความละเอียดรอบคอบ	-สังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนการสอน
4. มีความยุติธรรม และปราศจากอคติ ในการตัดสินคุณค่าสิ่งต่าง ๆ	ความสนใจ ใฝ่รู้ คุณธรรมของนักวัดผลประเมินผล และจรรยาบรรณของนักวิจัย ในรายวิชาเฉพาะ	- นักศึกษาประเมินตนเอง
5. มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จคล่องตามจุดประสงค์ในเวลาที่กำหนด	- ชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม ความรับผิดชอบความละเอียดรอบคอบ	- ประเมินโดยเพื่อน
6. มีความละเอียดรอบคอบระมัดระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการทำงาน	ความสนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรมของนักวัดผลประเมินผล และมีจรรยาบรรณของนักวิจัย	- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต
7. มีความสนใจใฝ่รู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- เครื่องคิดในเรื่องความรับผิดชอบและความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาเฉพาะ	
8. มีคุณธรรมของนักวัดผลประเมินผลและมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	
	-บรรยายให้ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพครู</p> <p>2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา</p> <p>3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย</p> <p>4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>6. มีความสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย เพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร</p> <p>7. มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรและ โครงการทางการศึกษา การประเมินในชั้นเรียน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา</p>	<p>-สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปรายสรุป ฝึกปฏิบัติ การสัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการศึกษานอกสถานที่</p> <p>- ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย</p> <p>-ทำใบงาน หรือ แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> <p>-เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงและ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพจริง</p>	<p>- การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>- การทดสอบย่อย</p> <p>- การทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>- การทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>- ประเมินการเขียน/การนำเสนอรายงาน จากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>- ตรวจสอบงานที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ</p> <p>-ประเมินผลจากใบงาน หรือ แบบฝึกหัด</p> <p>- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพจริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>8.มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน</p> <p>9.มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และสถิติเพื่อการวิจัย</p> <p>10.มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา</p>		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกรสรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา</p> <p>2.มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครู และนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางศาสตร์การศึกษา</p> <p>3.มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทาง</p>	<p>-สอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปรายสรุป การโต้วาที การทำกรณีศึกษา การสร้างสถานการณ์จำลองให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่า จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการ</p>	<p>- การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>- การทดสอบย่อย</p> <p>- การทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>- การทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>- ประเมินการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ตรวจรายงานการวิจัย</p> <p>- ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการอบรม และการศึกษาดูงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>5.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>6.มีความเป็นผู้นำด้านวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>ประเมินผลทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>- เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น จากการศึกษาปฏิบัติ การเข้ารับการอบรม และ ศึกษาดูงาน</p>	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์</p> <p>2.มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติ ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการประเมินผลและรายงานผลการประเมิน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำงาน และการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึก ของผู้รับการประเมิน 4.เอาใจใส่ในการรับฟัง และ พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ 5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข		- ประเมินพฤติกรรมในการ อภิปรายกลุ่ม - ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม - ประเมินตนเอง - ประเมินจากกลุ่ม

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษา เขียนและนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม	-สอนแบบบรรยายประกอบ เทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย สรุป ฝึกปฏิบัติ และ ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง -ทำใบงาน และแบบฝึกการ วิเคราะห์ข้อมูล	- ประเมินการนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ประเมินทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ -ตรวจใบงาน และแบบฝึก
2.มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึก วิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชาการ วัดผลทางการศึกษา การ ประเมินผลทางการศึกษา และการ วิจัยการศึกษา	-ตรวจผลการวิเคราะห์ข้อมูลจริง -ตรวจผลการแปลความ หมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานการประเมินผลและ รายงานการวิจัย
3.มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านการวัดผลทางการศึกษา การ ประเมินผลทางการศึกษา และการ วิจัยการศึกษา	-ทำใบงาน และแบบฝึกการแปล ความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำเสนอข้อมูล และแปล ความหมายข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง	-จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึก แปลความหมายผลการวิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอรายงานผลการ ประเมินผล และการวิจัยการศึกษา จากการเก็บข้อมูลจริง	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.มีคุณพินิจในการเลือกใช้สถิติในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	-ทำใบงาน และแบบฝึกการเลือกใช้สถิติ -จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกเลือกใช้สถิติจากการเก็บข้อมูลจริงในรายวิชาวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา	

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์	- สาธิตการสอน - ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching)	- ประเมินจากบันทึกสังเกตการสอน - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้		
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม		

2.3 การปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้ปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบรายวิชาของหลักสูตรเดิม (พ.ศ.2549) กับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ.2555)

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Evaluation</p> <p>ความหมาย ธรรมชาติ ความมุ่งหมาย หลักการ ประเภท และประโยชน์ของการวัดผล ประเมินผลการเรียน พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมทางการศึกษา การหาคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ผูกปฏิบัติการประเมินผล การเรียน</p>	- รายวิชาเปิดใหม่ในหลักสูตร 2555
<p>1009101 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Evaluation in Basic Education</p> <p>หลักการ จุดประสงค์ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการและแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือวัดผลการเรียนการสอน แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผูกปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1009102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) Evaluation in Basic Education</p> <p>หลักการ จุดมุ่งหมาย แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผูกปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือประเมินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	- เลขรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009102 คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับงานประเมินผลและวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Basic Computer for Evaluation and Research</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่องานประเมินผลและวิจัย การนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ในงานประเมินผลและวิจัย เช่น โปรแกรมพิมพ์เอกสาร โปรแกรมกระดาษตาราง โปรแกรมพีริเซนเทชั่น ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานประเมินผลและวิจัย</p>		- ยกเลิกรายวิชา
<p>1009202 การประเมินสภาพจริง 3(2-2-5)</p> <p>Authentic Assessment</p> <p>ความหมาย บทบาท และความสำคัญของการประเมินสภาพจริง หลักการในการประเมินสภาพจริง ขั้นตอนการประเมินสภาพจริง วิธีการสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินสภาพจริง และการแปลผล แนวทางในการแก้ปัญหาในการประเมินตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการประเมินสภาพจริง</p>	<p>1009201 การประเมินสภาพจริง 3(2-2-5)</p> <p>Authentic Assessment</p> <p>ความหมาย บทบาท หลักการ และความสำคัญของการประเมินสภาพจริง ขั้นตอนการประเมินสภาพจริง วิธีการที่ใช้ในการประเมินสภาพจริง หลักเกณฑ์วิธีการให้คะแนนการประเมินสภาพจริง แนวทางในการแก้ปัญหาในการประเมินตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการประเมินสภาพจริง</p>	-เลขรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
<p>1009203 การประเมินพุทธิพิสัย 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation of Cognitive Domain</p> <p>ความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมพุทธิพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมพุทธิพิสัย หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย การแปลผล และการนำผลการประเมินพุทธิพิสัยไปใช้ แนวทางแก้ไขปัญหาในการวัดพุทธิพิสัย ฝึกปฏิบัติการประเมินพุทธิพิสัย</p>	<p>1009202 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 3(2-2-5)</p> <p>Cognitive Measurement Instrument Development</p> <p>ความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมพุทธิพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมพุทธิพิสัย หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย และฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย</p>	-เลขรหัสรายวิชา - ชื่อรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
<p>1009204 การประเมินจิตพิสัย 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation of Affective Domain</p> <p>ความหมายและลักษณะของการวัดจิตพิสัย กระบวนการวัด หลักและวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผล และการนำผลการประเมิน จิตพิสัยไปใช้ แนวทางแก้ไข ปัญหา ในการ วัด จิต พิ สัย ฝึกปฏิบัติการประเมินจิตพิสัย</p>	<p>1009203 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 3(2-2-5)</p> <p>Psychomotor Measurement Instrument Development</p> <p>ความหมายและองค์ประกอบของพฤติกรรมจิตพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมจิตพิสัย หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมจิตพิสัย และฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย</p>	-เลขรหัสรายวิชา - ชื่อรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009205 การประเมินจริยธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation of Ethics</p> <p>ความหมายของจริยธรรม ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม ระดับของจริยธรรม หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผล การนำผลการประเมินจริยธรรมไปใช้ แนวทางแก้ไขปัญหาในการวัดจริยธรรม ฝึกปฏิบัติการประเมินจริยธรรม</p>		- ยกเลิกรายวิชา
<p>1009206 การประเมินเจตคติ 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation of Attitude</p> <p>ความหมายและทฤษฎีของเจตคติ องค์ประกอบของเจตคติ นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวัดเจตคติ หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผลและการนำผลการประเมินเจตคติไปใช้ แนวทางแก้ไขปัญหาการวัดเจตคติ ฝึกปฏิบัติการประเมินเจตคติ</p>	<p>1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ 3(2-2-5)</p> <p>Attitude Measurement Instrument Development</p> <p>ความหมาย และทฤษฎีของเจตคติ องค์ประกอบของเจตคติ นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวัดเจตคติ หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการประเมินเจตคติ</p>	- เลขรหัสรายวิชา - ชื่อรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
<p>1009207 การประเมินบุคลิกภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation of Personality</p> <p>ความหมายของบุคลิกภาพ ทฤษฎีของบุคลิกภาพ กระบวนการวัด หลักการและการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผล และการนำผลการประเมินบุคลิกภาพไปใช้ แนวทางแก้ไขปัญหาการวัดบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการประเมินบุคลิกภาพ</p>		- ยกเลิกรายวิชา
<p>1009208 การประเมินสุนทรียภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation of Appreciation</p> <p>ความหมายของสุนทรียภาพ กระบวนการวัดสุนทรียภาพ หลักและวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลและการนำผลการประเมินสุนทรียภาพไปใช้ แนวทางการแก้ไขปัญหาวัดสุนทรียภาพ ฝึกปฏิบัติการประเมินสุนทรียภาพ</p>		- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009209 การประเมินความพร้อม 3(2-2-5) Evaluation of Readiness ความหมาย ประเภท และองค์ประกอบของความพร้อม กระบวนการวัด หลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การแปลผลและการนำผลการประเมินความพร้อมไปใช้ แนวทางแก้ไขปัญหาในการวัดความพร้อม ฝึกปฏิบัติการประเมินความพร้อม</p>	<p>1009205การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม3(2-2-5) Readiness Measurement Instrument Development ความหมาย ประเภท และองค์ประกอบของความพร้อม กระบวนการวัด หลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการประเมินความพร้อม</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา - ชื่อรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009210 แบบทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) Standardized Test ความหมาย ประเภทลักษณะและกระบวนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างเกณฑ์ปกติ การเขียนคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน</p>	<p>1009206 แบบทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) Standardized Test ความหมาย ประเภทลักษณะและกระบวนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างเกณฑ์ปกติ การเขียนคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา</p>
<p>1009211 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Instruments for Research Data Collecting ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะ ประโยชน์ และข้อจำกัดของเครื่องมือแต่ละชนิด การสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวิจัย</p>	<p>1009207 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Instruments for Research Data Collecting ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะ ประโยชน์ และข้อจำกัดของเครื่องมือแต่ละชนิด การสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009212 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย3(2-2-5) Information inquirment for Research ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบ และข้อจำกัดของการสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติการเข้าสู่แหล่งข้อมูลและการดาวน์โหลด การสืบค้นด้วยระบบ HTML การใช้ห้องสมุดดิจิทัล การใช้โปรแกรมเร่งความเร็ว การจัดระบบข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ รวมทั้งการนำเสนอผลการสืบค้นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย</p>	<p>1009208 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย3(2-2-5) Information inquirment for Research ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศ ประเภททรัพยากรสารสนเทศ การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ หลักการสืบค้นสารสนเทศ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศในอินเทอร์เน็ต เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์, E-book, E-Journal, Journal Link การฝึกปฏิบัติการสืบค้นวารสาร บทความ เอกสาร และงานวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลการสืบค้นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009314 การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ 3(2-2-5)</p> <p>Performance Evaluation</p> <p>บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ การสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียน การด้านการปฏิบัติ การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ การแปลผลและรายงานผล ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ</p>	<p>1009302 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5)</p> <p>Psychomotor Measurement Instrument Development</p> <p>บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนด้านทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียน การด้านทักษะพิสัย การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ การแปลผลและรายงานผล ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนด้านทักษะพิสัย</p>	<p>-เลขหัตถรายวิชา -ชื่อรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009301 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation in Thai Language</p> <p>บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการประเมิน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>		<p>-ยกเลิกรายวิชา</p>
<p>1009302 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation in Mathematics</p> <p>บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการประเมิน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>		<p>-ยกเลิกรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009303 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Evaluation in Science บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพ จริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบ คุณภาพ รายงานผลการประเมิน และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการ เรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>		-ยกเลิกรายวิชา
<p>1009304 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3(2-2-5) Evaluation in Social Study, Religion, and Culture บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้าง เครื่องมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา หลักสูตร สถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลอง ใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการ ประเมิน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ สอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการ ประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>		-ยกเลิกรายวิชา
<p>1009305 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) Evaluation in Physical Education and Health Study บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้อง</p>		-ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>กับธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการประเมิน และ นำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>		
<p>1009306 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3(2-2-5) Evaluation in Art บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการประเมิน และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>		-ยกเลิกรายวิชา
<p>1009307 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5) Evaluation in Vocation and Technology บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการประเมิน และนำผล ไปปรับปรุง การเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>		-ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009308 การประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)</p> <p>Evaluation in Foreign Language</p> <p>บทบาท ความสำคัญ ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย-ของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ เลือกใช้ และสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา หลักสูตรสถานศึกษา และสภาพจริงของผู้เรียน ทดลองใช้เครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการประเมิน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>		-ยกเลิกรายวิชา
<p>1009309 การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Testing and Evaluation in Physical Education</p> <p>หลักการทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา สร้างหรือเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับประเมินศักยภาพผู้เรียนทางด้านพลศึกษา สร้างเกณฑ์การประเมินศักยภาพผู้เรียนทางด้านพลศึกษา การปฏิบัติการใช้เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเบื้องต้น และการแปลผลการประเมินศักยภาพ ฝึกปฏิบัติการประเมินผลพลศึกษา</p>		-ยกเลิกรายวิชา
<p>1009310 การประเมินทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Education Evaluation</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย กระบวนการของการประเมินทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคใหม่ ๆ การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา คุณลักษณะ และจรรยาบรรณของผู้ประเมินทางการศึกษา การประเมินผลโดยบุคคล</p>	<p>1009303 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Project Evaluation</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และ การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษา กระบวนการของการประเมินหลักสูตรและโครงการ การวางแผนการประเมิน การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผล</p>	<p>- เลขที่สรรายวิชา</p> <p>- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
หรือองค์กรภายในและภายนอก แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา	ทางการศึกษา คุณลักษณะ และจรรยาบรรณของผู้ประเมินทางการศึกษา การประเมินผลโดยบุคคลหรือองค์กรภายในและภายนอก แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินหลักสูตรและโครงการ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและโครงการ -	
<p>1009311 การประเมินเพื่อประกันคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Assessment in Quality Assurance</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดในการประเมินคุณภาพและประกันคุณภาพ ประเภทและกระบวนการประเมินคุณภาพ กระบวนการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ การศึกษาระดับพื้นฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การพิจารณาตัดสินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ</p>	<p>1009304 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดในการประเมินคุณภาพและประกันคุณภาพ ประเภทและกระบวนการประเมินคุณภาพ กระบวนการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ การศึกษาระดับพื้นฐานการศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพ การพิจารณาตัดสินคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานประกันคุณภาพ ฝึกปฏิบัติประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณภาพ การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา -ชื่อรายวิชา -คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009312 เทคนิคการควบคุมและปรับปรุงคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Quality Control and Quality Improvement Techniques</p> <p>วิวัฒนาการของการควบคุมคุณภาพ ความจำเป็นในการใช้เทคนิคการควบคุมคุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหาโดยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงระบบ วิธีการควบคุมคุณภาพ วิธีการปรับปรุงคุณภาพ ทดลอง วิเคราะห์ และรายงานผลการทดลอง การนำเสนอผลการปรับปรุงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหา ควบคุมคุณภาพ และปรับปรุงคุณภาพ</p>		<p>- ยกเลิกรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
	1009305 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา3(2-2-5) Educational Indicator Development ความหมายของตัวบ่งชี้ ลักษณะของตัวบ่งชี้ ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ ขั้นตอนการพัฒนาตัว บ่งชี้ทางการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพของ ตัวบ่งชี้ ปฏิบัติการพัฒนาคตัวบ่งชี้ทางการศึกษา	- รายวิชาเปิดใหม่ใน หลักสูตร 2555
1009313 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน 3(3-0-6) Measurement and Evaluation Theory ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของ ทฤษฎีการวัดและการประเมิน มาตรการวัดแบบ ต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ความคลาดเคลื่อนทางการวัด ทฤษฎีและการ คำนวณค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ทฤษฎี เกี่ยวกับคะแนน และการตีความหมายของ คะแนน	1009306 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Measurement Theory ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของ ทฤษฎีการวัดและการประเมิน มาตรการวัดแบบ ต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ความคลาดเคลื่อนทางการวัด ทฤษฎีและการ คำนวณค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง ทฤษฎี เกี่ยวกับคะแนน และการตีความหมายของ คะแนน	- เลขรหัสรายวิชา - ชื่อรายวิชา
1009315 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด 3(2-2-5) Aptitude Test Construction ความเป็นมาของแบบทดสอบวัดความถนัด ความหมาย ประเภท ขอบข่าย และประโยชน์ ของแบบทดสอบวัดความถนัด ทฤษฎีเกี่ยวกับ สมรรถภาพทางสมองการสร้างแบบทดสอบวัด ความถนัดทางการเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบวัด ความถนัด	1009307 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด 3(2-2-5) Aptitude Test Construction ความเป็นมาของแบบทดสอบวัดความถนัด ความหมาย ประเภท ขอบข่าย และ ประโยชน์ ของแบบทดสอบวัดความถนัด ทฤษฎีเกี่ยวกับ สมรรถภาพทางสมอง การสร้าง แบบทดสอบวัด ความถนัดทางการเรียน การตรวจสอบคุณภาพ การแปลผล และการนำผลการวัดความถนัด ไป ใช้ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด	-เลขรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009213 การวิจัยเบื้องต้น 3(2-2-5) Foundation of Research Methodology ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการและ ประโยชน์ของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ประเภทของการวิจัย ขั้นตอนของการวิจัย การ เลือกปัญหา การกำหนดจุดมุ่งหมาย การ ออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การ เขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย	1009308 การวิจัยเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Research ความหมาย ความมุ่งหมาย ประโยชน์ และ ประเภทของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ขั้นตอนของการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย เครื่องมือและการหาคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึก ปฏิบัติการวิจัย	-เลขรหัสรายวิชา - ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009316 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology</p> <p>ทฤษฎีแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักวิจัย เทคนิคการทำวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ตัวแปรและเทคนิคการตั้งสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ การเลือกรูปแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยการเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและประเมินโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	<p>1009309 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Research Methodology</p> <p>ทฤษฎีแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักวิจัย เทคนิคการทำวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ การเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย ตัวแปรและเทคนิคการตั้งสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเลือกรูปแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอและประเมินโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	<p>- เลขรหัสรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>1009310 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Statistic for Educational Measurement and Evaluation</p> <p>การแจกแจงความถี่ คะแนนเฉลี่ย มัชฐาน ฐานนิยม พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน อัตราส่วน ร้อยละ เปอร์เซ็นไทล์ ควอไทล์ เคไซล์ คะแนนมาตรฐาน การแปลความหมายคะแนนการให้ระดับคะแนน และปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา</p>	<p>- รายวิชาเปิดใหม่ในหลักสูตร 2555</p>
<p>1009318 การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Behavioral Research</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการและประโยชน์ของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมาย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยแบบต่าง ๆ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>		<p>- ยกเลิกรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009321 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Statistics for Research</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ประเภทของข้อมูล สถิติพื้นฐาน การทดสอบสมมุติฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาความสัมพันธ์ การแปลผลการวิเคราะห์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>1009311 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>Statistics for Research</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ข้อมูล ประเภทของข้อมูล สถิติพื้นฐาน การทดสอบสมมุติฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย การแปลผลการวิเคราะห์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009317 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5)</p> <p>Nonparametric Statistics</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิตินอนพาราเมตริก วิธีการทดสอบข้อมูลทางการศึกษาโดยใช้สถิตินอนพาราเมตริก ในการทดสอบตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบตัวอย่างสองกลุ่ม และการทดสอบตัวอย่างหลายกลุ่ม การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>1009312 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5)</p> <p>Nonparametric Statistics</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิตินอนพาราเมตริก การใช้สถิตินอนพาราเมตริก ในการทดสอบตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบตัวอย่างสองกลุ่มอิสระ และ สองกลุ่มสัมพันธ์กัน การทดสอบตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มอิสระ และ มากกว่าสองกลุ่มสัมพันธ์กัน การวัดความสัมพันธ์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009324 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Computer Programs for Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ที่สามารถใช้ในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การเลือกใช้คำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการอ่านผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>1009313 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Computer for Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ ที่สามารถใช้ในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การเลือกใช้คำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการอ่านผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา</p> <p>-ชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009325 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ 3(2-2-5) Computer Program for Item Bank Management การใช้งานโปรแกรมการจัดการคลังข้อสอบ การ สร้างฐานข้อมูลข้อสอบการเพิ่ม การลบ การ แก้ไขข้อมูล การคัดเลือกข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ ในการวัดผลลักษณะต่าง ๆ การคำนวณค่าประจำ ข้อสอบตามแนวทฤษฎีต่าง ๆ และการพิมพ์ ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ ฝึกปฏิบัติการสร้างคลัง ข้อสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>1009314 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ 3(2-2-5) Computer for Item Bank Management การใช้งานโปรแกรมการจัดการคลังข้อสอบ การ สร้างฐานข้อมูลข้อสอบการเพิ่ม การลบ การ แก้ไขข้อมูล การคัดเลือกข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ ในการวัดผลลักษณะต่าง ๆ การคำนวณค่าประจำ ข้อสอบตามแนวทฤษฎีต่าง ๆ และการพิมพ์ ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ ฝึกปฏิบัติการสร้างคลัง ข้อสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา -ชื่อรายวิชา</p>
<p>1009326 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการ ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) Computer Program for Educational Data Base Management ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการ ฐานข้อมูลทางการศึกษา คำสั่ง และฟังก์ชัน ของโปรแกรมสำหรับการจัดการฐานข้อมูล การ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการฐานข้อมูลทาง การศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการฐานข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป</p>		<p>- ยกเลิกรายวิชา</p>
<p>1009327 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Computer Programs for Conducting Research ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของ โปรแกรม สำเร็จรูป การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การเลือกใช้คำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการอ่าน ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>1009315 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัย 3(2-2-5) Computer for Research Data Analysis ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะสำคัญของ โปรแกรม สำเร็จรูป การสร้างแฟ้มข้อมูล การป้อนข้อมูล การเลือกใช้คำสั่งวิเคราะห์ข้อมูล และการอ่าน ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา -ชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009320 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5)</p> <p>Survey Research</p> <p>ลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจ แนวคิดและปัญหาในการเลือกกลุ่มตัวอย่างเทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงสำรวจ</p>	<p>1009316 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5)</p> <p>Survey Research</p> <p>ลักษณะของการวิจัยเชิงสำรวจ แนวคิดและปัญหาในการเลือกกลุ่มตัวอย่างเทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงสำรวจ</p>	-เลขรหัสรายวิชา
<p>1009319 การวิจัยเชิงทดลอง 3(2-2-5)</p> <p>Experimental Research</p> <p>ความหมาย ลักษณะและประโยชน์ของการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของตัวแปร รูปแบบของการทดลอง หลักการออกแบบการทดลอง ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการทดลอง การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ความเที่ยงตรงของการทดลอง การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดลอง การแปลผล และการรายงานผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลอง</p>	<p>1009317 การวิจัยเชิงทดลอง 3(2-2-5)</p> <p>Experimental Research</p> <p>ความหมาย ลักษณะและประโยชน์ของการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของตัวแปร รูปแบบของการทดลอง หลักการออกแบบการทดลอง ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการทดลอง การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ความเที่ยงตรงของการทดลอง การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับรูปแบบการทดลอง การแปลผล และการรายงานผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลอง</p>	-เลขรหัสรายวิชา
<p>1009323 สถิติและการวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Statistics and Classroom Research</p> <p>สถิติเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ความหมาย ความสำคัญ และลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยชั้นเรียน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียน</p>	<p>1009318 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Classroom Research</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ การออกแบบการวิจัย โดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นเรียน การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่าง การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยชั้นเรียน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p>	-เลขรหัสรายวิชา - ชื่อรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009401 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Administration of Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ลักษณะงานวัดและประเมินผลในโรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมการสอนด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียน การวางแผนบริหารงานวัดและประเมินผล การศึกษาในโรงเรียน ปัญหาและแนวทางแก้ไข ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และวางแผนการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา</p>	<p>1009402 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Administration of Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ลักษณะงานวัดและประเมินผลในหน่วยงานทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมการสอนด้านการวัดและประเมินผล การวางแผนบริหารงานวัดและประเมินผลการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไข ฝึกปฏิบัติวางแผนการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา</p>	-เลขรหัสรายวิชา
<p>1009402 การวิเคราะห์และประเมินโครงการ3(2-2-5)</p> <p>Project Analysis and Project Evaluation</p> <p>องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ และการเขียนโครงการ วงจรการวางแผนโครงการ รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุมการติดตามโครงการ และรายงานผล ฝึกปฏิบัติการประเมินโครงการ</p>		- ยกเลิกรายวิชา
<p>1009403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Qualitative Research</p> <p>ความหมาย แนวคิดและลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ การจัดการความรู้เพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	<p>1009403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)</p> <p>Qualitative Research</p> <p>ความหมาย แนวคิด และลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ ประชุมกลุ่ม การสังเกต การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย รวมทั้งคุณธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	-เลขรหัสรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา
	<p>1009404 การวิจัยเชิงผสมผสาน 3(2-2-5)</p> <p>Mixed Methods Research</p> <p>ความหมาย แนวคิด และลักษณะของการวิจัยแบบผสมวิธี เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	- รายวิชาพัฒนาใหม่

