



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
บัณฑิตยสภา

วันที่ ๑๘ ส.ค. ๒๕๕๖



มคอ.๒

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
Graduate Diploma Program in Teaching Profession  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## คำนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนดเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น จึงได้มีการวางแนวทางสำหรับผู้ที่จะมีสิทธิขอใบประกอบวิชาชีพดังกล่าวไว้ว่าจะต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

คณะครูศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจสำคัญประการหนึ่งคือ การผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพครู ส่งเสริมวิทยฐานะครูและผู้บริหารการศึกษารวมถึงส่งเสริมและพัฒนาผู้จบปริญญาตรีที่ไม่มีวุฒิกูแต่มีความประสงค์ที่จะขอใบประกอบวิชาชีพครูเพื่อสามารถประกอบอาชีพครูได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น คณะครูศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ขึ้น โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

พ.ศ. 2556

คณะครูศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ฉบับนี้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้นต่อไป

คณะครูศาสตราจารย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
กันยายน 2556

## สารบัญ

หัวข้อ		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างหลักสูตร	7
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	17
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	26
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	26
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	27
หมวดที่ 8	การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	32

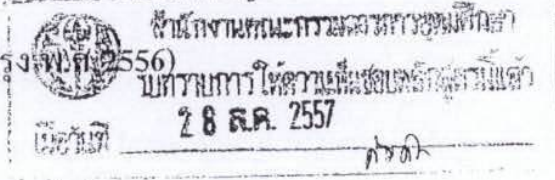
### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ประวัติ ภาระงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการปรับหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ.2549 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
- ภาคผนวก ง รายงานผลการกลั่นกรองหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยคณะกรรมการกลั่นกรองของบัณฑิตวิทยาลัย
- ภาคผนวก จ รายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
- ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)



สถาบันอุดมศึกษา  
ทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

1. วิชาเอก

วิชาชีพครู

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

39 หน่วยกิต

3. รูปแบบของหลักสูตร

3.1 รูปแบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ รับผู้สำเร็จ  
การศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่ผ่านการเรียนวิชาชีพครู เข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
วิชาชีพครู

## 5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ โดยใช้วิธีการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และ/หรือสัมภาษณ์ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนดตามโครงการความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการพัฒนา  
ครู

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) เป็นหลักสูตร ปรับปรุง จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พ.ศ.2549

6.2 ได้รับการพิจารณาก่อนการออก โดยบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2556

6.3 ได้รับการพิจารณาก่อนการออกโดยที่ประชุมคณบดี ในการประชุมครั้งที่ 9/2556 วันที่ 29 ตุลาคม 2556

6.4 ได้รับการพิจารณาก่อนการออกโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 11 /2556 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556

6.5 ได้รับการพิจารณาก่อนการออกโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12 /2556 วันที่ 19 ธันวาคม 2556

6.6 เปิดสอน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2557

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นครูที่มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตน มีความสามารถในการสอนอย่างหลากหลายวิธี

#### 1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ใน หมวด 7 เรื่อง ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งปฏิรูปวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของชาติ โดยกำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ครูในยุคต่อไปนี้ จึงจะต้องเป็นครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่จะเป็นกำลังสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้กับโลกภายนอก และทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การผลิตครูจะต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาแต่ละระดับ ครูจะต้องมีความรู้ลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาการอย่างดี สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่นและสภาพแวดล้อม มีศรัทธาต่อวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณ ในความเป็นครูและต้องการที่จะประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นครูที่มีความสามารถพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เช่น การปรับหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี เพื่อยกคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นครูผู้ปฏิรูปการศึกษา

จากความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการผลิตครูยุคใหม่ ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งจะต้องเป็นครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นกำลังสำคัญในการปฏิรูป การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้กับโลกภายนอก และทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้และความสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้

1.3.2 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน อย่างบูรณาการ รวมทั้งมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนางาน

1.3.4 มีความสามารถแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

1.3.5 มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล รวมทั้งมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้เรียน และผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม

1.3.6 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและศรัทธาในวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน การสอน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.</li> <li>พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์</li> <li>พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556</li> </ol>	1. เอกสารหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการ พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	1. พัฒนาหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง</li> <li>รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ol>
พัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการจัดการ เรียนการสอน นวัตกรรมการศึกษา และการ วิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมและสัมมนา ทางวิชาการ</li> <li>ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารแสดงการเข้าร่วม ประชุมและสัมมนาทางวิชาการ</li> <li>ผลงานวิจัยที่เผยแพร่หรือ ได้รับความ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</li> </ol>

### หมวดที่ 3

## ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้การรับรอง

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า -ไม่มี-

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา -ไม่มี-

#### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 1 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2557	90	90	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาคงตลอดหลักสูตร ปีละ 90 คน
2558	90	90	
2559	90	90	
2560	90	90	
2561	90	90	

หมายเหตุ แผนการรับเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (อศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) รวมถึงบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้



## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าบำรุงการศึกษา	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
ค่าธรรมเนียมพิเศษ	-	-	-	-	-
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
<b>1. งบดำเนินงาน</b>					
1.1 ค่าตอบแทน	1,315,200	1,315,200	1,315,200	1,315,200	1,315,200
1.2 ค่าใช้สอย	1,315,200	1,315,200	1,315,200	1,315,200	1,315,200
1.3 ค่าวัสดุ	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	469,600	469,600	469,600	469,600	469,600
รวม (1)	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
<b>2. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (2)					
รวม (1) + (2)	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
จำนวนนักศึกษา	90	90	90	90	90
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่ผ่านการเรียนวิชาชีพครู เข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยมีระบบการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทเข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต

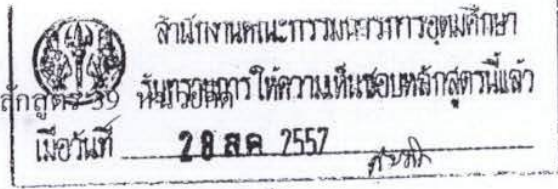
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาชีพครูบังคับ 33 หน่วยกิต จำนวน 11 รายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5117101	ความเป็นครู Teaching Profession	3(3-0-6)
5117102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)
5117103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
5117104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
5117105	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
5117106	การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Learning and Environment Management for Learning	3(2-2-5)
5117107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
5117108	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teacher	3(2-2-5)
5117109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
5117110	การประกันคุณภาพการศึกษา Education Quality Assurance	3(2-2-5)
5117111	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum in teaching Profession	3(360)

2) หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
5117112	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1	3(360)
5117113	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2	3(360)



## 3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค  
2 ภาคการศึกษาปกติ ดังนี้

## แผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร (วิชาชีพครู)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
5117101	ความเป็นครู	3
5117102	ปรัชญาการศึกษา	3
5117103	จิตวิทยาสำหรับครู	3
5117111	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3
รวม		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
5117104	การพัฒนาหลักสูตร	3
5117105	นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3
5117106	การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3
5117109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3
5117112	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3
รวม		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
5117107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3
5117108	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3
5117110	การประกันคุณภาพการศึกษา	3
5117113	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3
รวม		12

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

5117101 ความเป็นครู 3(3-0-6)

**Teaching Profession**

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึก สาธารณะและเสียสละให้สังคม มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด ระเบียบข้าราชการครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูทุก สังกัดและครูการศึกษาพิเศษ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน การส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

5117102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

**Philosophy of Education**

แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิวัฒนาการของการศึกษา ไทยและ การศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การศึกษากับกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษา ในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างแนวคิดปรัชญาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่น

5117103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

**Psychology for Teachers**

จิตวิทยาพื้นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้และการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5117104 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

**Curriculum Development**

ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตร สถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ใน การพัฒนาหลักสูตรใน แต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา

5117105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3(2-2-5)

**Educational Innovation and Information Technology**

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสื่อสารการศึกษา รวมทั้งการพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อสื่อสารทางการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในจัดการศึกษา และเทคนิควิธีการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

5117106 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

**Learning and Environment Management for Learning**

ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

5117107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

**Learning Measurement and Evaluation**

ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาคุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

5117108 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

3(2-2-5)

**Language and Culture for Teacher**

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษา และวัฒนธรรมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู ภาษาคำต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

5117109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

**Research for Learning Development**

ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและ การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

5117110 การประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

**Education Quality Assurance**

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผน การจัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินและ ปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กฎระเบียบและหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การสร้างความรู้ ร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5117111 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

2-3(360)

**Practicum in teaching Profession**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย และให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือ วัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหา ผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

5117112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2 3(360)

**School Internship 1**

การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครู ด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการ สัมมนาทางการศึกษา

5117113 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2 3(360)

**School Internship 2**

บูรณาการ: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 5117111 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และ การจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จาก การเรียนตาม หลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร \*

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1		นางสาวอินทิรา นางสาวอินทิรา แทนสวัสดิ์	อ.ศ.(อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. อ.ศ.(ศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546. บช.บ.(การเงินและการธนาคาร), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539.	
2		รองศาสตราจารย์ นางสุพรรณ ลิ้มบริบูรณ์	ค.ม.(สถิติการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์), วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน, 2512.	
3		อาจารย์ นายนิพนธ์ ภัทรกรนิษฐ์	กศ.ค.(การศึกษาผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(คณิตศาสตร์), สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2542	
4		อาจารย์ นางสาวสุนิสา ทดลา	ค.ศ.(อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 นศ.ม.(สื่อสารมวลชน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 วท.บ.(ศึกษาศาสตร์ - เกษตร), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534	
5		รองศาสตราจารย์ นางเอี่ยมพร เขียวหิรัญ	กศ.ม.(แนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522. กศ.บ.(ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2513.	

หมายเหตุ: ประวัติ ภาระงาน และผลงานทางวิชาการ คู่มือภาคผนวก

3.2.2 อาจารย์ประจำ

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
	อาจารย์	นางสาวอินทิรา แทนสวัสดิ์	ค.ศ.(อุดมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. กศ.ม.( วิชาผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546. บช.บ.(การเงินและการธนาคาร), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539.
	รองศาสตราจารย์	นางเอี่ยมพร เขียวหิรัญ	กศ.ม.(แนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522. กศ.บ.(ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2513.
	รองศาสตราจารย์	นางสุพรรณ ลิ้มบริบูรณ์	ค.ม.(สถิติการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์), วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน, 2512.
	อาจารย์	นายธีรวัชร วรบำรุงกุล	ปร.ค.(พัฒนศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556. กศ.บ.(การมัธยมศึกษา-การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548. ศษ.บ.(เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2552. ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2545
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุติมา วัฒนพตแสนย์	ปร.ค.(วิจัย วิชาผลและสถิติการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554. กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540. ศษ.บ.(สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536.

