



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Doctor of Philosophy
Program in Educational Management
for Sustainable Development
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ภายในหลักสูตรประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ หลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้กำหนดชื่อหลักสูตร รายวิชา เนื้อหาในรายวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อผลิตผู้บริหารองค์การที่สามารถจัดการศึกษา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง และใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างคน ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะสนับสนุน การแข่งขันของประเทศ โดยยึดความรู้เป็นฐาน อีกทั้งใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพ ของสังคมและวัฒนธรรม โดยการสร้างงานเพื่อขจัดความยากจน สร้างโอกาสในการเข้าถึงความรู้ เพื่อขจัดความไม่รู้ และสร้างค่านิยมความเชื่อที่ดีงามเพื่อการดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาธรรมอย่างรู้เท่าทัน

สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิต	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	26
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	29
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	34
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	34
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	34
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	35
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	35
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	35
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	36
1. การกำกับมาตรฐาน	36
2. บัณฑิต	36
3. นักศึกษา	37
4. อาจารย์	38
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	41
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	43
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	44
ภาคผนวก	55
ภาคผนวก ก ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	46
ภาคผนวก ข คำอธิบายรหัสวิชา ประกาศกำหนดรหัสประจำวิชา	60
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	74
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	82
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	113
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)	144

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ : บัณฑิตวิทยาลัย
สาขาวิชา : การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อหลักสูตร**
รหัสหลักสูตร : xxxxxxxxx
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy, Program in Educational Management
for Sustainable Development
- ชื่อปริญญาและสาขา**
ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.ด.(การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Educational Management
for Sustainable Development)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph. D. (Educational Management for Sustainable
Development)
- วิชาเอก (ถ้ามี)** : ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิต**
แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- แบบ 1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต
- แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
- แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี
- แบบ 2 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม
- แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
- แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

5.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ
- ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.3 สภาวิชาการพิจารณาและเห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 16 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- หลักสูตรจะมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ นักวิชาการศึกษา นักวิจัยทางการศึกษา นักบริหารการศึกษา ผู้จัดการหรือผู้ประกอบการด้านการศึกษา

8.2 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ได้แก่ นักพัฒนาชุมชนท้องถิ่น นักบริหารการพัฒนา

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน 3-4099-XXXX-XXXX	รอง ศาสตราจารย์ สารสนเทศ ศาสตร์ (6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530
2. นายเผด็จ กำคำ 3-5603-XXXX-XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ภาษาอังกฤษ (7104)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม. (ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528
3. นางสุทิพย์พร โชตรัตนศักดิ์ 3-1020-XXXX-XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศศ.ม. (การสอนภาษา ฝรั่งเศส) คบ. (ภาษาฝรั่งเศส- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนะแนวในโรงเรียน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนของอาจารย์ ดูที่ภาคผนวก ค

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้น เกี่ยวข้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศที่มุ่งเน้นเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายให้ประเทศพัฒนาสู่การเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง การที่ประเทศจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวนี้ได้ต้องใช้แนวทางในการผสมผสานพลังแบบจตุรภาคี

โดยการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน รวมถึงสถาบันการศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในส่วนของสถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนากำลังคนสายวิชาการที่มีศักยภาพและสมรรถนะสูงในระดับมันสมอง (Brainpower) และกำลังคนสายวิชาชีพ (Manpower) ที่มีศักยภาพและสมรรถนะในระดับความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งในปัจจุบันพบว่ากำลังคนระดับสูงที่มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของประเทศ ยังมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมอนาคต รวมถึงความต้องการผลการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการจำนวนมาก อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561–2580) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของระบบเศรษฐกิจและสังคมซึ่งเป็นระบบใหญ่ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและการอุดมศึกษาของประเทศซึ่งเป็นระบบย่อย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ รูปแบบการผลิตของระบบอุดมศึกษาจึงต้องเปลี่ยนจาก Supply Side สู่ Demand Side และระบบอุดมศึกษาต้องปฏิรูปตนเองให้สามารถทำงานร่วมกับระบบอื่นในบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564)

มหาวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานที่ต้องผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมและตอบสนองความต้องการขององค์กร จึงต้องมีแผนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพและการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว โดยอาศัยความรู้ด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาอย่างมีหลักการ เพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด ต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม โดยเฉพาะทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ โดยการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเสริมสร้างการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ โดยไม่ปิดกั้นทางการศึกษาและการพัฒนาในเชิงลึก เพื่อความเชี่ยวชาญและการประกอบวิชาชีพเฉพาะทาง ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมในเชิงบูรณาการ นำพาประเทศก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในยุคดิจิทัล องค์ความรู้ใหม่ได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเทียบเท่ากับองค์ความรู้ที่มวลมนุษยชาติได้สั่งสมมานานนับศตวรรษ และนำมาสู่การเกิดสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) พัฒนาต่อยอดสู่เป้าหมายที่จะสืบสานความยั่งยืนในอนาคตอีกด้วย ทั้งนี้ความท้าทายที่สำคัญภายใต้ภาวะการณ์ที่สลับซับซ้อน ซึ่งจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเกิดจากการคิดเชิงยุทธศาสตร์และบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนทั้งองค์กรและ

ชุมชนในสังคมให้มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้คิดเชิงวิพากษ์ และเท่าทันความรู้สามารถปรับตัว และสร้างคุณค่าได้ สามารถก้าวข้ามจากฐานความรู้ สร้างความรู้ใหม่ บุกเบิกค้นหาไปสู่พรมแดนใหม่ ที่เป็นฐานความคิดและจินตนาการที่สร้างสรรค์ (Creativity) ที่มุ่งแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและมีปัจจัยอัน ยึดโยงเชื่อมต่อกัน พร้อมทั้งจะเป็นเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เข้าสู่สังคมอุดมปัญญา (Wisdom-based Society) มีการจัดระเบียบวิธีคิดเชิงบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์สถานการณ์ทั้งในอดีต เข้าใจปัจจุบัน และสามารถนำเสนอทางเลือกในการพัฒนาที่คำนึงถึง ความยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ และภูมิปัญญาให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลกและระดับชาติด้วยเช่นกัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งให้บัณฑิตเกิดมุมมองแบบองค์รวม เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ข้าม ศาสตร์ระหว่างศาสตร์การศึกษากับศาสตร์การพัฒนา รวมถึงศาสตร์เฉพาะทางด้านอื่นๆ ในลักษณะ ของการศึกษาเชิงสหวิทยาการเป็นรวมทั้งวิทยาการที่ค้นพบใหม่ที่มีเพิ่มมากมายหลายสาขา เข้ามา เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพสูงสุดที่มีอยู่ ซึ่งหลักสูตรมีเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและ สังคมในมิติต่าง ๆ อย่างยั่งยืน เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรมที่เกิดขึ้น โดยความสามารถในการแข่งขันด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้าน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงประกอบด้วยรายวิชาที่เป็นเชิง ทฤษฎี หลักการ เพื่อนำมาต่อยอดสู่รายวิชาเชิงการประยุกต์ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้บัณฑิตมีศักยภาพในการ พัฒนาองค์ความรู้และสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในประเด็นด้านการเป็นศูนย์กลาง การบริการวิชาการและองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน อนุรักษ์ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล นอกจากนี้ กฎกระทรวงการจัด กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินตนเองเพื่อการ กำหนดกลุ่มตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูประบบอุดมศึกษา ผลจากการประเมิน ดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยมีความสามารถและศักยภาพตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มที่ 3 ด้าน การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-based and Community Engagement) โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดสำคัญคือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชนท้องถิ่นในทุกมิติ รวมถึงมิติด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดขององค์กรระดับ สากล โดยมุ่งดำเนินการเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นการ

สร้างศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงชุมชนท้องถิ่นในระดับพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้กระบวนการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ดังนั้นปรัชญา วัตถุประสงค์ และรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงสามารถตอบสนองเป้าหมายและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากลต่อไป

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ในสาขาวิชา อาจารย์ต่างคณะวิชา อาจารย์พิเศษ และวิทยากร ที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียน การจัดการเรียนการสอน การสอบ และการทำวิทยานิพนธ์ อีกทั้งจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแสดงถึงการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตนักจัดการศึกษา และนักวิชาการ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะขั้นสูง ด้านการจัดการศึกษา การวิจัยและการพัฒนา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการในบริบทของความเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนางาน สังคม และประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาระบบการศึกษาในบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะในการนำความรู้ ความสามารถและทักษะดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติและสร้างผลงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน สังคมและประเทศนั้น การบริหารจัดการศึกษานับว่าเป็นกลไกที่สำคัญยิ่ง ดังนั้น การสร้างบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นในศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านการจัดการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับต่างๆที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน สังคมและประเทศ จึงได้จัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างนักจัดการศึกษาและนักวิชาการที่มุ่งศึกษาด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้บริบทของความเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม เป็นผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบททางการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.2 มีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ของแก่นในศาสตร์ที่เป็นรากฐานด้านจัดการศึกษาและการพัฒนา มีความเข้าใจแนวปฏิบัติอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.3 มีสมรรถนะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการศึกษา การพัฒนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการใหม่อย่างสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมที่นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและความรับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.5 มีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าที่มีความสำคัญและซับซ้อนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา สามารถสื่อสารและนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	1.1 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่สอดคล้องตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) 1.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) อย่างครบถ้วน 1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) 1.4 ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	1.2.1 รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ที่สอดคล้องตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 1.2.2 เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) 1.3.1 เอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หรือ รายงานการประเมินตนเอง 1.4.1 หลักสูตรฉบับปรับปรุง
2. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2.1 ประชุมวางแผน ติดตามทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา 2.2 เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	2.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับวุฒิบัตรจากการอบรมสัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ
3. พัฒนาคณาภพการจัดการเรียนการสอน	3.1 จัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 50 ต่อปี 3.2 จัดสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์	3.1.1 รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 3.2.1 ผลการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	3.3 ประเมินผลความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน	3.3.1 ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน เฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.00

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่ เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เมษายน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาทางการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

2) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือการพัฒนาท้องถิ่น หรือมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนา หรือมีผลงานทางวิชาการนำเสนอในระดับชาตินานาชาติ หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI-Thai Journal Citation Index Centre) กลุ่มที่ 2 เป็นอย่างน้อย

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

4) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปี

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 2 และ ข้อ 3 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ๆ

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาทางการศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนด กรณีไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นรายปี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา
- 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้วิชาด้านการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3			5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	-	-	5	5

แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ๆ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2		35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3			35	35	35
รวม	35	70	105	105	105
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	-	-	-	35	35

2.6 งบประมาณตามแผน

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการรายได้ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	-	-	-	-	-
เงินบำรุงการศึกษา	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
รวมทั้งสิ้น	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

2.6.2 รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
- ค่าใช้สอย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าวัสดุ	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
รวมทั้งสิ้น	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ๆ

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการรายได้ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	-	-	-	-	-
เงินบำรุงการศึกษา	5,250,000	10,500,000	15,750,000	15,750,000	15,750,000
รวมทั้งสิ้น	5,250,000	10,500,000	15,750,000	15,750,000	15,750,000

2.6.2 รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	3,600,000	7,200,000	10,800,000	10,800,000	10,800,000
- ค่าใช้สอย	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
- ค่าวัสดุ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	1,800,000	3,600,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
รวมทั้งสิ้น	9,000,000	18,000,000	27,000,000	27,000,000	27,000,000
จำนวนนักศึกษา	35	70	105	105	105
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน ทั้งแบบในที่ตั้ง และแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาอื่น ๆ	48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาอื่น ๆ	48 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาบังคับ	10 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเลือก	2 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต

หมวดวิชา	โครงสร้าง	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. หมวดวิชาบังคับ	-	10
2. หมวดวิชาเลือก	-	2
3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต	48	48

3.1.3 รายวิชา

หมวดวิชาบังคับ		10 หน่วยกิต
GD 40901	ปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Philosophy and Theories on Educational Management for Sustainable Development	3(3-0-6)
GD 40902	วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Research Methodology in Educational Management for Sustainable Development	3 (3-0-6)
GD 40903	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Seminar on Educational Management for Sustainable Development	2 (1-2-3)
GD 40904	นวัตกรรมการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Innovation in Educational and Local Wisdom Management for Sustainable Development	2 (1-2-3)
หมวดวิชาเลือก		2 หน่วยกิต
GD 40905	การศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน Independent Study on Sustainable Development Policies and Strategies	2(1-2-3)
GD 40906	โครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Special Project on Educational Management for Sustainable Development	2(1-2-3)
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		
วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1		48 หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1 Dissertation 1	48 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1		36 หน่วยกิต
GD 40908	วิทยานิพนธ์ 2 Dissertation 2	36 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1	6 หน่วยกิต
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1	6 หน่วยกิต
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40907	วิทยานิพนธ์ 1	9 หน่วยกิต
รวม		9

แบบ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ๆ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40901	ปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
GD 40902	วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40903	สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2 (1-2-3)
GD 40904	นวัตกรรมการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2 (1-2-3)
รวม		4

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40905	เลือกเรียน 1 รายวิชาจากวิชาต่อไปนี้	2 (1-2-3)
GD 40906	การศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	
GD 40908	วิทยานิพนธ์ 2	9 หน่วยกิต
รวม		11

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40908	วิทยานิพนธ์ 2	9 หน่วยกิต
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40908	วิทยานิพนธ์ 2	9 หน่วยกิต
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GD 40908	วิทยานิพนธ์ 2	9 หน่วยกิต
รวม		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

GD 40901 ปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)
 Philosophy and Theories on Educational Management
 for Sustainable Development

ปรัชญาการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางด้านจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการนโยบาย การจัดการแผนและยุทธศาสตร์ การจัดการองค์กร การจัดการเรียนรู้ การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี การจัดการผู้เรียน การจัดการภาวะผู้นำองค์กร และการจัดการเครือข่ายสนับสนุนการศึกษา การบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการพัฒนาในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในบริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศและโลก

Philosophy of education; analysis and synthesis of concepts, principles and theories on educational management for sustainable development; educational management for formal education, non-formal education and informal education; policy management; planning and strategies management; organization management; knowledge management; innovation and technology management; learner management; leadership management; educational support network management;

integration and application development science on management and educational quality conforming with policy and strategies on education reform in the context of the changing in society, country and the world

GD 40902 **วิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)

**Research Methodology in Educational Management
for Sustainable Development**

ปรัชญาการแสวงหาความรู้ กระบวนทัศน์ทางการวิจัย ขอบข่ายการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การออกแบบการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงผสมวิธี สถิติเพื่อการวิจัย การจัดทำโครงร่างการวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัย การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Philosophy of acquiring knowledge; research paradigm; scope of the research on educational management for sustainable development; research design; quantitative research; qualitative research; mixed method research; statistics for research; research proposals; research projects; writing a research report; research publication; research application; code of ethics for researchers

GD 40903 **สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 2(1-2-3)

**Seminar on Educational Management
for Sustainable Development**

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หัวข้อหรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนทัศน์การสัมมนา กลยุทธ์การจัดสัมมนา กระบวนการแสวงหาข้อมูล การจัดระบบและเรียบเรียงข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การฝึกปฏิบัติการสัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การสร้างประสบการณ์การสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

Study analyze and synthesize the situation and problems of educational management for sustainable development; topics or key issues related to education for sustainable development; seminar paradigm; seminar strategy; information seeking process; organizing and compilation of information; presentation of information; seminars practice; discussions, knowledge sharing and express academic opinions; creating a national or international seminar experience on relevant issues

GD 40904 **นวัตกรรมการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น** 2(1-2-3)

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**Innovation in Educational and Local Wisdom
Management for Sustainable Development**

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา การสังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กระบวนการออกแบบและการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษา การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำนวัตกรรมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, theories, technologies and innovations in education; synthesis of theoretical frameworks; educational innovation design and integration process; knowledge management on local wisdom; applying educational innovations and local wisdom in educational management for sustainable development

GD 40905 การศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3)
Independent Study on Sustainable Development Policies and Strategies

การศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนกับศาสตร์เฉพาะทางตามความสนใจของผู้เรียน การนำเสนอเชิงนโยบายจากผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ยั่งยืน

Study and research information on policies and strategies related to sustainable development; integrating sustainable development policies and strategies with specialized sciences according to learners' interests; policy presentation from studies for sustainable development of local communities

GD 40906 โครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3)
Special Project on Educational Management for Sustainable Development

การศึกษาความต้องการและบริบทของชุมชนท้องถิ่น การวางแผนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น การจัดทำข้อเสนอโครงการจัดการการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ การนำเสนอผลการดำเนินโครงการ

Implementation of projects for sustainable development of local communities according to the process of local community development process consists of studying the context of the local community; planning and making project proposals; project implementation; project evaluation; preparation of project summary reports; presentation of project results

GD 40907 วิทยานิพนธ์ 1 48 หน่วยกิต
Dissertation 1

ขั้นที่ 1 การจัดทำหัวข้อเค้าโครงการศึกษา และรายงานการศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการจัดการการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการวิจัยขั้นที่ 2 ผลงานส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง การรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

ขั้นที่ 2 การจัดทำหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ การจัดทำรูปเล่มและนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (36 หน่วยกิต)

Phase 1 Conducting research topic, conceptual framework, and reporting data; analyze and synthesize the problems and needs of developing on educational management sustainably used for basic information to develop the research in Phase 2; part of the dissertation must be published or at least accepted for publication in a quality national or international journal in accordance with the Higher Education Commission's notification on *Criteria for Reviewing Academic Journals for Dissemination of Academic Works* at least one item; progress reporting on dissertation preparation (12 Credits)

Phase 2 Conducting research topic and research proposal; research proposal defense; research defense; dissertation or part of the dissertation must be published or at least accepted for publication in a quality national or international journal in accordance with the Higher Education Commission's notification on *Criteria for Reviewing Academic Journals for Dissemination of Academic Works* at least one item; correcting the research according to the recommendation of the examination committee; submitting the completed research (36 Credits)

GD 40908 วิทยานิพนธ์ 2

36 หน่วยกิต

Dissertation 2

การศึกษาค้นคว้าเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม วิธีการกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย ผลงานส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ การจัดทำรูปเล่มและนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

A study of the research process including finding the related literatures; reference and bibliography; determining conceptual framework; population and sample; designing research instruments; collecting and analyzing data; writing the research topic and proposal; examination for dissertation topic and proposal; examination of the final dissertation; dissertation or part of the dissertation must be published or at least accepted for publication in a quality national or international journal in accordance with the Higher Education Commission's notification on *Criteria*

for Reviewing Academic Journals for Dissemination of Academic Works at least one item; correcting the research according to the recommendation of the examination committee; submitting the completed research

3.1.6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรอบรู้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับใช้เป็นฐานในการสร้างสรรค์งานวิจัยต่อไป 2. นักศึกษามีองค์ความรู้ด้านการวิจัย มีกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. นักศึกษามีประสบการณ์การสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติและสามารถนำมาพัฒนาสู่การดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. นักศึกษาสามารถสร้างหรือมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามความเชี่ยวชาญ ความถนัด และความสนใจทั้งในรูปแบบเชิงนโยบาย หรือเชิงนวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. นักศึกษาเกิดกระบวนการทัศน์การวิจัยและสามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาสามารถผลิตผลงานวิจัยตามบริบทที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. นักศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งข้อมูลรูปแบบต่างๆ ที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

1.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
*1. นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน 3-4099- xxxx-xxxx	รองศาสตราจารย์ สารสนเทศศาสตร์ (6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530
*2. นายเผด็จ กำคำ 3-5603- xxxx-xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาษาอังกฤษ (7104)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม. (ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษในฐานะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528
*3. นางสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์ 3-1020-xxxx-xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศศ.ม. (การสอนภาษา ฝรั่งเศส) คบ. (ภาษาฝรั่งเศส- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนะแนวในโรงเรียน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527
4. นางลินดา เกณฑมา 3-1901-xxxx-xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาษาไทย (7101)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม. (ภาษาและวรรณคดี ไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525
5. นายพิชญ บางเขี้ยว 3-1906-xxxx-xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาษาไทย (7101)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531
6. นางสาววรรณดี ชัยชาญกุล 3-1022-xxxx-xxxx	รองศาสตราจารย์ ภาษาอังกฤษ (7104)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษและ วรรณคดีตะวันตก) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษา ฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523
7. นายปรเมษฐ์ บุญศรี 3-1005-xxxx-xxxx	รองศาสตราจารย์ เศรษฐศาสตร์ (6103)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เชิง ปริมาณ) ศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524
8. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร 3-7209-xxxx-xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
9. นายวิวัฒน์ วัฒนานิมิตกุล 3-7503-XXXX-XXXX	ศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.บ (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
10. นางสาวฉัตร สุวรรณจรัส 3-1014-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650102)	คด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
11. นายคณกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXX-XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2539
12. นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร 3-6405-XXXX- XXXX	รองศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาการ ประเมินผลและการ วิจัยทางการศึกษา (650101)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
13. นางลักษณา เกตุราพันธ์ 3-1101-XXXX-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาสังคม ศึกษา (650141)	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529
14. นายพงศ์ หรรดाल 31005-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจ (6802)	Ph.D. (Industrial Technology) M.Ed. (Educational	Kent State University, Ohio, U.S.A., 2530 The University of Akron,

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
	อนุสาขาวิชาการ จัดการ (680201)	Administration) M.S. (Industrial Education) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	Ohio, U.S.A., 2530 Bemidji State University, Minnesota, U.S.A., 2522 วิทยาลัยครูพระนคร, 2517
15. นายสมบัติ ทิฆมทรัพย์ 31005-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ วิศวกรรมเครื่องกล (1110)	D'Ingenieur (Ginie d'Agricole) M.S. (Mechanical Engineering) B.S. (Mechanical Engineering)	Institut National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of The Philippines, Philippines, 2518 Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
16. นายปวิช ผลงาม 3-7005-0-XXXX-XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศคุณภาพ) คอ.ม.(คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2547 สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539

หมายเหตุ: ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนของอาจารย์ ดูที่ภาคผนวก ง

1.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
*1. นางสาวชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน 3-4099-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ สารสนเทศศาสตร์ (6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530
*2. นายเผด็จ กำคำ 3-5603-XXXX-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาษาอังกฤษ (7104)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม. (ก า ร ส อ น ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528
*3. นางสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์ 3-1020-XXXX-XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศศ.ม. (การสอนภาษา ฝรั่งเศส) คบ. (ภาษาฝรั่งเศส- จิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนะแนวในโรงเรียน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527
4. นางลินดา เกณท์มา 3-1901-XXXX-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาษาไทย (7101)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม. (ภาษาและวรรณคดี ไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525
5. นายพิชญ บางเตียว 3-1906-XXXX-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาษาไทย (7101)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531
6. นางสาววรรณวดี ชัยชาญกุล 3-1022-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ ภาษาอังกฤษ (7104)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษและ วรรณคดีตะวันตก) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษา ฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523
7. นายปรเมษฐ์ บุญศรี 3-1005-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ เศรษฐศาสตร์ (6103)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เชิง ปริมาณ) ศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524
8. นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร 3-7209-XXXX- XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			ประสานมิตร, 2520
9. นายวิโฟงษ์ วัฒนานิมิตกุล 3-7503-XXXX-XXXX	ศาสตราจารย์ การศึกษา (6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.บ (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
10. นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส 3-1014-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650102)	คด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
11. นายฉนกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXX-XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2539
12. นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร 3-6405-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาการ ประเมินผลและการ วิจัยทางการศึกษา (650101)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
13. นางลักษณา เกยุราพันธ์ 3-1101-XXXX-XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาสังคม ศึกษา (650141)	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529
14. นายพงศ์ หรรดา 31005-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ บริหารธุรกิจ (6802) อนุสาขาวิชาการ	Ph.D. (Industrial Technology) M.Ed. (Educational Administration)	Kent State University, Ohio, U.S.A., 2530 The University of Akron, Ohio, U.S.A., 2530

ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถานศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
	จัดการ (680201)	M.S. (Industrial Education) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	Bemidji State University, Minnesota, U.S.A., 2522 วิทยาลัยครูพระนคร, 2517
15. นายสมบัติ ทิฆมทรัพย์ 31005-XXXX-XXXX	รองศาสตราจารย์ วิศวกรรมเครื่องกล (1110)	D'Ingenieur (Ginie d'Agricole) M.S. (Mechanical Engineering) B.S. (Mechanical Engineering)	Institut National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of The Philippines, Philippines, 2518 Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
16. นายวิษ ผลงาม 3-7005-0-XXXX-XXX	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศคุณภาพ) ค.ม.(คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2547 สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2539

หมายเหตุ: ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนของอาจารย์ ดูที่ภาคผนวก จ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

4.2 ช่วงเวลา

-ไม่มี-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

โครงการหรืองานวิจัยจะเป็นกิจกรรมในรายวิชาวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาจะต้องดำเนินการวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายบุคคล โดยมีความแตกต่างระหว่างแผนการเรียนแบบที่ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์ และ แบบที่ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ในด้านความลุ่มลึกในกระบวนการศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นสำคัญ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษา มีผลการเรียนรู้อย่างครบถ้วนครอบคลุมมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะความรอบรู้ในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.3 ช่วงเวลา

