



มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

Bachelor of Arts

Program in Educational Evaluation and Research

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นวิชาชีพ ด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการ ศึกษา	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	49
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	50

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	52
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	52
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	52
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานต่อผลการเรียนรู้	59
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	69
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	69
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	69
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	69
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	70
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	70
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	70
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	71
1. การกำกับมาตรฐาน	71
2. บัณฑิต	73
3. นักศึกษา	73
4. อาจารย์	74
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	76
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	78
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	79
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	81
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	81
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	81
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	81
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	82
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	84
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	95
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	110

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	127
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร	130
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	138
ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	144
ภาคผนวก ซ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	159
ภาคผนวก ฌ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	162

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	คณะครุศาสตร์
สาขาวิชา	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511741102744
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Educational Evaluation and Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Educational Evaluation and Research)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Educational Evaluation and Research)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา พ.ศ. 2555

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/2560 วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/2560 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษาให้ปรับชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2560 วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2561 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการด้านการวัดและประเมินผลในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการด้านการวิจัยในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 นักวิชาการด้านการประกันคุณภาพในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.4 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายอัครเดช เกตุฉำ 3-1012-XXXXXX- XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) กศ.ม. (การ บริหารการศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2543
2	นางเพชรวดี จงประดับเกียรติ 3-1016-XXXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (วัดผล การศึกษา)	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2530
3	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ 3-7301-XXXXXX-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2527

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
4	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 3-4104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการปัญญา) ศษ.ม. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
5	นางสาวสิริกร โตสติ 3-2301-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ค.บ. (มัธยม- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีเป้าหมายที่สอดคล้องและมุ่งตอบสนองต่อแนวการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยมีความต่อเนื่องจากนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2555-2559) และมีเป้าหมายหลักที่สำคัญคือ การพัฒนาศักยภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านการวิจัยและพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้น และผลิตบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาที่ทำการวิจัยเทียบเท่าเต็มเวลา (FTE) ต่อประชากร มีอัตราส่วนเป็น 25 : 10,000 คน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอันดับของสถาบันวิจัยและพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ของประเทศ

โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติข้อที่ 6 การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้การพัฒนาของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาในบริบทของการศึกษา ประกอบด้วย นักวิชาการศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย บุคลากรสนับสนุนการวิจัยรวมทั้งนักวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการผลิตและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคมและสาธารณสุข ทั้งในระดับชุมชนและระดับประเทศ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาของประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญต่อระบบการจัดการศึกษามี 3 ประการ ได้แก่ ประการที่หนึ่ง โครงสร้างประชากรของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ โดยจะมีประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ลดลงตามโครงสร้างประชากรของสังคม ประการที่สอง การพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศสามารถทำได้ อย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามพบว่า ระดับเขาวนปัญญาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยที่ลดลง รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของประเทศต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกรายวิชารวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ค่อนข้างต่ำ ประการที่สาม การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี สื่อออนไลน์และการเผยแพร่ทางวัฒนธรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media online) ซึ่งทำให้รูปแบบการใช้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป การเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้หลายช่องทาง อาทิ เว็บไซต์ ยูทูป (YouTube) เฟสบุค (Facebook) เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ตนเองสนใจ การใช้โปรแกรมผ่านมือถือ (Mobile application) รวมไปถึงแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเฉพาะในชั้นเรียน รวมทั้งในปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการปรับปรุง อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังกล่าวยังมีผลกระทบต่อสภาพการเรียนรู้และสภาพสังคมที่สำคัญ เช่น การเกิดปัญหาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในสังคม การเผยแพร่วัฒนธรรมหรือองค์ความรู้ที่ไม่เหมาะสมอย่างรวดเร็ว การขาดวิจารณญาณในการรับสื่อสารสนเทศต่าง ๆ นอกจากการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวแล้ว ประเทศไทยได้ประกาศใช้แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมที่มีเป้าประสงค์ในการขับเคลื่อนให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) เพื่อยกระดับการทำงานภาครัฐและเอกชนให้มีความทันสมัย มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้บุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมกับการทำงานในยุคปัจจุบัน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงผลกระทบ

ดังกล่าวโดยสอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่กับวิชาการและการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักวัดและประเมินผลการศึกษา และจรรยาบรรณของนักวิจัยในการจัดการศึกษาภายในหลักสูตร

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติข้อที่ 6 การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตนักวิจัย การศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย บุคลากรสนับสนุนการวิจัยรวมทั้งนักวัดและประเมินผลทางการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการสนับสนุนและการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วยประการที่หนึ่ง การควบคุมปริมาณของบัณฑิตของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรของประเทศไทยและมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประการที่สอง การพัฒนาหลักสูตรมุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และประการสุดท้าย หลักสูตรจะต้องให้ความสำคัญแก่การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักวัดและประเมินผลและจรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อบัณฑิตสามารถรู้เท่าทันการตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การป้องกันปัญหาเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในการทำงาน และมีวิจารณญาณในการรับสื่อสารสนเทศที่มีอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2558-2562 ที่ต้องพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล” โดยมีกลยุทธ์ที่สำคัญคือผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ โดยมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตรงตามองค์วิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการสอนที่บูรณาการความรู้ การปฏิบัติและการวิจัยเป็นฐาน และกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ที่มุ่งพัฒนาระบบการเรียนการสอนและทักษะการ

เรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งเน้นการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาและสื่อออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา
- หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มวิชาแกน และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน จะมีระบบประสานงานร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชาและอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระเพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอยู่ต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะ เพื่อกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติข้อที่ 6 การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพัฒนาประเทศ การผลิตนักวิจัย การศึกษา ผู้ช่วยนักวิจัย บุคลากรสนับสนุนการวิจัยรวมทั้งนักวัดและประเมินผลทางการศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการผลิตและนำผลการวิจัยในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการใช้ผลงานวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้และระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากการที่ส่วนงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดตั้งหน่วยงานให้การส่งเสริมและสนับสนุนการประเมินผลและการวิจัยมากขึ้น และบุคลากรที่จะปฏิบัติงานในหน่วยงานดังกล่าวจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านการประเมินผลและวิจัย สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจึงเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการสายสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการวัดผลและวิจัย นักวิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย เพื่อให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมินผลและนักวิจัย
2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในการวัดผล ประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษา และพัฒนางานในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล ด้านการประเมินผลและวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
-ปรับปรุงหลักสูตรการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	-พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรตามมาตรฐาน สกอ. -ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	-รายละเอียดของหลักสูตร -รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตร -รายละเอียดของรายวิชา -รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
-ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-ติดตามประเมินผลหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	-รายงานการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร -รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 11,12 ในหมวดที่ 7
-ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-ประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดเรียนการสอน -ปฐมนิเทศให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน -พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน	-รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา -แผนการจัดการเรียนการสอน -ผลการประเมินและทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา -รายงานการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ -รายงานการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร ทั้งนี้ระยะเวลาการจัดการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาค
การศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 : เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 : เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน : เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา

2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตาม
ระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาด้านการคำนวณก่อนเข้าศึกษา อาจมีปัญหาในการเรียน
วิชาที่เกี่ยวข้องกับสถิติ

2. นักศึกษาอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวและการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

1. จัดให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาคณิตศาสตร์เรียนปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หรือสถิติสำหรับการวิจัย
2. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวและการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2560	25	-	-	-	25	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 25 คน เริ่มสำเร็จปีการศึกษา พ.ศ. 2564
2561	25	25	-	-	50	
2562	25	25	25	-	75	
2563	25	25	25	25	100	
2564	25	25	25	25	100	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	200,000	126,000	487,400	66,300	15,800
เงินบำรุงการศึกษา	445,000	890,000	1,335,000	1,780,000	1,780,000
รวมรายรับ	665,000	1,056,000	1,882,400	1,926,300	1,875,800

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,669,500	2,477,538	3,001,392	3,181,488
2. งบดำเนินการ	445,000	890,000	1,335,000	1,780,000	1,780,000
- ค่าตอบแทน	133,500	267,000	400,500	534,000	534,000
- ค่าใช้สอย	89,000	178,000	267,000	356,000	356,000
- ค่าวัสดุ	133,500	267,000	400,500	534,000	534,000
- ค่าดำเนินการระดับ มหาวิทยาลัย	89,000	178,000	267,000	356,000	356,000
3. งบลงทุน	200,000	126,000	487,400	66,300	15,800
- ค่าครุภัณฑ์	200,000	126,000	487,400	66,300	15,800
รวมรายจ่าย	1,590,000	2,685,500	4,299,938	4,847,692	4,977,288
จำนวนนักศึกษา	25	50	75	100	100
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	63,600	53,710	57,333	48,477	49,773

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาแกนบังคับ		3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ		45	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		5	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)	
English in Everyday Use			
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต		3(3-0-6)	
Life Skills			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)	
Thai and Global Society in 21 st Century			
9121103 ความเป็นพลเมือง		1(1-0-2)	
Active Citizenship			
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)	
Science and Technology in Everyday Use			
9132102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์		3(2-2-5)	
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics			
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		1(0-2-1)	
Physical Activities for Life			
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		3(2-2-5)	
Lao Language and Culture			
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		3(2-2-5)	
Burmese Language and Culture			

9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media	3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)
9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกนบังคับ		3	หน่วยกิต
2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work			3(2-2-5)
2.1.2 วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
2100202 การออกแบบสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ Information Design for Presentation			2(2-0-4)
2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Everyday Use			2(2-0-4)
2100204 ทักษะภาษาสู่อาเซียน ASEAN Language Skills			2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ		45	หน่วยกิต
1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา Statistics for Educational Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
1103102 ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology			3(2-2-5)
1103104 การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
1103201 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย Cognitive Measurement Instrument Development			3(2-2-5)
1103202 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย Instruments for Research Data Collecting			3(2-2-5)
1103203 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา Educational Measurement Theory			3(2-2-5)
1103204 สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research			3(2-2-5)
1103302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ Curriculum and Project Evaluation			3(2-2-5)
1103303 การประกันคุณภาพการศึกษา			3(2-2-5)