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
	อาจารย์	นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554. กศ.ม.(วัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540. บธ.บ.(การบัญชี), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีฯ, 2539. บธ.บ.(การเงินและการธนาคาร), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
	อาจารย์	นางกัญญาพิชญ์ ปลาภัคทอง	กศ.ค.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551. กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536. กศ.บ.(จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนิพนธ์ เสงสมบูรณ์	ค.บ.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2529. กศ.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พระนคร, 2514.
	อาจารย์	นางสาวสุนิสา ทดลา	ท.ศ.(อุตสาหกรรม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 บ.ศ.ม.(สื่อสารมวลชน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 วท.บ.(ศึกษาศาสตร์ - เกษตร), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534
	อาจารย์	นายมันทวัฒน์ ภักทรนันท์	กศ.ค.(การศึกษาผู้ใหญ่), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(คณิตศาสตร์), สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2542
	อาจารย์	นายจิดลวิสุทธิ์ วัฒนคิปัญญา	ปร.ค.(หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2557 ค.ม.(หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2551 ค.บ.(ฟิสิกส์), สถาบันราชภัฏสุรินทร์, 2544
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายทัศนัย กิระดิระณะ	ปร.ค.(การจัดการเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554. ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2534. วท.บ.(คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2525.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายประเสริฐ คุ้มสุขวัฒน์	ค.อม.(วิศวกรรมไฟฟ้า), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2545. ค.อบ.(วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์สื่อสาร), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2528.
	รองศาสตราจารย์	นายวิโรจน์ วัฒนามิตรกุล	ค.ค.(หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ม.(นิตยสารศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. กศ.บ.(ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอริวรรณ เข็มสะอาด	ศษ.ค.(หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545. ศษ.ม.(การประถมศึกษา-ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537. ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ-บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางบุษกร ปิ่นหุ่น	ค.บ.(การสอนภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. ค.บ.(ภาษาไทย-จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
	อาจารย์	นายธนาวุฒิ ประกอบผล	ปร.ค.(วิจัย วัสดุและสถิติการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554. วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546. วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2544.
	รองศาสตราจารย์	นางสาวบังอร เสร้รัตน์	ค.ค.(หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531. ค.บ.(ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสมหมาย นนทรพรต	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. ค.บ.(เคมี-จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจิตติมา นาคะผดุงรัตน์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524 วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.



เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวปัญญา วรวัฒน์ชัย	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. กศ.บ.(วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2522.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเปรมสุรีย์ เชื้อมทอง	กศ.ค.(พัฒนศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. กศ.บ.(ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายคิรภ อักษาค	ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546. ศษ.บ.(การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
	รองศาสตราจารย์	นายศักดิ์ศรี ประกอบผล	กศ.ค.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)	นายอำนาจ เดชชัยศรี	กศ.ค.(เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. ศษ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. กศ.บ.(ภาษาไทย-ภูมิศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายกานน สมร่าง	วท.ม.(ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. กศ.บ.(ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2518.
	อาจารย์ 3 ระดับ 8	นางสาววรรณภร ศิวิณะ	พษ.บ.(สถิติประยุกต์), สถาบันบัณฑิตบริหารศาสตร์, 2532. กศ.บ.(คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2524.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	กศ.ค.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546. กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542. กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเพชราวดี จงประดับเกียรติ	กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
	อาจารย์	นางสาวสุภาพร ศรีหามิ	ปร.ค.(การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555. ศษ.บ.(การวัดและประเมินผลทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545. ศษ.บ.(การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.
	รองศาสตราจารย์	นางศรีมงคล เทพเรณู	กศ.ม.(การอุดมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. กศ.บ.(ภูมิศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2517.
	อาจารย์	นางสาวเพชรพิชญ์ ไรจงปุษยา	ปร.ค.(วัฒนธรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556. ศษ.บ.(ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. ค.บ.(ภาษาอังกฤษ-ประวัติศาสตร์), วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2527.
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุภาณีญา เดชะเพิ่มผล	กศ.บ.(การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2536. ค.บ.(การประถมศึกษา), วิทยาลัยครูพระนคร, 2527.

หมายเหตุ: ประวัติ การงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ - ไม่มี -

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ปฏิบัติการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานวิชาชีพครู

#### 4.2 ช่วงเวลา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษา ในสถานศึกษา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาในหลักสูตรนี้จะต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา และต้องมีชั่วโมงในตารางสอน ไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง และมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง ทั้งนี้เมื่อรวมชั่วโมงปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นแล้ว ต้องไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย -ไม่มี-

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต / นักศึกษา
<p>1. เป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน และมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอนโดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้การสอนโดยเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม วิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าย้ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย จัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการขององค์กรต่างๆ ในสังคม</p>
<p>2. ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ กำหนดให้ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การสอนโดยการใช้บทบาทสมมติ การยกกรณีตัวอย่าง การใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมเป็นหลัก เพื่อสร้างจิตสำนึกรักศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ เช่น กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการเผยแพร่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เป็นต้น</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต / นักศึกษา
3. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ เช่น กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน</p>
4. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอนโดยกำหนดให้หลักสูตรบรรจुरายวิชาชีพครูที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้จากประเด็นปัญหา การแบ่งกลุ่มอภิปรายโต้แย้ง แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ และการสร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น เน้นการฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการคิด การพูด และการประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสังเกตการแสดงความคิดเห็นของผู้รู้หรือวิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การจัดกิจกรรม การได้วาที ตลอดจนการจัดโครงการหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เน้นการฝึกทักษะทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง</p>
5. มีรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรจुरายวิชาที่มีเนื้อหาทางด้านปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดี เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการประกอบอาชีพครู เทคนิคการติดต่อสื่อสาร และการพูดต่อที่ชุมชน และกำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้วิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกลุ่มหรือมวลชน</p>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทสมมติ</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- อภิปรายเชิงวิพากษ์</li> <li>- สถานการณ์จำลอง</li> <li>- โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> <li>- ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ผลการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ สถานการณ์จำลอง</li> <li>- รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม การเรียนจากการสนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น</li> <li>- ประเมินจากการตรวจผลการทำงานที่ได้มอบหมาย</li> </ul>

### 2.2 ทักษะด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้ในด้านความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพครู</p> <p>2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา</p> <p>3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย</p> <p>4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายเชิงวิพากษ์</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ</li> <li>- สัมมนา</li> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- ศึกษานอกสถานที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- การทดสอบย่อย</li> <li>- การทดสอบกลางภาคเรียน</li> <li>- การทดสอบปลายภาคเรียน</li> <li>- ประเมินการเขียน / การนำเสนอ รายงาน / โครงการที่จากการศึกษา</li> <li>- การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน</li> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดง บทบาทสมมติที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สถานการณ์</li> <li>- ประเมินจากการตรวจผลการทำงานที่ได้มอบหมาย</li> <li>- การทดสอบย่อยในรายวิชาที่เรียน</li> <li>- การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมเสริมของผู้เรียน</li> <li>- การรายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>- รายงานผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างของพฤติกรรม ของบุคคลในกรณีต่างๆ</li> <li>- ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมเสริมของผู้เรียน</li> </ul>

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา</p> <p>3. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปรายเชิงวิพากษ์</li> <li>- ใ้คว้าที่</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- การสร้างสถานการณ์จำลอง</li> </ul> <p>ให้นักได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- กรณีศึกษาปัญหาพฤติกรรมของบุคคล</li> <li>- ฝึกปฏิบัติการ ให้คำปรึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- การทดสอบย่อย</li> <li>- การทดสอบกลางภาคเรียน</li> <li>- การทดสอบปลายภาคเรียน</li> <li>- การนำเสนอรายงาน /โครงการ</li> <li>- รายงาน / นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</li> <li>- รายงานวิธีการแก้ปัญหาของบุคคล</li> </ul>

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้</p>	<p>- กลุ่มสัมพันธ์</p> <p>- อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>- จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำงาน และการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม</p> <p>- ประเมินความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- พฤติกรรม ในการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- ประเมินจากกลุ่ม</p> <p>- การใช้ภาษาในการนำเสนอผลการอภิปราย</p> <p>- การรายงาน / นำเสนอผลการทำงาน โครงการงาน</p>

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- บรรยาย</p> <p>- อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>- ฝึกปฏิบัติ</p> <p>- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- กรณีศึกษาจากข่าวในหนังสือพิมพ์</p> <p>วิทยุ โทรทัศน์ สื่อInternet</p>	<p>- ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- ประเมินการเขียน / การนำเสนอรายงาน</p> <p>- รายงานผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่างๆ</p>

## 2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการได้</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- สาทิต</p> <p>- ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)</p> <p>- ประสบการณ์ตรงจากครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง และครูแกนนำ</p>	<p>- ประเมินแบบบันทึกสังเกตการสอน</p> <p>- ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- บันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>- แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา</p>

## 3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ จำแนกเป็น 6 ด้านดังนี้

#### 3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ

#### 3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

#### 3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
- 2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา

- 3) มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

#### 3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
- 2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### 3.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

#### 3.1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบ ไม่เป็นทางการ
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ได้อย่างเหมาะสม



3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สาขาวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5.ทักษะ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	
	5117101 ความเป็นครู	●	●	●	●				○	●		●	●	○	●			○
5117102 ปรัชญาการศึกษา	○	○	●	○	○		○	●	○		○	○	○	○			○	
5117103 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	●					○	○	○	○	○	●		●		
5117104 การพัฒนาหลักสูตร		○	●	●	○	●			●		○	○	●	○	○			
5117105 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา		○	●	●	●		●		○	○	○		○	●			○	
5117106 การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○		●	●	●	●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2.ความรู้				3.ด้านทักษะปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ทักษะ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3		
5117107 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้		○	●	●	○		●			●	○		●	●	○	●			
5117108 ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู	○		○	●	○	○	●		○	○	○			●	○				
5117109 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้	○		●	●	●		●			●	○		●	●		●			
5117110 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา		○	●	●					○		○		●				○		
5117111 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน	○	○	●	●					○		●		○		○				
5117112 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	○	○	●	●			●				●			●	○	○	●		
5117113 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	○	○	●	●			●				●			●	○	○	●		