แบบที่ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์ นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในปีการศึกษาที่ 1

แบบที่ 2.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่น ต้องผ่านรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียน เริ่มดำเนินการวิจัยในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ถึง ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการพิจารณาวิทยานิพนธ์ได้รับการแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัยจะทำหน้าที่ในการกำกับดูแลความคืบหน้าของวิทยานิพนธ์ และยังอาจทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการตรวจสอบหรือเข้าร่วมพิจารณาการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ กรรมการในคณะกรรมการต้องมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องชาญ และสามารถทำหน้าที่อ่านวิทยานิพนธ์ ให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุง และเข้าร่วมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

แบบที่ 1.1 แผนการเรียนที่เน้นการวิจัยโดยมีวิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยจำแนกการนำเสนอเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ผลงานส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมการรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง รวมถึงการจัดทำรูปเล่มและนำส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา

แบบที่ 2.1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง รวมถึงการจัดทำรูปเล่มและนำส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ทักษะการเป็นผู้ประสานงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> จัดการประชุม อบรม สัมมนา เสวนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากผู้นำที่ประสบความสำเร็จในชีวิตด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยประสานงานกับหน่วยงานเครือข่ายในชุมชนท้องถิ่นเพื่อร่วมเป็นแกนนำสำคัญในการดำเนินโครงการ จัดเวทีเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติที่เกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดประสบการณ์การศึกษาปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต้นแบบที่มีผลงานโดดเด่นด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม 2) มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สอดแทรกการให้คุณค่าทางคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน 2) จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา กฎระเบียบ และข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3) จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ และไม่คัดลอกผลงานจากผู้อื่น 2) ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับต่าง ๆ 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรอบรู้และความสามารถในการใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินความรู้โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน 2) ประเมินกระบวนการ และการนำเสนอผลการศึกษาในรายวิชาที่

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2) มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เช่น วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน 3) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย	มีการเรียนการสอนประกอบด้วย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 3) ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในแต่ละภาคการศึกษา

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์และมีเหตุผล ฝึกความคิดรวบยอด การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ 2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย	1) การสอบข้อเขียน และคุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรายวิชา 3) ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ 4) ความสามารถในการสรุปและการอภิปรายจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร	1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่สามารถหมุนเวียนบทบาทในการทำงาน กลุ่มทั้งเป็นผู้นำและผู้ตาม 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะในการประสานงานตามบริบทของงานที่ได้รับมอบหมาย	1) ประเมินจากกระบวนการกลุ่ม และความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุข	3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการพบปะพูดคุย และให้คำปรึกษาต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอนและงานต่าง ๆ 4) บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในชุมชนและสถานประกอบการ	

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขที่ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง 2) มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น สร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดให้มีเนื้อหาการสอนที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 2) กำหนดรายวิชา และจัดการกระบวนการเรียนให้นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนดให้มีการอ่านบทความวิจัยและตำราภาษาอังกฤษ 3) กำหนดให้มีการนำเสนองานในชั้นเรียนและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่มีมาตรฐาน	1) ประเมินจากความสำเร็จของงาน และความถูกต้องทางวิชาการ 2) ประเมินทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 3) ประเมินจากการสอบข้อเขียน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม

2. มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2. มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนา และเสริมสร้าง สันติสุข

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น สร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ความรับผิดชอบรายวิชา

ความรับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรที่มีผลต่อการเรียนรู้ แสดงได้ดังนี้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ												
GD 40901 ปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GD 40902 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
GD 40903 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	
GD 40904 นวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●
หมวดวิชาเลือก												
GD 40905 การศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
GD 40906 โครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์												
GD 40907 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
GD 40908 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รวมความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	5	5	7	7	5	5	4	6	6	7	6	5

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยผู้สอนแต่ละรายวิชาติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน จัดประชุมกลุ่มผู้เรียน พิจารณาจากผลประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยจัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และพิจารณาจากผลการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่

2.2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 7 การสำเร็จการศึกษา ข้อ 29 ดังนี้

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

นักศึกษาปริญญาเอกแบบ 1 ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

นักศึกษาปริญญาเอกแบบ 2 ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรมีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1.1 การเตรียมการด้านค่านิยมองค์กร โดยการจัดประชุม สัมมนา อบรม ปฐมนิเทศ แนะนำ หรือเป็นที่เล็งอาจารย์ใหม่ในการสร้างค่านิยมที่ดีแก่องค์กร ทั้งองค์กรในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตรหรือสาขาวิชา เพื่อให้เกิดความรักความผูกพันและมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

1.2 การเตรียมการด้านความเป็นครู โดยการจัดประชุม สัมมนา อบรม ปฐมนิเทศ แนะนำ หรือเป็นที่เล็งอาจารย์ใหม่ในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคหรือทักษะการสอนรวมถึงการใช้สื่อ การสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

1.3 การเตรียมการด้านการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย รวมถึงการเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเพื่อสร้างประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่หลากหลาย และสามารถนำประสบการณ์ดังกล่าวมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างเข้าใจและเข้าถึง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาด้านคุณวุฒิปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอก โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้ารับการศึกษาค้นคว้าต่อในระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอกซึ่งเป็นการศึกษาระดับสูงสุดเพื่อให้มีความรู้ลึกทางวิชาการ มีทักษะการวิจัยขั้นสูง และมีความรู้ที่เป็นปัจจุบัน

2.2 การพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่เหมาะสม และให้อาจารย์ในสาขาวิชาที่มีตำแหน่งวิชาการช่วยเป็นที่เล็งให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นสิ่งที่แสดงถึงการใฝ่ศึกษาหาความรู้ให้ทันกับความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

2.3 การพัฒนาด้านผลงานทางวิชาการ โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตำรา หนังสือ บทความวิจัย บทความวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ฐานข้อมูล ผลงานสร้างสรรค์ เป็นต้น ที่เผยแพร่ทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านอื่นๆ โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์มีทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการวิจัย ทักษะการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมถึงด้านคุณธรรมและจริยธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีหน้าที่หลักในการวางแผน กำกับติดตาม การดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร รวมถึงงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ และข้อกำหนด

1.3 จัดประชุมชี้แจงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตลอดจนการประกันคุณภาพ การศึกษา

1.4 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยดำเนินการ ตามคู่มือการจัดทำหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร และเนื้อหาสาระรายวิชา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5 กำหนดแผนงาน การจัดทำงบประมาณ และดำเนินการที่สอดคล้องกับการบริหารของบัณฑิต วิทยาลัย และจัดทำแผนงานด้านงบประมาณ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องต่อแผนการเรียนการสอนประจำ หลักสูตรและแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการประเมินการจัดการเรียน การสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต จำแนกประเด็นการประเมินออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้ นักศึกษาทุกคนจัดทำบทความฉบับสมบูรณ์เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในเวทีระดับต่างๆ ได้แก่ การประชุม วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ขึ้นไป

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าใหม่และกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รวมทั้งกำหนดกรอบแนวทางการสอบ ข้อเขียนและการสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อนำเสนอและขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา แผ่นพับ และงานประชาสัมพันธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของหลักสูตร

3.1.3 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสอบข้อเขียนตามระบบ แต่งตั้งอาจารย์ควบคุมการสอบคัดเลือกของหลักสูตรฯ โดยจัดสอบวัดความรู้ความสามารถ การสัมภาษณ์ และแจ้งผลการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับทราบ

3.1.4 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นักศึกษา และสำรวจผลการเรียนและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นักศึกษา โดยแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในหลักสูตรและการปฏิบัติตนในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมให้รุ่นพี่พบรุ่นน้องในหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

3.3 การควบคุมดูแล และการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการควบคุมและดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่เช่นเดียวกับจำนวนรับเข้าศึกษา และเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านแผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตและให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่จัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชาสัมพันธ์ช่องทางในการให้คำปรึกษาผ่านทางโซเชียลมีเดีย ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทั้งกลุ่มสาธารณะและส่วนตัว และประกาศตารางเวลา (Office hour) ให้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริม การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

3.5 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา และสำรวจความต้องการและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.5.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำหนดแผนการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.5.3 ดำเนินการตามแผนการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.5.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป

3.6 ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.6.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาแจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ และร้องเรียนโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

3.6.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับแจ้งข้อร้องเรียนจากนักศึกษา จะต้องดำเนินการสอบสวน สืบหารายละเอียดข้อเท็จจริงเบื้องต้นและข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาแจ้งและประชุมร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนแล้วจึงแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนให้ทราบ

3.6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลการสำรวจมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตรและการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกระบวนการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.1.1 จัดทำแผนอัตรากำลัง เพื่อจัดทำแนวทางในการดูแลจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในหลักสูตร โดยประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์อัตรากำลัง เพื่อใช้ในการพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของหลักสูตร เพื่อหาความเหมาะสมกับทิศทางความชำนาญของอาจารย์ใหม่ตามความต้องการของหลักสูตร

4.1.2 กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ในสาขาที่ต้องการ โดยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

4.1.3 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.4 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ว่าเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.5 ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาที่ยั่งยืน และการวิจัย รวมถึงการทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.7 มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกอาจารย์พี่เลี้ยง และจัดอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ใหม่ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และประเมินผลกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.2 การบริหารอาจารย์

4.2.1 จัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยประชุมร่วมกับคณะบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนด แผนการบริหารอาจารย์ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดแบ่งหน้าที่อาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและตามภาระงานของอาจารย์

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอคุณสมบัติบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและออกคำสั่งแต่งตั้ง

4.2.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาให้คำยกย่องให้อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นโดยการประชุมร่วมกัน

4.2.4 ประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินของบัณฑิตวิทยาลัย และผลการประเมินจากนักศึกษาที่อาจารย์เป็นผู้สอน

4.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อร่วมประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนบริหารอาจารย์โดยกำหนดทิศทางความชำนาญของอาจารย์ในหลักสูตร และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์

4.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในด้านที่ต้องการ เช่น การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

4.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.4 จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีความเชี่ยวชาญระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้ทำงานวิจัยในสาขาที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของหลักสูตรและสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

4.3.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน

4.3.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสมในปีถัดไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 การออกแบบหลักสูตร มีการควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทุกรายวิชา มีการออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นให้มีการปฏิบัติงานจริงบูรณาการในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่องานทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการและวิชาชีพ และมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยประชุมทบทวน วางแผนการเปิดรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียนโดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญภาระงานอาจารย์ ผลงานวิจัย ผลงานการบริการวิชาการ และความต้องการสอนของอาจารย์ กำกับติดตามการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 30 วัน พิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และร่วมเสนอแนวทางแก้ไข และมีการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอนจากการพิจารณาผลการประเมินประสิทธิภาพ การสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลจากนักศึกษาและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันพิจารณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอนในปีถัดไป โดยระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงไว้ใน มคอ. 3

5.3 การประเมินผู้เรียน มีกระบวนการในการกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และกำหนดการวัดและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดแนวทางการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยระบุลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกำหนดให้ส่งข้อสอบวิชาแกน และวิชาเฉพาะของสาขาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น ๆ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงต่อไป ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา รวบรวมรายวิชาที่ผ่านการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการศึกษานักศึกษาเสนอ ต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 การจัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กำกับ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.5 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ผู้สอนส่งตามกำหนดเวลา กำหนดให้ผู้เรียนประเมินประสิทธิภาพการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล แล ประเมินการทวนสอบโดยผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร และวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร ในปีการศึกษาถัดไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเพียงพอ โดยมีระบบการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1 **ด้านอาคารสถานที่** มีห้องเรียนที่เป็นเอกเทศ ห้องให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่จัดสรรพื้นที่สำหรับ นักศึกษาบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ได้พบปะพูดคุยให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่าง เป็นสัดส่วน นอกจากนี้ ยังมีห้องปฏิบัติการที่ใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น ห้องสืบค้นข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการทางภาษาของสำนักวิทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ของสำนักคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

6.2 **ด้านสื่อการเรียนรู้** มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยเฉพาะฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่สามารถสืบค้นแบบออนไลน์จากเว็บไซต์ของ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดอบรมการใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น สารสนเทศ หรือการอบรมทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา					
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายดุษฎีบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตที่มีต่อดุษฎีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัย คำนึงว่า อภิปราย จะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา คือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ด้วยแบบสอบถามนักศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจากการประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ปฐม/ มัชฌิม/ ปัจฉิมเทศน์นักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์การสอน ใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) การส่งเสริมให้คณาจารย์ ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากกลวิธีการสอน ผลการสอน การวิจัย และการผลิต เอกสารการสอน การตรงต่อเวลา และคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา โดยใช้การประเมินจากนักศึกษา ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะดำเนินการทุก ๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงทั้งในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านสังคมอาจมีผลกระทบต่อหลักสูตร

2) จัดประชุมสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของดุษฎีบัณฑิต และประสิทธิภาพของดุษฎีบัณฑิตในการปฏิบัติงานชุมชน เพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการเรียนการสอนหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี และข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อทบทวนประสิทธิภาพการเปิดหลักสูตรที่ผ่านมา และนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ความเห็นชอบ

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดของแต่ละหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่พบวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำกันได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคและอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่างๆ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒

อาจารย์

ข้อ ๙ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๑๐ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) ระดับปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๔) ระดับปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร
ให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาดทดลองศึกษาจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเรียนครบหนึ่งภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า
๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนความรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา
ตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติ
ที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจาก
สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยได้ตามข้อบังคับนี้

หมวด ๔

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต
และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียน
เพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน
๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน
ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม
ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ
เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ประจำสาขาวิชา โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนโดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ถักรายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา
จะพิจารณารับลงทะเบียนเข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(๘) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ
และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๒) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน ๒ กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว นักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ยังไม่พ้นกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเก็บเงินค่าลงทะเบียนคืนได้ และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร “W” ในช่องผลการศึกษา

(๓) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าสิบคน และยังไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจงดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

(๓) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก

แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ข ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๔) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาใดในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินรายวิชาเสริมพื้นฐานและรายวิชาที่เรียนไม่นับหน่วยกิต มีระดับการประเมิน ดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเนื้อหาของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระดับการประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good

ผ่าน	Pass
------	------

ไม่ผ่าน	Fail
---------	------

(ค) การประเมินการสอบประมวลความรู้ สำหรับระดับปริญญาโทและการสอบภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับระดับปริญญาเอก มีระดับการประเมินดังนี้

ผ่าน	S (Satisfactory)
------	------------------

ไม่ผ่าน	U (Unsatisfactory)
---------	--------------------

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินผล ดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบ ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พัก การศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาซึ่งทำงานไม่เสร็จสิ้น เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน ให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “F”

ข้อ ๒๓ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม ให้มีการประเมินผล ดังนี้

(๑) ผ่านการประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือ

(๒) ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นตามวรรคหนึ่งในกรณีเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่กำลัง ศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยรับรองว่าผ่านการสอบได้ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๔ การควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

(๑) ระดับปริญญาโท

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง

อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนจะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(จ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๒) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละสองครั้งเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนสามคนซึ่งมิใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยสองคนเป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ

(ง) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(จ) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(ฉ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๒๕ การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์

(๑) ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่อธิการบดีแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน โดยอาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มอีกจำนวนหนึ่งคนด้วยก็ได้ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

(๒) ให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย เป็นเลขานุการ

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิงอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการพ้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๙ ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๗ นอกจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๕ แล้ว นักศึกษาอาจพ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งลงโทษทางวินัยให้ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา
- (๔) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร
- (๕) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่สองในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์
- (๖) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗ (๒) และ (๓) อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
- (๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
- (๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(๔) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๖) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

(๘) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ที่ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือวันที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๘

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่างๆ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการยกเว้น

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร เพื่อขอรับปริญญา

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณาการให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ และมีความประพฤติดี โดยไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา เพื่อเสนอ ขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตาม ข้อบังคับเดิมต่อไป จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลบังคับใช้ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลบังคับ ใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ข คำอธิบายรหัสวิชา ประกาศกำหนดรหัสประจำวิชา



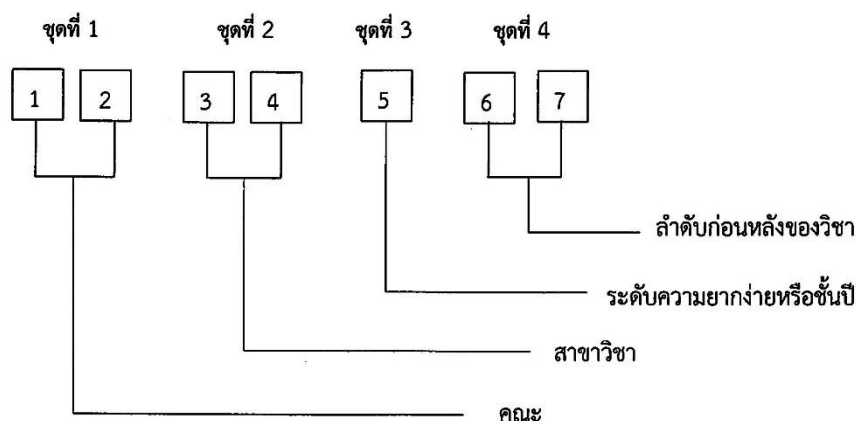
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เรื่อง การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.2564

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 จึงเห็นสมควรกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ. 2564 ให้มีความเหมาะสม

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และ 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุมคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 วันอังคารที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2564 และมติของคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 3/2563 วันที่ พฤศจิกายนที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2564 จึงออกประกาศการกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ. 2564 ดังต่อไปนี้

รหัสประจำวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของรหัสประจำวิชา

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 หมายถึง คณะ โดยกำหนดให้

ED	แทนคณะครุศาสตร์
HU	แทนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
MS	แทนคณะวิทยาการจัดการ
SC	แทนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ET	แทนคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
MU	แทนวิทยาลัยการดนตรี
GD	แทนบัณฑิตวิทยาลัย

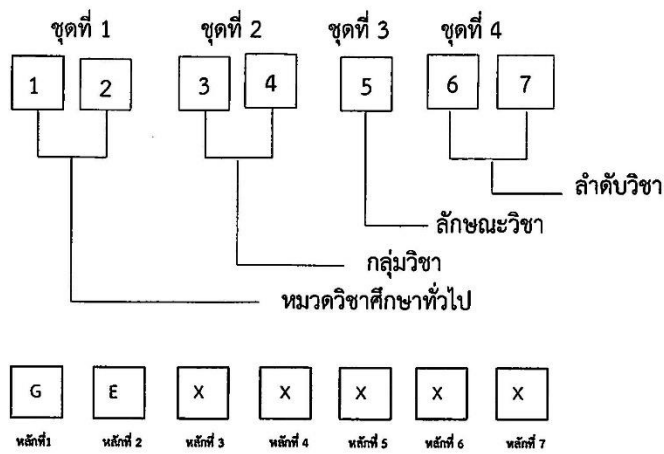
ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง สาขาวิชา

ชุดที่ 3 ประกอบด้วย หลักที่ 5 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี โดยกำหนดให้

- 1 แทนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
- 2 แทนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
- 3 แทนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3
- 4 แทนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
- 5 แทนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5
- 6 แทนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 7 แทนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 8 แทนระดับปริญญาโท
- 9 แทนระดับปริญญาเอก

ชุดที่ 4 ประกอบด้วย หลักที่ 6, 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

สำหรับรหัสประจำวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย



ความหมายของรหัสประจำวิชา

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยกำหนดให้

GE แทนรายวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง เลขประจำกลุ่มวิชา
โดยกำหนดให้

- 01 แทนกลุ่มวิชาศาสตร์พระราชาและวิถีแห่งสังคม
- 02 แทนกลุ่มวิชาภาษาและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร
- 03 แทนกลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตและคุณค่าความเป็นมนุษย์
- 04 แทนกลุ่มวิชาศิลปะแห่งการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ
- 05 แทนกลุ่มวิชาศาสตร์แห่งการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ชุดที่ 3 ประกอบด้วย หลักที่ 5 หมายถึง เลขประจำลักษณะวิชา
โดยกำหนดให้

- 1 แทนวิชาบังคับ
- 2 แทนวิชาเลือก

ชุดที่ 4 ประกอบด้วย หลักที่ 6, 7 หมายถึง ลำดับวิชา

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ กำคำ)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก

รหัสวิชาประจำคณะ

คณะครุศาสตร์

E	D	X	X	X	X	X
หลักที่ 1	หลักที่ 2	หลักที่ 3	หลักที่ 4	หลักที่ 5	หลักที่ 6	หลักที่ 7

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 กำหนดให้ ED แทนคณะครุศาสตร์
ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
01	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี		
11	ครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	E D 1 1 X X X
12		สาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา	E D 1 2 X X X
13		สาขาวิชาพลศึกษา	E D 1 3 X X X
14		สาขาวิชาศิลปศึกษา	E D 1 4 X X X
15		สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	E D 1 5 X X X
16		สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	E D 1 6 X X X
17		สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	E D 1 7 X X X
18		สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	E D 1 8 X X X

ข

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
10	ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	E D 1 0 6 X X
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	E D 1 9 8 X X
20		สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	E D 2 0 8 X X
21		สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล	E D 2 1 8 X X
22		สาขาวิชาการจัดการศึกษาและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	E D 2 2 8 X X
19		ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
20	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	E D 2 0 9 X X
23		สาขาวิชาการบริหารเทคโนโลยีและ นวัตกรรม	E D 2 3 9 X X

ค

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

H	U	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---

หลักที่ 1 หลักที่ 2 หลักที่ 3 หลักที่ 4 หลักที่ 5 หลักที่ 6 หลักที่ 7

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 กำหนดให้ HU แทนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง สาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
01	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี		
91	ครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาภาษาไทย	H U 9 1 X X X
92		สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	H U 9 2 X X X
93		สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	H U 9 3 X X X
94		สาขาวิชาสังคมศึกษา	H U 9 4 X X X
95		สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	H U 9 5 X X X
11	ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาภาษาจีน	H U 1 1 X X X
12		สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	H U 1 2 X X X
13		สาขาวิชาภาษาไทย	H U 1 3 X X X
14		สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก	H U 1 4 X X X
15		สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	H U 1 5 X X X
16		สาขาวิชาอาเซียนศึกษา	H U 1 6 X X X
17		สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	H U 1 7 X X X
21	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชานาฏศิลป์	H U 2 1 X X X
22		สาขาวิชาออกแบบกราฟิกและอินโฟร์	H U 2 2 X X X
31	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	H U 3 1 X X X
41	นิติศาสตรบัณฑิต	-	H U 4 1 X X X

ง

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
23	ศิลปกรรมศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาขาวิชาศิลปกรรม	H U 2 3 8 X X
31	รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	H U 3 1 8 X X
32		สาขาวิชาการจัดการภาครัฐสมัยใหม่	H U 3 2 8 X X

จ

คณะวิทยาการจัดการ

M	S	X	X	X	X	X
หลักที่ 1	หลักที่ 2	หลักที่ 3	หลักที่ 4	หลักที่ 5	หลักที่ 6	หลักที่ 7

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 กำหนดให้ MS แทนคณะวิทยาการจัดการ

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง สาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
01	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี		
11	บริหารธุรกิจบัณฑิต	สาขาวิชาการตลาดและการสื่อสารการตลาดดิจิทัล	M S 1 1 X X X
12		สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	M S 1 2 X X X
13		สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	M S 1 3 X X X
14		สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	M S 1 4 X X X
15		สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	M S 1 5 X X X
16		สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ(นานาชาติ)	M S 1 6 X X X
21	บัญชีบัณฑิต	-	M S 2 1 X X X
31	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชาบัณฑิตกรรมทางเศรษฐกิจการเงิน และการลงทุน	M S 3 1 X X X
41	ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	M S 4 1 X X X
51	นิเทศศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง	M S 5 1 X X X
52		สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน (*กำลังอยู่ระหว่างปรับปรุงชื่อสาขา)	M S 5 2 X X X
53		สาขาวิชาภาพยนตร์	M S 5 3 X X X
54		สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร (*กำลังอยู่ระหว่างปรับปรุงชื่อสาขา)	M S 5 4 X X X
17	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)	-	M S 1 7 8 X X

ฉ

รหัสประจำ สาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
55	นิเทศศาสตร์ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต	สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสื่อสารเพื่อ การพัฒนา	M S 5 5 9 X X
10	บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต	-	M S 1 0 9 X X

ช

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

S	C	X	X	X	X	X
หลักที่ 1	หลักที่ 2	หลักที่ 3	หลักที่ 4	หลักที่ 5	หลักที่ 6	หลักที่ 7