	Quality Assurance of Education	
1103304	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย Computer for Research Data Analysis	3(2-2-5)
1103305	การวิจัยเชิงสำรวจ Survey Research	3(2-2-5)
1103310	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English Reading for Academic Purposes	3(2-2-5)
1103314	การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน Qualitative and Mixed method research	3(2-2-5)
1103318	วิจัยการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
1103403	สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา Seminar in Educational Evaluation and Research	3(2-2-5)
2.2.2	วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
1103103	การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Evaluation in Basic Education	3(2-2-5)
1103105	การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา Application of Spread Sheet for Educational Measurement	3(2-2-5)
1103205	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย Affective Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1103206	คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา Computer for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1103207	การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา Educational Indicator Development	3(2-2-5)
1103208	การประเมินสภาพจริง Authentic Assessment	3(2-2-5)
1103209	การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม Readiness Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1103210	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย Application of Word Processor for Research	3(2-2-5)
1103211	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Research and Development	3(2-2-5)

1103212	จิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล Psychology for Evaluator	3(2-2-5)
1103213	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา Educational Innovation and Technology Research and Development	3(2-2-5)
1103214	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย Statistical Package for Research Data Manipulation	3(2-2-5)
1103306	การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย Information Retrieval for Research	3(2-2-5)
1103307	การพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด Aptitude Test Development	3(2-2-5)
1103308	การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา Administration of Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1103309	ปฏิบัติการวิจัย Research Practicum	3(2-2-5)
1103311	แบบทดสอบมาตรฐาน Standardized Test	3(2-2-5)
1103312	การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย Psychomotor Measurement Instrument Development	3(2-2-5)
1103313	สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics	3(2-2-5)
1103315	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	3(2-2-5)
1103316	คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ Computer for Item Bank Management	3(2-2-5)
1103317	การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน Learning Management and Classroom Research	3(2-2-5)
1103404	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ English for Academic Skills	3(2-2-5)
1103405	การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Research for Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1103406	การวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5 หน่วยกิต

1103402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 5(450)

Internship in Educational Evaluation and research

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12 หน่วยกิต
1103101	สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
1103104	การวัดและประเมินผลการศึกษา	3(2-2-5)
1103XXX	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	11 หน่วยกิต
1103102	ระเบียบวิธีวิจัย	3(2-2-5)
110XXXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3 หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3 หน่วยกิต
1103201	การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย	3(2-2-5)
1103202	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
1103XXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มภาษา)	3 หน่วยกิต
1103203	ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
1103204	สถิติเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
1103XXX	วิชาเลือก	9 หน่วยกิต
210020X	วิชาแกนเลือก	4 หน่วยกิต
รวม		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103302	การประเมินหลักสูตรและโครงการ	3(2-2-5)
1103303	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1103304	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	3(2-2-5)
1103318	วิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
1103XXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103305	การวิจัยเชิงสำรวจ	3(2-2-5)
1103310	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
1103314	การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน	3(2-2-5)
1103XXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
รวม		15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103402	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอานทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	5(450)
รวม		5

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103403	สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม		9

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>นักศึกษา มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1.1 มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา สามารถนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>1.2 มีความรู้ความเข้าใจหลักการพื้นฐานการวัดและประเมินผลการศึกษา การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และระเบียบวิธีวิจัย</p>
2	<p>นักศึกษา มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>2.1 มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาเพื่อการทำงานและการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียน มีความรู้ในด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
	2.3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา สามารถใช้สถิติเพื่อการวิจัย มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
3	<p>นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>3.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนางานวิชาการ</p> <p>3.2 มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรและโครงการ การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.3 มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงผสมผสาน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย</p>
4	<p>นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>4.1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง และพัฒนาวิชาชีพโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p>

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)

Lao Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context

9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)

Burmese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context
- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context

- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
- Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
- Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context
- 9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)**
Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
- Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

- 9121102 **สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)
Thai and Global Society in 21st Century
สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำริน ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรม มหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ
- Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chaopraya Borommaha Srisuriyawongse(Chaung Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand
- 9121103 **ความเป็นพลเมือง** 1(1-0-2)
Active Citizenship
หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์ สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ
- Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country
- 9122201 **การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ** 3(3-0-6)
Modern Management and Leadership
แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความ รับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Communications in Everyday Use

ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)

Aesthetics of Fine and Applied Arts

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์

Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)

Happiness of Life

ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น

Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness

- 9132202 **เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Digital Media Technology in Everyday Use
 หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา
 Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property
- 9132203 **เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
Technology for Sustainable Development
 ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development
- 9132204 **สุขภาพและความงาม** 3(3-0-6)
Health and Aesthetics
 ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแล ป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อ ความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น
 Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence
- 9141101 **กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต** 1(0-2-1)
Physical Activities for Life
 ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอน ในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่าน

การปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)

Statistics for Educational Measurement and Evaluation

สถิติเบื้องต้นเกี่ยวกับคะแนน ตำแหน่งของคะแนน คะแนนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อและทั้งฉบับ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Basic statistics for the score; position of the score, standard scores; statistics for quality analysis of test item and test paper; score interpretation and the presentation of the data analysis result

1103102 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5)

Research Methodology

ทฤษฎี แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัยแต่ละประเภท การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวแปร สมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย คุณลักษณะและจรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในคน คณะกรรมการพิจารณาการวิจัยประจำสถาบัน ขั้นตอนการรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน

Theories, concepts and research methods in different types; selecting research problems; determining purposes of the research; variables, research hypothesis; population and samples; research instruments quality checking; data collection, data analysis; writing research proposal; format of research reports writing; research publication; characteristics and researcher ethics; ethics of human research, institutional review board (IRB); IRB approval process

1103103 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)
Evaluation in Basic Education

ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการ ประเภท และประโยชน์ของการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การหาคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน คะแนน และการแปลความหมายคะแนน การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางในการประเมินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Definitions, purposes, rationales, types and benefits of the learning measurement and evaluation; learning measurement tools and its' quality checking; statistics for learning evaluation; score and its' interpretation; basic education evaluation; guidelines for teaching and learning evaluation in each learning strands, reading, critical thinking, and writing; desirable characteristics and learner developing activities; manipulating documented evaluation evidence following the basic education curriculum

1103104 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษา

Principles, concepts, and techniques of learning measurement and evaluation; authentic assessment; guidelines for the learning measurement and evaluation in school; evaluator's characteristics; statistics for measurement and evaluation; scoring and its interpretation; designing and developing tools for learning measurement and evaluation; applying results to improve education

1103105 การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา 3(2-2-5)
Application of Spread Sheet for Educational Measurement

ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมตารางคำนวณ หลักการ และเทคนิคการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การพิมพ์ข้อมูลและการจัดการแผ่นงาน การจัดการข้อความในเซลล์และการจัดรูปแบบเซลล์ การคำนวณโดยใช้สูตรฟังก์ชัน การสรุปและนำเสนอข้อมูล การสร้างแผนภูมิ การพิมพ์แผ่นงาน การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับงานวัดผลทางการศึกษา

Definitions, importance, rationales, and concepts of classical measurement theory and item response measurement theory; scales for measurements; measurement and evaluation theory; measurement errors; reliability theory, validity; scoring theory and interpretation

1103204 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)
Statistics for Research

ความหมาย ประเภทของสถิติ ข้อมูล ตัวแปรและระดับการวัดของตัวแปร ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย การแปลความหมาย การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์ใช้สำหรับงานวิจัย

Definitions, types of statistics; data, variables and level of measurement; hypothesis testing concerning means; analysis of variance; correlation analysis and linear regression; results Interpretation and presentation and their application for research

1103205 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 3(2-2-5)
Affective Measurement Instrument Development

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของพฤติกรรมจิตพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมจิตพิสัย หลักการและวิธีการในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมจิตพิสัย การกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

Definition, importance, and factors of affective domain; affective domain behavior analysis; principles and methods for constructing for the affective domain instrument; quality evaluation of the affective domain behavior; criteria setting for scoring interpretation

1103206 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)
Computer for Educational Measurement and Evaluation

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นเกี่ยวกับคะแนน ตำแหน่งของคะแนน คะแนนมาตรฐาน การวิเคราะห์คุณภาพรายข้อและทั้งฉบับ การอ่านผลลัพธ์ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

theories of learning; factors affecting learning; guidance psychology and consultation; application of psychology in educational measurement and evaluation

1103213 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Technology Research and Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา การวิจัยและพัฒนา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

Principles, concepts, theories of innovation and educational technology; research and development in educational innovation and technology; designing and developing research tools; developing innovation and technology; evaluating educational innovation and technology quality and efficiency

1103214 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย 3(2-2-5)

Statistical Package for Research Data Manipulation

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การสร้างและการบันทึกแฟ้มข้อมูลวิจัย ตัวแก้ไขข้อมูลและการกำหนดตัวแปร การกรอกข้อมูลและการนำเข้าแฟ้มข้อมูลภายนอก การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การจัดการข้อมูลสูญหาย การแปลงค่าตัวแปร การคำนวณตัวแปร การคำนวณตัวแปรแบบมีเงื่อนไข การตรวจสอบข้อมูลผิดปกติและการแก้ไข การตรวจสอบการกระจายของข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

Foundation of statistical package; Creating and saving research data files; data editor and defining variables; entering data and importing external data files; data screening; missing data manipulation; variables transformation; variable computing, variable computation with conditions; outlier detection and remedies; testing distributions; data analysis and graphics using statistical package

1103302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 3(2-2-5)

Curriculum and Project Evaluation

ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของการประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา คุณลักษณะ และจรรยาบรรณของผู้ประเมินทางการศึกษา การประเมินผลโดยบุคคลหรือองค์กรภายใน

of correlation and linear regression; Interpreting the results by computer program and data analysis presentation

1103305 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5)
Survey Research

ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงสำรวจ การกำหนดปัญหาวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือในการวิจัยและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย การเขียนโครงร่างและการเขียนรายงานการวิจัยเชิงสำรวจ

Meaning, and importance of survey research; statement of the problems; populations and samples; research instruments construction and their quality checking; data analysis and interpretation; writing research proposal and research report

1103306 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)
Information Retrieval for Research

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสารสนเทศเพื่อการวิจัย หลักการสืบค้นสารสนเทศ แหล่งและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศในอินเทอร์เน็ต การนำเสนอผลการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย

Definitions and importance of information resources; Types of information resources; storage information resources, information sources; principles of information inquiring; ethical usage of information; Searching for information via internet, presenting searched information for research