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. ประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้สอน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 2
2. ประเมินผลพฤติกรรมและการแสดงออก โดยผู้สอน และคณะกรรมการ
3. พิจารณาผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและกรรมการวิชาการของคณะ

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินผลการเรียนรู้ตามการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก
2. พิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการของคณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ประชุมคณบดี สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล
  - 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรมมีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1.การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### คณะกรรมการประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ	ลิ่มสุขวัฒน์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร. ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง	กรรมการ
5. อาจารย์พรรษา	ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร. สุนิสา	ทดลา	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ	สิระชนกุล	กรรมการนอกสาขา
8. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขียววิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ดร.พรศรี	นิมแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามแผนการบริหารหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร 2. ประชุม กำกับดูแล และดำเนินการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3. ประเมินผลการบริหารหลักสูตร	1. ประเมินการบริหารจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร 2. ประเมินหลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตร	1. ประเมินผลผู้ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษา และผู้สอน	1. ประเมินหลักสูตร

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือ ด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ค้นคว้า และให้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอน แต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วน of คณะครุศาสตร์จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และ คณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

## 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และ ทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

## 3.การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

เป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัย

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและการพิจารณาของกรรมการบริหารหลักสูตร

## 4.การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจ โครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการ ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต นักศึกษา

การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

ทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

#### **การอุทธรณ์ของนักศึกษา**

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### **6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต**

ความต้องการประกอบวิชาชีพของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเอง ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จึงสนับสนุนส่งเสริมสังคมการเรียนรู้ เศรษฐกิจฐานความรู้ และการศึกษาดลอดชีวิตที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

#### **7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)**

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 7.1 มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบมคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชา
- 7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 7.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 7.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 7.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 7.6 มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7
- 7.7 มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 7.8 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 7.9 ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- 7.10 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา	✓	✓	✓
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
7. มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยคณะผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือการปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตรและคณะผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

1.2.1 ประเมิน โดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมิน โดยบัณฑิตใหม่

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการ

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ประวัติ ภาระงาน และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรและอาจารย์ประจำ

1.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสาวอโนทัย แทนสวัสดิ์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์  
 สังกัด                                    กลุ่มวิชาชีพครู  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553                      ครุศาสตร์คุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ.2546                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ.2539บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2555). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของ  
 คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 ----- (2553). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ  
 วัดความเครียด. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

ปรัชญาการศึกษา  
 การจัดการเรียนรู้  
 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

ปรัชญาการศึกษา  
 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.

ชื่อ - นามสกุล                      นางเอี่ยมพร เข็ชรศิริณู  
 ตำแหน่งทางวิชาการ              รองศาสตราจารย์  
 สังกัด                                      กลุ่มวิชาชีพครู  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2524                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ.2513                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ              จิตวิทยาการศึกษา  
    การวิจัยทางธุรกิจ  
    การจัดการเชิงกลยุทธ์

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

เอี่ยมพร เข็ชรศิริณู. (2553-2554). รูปแบบการจัดการผลิตภาพเพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ผ้าคลุม  
 ผมสตรี 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในและต่างประเทศ  
 ----- (2555). รูปแบบการจัด เพื่อพัฒนาการจัดการตนเองของแรงงานไทยในต่างประเทศ

## ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี  
 ปรัชญาการศึกษา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้  
 ปรัชญาการศึกษา

3.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            รองศาสตราจารย์  
 สังกัด                                    สาขาวิชา การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติการศึกษา  
    คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2512                      ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์  
    คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาที่เชี่ยวชาญ    การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์. (2555). การสร้างคู่มือวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## หนังสือ ตำรา

สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์. (2535). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาทดสอบและการวิจัยการศึกษา  
 คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

———. (2536). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการประเมินผลในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
 คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

———. (2546). การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

———. (2546). การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

———. (2548). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.  
 กรุงเทพมหานคร: ชนการพิมพ์.

———. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
 ชนการพิมพ์.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา  
 สถิติเพื่อการวิจัย  
 สถิติอินออนพาราเมตริก

## ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาโท

วิทยาการวิจัย

สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การวัดประเมินผลการเรียนรู้

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4.

ชื่อ - นามสกุล นายธีรังกูร วรบำรุงกุล  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 พ.ศ.2547 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ.2545 ศาสตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

ธีรังกูร วรบำรุงกุล. (2557). ความรู้ในการทำงานเป็นทีมที่มีผลต่อการปฏิบัติของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ประสบการณ์สอน

วิธีสอนภาษาอังกฤษ

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู



5.

ชื่อ - นามสกุล                      นางจตุมา รัตนพลแสนย์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด                                    สาขาวิชาจิตวิทยา  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2555                      ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
 พ.ศ.2540                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ.2538ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง            จิตวิทยา

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

จตุมา รัตนพลแสนย์. (2555). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและแนวโน้ม  
 การบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ.  
 มหาวิทยาลัยบูรพา.  
 ----- (2553). ความฉลาดทางอารมณ์ และความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคของ  
 นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 ----- (2552). การวิเคราะห์ห่อภิมาณและการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรม  
 การเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบ 4 MAT ระหว่างปี 2541-2550. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ผลงานบทความ

จตุมา รัตนพลแสนย์. (2553,มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. วารสารครุศาสตร์สาร,  
 ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1)

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว  
 การทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว  
 การจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา  
 การพัฒนาการบุคลิกภาพ  
 มนุษยสัมพันธ์

สถิติจิตวิทยา  
สัมมนาศึกษาคูงาน  
เตรียมฝึกประสบการณ์  
จิตวิทยาและแรงจูงใจ  
จิตวิทยาทั่วไป  
จิตวิทยาสำหรับครู  
การจัดการเรียนรู้  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู  
การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

6.

ชื่อ - นามสกุล นางสาวรัชกร สุวรรณจรัส  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553 คุษฎ์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ.2539บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 พ.ศ.2527บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

รัชกร สุวรรณจรัส. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ด้วยการเรียนจากประสบการณ์บน  
 เครื่องข่ายเพื่อการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 ----- (2553). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ  
 วัดความเครียด. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

ปรัชญาการศึกษา  
 การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา  
 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1,2

7.

ชื่อ - นามสกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด กลุ่มวิชาชีพครู  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2551 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ.2536 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ.2531ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนว  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง วิจัย

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถใน  
 การเผชิญอุปสรรคของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
 ภัททรา ชिरสวัสดิ์ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2555). รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการสร้าง  
 ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามโครงการ  
 สร้างสีเขียวให้ชีวิต. สำนักสิ่งแวดล้อม; กรุงเทพมหานคร.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้  
 การพัฒนาหลักสูตร  
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การพัฒนาหลักสูตร  
 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

8.

ชื่อ - นามสกุล นายนิพนธ์ เสงสมบูรณ์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา  
 พ.ศ.2529 ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
 พ.ศ.2514 การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

นิพนธ์ เสงสมบูรณ์. (2545). การศึกษาความต้องการในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏกลุ่ม  
 รัตนโกสินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ผลงานแต่งเรียบเรียง

นิพนธ์ เสงสมบูรณ์. (2546). การถ่ายภาพ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2546). เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดการจัดการฝึกอบรมทางการศึกษา.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอนระดับปริญญาตรี

การถ่ายภาพ โฆษณาและประชาสัมพันธ์  
 การดำเนินงานห้องปฏิบัติการทางเสียง  
 การถ่ายภาพบุคคล  
 การถ่ายภาพขาวดำ  
 การใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา  
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2

9.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสาวศุภนิสา ทดลา  
 ตำแหน่งทางวิชาการ              อาจารย์  
 สังกัด                                      คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551                      ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา  
    จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2543                      นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน  
    จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2534                      วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ - เกษตร  
    มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง              การอุดมศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

ศุภนิสา ทดลา. (2555). แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. เอกสารอัดสำเนา.  
 ศุภนิสา ทดลา. (2553). องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.  
 ศุภนิสา ทดลา. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการอุดมศึกษาเพื่อนำเสนอแนวทางเชิงนโยบายการวิจัย  
    ทางการอุดมศึกษา.  
 ศุภนิสา ทดลา และคณะ. (2556). โครงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสภามหาวิทยาลัย  
    สุโขทัยธรรมาธิราช.

## ผลงานบทความวิจัย

ศุภนิสา ทดลา และคณะ. (2557). สภาพปัญหาการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน  
    มหาวิทยาลัยเอกชน. การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ "Green ASIA and Sustainability Forum"  
    สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์, 8 มิถุนายน 2557.  
 ศุภนิสา ทดลา. (2555). องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.  
    วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2555).

## ประสบการณ์สอนระดับปริญญาตรี

วิชา การวิจัยทางนิเทศศาสตร์

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

วิชา ปรัชญาการศึกษา

วิชา การจัดการเรียนรู้

10.

ชื่อ-นามสกุล                      นายนั้นทวัฒน์ ภัทรกรนันท์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์  
 สังกัด                                 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555                      การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา  
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2546                      วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2542                      ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
   มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ           การจัดการศึกษา และคณิตศาสตร์

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

- นั้นทวัฒน์ ภัทรกรนันท์. (2555). การพัฒนาชุดฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับอาสาสมัคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารอัดสำเนา.
- (2555). อิทธิพลของการรับรู้ด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมของบิดามารดาในการดูแลบุตรวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเบาหวานที่มารับบริการที่แผนกผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. วิทยาลัยพยาบาลกาชาดไทย.
- (2554). รูปแบบการสร้างเสริมพฤติกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยาลัยพยาบาลกาชาดไทย.
- (2553). ผลของโปรแกรมการสร้างพลังอำนาจในการส่งเสริมสุขภาพต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการออกกำลังกายและภาวะโภชนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยาลัยพยาบาลกาชาดไทย.
- (2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประสบการณ์สอนระดับปริญญาตรี  
วิชา สถิติธุรกิจ

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้  
วิชา ปรัชญาการศึกษา



11.