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 กำหนดให้ SC แทนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง สาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
01	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี		
91	ครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาฟิสิกส์	S C 9 1 X X X
92		สาขาวิชาเคมี	S C 9 2 X X X
93		สาขาวิชาชีววิทยา	S C 9 3 X X X
94		สาขาวิชาคณิตศาสตร์	S C 9 4 X X X
95		สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	S C 9 5 X X X
11	วิทยาศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาคณิตศาสตร์การจัดการ	S C 1 1 X X X
12		สาขาวิชาเคมีผลิตภัณฑ์	S C 1 2 X X X
13		สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	S C 1 3 X X X
14		สาขาวิชาอุตสาหกรรมชีวภาพ	S C 1 4 X X X
15		สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	S C 1 5 X X X
16		สาขาวิชาแอนิเมชัน เกม และดิจิทัลมีเดีย	S C 1 6 X X X
17		สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	S C 1 7 X X X

ช

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
18	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	S C 1 8 X X X
19		สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	S C 1 9 X X X
20		สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	S C 2 0 X X X
21		สาขาวิชาเทคโนโลยีอัญจริยะ	S C 2 1 X X X
22		สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	S C 2 2 X X X
23		สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	S C 2 3 X X X
31	แพทย์แผนไทยบัณฑิต	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	S C 3 1 X X X
41	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	S C 4 1 X X X
94	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	S C 9 4 8 X X
24	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาผลิตภัณฑ์สมุนไพร กัญชง และกัญชา	S C 2 4 8 X X
32	แพทย์แผนไทยมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเภสัชกรรมไทย	S C 3 2 8 X X
32	แพทย์แผนไทยคหกรรม บัณฑิต	สาขาวิชาเภสัชกรรมไทย	S C 3 2 9 X X

ณ

วิทยาลัยการดนตรี

M	U	X	X	X	X	X
หลักที่ 1	หลักที่ 2	หลักที่ 3	หลักที่ 4	หลักที่ 5	หลักที่ 6	หลักที่ 7

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 กำหนดให้ MU แทนวิทยาลัยการดนตรี
ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง สาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี

รหัสประจำ	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
01	วิชาแกนคณะ / วิชาพื้นฐาน / วิชาเฉพาะด้าน ระดับปริญญาตรี		
90	ครุศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	M U 9 0 X X X
91		สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	M U 9 1 X X X
92		สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	M U 9 2 X X X
10	ดุริยางคศาสตรบัณฑิต	-	M U 1 0 X X X
11		สาขาวิชาดนตรีไทย	M U 1 1 X X X
12		สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	M U 1 2 X X X
13		(หลักสูตรนานาชาติ)	M U 1 3 X X X
90	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	M U 9 0 8 X X
10	ดุริยางคศาสตรมหาบัณฑิต	-	M U 1 0 8 X X
90	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	M U 9 0 9 X X
10	ดุริยางคศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	M U 1 0 9 X X

ญ

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

E	T	X	X	X	X	X
หลักที่ 1	หลักที่ 2	หลักที่ 3	หลักที่ 4	หลักที่ 5	หลักที่ 6	หลักที่ 7

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย ตัวอักษร หลักที่ 1, 2 กำหนดให้ ET แทนคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย หลักที่ 3, 4 หมายถึง สาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

รหัสประจำสาขา	หลักสูตร	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
01		พื้นฐานการฝึกฝีมือ	E T 0 1 X X X
02		คณิตศาสตร์ประยุกต์สำหรับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	E T 0 2 X X X
03		ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	E T 0 3 X X X
04		ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการอุตสาหกรรม	E T 0 4 X X X
11	เทคโนโลยีบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง)	E T 1 1 X X X
21	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์	E T 2 1 X X X
22		สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	E T 2 2 X X X
31	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์	E T 3 1 X X X
41	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	E T 4 1 X X X
42		สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและระบบควบคุมอัตโนมัติ	E T 4 2 X X X
43		สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน	E T 4 3 X X X
44		สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	E T 4 4 X X X
51	บริหารธุรกิจบัณฑิต	สาขาวิชาผู้ประกอบการอาหาร	E T 5 1 X X X

ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาซีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ บรรณารักษศาสตร์ สารสนเทศศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น
การศึกษา การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). *สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. หน้า 1-272.

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชนัน, กันยารวรรณ กำเนิดสินธุ์, และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). *การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรรณ หิรัญวัชรพฤกษ์, วรณรัตน์ คนชื่อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์. (2563). *การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิ๊ป และนิวส์เซ็นเตอร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมิล, ทชชยา วนนะบวรเดชนัน, กันยารวรรณ กำเนิดสินธุ์, และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562, ม.ค.-มิ.ย.). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*, 12(1), 29-43.

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรพรณ หิรัญวัชรพฤกษ์, วรณรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์. (2563, ก.ค.-ธ.ค.). การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป์ และนิวส์เซ็นเตอร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 19(2), 123-140.

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน”* ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561, ม.ค.-มิ.ย.). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์ สีตาราม ศรีกรมกลางกา. *วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*, 1(1), 103-112.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). ขวนอาจารย์เขียนตำรา ตอน เส้นทางสู่ศาสตราจารย์ (บทความปริทัศน์หนังสือ). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 14(1), 288-302.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑ์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยาวិธีการวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2528	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ**บทความวิจัย**

- Hongwiset, U., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021.). Development of Speaking and Listening Ability Using Total Physical Response Method of Prathom Suksa 3 Students at Ban Song School. In *Proceedings: The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.87-96). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Pongchai,T., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021). Development of Speaking and Listening Ability Using Total Physical Response Method of Prathom Suksa 2 Students at Wat Pomwichian Chotikaram School. In *Proceedings:The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.97-D106). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Suapoomee, W., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021). Development of Speaking and Listening Ability Using Natural Approach of Prathom Suksa 2 Students at Sanakorn Nikom Klua School. In *Proceedings: The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.77-D86). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นางสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแนะแนว ในโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์, ขวัญนภา วัจนรัตน์, อีราพร ประเวศวิฑูร, เพ็ญพิลาส พิริยาโกคานนท์, แอนนา มาลาया คามาลิกัน และชนิดา สุจริตธรรม. (2562, ก.ค-ธ.ค). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการเรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยกรณีศึกษา โครงการเรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรม ณ ประเทศอินโดนีเซีย. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 18(2), 117-131.

Camaligan, A. M., Chotratanasak, S., Patiwetwitoon, T., & Watchanarat, K. (2017, July). *Effectiveness of Cultural Arts in Learning ASEAN Culture*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3031737> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3031737>

Chotratanasak, S. & Camaligan, A. M. (2017, December). Educational Practices between Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Lipa City Colleges: A Comparative Study. *The European Conference on the Social Sciences 2016 Official Conference Proceedings*. ISSN: 2188-1154, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2764073> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2764073>

Sujariththam, T., Wuttirom. S., Tanamtayarat. J., & Chotratanasak, S. (2021). Designing a Series of Unplugged Activities for Primary School Teachers. *The 3rd ICRU International conference on World Sustainable Development (WSD 2021)*. Taiwan: National Pingtung University.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
- 2) วิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ บรรณารักษศาสตร์ สารสนเทศศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น
การศึกษา การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). *สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. หน้า 1-272.

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชนันท์, กัญยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์, และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). *การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรรณ หิรัญวัชรพฤกษ์, วรณรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์. (2563). *การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป์ และนิวส์เซ็นเตอร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชนันท์, กัญยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์, และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562, ม.ค.-มิ.ย.). *การพัฒนาแหล่ง*

การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 12(1), 29-43.*

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรณ หิรัญวัชรพฤกษ์, วรณรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์. (2563, ก.ค.-ธ.ค.). การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป์ และนิวส์เซ็นเตอร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 19(2), 123-140.*

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน.”* ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561, ม.ค.-มิ.ย.). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์ สีตาราม ศรีกรมกลางกา. *วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 1(1), 103-112.*

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). ขวนอาจารย์เขียนตำรา ตอน เส้นทางสู่ศาสตราจารย์ (บทความปริทัศน์หนังสือ). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 14(1), 288-302.*

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑ์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยาวิธีการวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2528	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ**บทความวิจัย**

- Hongwiset, U., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021.). Development of Speaking and Listening Ability Using Total Physical Response Method of Prathom Suksa 3 Students at Ban Song School. In *Proceedings: The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.87-96). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Pongchai,T., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021). Development of Speaking and Listening Ability Using Total Physical Response Method of Prathom Suksa 2 Students at Wat Pomwichian Chotikaram School. In *Proceedings:The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.97-D106). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Suapoomee, W., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021). Development of Speaking and Listening Ability Using Natural Approach of Prathom Suksa 2 Students at Sanakorn Nikom Klua School. In *Proceedings: The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.77-D86). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นางสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแนะแนว ในโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์, ขวัญนภา วัจนรัตน์, อีราพร ประเวศวิฑูร, เพ็ชรพิลาส พิริยาโกคานนท์, แอนนา มาลาया คามาลิกัน และชนิดา สุจริตธรรม. (2562, ก.ค.-ธ.ค). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการเรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยกรณีศึกษา โครงการเรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรม ณ ประเทศอินโดนีเซีย. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 18(2), 117-131.

Camaligan, A. M., Chotratanasak, S., Patiwetwitoon, T., & Watchanarat, K. (2017, July).

Effectiveness of Cultural Arts in Learning ASEAN Culture. Available at SSRN:

<https://ssrn.com/abstract=3031737> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3031737>

Chotratanasak, S. & Camaligan, A. M. (2017, December). Educational Practices between Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Lipa City Colleges: A Comparative Study. *The European Conference on the Social Sciences 2016 Official Conference Proceedings*. ISSN: 2188-1154, Available at SSRN:

<https://ssrn.com/abstract=2764073> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2764073>

Sujariththam, T., Wuttiptom. S., Tanamtayarat. J., & Chotratanasak, S. (2021). Designing a Series of Unplugged Activities for Primary School Teachers. *The 3rd ICRU International conference on World Sustainable Development (WSD 2021)*.

Taiwan: National Pingtung University.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
- 2) วิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นางลินดา เกณฑ์มา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2525	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาไทย วรรณคดีไทย การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

- ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : สถาบันการสร้างชาติ (NBI).
- ลินดา เกณฑ์มา. (2561). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวจากละครโทรทัศน์ไทยช่วงปี 2559 – 2560. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

- ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุริยา พันธุ์โกศล, และหนึ่งฤทัย เอกกรรมทัศน์. (2562). การประเมินโครงการส่งเสริม ความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. (น. 430-439). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิชาการ

- ลินดา เกณฑ์มา. (2561). University's Roles and Guidelines for International Standardization. บทความนำเสนอในที่ประชุมเครือข่ายอธิการบดีนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน. วันที่ 8 กันยายน 2561 ในงาน 60" Anniversary of Tianjin Normal University Commemorative Celebration.
- ลินดา เกณฑ์มา. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวผ่านละครโทรทัศน์ไทย ช่วงปี พ.ศ. 2559-2560. วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 7(1), 141-163.
- ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, และพนัส จันทร์ศรีทอง. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน ชาญชัย สุวรรณวัฒน์ (บ.ก.). หนังสือศรีสมเด็จ สยามคมศิษย์เก๋บ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์. (น. 40-49). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้
- 2) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 3) วิชาการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์
- 5) วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ - นามสกุล นายพิษณุ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 ปริญญาตรีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2539 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

พิษณุ บางเขียว. (2562). *การเขียนสารคดี*. กรุงเทพฯ ฯ : สหธรรมิก.

บทความวิจัย

พิษณุ บางเขียว. (2561, พ.ศ.-ส.ค.). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารวิชาการ Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*
11(2), 2463-2480.

พิษณุ บางเขียว, ชัยยศ ดำรงกิจโกศล และพัชรินทร์ บางเขียว. (2564, ก.ค.-ธ.ค.). รูปแบบการพัฒนา
หลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.
วารสารครุศาสตร์สาร. 15(2).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาการเขียนสารคดี
- 3) วิชาเทคนิคบรรณารักษกิจ
- 4) วิชาอรรถศาสตร์เบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณวดี ชัยชาญกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและวรรณคดีตะวันตก) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2523	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศิลปากร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดีอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ**หนังสือ/ตำรา**

Chaichankul, W. (2020). *Controlled and Formulaic Writing*. 4th Ed. Bangkok :
Sahadhammamik.

Chaichankul, W. (2020). *Introduction to Literature*. 5th Ed. Bangkok: Sahadhammamik.

บทความวิชาการ

Chaichankul, W. (2 0 1 8). Literary Criticism in Critical Thinking Process. *The 3rd International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies*. ChonBuri: Burapa University.

Chaichankul, W. (2020, April-June). A Combination of Local Identity and International Advancement in the 21st Century by TRENDS-Model: A Case study of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. *Office of the Education Council (OEC) Journal*. ISSN: 1686-5073, 17(2). Available at <https://link.bsru.ac.th/3jb>

Chaichankul, W. (2021, January-March). Challenges of Writing: The Narrative Essay. *Office of the Education Council (OEC) Journal*. ISSN: 1686-5073, 18(1).

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาการเขียนอนุเฉท
- 2) วิชาการรณคดีเบื้องต้น
- 3) วิชาการรณคดีสำหรับเด็ก
- 4) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 5) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
- 6) วิชาการศึกษาอิสระ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการเขียนเชิงวิชาการชั้นสูง
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจนานาชาติ
- 3) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 4) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นายปรเมษฐ์ บุญศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2537-2549	Cert. USA, Australia, China, Cambodia, Laos, Vietnam, Philippines
พ.ศ. 2533	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2524	เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ปริมาณ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เศรษฐศาสตร์ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

ปรเมษฐ์ บุญศรี. (2019, ก.ค.-ธ.ค.). หลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. *วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม*. 18(2), 173-188.

Boonsri, P. (2019). The Time Equation Explaining Equations in Physics and Economics. *International Journal Of Engineering And Advanced Technology (IJEAT)*, 8(6S3, September 2019), 165-168. doi: 10.35940/ijeat.F1027.0986S319

Boonsri, P. (2020). Discovery in Five Fundamental Angles at the Subatomic Level Plus A Three-Dimensional Body. *Palarch'S Journal Of Archaeology Of Egypt/ Egyptology*, 17(10), 978-992. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4776>

การประชุมวิชาการ

Boonsri, P. (2018). The Analysis of the Cause of the Weak Point in the Price Theory of Neoclassical Economics. In *2nd International Multi-conference of Management Science (IMMS 2018)* (pp. 118-123). Bangkok: International Network of Management Science. Retrieved from https://drive.google.com/file/d/1jBhUBalbkLIFrdNvNyPQ4_Mf_ZnPGo2U/view

- Boonsri, P. (2019). Discovery in Five Fundamental Angles at the Subatomic Level plus a Three-Dimensional Body. In *The 8th International Conference on Computer Engineering and Mathematical Sciences (ICCEMS 2019)*. Langkawi, Malaysia: the Science and Knowledge Research Society (registered in Malaysia as SandKRS sdn bhd.). Retrieved from <https://www.iccems.com/v1/>
- Boonsri, P. (2019). Discovery in Time as a Vector plus Polarity of Gravitational Force. In *The 8th International Conference on Computer Engineering and Mathematical Sciences (ICCEMS 2019)*. Langkawi, Malaysia: the Science and Knowledge Research Society (registered in Malaysia as SandKRS sdn bhd.). Retrieved from <https://www.iccems.com/v1/>
- Boonsri, P. (2019). The New Characteristics of Time affecting Science and the Future Storytelling-Global. In *3rd International Multi-Conference of Management Science (IMMS 2019)* (pp. 56-64). Bangkok: 3rd International Multiconference of Management Science (IMMS 2019). Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1-or8gxMp84KKfJD6zlu6cgKDdtJOWOL/view>
- Boonsri, P. (2019). The relationship between a theoretical demand and a real-world curves. In *3rd International Multi-conference of Management Science* (pp. 65-81). Bangkok. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1-or8gxMp84KKfJD6zlu6cgKDdtJOWOL/view>
- Boonsri, P. (2020). Discovery in Time As a Vector Plus Polarity of Gravitational Force. *Palarch'S Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, 17(10), 957-966. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4771>
- Boonsri, P. (2021). The Impact of Mathematically Solving Minkowski Space-Time Inaccuracy Concerning Economic Theories. In *5th International Multi-conference of Management Science (IMMS 2021)* (pp. 164-172). Bangkok: International Association of Management Science. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1-or8gxMp84KKfJD6zlu6cgKDdtJOWOL/view>

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาเศรษฐศาสตร์ทั่วไป
- 2) วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
- 3) วิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1
- 4) วิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ – นามสกุล นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนรินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2529 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2520 การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนรินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- ธีรพงษ์ จันทรัง, และสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. ใน *การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2562* (หน้า 97-109). กรุงเทพฯ : สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ธีรชิต พาสุกี, และสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562* (หน้า 392-400). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์, และสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562* (น. 171-180). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, พงษ์ศักดิ์ ผกามาต, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, อัลซลี ประกายเกียรติ, สุทธิพจน์ จิรธิพรสิทธิ์, และสมใจ สืบเสาะ. (2562). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562* (น. 797-806). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- พงษ์ศักดิ์ ผกามาต, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, และอุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562). ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. *รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4* (น. 1280-1287). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

- เศรษฐชัย ชัยสนิท, ชูเกียรติ ช่วยเพชร, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, รัชฎาวรรณ นิมนวล, สุริวัลย์ ลิ้มพัฒนกุล, และปิ่นท์ชนิซ เฟงผล. (2562, ต.ค-ธ.ค.). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. *วารสารศรีปทุม ชลบุรี*. 16(2), 46-57.
- ภารุจีร์ กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, และวิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. ใน *รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 7* (น. 774-790). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ภารุจี กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, และวิชาญ สาคุณ. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*. 22(1), 19-34.
- Pongsak Phagamas., Sarayuth Sethakhajorn., Chaiwat Prasongsang., Udomvit Chaisakulkiet, & George E. Griener. (2019). Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society. *Proceedings in National and International Conference (NICs)* (pp. 162-171). Pathumthani : Pathumthani University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) วิชาสารนิพนธ์
- 6) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล	นายวิโหมฏฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

วิโหมฏฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). *จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก. (มีนาคม), หน้า 1-274.

งานวิจัย

วิโหมฏฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). *รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-352.

บทความวิจัย

รุ่งนภา จำปาเทศ, วิโหมฏฐ์ วัฒนานิมิตกุล, และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. ใน *รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน* (น. 337) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วิโหมฏฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561, ม.ค.-มิ.ย.). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษา. *ครุศาสตร์สาร*. 12(1), 267-293.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาสารนิพนธ์
- 11) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ- นามสกุล	นางสาวรัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ**หนังสือ/ตำรา**

รัชกร สุวรรณจรัส. (2562). *การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, รัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, ศศิกัญญา เ็นเ็ง, และ รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2563). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

งานวิจัย

รัชกร สุวรรณจรัส. (2560). *รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

รัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, และ รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). *การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนวิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี งบประมาณแผ่นดิน 2560)

บทความวิจัย

รัชกร สุวรรณจรัส. (2562, ก.ค.-ส.ค.). *รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*

ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสาร *Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science and Arts)*. 12(4), 1001-1020.

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อักฮาด, จริยา วิชัยดิษฐ์, และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562, ม.ค.-เม.ย.). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 13(1), 63-71.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล	นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2539	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์
------------------	---------------------------------

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุวิทย์ ปิตตานัง, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประไพ ศรีดามา. (2560). การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัคซีนจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017* (น. B-118-B-125). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ธีรพัฒน์ จันขร, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา. (2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017* (น. B-149-B154). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Janson, T., Wimuttipanya, J., Hongkachern, T., Meemon, K., Issaravit, P., Sawangcharoen, K. & Sridama, P. (2017). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic. In *The 1 National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017* (pp. 543-551). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
-------------------------	--

ผลงานทางวิชาการ**งานวิจัย**

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). *การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ลักษณะ เกษราพันธ์, อดิธาตน์ ตันนิรัตน์, ศราวุฒิ สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลนา วงษ์ประเสริฐ. (2563). *การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 16(1), 151-161.

ลักษณะ เกษราพันธ์, อดิธาตน์ ตันนิรัตน์, ศราวุฒิ สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลนา วงษ์ประเสริฐ. (2564, ม.ค.-มิ.ย.). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13(1):163-174.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันท์ศรีทอง , ลักษณะ เกษราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”* (หน้า 430-439). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 8) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 9) วิชาการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาความเป็นครู
- 2) วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล นางลักขณา เกตุราพันธ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ. 2549 การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
 วิทยาลัยครูสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวัฒนธรรม ความเป็นครู พัฒนศึกษา

ผลงานวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ประณีต ม่วงนวล, ลักขณา เกตุราพันธ์, จีรภรณ์ กิจเจริญ, และศราวดี สมัญญา. (2560). *ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.
 ประณีต ม่วงนวล, ลักขณา เกตุราพันธ์, จีรภรณ์ กิจเจริญ, และศราวดี สมัญญา. (2563). *ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

งานวิจัย

ลักขณา เกตุราพันธ์. (2561). *รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น กรณี: อำเภopakพลี จังหวัดนครนายก*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 ลักขณา เกตุราพันธ์, ธิรัตน์ ต้นนิรัตน์, ศราวดี สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลิตา วงษ์ประเสริฐ. (2563). *การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ลักขณา เกตุราพันธ์. (2561, ก.ค.-ธ.ค.). *รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น กรณี: อำเภopakพลี จังหวัดนครนายก*. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวลัยของกรม ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(2), 75-85.
 ลักขณา เกตุราพันธ์, ธิรัตน์ ต้นนิรัตน์, ศราวดี สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลิตา วงษ์ประเสริฐ. (2564, ม.ค.-มิ.ย.). *การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13(1), 163-174.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันธ์ จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”* (หน้า 430-439). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาความเป็นครู
- 3) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
- 5) วิชาพื้นฐาน สังคมไทยสังคมโลก
- 6) วิชาสารนิพนธ์
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล นายสมบัติ ทีฆทรัพย์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยธนบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 D'Ingenieur (Ginie d'Agricole) Institut National Polytechnique de Toulouse, France
พ.ศ. 2518 Master of Science (Mechanical Engineering) University of The Philippines, Philippines
พ.ศ. 2515 Bachelor of Science (Mechanical Engineering) Mapua Institute of Technology, Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมเครื่องกล การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). *ระเบียบวิธีวิจัย จากแนวคิด ทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

บทความวิจัย

วนิดา วาตีเจริญ, รังสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2562). คนเก่งสร้างได้: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีโคเซ็นของญี่ปุ่น. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เภยจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9*. (หน้า 314-325). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). Impacts of a very small scale biomass gasification and small scale solar PV power plant on power systems. In *GMSARN International Conference on Energy, Environment, and Development in GMS*. (p.1-9).

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). Biogas production of animal manure with wastewater from toddy palm process with circulate system for the community: case study Phechaburi province. *GMSARN International Journal*, 12, 1-10.

Intanin, J., Hussaro, K., & Teekasap, S. (2018). Lab-scale anaerobic co-digestion of manure with wastewater from toddy palm process for increased biogas production. *GMSARN International Journal*, 12, 56-64.

Wadecharoen, W., & Teekasap, S. (2019). Incredible India'via the perception of Thai tourists and factors affecting their destination satisfaction. In *The 9th Benjamitra Network National & International Conference Economics and Social*

Development for entering Digital Economy. (p.331-350). Bangkok: North Bangkok University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเทคโนโลยีนวัตกรรม
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล นายพงศ์ ทรดาล
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530 Doctor of Philosophy (Industrial Technology)
 Kent State University, Ohio, U.S.A.
 พ.ศ. 2530 Master of Education (Educational Administration)
 The University of Akron, Ohio, U.S.A.
 พ.ศ. 2522 Master of Science (Industrial Education)
 Bemidji State University, Minnesota, U.S.A.
 พ.ศ. 2517 ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การจัดการ การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ณัฐชัย เปลี่ยนวิจารณ์, พงศ์ ทรดาล, สร้อยสุดา เลาะหมุด, และวิภาวรรณ นิยมเวช. (2562). แนวทางการปรับปรุงการจัดการคลังสินค้าสำเร็จรูป กรณีศึกษา โรงงานผลิตข้าวสารบรรจุถุงแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562*. (น. 32-40). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

วิภาวรรณ นิยมเวช, จาตุรงค์ สารวงค์, นกุล สารวงค์ และพงศ์ ทรดาล. (2562). แนวทางการปรับปรุงผังโรงงาน กรณีศึกษาโรงงานผลิตไส้กรองกระดาษ. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562*. (น. 230-238). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

สร้อยสุดา เลาะหมุด, อัจฉรา ผ่องพิทยา, พงศ์ ทรดาล และจาตุรงค์ สารวงค์. (2562). การลดปัญหาการส่งงานล่าช้าโดยการจัดการการผลิต. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562*. (น. 283-290). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

อดิศักดิ์ ชูสุข, วัชรินทร์ อินทพรหม, พงศ์ ทรดาล, และสิริกิต ฉัตรภูติ. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). รูปแบบการจัดการการผลิตไฟฟ้าด้วยกังหันลมของหน่วยงานราชการ. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1), 123-137.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักของการจัดการเทคโนโลยี
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 4) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ

- 5) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กรเบื้องต้น
- 6) วิชาการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
- 7) วิชาการบริหารการผลิตและการดำเนินการ
- 8) วิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต
- 9) วิชาการการควบคุมคุณภาพ
- 10) วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม
- 11) วิชาสัมมนาการวิจัยในการจัดการเทคโนโลยี

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล นายปวิช ผลงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 พ.ศ. 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์
 และเทคโนโลยีสารสนเทศ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ. 2539 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
 สถาบันราชภัฏนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศคุณภาพ
 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การออกแบบสารสนเทศ การ
 ประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

รัตนา ลีรุ่งนาวรัตน์, นภาพร เจียพงษ์, สุรินทร์ ผลงาม, และปวิช ผลงาม.(2559). *คู่มือการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษา C++ สำหรับผู้เริ่มต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

บทความวิจัย

ณัฐธรมน หีบจันทร์กรี, ดุษฐ์ เทิดบารมี, และปวิช ผลงาม. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). ระบบการบริหารการจัดการงานจองห้องประชุม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารก้าวหน้าโลกวิทยาศาสตร์*, 17(1), 37-58.

บทความวิชาการ

กฤษฎ์ มีสิมมา, วรายุทธ ยี่สิมอ, สุรินทร์ ผลงาม, และปวิช ผลงาม. ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องพักด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง. (2563). ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี ด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 8 (AUCC 2020)* (น. 451-459). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

Boosuwan, K., Phunsaketkhunchai, P., Pholngam, S., & Pholngam, P. (2019). The control system development of chameleon reptile's cage with IoT technology. In *Proceeding of the 3rd International and National Conference on Media Studies 2019 (ICMS 2019)* (pp. 256-261). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

Heebjankri, N., Wongsamerchue, T., Pholngam, S., & Pholnagm, P. (2019). A Proposal of Preventing Forgetting Children on School Buses by IoT Technology. In *Proceeding of the 3rd International and National Conference on Media Studies 2019 (ICMS 2019)* (pp. 344-351). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาการเขียนโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
- 2) วิชาอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง
- 3) วิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาซีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ บรรณารักษศาสตร์ สารสนเทศศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น
การศึกษา การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). *สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. หน้า 1-272.

งานวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชน์, กัญยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์, และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2561). *การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรรณ หิรัญวัชรพฤกษ์, วรณรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์. (2563). *การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป และนิวส์เซ็นเตอร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, บุรณจิตร แก้วศรีมล, ทชชยา วนนะบวรเดชน์, กัญยาวรรณธ์ กำเนิดสินธุ์, และวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย. (2562, ม.ค.-มิ.ย.). *การพัฒนาแหล่ง*

การเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 12(1), 29-43.*

อัมพร แสงอรุณไพศาล, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์, อภิญญา หนูมี, ประภาพรรณ หิรัญวัชรพฤกษ์, วรณรัตน์ คนชื้อ, เนตร โพธิ์เขียว, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประสงค์ ผ่องภิรมย์. (2563, ก.ค.-ธ.ค.). การศึกษาสภาพการใช้บริการหนังสือพิมพ์ ไอคิวนิวส์คลิป และนิวส์เซ็นเตอร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 19(2), 123-140.*

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน.”* ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561, ม.ค.-มิ.ย.). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์ สีดาราม ศรีกรมกลางกา. *วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 1(1), 103-112.*

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). ขวนอาจารย์เขียนตำรา ตอน เส้นทางสู่ศาสตราจารย์ (บทความปริทัศน์หนังสือ). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 14(1), 288-302.*

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑ์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ
- 4) วิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 5) วิชาวิทยวิธีวิจัยทางการจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2528	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ**บทความวิจัย**

- Hongwiset, U., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021.). Development of Speaking and Listening Ability Using Total Physical Response Method of Prathom Suksa 3 Students at Ban Song School. In *Proceedings: The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.87-96). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Pongchai,T., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021). Development of Speaking and Listening Ability Using Total Physical Response Method of Prathom Suksa 2 Students at Wat Pomwichian Chotikaram School. In *Proceedings:The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.97-D106). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Suapoomee, W., Aimsaard, A., Kongin, W., & Kakham, P. (2021). Development of Speaking and Listening Ability Using Natural Approach of Prathom Suksa 2 Students at Sanakorn Nikom Klua School. In *Proceedings: The 2nd International and National Conference on Multidisciplinary Innovation Development in the 21st Century* (pp. D.77-D86). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นางสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแนะแนว ในโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์, ขวัญนภา วัจนรัตน์, อีราพร ประเวธวิฑูร, เพ็ญพิลาส พิริยาโกคานนท์, แอนนา มาลาया คามาลิกัน และชนิดา สุจริตธรรม. (2562, ก.ค-ธ.ค). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการเรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยกรณีศึกษา โครงการเรียนร่วมภาษาและวัฒนธรรม ณ ประเทศอินโดนีเซีย. *วารสารสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 18(2), 117-131.

Camaligan, A. M., Chotratanasak, S., Patiwetwitoon, T., & Watchanarat, K. (2017, July). *Effectiveness of Cultural Arts in Learning ASEAN Culture*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3031737> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3031737>

Chotratanasak, S. & Camaligan, A. M. (2017, December). Educational Practices between Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Lipa City Colleges: A Comparative Study. *The European Conference on the Social Sciences 2016 Official Conference Proceedings*. ISSN: 2188-1154, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2764073> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2764073>

Sujariththam, T., Wuttirom, S., Tanamtayarat, J., & Chotratanasak, S. (2021). Designing a

Series of Unplugged Activities for Primary School Teachers. *The 3rd ICRU International conference on World Sustainable Development (WSD 2021)*.
Taiwan: National Pingtung University.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
- 2) วิชาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล นางลินดา เกณฑ์มา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุष्ฎิบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 พ.ศ. 2525 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาไทย วรรณคดีไทย การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. กรุงเทพฯ : สถาบันการสร้างชาติ (NBI).
 ลินดา เกณฑ์มา. (2561). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวจากละครโทรทัศน์ไทยช่วงปี 2559 – 2560. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุรียา พันธุ์โกศล, และหนึ่งฤทัย เอกกรรมพัศน์. (2562). การประเมินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง ลักษณะ เกตุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. (น. 430-439). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิชาการ

ลินดา เกณฑ์มา. (2561). University's Roles and Guidelines for International Standardization. บทความนำเสนอในที่ประชุมเครือข่ายอธิการบดีนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน. วันที่ 8 กันยายน 2561 ในงาน 60" Anniversary of Tianjin Normal University Commemorative Celebration.

ลินดา เกณฑ์มา. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวผ่านละครโทรทัศน์ไทย ช่วงปี พ.ศ. 2559-2560. วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 7(1), 141-163.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, และพนัส จันทร์ศรีทอง. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน ชาญชัย สุวรรณวัฒน์ (บ.ก.). *หนังสือศรีสมเด็จ สยามศิษย์เก๋บ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์*. (น. 40-49). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้
- 2) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 3) วิชาการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์
- 5) วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ - นามสกุล นายพิษณุ บางเขียว
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2539 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา ภาษาไทย ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

พิษณุ บางเขียว. (2562). *การเขียนสารคดี*. กรุงเทพฯ ฯ : สหธรรมิก.

บทความวิจัย

พิษณุ บางเขียว. (2561, พ.ศ.-ส.ค.). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ
 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารวิชาการ Veridian e-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*
 11(2), 2463-2480.

พิษณุ บางเขียว, ชัยยศ ดำรงกิจโกศล และพัชรีภรณ์ บางเขียว. (2564, ก.ค.-ธ.ค.). รูปแบบการพัฒนา
 หลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.
วารสารครุศาสตร์สาร. 15(2).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาการเขียนสารคดี
- 3) วิชาเทคนิคบรรณารักษกิจ
- 4) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณวดี ชัยชาญกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) Edith Cowan University, Australia
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและวรรณคดีตะวันตก) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2523	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศิลปากร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ วรรณคดีอังกฤษ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ**หนังสือ/ตำรา**

Chaichankul, W. (2020). *Controlled and Formulaic Writing*. 4th Ed. Bangkok : Sahadhammamik.

Chaichankul, W. (2020). *Introduction to Literature*. 5th Ed. Bangkok: Sahadhammamik.

บทความวิชาการ

Chaichankul, W. (2 0 1 8). Literary Criticism in Critical Thinking Process. *The 3rd International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies*. ChonBuri: Burapa University.

Chaichankul, W. (2020, April-June). A Combination of Local Identity and International Advancement in the 21st Century by TRENDS-Model: A Case study of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. *Office of the Education Council (OEC) Journal*. ISSN: 1686-5073, 17(2). Available at <https://link.bsru.ac.th/3jb>

Chaichankul, W. (2021, January-March). Challenges of Writing: The Narrative Essay. *Office of the Education Council (OEC) Journal*. ISSN: 1686-5073, 18(1).

ประสบการณ์การสอน**ระดับปริญญาตรี**

- 1) วิชาการเขียนอนุเฉท
- 2) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น

- 3) วิชาวรรณคดีสำหรับเด็ก
- 4) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 5) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2
- 6) วิชาการศึกษาอิสระ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาการเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจนานาชาติ
- 3) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 4) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล นายปรเมษฐ์ บุญศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะวิทยาการจัดการ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พ.ศ. 2549 Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)
 Edith Cowan University, Australia

พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (นโยบายและความเป็นผู้นำทางการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537-2549 Cert. USA, Australia, China, Cambodia, Laos, Vietnam,
 Philippines

พ.ศ. 2533 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2524 เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ปริมาณ)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เศรษฐศาสตร์ การศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

ปรเมษฐ์ บุญศรี. (2019, ก.ค.-ธ.ค.). หลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. *วารสารที่ทัศน์
 วัฒนธรรม*. 18(2), 173-188.

Boonsri, P. (2019). The Time Equation Explaining Equations in Physics and
 Economics. *International Journal Of Engineering And Advanced Technology
 (IJEAT)*, 8(6S3, September 2019), 165-168. doi: 10.35940/ijeat.F1027.0986S319

Boonsri, P. (2020). Discovery in Five Fundamental Angles at the Subatomic Level Plus A
 Three-Dimensional Body. *Palarch'S Journal Of Archaeology Of Egypt/
 Egyptology*, 17(10), 978-992. Retrieved from [https://archives.palarch.nl/index.
 php/jae/article/view/4776](https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4776)

การประชุมวิชาการ

Boonsri, P. (2018). The Analysis of the Cause of the Weak Point in the Price Theory of
 Neoclassical Economics. In *2nd International Multi-conference of Management
 Science (IMMS 2018)* (pp. 118-123). Bangkok: International Network of
 Management Science. Retrieved from
https://drive.google.com/file/d/1jBhUBalbkLLFrdNvNyPQ4_Mf_ZnPGo2U/view

- Boonsri, P. (2019). Discovery in Five Fundamental Angles at the Subatomic Level plus a Three-Dimensional Body. In *The 8th International Conference on Computer Engineering and Mathematical Sciences (ICCEMS 2019)*. Langkawi, Malaysia: the Science and Knowledge Research Society (registered in Malaysia as SandKRS sdn bhd.). Retrieved from <https://www.iccems.com/v1/>
- Boonsri, P. (2019). Discovery in Time as a Vector plus Polarity of Gravitational Force. In *The 8th International Conference on Computer Engineering and Mathematical Sciences (ICCEMS 2019)*. Langkawi, Malaysia: the Science and Knowledge Research Society (registered in Malaysia as SandKRS sdn bhd.). Retrieved from <https://www.iccems.com/v1/>
- Boonsri, P. (2019). The New Characteristics of Time affecting Science and the Future Storytelling-Global. In *3rd International Multi-Conference of Management Science (IMMS 2019)* (pp. 56-64). Bangkok: 3rd International Multiconference of Management Science (IMMS 2019). Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1-or8gxMp84KKfJD6zlu6cgKDdtJOWOL/view>
- Boonsri, P. (2019). The relationship between a theoretical demand and a real-world curves. In *3rd International Multi-conference of Management Science* (pp. 65-81). Bangkok. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1-or8gxMp84KKfJD6zlu6cgKDdtJOWOL/view>
- Boonsri, P. (2020). Discovery in Time As a Vector Plus Polarity of Gravitational Force. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, 17(10), 957-966. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/4771>
- Boonsri, P. (2021). The Impact of Mathematically Solving Minkowski Space-Time Inaccuracy Concerning Economic Theories. In *5th International Multi-conference of Management Science (IMMS 2021)* (pp. 164-172). Bangkok: International Association of Management Science. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/1-or8gxMp84KKfJD6zlu6cgKDdtJOWOL/view>

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาเศรษฐศาสตร์ทั่วไป
- 2) วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
- 3) วิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1
- 4) วิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ – นามสกุล นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนรินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2529 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ. 2520 การศึกษามหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนรินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

- ธีรพงษ์ จันทรง, และสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. ใน *การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และงานบริหารสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2562* (หน้า 97-109). กรุงเทพฯ : สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ธีรชิต พาสุกี, และสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2562* (หน้า 392-400). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- นรเศรษฐ์ ชุมวงศ์, และสรายุทธ์ เศรษฐขจร. (2562). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562* (น. 171-180). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, อัลซลี ประกายเกียรติ, สุทธิพจน์ จิรธิพรสิทธิ์, และสมใจ สืบเสาะ. (2562). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์ รายวิชาอาเซียนศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ครั้งที่ 3 18-19 มกราคม 2562* (น. 797-806). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, และอุดมวิทย์ ไชยสกุลเกียรติ. (2562). ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการใช้ระบบไอซีทีเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. *รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและ*

นานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 4 (น. 1280-1287).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

เศรษฐชัย ชัยสนธิ, ชูเกียรติ ช่วยเพชร, พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, รัชฎาวรรณ นิมนวล, สุริวัลย์ ลิ้มพัฒนกุล, และปิ่นท์ชนิซ เฟงผล. (2562, ต.ค.-ธ.ค.). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา.

วารสารศรีปทุม ชลบุรี. 16(2), 46-57.

ภารุจีร์ กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, และวิชาญ สาคุณ. (2563). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. ใน รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ครั้งที่ 7 (น. 774-790). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ภารุจี กำแหง, สรายุทธ์ เศรษฐขจร, และวิชาญ สาคุณ. (2563, ม.ค.-มิ.ย.). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*. 22(1), 19-34.

Pongsak Phagamas., Sarayuth Sethakhajorn., Chaiwat Prasongsang., Udomvit Chaisakulkiet, & George E. Griener. (2019). Knowledge Management Strategies : Key Issues of the Digital Economy and Society. *Proceedings in National and International Conference (NICs)* (pp. 162-171). Pathumthani : Pathumthani University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา
- 2) วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 5) วิชาสารนิพนธ์
- 6) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล	นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525	การศึกษาระดับบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). *จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก. (มีนาคม), หน้า 1-274.

งานวิจัย

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). *รูปแบบที่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-352.

บทความวิจัย

รุ่งนภา จำปาเทศ, วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล, และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2. ใน *รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน* (น. 337) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561, ม.ค.-มิ.ย.). รูปแบบที่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษา. *ครุศาสตร์สาร*. 12(1), 267-293.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม

- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาสารนิพนธ์
- 11) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ- นามสกุล	นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ**หนังสือ/ตำรา**

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562). *การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

ศักดิ์เศรษฐี ประกอบผล, ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, ศศิกัญญา เย็นเอ็ง, และ รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2563). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

งานวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2560). *รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใช้การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, และ รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). *การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ทุนวิจัยแบบบูรณาการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี งบประมาณแผ่นดิน 2560)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2562, ก.ค.-ส.ค.). *รูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะแบบผสมผสาน 4.0 โดยใช้การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสาร *Veridian E-Journal Silpakorn University (Humanities, Social Science and Arts)*. 12(4), 1001-1020.

ฉัตร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, และรวฤทธิ์ เดชชัยศรี. (2562, ม.ค.-เม.ย.). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขลุ่ยบ้านลาว. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 13(1), 63-71.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาการบริหารสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 5) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล นายคณกร สว่างเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2539 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

ผลงานทางวิชาการ**บทความวิจัย**

สุวิทย์ ปิตตานัง, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว, และประไพ ศรีดามา. (2560). การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัคซีนจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017* (น. B-118-B-125). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

ชัยพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, ชีรพัฒน์ จันขร, ปิยะนันต์ อิศสระวิทย์, คณกร สว่างเจริญ, และประไพ ศรีดามา. (2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017* (น. B-149-B154). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.

Janson, T., Wimuttipanya, J., Hongkachern, T., Meemon, K., Issaravit, P., Sawangcharoen, K. & Sridama, P. (2017). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic. In *The 1 National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017* (pp. 543-551). Bangkok: Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”
(หน้า 430-439). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 8) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 9) วิชาการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาความเป็นครู
- 2) วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล นางลักขณา เกตุราพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2549 การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2529 ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
วิทยาลัยครูสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวัฒนธรรม ความเป็นครู พัฒนศึกษา

ผลงานวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

ประณีต ม่วงนวล, ลักขณา เกตุราพันธ์, จีรภรณ์ กิจเจริญ, และศราวดี สมัญญา. (2560). *ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.
ประณีต ม่วงนวล, ลักขณา เกตุราพันธ์, จีรภรณ์ กิจเจริญ, และศราวดี สมัญญา. (2563). *ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์.

งานวิจัย

ลักขณา เกตุราพันธ์. (2561). *รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น กรณี: อำเภopakพลี จังหวัดนครนายก*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
ลักขณา เกตุราพันธ์, อดิธาตน์ ตันนิรัตน์, ศราวดี สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลิตา วงษ์ประเสริฐ. (2563). *การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ลักขณา เกตุราพันธ์. (2561, ก.ค.-ธ.ค.). *รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น กรณี: อำเภopakพลี จังหวัดนครนายก*. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวลัยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(2), 75-85.
ลักขณา เกตุราพันธ์, อดิธาตน์ ตันนิรัตน์, ศราวดี สมัญญา, ศรีมงคล เทพเรณู, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, มงคล สมกิตติกานนท์, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, และลลิตา วงษ์ประเสริฐ. (2564, ม.ค.-มิ.ย.). *การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ในอำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13(1), 163-174.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกยุราพันธ์, และวาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”* (หน้า 430-439). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาความเป็นครู
- 3) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
- 5) วิชาพื้นฐาน สังคมไทยสังคมโลก
- 6) วิชาสารนิพนธ์
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาปรัชญาและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชาโครงการพิเศษด้านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ชื่อ-สกุล นายสมบัติ ทีฆทรัพย์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยธนบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 D'Ingenieur (Ginie d'Agricole) Institut National Polytechnique de Toulouse, France
พ.ศ. 2518 Master of Science (Mechanical Engineering) University of The Philippines, Philippines
พ.ศ. 2515 Bachelor of Science (Mechanical Engineering) Mapua Institute of Technology, Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมเครื่องกล การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

วนิดา วาติเจริญ, รั้งสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2560). *ระเบียบวิธีวิจัย จากแนวคิด ทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

บทความวิจัย

วนิดา วาติเจริญ, รั้งสรรค์ เลิศในสัตย์, และสมบัติ ทีฆทรัพย์. (2562). คนเก่งสร้างได้: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีโคเซ็นของญี่ปุ่น. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 9*. (หน้า 314-325). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). Impacts of a very small scale biomass gasification and small scale solar PV power plant on power systems. In *GMSARN International Conference on Energy, Environment, and Development in GMS*. (p.1-9).

Hussaro, K., Intanin J., Teekasap S., & Saengaran N. (2018). Biogas production of animal manure with wastewater from toddy palm process with circulate system for the community: case study Phechaburi province. *GMSARN International Journal*, 12, 1-10.

Intanin, J., Hussaro, K., & Teekasap, S. (2018). Lab-scale anaerobic co-digestion of manure with wastewater from toddy palm process for increased biogas production. *GMSARN International Journal*, 12, 56-64.

Wadecharoen, W., & Teekasap, S. (2019). Incredible India'via the perception of Thai tourists and factors affecting their destination satisfaction. In *The 9th Benjamitra Network National & International Conference Economics and Social*

Development for entering Digital Economy. (p.331-350). Bangkok: North Bangkok University.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเทคโนโลยีนวัตกรรม
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล นายพงศ์ หรดาล
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530 Doctor of Philosophy (Industrial Technology)
 Kent State University, Ohio, U.S.A.
 พ.ศ. 2530 Master of Education (Educational Administration)
 The University of Akron, Ohio, U.S.A.
 พ.ศ. 2522 Master of Science (Industrial Education)
 Bemidji State University, Minnesota, U.S.A.
 พ.ศ. 2517 ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การจัดการ การจัดการเทคโนโลยี

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ณัฐชัย เปลี่ยนวิจารณ์, พงศ์ หรดาล, สร้อยสุดา เลาะหมุด, และวิภาวรรณ นิยมเวช. (2562). แนวทางการปรับปรุงการจัดการคลังสินค้าสำเร็จรูป กรณีศึกษา โรงงานผลิตข้าวสารบรรจุถุงแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562.* (น. 32-40). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

วิภาวรรณ นิยมเวช, จาตุรงค์ สารวงค์, นกุล สารวงค์ และพงศ์ หรดาล. (2562). แนวทางการปรับปรุงผังโรงงาน กรณีศึกษาโรงงานผลิตไส้ก่องกระดาษ. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562.* (น. 230-238). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

สร้อยสุดา เลาะหมุด, อัจฉรา ผ่องพิทยา, พงศ์ หรดาล และจาตุรงค์ สารวงค์. (2562). การลดปัญหาการส่งงานล่าช้าโดยการจัดตารางการผลิต. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ “งานวิจัย และงานสร้างสรรค์รับใช้สังคม” ประจำปี พ.ศ. 2562.* (น. 283-290). สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ.

อดิศักดิ์ ชูสุข, วัชรินทร์ อินทรพรม, พงศ์ หรดาล, และสิริกร ฉัตรภูติ. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). รูปแบบการจัดการการผลิตไฟฟ้าด้วยกังหันลมของหน่วยงานราชการ. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1), 123-137.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักของการจัดการเทคโนโลยี
- 2) วิชาทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์กับการจัดการเทคโนโลยี
- 3) วิชาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- 4) วิชาเทคโนโลยีระบบนวัตกรรมและพลวัตทางระบบ
- 5) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น
- 6) วิชาการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
- 7) วิชาการบริหารการผลิตและการดำเนินการ
- 8) วิชาการวางแผนและควบคุมการผลิต
- 9) วิชาการการควบคุมคุณภาพ
- 10) วิชาการบริหารคุณภาพในงานอุตสาหกรรม
- 11) วิชาสัมมนาการวิจัยในการจัดการเทคโนโลยี

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) วิชานวัตกรรมจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์ 1

ชื่อ-สกุล นายปวิช ผลงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ)
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 พ.ศ. 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์
 และเทคโนโลยีสารสนเทศ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ. 2539 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
 สถาบันราชภัฏนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศคุณภาพ
 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การออกแบบสารสนเทศ การ
 ประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ**หนังสือ/ตำรา**

รัตนา ลีรุ่งนาวรัตน์, นภาพร เจียพงษ์, สุรินทร์ ผลงาม, และปวิช ผลงาม.(2559). *คู่มือการเขียนโปรแกรม ด้วยภาษา C++ สำหรับผู้เริ่มต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

บทความวิจัย

ณัฐธมณ ทิบบันท์กริ, ดุษฐ์ เทิดบารมี, และปวิช ผลงาม. (2560, ม.ค.-มิ.ย.). ระบบการบริหารการจัดการงานจองห้องประชุม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารก้าวหน้าทางโลกวิทยาศาสตร์*, 17(1), 37-58.

บทความวิชาการ

กฤษฎี มีสิมมา, วรายุทธ ยี่สิมมา, สุรินทร์ ผลงาม, และปวิช ผลงาม. ระบบควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องพักด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง. (2563). ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับปริญญาตรี ด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 8 (AUCC 2020)* (น. 451-459). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

Boosuwan, K., Phunsaketkhunchai, P., Pholngam, S., & Pholngam, P. (2019). The control system development of chameleon reptile's cage with IoT technology. In *Proceeding of the 3rd International and National Conference on Media Studies 2019 (ICMS 2019)* (pp. 256-261). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

Heebjankri, N., Wongsamerchue, T., Pholngam, S., & Pholnagm, P. (2019). A Proposal of Preventing Forgetting Children on School Buses by IoT Technology. In *Proceeding of the 3rd International and National Conference on Media Studies 2019 (ICMS 2019)* (pp. 344-351). Bangkok : Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาการเขียนโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
- 2) วิชาอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง
- 3) วิชาการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ

ระดับบัณฑิตศึกษา

- 1) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 2) วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชานวัตกรรมการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาวิทยานิพนธ์ 2

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ ๑๖๗๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๘ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษมัทมา	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ธร	ท้อแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	รองประธานกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการ
๖. ศาสตราจารย์ ดร.วิไพภู่	วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ	เศรษฐขจร	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรเมษฐ์	บุญศรี	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์	มิ่งมิตร	กรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี	ชัยชาญกุล	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.คณกร	สว่างเจริญ	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุ	บางเขียว	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.สุทิพย์พร	โชติรัตนศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลักขณา	เกยุราพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตร มีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดี