

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Digital Technology Management for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย)

ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)

Doctor of Philosophy (Digital Technology Management for Education)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)

Ph.D. (Digital Technology Management for Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาเอก

แบบ 1.1 ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจ ใช้ภาษาไทย และหรือภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ XX/2564 วันที่ XX XXXX พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปี พ.ศ.2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

8.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัวด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายสมบัติ ธิมทรัพย์ 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (วิศวกรรมเครื่องกล 1110)	Ph.D. (Ginie d'Agricole) MS.ME. (Fuel and Heat	Institute National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of the Philippines, 2518

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			Power) BS.ME. (Mechanical Engineering)	Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
2	นายคณกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์, 2539
3	นางสาวประไพ ศรีตามา 3-1104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ 1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทยไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยอาศัยวิทยาการทั้ง 5 ศาสตร์ เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันได้แก่ การวิจัยและพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดังนั้นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม จึงมีความสัมพันธ์กับการเติบโตทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศอย่างมีนัยสำคัญ ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมักจะเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจดี ประชาชนในประเทศมีความเป็นอยู่ดีกว่าประเทศอื่น ๆ กระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีผลกระทบไปทั่วทุกประเทศ และมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น มีการปรับระเบียบเศรษฐกิจที่นำไปสู่การกำหนดกติกาการค้าและการลงทุน การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ ทั้งในระดับทวีปและพหุภาคี รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนา

การศึกษายุคใหม่ ที่มีเทคโนโลยีและใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น ดังนั้นการสร้างระบบกลไกและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้สามารถปรับตัวภายใต้การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาของโลกได้อย่างรวดเร็ว และเสริมสร้างสมรรถนะขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ด้วยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับรัฐบาลภายใต้การนำของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ชูแนวคิดการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ภายใต้โมเดลไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ก็เป็นหนึ่งในองค์กรที่ต้องขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามนโยบายของรัฐบาล ดังนั้นอาจารย์ผู้จัดทำหลักสูตรดังกล่าวนี้ จึงให้ความสำคัญ และพิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องเข้าสู่การพัฒนา โดยเฉพาะการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่ทวีมากขึ้นตามลำดับ และต้องพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ตามนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ถูกนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า การศึกษาจะมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 หรือยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดให้คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการบนฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาพที่ดี โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และที่สำคัญในยุทธศาสตร์นี้ ยังได้กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การปรับเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับและทุกประเภทโดยให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านกลไกต่างๆ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบการรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรององค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครู การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จากยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ จนนำไปสู่การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับยุคสมัย สามารถนำดิจิทัลแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีทิศทางต่อการพัฒนาภายใต้กรอบและแนวทางปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีความชัดเจนในทิศทางของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นในการพัฒนารายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับสูง สู่วิศวกรรม การวิจัย และการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อประยุกต์ความรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์นวัตกรรม จนสู่กระบวนการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานด้วยทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม อันจะทำให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างเท่าทันต่อสังคมในยุคศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรรองรับและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บริบทโลกและบริบทประเทศเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นโอกาสและความท้าทายของอุดมศึกษาที่ต้องเร่งปฏิรูปอุดมศึกษาให้เป็นหัวรถจักรในการพัฒนาประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการ อุดมศึกษาให้ต้องปรับตัวทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อีกทั้งข้อจำกัดด้านทรัพยากรและงบประมาณ การปฏิรูป อุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiling) ของกลุ่มมหาวิทยาลัย ต้องคำนึงถึงศักยภาพ ความเป็นเลิศของสถาบันให้สามารถผลิตบัณฑิต องค์ความรู้ และงานวิจัย ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเพื่อรองรับความท้าทายในอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สนองตอบความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ บูรณาการความร่วมมือกับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งโจทย์ใหม่ของอุดมศึกษาคือ 1) ความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคสังคม 2) ทำงานระดับพื้นที่ จังหวัด กลุ่มจังหวัด และ 3) วิสัยทัศน์การพัฒนาเศรษฐกิจแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้รัฐบาลมีนโยบายในเป็นเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเห็นได้จากโครงการเครือข่าย ICT-High Speed Internet ทั่วประเทศ ภายใน ๓ ปี ทำให้โอกาสใหม่ของอุดมศึกษาในการส่งความรู้ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์ ถึงกลุ่มเป้าหมายผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย โดยเฉพาะคนวัยทำงานและผู้สูงวัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายใหม่ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาท้องถิ่น และมีชื่อเสียงในการผลิตบุคลากรทางการศึกษามาอย่างยาวนาน ซึ่งหากมีหลักสูตรที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการศึกษาในอนาคต มีความรู้ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ก็ย่อมส่งเสริมให้เกิดบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน มีกลไกการบริหารจัดการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการกำกับดูแล ด้านการประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานงาน และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษยชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

สังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายด้าน เช่น เศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

นอกจากนี้ ยังได้มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ รวมถึงมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการโดยเฉพาะทักษะทางศิลปะ ซึ่งจะต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต นอกจากนี้ มีการเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นเป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ โดยเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้ง ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด สร้างสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนสื่อการสอน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงจากการที่สังคมไทย ได้ก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทย มีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและ

พหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น จากกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางในการปรับโครงสร้างของประเทศไทยตามนโยบาย “Thailand 4.0” ซึ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” การเตรียมความพร้อมของกำลังคน ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศตามนโยบายของภาครัฐ การจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาจึงต้องมีการทบทวน และปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิด แนวทาง และกลยุทธ์ เพื่อที่จะสร้างบุคคลให้พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หลักสูตรการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตบัณฑิตให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและเศรษฐกิจ หลักสูตรที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเพียงสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งคงไม่เพียงพอต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง จำเป็นที่จะต้องมีหลักสูตรบูรณาการ ที่มีการนำศาสตร์ในหลากหลายสาขามาสผสมผสานองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ และมีศักยภาพ สามารถดำรงตนให้อยู่ได้ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการไปพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้มีการศึกษาข้อมูล และเห็นความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการ และการศึกษา โดยหลักสูตรฯ พิจารณาเห็นว่าบัณฑิตในปัจจุบัน ควรมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลากหลายศาสตร์ เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้อย่างทันทั่วถึง ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรฯ ในครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาทั้งจากผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และข้อมูลจากการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างบุคลากรที่ถึงพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก มุ่งให้บัณฑิตมีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ ยกกระดับความรู้ความสามารถทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การขยายผลด้วยกระบวนการวิจัย และพัฒนาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ โดยจากรากฐานองค์ความรู้เดิมสู่การพัฒนาให้เท่าทันต่อยุคปัจจุบัน และแนวโน้มการรองรับด้านการศึกษาในอนาคต อันเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาเพื่อการศึกษา เพื่อนำพาบุคคล สังคม และท้องถิ่นสู่ความสมดุล มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตลอดไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตคุชฎิบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ และนวัตกรรม การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในการทำงานกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 5) มีทักษะในการใช้ข้อมูลตัวเลข การสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ	1) ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2) ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และเท่าทันต่อยุคศวรรษที่ 21	หลักฐาน เอกสารหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
2) แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น	1) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ศึกษาวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน 3) ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในทางวิชาชีพของตนเอง	หลักฐาน 1) รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11-12 ในหมวดที่ 7
3) แผนงานการพัฒนาและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1) จัดทำรายงานผลการดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	หลักฐาน 1) รายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และจัด ฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เรื่อง นวัตกรรมใหม่ๆ	ทางการเรียนของนักศึกษา 3) รายงานผลการฝึกอบรมอาจารย์ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาพัก มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชาต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง
- 2) มีประสบการณ์ หรือผลงานวิจัยทางด้านการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการฝึกอบรม หรือการทำงานอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ปี ในกรณีที่ไม่มีประสบการณ์ให้อยู่ในดุลยวิญจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) มีผลการเรียนในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.50
- 4) มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือวารสารระดับนานาชาติ อย่างน้อย 2 รายการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. และผลงานวิจัยต้องไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- 5) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- 6) ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติที่ไม่เป็นไปตามดังกล่าว ให้อยู่ในดุลยวิญจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

2) มีประสบการณ์ หรือผลงานวิจัยทางด้านการศึกษา การจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการฝึกอบรม หรือการทำงานอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ปี ในกรณีที่ไม่มีประสบการณ์ให้อยู่ในดุลยวิญจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) มีผลการเรียนในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.50

4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

5) ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติที่ไม่เป็นไปตามดังกล่าว ให้อยู่ในดุลยวิญจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) พื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาแตกต่างกัน

2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับสากลและทักษะภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

2) จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับสากลและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา				จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	
2564	5	-	-	5	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดหลักสูตร ปีละ 5 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ.2567
2565	5	5	-	10	
2566	5	5	5	15	
2567	5	5	5	15	
2568	5	5	5	15	

แบบ 2.1

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา				จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	
2564	65	-	-	65	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดหลักสูตร ปีละ 65 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ.2567
2565	65	65	-	130	
2566	65	65	65	195	
2567	65	65	65	195	
2568	65	65	65	195	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) แบบ 1.1

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
เงินบำรุงการศึกษา	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
รวมรายรับ	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท) แบบ 1.1

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
- ค่าใช้สอย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าวัสดุ	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
รวมรายจ่าย	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

2.6.3 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) แบบ 2.1

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
เงินบำรุงการศึกษา	9,750,000	19,500,000	29,250,000	29,250,000	29,250,000
รวมรายรับ	9,750,000	19,500,000	29,250,000	29,250,000	29,250,000

2.6.4 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท) แบบ 2.1

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
- ค่าใช้สอย	2,400,000	4,800,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
- ค่าวัสดุ	2,400,000	4,800,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	1,950,000	3,900,000	5,850,000	5,850,000	5,850,000
รวมรายจ่าย	9,750,000	19,500,000	29,250,000	29,250,000	29,250,000
จำนวนนักศึกษา	65	130	195	195	195
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- การศึกษาด้วยตัวเองและกิจกรรมกลุ่ม
- อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แบบ

1.1 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แบบ

2.1 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแบบ 1.1 เรียนในหมวดวิทยานิพนธ์ และแบบ 2.1 เรียนในหมวดวิชาที่ต้องเรียน 3 หมวด คือ หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์ ดังนี้

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1) หมวดวิชาบังคับ	-	9 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
3) หมวดวิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

หลักสูตร แบบ 1.1

1) หมวดวิทยานิพนธ์

6503111	วิทยานิพนธ์ Dissertation	48 หน่วยกิต 48 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	----------------------------

หลักสูตร แบบ 2.1

1) หมวดวิชาบังคับ

6503101	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology Management for Education	9 หน่วยกิต 3(2-2-5)
6503102	การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง Advanced Digital Technology Management for Education Research	3(2-2-5)
6503103	การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology Management for Education Trends Seminar	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

6503104	การสร้างสรรคนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา Creating Digital Innovations for Education	3(3-0-6)
6503105	การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Forecasting and Mapping Digital technology management for Education	3(3-0-6)
6503106	การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา Teaching in Using of Digital Technology for Education	3(3-0-6)
6503107	การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา Digital Transformation for Education	3(3-0-6)
6503108	แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล Digital Teaching Platform	3(3-0-6)

3) หมวดวิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

6503112	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต 36 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	----------------------------

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แบบ 1.1
จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503111	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา แบบ 2.1
จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503101	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
6503101	การวิจัยด้านการจัดการการศึกษาดิจิทัลขั้นสูง	3(2-2-5)
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503103	การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
6503xxx	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
6503110	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต*	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์	9
	สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
6503112	วิทยานิพนธ์	9
รวม		9

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	นักศึกษามีทักษะการออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการค้นคว้าตามความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล
2 - 3	นักศึกษาสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

6503101 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Technology Management for Education

การวางแผนการบริหาร และการตัดสินใจทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น การคัดเลือกเทคโนโลยี การจัดหาเทคโนโลยี การประเมินเทคโนโลยี การถ่ายทอดเทคโนโลยี การประยุกต์และการดัดแปลงเทคโนโลยี การบริหารและการประเมินเทคโนโลยีเชิงการเงิน และการบริหารโครงการเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศน์การศึกษาในบริบทสังคมดิจิทัล การจัดการห้องเรียนปกติและห้องเรียนเสมือนจริง การบริหารงานวิชาการเชิงดิจิทัล การบริหารงานบุคคล การบริหารแหล่งเรียนรู้ การจัดการองค์ความรู้ในการศึกษา และการประเมินผลการศึกษา ประวัติและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา ระบบเออาร์ และวีอาร์

Administrative planning and making decisions in technology for education such as: technology selection, technology procurement, technology evaluation, technology transfer, technology applications and modification, financial technology management and evaluation, and digital technology project management; changes to the education ecosystem in the context of digital society, management of normal classrooms and virtual classrooms, digital academic management, human resource management, learning resources management, knowledge management in education, and educational evaluation; history and trends in digital technology transformation; Educational digital platform model; AR and VR system

6503102 การวิจัยด้านการจัดการการศึกษาดิจิทัลขั้นสูง 3(2-2-5)
Advanced Digital Technology Management for Education Research

แนวคิดและหลักการของการวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเขียนคำถามวิจัย การเขียนสมมติฐานการวิจัย การค้นหาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถิติเชิงพรรณนา การตีความหมายของข้อมูล รายงานการอภิปราย และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง การตรวจจับและป้องกันการคัดลอกผลงาน จรรยาบรรณของนักวิจัย แนวทางการใช้วิชาในมนุษย์ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยทางด้านการจัดการการศึกษาขั้นสูง การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเครื่องมือสำหรับการวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Concepts and principles of research in advanced digital technology management for education; research type, research design, research question, writing a research hypothesis, finding literature related to design, fundamental data analysis of descriptive statistics, data interpretation, discussion report, and application of research results in advanced digital technology management for education; detection and prevention of plagiarism; research ethics; guidelines for the use of subjects in humans; application of research results in digital technology management for Education; doing research to develop advanced digital technology management for Education; and tools for researching advanced digital technology management for Education

6503103 การสัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
Seminar in Digital Technology Management for Education Trends

สัมมนาแนวโน้มการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เช่น อีเลิร์นนิ่ง วีดีโอช่วยการเรียนรู้ เทคโนโลยีบล็อกเชน ปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ผู้เรียน เกมมิฟิเคชัน การเรียนรู้เสมือนด้วยวีอาร์ และเออาร์ สติม และโซเซียลมีเดียในการเรียนรู้สำหรับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การศึกษาดูงานในประเทศและหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง ทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Seminar on trends in digital technology management for education such as: e-Learning, video-assisted learning, Blockchain technology, artificial intelligence, learning analytics, Gamification, immersive learning with VR and AR, Steam, and social media in learning for management of digital technology for education; at least one study visit in the country and or abroad in the digital technology management for education

- 6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Creating Digital Innovations for Education
 ทฤษฎีการเรียนรู้ต่อการจัดการแพลตฟอร์มและการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา การออกแบบการ
 การสร้างแอปพลิเคชันมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา การทำงานกับข้อความเสียง รูปภาพ และวิดีโอในทุกแง่มุม
 เรียนรู้ขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการออกแบบมัลติมีเดียและการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา การใช้เครื่องมือ
 สำหรับการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา
 Learning theory for platform management and production of educational
 materials; design and construction of multimedia applications for education; working with
 messages, voices, images and videos in all aspects; to learn the steps involved in planning,
 multimedia design and educational material production
- 6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Forecasting and Mapping of Digital Technology for Education
 แนวคิดและหลักการพยากรณ์เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
 การศึกษา เทคโนโลยีสำหรับการวางแผนการจัดสรรทรัพยากร รูปแบบการพยากรณ์และแผนที่นำทางการ
 จัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีการพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล
 เพื่อการศึกษา กระบวนการจัดทำแผนที่เทคโนโลยี
 Concepts and principles of forecasting for the benefit of digital technology
 management for education; technology for resource allocation planning; forecasting models
 and digital technology management guidance maps for education; forecasting technology
 and digital technology management guide map for education; the process of mapping
 technology
- 6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)**
Teaching in Using of Digital Technology for Education
 การสำรวจการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ความเข้าใจเกี่ยวกับศักยภาพของ
 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การสอนบทเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินการใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแนวปฏิบัติสะท้อนคิดในการสอนด้วยเทคโนโลยี
 ดิจิทัล การทบทวนผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษา
 Exploring teaching and learning with digital technology; Understanding the
 potential of digital technology to support learning and teaching; teaching a lesson with digital
 technology; evaluating the use of digital technology to support teaching and learning;

developing reflexive practice in teaching with digital technology; reviewing the impact of digital technology in education

6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Transformation for Education

หลักการและแนวคิดพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์สำหรับพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับโครงสร้างพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การพัฒนาความสามารถและทักษะทางพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การปรับปรุงบริการทางการศึกษาด้วยพลวัตระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

Principles and concepts in dynamics of digital technology system for education; establishing a vision in dynamics of digital technology system for education; security about the dynamic structure of digital technology for education; development of competence and skills in dynamics of digital technology system for education; improving educational services through the dynamics of digital technology system

6503108 แพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Teaching Platform

หลักการและแนวคิดแพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัล การสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสร้างแพลตฟอร์มต่าง ๆ การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากข้อมูลมหาศาลด้านการเรียนการสอนเพื่อได้องค์ความรู้ใหม่ การจัดการแพลตฟอร์มการเรียนการสอนดิจิทัลสำหรับครูในยุคดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มระบบจัดการ ความรู้

Principles and concepts of digital teaching platform; creating and developing innovative learning to meet the needs of exchanging learning through the creation of various platforms; analysis and synthesis of extensive teaching and learning information to gain new knowledge; managing digital teaching and learning platforms for teachers in the digital era; design and development of knowledge management system platforms

6503111 วิทยานิพนธ์ 48

Dissertation

การพัฒนาหัวข้อ โครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้า การสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหาที่จะศึกษา การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการ

วิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การออกแบบกรอบแนวคิดในการวิจัย การสืบค้นสังเคราะห์ การเขียนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย การนำเสนอและการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการที่ได้มาตรฐานระดับสากล การเขียนและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Development of topics, proposal, research, creation of new knowledge or innovation in digital technology management for education, criticizing the history and importance of problems to be studied, identifying thesis topics, research objectives; hypotheses; research scoping; the benefits that expected to be received; the concept design for the research; synthetic search papers writing and related research; research method writing; presentation and thesis proposal examination; research operation; data analysis; data interpretation; research result presentation; conclusion; research result discussion; providing suggestions from research result; verification of literature plagiarism and research papers writing for publication; publishing research in international standard journal; thesis writing and defending

6503112

วิทยานิพนธ์

36

Dissertation

การพัฒนาหัวข้อ โครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้า การสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะศึกษา การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การออกแบบกรอบแนวคิดในการวิจัย การสืบค้นสังเคราะห์ การเขียนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย การนำเสนอและการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัย การตีพิมพ์ บทความในวารสารวิชาการที่ได้มาตรฐาน การเขียนและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Development of topics, proposal, research, creation of new knowledge or innovation in digital technology management for education, criticizing the history and importance of problems to be studied, identifying thesis topics, research objectives; hypotheses; research scoping; the benefits that expected to be received; the concept design for the research; synthetic search papers writing and related research; research method writing; presentation and thesis proposal examination; research operation; data analysis; data

interpretation; research result presentation; conclusion; research result discussion; providing suggestions from research result; verification of literature plagiarism and research papers writing for publication; publishing research in standard journal; thesis writing and defending

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายสมบัติ ทีฆทรัพย์ 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (วิศวกรรมเครื่องกล 1110)	Ph.D. (Ginie d’Agricole) MS.ME. (Fuel and Heat Power) BS.ME. (Mechanical Engineering)	Institute National Polytechnique de Toulouse, France, 2526 University of the Philippines, 2518 Mapua Institute of Technology, Philippines, 2515
2.	นายพงศ์ หรดาล 3-1005-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (บริหารธุรกิจ 6802 อนุสาขาวิชาการ จัดการ 680201)	Ph.D. (Industrial Technology) M.A.Ed (Educational Administration) M.S. (Industrial Education) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	Kent State University, U.S.A., 2530 The University of Akron U.S.A., 2530 Bemidji State, University U.S.A., 2522 วิทยาลัยครูพระนคร, 2517
3.	นายคณกร สว่างเจริญ 3-5399-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2539
4.	นางสาวประไพ ศรีติมา 3-1104-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ 1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
			(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	
5.	นายวิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล 3-7208-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์).	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
6.	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 3-6599-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การ ประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
7.	นางฉัตร สุวรรณจรัส 1-1018-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินการ ธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
8.	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล 3-1022-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524
9.	นายสรายุทธ์ เศรษฐขจร 3-4780-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ป.บัณฑิตชั้นสูง (การ จัดการอุดมศึกษา) กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520
10.	นายอนุกุล สารวงค์ 3-2403-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) กศ.ม. (อุตสาหกรรม ศึกษา) บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541 มหาวิทยาลัยสยาม, 2538
11.	ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์ 3-1006-XXXXX-XX-X	อาจารย์	Ph.D. (Intelligent Tutoring System) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) พ.บ. (การตลาด)	University of Northumbria at Newcastle, England, 2549 มหาวิทยาลัยรังสิต, 2538 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531
12.	นางณัฐมน พันธุ์ชาติศรี 3-7006-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา 650165)	ปร.ด. การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ. (พลศึกษา- นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535
13.	นางสาวอมลณัฐ โชติกิจนุสรณ์ 3-7006-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี สารสนเทศ 1806)	ปร.ด. (การจัดการนวัตกรรม และเทคโนโลยี) ค.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2561 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2546 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2542

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ข

3.2.1 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและ ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางจินตวีร์ คล้ายสังข์	ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 1110)	Ed.D. (Higher Education) MS. (Higher Education) MS. (Learning Technology and Information Systems in Media and Technology) คบ. (การสอนวิชา ภาษาอังกฤษ)	Texas A&M University- Commerce, USA, 2548 Texas A&M University- Commerce, USA, 2545 Texas A&M University- Commerce, USA, 2544 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542
2.	นายปรัชญนันท์ นิลสุข	ศาสตราจารย์ (ครุศาสตร์ อนุ สาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยี 650175)	คศ.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ศ.บ. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2538 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532
3.	นางเนาวนิตย์ สงคราม	ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 1110)	คศ.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ศม. (ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต) คม. (โสตทัศนศึกษา) คบ. (สังคมศึกษา- เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538
4.	นายปานใจ ธารทัศนวงศ์	รองศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ 1806)	Ph.D. (Computer Science) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	Asian Institute of Technology, Thailand, 2543 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

รายวิชาวิทยานิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดเตรียมเพื่อกำหนดและพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ตามระเบียบวิธีวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การนำเสนอผลวิจัยระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถทำการวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ความสามารถ ทักษะการจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา และสร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรมสู่การวิจัยอย่างเป็นระบบ
- 3) สามารถนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 1 - 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

48 หน่วยกิต (แบบ 1.1) / 36 หน่วยกิต (แบบ 2.1)

5.5 การเตรียมการ

- 1) มีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ภายใต้กรอบการทำวิจัยทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับ ดูแล และให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ให้นักศึกษาค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจจากการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ และเป็นประโยชน์ รวมถึงการติดตามข้อมูลหัวข้อที่เป็นที่สนใจของสังคมในปัจจุบัน และคำนึงถึงแนวโน้มของกาจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในอนาคตเพื่อรองรับการพัฒนาการวิจัยต่อไปได้
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา
- 5) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้าข้อมูล ฐานข้อมูลงานวิจัยที่มีมาตรฐาน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
เป็นผู้นำในการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการสืบค้น และแสวงหาความรู้ รวมทั้งประมวลความรู้ที่มีผนวกกับประสบการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นจากกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ศึกษาดูงาน อบรมเรียนรู้ ในหรือต่างประเทศตามความเหมาะสม จัดโครงการคลับวารสาร (Journal Club) เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำวิจัยระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา และนักศึกษากับวิทยากร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบทสังคม มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> สอดแทรกการให้คุณค่าทางคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา กฎระเบียบ ข้อบังคับ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ และไม่คัดลอกผลงานจากผู้อื่น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานกลุ่มนั้นต้องส่งเสริมให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม	ต่าง ๆ 4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์เฉพาะทางกับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ตลอดจนมีความสามารถใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์เฉพาะทางในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active learning) ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและการวิจัย</p>	<p>1. ประเมินความรู้โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน</p> <p>2. ประเมินกระบวนการ และการนำเสนอผลการศึกษารายวิชาที่มีการเรียนการสอนประกอบด้วย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>3. ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3. มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีเหตุผล ฝึกความคิดรวบยอด การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย</p>	<p>1. การสอบข้อเขียน และคุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรายวิชา</p> <p>3. ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์</p> <p>4. ความสามารถในการสรุปและการอภิปรายจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข</p> <p>3. อารมณ์รักความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่สามารถหมุนเวียนบทบาทในการทำงานกลุ่มทั้งเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะในการประสานงานตามบริบทของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการพบปะพูดคุย และให้คำปรึกษาต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอนและ</p>	<p>1. ประเมินจากกระบวนการกลุ่ม และความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	งานต่างๆ 4. บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ในชุมชนและสถานประกอบการ	

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง 2. มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีเนื้อหาการสอนที่เน้น ให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเชิงสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 2. กำหนดรายวิชา และจัดการ กระบวนการเรียนให้นักศึกษามี การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ กำหนดให้มีการอ่านบทความ วิจัยและตำราภาษาอังกฤษ 3. กำหนดให้มีการนำเสนองาน ในชั้นเรียนและการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการผ่านการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการที่มี มาตรฐาน	1. ประเมินจากความสำเร็จของ งาน และความถูกต้องทาง วิชาการ 2. ประเมินทักษะการใช้ สารสนเทศ การคำนวณ การ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินจากการสอบข้อเขียน และการนำเสนอผลงานทาง วิชาการ

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิง จริยธรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม

2) มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึด มั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2) มีความสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติที่สอดคล้องกับบริบทของความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์เฉพาะทางกับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย ตลอดจนมีความสามารถใช้ความรู้และทักษะในศาสตร์เฉพาะทางในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร

2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข

3) อารมณ์รักความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง

2) มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรมจริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6503101 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○
6503102 การวิจัยด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นสูง	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●
6503103 การสัมมนาแนวโน้มนการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
6503104 การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	●			●	●	○	●
6503105 การพยากรณ์และแผนที่นำทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○
6503106 การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
6503107 การปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลสำหรับการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลบัณฑิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้มีการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการทำการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับและติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตร และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 การประเมินจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้างานที่เป็นต้นสังกัดของบัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลังจากการบัณฑิตเข้าทำงาน หรือหลังจากบัณฑิตกลับเข้ารายงานไปยังต้นสังกัดแล้ว

2.2.3 การประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรที่ตนสำเร็จการศึกษา และการประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาวิชาชีพต่อหน่วยงานของตน

2.2.4 การประเมินจากการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

1.1 จัดปฐมนิเทศ แนะนำระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้กับอาจารย์ใหม่ ให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย วิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดของหลักสูตร เส้นทางสู่บัณฑิต เป็นต้น

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เทคโนโลยี นวัตกรรม การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ใน
การประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็นดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังนี้

- 1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ และจำนวนครบตามเกณฑ์
- 1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานตามเกณฑ์และมีผลงานทางวิชาการ
- 1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
- 1.4 มีการดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

- 2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้
- 2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม

- 3.1.1 มีการจัดระบบการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อม โดยการทดสอบทั้งความรู้ด้านการวิจัย ทักษะคิด และบุคลิกภาพ
- 3.1.2 มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษาในหลักสูตร

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

- 3.2.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านงานวิจัย แผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงานด้านงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 3.2.2 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ จัดประสบการณ์แหล่งค้นคว้าข้อมูลทั้งในและต่างประเทศที่

มีมาตรฐาน การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี และนวัตกรรม

3.2.4 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและจัดช่องทางรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับการรับอาจารย์ใหม่ มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน และพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้นยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา มีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมจัดการศึกษา และภาวะผู้นำ

4.1.2 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.3 สืบค้นประวัติ วุฒิการศึกษาที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถในการสอน ประสพการณ์ ผลงานทางวิชาการ และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

4.1.5 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ให้มีคุณสมบัติและมีความเชี่ยวชาญ/ประสพการณ์ด้านหลักสูตรการสอนทางด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และทางการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.3 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดรายวิชา ทุกรายวิชา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน การสอน และการวิจัย

4.3.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้มีการประชุมอาจารย์ให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 ให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเท่าทันต่อยุคศตวรรษที่ 21

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของคณาจารย์

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและกำกับติดตามการประเมินอย่างต่อเนื่อง

5.4 กำหนดให้ผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนใหม่ๆ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงความเชื่อมโยงเนื้อหาสาระจากการเรียนรู้สู่กระบวนการทำวิจัย

5.5 จัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและการประเมินในการทำวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.6 กำหนดให้ผู้สอนมีการประเมินผลให้ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีการทวนสอบ ทบทวนแนวทางการประเมินเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

5.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งแผนการจัดรายวิชาที่เอื้อต่อการทำวิจัย การปรับ/เพิ่มเนื้อหา/คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

5.8 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน มีแหล่งค้นคว้าข้อมูล และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและเอื้อต่อการค้นคว้าข้อมูลด้านการวิจัยของนักศึกษา รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนจะแบ่งการดำเนินการเป็น 2 ช่วง ดังนี้

1) ช่วงก่อนการสอน ให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน

2) ช่วงหลังการสอน ให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยบัณฑิต และการวิเคราะห์ผลการเรียนของบัณฑิต ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวม ปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและ รายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินทุกปลายภาคการศึกษา หรือ

2) การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรืออาจารย์ผู้สอน หรือ

3) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

1) นักศึกษาปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน/นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเกี่ยวกับความคาดหวังจากหลักสูตร และแนวทางการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ จากหลักสูตรไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ หรือพัฒนางานในหน่วยงานของตนเองในอนาคต

2) บัณฑิตใหม่ โดยใช้แบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรเกี่ยวกับการมีงานทำ และความสอดคล้องของลักษณะงานกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตร

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ประเมินภายนอก

5) สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่หลักสูตรกำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และอาจนำเสนอคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ทราบผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะสำหรับการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรต่อไป