ชื่อ - นามสกุล นายจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาคุณบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 พ.ศ. 2551 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 พ.ศ. 2542 ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์  
 สถาบันราชภัฏสุรินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การสอนฟิสิกส์

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมด้านยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.  
 ----- (2551). การประเมินหลักสูตรหัตถกรรมใบลาน โรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดปราจีนบุรี.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

## ประสบการณ์สอนระดับปริญญาตรี

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

วิชา การพัฒนาหลักสูตร

12.

ชื่อ- นามสกุล นายทัศนัย กิรศิริคณະ  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปริญญาคุยฎิบัณฑิต สาขาการจัดการเทคโนโลยี  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
 พ.ศ. 2534 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 พ.ศ. 2526 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## สาขาที่เชี่ยวชาญ

คณิตศาสตร์  
 การสอนคณิตศาสตร์  
 จิตวิทยา  
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดการเทคโนโลยี  
 สถิติและการวิจัย

## ผลงานทางวิชาการ

## วิทยานิพนธ์

ทัศนัย กิรศิริคณະ. (2534). ผลของวิธีนำเสนอให้เรียนและอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
 คณิตศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.  
 ———. (2554). รูปแบบโครงสร้างเชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการ  
 เรียนการสอนผ่านเว็บของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

ทัศนัย กิรศิริคณະ. (2551). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา MATH403 คณิตศาสตร์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ:  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
 ทัศนัย กิรศิริคณະ. (2552). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 4209104 ระบบจำนวน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน  
 สมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

## ผลงานบทความ

ทัศนัย กิรศิริตนะ. (2549). “จำนวนมหาศาล” วารสารก้าวหน้าโลกวิทยาศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2549. หน้า 119-138.

———. (2551). “การจูงใจกับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์” ครูศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2551. หน้า 119-138.

Keeratiratana, Tassanai. (2011). “The Causal Structural Relationship Model of Factors Influencing Effectiveness of Application the Web-based Learning of Rajabhat Universities in Bangkok”. **PROCEEDINGS: The 2<sup>nd</sup> BSRU International Conference – The Innovation and Technology for Sustainable Development** March 25-27, 2011. Bansomdejchoapraya Rajabhat University, Bangkok, Thailand. Pp.239-247.

## ประสบการณ์สอน

ระบบจำนวน

แนวโน้มนิเทศศาสตร์ศึกษา

คณิตศาสตร์สำหรับการวิจัย

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู

13.

ชื่อ-นามสกุล นายประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม ไฟฟ้า  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
 พ.ศ. 2528 ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม ไฟฟ้า  
 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สาขาที่เชี่ยวชาญ คอมพิวเตอร์ศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## งานวิจัย

ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์.(2556).การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนของการเรียนรู้  
 ระหว่างนิสิตที่เรียนด้วยเว็บช่วยสอนระบบมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับนิสิตที่เรียนชั้นเรียนปกติ  
 วิชาโครงสร้างข้อมูล.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ประสบการณ์สอน

โครงสร้างข้อมูล

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ความเป็นครู

14.

ชื่อ- นามสกุล นายวิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2540 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2525 การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาประวัติศาสตร์  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

## ผลงานทางวิชาการ

## วิทยานิพนธ์

วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2530). การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ  
 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม.  
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย.

..... (2541). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงปริบท เพื่อสร้างเสริมความใฝ่รู้ สำหรับ  
 นักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2546). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

..... (2546). การพัฒนาหลักสูตร: องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหธรรมิก.

..... (2550). การพัฒนารูปแบบการสอน: องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาผู้เชี่ยวชาญการสอน.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหธรรมิก.

..... (2550). เอกสารคำสอนรายวิชาการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

..... (2553). เอกสารคำสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

## ผลงานวิจัย

วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2549). การศึกษาบทบาทในการให้คำปรึกษา แนะนำ นักศึกษาและผลที่เกิดขึ้น

จากการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนามของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ

เจ้าพระยาศูนย์ให้การศึกษาโรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอค์สำเนา.

———. (2554). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสร้างเสริมจิตสาธารณะในการแก้ปัญหาสังคม

โดยการสร้างความกระจำงค่านิยมและการกำกับตนเอง สำหรับนัศึกษาระดับปริญญาตรี.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอค์สำเนา.

## ผลงานบทความ

วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล. (2553). จิตสำนึกสาธารณะ: วิถีชีวิตที่เป็นจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาใน

ทศวรรษที่ 2. วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม, 9(2), 25-34

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมร่วมหลักสูตร

การนิเทศการศึกษา

การพัฒนารูปแบบการสอน

การสอนซ่อมเสริม

ปัญหาสังคม

สัมมนาสังคมศึกษา

## ระดับปริญญาโท

การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนารูปแบบการสอน

สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตร

15.

ชื่อ- นามสกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2545 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
พ.ศ.2537 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
พ.ศ.2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ

#### ผลงานทางวิชาการ

##### ตำรา

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2555). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์สออนไลน์ จำกัด.  
----- (2554). 19 รูปแบบ: การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ. กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์สออนไลน์ จำกัด.  
----- (2554). กระบวนการเรียนรู้: การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์สออนไลน์ จำกัด.  
----- (2554). โครงการ: ศูนย์แห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์สออนไลน์ จำกัด.  
----- (2552). การพัฒนาและการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานศึกษาสำหรับครูทุกระดับ. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

##### งานวิจัย

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2551). การศึกษาความต้องการ ความจำเป็น และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษารายวิชาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (GEED 102). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
----- (2553). การจัดการความรู้ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
----- (2554). การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
----- (2554). การประเมินตนเองของนักศึกษามรรคอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รายวิชา โครงการภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Iamsa-ard,A. (2008). A Study of achievement in speaking Proficiency in English 101 through Communicative Approach. Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

----- (2011). The Evaluation of Graduate Diploma in Teaching Profession Curriculum

(International Program) English Department Faculty of Education Bansomdejchaopraya Rajabhat University. In Proceedings The 2<sup>nd</sup> BSRU International Conference 2011, Bangkok:

348-357.

- . (2011). **Enhancement of English Speaking Skill and Self-Confidence of Postgraduate Students through Training and Autonomous Learning Approach.** Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

**ภาระการสอนระดับปริญญาตรี**

วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน

โครงการภาษาอังกฤษ

การศึกษาเอกเทศ

การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาอังกฤษ

**ภาระการสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู



16.

ชื่อ-นามสกุล                      นางบุษกร บั้นหุ่น  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด                                    สาขาวิชาภาษาไทย  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ.2524 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย-จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ    หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง  
 ผลงานทางวิชาการ

บุษกร บั้นหุ่น.(2549). เอกสารประกอบการสอนวิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร. คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
 -----.(2549). หลักการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 เอกสารอัดสำเนา.

## บทความวิชาการ

บุษกร บั้นหุ่น.(2549). สารภาษาไทย “ภาษาไทยวันนี้เปลี่ยนไป”. ครุศาสตร์สารปีที่ 1 ฉบับที่ 1.  
 -----.(2551). ฝึกสอนอย่างไรไม่ให้เครียด. ในครุศาสตร์สาร ปีที่ 2 ฉบับที่ 2.

## ประสบการณ์การสอน (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู)

การพัฒนาหลักสูตร  
 การจัดการเรียนรู้  
 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

## ประสบการณ์การสอน (ระดับปริญญาตรี)

จิตวิทยา  
 การศึกษาทั่วไป  
 วิชาชีพครู  
 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
 วิชาเอกภาษาไทย

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2  
 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

17.

ชื่อ – นามสกุล นายธนาวุฒิ ประกอบผล  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ปริญญาคุฏฐบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัฒนผล และสถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
 พ.ศ.2546 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์  
 สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 พ.ศ.2544 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์  
 สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ คอมพิวเตอร์

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

ธนาวุฒิ ประกอบผล. (2554). การเปรียบเทียบผลการพยากรณ์ระหว่างวิธีโครงข่ายประสาทเทียมกับ  
 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.  
 ----- (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับนวัตกรรมการเรียน  
 การสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ประสบการณ์สอนระดับปริญญาตรี

โครงสร้างไม่ต่อเนื่อง (Discrete Structure)  
 ระเบียบวิธีเชิงตัวเลข (Numerical Methods)  
 ทฤษฎีการคำนวณ (Theory of Computation)  
 โครงสร้างและสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Organization and Architecture)  
 ระบบปฏิบัติการ (Operating Systems)  
 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Research Methodology for Computer Science)

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา  
 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 และ 2

18.

ชื่อ – นามสกุล                      นางสาวบิ่งอร เสรีรัตน์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ              รองศาสตราจารย์  
 สังกัด                                      สาขาวิชาจิตวิทยา  
     คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539                      ครุศาสตร์คุยฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2531                      ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 พ.ศ. 2526                      ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง  จิตวิทยา

## ผลงานทางวิชาการ

## งานวิจัย

- บิ่งอร เสรีรัตน์. (2550). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบจัดประสบการณ์และความรู้สู่ความคิด (Outside in Method) สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 ----- (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเมตาคognition ของนักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 ----- (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 ----- (2554). การพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษา/ดูแลนิสิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## งานแต่งเรียบเรียง

- บิ่งอร เสรีรัตน์. (2551). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหธรรมิก  
 ----- (2551). เอกสารคำสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2554). รู้เท่าทัน: เมตาคognition. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก.  
 ----- (2554). เอกสารคำสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา.

## บทความ

- บิ่งอร เสรีรัตน์. (2555,มกราคม-มิถุนายน). AM Model รูปแบบการให้คำปรึกษาดูแลนิสิต. วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์, ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1)

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู  
 การพัฒนาหลักสูตร

19.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสมหมาย มหาบรรพต  
 ตำแหน่งทางวิชาการ              ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด                                      สาขาวิชาจิตวิทยา  
   คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524                      ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
   คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 พ.ศ. 2522                      ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนเคมี  
   คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ              จิตวิทยา

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

สมหมาย มหาบรรพต. (2552). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ( E.Q.) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3  
 โดยใช้การปรึกษาตามแนวพุทธ. มหาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา .

## ผลงานแต่งเรียบเรียง

- สมหมาย มหาบรรพต. (2542). สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ  
 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.
- .(2546). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาแนะแนววัยรุ่น.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา.
- .(2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขภาพจิตวิทยาในโรงเรียน.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา.
- .(2552). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาปรึกษาเบื้องต้น.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา.
- .(2554). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา.

## ผลงานบทความ

สมหมาย มหาบรรพต. (2552, ธันวาคม-พฤษภาคม 2553).การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของ  
 นักเรียนช่วงชั้นปีที่3 โดยใช้การปรึกษาตามแนวพุทธ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี,  
 ปีที่2 (ฉบับที่ 1).

## ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น

จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น

การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้

สุขภาพจิตเบื้องต้น

การวัดและทดสอบทางจิตวิทยา

การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น

จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู

20.

ชื่อ - นามสกุล

นางจิตติมา นาคะผดุงรัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด

สาขาวิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2522

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

จิตติมา นาคะผดุงรัตน์. (2548). จิตวิทยาทั่วไป. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:

เอกสารอัดสำเนา.

ผลงานแต่งเรียบเรียง

จิตติมา นาคะผดุงรัตน์. (2548). การบริหารความเครียด. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:

เอกสารอัดสำเนา.

วิทยานิพนธ์

จิตติมา ช่างไม้. (2524). การทดลองการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เด็กวัยรุ่นในจังหวัด

ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาทั่วไป

มนุษยสัมพันธ์

จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการ

จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู

21.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสาวปัญญาญา วรวัฒนชัย  
 ตำแหน่งทางวิชาการ              ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด                                      สาขาวิชาจิตวิทยา  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการพัฒนนาการ  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2522                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ              จิตวิทยาพัฒนาการ

## ผลงานทางวิชาการ

## งานวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย.(2532). การศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวของผู้สูงอายุที่อยู่ในชมรมและ  
 นอกชมรมของกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## เอกสารประกอบการสอน

ปัญญาญา วรวัฒนชัย.(2549). จิตวิทยาพัฒนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา.

## ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี  
 จิตวิทยาพัฒนาการ  
 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  
 จิตวิทยาติดต่อกับสื่อสารและโน้มน้าวใจ

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู

22.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสาวเปรมสุรีย์ เชื่อมทอง  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด                                      สาขาวิชาจิตวิทยา  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536            การศึกษาคุญช์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2526            การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนว  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2524            การศึกษามบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ    จิตวิทยา

## ผลงานวิชาการ

## เอกสารประกอบการสอน

เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้.  
 กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

## ผลงานแต่งเรียบเรียง

เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง.(2549). การพัฒนาศักยภาพมนุษย์, กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาสำหรับครู



23.

ชื่อ-นามสกุล

นายศิริเรก อัครชาติ

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2542

ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ศิริเรก อัครชาติ. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบสื่อประสม เรื่องสื่อ  
การเรียนรู้การสอน สำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 1

การตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม

สื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

24.

ชื่อ-นามสกุล นายศักดิ์เรศ ประกอบผล  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2524 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

ศักดิ์เรศ ประกอบผล.(2549). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 -----.(2553). การศึกษารูปแบบสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม  
 สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ผลงานแต่งเรียบเรียง

ศักดิ์เรศ ประกอบผล.(2549). เอกสารประกอบการสอนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา.  
 -----.(2553).เอกสารคำสอนวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

หลักการทางเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา  
 การจัดระบบบริการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้  
 การวิจัยและการประเมินผลทางเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

25.

ชื่อ- นามสกุล นายอำนาจ เดชชัยศรี  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 การศึกษาคุณภูมิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 พ.ศ. 2517 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย-ภูมิศาสตร์  
 วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

อำนาจ เดชชัยศรี.(2542). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ผลงานแต่งเรียบเรียง

อำนาจ เดชชัยศรี. (2550).แหล่งเรียนรู้ : การบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา.  
 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.  
 ----- (2542). สื่อสารการศึกษาพื้นฐาน.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.  
 ----- (2544). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

หลักการทางเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา  
 การจัดระบบบริการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้  
 การวิจัยและการประเมินผลทางเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

26.

ชื่อ - นามสกุล นายกานน สมร่าง  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2528 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 พ.ศ.2518 การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาชีววิทยา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

## ผลงานทางวิชาการ

## เอกสารประกอบการสอน

- กานน สมร่าง. (2550). หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา:  
 เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2550). การจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา:  
 เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2552). คู่มือปฏิบัติการกิจกรรมภาคสนามวิชาชีววิทยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา:  
 เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2552). ทรัพยากรพัฒนาการเพื่อการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา:  
 เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2555). การนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 สวนสุนันทา:เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2553). พี่ผู้ผลิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: เอกสารอัดสำเนา.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การจัดการเรียนรู้  
 การพัฒนาหลักสูตร

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

27.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสาววรรณกร ศิริพละ  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์  
 สังกัด                                    คณิตศาสตร์  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2532                            วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์  
    สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
 พ.ศ.2524 การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานวิจัย

- วรรณกร ศิริพละ และกานน สมร่าง. (2541). แนวทางการจัดประสบการณ์การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน  
 ระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยต้นไม้แสนสวย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.  
 วรรณกร ศิริพละ. (2548). เอกสารประกอบการสอน 1042104 วิชาหลักการวัดและประเมินผล  
 ทางการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2549). เอกสารประกอบการสอน EDUC 102 ชุดวิชาธรรมชาติผู้เรียน.  
 เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2550). เอกสารประกอบการสอน MATH 404 ชุดวิชาทฤษฎีความน่าจะเป็นและ  
 สถิติ. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2550). เอกสารประกอบการสอน EDUC 103 ชุดวิชาหลักสูตรและการจัด  
 การเรียนรู้. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2554). เอกสารประกอบการสอน 1045403 วิชา การศึกษาและประเมินผล  
 การศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2554). เอกสารประกอบการสอน EER5401 วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา.  
 เอกสารอัดสำเนา.

## ประสบการณ์สอน

พัฒนาหลักสูตร

สถิติวิเคราะห์

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

พัฒนาหลักสูตร

การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

28.

ชื่อ - นามสกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาคุศย์บัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## หนังสือ ตำรา

วิเชียร อินทรสมพันธ์. และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ธนการพิมพ์.

## ผลงานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2549). ความต้องการศึกษาคือหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา.  
สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

----- (2551). คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน  
สมเด็จเจ้าพระยา.

## ผลงานบทความ

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2546) "การบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน." วารสารการ  
วัดผลทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา  
การวิจัยทางการศึกษา

## ระดับปริญญาโท

การวัดและประเมินผลการศึกษา  
การวิจัยทางการศึกษา

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

29.

ชื่อ - นามสกุล                      นางเพชราวดี จงประดับเกียรติ  
ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด                                    สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2530                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ    การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## หนังสือ ตำรา

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย.                      มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
———. (2549). การประเมินผลการเรียนด้านการปฏิบัติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
เพชราวดี จงประดับเกียรติ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ธนการ  
พิมพ์.

## ผลงานบทความ

เพชราวดี จงประดับเกียรติ. (2551). "การวัดผลการศึกษาปฏิบัติ." ครุศาสตร์สาร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา  
การวิจัยทางการศึกษา  
การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อ  
การประเมินพุทธิพิสัย

## ระดับปริญญาโท

คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

30.

ชื่อ-นามสกุล                      นางสาวสุภาพร ศรีหามิ  
ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์  
สังกัด                                สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555                      ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิตสาขาวิชา การวิจัยและสถิติทางวิชาการปัญญา  
มหาวิทยาลัยบูรพา  
พ.ศ. 2545                      ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
พ.ศ. 2533                      ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## หนังสือ ตำรา

สุภาพร ศรีหามิ และคณะ. (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวัดและประเมินผลการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: ธนการพิมพ์.  
----- (2554). เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
ธนการพิมพ์.

## ผลงานวิจัย

สุภาพร ศรีหามิ. (2549). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูวัดผลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
----- (2551). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

การวัดและประเมินผลการศึกษา  
การวิจัยทางการศึกษา

## ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา



31.

ชื่อ - นามสกุล                      นางศรีมงคล เทพเรณู  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            รองศาสตราจารย์  
 สังกัด                                    สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2525    การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2517    การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ สังคมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### ผลงานแต่งเรียบเรียง

- ศรีมงคล เทพเรณู. (2552). เอกสารคำสอนรายวิชากระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา.  
 สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2552). ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2555). การจัดการสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.  
 ----- (2555). พัฒนาการสังคมมนุษย์. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. เอกสารอัดสำเนา.

##### ผลงานวิจัย

- ศรีมงคล เทพเรณู. (2554). การติดตามการศึกษาและการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต  
 สังคมศึกษาขณะกำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 ----- (2554). ศึกษาภาวะการมีงานทำของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์  
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 - 2554. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### ผลงานบทความ

- ศรีมงคล เทพเรณู. (2551 , มกราคม-มิถุนายน). บทบาทกับพฤติกรรมของ “ครู” ในปัจจุบัน.  
 วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 1 (ฉบับที่ 1)  
 ----- (2553 , มกราคม-มิถุนายน). การแก้ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี “สอนซ่อมเสริม” .  
 วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 1)

**ประสบการณ์สอน****ระดับปริญญาตรี**

การจัดการสิ่งแวดล้อม  
ภูมิศาสตร์กายภาพ  
ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

**ระดับปริญญาโท**

มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี  
บริหารงานบุคคล  
ทฤษฎีการบริหาร  
พัฒนาองค์กร

**ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้**

ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

32.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสาวเพ็ชรพิทย์ โรจนบุณยา  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            อาจารย์  
 สังกัด                                    สาขาวิชาสังคมศึกษา  
    คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556    ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์  
    มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
 พ.ศ. 2542    ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์เอเชีย  
    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ. 2527    ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
    วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ    สังคมศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานแต่งเรียบเรียง

เพ็ชรพิทย์ โรจนบุณยา. (2549). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนาศึกษา. สาขาวิชาสังคมศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา  
 -----(2553). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนาในสังคมไทย. สาขาวิชาสังคมศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา.  
 -----(2555). เอกสารคำสอนรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมไทย. สาขาวิชาสังคมศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา: เอกสารอัดสำเนา.

## ประสบการณ์สอน

ศาสนศึกษา, หลักพุทธธรรม  
 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์, อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก  
 พระพุทธศาสนาในสังคมไทย, วัฒนธรรมกับสังคม

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

33.

ชื่อ - นามสกุล                      นางสุภาเพ็ญ เดชะเพิ่มผล  
 ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด                                    สาขาวิชาภาษาไทย  
     คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536                      การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2527                      ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ    การประถมศึกษา และภาษาไทย

## ผลงานทางวิชาการ

## ผลงานแต่งเรียบเรียง

สุภาเพ็ญ เดชะเพิ่มผล. (2546). เอกสารประกอบการสอน วิชา คติชนวิทยาภูมิปัญญาท้องถิ่น:  
 เอกสารอัดสำเนา.

## ผลงานวิจัย

สุภาเพ็ญ เดชะเพิ่มผล. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติ  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 68 สำนักงานการประถมศึกษา  
 จังหวัดสระบุรี ระหว่างการสอนแบบปกติกับการสอนโดยใช้เพลงประกอบ.

———. (2554). การพัฒนารูปแบบสุขภาพชุมชนเพื่อความอยู่ดีมีสุข โดยประยุกต์ใช้ปรัชญา  
 เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลนาคา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม: เอกสารอัดสำเนา.

## ผลงานบทความ

Supapen Techapernphon. (2010). "Development of model for Community Health Condition by applying  
 Sufficiency Economy Philosophy, Naka Sup-district, Wapi pathum District Mahasarakam Province.

## ประสบการณ์สอน

## ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรในพุทธศาสนา

ความเป็นครู

## ระดับปริญญาตรี (ต่อ)

บริหารสถานศึกษา

ภาษาและการสื่อสาร

วาทวิทยา

คดีชนวิทยา  
การวิจัยภาษาไทย  
วิชาชีพครู

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้  
ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

**ภาคผนวก ข**

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พ.ศ. 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานของคุรุสภา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2522 เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้วเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดหลักสูตรที่มีคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1	รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน	ประธานกรรมการ
1.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์	กรรมการ
1.3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุญ	กรรมการ
1.4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5	รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
1.6	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานามิตกุล	กรรมการ
1.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิ่วรัตนนะ	กรรมการ
1.8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ ฟุ้งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2	อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
2.3	อาจารย์รวยทรัพย์ เดชชัยศรี	กรรมการ
2.4	อาจารย์ถาวร วัฒนบุญญา	กรรมการ
2.5	อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
2.6	อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.7	นางอำภพร รับขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.8	นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

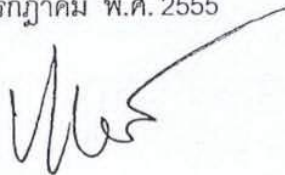
3.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

- |                                   |                 |                            |
|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ     | ลิ่มสุขวัฒน์    | ประธานกรรมการ              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ        | เดชชัยศรี       | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ         | สิวธนกุล        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์    | เพิ่มผล         | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ        |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์     | วัฒนานันมิตกุล  | กรรมการ                    |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บึงอร        | เสรีรัตน์       | กรรมการ                    |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาวีวรรณ | เยี่ยมสะอาด     | กรรมการ                    |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตมี    | ตันเจริญ        | กรรมการ                    |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพชราวดี    | จงประดับเกียรติ | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์วิษญา                  | ผิวคำ           | กรรมการ                    |
| 11. อาจารย์จตุติมา                | รัตนพลแสนย์     | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. อาจารย์ณัฐมน                  | พันธุ์ชาติรี    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 13. นางสุรีย์พร                   | पालะพันธ์       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ กรกฎาคม พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. 2555



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบูรณ์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 2076 / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (เพิ่มเติม)

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (เพิ่มเติม) ตามรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลินดา	เกณท์มา	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์	วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	กรรมการ
๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	พุงขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร  
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ	ลิมสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
๒.๓	อาจารย์รวยทรัพย์	เดชชัยศรี	กรรมการ
๒.๔	อาจารย์พรรษา	ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
๒.๕	อาจารย์อังคาร	ปริญญาชัยศักดิ์	กรรมการ
๒.๖	อาจารย์ถาวร	วัฒนบุญญา	กรรมการ
๒.๗	นางสาวพรวิภา	เสื่อสมิง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘	นางสุรีย์พร	ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙	นายธีระศักดิ์	ธีรวิจฉนาภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสม  
แล้วเสร็จตามเวลา

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร	เชียรหิรัญ	กรรมการ
๓.๓ รองศาสตราจารย์ สุภร	ลิมบริบูรณ์	กรรมการ
๓.๔ ดร.ศุณิสา	ทดลา	กรรมการ
๓.๕ ดร.ภิญญาพัชร	ปลากัดทอง	กรรมการ
๓.๖ อาจารย์วิชญา	ผิวคำ	กรรมการ
๓.๗ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาให้ความเห็น จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ	ลิมสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
๔.๓ อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์	กรรมการ
๔.๔ อาจารย์ ดร.ศุณิสา	ทดลา	กรรมการ
๔.๕ อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชร	ปลากัดทอง	กรรมการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ วัฒนานามิตกุล  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

## ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบการปรับหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ.2549 และ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ตารางการเปรียบเทียบการปรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556  
ระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พ.ศ.2549 และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อมูล	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พ.ศ.2549	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2556	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>หมวดวิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต</li> </ul> <p>จำนวน 9 รายวิชา ประกอบด้วย</p> <p>GDTP 101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(1-2-3)</p> <p>GDTP 102 การพัฒนาหลักสูตร 3(1-2-3)</p> <p>GDTP 103 การจัดการเรียนรู้ 3(1-2-3)</p> <p>GDTP 104 จิตวิทยาสำหรับครู 3(1-2-3)</p> <p>GDTP 105 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(1-3-3)</p> <p>GDTP 106 การบริหารจัดการในห้องเรียน 3(1-2-3)</p> <p>GDTP 107 การวิจัยทางการศึกษา 3(1-3-3)</p> <p>GDTP 108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(1-3-3)</p> <p>GDTP 109 ความเป็นครู 3(1-2-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 หน่วยกิต</li> </ul> <p>จำนวน 2 รายวิชาประกอบด้วย</p> <p>PROF 101 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 1 2(250)</p> <p>PROF 102 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 2(250)</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>หมวดวิชาชีพครูบังคับ 30 หน่วยกิต</li> </ul> <p>จำนวน 10 รายวิชา ประกอบด้วย</p> <p>511701 ความเป็นครู 3(3-0-6)</p> <p>511702 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>511703 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>511704 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>511705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>511706 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>511707 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>511708 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>511709 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>511710 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 9 หน่วยกิต</li> </ul> <p>จำนวน 3 รายวิชาประกอบด้วย</p> <p>511711 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3(240)</p> <p>511712 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3(360)</p> <p>511713 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 3(360)</p>	<p>1) ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>2) ปรับจำนวนรายวิชาและชื่อวิชา</p>

ข้อมูล	หลักสูตรประกอบวิชาชีพครู (พ.ศ. 2549)	หลักสูตรประกอบวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)	หมายเหตุ
รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	<p>รหัสวิชา GDTP 101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู(Language and Technology for Teachers) จำนวนหน่วยกิต 3(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูใช้ทักษะในการฟังการพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน ใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต</p>	<p>รายวิชา 511708 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Language and Culture for Teacher) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษา และวัฒนธรรมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต</li> <li>2) ปรับชื่อรายวิชา</li> <li>3) ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>
รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	<p>รหัสวิชา GDTP 102 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) จำนวนหน่วยกิต 3(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษาประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาไทย ระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลายการประเมินหลักสูตรก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>รายวิชา 511704 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต</li> <li>2) ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>
	<p>รหัสวิชา GDTP 103 การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) จำนวนหน่วยกิต 3(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการ</p>	<p>รายวิชา 511706 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Learning and Environment Management for Learning) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต</li> <li>2) ปรับชื่อรายวิชา</li> <li>3) ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>

ชื่อผู้ มอบ	วิทยานิพนธ์ หัวข้อ	วิทยานิพนธ์ ฉบับย่อ	วิทยานิพนธ์ฉบับย่อ ฉบับย่อ
<p>รายวิชา หมวดวิชาชีพครู</p>	<p>พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นสำคัญ การประเมินผล การเรียนรู้ นำประมวลรายวิชาจัดทำการทำแผนการเรียนรู้ราย ภาคและตลอดภาค ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการ เรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล</p>	<p>วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและ สร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และ พัฒนาด้านอารมณ์ สังคม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบูรณา การจัดการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการจัดการจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้น เรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา</p>	<p>หลักที่ควรพิจารณาคือ วัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์ ฉบับย่อ</p>
<p>รายวิชา วิชาชีพครู</p>	<p>รหัสวิชา GDTP 104 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) จำนวนหน่วยกิต 3(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และ พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>รายวิชา 511703 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาพื้นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้ และการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ปฏิบัติการนำหลัก จิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทาง สติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้ เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความสนใจและความสนใจของ ผู้เรียน</p>	<p>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

ข้อมูล	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2549	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556	หมายเหตุ
รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	<p>รหัสวิชา GDTP 105 การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation) จำนวนหน่วยกิต 3(1-3-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ประเภทการประเมินผลการศึกษา การประเมินผลก่อนสอน การประเมินผลย่อยและการประเมินผลรวม การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติการ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>	<p>รายวิชา 511707 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผล การเรียนในสถานศึกษาคุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต</li> <li>2) ปรับชื่อรายวิชา</li> <li>3) ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ol>
รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	<p>รหัสวิชา GDTP 106 การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management) จำนวนหน่วยกิต 3(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การมีภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ อีกทั้งการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ความมีมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม รวมทั้งประสานประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน มีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	ไม่มี	<p>บูรณาการใน รายวิชา GDTP 106 การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p>

ข้อมูล	พ.ศ. 2549	พ.ศ. 2556	หมายเหตุ
<p>รายวิชา หมวดวิชาชีพครู</p>	<p>รหัสวิชา GDTP 107 การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research) จำนวนหน่วยกิต 3(1-3-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยขั้นพื้นฐาน การเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอ ผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการเรียนการสอน การเสนอโครงการ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>รายวิชา 511709 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ (Research for Learning Development) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัย การ พัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการ เขียนและนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต 2) ปรับชื่อรายวิชา 3) ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>รายวิชา หมวดวิชาชีพครู</p>	<p>รหัสวิชา GDTP 108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Technology Information) จำนวนหน่วยกิต 3(1-3-3) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เลือกใช้ ออกแบบ สร้างและ ปรับปรุงนวัตกรรม พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการ เรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>รายวิชา 511705 นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology) จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือกใช้ออกแบบ สร้างและ ปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา รวมทั้งการพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารทางการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี การวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และเทคนิควิธีการประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารทางการศึกษา</p>	<p>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>



ขอมูล	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ พ.ศ. 2549	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556	หมายเหตุ
<p>รายวิชา หมวดวิชาชีพครู</p>	<p>รหัสวิชา GDTP 109 ความเป็นครู (Self Actualization for Teachers ) จำนวนหน่วยกิต 3(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา บทบาท ภาระงานครู หน้าที่ความรับผิดชอบของครู และ ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะ ของครูดี การสร้างทัศนคติต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งเรียนเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ การนำแนวคิดทางศาสนาและปรัชญามาปลูกฝัง ความรัก ความศรัทธา การพัฒนาบุคลิกภาพ และค่านิยมในอาชีพ สถาบันและสมาคมอาชีพครูเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา จรรยาบรรณและคุณธรรมในการประกอบ อาชีพการส่งเสริมและยกระดับวิชาชีพ</p>	<p>รายวิชา 511701 ความเป็นครู (Teaching Professions) จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กร วิชาชีพครู สภาพ และ ภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู หลักธรรมมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ คุรุสภากำหนด ระเบียบข้าราชการครู จิตวิญญาณและทักษะความ เป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริม ความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพ องค์การกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทาง การศึกษา บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูทุก สังกัดและครูการศึกษาพิเศษ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและ เสียสละให้สังคม การส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>1) ปรับจำนวนหน่วยกิต 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

<p>รายวิชา หมวดวิชาชีพครู</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>รายวิชา 511702 ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education) จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎี การศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิวัฒนาการของประเทศไทยและการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การศึกษากับกระบวนการพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม บทบัญญัติว่าด้วย การศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การ สร้างแนวคิดปรัชญาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนท้องถิ่น</p>
<p>รายวิชา หมวดวิชาชีพครู</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>รายวิชา 511710 การประกันคุณภาพการศึกษา Education Quality Assurance of จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการ จัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการประกันคุณภาพ การศึกษามาปฏิบัติ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินและปรับปรุง แผนการประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กฎระเบียบและหลักเกณฑ์การ ประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การสร้างควมร่วมมือกับ บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

ข้อมูล	หลักสูตรปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2549	หลักสูตรปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2556 ฉบับปรับปรุง	หมายเหตุ
รายวิชาหมวด ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	ไม่มี	รายวิชา 5117111 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum in teaching Profession) จำนวนหน่วยกิต 3(360) คำอธิบายรายวิชา การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย และให้ผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การ สอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การ พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	
รายวิชาหมวด ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	รหัสวิชา GDTP111 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1) จำนวนหน่วยกิต 3(250) คำอธิบายรายวิชา การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดย การสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษามีส่วน ร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำ หลักสูตรไปใช้ฝึกการจัดการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถานศึกษา ฝึก ปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเข้าไป มีส่วนร่วมในสถานศึกษา การจัดทำโครงการทางวิชาการ	รายวิชา 5117112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ( School Internship 1) จำนวนหน่วยกิต 3(360) คำอธิบายรายวิชา การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การ จัดทำแผนการเรียนรู้อบรมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา	1) ปรับจำนวนหน่วยกิต 2) ปรับคำอธิบายรายวิชา

ข้อมูล	หลักสูตร/ประเภทของบัณฑิตศึกษา	หมายเหตุ
<p>รายวิชาหมวด ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ</p>	<p>รหัสวิชา GDTP 112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2) จำนวนหน่วยกิต 3(250) คำอธิบายรายวิชา การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>รายวิชา 5117113 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (School Internship 2) จำนวนหน่วยกิต 3(360) นุรพวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 5117111 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนืองจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

## ภาคผนวก ง

รายงานผลการกลั่นกรองหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

โดยคณะกรรมการกลั่นกรองของบัณฑิตวิทยาลัย

รหัสวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

หลักที่ 1	เลขประจำคณะ บัณฑิตวิทยาลัย	หมายเลข 5
หลักที่ 2	ลำดับคณะ	
	คณะครุศาสตร์	หมายเลข 1
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หมายเลข 2
	คณะวิทยาการจัดการ	หมายเลข 3
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หมายเลข 4
	บัณฑิตวิทยาลัย	หมายเลข 5
หลักที่ 3	ระดับการศึกษา	
	ประกาศนียบัตร	หมายเลข 1
	ปริญญาโท	หมายเลข 2
	ปริญญาเอก	หมายเลข 3
หลักที่ 4	ลำดับของสาขา	
	ไม่มีสาขา	หมายเลข 0
	คณะครุศาสตร์	
	การบริหารการศึกษา	หมายเลข 1
	หลักสูตรและการสอน	หมายเลข 2
	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	หมายเลข 3
	วัดผลการศึกษา	หมายเลข 4
	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	หมายเลข 5
	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	หมายเลข 6
	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	หมายเลข 7
	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหาร	หมายเลข 8
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	หมายเลข 1
	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	หมายเลข 2
	ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	หมายเลข 3

ภาษาอังกฤษ	หมายเลข 4
ดนตรีสากล	หมายเลข 5
ศิลปกรรม	หมายเลข 6
รัฐประศาสนศาสตร์	หมายเลข 7

คณะวิทยาการจัดการ

บริหารธุรกิจ	หมายเลข 1
นิเทศศาสตร์	หมายเลข 2

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

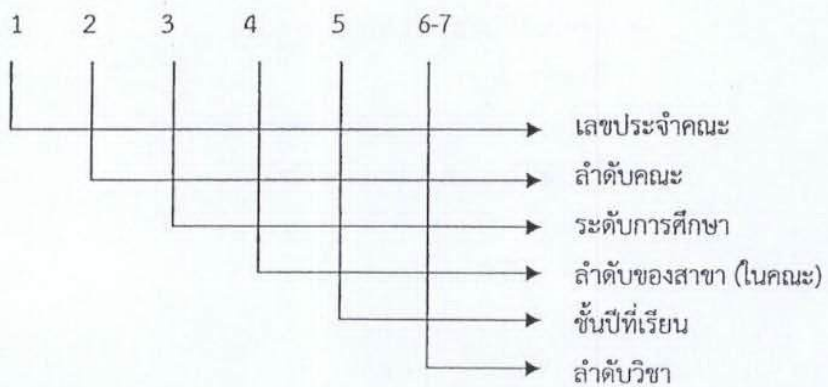
เคมี	หมายเลข 1
การจัดการอุตสาหกรรม	หมายเลข 2
การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	หมายเลข 3
เภสัชกรรมไทย	หมายเลข 4

บัณฑิตวิทยาลัย

รายวิชาเสริมพื้นฐาน	หมายเลข 1
---------------------	-----------

หลักที่ 5 เลขประจำชั้นปีที่เรียน  
หมายเลข 0 (ไม่มี)  
หมายเลข 1-2

หลักที่ 6-7 เลขประจำลำดับวิชา  
เริ่มวิชาแรก  
หมายเลข 01



ภาษาอังกฤษ	หมายเลข 4
ดนตรีสากล	หมายเลข 5
ศิลปกรรม	หมายเลข 6
รัฐประศาสนศาสตร์	หมายเลข 7

คณะวิทยาการจัดการ

บริหารธุรกิจ	หมายเลข 1
นิเทศศาสตร์	หมายเลข 2

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

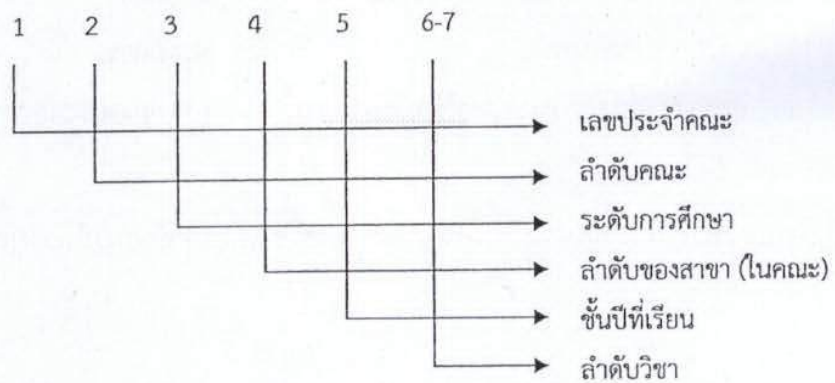
เคมี	หมายเลข 1
การจัดการอุตสาหกรรม	หมายเลข 2
การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	หมายเลข 3
เภสัชกรรมไทย	หมายเลข 4

บัณฑิตวิทยาลัย

รายวิชาเสริมพื้นฐาน	หมายเลข 1
---------------------	-----------

หลักที่ 5 เลขประจำชั้นปีที่เรียน หมายเลข 0 (ไม่มี)  
หมายเลข 1-2

หลักที่ 6-7 เลขประจำลำดับวิชา หมายเลข 01  
เริ่มวิชาแรก







คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 3782 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้เล่มหลักสูตรมีความสมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร          | ประธานกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด       | รองประธานกรรมการ    |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองएम สุนสวัสดิ์               | กรรมการ             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล              | กรรมการ             |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล          | กรรมการ             |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บึงอร เสรีรัตน์                | กรรมการ             |
| 7. รองศาสตราจารย์พีระพงศ์ กุลพิศาล                  | กรรมการ             |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา | กรรมการ             |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ ฟุ้งขจร                | กรรมการ             |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวณี เรืองไชยศรี        | กรรมการ             |
| 11. อาจารย์ธานีรินทร์ คงอินทร์                      | กรรมการ             |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรพรณ หิริณวัชรพฤกษ์     | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คณะกรรมการทุกท่านมีหน้าที่ตรวจสอบเพื่อให้เล่มหลักสูตรมีความสมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2554

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรายุทธ์ เศรษฐขจร)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

## รายงานผลการกลั่นกรองหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พ.ศ. 2556

โดยคณะกรรมการกลั่นกรองของบัณฑิตวิทยาลัย

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	คุณภาพ		ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
4	รูปแบบของหลักสูตร			
	4.1 รูปแบบ	✓		
	4.2 ภาษาที่ใช้	✓		
	4.3 การรับเข้าศึกษา	✓		
	4.4 ความร่วมมือจากสถาบันอื่น	✓		
	4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
5	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร	✓		เพิ่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) หลังคำว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
6	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	✓		
7	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
8	ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
9	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
10	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
	10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	✓		
	10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม	✓		
	11-2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจสถาบัน	✓		
12	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	คุณภาพ		ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	เพื่อให้บริการคณะ / ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ / ภาควิชาอื่น)			
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร				
1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ยาวเกินไป
2	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓		
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา และการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร				
1	ระบบการจัดการศึกษา			
	1.1 ระบบ	✓		
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓		
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓		
2	การดำเนินการหลักสูตร			
	2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	✓		
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
	2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	✓		
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	✓		
	2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 2 ปี	✓		
	2.6 งบประมาณตามแผน	✓		
	2.7 ระบบการศึกษา	✓		
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนเข้าสถาบันอุดมศึกษา	✓		
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน			
	3.1 หลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดดังต่อไปนี้			
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
	1) หมวดวิชาชีพครู		✓	รหัสวิชาแตกต่างจากสาขาวิชาอื่นและให้ระบุรายวิชาที่จะต้องกำหนดสถานะ
	2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	คุณภาพ		ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	3.1.3 ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด	✓		
	3.1.4 แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
	3.1.5 ความเหมาะสมความชัดเจนของคำอธิบาย รายวิชา	✓		
	3.2 ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ		✓	ปรับค่านำหน้าชื่อ ให้สอดคล้องกันทั้งหมด
	3.3 ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาใน หลักสูตร		✓	ปรับปรุงเงื่อนไขรายวิชาที่ต้องเรียน ก่อนหลัง
	3.4 ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม			
	4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ ภาคสนาม	✓		
	4.2 ช่วงเวลา	✓		
	4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	✓		
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ / งานวิจัย			
	5.1 คำอธิบายโดยย่อ	✓		
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		
	5.3 ช่วงเวลา	✓		
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	5.5 การเตรียมการ	✓		
	5.6 กระบวนการประเมินผล	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและ ประเมินผล				
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	✓		
2	การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			
	2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
	2.2 ด้านความรู้	✓		
	2.3 ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
	2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	คุณภาพ		ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
	2.5 ด้านทักษะการคิดเชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	✓		
	2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	✓		
3	สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ และแผนที่การแสดงผลการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา</b>				
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับผลการเรียน	✓		
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	✓		
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓		
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>				
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓		
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์			
	2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	✓		
	2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	✓		
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>				
1	การบริหารหลักสูตร	✓		
2	การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน			
	2.1 การบริหารงบประมาณ	✓		
	2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม	✓		
	2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม	✓		
	2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร	✓		
3	การบริหารคณาจารย์	✓		
	3.1 การรับอาจารย์ใหม่	✓		
	3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร	✓		
	3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	คุณภาพ		ข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
		เหมาะสม	ปรับปรุง	
4	การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน			
	4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง	✓		
	4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน	✓		
5	การสนับสนุนและการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา			
	5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา	✓		
	5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา	✓		
6	ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ / หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance)		✓	ปรับให้สอดคล้องกับจำนวนปีที่จัดการศึกษา
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</b>				
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน			
	1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	✓		
	1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน	✓		
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓		
3	การประเมินผลการดำเนินงาน ตามรายละเอียดหลักสูตร	✓		
4	การทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุง	✓		

## คณะกรรมการกลั่นกรองของบัณฑิตวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภู่ วัฒนานิมิตกุล
3. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พึ่งขจร
6. อาจารย์วาปี คงอินทร์

**ภาคผนวก จ**

**บันทึกการประชุมการพัฒนาหลักสูตร**



รายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ครั้งที่ 5 / 2556

เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2556

ณ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ	ลิมสุขวัฒน์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์	รองประธาน
3. อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ฉัตร	สุวรรณจรัส	กรรมการ
5. อาจารย์พรระชา	ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
6. อาจารย์วิชญา	ผิวคำ	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 – 12.00 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ในวันที่ 28 ตุลาคม 2556 จะมีการสอบคัดเลือกอาจารย์ประจำอัตรา 3 ปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการผลิตบัณฑิต ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ดำเนินการให้เรียบร้อย

ที่ประชุมรับทราบ

-ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า คณะผู้บริหารจะเดินทางไปดูงานด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนในวันที่ 20 – 27 พฤศจิกายน 2556 ขอให้อาจารย์ส่งผลการเรียนให้เรียบร้อยก่อนเดินทาง

ที่ประชุมรับทราบ

## วาระที่ 2 เรื่องสืบเนื่อง

คณะได้รับหลักสูตรคืน ป.วิชาชีพลับคืนจาก บัณฑิตวิทยาลัยแล้ว ซึ่งคณะกรรมการกลั่นกรองได้อ่านให้โดยละเอียด ขอให้คณะทำงานให้เร่งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้แล้วเสร็จเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะบดีในวันที่ 29 ตุลาคม 2556

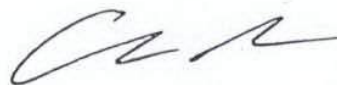
ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา 11.00 น.

วิชญา ผิวคำ

(นางสาววิชญา ผิวคำ)

ผู้จดยางานการประชุม



(ผศ.ดร.จตุติมา รัตนพลแสนย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ครั้งที่ 1 / 2555

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2555

ณ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ	ลิ้มสุขวัฒน์	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุติมา	รัตนพลแสนย์	รองประธาน
3. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เชียววิชัย	
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ	ปิ่นปฐมรัฐ	
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ติลก	บุญเรืองรอด	
6. อาจารย์ ดร.พรศรี	ฉิมแก้ว	
7. อาจารย์ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	
8. อาจารย์วิชญา	ผิวคำ	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 13.00 – 15.30 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจำนวน 11 มาตรฐาน จึงดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครูให้เป็นไปตามข้อบังคับที่กำหนดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมีความสอดคล้องในกระบวนการ จัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูให้มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบและให้ข้อเสนอแนะ

- 2.1 นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูบังคับและหมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.2 ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชา
- 2.3 ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ละหมวด
- 2.4 ลำดับและความต่อเนื่องของรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในที่ประชุมเสนอแนะให้ดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับของมาตรฐานวิชาชีพครูทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และควรเพิ่มคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาครูที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาต้องการ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน

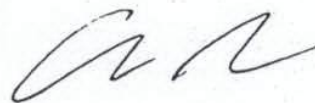
มติ ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา 15.30 น.

วิชญา นีวก้า

(นางสาววิชญา นีวก้า)

ผู้จกรายงานการประชุม



(ผศ.ดร.จตุติมา รัตนพลแสนย์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550



ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ 11/2550 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแต่งตั้ง

“คณะกรรมการประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแต่งตั้ง

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำซึ่งปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หรือคณาจารย์พิเศษซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นบุคคลภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยก็ได้

## หมวด 2 หลักสูตรการศึกษา

### ข้อ 7 โครงสร้างของหลักสูตร

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

### ข้อ 10 การรับเข้าศึกษา

(1) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(2) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ 9 แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(3) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(4) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

(5) การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า 1 สาขาในเวลาเดียวกันไม่ได้

### ข้อ 11 สถานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี 2 ประเภท คือ

(1) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(2) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาดทดลองการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เมื่อเรียนครบ 1 ภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00

### ข้อ 12 การโอนหน่วยกิตรายวิชา

(1) นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยเรียนมาแล้ว โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี และจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่รับโอน

(2) การโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



(7) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน โดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ ถ้ารายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(8) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

(9) อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

#### ข้อ 15 การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(1) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(2) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน 2 กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาก็จะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มี การบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 3 สัปดาห์แรกของภาค การศึกษา แต่ยังคงอยู่ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิก ถอนแล้วนักศึกษาก็ไม่สามารถเรียกคืนเงินค่าลงทะเบียนคืน และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบ แผลงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการศึกษา

(3) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 16 มหาวิทยาลัยมีสิทธิที่จะงดการเรียนการสอนรายวิชาใดหรือทั้งภาคเรียนนั้นก็ทำได้โดย ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ข้อ 17 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(1) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษา สภาพนักศึกษากันกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(2) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบ ปลายภาค 1 สัปดาห์

(3) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษา ภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาของการ เรียนของแต่ละหลักสูตร

(3) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษามัธยมศึกษา

(4) นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(5) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งหน่วยงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ 20 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) สำเร็จการศึกษา
- (4) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้ออกเนื่องจากประพฤติดีระเบียนหรือข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

(6) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่ 2 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือ ภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(7) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ 9

(8) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระ หรือภาคนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(9) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(10) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ในกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยเป็นเหตุให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ คณะกรรมการประจำสาขาวิชาอาจเสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ค) อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ง) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

### (3) ปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง

## ข้อ 24 การควบคุมวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

### (1) ระดับปริญญาโท

(ก) นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก จะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ตามข้อเสนอของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจำนวน 1 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจพิจารณาขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้อีก 1 คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอีกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบคนหนึ่งเป็นประธานการสอบ

(ค) ในการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมอยู่ด้วยทุกครั้ง จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนกรรมการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนาม แต่งตั้งซ่อมกรรมการได้ ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะห่างพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมขึ้นใหม่จะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยการตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีใด ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการ 2 ใน 3 และให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบผ่านไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

### (2) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจาก อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพิ่มได้อีก 1 คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ

สาขาวิชา ประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และอาจารย์บัณฑิตศึกษาและ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 1 คนเป็นกรรมการ

(3) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ คณะกรรมการสอบต้องประกอบด้วย ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และกรรมการอื่น ๆ อย่างน้อย 1 คน จึงจะถือว่าการสอบนั้นสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีจำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบ ให้คณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งกรรมการแทนได้ ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาห่างกันพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมใหม่จะมีเวลาตรวจอ่านการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ได้

การสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่าน การประชุมปรึกษาระหว่างระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใด ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

ให้ประธานคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

(4) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

#### หมวด 7

#### การสำเร็จการศึกษา

##### ข้อ 26 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

(2) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก 1 ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการ

(7) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ที่ส่งการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือวันที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นชอบเป็นวันสำเร็จ การศึกษา

### หมวด 8

### การขอรับปริญญา

#### ข้อ 27 การขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้อง แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งเดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

(2) นักศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 27

(ข) ไม่ต่างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(ค) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ 28 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความ จำนงขอรับปริญญา มีคุณสมบัติตามข้อ 27 และมีความประพฤติดี เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญาจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ 29 การใดที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวกับการ นั้นโดยอนุโลม หากไม่มีข้อบังคับ ระเบียบของทางราชการให้ขอความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัย