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009404 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Measurement and Evaluation ระเบียบวิธีวิจัยทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	<p>1009405 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Measurement and Evaluation ระเบียบวิธีวิจัยทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ฝึกปฏิบัติการวิจัย</p>	
<p>1009405 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Educational Evaluation and Research วิเคราะห์สภาพ วิธีการ ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และเสนอแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา นำเสนอและอภิปรายปัญหาอุปสรรค และแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>1009406 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Evaluational Evaluation and Research วิเคราะห์สภาพ วิธีการ ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และเสนอแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา นำเสนอและอภิปรายปัญหาอุปสรรค และแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา</p>	
<p>1009406 ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ 3(140) Practicum in Test Construction ปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความถนัด แบบทดสอบวัดความพร้อม หรือแบบทดสอบอื่น ๆ 1 ฉบับ ที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบ และเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน</p>		- ยกเลิกรายวิชา
<p>1009407 ปฏิบัติการวิจัย 3(140) Research Practicum ทำวิจัยทางการศึกษา 1 เรื่อง ให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานทางการศึกษา</p>		- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2549	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1009408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(250)</p> <p>Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผลและวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการเพื่อแก้ปัญหา พัฒนางานด้านการประเมินผลและวิจัยอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1009407 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(250)</p> <p>Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานวัดผลประเมินผล และวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการวิจัย และปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนางานด้านการประเมินผล และวิจัยอย่างเป็นระบบ</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1009409 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป 5(450)</p> <p>Full Time Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผลและวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการเพื่อแก้ปัญหา พัฒนางานด้านการประเมินผลและวิจัย ดำเนินการแก้ไข พัฒนางานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1009408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป 5(450)</p> <p>Full Time Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผลและวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการวิจัย และปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านการประเมินผล และวิจัย ดำเนินการแก้ไข พัฒนางานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>-เลขรหัสรายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p>

ภาคผนวก ก

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่นิสิต

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

(1) ระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้หรือไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิตนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “ps” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมศึกษาครูและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่

(2) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ 6 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(1) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2

สัปดาห์

(2) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(3) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(4) รายวิชาเลือกที่ได้รับอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาขังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ 7 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (2 ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้วันการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน 10 ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ 10 การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(1) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(2) กรณีสอบตกต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(3) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่าให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "Au"

ข้อ 11 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(1) มีความประพฤติดี

(2) สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(3) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

(5) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน 4 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยด้วยโครงการนั้นๆ

ข้อ 12 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 และที่ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนิสิตครบ 4 ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และครบ 8 ปีติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และครบ 10 ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 10.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 กรณีหลักสูตร 2 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 8 กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า 1.80 ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า " C " ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนับจำนวนภาคเรียนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ 13 เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไปถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11.5 หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้นๆ

ข้อ 14 นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน " E " หรือ " F " ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ 15 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(2) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยคะแนนสะสม จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(3) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า " C " หรือ ไม่ได้ " PS " ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ " F " ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน " D " ใ้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(4) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษามหาวิทยาลัย มีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี และไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี

ข้อ 16 ให้วิธีการบริกรรมภาณให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์พรชัย นาคังคสมบัติ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาค้นคว้าการศึกษา 2549 เป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ระเบียบนี้

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม คาม โครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคามอิสระ การฝึกอบรม หรือประสบการณ์ทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ 4 รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับมาเข้าศึกษาใหม่

(2) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(3) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือผู้ที่ศึกษาคตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(4) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ 6 เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(1) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาคตามโครงการอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง

(2) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(3) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขึ้นค่าซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(3) ผู้ที่ผ่านการศึกษารวมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(4) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคตามอัธยาศัย การฝึกอบรบ หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 8 เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(1) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

(2) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคตามอัธยาศัย การฝึกอบรบ หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาพิจารณา

(4) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(5) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ " P " ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคเรียน

(2) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาคตามข้อ 5 (1) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เทียบโอนและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาคตามข้อ 5 (2), (3) และ (4) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 12 การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน คือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 14 ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 15 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2549

(ลงชื่อ) พรชัย มาตังคสมบัติ

(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ
พ.ศ. 2552

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้างสังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 อธิบการบคืออาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ 1/2547 เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ 8/2552 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 จึงประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ดังต่อไปนี้

หมวด 1

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ 1. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบโอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น โดยเทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

1.2 คำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

ข้อ 2. สายการเมือง

2.1 พิจารณาคำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขาธิการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา

พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน 42 หน่วยกิต

2.2 พิจารณาคำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น นายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน	18 หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน	21 หน่วยกิต
สมัยที่สาม	เทียบให้ไม่เกิน	24 หน่วยกิต

ข้อ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อनुโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ 4. หน่วยงานภาคเอกชน

4.1 กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่าย อยุขาน อยุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.2 สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.3 กรณีผู้ประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

ข้อ 5. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

หมวดที่ 2

วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้น ให้เลือกวิธีการประเมินความรู้ โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานหรืออาจจะใช้ทั้ง 2 วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ 1 การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้น คณะกรรมการจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับการประเมินโดยการทดสอบ มีดังนี้

1.1 การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

1.2 การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วย การสัมภาษณ์ ตั้งประเด็นคำถามหัวข้อให้มีการอภิปรายหรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

1.3 การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และประสบการณ์

1.4 การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะเห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจจะกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

1.5 การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมมาขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.5.1 ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

1.5.2 ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (1 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง)

1.5.3 เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

1.5.4 วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการเรียน/อบรม

ข้อ 2 การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานที่ขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทางในการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานมีดังนี้

2.1 หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร บันทึกรักการศึกษากิจการ การทำอธิบายเนื้อหาวิชาการศึกษาอบรม เป็นต้น

2.2 ขั้นตอนของการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ในการเสนอแฟ้มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้อันมีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า ความรู้ของตนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาในคานหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

2.2.2 การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

2.2.3 การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมผลงาน ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็นผู้ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ความที่แสดงในแฟ้มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบ ก็จะให้นิสิตนักศึกษาเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ได้รับการเทียบความรู้ หรืออาจจะขอให้นิสิตนักศึกษาเขียนแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

ข้อ 3 การตัดสินผลการประเมิน

3.1 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน 3 คน ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์ที่มีความรู้ในรายวิชานั้น

3.2 การตัดสินผลการประเมินความรู้ที่อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ 3

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ แด้มระดับคะแนน 2.00 ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. นิสิตนักศึกษาจะค้างใช้เวลาดึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. เทียบโอนได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับหน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 8. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

หมวดที่ 4

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

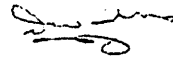
- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมชั้นค่าซึ่งกำหนดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

หมวดที่ 5

เงื่อนไขการเทียบโอน

- ข้อ 1. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระดับ ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 2. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม
- ข้อ 4. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

ประกาศ ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552



(รองศาสตราจารย์สุพล ฐนิเสน)
อธิการบดี
ประธานสภาวิชาการ