1103307 การพัฒนาแบบทดสอบความถนัด 3(2-2-5)
Aptitude Test Development

ความเป็นมา ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของแบบทดสอบวัดความถนัด ทฤษฎีสมรรถภาพทางสมอง การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดความถนัด การกำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายคะแนนและการนำไปใช้ในสถานศึกษา

Background, definitions, types and benefits of the aptitude test; mental competency theories; learning aptitude test construction; quality checking of aptitude measurement instrument; defining criteria for scoring interpreting; application of the aptitude test in schools

1103308 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

Administration of Educational Measurement and Evaluation

ลักษณะงานวัดและประเมินผลในหน่วยงานทางการศึกษา บทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ฝ่ายส่งเสริมการสอนด้านการวัดและประเมินผล การวางแผนบริหารงานวัดและประเมินผลการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลในหน่วยงานทางการศึกษา

Characteristic of measurement and evaluation in the educational organization; roles and responsibilities of personnel in measurement and evaluation promoting department; planning to manage measurement and evaluation in education organization; problems and guidelines for problems solving in the educational measurement and evaluation in educational organization

1103309 ปฏิบัติการวิจัย 3(2-2-5)

Research Practicum

การออกแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและรายงานการวิจัย

Research design; research proposal writing; research instrument construction; Instrument quality checking; data collection and analysis; research result summary and research report

1103310 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

English Reading for Academic Purposes

การอ่านตามหลักและวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ การอ่านแบบเรียน บทความ เอกสารทางวิชาการ การพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การหาใจความสำคัญจากย่อหน้าซึ่งมีโครงสร้างแบบต่างๆ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เน้นการอ่านบทความวิจัยและหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจเฉพาะสาขาวิชา

Principles and methods of reading; learning materials, articles, academic document reading; developing vocabulary knowledge of educational evaluation and

research; finding main idea form the paragraphs that have different structures; English academic reading focused on abstract and dissertation and the topics that students interested in specific disciplines

1103311 แบบทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

Standardized Tests

ความหมาย ประเภท ลักษณะและกระบวนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างเกณฑ์ปกติ การเขียนคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน

Definitions, types, characteristics and process in standardized tests construction; monitoring and improving the quality of the standard tests; normalized criteria construction; writing Manual for standardized tests; ethics in the use of standardized tests; constructing standardized tests

1103312 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5)

Psychomotor Measurement Instrument Development

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของพฤติกรรมทักษะพิสัย การวิเคราะห์พฤติกรรมทักษะพิสัย หลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมทักษะพิสัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดพฤติกรรมทักษะพิสัย การกำหนดเกณฑ์ การแปลความหมายคะแนน

Definition and elements of psychomotor domain behavior; psychomotor domain behavior analysis; principles and methods for constructing measurement instrument for the psychomotor domain behavior; quality evaluation of the psychomotor domain behavior measurement instrument; defining criteria for scoring interpreting

1103313 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5)

Nonparametric Statistics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิตินอนพาราเมตริกและสถิติพาราเมตริก การใช้สถิตินอนพาราเมตริกในการทดสอบตัวอย่างกลุ่มเดียว การทดสอบตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันและสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน การทดสอบตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันและมากกว่าสองกลุ่มที่ไม่เป็น

อิสระต่อกัน การวัดความสัมพันธ์ การพิจารณาเลือกใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Foundation of non-parametric statistics and parametric statistics; using non-parametric statistics for one group samples test; two groups of independent sample test and of dependent sample test; using non-parametric statistics for more than two groups of independent sample test and dependent sample test and correlation measurement; selecting appropriate statistics for research; data analysis using computer software; results interpretation and presentation

1103314 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน 3(2-2-5)

Qualitative and Mixed Method Research

ความหมาย แนวคิด และลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน การวางแผนการวิจัย กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ ประชุมกลุ่ม การสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยแบบผสมผสาน การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย การพัฒนาการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงผสมผสาน

Definitions, concepts and characteristics of qualitative and mixed method research; research planning; qualitative data collection through interviews, focus group, and observation; data collection for mixed method research; monitoring and analyzing data; writing research reports; morals and ethics in research manipulating; qualitative research or mixed method research development

1103315 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Classroom Research

ความหมาย ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัยโดยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นเรียน การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่าง การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

Definitions, importance of classroom research; research designs focusing on action classroom research; analysis and state the problem of classroom research; proposal writing, constructing research instrument, checking research instrument quality; data collection, data analysis and interpretation; writing research reports and applying the results to improve teaching and learning

1103316 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ 3(2-2-5)

Computer for Item Bank Management

การใช้งานโปรแกรมการจัดการคลังข้อสอบ การสร้างฐานข้อมูลข้อสอบ การเพิ่ม การลบ การแก้ไขข้อมูล การคัดเลือกข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลลักษณะต่าง ๆ การคำนวณค่าประจำข้อสอบ ตามแนวทฤษฎีต่าง ๆ และการพิมพ์ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ การสร้างคลังข้อสอบโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Applications of the program for item bank management; creating the database for item bank; adding, deleting and correcting the data; test item selection for various measurements; item parameters calculation following the various theories and printing the selected items; developing item bank by using computer program

1100317 การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Research

ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคและการจัดการชั้นเรียน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างง่าย การกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย

Theories of learning; model and technique for learning; the lesson plans design; use and create learning media; learning evaluation in classroom; principles of classroom management; techniques and classroom management; simple classroom action research; defining classroom research problem, data collection and data analysis; writing simple classroom research reports

- 1103318 วิจัยการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Research
 หลักการ แนวคิด รูปแบบ ประเภท ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การจัดทำ โครงการวิจัยทางการศึกษา การวิพากษ์งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้
 Principles, concepts, models, types, research methodology and research techniques; researchers' ethics and related laws; research instrument and educational research design; educational research project; research appraisal and research utilization
- 1103402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 5(450)**
Internship in Educational Evaluation and Research
 ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผล และวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการวิจัยและปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านการ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 Internship in measurement, evaluation and research in educational organization; problem analysis; planning to solve the problem; develop the job process; proposing research project and researching for solving and developing educational measurement and research
- 1103403 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Seminar in Educational Evaluation and Research
 วิเคราะห์สภาพ วิธีการ ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาการ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และเสนอแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา นำเสนอและอภิปรายปัญหา อุปสรรค และแนวคิดใหม่ทางการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 Analyzing the contexts, methods, problems, and the barriers in educational evaluation and research; planning in solving problems and obstacles in the educational evaluation and research; planning for developing educational evaluation and research and

2100204 ทักษะภาษาสู่ออาเซียน

2(1-2-3)

ASEAN Language Skills

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสมัครงาน และการทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน (+3)

Listening, speaking, reading, and writing skills in a third language for communication in everyday use; applying for a job and working in the ASEAN +3 context

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายอัครเดช เกตุฉำ 3-1012-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) กศ.ม. (การ บริหารการศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2543
2	นางเพชรราวี จงประดับเกียรติ 3-1016-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (วัดผล การศึกษา)	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2530
3	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ 3-7301-XXXXX-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2527
4	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 3-4104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
		การศึกษา)	ศษ.ม. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
5	นางสาวสิริกร โตสติ 3-2301-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ค.ต. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ค.บ. (มัธยม- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2547 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2545
6	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 3-5017-XXXXX-XX-X	รอง ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	กศ.ด. (การวิจัย และพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร, 2526
7	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 3-1020-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การ บริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและ สถิติทางการ ศึกษา) ค.บ. (วัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2550 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2545

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายอัครเดช เกตุจำ 3-1012-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) กศ.ม. (การ บริหารการศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2543
2	นางเพชรราตี จงประดับเกียรติ 3-1016-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (วัดผล การศึกษา)	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2530
3	นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ 3-7301-XXXXX-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2527
4	นางสาวสุภาพร ศรีหามี 3-4104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการปัญญา) ศษ.ม. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
5	นางสาวสิริกร โตสติ 3-2301-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ค.บ. (มัธยม- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
6	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 3-5017-XXXXX-XX-X	รอง ศาสตราจารย์ (การวิจัยทาง การศึกษา)	กศ.ด. (การวิจัย และพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร, 2526
7	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 3 -1020-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การ บริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและ สถิติทางการ ศึกษา) ค.บ. (วัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2550 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2545
8	นางสาวทิติยา สิทธิโสภาสกุล 1-2499-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิธี วิทยาการวิจัย การศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีทาง อาหาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางสุภรณ์ ลิ้ม บริบูรณ์ 3-1007-XXXXX- XX-X	รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและ วิจัยทางการศึกษา)	ค.ม. (สถิติ การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2518 วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน, 2512

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริงในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานด้านการวิจัยภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เป็นเวลา 15 สัปดาห์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงาน
2. วิเคราะห์ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหาและทำวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการประเมินผลและวิจัยได้อย่างเป็นระบบ
3. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีระเบียบวินัย ตรงเวลาและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของหน่วยงานได้
5. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ทำวิจัยทางการศึกษาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานทางการศึกษา อย่างน้อย 1 โครงการต่อหน่วยงาน

5.1 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ฝึกปฏิบัติงานวัดผล ประเมินผล และวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการแก้ปัญหา พัฒนางาน เสนอโครงการวิจัยและปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีคุณธรรมของนักวัดผลประเมินผลและมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย
2. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา
3. มีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษา อาทิ การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน
4. มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและสถิติเพื่อการวิจัย
5. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้
6. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
8. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
9. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา
10. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้สถิติในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติการวิจัย การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดหาตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษาค้นคว้าและมีห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการปฏิบัติหน้าที่ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานการวิจัยที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระเบียบวิจัยอย่างเคร่งครัด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	1. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูง อาทิการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นต้น 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการประเมินคุณภาพและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และทักษะการสรุปผลการแก้ไขปัญหา
2. มีความชำนาญในการปฏิบัติงาน ด้านการวัดและประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดและประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา ฯลฯ 2. การจัดโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา งานทะเบียนในสถานศึกษา หรือหน่วยงานด้านการวิจัยของหน่วยงานภาครัฐ 3. การฝึกอบรมการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย 2. การสาธิต	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3. การอภิปราย	การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ
3. มีความฉลาดทางอารมณ์	4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม	การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	<p>จริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม</p> <p>6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p>	<p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน</p> <p>3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>5. การทำโครงการโครงงาน</p> <p>6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง</p> <p>8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางสังคมเพื่อพัฒนา ตนเอง</p> <p>2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี เหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม</p> <p>3. มีความสามารถแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. การทำโครงการ โครงการงาน</p> <p>6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากกรณีศึกษา การบรรยาย เอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การ อภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จาก ชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือ การนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่าง ด้านวัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิก ประชาคมอาเซียน และ ประชาคมโลก</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรม กลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่าน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออก ในภาวะผู้นำ ผู้ตามจาก</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน	<p>กิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงงาน เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก บทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>สถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสารการมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือ การนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>2. มีคุณธรรมของนักวัดผล ประเมินผลและมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่างๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด</p> <p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง</p> <p>4. จากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p>

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา การวัดผลประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>3. มีความสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย เพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร</p>	<p>1. การบรรยาย /บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>2. การอภิปราย</p> <p>3. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>4. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. การจัดทำการศึกษารายกรณี</p> <p>6. การฝึกปฏิบัติการ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา การประเมินในชั้นเรียน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา</p> <p>5. มีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษา อาทิ การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน</p> <p>6. มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และสถิติเพื่อการวิจัย</p> <p>7. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและเพื่อการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา</p>		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์</p> <p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น</p> <p>การบรรยาย เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การ</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้	นำเสนอในชั้นเรียน 5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6. การศึกษารายกรณี / การวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา 7. การฝึกปฏิบัติการ	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ได้รับความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ	1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ 4. การอภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>3. มีทักษะในการวิเคราะห์ ข้อมูลด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัย การศึกษา</p> <p>4. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้สถิติ ในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษาและการวิจัยการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ</p> <p>6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>7. การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.2) มีคุณธรรมของนักวัดผลประเมินผลและมีจรรยาบรรณวิชาชีพนักวิจัย

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา การวัดผลประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา
- 2.3) มีความสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร
- 2.4) มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา การประเมินในชั้นเรียน การประกันคุณภาพและการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

2.5) มีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษา อาทิ การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน

2.6) มีความสามารถในการใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและสถิติเพื่อการวิจัย

2.7) มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมิน คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์

3.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาไปใช้

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

4.2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.3) ได้รับความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างรวดเร็ว เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอผลงาน

5.2) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5.3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษา

5.4) มีดุลยพินิจในการเลือกใช้สถิติในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101	ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102	สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103	ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●			○	○	●	●		●	○		●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหา เชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9122201 การจัดการสมัยใหม่และ	●			●	●			●					●	●		○

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ภาวะผู้นำ																
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์	○	●		●	●			●					●			●
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●				●		○		●
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะ ปัญหา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	3	1	2	3	4	
กลุ่มวิชาแกน																			
2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●		●							●		●			●				
2100202 การออกแบบสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ	●		●							●		●			●				
2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●							●		●			●				
2100204 ทักษะภาษาสู่อาเซียน	●		●							●		●			●				
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน																			
1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา		●		○				●	○	●	●	●	○			●	●	●	
1103102 ระเบียบวิธีวิจัย		●		●	●		○	●	○		●		●	○		●	●	●	
1103103 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		●		●	●	●		●			●		●	○		●	●	○	

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้							3. ด้าน ทักษะ ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1103104 การวัดและประเมินผลการศึกษา		●		●	●			●			●		○	○		●	●	○
1103105 การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา		●	●					●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○
1103201 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย		●		●	●			●			●		○	○		●	●	○
1103202 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยวิจัย		●		○	●	●		○	●		●		○	●		●	●	○
1103203 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา		●		●						●	●		○				○	
1103204 สถิติเพื่อการวิจัย		●		○				○	●		○	●	●	○		●	●	●
1103205 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย		●		●	●			●			●		○	○		●	●	○
1103206 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา		●	●	○				●	●		●		○			●	●	●
1103207 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา		●		○	●	●		●	○		●		○			●	●	○
1103208 การประเมินสภาพจริง		●	○	●	●	●		○			●		○	●		●	●	○
1103209 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม		●		●	●			●			●		○	○		●	●	○
1103210 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย		●	●						●	○	●	○		○	●	●		
1103211 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร		●		●		○	●	○		○	●	●	○	●	○	●	●	

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้							3. ด้าน ทักษะ ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1103212 จิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล		●		●						●			○		●	●		
1103213 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา		●		●	○		●		●		●		●		●	●	○	
1103214 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย		●						●			●			○		●		
1103302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ		●		●		●		●			●		○	○		●	●	○
1103303 การประกันคุณภาพการศึกษา		●		●		●		○	●		●		●	○		●	○	○
1103304 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย		●		○				●	●		●		○			●	●	●
1103305 การวิจัยเชิงสำรวจ		●		●	●		●	●	○		●		●	●		●	●	●
1103306 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย		●	●	●					●		●		○			●		
1103307 การพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด		●		●	●			●			●		●	○		●	●	○
1103308 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา		●	●	●							●		●		○	○		
1103309 ปฏิบัติการวิจัย		●	○	●	●		●	●	○		●		●	○		●	●	●
1103310 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		●		●							●		○			○		
1103311 แบบทดสอบมาตรฐาน		●		●	●			●			●		○	○		●	●	○

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้							3. ด้าน ทักษะ ปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	3	1	2	3	4
1103312 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย		●		●	●			●			●		○	○		●	●	○
1103313 สถิตินอนพาราเมตริก		●		○				●	●		●		○				●	●
1103314 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน		●		●	○		●	○			●		○	●		●	●	○
1103315 การวิจัยในชั้นเรียน		●		●			●	●	○	○	●			●		●	●	●
1103316 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ		●		○	○			●	●		●	○	●	●			●	●
1103317 การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน		●		●			●	○		●	●		●			●	●	
1103318 วิจัยการศึกษา		●		●	○		●	●	○		●		●	○		●	●	○
1103402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา		●	●	○	●		●	●	○		●		●	●		●	●	●
1103403 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา		●		●	○			○	○		●		●	○		○	○	○
1103404 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ		●		●							●		○		●	○		
1103405 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา		●		●	●		●	●	○		●		●	○		●	●	●
1103406 การวิจัยเชิงทดลอง		●		●	●		●	●	○		●		●	○		●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา สาขาวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลา 1 ปี

2.2.3 ประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจสภาพการทำงานในมหาวิทยาลัย วิธีปฏิบัติงานภายใต้กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ตลอดจนให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และรายวิชาที่จะรับผิดชอบสอน โดยมีการมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงในการเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่

1.2 เพิ่มพูนความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับอาจารย์ใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.2. การพัฒนาผลงานวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการ

ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ โดยกระตุ้นให้มีการทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการประเมินและวิจัยทางการศึกษา และสนับสนุนให้ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดให้อาจารย์มีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบโดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรากฏตามรายละเอียดในภาคผนวก ข โดยมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.2.1 มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.3.1 มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.2 มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ภาระหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ โดยมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาการการประเมินผลทางการศึกษา วิจัยทางการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชานั้น

1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา โดยมีระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

1.6 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.6.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.6.3 มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.6.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา

1.6.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปี การศึกษา

1.6.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.6.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว

1.6.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

1.6.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง

1.6.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

1.6.11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

1.6.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2. บัณฑิต

2.1 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

การประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ดำเนินการรับนักศึกษา ดังนี้

3.1.1 ประชุมสรุปแจ้งยอดจำนวนที่จะรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อไปยังคณะครุศาสตร์ เพื่อพิจารณา

3.1.2 คณะครุศาสตร์สรุปยอดจำนวนรับนักศึกษาแต่ละสาขาผ่านไปยังสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยและแจ้งผลการพิจารณาไปที่หลักสูตรฯ

3.1.3 สาขาวิชาฯ คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยฯ ทำการประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัคร ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเว็บไซต์ สื่อออนไลน์จัดส่งเอกสารไปยังฝ่ายแนะแนวโรงเรียนต่าง ๆ

3.1.4 รับสมัครตามรอบการเปิดรับ

3.1.5 ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

3.1.6 สอบคัดเลือกทั้งข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีความเหมาะสมและพร้อมที่จะเข้ามาศึกษาต่อ โดยสาขาวิชาฯ จัดส่งรายชื่ออาจารย์เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์

3.1.7 ประกาศผลสอบ

3.1.8 ผู้สอบผ่านเข้ารายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปสิ่งจำเป็นที่นักศึกษาใหม่ต้องทราบ หรือเรียนรู้ก่อนการเข้าเรียนในหลักสูตร โดยอาศัยข้อมูลจากสิ่งที่พบจากการสอนนักศึกษาแต่ละรุ่นที่ผ่านมา
- 3.2.2 กำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อสร้างการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่
- 3.2.3 ดำเนินการขออนุมัติโครงการฯ
- 3.2.4 ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบ เพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ในวันและเวลาที่กำหนด
- 3.2.5 ดำเนินการจัดโครงการฯ
- 3.2.6 สรุปผลการดำเนินงาน

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี และการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรฯ สนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

- 3.3.1 ให้คณาจารย์ทุกคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และกิจกรรมแก่นักศึกษาและต้องจัดตารางเวลา (Office hour) ให้นักศึกษาเข้าพบหรือขอคำปรึกษา
- 3.3.2 จัดระบบการสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในบางรายวิชา
- 3.3.3 จัดระบบแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพให้นักศึกษา
- 3.3.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษานักศึกษาสามารถใช้ระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยผ่านเว็บไซต์ <http://mis.bsru.ac.th> เพื่อสอบถามและแสดงความคิดเห็น

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

- 4.1.1.1 ประชุมเพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังโดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558/ ตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยและส่งให้กองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครต่อไป
- 4.1.1.2 ประกาศรับสมัครอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 4.1.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยใช้กระบวนการตามประกาศรับสมัครของมหาวิทยาลัยภาค ก เป็นความรู้ทั่วไปและภาค ข เป็นข้อสอบวัด

ความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่งของอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

4.1.1.4 ส่งผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกไปยังกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย เพื่อประกาศผลการสอบคัดเลือก โดยมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ที่ผ่านการคัดเลือก และกำหนดวันรายงานตัว

4.1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษามีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.1.2.1 ประชุมถึงกรอบอัตรากำลังโดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.1.2.2 ดำเนินการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4.1.2.3 พิจารณาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาที่เหมาะสม จึงนำเสนออนุมัติและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผ่านสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

4.1.2.4 มหาวิทยาลัยแจ้งการเปลี่ยนแปลงไปยัง สกอ. เพื่อขออนุมัติตามลำดับต่อไป

4.2 การบริหารอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษามีกระบวนการบริหารอาจารย์ ดังนี้

4.2.1 พิจารณาระบบและกลไกบริหารอัตรากำลังของมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมการดำเนินการด้าน การสรรหา การแต่งตั้ง การมอบหมายงาน การพัฒนา การประเมินผลงานและการพิจารณาความดีความชอบหลังจากนั้น

4.2.2 นำแผนอัตรากำลังระยะ 5 ปีของคณะครุศาสตร์มาพิจารณาเพื่อวางแผนการสรรหาและพัฒนาอาจารย์ให้มีจำนวนและคุณสมบัติตามที่กำหนด เมื่อได้แนวทางการดำเนินงานตามกรอบของมหาวิทยาลัยและของคณะ

4.2.3 พิจารณาจำนวน คุณภาพ และบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.4 กำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาอาจารย์และกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น งานสอนงานวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อได้กิจกรรม โครงการ และบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม

4.2.5 ประชุมเพื่อแจ้งกิจกรรม โครงการและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2.6 ประเมินความพึงพอใจในการบริหารอาจารย์

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมและสนับสนุนให้เรียนต่อระดับดุษฎีบัณฑิตโดยมีกระบวนการ ดังนี้

- 4.3.1 จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาวรายบุคคล
- 4.3.2 จัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาระยะยาว
- 4.3.3 ดำเนินการตามแผนงบประมาณและแผนพัฒนาระยะยาว
- 4.3.4 ควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน
- 4.3.5 รายงานผลการดำเนินงาน
- 4.3.6 ประเมินผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายการบริหารหลักสูตร ดังนี้

5.1 การบริหารหลักสูตร

5.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานสากล และตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

5.1.2 หลักสูตรมีการดำเนินการได้คุณภาพและมาตรฐาน ตามผลการตรวจสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้บันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ภายในปีการศึกษา 2562

5.1.3 หลักสูตรจะต้องได้รับการปรับปรุงทุก 5 ปี

5.2 ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร

5.2.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตัวแทนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากคณะ/มหาวิทยาลัย/คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินการของแต่ละหลักสูตรทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนานักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี

5.2.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

5.2.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายละเอียดวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร ตามกำหนดเวลา

5.2.4 มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ระบุผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหา ในการบริหารหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

5.3 การประเมินผลการบริหารหลักสูตร

5.3.1 หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

5.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชามอบหมายผู้สอนให้เตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.3.3 การติดตามการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

5.3.4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน หลักสูตร/ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอนโดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและประเมินผลรายวิชา

5.3.5 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5.3.6 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี

5.3.7 ประธานสาขาวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.4 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.4.1 หลักสูตรฯ พิจารณาแผนการสอนและรายวิชาที่เปิดสอนของนักศึกษาประจำภาคการศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อจัดส่งไปยังฝ่ายวิชาการของคณะครุศาสตร์

5.4.2 หลักสูตรฯ พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ ในส่วนของอาจารย์พิเศษที่จะนำมาเป็นผู้สอนจะต้องผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ

5.4.3 หลักสูตรฯ กำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำแผนการสอนรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ตามแผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) มาจาก มคอ.2 ก่อนเปิดภาคเรียน 30 วัน และแจกให้นักศึกษาในสัปดาห์แรกที่สอน

5.4.4 หลักสูตรประชุมหลังจบปีการศึกษาเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานการกำหนดผู้สอน

5.5 การประเมินผู้เรียน

5.5.1 คณะกรรมการมีนโยบายให้ผู้สอนกำหนดเครื่องมือเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตาม มคอ.2 และ มคอ.3

5.5.2 การตรวจสอบเครื่องมือ/พัฒนาเครื่องมือการประเมินโดยให้ผู้สอนมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ รูปแบบการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการสอน มคอ.3 และ ผู้สอนดำเนินการออกแบบชุดประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใช้การประเมินตามสภาพจริงมีความหลากหลาย เช่น มีข้อสอบปรนัย อัตนัย อีกทั้งยังมี การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การวัดทักษะการปฏิบัติการเรียนรู้ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย ฯลฯ รวมถึงการปลายภาค

5.5.3 ผู้สอนดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ปลายภาคด้วยเครื่องมือที่ผู้สอนออกแบบตาม กำหนดปฏิทินการดำเนินงานทางวิชาการของคณะ

5.5.4 การกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 5 และ มคอ. 7 ให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดภายใต้ ข้อกำหนดของปฏิทินวิชาการของคณะ

5.5.5 หลักสูตรจะดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงในต่อถัดไป หลักสูตรจะดำเนินการประเมินแบบผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตาม มคอ.2

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินการที่มีส่วนร่วมกับคณะครุศาสตร์ เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น
3. การจัดพื้นที่ สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน
4. การจัดสรรงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดย จัดสรรงบประมาณประจำปี ประกอบด้วย งบประมาณแผ่นดิน งบบำรุงการศึกษา ให้หลักสูตร เพื่อเป็นงบดำเนินการ (ค่าตอบแทน ค่า

ใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค) และงบลงทุน (ปรับปรุงต่อเติมและครุภัณฑ์) อย่างเพียงพอในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการหนังสือด้านการการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และฐานข้อมูลที่เป็นในการสืบค้น นอกจากนี้คณะครุศาสตร์มีอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการศึกษด้วยตนเอง

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ ได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า ใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือ

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรจะทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา และวารสารเฉพาะทางด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อทำการจัดซื้อหนังสือ นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายวิธีและสอดคล้องกับสภาพจริง หรือ การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน แล้วนำผลจากการประเมินและการประชุมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน รวมทั้งการประเมินโดยสอบถามจากนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา โดยใช้แบบประเมินผลการสอน ครอบคลุมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความรับผิดชอบในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อการสอน การประเมินผล รวมถึงบุคลิกภาพของผู้สอน แล้วสรุปผลเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์ ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

นำข้อมูลการประเมินประสิทธิผลการสอน และการประเมินหลักสูตร มาวิเคราะห์ทบทวนข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานหลักสูตร พร้อมทั้งประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ ,
สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการศึกษา
เรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 71-84. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดย
คณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

อัครเดช เกตุฉ่ำ, อรุณรัตน์ คันธา, ดวงทิพย์ อีระวิทย์ และกฤษดา แสงดี. (2558). การกระจายและ
ความเหลื่อมล้ำของอัตราค่าจ้างพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทย. วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข, 9
(1) : 26-36.

ชลธิรา เรียงคำ, ดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ, อัครเดช เกตุฉ่ำและอภิรดี ศรีวิจิตรกมล. (2559). ความ
แตกฉานด้านสุขภาพ การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการดูแลตนเอง อายุ และความสามารถในการ
มองเห็น ในการทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองในผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. วารสารพยาบาล
ศาสตร์, 34(4): 35-46.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 3) วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก
- 6) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
- 7) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) วิชาวิจัยการศึกษา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 11) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ
- 12) วิชาการใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา
- 13) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาการประเมินสภาพจริง
- 4) วิชาการวัดและประเมินผล
- 5) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 6) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 7) วิชาวิจัยการศึกษา
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ ,
 สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการ
 เรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 13-30. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดย
 คณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้ง
 คณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- 4) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

- 4) วิชาแบบทดสอบมาตรฐาน
- 5) วิชาวิจัยการศึกษา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ ,
 สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการ
 เรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 35-44. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดย
 คณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้ง
 คณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสัพพัชร์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 วารสารสารสนเทศ , 14 (1), 83 – 94. (มกราคม, 2558)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 4) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 5) วิชาวิจัยการศึกษา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 7) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวสิริกร โตสติ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยม-คณิตศาสตร์) (เกียรตินิยม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

บทความวิจัย

Tosati, S., Lawthong, N. & Suwanmonkha, S. (2015). Development of an Appreciative Inquiry and Assessment Processes for Students' Self-knowing and Self-Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 753-758. (SCOPUS and ScienceDirect databases)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) วิชาวิจัยการศึกษา
- 4) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล
- 6) วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

- 7) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามิ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 71-84. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

อัครเดช เกตุฉ่ำ, อรุณรัตน์ คันธา, ดวงทิพย์ ธีระวิทย์ และกฤษดา แสงวงดี. (2558). การกระจายและความเหลื่อมล้ำของอัตรากำลังพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทย. วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข, 9 (1) : 26-36.

ชลธิรา เรียงคำ, ดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ, อัครเดช เกตุฉ่ำและอภิรดี ศรีวิจิตรกมล. (2559). ความแตกต่างด้านสุขภาพ การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการดูแลตนเอง อายุ และความสามารถในการมองเห็น ในการทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองในผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. วารสารพยาบาลศาสตร์, 34(4): 35-46.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 3) วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 6) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
- 7) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) วิชาวิจัยการศึกษา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 11) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ
- 12) วิชาการใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา
- 13) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย

ชื่อ-สกุล นางเพชรราตี จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราตี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 1-11. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 4) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาการประเมินสภาพจริง
- 4) วิชาการวัดและประเมินผล
- 5) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 6) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 7) วิชาวิจัยการศึกษา
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามิ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 13-30. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- 4) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- 4) วิชาแบบทดสอบมาตรฐาน
- 5) วิชาวิจัยการศึกษา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราวี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉั่ว. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 35-44. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสาพัชร วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ , 14 (1), 83 – 94. (มกราคม, 2558)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 4) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 5) วิชาวิจัยการศึกษา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 7) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวสิริกร โตสติ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยม-คณิตศาสตร์) (เกียรตินิยม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา
บทความวิจัย

Tosati, S., Lawthong, N. & Suwanmonkha, S. (2015). Development of an Appreciative Inquiry and Assessment Processes for Students' Self-knowing and Self-Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 753-758. (SCOPUS and ScienceDirect databases)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) วิชาวิจัยการศึกษา
- 4) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล

- 6) วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลีสมบัติบุรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามิ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 89 – 101. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 6 (2), 19-25. (กรกฎาคม, 2555)

_____ (2557). ทักษะชีวิตของนิสิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 8 (1) 40-48. (มกราคม, 2557)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 2) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
- 3) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 2) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 6) วิชาการวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาคุชฌ์บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (วัดผลการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 49 – 67. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 4) วิชาการเปรียบเทียบวิจัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- 6) วิชาการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 2) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2543	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 71-84. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

อัครเดช เกตุฉ่ำ, อรุณรัตน์ คันธา, ดวงทิพย์ ชีระวิทย์ และกฤษฎา แสงวงดี. (2558). การกระจายและความเหลื่อมล้ำของอัตราค่าจ้างพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทย. **วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข**, 9 (1) : 26-36.

ชลธิรา เรียงคำ, ดวงรัตน์ วัฒนกิจไกรเลิศ, อัครเดช เกตุฉ่ำและอภิรดี ศรีวิจิตรกมล. (2559). ความแตกฉานด้านสุขภาพ การรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการดูแลตนเอง อายุ และความสามารถในการมองเห็น ในการทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองในผู้เป็นเบาหวานชนิดที่ 2. **วารสารพยาบาลศาสตร์**, 34(4): 35-46.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 3) วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 6) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ
- 7) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 8) วิชาวิจัยการศึกษา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 11) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ
- 12) วิชาการใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา
- 13) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย

ชื่อ-สกุล นางเพชรราตี จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2530 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราตี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 1-11. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่ โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 4) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาการประเมินสภาพจริง
- 4) วิชาการวัดและประเมินผล
- 5) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
- 6) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
- 7) วิชาวิจัยการศึกษา
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2527 การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชราวดี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 13-30. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่ โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา
- 4) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการประเมินหลักสูตรและโครงการ
- 3) วิชาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
- 4) วิชาแบบทดสอบมาตรฐาน
- 5) วิชาวิจัยการศึกษา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุชนิพนธ์ (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราตรี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 35-44. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่ โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสภาพัฒน์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ , 14 (1), 83 – 94. (มกราคม, 2558)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 4) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 5) วิชาวิจัยการศึกษา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 7) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

- 6) วิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 7) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราตรี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 89 – 101. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 6 (2), 19-25. (กรกฎาคม, 2555)
 _____ (2557). ทักษะชีวิตของนิสิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 8 (1) 40-48. (มกราคม, 2557)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 2) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ
- 3) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- 2) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 5) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 6) วิชาการวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (วัดผลการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราตรี จงประดับเกียรติ , ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ , สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. หน้า 49 – 67. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ) (มกราคม, 2559)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 4) วิชาการเปรียบเทียบวิจัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาระเบียบวิธีวิจัย
- 2) วิชาการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 6) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิตยา สิทธิโสภาสกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร) คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา
ผลงานทางวิชาการ	
บทความวิจัย	
ศิริชัย กาญจนวาสี, อัมพร ม้าคนอง, อัจฉรา ประไพตระกูล, อาชญญา รัตนอุบล, ดวงกมล ไตรวิจิตร คุณ, ชนิตา รักษ์พลเมือง, ปุณณรัตน์ พิชญ์ไพบุลย์, วชิราพร อัจฉริยาโกศล, เขาวลัยย์ พงศ์ผาติ โรจน์, ศักดา บุญยไวยโรจน์, ศิลปชัย บุรณพานิช, สุปราณี จิราณรงค์, ชื่นชนก โควินท์, วลัย อิศ รางกูร ณ อยุธยา, พรทิพย์ แข็งขัน, ชูวิทย์ ยุระยง, วันชัย เมฆหิรัญศิริ และจิตยา สิทธิโสภ าสกุล. (2555). การพัฒนาครูการศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา การศึกษา พิเศษ แนะแนว และบรรณารักษ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ 2554. วารสารครุศาสตร์, 40(2), 1-19. (พฤศจิกายน, 2555)	
ประสบการณ์การสอน	
1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ	

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยเชิงสำรวจ
- 3) วิชาการวิจัยการศึกษา
- 4) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัย
- 6) วิชาการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) วิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
- 8) วิชาจิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล
- 9) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 10) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล นางสุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 การศึกษามหาบัณฑิต (สถิติการศึกษา)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2512 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์)
วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ,
สุภาพร ศรีหามี่ , เพ็ญพร ทองคำสุก , อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.

ตำรา

สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์. (2556). **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-414. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ
ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 3) วิชาสถิติอนพาราเมตริก
- 4) วิชาการประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) วิชาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาวิจัยการศึกษา
- 3) วิชาสถิติเพื่อการวิจัย
- 4) วิชาสถิตินอนพาราเมตริก

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 1475 / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ดร.อัครเดช เกตุฉ่ำ	ประธานกรรมการ	(ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๒. รศ.สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ดร.ธัญญรัศม์ จอกสถิต	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. นางกาญจรัตน์ ศรีทราธรรมกุล	กรรมการ	(ผู้ใช้บัณฑิต)
๕. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กรรมการ	(ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๖. ดร.สุภาพร ศรีหามี่	กรรมการ	(ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๗. อาจารย์ธัญญา เขาคำ	กรรมการ	(ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๘. ผศ.ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ	
๙. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการ	
๑๐. ผศ.เพชราวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ	(ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (มคอ.๑) โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ศาสตราจารย์ ดร.วิใหญ่ วัฒนานิมิตกุล
อธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3195 / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การจัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. ดร.อัครเดช เกตุฉ่ำ | ประธานกรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจิร ภูสาระ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๔. ดร.ทรายทอง พวงสันเทียะ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๕. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ | กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๖. ดร.สุภาพร ศรีหามิ | กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๗. อาจารย์ธนิยา เขาคำ | กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการ |
| ๙. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ จงประดับเกียรติ | กรรมการและเลขานุการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่นี้จนสำเร็จลุล่วง

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ที่ ศธ 0506(1)/100๘4

ว.อ. ๑/๒๐๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รับที่ ๓๖๔๖
วันที่ ๕ ก.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕:๓๕ น.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ 10400

๘ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งคืนหลักสูตร 4 หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

- อ้างถึง 1) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ 0564.02/100189 ลงวันที่ 16 มีนาคม ๒๕๖๐
2) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ 0564.02/100190 ลงวันที่ 16 มีนาคม ๒๕๖๐
3) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ 0564.02/100191 ลงวันที่ 16 มีนาคม ๒๕๖๐
4) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ 0564.02/100210.8 ลงวันที่ 23 มีนาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม
2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม
3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม
4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้เสนอหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตรความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันจันทร์ที่ 17 กรกฎาคม ๒๕๖๐ พิจารณาแล้วมีมติไม่เห็นชอบการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) เนื่องจากไม่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ที่ต้องการให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพครูได้

/หากสถาบัน...

หากสถาบันอุดมศึกษาไม่ประสงค์จะผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพครู แต่ประสงค์จะผลิตบัณฑิตเพื่อการทำงาน
วิชาการในด้านต่างๆ มีข้อเสนอแนะให้ปรับชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการผลิต
บัณฑิตที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงใคร่ขอส่งคืนหลักสูตรดังกล่าว มาเพื่อให้
มหาวิทยาลัยพิจารณาและทบทวนปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตข้างต้น แล้วนำเสนอสภามหาวิทยาลัย
เพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนส่งเอกสารหลักสูตรให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลักสูตรละ 4 เล่ม
พร้อมแบบรายงานข้อมูลการพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
(มคอ.02) ซึ่งลงนามรับรองความถูกต้องของข้อมูลโดยนายสภามหาวิทยาลัยหรืออธิการบดี พร้อมประทับตรา
มหาวิทยาลัยทุกหน้า จำนวน 1 ชุด และแผ่นบันทึกข้อมูล เพื่อที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะได้
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เรียน อธิการบดี (ผ่านรองฯ รศ.ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล)

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
- เห็นควรวางแผน สักว่าสิ่งเสริมๆ

แจ้ง คณะครูผู้สอน

14 ก.ย. 2560

นางสาววรรณดี อัครศิลป์กุล
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

๑๕ ก.ย. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ ทิพากร)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มอบ รองอธิการบดี (รศ.ดร.วิโรจน์)
ประสานดำเนินการ

๑๕ ก.ย. '๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทรศัพท์ 0-2610-5379

โทรสาร 0-2354-5530



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ ๒๙๒๑ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ	อุ้นใจ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสรีรัตน์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติมา	นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์	เชื่อมทอง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูวิทย์	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ เวณีย์	กร็ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร. เมธาวิ	อุดมธรรมมานภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. อาจารย์ ดร. สุนทรี	ศักดิ์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางสาวศศกร	วิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาญา	วรวัฒน์ชัย กรรมการและเลขานุการ	

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อาจารย์ ดร.อัครเดช	เกตุฉำ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามี่	กรรมการ
๓. อาจารย์ ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ	กรรมการ
๔. อาจารย์ ธนียา	เยาดำ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมพันธ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สิริกร	โตสติ	กรรมการ
๘. อาจารย์ เกษมสันต์	รจพจน์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ชิตยา	สิทธิโสภาสกุล	กรรมการ
๑๐. ดร.วารุณี	เสียววิวัฒน์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี	ลิกิจวัฒน์นะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. รองศาสตราจารย์ สุภรณ์	ลิมบริบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. อาจารย์ ดร.มนัสนันท์	น้ำสมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรราวี	จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

๓. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ .ดร.ศักดิ์เศรษฐ	ประกอบผล	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธัญญา	ภูรัตนาพิชญ์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ธันยกรณ์	จันทร์วิจิตร	กรรมการ
๕. อาจารย์ จริยา	ริอุบล	กรรมการ
๖. อาจารย์ รวยทรัพย์	เดชชัยศรี	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์	ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์	นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายสมเกียรติ	สรรพพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกนถน	บางท่าไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดิเรก	อัศฮาด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันพฤหัสบดี ที่ 20 ตุลาคม 2559
ณ ห้องประชุมประชุมพระยาประมวญวิชาพูล ชั้น 1 สำนักงานคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2559 ณ ห้องประชุมพระยาประมวญวิชาพูล ชั้น 1 สำนักงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจิรี ภูสาระ
 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรธณี ลีกิจวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 3. ดร.ทรายทอง พวงสันเทียะ รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (ผู้ใช้บัณฑิต)
- และมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้ใช้บัณฑิตเข้าร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตรจำนวน 2 ท่าน ดังนี้

1. รศ.สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
2. นางกาญจรัตน์ ศรีทธารธรรมกุล (ผู้ใช้บัณฑิต) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดุสิตาราม

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	มีความเหมาะสม
2. ชื่อปริญญา	มีความเหมาะสม
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	มีความเหมาะสม

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้า เป็นนิสิตนักศึกษา	มีความเหมาะสม
6. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนา ทางเศรษฐกิจ	มีความเหมาะสม
7. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนา ทางสังคมและวัฒนธรรม	มีความเหมาะสม
8. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์	มีความเหมาะสม
9. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง	มีความเหมาะสม
10. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่ม วิชาชีพครู	มีความเหมาะสม
11. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่ม วิชาบังคับ	ควรมีการปรับโครงสร้างของรายวิชาบังคับ ให้มีสัดส่วน ของรายวิชาทางการวัดและประเมินผลและวิจัยให้เท่ากัน โดยมีการกำหนดรายวิชาด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 15 หน่วยกิต และมีรายวิชาด้านการวิจัยจำนวน 15 หน่วยกิต และวิชาสัมมนาจำนวน 3 หน่วยกิต และ ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 6 หน่วยกิต รวม 39 หน่วยกิต

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>12. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่ม วิชาเลือก</p>	<p>มีความเหมาะสม</p>
<p>13. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.4 แผนการศึกษา</p>	<p>ควรพิจารณาลำดับก่อนหลังของรายวิชาให้มีความ เหมาะสมตามเนื้อหา เพื่อนิสิตนักศึกษาจะได้มีความรู้ เบื้องต้นพร้อมที่จะศึกษาในรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องและ สัมพันธ์กันได้อย่างเหมาะสมและสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา ของรายวิชาต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบต่อไป</p>

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันเสาร์ ที่ 2 กันยายน 2560
ณ ห้องประชุมประชุมพระยาประมวญวิชาวุฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุมพระยาประมวญวิชาวุฒ ชั้น 1 สำนักงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 4 ท่าน ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. รองศาสตราจารย์ สุภรณ์ ลีัมบริบูรณ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. ดร.วารุณี เลียววิวัฒน์ชัย รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (ผู้ใช้บัณฑิต)
4. อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้าสมบูรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	มีความเหมาะสม
2. ชื่อปริญญา	มีความเหมาะสม
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	มีความเหมาะสม
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	จัดเรียงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักของหลักสูตร
5. คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้า เป็นนิสิต	มีความเหมาะสม

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
6. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	มีความเหมาะสม
7. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อ 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	มีความเหมาะสม
8. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์	มีความเหมาะสม
9. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง	มีความเหมาะสม
10. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะ	มีความเหมาะสม
11. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ	มีความเหมาะสม
12. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก	มีความเหมาะสม
13. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การศึกษา การดำเนินการและ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.1.4 แผนการศึกษา	ย้ายวิชาเลือกเสรีของปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ไปเรียนในปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 เพื่อให้การเรียนในปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ไม่หนักจนเกินไป

ภาคผนวก ข

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ได้แก่มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทักษะด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการจัดโครงการส่งเสริมการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา เป็นต้น โดยมีสาเหตุในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 1/2555 และปัจจุบันได้ครบกำหนดเวลาปรับปรุงรอบ 5 ปี
2. เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย บัณฑิตที่มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และมีความชำนาญในการปฏิบัติงานวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามข้อเสนอแนะของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ องค์กรภาครัฐและเอกชน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
5. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่างเหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในแต่ละรายวิชาที่ได้เรียนมา เพื่อนำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพ
6. เพิ่มการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในปี 1 โดยเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาจำนวน 3 หน่วยกิต และมีหน่วยกิตของรายวิชาภาษาอังกฤษรวม 12 หน่วยกิต
7. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี คือรายวิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับการวิจัย การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีทักษะด้านพิมพ์เอกสาร และเทคนิคการจัดการเอกสารเพื่อช่วยให้การทำเอกสารและการทำโครงการวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ นั้นเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนและงานวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2 ด้านความรู้
- 1.3 ด้านทักษะทางปัญญา
- 1.4 ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ
- 1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต จำแนกตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตเดิม ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 กลุ่มวิชาแกน จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 24 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาแกน โดยมีจำนวนหน่วยกิตใหม่เท่ากับ 7 หน่วยกิต

2.2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 33 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ จำนวน 45 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดในการปรับปรุง ดังนี้

1.1) ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวน 8 วิชา ได้แก่ 1103201 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 1103202 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 110302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 1103303 การประกันคุณภาพการศึกษา 110203 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา 1103102 ระเบียบวิธีวิจัย 1103204 สถิติเพื่อการวิจัย และ 1103403 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1.2) ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาและเปลี่ยนเป็นรายวิชาเลือก จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ 1103205 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 1103312 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 1103308 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)

1.3) เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 หน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ 1103310 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

1.4) เพิ่ม 2 รายวิชาในวิชาบังคับได้แก่ 1103104 การวัดและประเมินผลการศึกษาและ 1103318 วิจัยการศึกษา

2) วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาและเปลี่ยนเป็นรายวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ 1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา 1103304 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย 1103305 การวิจัยเชิงสำรวจ 1103314 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน

2.2) ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวน 13 รายวิชา ได้แก่ 1103103 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1103208 การประเมินสภาพจริง 1103209 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม 1103311 แบบทดสอบมาตรฐาน 1103306 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 1103207 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา 1103307 การพัฒนาแบบทดสอบความถนัด 1103313 สถิตินอนพาราเมตริก 1103206 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 1103316 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ 1103404 การวิจัยเชิงทดลอง 1103315 การวิจัยในชั้นเรียน และ 1103406 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3) ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาและชื่อรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา คือ 1103314 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน

2.4) เพิ่มรายวิชา 9 รายวิชา ได้แก่ 1103210 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย และ 110309 ปฏิบัติการวิจัย 113401 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ 1103105 การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับการวัดทางการศึกษา 1103211 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 1103212 จิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล 1103213 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 1103317 การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 1103214 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการจัดการข้อมูลวิจัย

2.5) ยกเลิกรายวิชาจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ 1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน 1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ 1009308 การวิจัยเบื้องต้น และ 1009404 การวิจัยเชิงผสมผสาน

2.2.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการปรับเปลี่ยนรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา คือ 1103402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และ ยกเลิก 1 รายวิชาคือ 1009407 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่ คือ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เท่าเดิม

3. การกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

3.1 การกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีคุณลักษณะพิเศษ 2 ประการ ได้แก่ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และ มีความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดและประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ในรายวิชาเรียน ประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 1103103 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1103201 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 1103202 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย 1103207 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา 1103302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 1103303 การประกันคุณภาพการศึกษา 1103306 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 1103308 การบริหารงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา 1103309 ปฏิบัติการวิจัย 1103402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 1103403 สัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 1103405 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 1103210 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับงานวิจัย และการใช้

โปรแกรมสำเร็จรูป 1103206 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 1103304 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย 1103316 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลังข้อสอบ

3.3 กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา ประกอบด้วย การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูงและการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) เพื่อให้ นิสิตนักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Educational Evaluation and Research	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art Program in Educational Evaluation and Research	ปรับชื่อปริญญาตามมติของสกอ.
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Educational Evaluation and Research) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Educational Evaluation and Research)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศศ.บ. (การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Art (Educational Evaluation and Research) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.A. (Educational Evaluation and Research)	ปรับชื่อปริญญาตามมติของสกอ.
ปรัชญา ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	ปรัชญา ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
วัตถุประสงค์ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมินผลและนักวิจัย 2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในการวัดผล ประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาศึกษา 4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และแปลความหมายข้อมูล ด้านการประเมินผลและวิจัย	วัตถุประสงค์ 1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมินผลและนักวิจัย 2. มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในการวัดผล ประเมินผล วิจัย สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาศึกษา 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้ด้านการประเมินผลและวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษาศึกษา และพัฒนางานในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล ด้านการประเมินผลและวิจัย	เรียงลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งเน้นของหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 131 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	- ปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก 131 เป็นไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 24 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน แบบเอกเดี่ยว 2.2) วิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต 1) วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต 2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 3) วิชาวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต แบบเอกโท	โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับชื่อปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต - ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตและกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป - ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2.2) วิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต 2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) วิชาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต <p>แบบโท</p> <p>2.2) วิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3) วิชาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 หน่วยกิต <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1) กลุ่มวิชาแกนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาแกนบังคับ 3 หน่วยกิต 2) วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต 2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต	
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้นสารสนเทศ 3 (3-0-6) Thai for Communication and Information Retrieval	9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Thai for Communication	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) - คำอธิบายรายวิชา
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6) English for Communication	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) English for Communication	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ)
	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) English in Everyday Use	- คำอธิบายรายวิชา - แยกรายวิชาออกเป็น 2 รายวิชา
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6) Neighboring Language and Culture	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5) Lao Language and Culture	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา
	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5) Burmese Language and Culture	- จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) - คำอธิบายรายวิชา
	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5) Vietnamese Language and Culture	- แยกรายวิชาออกเป็น 8 รายวิชา
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5) Cambodian Language and Culture	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5) Malay Language and Culture	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) Chinese Language and Culture	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5) Japanese Language and Culture	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5) Korean Language and Culture	
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3 (3-0-6) Human Behavior Development	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6) Life Skills	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6) Thai and Global Society	9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) Thai and Global Society in 21 st Century	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
-	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2) Active Citizenship	- ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6) Modern Management and Leadership	- ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Communications in Everyday Use	- ปรับเพิ่มรายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6) Aesthetic Appreciation	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6) Aesthetics of Fine and Applied Arts	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
-	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6) Happiness of Life	- ปรับเพิ่มรายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6) Natural Resources and Environments	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิต ประจำวัน 3(2- 2- 5) Science and Technology in Everyday Use	- ปรับเพิ่มรายวิชา - ชื่อวิชา - จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) - คำอธิบายรายวิชา
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3 (2-2-5) Thinking and Decision Making	9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิง คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) Learning and Problem Solving Skills in Mathematics	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ 3(2- 2-5) Integrated Information Technology	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม ออนไลน์ 3(2-2-5) Information Technology and Social Media	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
-	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) Digital Media Technology in Everyday Use	- ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Technology for Sustainable Development	- ปรับเพิ่มรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) Science for Quality of Life	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6) Health and Aesthetics	- ปรับรหัสวิชา - ชื่อวิชา - จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ) - คำอธิบายรายวิชา
-	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1) Physical Activities for Life	- ปรับเพิ่มรายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	
กลุ่มวิชาชีพครู 24 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาแกนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	- ปรับเปลี่ยนวิชาแกนให้สอดคล้อง กับชื่อปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต โดยมีรายวิชาทางศิลปศาสตร์ จำนวน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6) Language and Culture for Teachers	-	- ยกเลิกรายวิชา
1014233 ความเป็นครู 3(3-0-6) Teacher Professional	-	- ยกเลิกรายวิชา
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers	-	- ยกเลิกรายวิชา
1001204 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3(2-2-5)	-	- ยกเลิกรายวิชา
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation	-	- ยกเลิกรายวิชา
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management and Environment for Learning	-	- ยกเลิกรายวิชา
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	-	- ยกเลิกรายวิชา
1014432 การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5) Administration and Quality Assurance of Education	-	- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
-	2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(2-2-5) English for Work	- เพิ่มรายวิชา - ปรับเข้าอยู่ในกลุ่มวิชาแกน (บังคับ)
-	2100202 การออกแบบสารสนเทศเพื่อการ นำเสนอ 2(2-0-4) Information Design for Presentation	- เพิ่มรายวิชา - ปรับเข้าอยู่ในกลุ่มวิชาแกน (เลือก)
-	2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4) Law in Everyday Use	- เพิ่มรายวิชา - ปรับเข้าอยู่ในกลุ่มวิชาแกน (เลือก)
-	2100204 ทักษะภาษาสู่อาเซียน 2(1-2-3) ASEAN Language Skills	- เพิ่มรายวิชา - ปรับเข้าอยู่ในกลุ่มวิชาแกน (เลือก)
วิชาเฉพาะด้าน 66 หน่วยกิต	วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาบังคับ 33 หน่วยกิต	วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต	
1009202 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 3(2-2-5) Cognitive Measurement Instrument Development	1103201 การพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 3(2-2-5) Cognitive Measurement Instrument Development	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009203 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 3(2-2-5) Psychomotor Measurement Instrument Development	1103205 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 3(2-2-5) Affective Measurement Instrument Development	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นวิชาเลือก
1009207 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Instruments for Research Data Collecting	1103202 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Instruments for Research Data Collecting	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009302 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5) Psychomotor Measurement Instrument Development	1103312 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5) Psychomotor Measurement Instrument Development	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นวิชาเลือก
1009303 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 3(2-2-5) Curriculum and Project Evaluation	110302 การประเมินหลักสูตรและโครงการ 3(2-2-5) Curriculum and Project Evaluation	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009304 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Quality Assurance	1103303 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Quality Assurance	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009306 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Measurement Theory	110203 ทฤษฎีการวัดผลทางการศึกษา 3(2-2- 5) Educational Measurement Theory	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1009309 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5) Research Methodology	1103102 ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5) Research Methodology	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009311 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Statistics for Research	1103204 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Statistics for Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009402 การบริหารงานวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษา3(2-2-5) Administration of Educational Measurement and Evaluation	1103308 การบริหารงานวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษา 3(2-2-5) Administration of Educational Measurement and Evaluation	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นวิชาเลือก
1009406 สัมมนาการประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา3(2-2-5) Seminar in Educational Evaluation and Research	1103403 สัมมนาการประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Educational Evaluation and Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
-	1103310 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) Reading English for Academic Purposes	- เพิ่มรายวิชา
1009403 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) Qualitative Research	1103314 การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน 3(2-2-5) Qualitative and Mixed Method Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับชื่อวิชา
-	1103104 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement and Evaluation	- เพิ่มรายวิชา
-	1103318 วิจัยการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research	- เพิ่มรายวิชา
กลุ่มวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต)	วิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต)	
1009101 การประเมินผลในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Evaluation	-	- ยกเลิกรายวิชา
1009102 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3(2-2-5) Evaluation in Basic Education	1103103 การประเมินผลในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3(2-2-5) Evaluation in Basic Education	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009201 การประเมินสภาพจริง 3(2-2-5) Authentic Assessment	1103208 การประเมินสภาพจริง 3(2-2-5) Authentic Assessment	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009204 การพัฒนาเครื่องมือวัดเจตคติ 3(2-2-5) Attitude Measurement Instrument Development	-	- ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1009205 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม 3(2- 2- 5) Readiness Measurement Instrument Development	1103209 การพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม 3(2- 2- 5) Readiness Measurement Instrument Development	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009206 แบบทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) Standardized Test	1103311 แบบทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) Standardized Tests	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009208 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Information Inquirement for Research	1103306 การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการวิจัย 3(2-2-5) Information Retrieval for Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009305 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Indicator Development	1103207 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา 3(2- 2-5) Educational Indicator Development	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009307 การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด 3(2-2-5) Aptitude Test Construction	1103307 การพัฒนาแบบทดสอบความถนัด 3(2-2-5) Aptitude Test Development	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009308 การวิจัยเบื้องต้น 3(2-2-5) Introduction to Research	-	- ยกเลิกรายวิชา
1009310 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา 3(2-2-5) Statistic for Educational Measurement and Evaluation	1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา3(2-2-5) Statistics for Educational Measurement and Evaluation	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นวิชาบังคับ
1009312 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5) Nonparamatic statistics	1103313 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5) Nonparametric Statistics	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009313 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Computer for Educational Measurement and Evaluation	1103206 คอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Computer for Educational Measurement and Evaluation	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009314 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ 3(2-2-5) Computer for Item Bank Management	1103316 คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการคลัง ข้อสอบ 3(2-2-5) Computer for Item Bank Management	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009315 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัย 3(2-2-5) Computer for Research Data Analysis	1103304 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิจัย3(2-2-5) Computer for Research Data Analysis	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นวิชาบังคับ
1009316 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5) Survey Research	1103305 การวิจัยเชิงสำรวจ 3(2-2-5) Survey Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		- ปรับเป็นวิชาบังคับ
1009317 การวิจัยเชิงทดลอง 3(2-2-5) Experimental Research	1103406 การวิจัยเชิงทดลอง 3(2-2-5) Experimental Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009318 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Research	1103315 การวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1009404 การวิจัยเชิงผสมผสาน 3(2-2-5) Mixed Methods Research	-	- ยกเลิกรายวิชา
1009405 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Measurement and Evaluation	1103405 การวิจัยสำหรับการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา 3(2-2-5) Research for Educational Measurement and Evaluation	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา
-	1103210 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำสำหรับ งานวิจัย 3(2-2-5) The Application of Word Processor for Research	- เพิ่มรายวิชา
-	1103309 ปฏิบัติการวิจัย 3(2-2-5) Research practicum	- เพิ่มรายวิชา
-	1103401 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ 3(2-2-5) English for Study Skills	- เพิ่มรายวิชา
-	1103105 การใช้โปรแกรมตารางคำนวณสำหรับ การวัดทางการศึกษา 3(2-2-5) Application of Spread Sheet for Educational Measurement	- เพิ่มรายวิชา
-	1103211 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Research and Development	- เพิ่มรายวิชา
-	1103212 จิตวิทยาสำหรับนักประเมินผล 3(2-2-5) Psychology for Evaluator	- เพิ่มรายวิชา
-	1103213 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Technology Research and Development	- เพิ่มรายวิชา
-	1103214 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับ การจัดการข้อมูลวิจัย 3(2-2-5) Statistical Package for Research Data Manipulation	- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตร ค.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2555	หลักสูตร ศศ.บ. หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
-	1103317 การจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Research	- เพิ่มรายวิชา
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต	
1009407 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 3(250) Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research	-	- ยกเลิกรายวิชา
1009408 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูป 5(450) Full Time Professional Experience Training in Educational Evaluation and Research	1103402 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 5(450) Internship in Educational Evaluation and Research	- ปรับรหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - ปรับชื่อวิชา

ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม
แต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

ในส่วนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จำแนกกลุ่มวิชา โดยกำหนดรหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- 00 กลุ่มวิชาชีพครู
- 01 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 02 สาขาวิชาจิตวิทยา
- 03 สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 04 สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 05 สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา
- 06 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 07 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)

- 11 สาขาวิชาภาษาไทย
- 12 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 13 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 14 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 15 สาขาวิชาเคมี
- 16 สาขาวิชาชีววิทยา
- 17 สาขาวิชาฟิสิกส์
- 18 สาขาวิชาสังคมศึกษา
- 19 สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 20 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- 21 สาขาวิชาพลศึกษา
- 22 สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา
- 23 สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 24 สาขาวิชาศิลปศึกษา
- 25 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 31 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ในส่วนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กำหนดรหัสวิชากำกับตาม ดังนี้

ตัวอย่าง รหัสวิชา 1103101 สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา



การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ฅ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดี มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๓

บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสหพบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสหพบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษายู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิด และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้หนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุ ในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตและปีเรียนในหลักสูตรศึกษา

หมวด ๔

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๖ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา		
(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ	A+ ดีเยี่ยม (excellent) ดีมาก (very good)	๓.๕
(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ	A ดี (good) ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแต่ก็ต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น	C พอใช้ (fair) D+ อ่อน (poor)	๒.๐
ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด	D อ่อนมาก (very poor) F ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าไม่เข้าได้กับการขอรับปริญญาตรีจะต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐ เป็นที่พึงพอใจและผ่านหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยเฉลี่ยแล้วการลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ "F" สามารถเปลี่ยนลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นใหม่ได้ ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทของมหาวิทยาลัย

(๒) การลดค่าการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำครั้งหนึ่งในลักษณะผลการศึกษาปริญญาเท่านั้น

การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลลงทะเบียนเรียนในใบรายงานผลการศึกษา เป็นที่พอใจ

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังครบกำหนดระยะเวลาแล้วเป็นอันขาด แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น "U" นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

- (๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการศึกษาครั้งนั้นเป็นล้มเหลว
- (๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้
- (๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว
- (๓.๑) Au (Audit) หน่วยกิต การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้
- (๓) ในกรณีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะราย
- (๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต
- (๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพริชา

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอมผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียน ที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษามีงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยัง สาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจ ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น "Re"

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

- (๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ในกรณีที่มึเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ
- (๓) ในกรณีที่มึเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น
- (๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น "F"

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม สองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นับหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น "Re" โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๒
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

- (๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่
- (๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ
- (๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี
- (๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก "CS" (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก "CE" (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก "CT" (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก "CP" (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาดตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ระเบียบวินัย วัฒนธรรม ความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า "C" เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน "D+" หรือ "D" ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น "U"

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษากายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับมาเข้ามามีเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

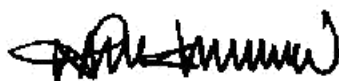
(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๓) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนตราয়วิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ สุลพันธ์)

นายกสมาคมมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา