



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)  
Bachelor of Education  
Program in Elementary Education  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>7</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>9</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	59
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	60

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>62</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	62
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ ผลการเรียนรู้	71
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา</b>	<b>80</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	80
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	80
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	81
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>82</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	82
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	82
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>83</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	83
2. บัณฑิต	83
3. นิสิตศึกษา	83
4. อาจารย์	84
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	84
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	86
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</b>	<b>88</b>
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	88
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	88
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	89
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	89
<b>ภาคผนวก</b>	<b>90</b>
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	91
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	102
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	113

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	130
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	133
ภาคผนวก ฉ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	135
ภาคผนวก ช การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	144
ภาคผนวก ซ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	147

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	ครุศาสตร์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25571741103022
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ค.บ. (การประถมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Elementary Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
  - ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557)

## 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมวิสามัญครั้งที่...1.../ 2560. วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมวิสามัญครั้งที่...1.../ 2560..

วันที่...16...เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปี พ.ศ. 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการทางการประถมศึกษา

8.3 บุคลากรทางการศึกษาหรือปฏิบัติงานในหน่วยฝึกอบรมทางการศึกษา

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาใน 3-1020-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2545
2.	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ 1-1015-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
3.	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา 3-3498-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
4.	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง 3-6007-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง 1-9305-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมทั้งวิกฤตการณ์พัฒนาที่ทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันของชาติ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการทางเศรษฐกิจแฉกเช่นนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพอันประกอบด้วยคุณธรรม ความรู้ ความสามารถที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมโลก การจัดการศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทุนมนุษย์ของชาติ อีกทั้งจากทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวน เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถาบันการศึกษาให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจากนโยบายดังกล่าวทำให้ความต้องการในการครูและบุคลากรทางด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางด้านการศึกษา นั้นจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถตอบสนองสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ อันจะนำมาซึ่งคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กอปรกับผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก รวมทั้งกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อเยาวชนและสังคม ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ มีความสามารถในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาเด็กประถมศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีพัฒนาการรอบด้านที่สมดุล และมีความเข้าใจในศาสตร์ทางการประถมศึกษาอย่างลึกซึ้งทั้งในแง่วิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพ



การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตามที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถที่จะก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในแต่ละช่วงวัย และลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์โดยสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ การจัดการศึกษาประถมศึกษาหมายถึง การจัดการศึกษาในระดับเบื้องต้นต่อเนื่องจากการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย เช่น ให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีความหมายกว้างรวมถึงการฝึกฝน อบรม ชัดเกล้าให้เด็กพัฒนาในด้านต่างๆ ครบทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และการที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้บรรลุผลที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงควรสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร และพลังงาน โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมในกระแสโลกาภิวัตน์เป็นสำคัญและจะต้องมีแนวทางที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถทางด้านการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของสังคม ให้สอดคล้องกับพันธกิจในด้านการผลิตบัณฑิต กอปรกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการสร้างองค์ความรู้ระดับสากลเพื่อขยายผลสู่ท้องถิ่น ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาโดยต่อเนื่องจากการศึกษาปฐมวัย และครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางที่เน้นทักษะพื้นฐานการศึกษาภาคบังคับในระดับประถมศึกษา ทั้งทางด้าน การอ่าน การเขียน ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดคำนวณ การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา.....

หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์จากสาขาวิชาการ ประถมศึกษาเป็นหลักและมีการประสานงานร่วมกับคณะครุศาสตร์ในการรับสมัคร คัดเลือกผู้เข้าเรียนและการจัดการสอบคัดเลือก ส่วนการบริหารจัดการเรียนการสอนจะมีระบบประสานงานร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชา และอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระเพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยสาขาวิชาต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอยู่ต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะ เพื่อกำหนดเนื้อหา และกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตครูเป็นผู้เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงวิถีคิดใหม่สู่การขับเคลื่อนคุณค่าของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีความหมาย

#### 1.2 ความสำคัญ

“ประถมศึกษา” เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการศึกษาภาคบังคับที่ทุกคนจะต้องเรียน เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างลักษณะพัฒนาการของผู้เรียนด้วยการอบรมสั่งสอน มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ มุ่งปลูกฝังคุณธรรม และปรับปรุงตนเองให้มีการดำเนินชีวิตในสังคม ตลอดจนมุ่งฝึกฝน อบรม ชัดเกล้าให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านต่างๆ ครบทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ จากหลักการประถมศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าบทบาทหน้าที่ของครูประถมศึกษามีความสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีคุณลักษณะและบทบาทเฉพาะพิเศษที่จะสามารถส่งเสริมและสร้างพัฒนาการของผู้เรียนระดับนี้ได้ การจัดการศึกษาของสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงมุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตด้านจิตใจและจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความตระหนักในคุณค่าของการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ด้วยความเท่าทันของการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความสามารถประยุกต์ใช้ศิลป์แห่งการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษาโดยบูรณาการความรู้ความเป็นองค์รวม สามารถอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม มีความรอบรู้ มีความสามารถในการเป็นผู้นำ สามารถริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมจากการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ และเป็นผู้นำการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนและสังคมไปสู่สภาพที่พึงประสงค์

#### 1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครูผู้นำทางการประถมศึกษา มีความตระหนักในคุณค่าของศาสตร์ทางการประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในมโนทัศน์ และเนื้อหาสาระในศาสตร์ทางการประถมศึกษาและศาสตร์เฉพาะ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในการจัดการความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อสังคม
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถสื่อสารความรู้และความคิดด้วยการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้สอดคล้องกับสภาพบริบทการเปลี่ยนแปลง และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาระดับประถมศึกษาบนฐานกระบวนการวิจัย

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาให้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)	1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและ การวิพากษ์หลักสูตร 3. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานศึกษาและการ เปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจาก สถานศึกษา	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของ สถานศึกษา - ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ สอนของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับ ดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอน และบริการวิชาการให้มี ประสิทธิภาพจากการนำความรู้ ทางการศึกษาไปใช้ในการ ปฏิบัติงานจริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่ องค์กรภายนอก 2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิและ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 3. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาหรือ หน่วยงานภายนอก	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ อาจารย์ในหลักสูตร - จำนวนสถานศึกษาหรือ หน่วยงานภายนอกที่เป็น เครือข่าย
4. ทรัพยากรสนับสนุนการเรียน การสอน	1. จัดหาทรัพยากรสนับสนุน การเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	- ปริมาณทรัพยากรสนับสนุน การเรียนการสอน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยจำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนกรกฎาคม

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ระบบ พ.ศ. 2554

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยภาคเรียนที่ 1 เปิดภาคเรียนระหว่างเดือน สิงหาคม - ธันวาคม ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียนระหว่างเดือน มกราคม - เมษายน

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ประกาศการรับนิสิต นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 4) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะครุศาสตร์ โดยบุคคลที่จะเข้าศึกษาต้องมีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพ และจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุมตนเอง
- 2) ความพร้อมด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูที่มีความแตกต่างกัน
- 3) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูแตกต่างกัน

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

- 1) สาขาวิชา มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบพี่ช่วยน้อง และเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับนิสิตใหม่ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- 2) จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา และ/หรือจัดประชุมผู้ปกครอง
- 3) จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียนวิชาชีพครู

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตนักศึกษา						จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	
2560	30	-	-	-	-	30	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 30 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ.2565
2561	30	30	-	-	-	60	
2562	30	30	30	-	-	90	
2563	30	30	30	30	-	120	
2564	30	30	30	30	30	150	

**หมายเหตุ** การเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตนักศึกษาที่รับเข้าขึ้นอยู่กับนโยบายของมหาวิทยาลัยและศักยภาพของคณาจารย์ในสาขาวิชา

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
เงินงบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	24,000	48,000	72,000	96,000	120,000
งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	130,000	500,000	250,000	150,000	100,000
เงินบำรุงการศึกษา	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000	3,000,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>754,000</b>	<b>1,748,000</b>	<b>2,122,000</b>	<b>2,646,000</b>	<b>3,220,000</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,669,500	2,831,472	3,376,566	3,579,174
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	192,000	384,000	576,000	768,000	960,000
- ค่าใช้สอย	192,000	384,000	576,000	768,000	960,000
- ค่าวัสดุ	96,000	192,000	288,000	384,000	480,000
- ค่าดำเนินการระดับ มหาวิทยาลัย	120,000	249,000	360,000	480,000	600,000
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	130,000	500,000	250,000	150,000	100,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,675,000</b>	<b>3,369,500</b>	<b>4,881,472</b>	<b>5,926,566</b>	<b>6,679,174</b>
<b>จำนวนนักศึกษา</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>150</b>
<b>ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต</b>	<b>56,158</b>	<b>56,158</b>	<b>56,158</b>	<b>56,158</b>	<b>56,158</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบอื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่ระบบ พ.ศ. 2554

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

<b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>32</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	3	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	3	หน่วยกิต
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>129</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		48	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		34	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต



2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
(1) วิชาเอก		71	หน่วยกิต
(1.1) กลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครูประถมศึกษา		63	หน่วยกิต
(1.2) กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน		8	หน่วยกิต
(2) วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
(3) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)	
English in Everyday Use			
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต		3(3-0-6)	
Life Skills			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)	
Thai and Global Society in 21 <sup>st</sup> Century			
9121103 ความเป็นพลเมือง		1(1-0-2)	
Active Citizenship			
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)	
Science and Technology in Everyday Use			
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์		3(2-2-5)	
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics			

<b>(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา</b>		<b>1 หน่วยกิต</b>
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life	1(0-2-1)
<b>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</b>
<b>(1) กลุ่มวิชาภาษา</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
<b>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)

<b>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า</b>		<b>3</b>	<b>หน่วยกิต</b>
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media	3(2-2-5)	
9132202	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use	3(2-2-5)	
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)	
9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics	3(3-0-6)	
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>129</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.1) กลุ่มวิชาชีพครู</b>		<b>48</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>(1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ</b>		<b>34</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1100101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)	
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)	
1100202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)	
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for student with special needs	2(2-0-4)	
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)	
1105101	ความเป็นครู Teacher Professional	3(3-0-6)	
1105401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)	

1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ Scout Unit Leader, Girl Scout, Cross Youth and Girl Guides	2(1-2-3)
<b>(2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>		<b>14 หน่วยกิต</b>
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(120)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(120)
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)
<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>81 หน่วยกิต</b>
<b>(1) วิชาเอก</b>		<b>71 หน่วยกิต</b>
<b>(1.1) กลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครูประถมศึกษาบังคับ 63 หน่วยกิต</b>		
1123101	หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา Principles and Concepts of Elementary Education	2(1-2-3)
1123102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา Development and Learning of Elementary School Students	2(1-2-3)
1123201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 Thai for Elementary School Teachers 1	2(1-2-3)
1123202	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 Thai for Elementary School Teachers 2	2(1-2-3)
1123203	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 Mathematics for Elementary School Teachers 1	2(1-2-3)
1123204	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 Mathematics for Elementary School Teachers 2	2(1-2-3)
1123205	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 Science for Elementary School Teachers 1	2(1-2-3)
1123206	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 Science for Elementary School Teachers 2	2(1-2-3)
1123207	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)

	Social Studies for Elementary School Teachers 1	
1123208	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
	Social Studies for Elementary School Teachers 2	
1123209	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)
	English for Elementary School Teachers 1	
1123210	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
	English for Elementary School Teachers 2	
1123303	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Thai for Elementary Education Level	
1123304	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Mathematics for Elementary Education Level	
1123305	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Health Education for Elementary Education Level	
1123306	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Physical Education for Elementary Education Level	
1123307	การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Art Education for Elementary Education Level	
1123401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Science for Elementary Education Level	
1123402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in Social Studies for Elementary Education Level	
1123403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Learning Management in English for Elementary Education Level	

1123404	การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา Learning Management in Music and Thai Dance for Elementary Education Level	3(2-2-5)
1123405	การจัดการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา Learning Management in Career and Technology for Elementary Education Level	3(2-2-5)
1123406	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา Learning Management in Computer and Technology for Elementary Education Level	3(2-2-5)
1123407	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา Organizing Activities for Elementary Learner Development for Elementary Education Level	2(1-2-3)
1123408	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของ ครูประถมศึกษา English for Communication and Study of Elementary School Teachers	2(1-2-3)
1123409	ภาวะครูผู้นำทางการประถมศึกษา Teacher Leadership in Elementary Education	2(1-2-3)

**(1.2) วิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน 8 หน่วยกิต**

โดยให้เลือกเรียนเพียง 2 ด้านต่อไปนี้

**(1.2.1) ด้านภาษาไทย**

1123308	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 Thai for Elementary School Teachers 3	2(1-2-3)
1123309	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4 Thai for Elementary School Teachers 4	2(1-2-3)

**(1.2.2) ด้านคณิตศาสตร์**

1123310	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 Mathematics for Elementary School Teachers 3	2(1-2-3)
1123311	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 Mathematics for Elementary School Teachers 4	2(1-2-3)

**(1.2.3) ด้านวิทยาศาสตร์**

1123312	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 Science for Elementary School Teachers 3	2(1-2-3)
1123313	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 Science for Elementary School Teachers 4	2(1-2-3)

**(1.2.4) กลุ่มสังคมศึกษา**

1123314	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 Social Studies for Elementary School Teachers 3	2(1-2-3)
1123315	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4 Social Studies for Elementary School Teachers 4	2(1-2-3)

**(1.2.5) ด้านภาษาอังกฤษ**

1123316	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3 English for Elementary School Teachers 3	2(1-2-3)
1123317	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4 English for Elementary School Teachers 4	2(1-2-3)

**(2) วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ****6 หน่วยกิต**

1123301	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด Learning Management for Thinking Potential Development	3(2-2-5)
1123302	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ English for Integrated Learning Management	3(2-2-5)





### 3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการประถมศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12 หน่วยกิต
1100101	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
1123101	หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา	2(1-2-3)
1123XXX	วิชาการสอนวิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	11 หน่วยกิต
1105101	ความเป็นครู	3(3-0-6)
1123102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
1123XXX	วิชาการสอนวิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
<b>รวม</b>		<b>18</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3 หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3 หน่วยกิต
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1123201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)
1123203	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)
1123205	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)
1123207	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)
1123209	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1	2(1-2-3)
<b>รวม</b>		<b>22</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มภาษา)	3 หน่วยกิต
1100202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1004201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1123202	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
1123204	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
1123206	วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
1123208	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
1123210	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2	2(1-2-3)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
1123301	การจัดการเรียนรู้เพื่อศักยภาพทางการคิด	3(2-2-5)
1123303	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123305	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123306	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123XXX	วิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน	4 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>21</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2(1-2-3)
1123404	การจัดการเรียนดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123304	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123307	การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123XXX	วิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน	4 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>18</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	1(120)
1123401	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123402	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123405	การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123302	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	3(2-2-5)
XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105401	การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	1(120)
1123403	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123406	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
1123407	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
1123408	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
1123409	ภาวะครูผู้นำทางการประถมศึกษา	2(1-2-3)
XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(360)
<b>รวม</b>		<b>6</b>

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(360)
<b>รวม</b>		<b>6</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

#### Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

#### English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

#### English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**  
**Lao Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**  
**Burmese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**  
**Vietnamese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**  
**Cambodian Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**  
**Malay Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน  
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**  
**Chinese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก  
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**  
**Japanese Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก  
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**  
**Korean Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก  
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

**9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)**

**Life Skills**

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

**9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**

**Thai and Global Society in 21<sup>st</sup> Century**

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประชาชนท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศไทย

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chaopraya Borommaha Srisuriyawongse(Chaung Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

- 9121103    ความเป็นพลเมือง    1(1-0-2)**  
**Active Citizenship**  
 หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ  
 Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country
- 9122201    การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ    3(3-0-6)**  
**Modern Management and Leadership**  
 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม  
 Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities
- 9122202    การสื่อสารในชีวิตประจำวัน    3(3-0-6)**  
**Communications in Everyday Use**  
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง  
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws





**9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**

**Learning and Problem Solving Skills in Mathematics**

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

**9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)**

**Information Technology and Social Media**

ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิชนียอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; e-commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

**9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

**Digital Media Technology in Everyday Use**

หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property

**9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน****3(3-0-6)****Technology for Sustainable Development**

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development

**9132204 สุขภาพและความงาม****3(3-0-6)****Health and Aesthetics**

ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแลป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น

Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

**9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต****1(0-2-1)****Physical Activities for Life**

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

## (2) หมวดวิชาศึกษาเฉพาะ

- |         |  |          |
|---------|--|----------|
| 1100101 | <p><b>ปรัชญาการศึกษา</b></p> <p><b>Philosophy of Education</b></p> <p>ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการศึกษา เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>Philosophy and philosophy of education; theory of education; creative strategies to educational management to enhance sustainable development; evolution of Thailand education and world education; the objectives of education and themes of contemporary education; the application of philosophy for education and theory of education; religion, economic, social, and cultural in order to develop school</p> | 3(3-0-6) |
| 1100201 | <p><b>ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</b></p> <p><b>Language and Culture for Teachers</b></p> <p>คุณค่า ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ก่อให้เกิดทักษะทางภาษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู การเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>Values and significances of language and culture at both national and international levels for developing teaching profession; enhancing language skills; and promoting the understanding of cultural diversity; the changes of language usage of Thai and foreign languages; as well as culture leading to the peaceful co-existence</p>   | 3(2-2-5) |
| 1100202 | <p><b>การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p><b>Curriculum Development</b></p> <p>หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสู่หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรแบบจุลภาค หลักการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร</p>  | 3(2-2-5) |

Principle and concept of curriculum; curriculum development; curriculum development in to educational institution curriculums of any levels; analysis and micro-curriculum management; principle of applying curriculum and curriculum evaluation

**1100301      การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน      3(2-2-5)**

**Learning Management and Classroom Management**

ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคและปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางจิตวิทยา

Theory of learning; model and technique for learning; use and create instructional media learning; measurement and evaluation in class; design the lesson plans; principle of classroom management; techniques and practicum of learning; integrated contents and inclusive education; developing learning center in school; preparation physical environment and psychological environmental

**1100302      การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ      2(2-0-4)**

**Education for Student with Special Needs**

แนวคิด ทฤษฎี ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ ความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ ประเภทของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงผู้ที่มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการเรียนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

Concept, theory, background, significance, essential and type of education for student with special needs; including gifted; inclusive education and creative education model; law and regulations for student with special needs

**1100401      การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1      1(120)**

**Practicum 1**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครู มืออาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Learning management observation; general circumstances of institutes and various tasks; teachers' functional roles; behavioral learning management; general school circumstances, the relation between the school and community; learning management observation and teacher assistant practicum and educational staff to develop professional teachers; developing activity participation; report management, the observing study and seminar for learning exchange

**1100402      การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2      1(120)**

**Practicum 2**

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบ ทดสอบ ข้อสอบ หรือ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนในสถานศึกษา และการให้คะแนนในการสอบและการให้คะแนนผู้เรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีโดยการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

Required Course: 1100401 Practicum 1

Learning instructional plan management; support let learners construct knowledge by themselves; quiz; testing design or evaluation instrument; paper checking; grading and learning outcome assessment; teaching practicum in schools and paper examination and learners' activity grading; individual's case study by problem-solving research

**1100501      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1      6(360)**

**Internship 1**

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Required Course: 1100402 Practicum 2

Major area knowledge integration to implement teaching practicum in schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision; learning instructional plan management; assessment and evaluation and implement the

outcome in learning management and learners' developing; knowledge exchange and sharing in educational seminar

**1100502      การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      6(360)**

**Internship 2**

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาเอก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

Required Course: 1100501 Internship 1

Major area knowledge integration to implement teaching practicum in schools; learners' developing project management; teachers' assignment as provision; learning instructional plan management; assessment and evaluation and implement the outcome in learning management and learners' developing, knowledge exchange and sharing in educational seminar; research for learners' developing by collecting major area knowledge and practicum to thematic paper

**1102207      จิตวิทยาสำหรับครู      3(2-2-5)**

**Psychology for Teachers**

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา หลักการพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการที่สำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญและการนำไปใช้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

Fundamental psychology, definition, importance and pedagogy of psychology; principle of human development; theories of developmental psychology; theories of learning and application; factors affecting learning; environmental management for efficiency learning supports; guidance psychology and consultation; students caring and support operation systems; guiding and encouraging learners for better lives; learners' aptitude and interest promotion

**1103301      การวัดและประเมินผลการเรียนรู้      3(2-2-5)**

**Learning Measurement and Evaluation**

หลักการ แนวคิด และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนน และการแปลความหมายคะแนน การออกแบบและพัฒนาการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concept, and techniques of learning measurement and evaluation; authentic assessment; guidelines for the learning measurement and evaluation in school; evaluator's characteristics; statistics for measurement and evaluation; scoring and its interpretation; designing and developing tools for learning measurement and evaluation; applying results to improve learners for teaching and curriculum development

**1103401      การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้      3(2-2-5)**

**Research for Learning Development**

หลักการ แนวคิด รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือวิจัย และการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิพากษ์งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

Principle, concept, models and research techniques; researchers' ethics and related laws; research methodology; research instruments and research design for learning development; research project to improve learning; research appraisal and applying research results for learning development

**1104201      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา      3(2-2-5)**

**Educational Innovation and Information Technology**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การประเมินเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts, theories of innovation and educational information technology and communication to facilitate in learning quality; practicing in the area of



designing, developing and using media; innovation and information technology for communication and learning; assessment for applying the results to augment instructional management

**1105101      ความเป็นครู      3(3-0-6)**

**Teacher Professional**

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู ระเบียบราชการครู บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ

Principle, importance, development of the teaching profession and teaching profession organization; condition and duty of teachers; role; characteristic of teachers; standard of teaching profession; teachers regulation; provision; laws related to teachers and the teaching profession; spiritual and teachers skills; potentiality empowerment and capacity of teachers; being a person of learning and academic leadership; knowledge management about the teaching profession; promoting the advancement and professional development of teachers to be professional teachers; concept and theory about morals, ethics, and conducts, the principles of good governance; honesty; morals and ethics of the teaching profession; professional code of ethics according to the teacher's council of Thailand; being as good role model; public mind

**1105401      การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา      3(2-2-5)**

**Administration and Quality Assurance of Education**

แนวคิด หลักการบริหารการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมิน และการปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ

พัฒนาการเรียนรู้ สามารถจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concept; principles of education management; guidelines on the management of the quality of education; operating on the system design in planning, taking plan into action, quality assessment; to improve of quality assurance in education plan; results of the study from assess the quality for developed of learning; able to manage educational quality; able to manage the quality of learning activities and improving the quality of learning continues; strategic collaboration with educators and community to develop students

**1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2(1-2-3)**

**Scout Unit Leaders, Girl Scouts, Cross Youth and Girl Guides**

หลักการ กิจการ ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและออกแบบกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ หลักสูตร การฝึกอบรม การจัดการดำเนินการ และการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ และต้องผ่านการฝึกอบรม โดยหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

Principles, work, types, ceremony, promises and rules of boy scout, girl scout, red cross youth girl and girl guide leader; learner's development activities, developing and designing activities for the public mind; the training courses; management and operating boy scout, girl scout, red cross youth girl and girl guide leader and must be trained by National Scout Organization of Thailand program

**1123101 หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา 2(1-2-3)**

**Principles and Concepts of Elementary Education**

หลักการ แนวคิด และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการของการประถมศึกษาไทย การจัดการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ แนวคิดในการจัดหลักสูตรระดับประถมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดีของครูประถมศึกษา

Principles, concepts and purpose of elementary education; philosophy of elementary education; evolution of elementary education; elementary education in

Thailand and abroad; concept of elementary education curriculum management; organization about elementary education; quality assurance in elementary education; role, duties and responsibility, personality and desired characteristics of elementary school Teachers

**1123102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)**

**Development and Learning of Elementary School Students**

ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียนประถมศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา พฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน วิธีการสอน สื่อการสอน และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

Development theory; learning theory; elementary school students behavior; learning process of elementary school students; behavior of special needs children; developing individualized instruction; teaching method, materials of teaching and appropriately; activities management for development and learning of elementary school students

**1123201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)**

**Thai for Elementary School Teachers 1**

การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ การตั้งคำถามเชิงเหตุผล การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี หลักการอ่านและการเขียน การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความรู้และความคิดเห็น การพูดลำดับเรื่องราวต่างๆอย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ

Reading aloud words and sentences; reading prose and in verse; reading to find the main ideas; questioning for the reason; summarizing knowledge and getting ideas from the story; words spelling; principles of reading and writing; writing for communication in different styles; listening and look for judgment; speaking to explain knowledge and opinion; telling steps of story in reasonable and speaking for other opportunity

**1123202 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)**

**Thai for Elementary School Teachers 2**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1

คำและพยางค์ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค การใช้พจนานุกรม การใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพ ภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม นิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก บทร้องเล่นของเด็ก

Prerequisite: 1123201 Thai for Elementary School Teachers 1

Words and syllables; idioms; type of function words in sentences; types of sentences; using dictionary; using royal words and polite words; dialect and foreign language in Thai; making for poetry; reading literature; local story; local music; lullaby children music

**1123203 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)**

**Mathematics for Elementary School Teachers 1**

ความรู้สึกรู้จักจำนวน การดำเนินการของจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม ร้อยละ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา ทิศและแผนผังขนาดของมุม การวัดและการคาดคะเน หน่วยวัดระบบต่างๆ

Number sense; implementation of number; treasures on the number; fraction; mixed number; decimal; percent; length; distance; weight; area; volume and capacity; money and time; map and directions; size of the corner; measurement and forecast; measurement systems

**1123204 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)**

**Mathematics for Elementary School Teachers 2**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123203 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1

รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ของแบบรูป การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป อัตราส่วนตรีโกณมิติ ทฤษฎีบทพีทาโกรัส

Prerequisite: 1123203 Mathematics for Elementary School Teachers 1

Geometry and geometric properties of one – dimensional, two – dimensional and three-dimensional; pattern; related of pattern; solution trigonometric ratios; Pythagorean Theorem

- 1123205      วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1      2(1-2-3)**  
**Science for Elementary School Teachers 1**  
 สิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆของสิ่งมีชีวิต  
 กระบวนการดำรงชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ การถ่ายทอดทางพันธุกรรม การทำงาน  
 ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตและเทคโนโลยีชีวภาพ  
 Organism; basic unit of organism; structure and function of systems of  
 organisms; living biodiversity; ecology; heredity; work of the various systems of organism;  
 evaluation that makes a variety of organisms and biotechnology
- 1123206      วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2      2(1-2-3)**  
**Science for Elementary School Teachers 2**  
 รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123205 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1  
 โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก สมบัติทางกายภาพของดิน หิน น้ำ อากาศ สมบัติของผิว  
 โลกและบรรยากาศ วิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี และเอกภพ เทคโนโลยีอวกาศ  
 Prerequisite: 1123205 Science for Elementary School Teachers 1  
 Structure and component of world; physical of soil, stone, water, air; quality of  
 earth crust and atmosphere; evolution of solar system, galaxy, and universe; technology  
 of space
- 1123207      สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1      2(1-2-3)**  
**Social Studies for Elementary School Teachers 1**  
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาและศาสนา  
 อื่น ระบบการเมือง การปกครอง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง สิทธิ เสรีภาพ และการ  
 ดำเนินชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก  
 Basic concepts about religious, ethics and morality; Buddha's dharma principle  
 and other religious; government; culture variation; civic, duty, freedom and ways of life in  
 Thai and global social

**1123208 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)**

**Social Studies for Elementary School Teachers 2**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123207 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความเป็นมาของชาติไทย บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

Prerequisite: 1123207 Social Studies for Elementary School Teachers 1

Time and history period historical; history method; development of mankind from the past to present; historical development of Thai nation; person key influencing changes in the past; culture and wisdom Thailand; civilization of the world

**1123209 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)**

**English for Elementary School Teachers 1**

ทฤษฎีเกี่ยวกับเสียง องค์ประกอบของเสียงและระบบเสียง สัทอักษรการถ่ายทอดเสียง โครงสร้างคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความภาษาอังกฤษ หน่วยไวยากรณ์ตามทฤษฎีทางภาษาและระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

Noise theories; sound elements and sound system; phonetic sound; phrase, sentence structure and English text; grammar unit of language theory and English grammar system

**1123210 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)**

**English for Elementary School Teachers 2**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123209 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1

การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การตีความ การถ่ายโอนข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและความคิดรวบยอด

Prerequisite: 1123209 English for Elementary School Teachers 1

Analyzing of English structures; using English in listening, speaking, reading and writing; information exchange; demonstration of feelings and opinions; interpretation; transfer data; presentation information and concepts

**1123301 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด 3(2-2-5)**

**Learning Management for Thinking Potential Development**

การทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง แนวทางและกลยุทธ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความสามารถในการคิดไปตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพการปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานและทักษะการคิดตามแนวพุทธศาสนา การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้น และการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน

Functions of brain concerned with learning; relationship between brain and learning processes; theories and principles concerned with cognitive and intellectual development; critical need to train high-level thinking. guidelines and strategies for organizing learning experiences to encourage children to develop their ability; thinking naturally full potential and interaction with children; basic thinking skills and thinking skills along Buddhism; preliminary assessment of higher level thinking; thinking skills strategic integrating with a high level of instruction

**1123302 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3(2-2-5)**

**English for Integrated Learning Management**

กลวิธีการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารและบูรณาการ เทคนิคการพูดภาษาอังกฤษกับบุคคลต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทต่างๆ ทางสังคม การวิเคราะห์และแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

Strategies to using English communication in classroom and integration; techniques of speaking with different people both formal and informal in the context of social; analyzing and debugging in using of language both spoken and written

**1123303 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in Thai for Elementary Education Level**

ทฤษฎีในการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ทักษะทางภาษาไทยที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา การบูรณาการวิชาภาษาไทยกับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย

การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวางแผนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการภาษาไทย การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Theories of Thai language teaching; analyzing curriculum and subject areas of Thai language for elementary education level; essential and important of Thai language skills for elementary school students; teaching methods and techniques of Thai language; analyzing of textbooks, supplementary reading textbook and elementary school children's literature; integrating of Thai language subject with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; planning for learning support; Thai language project; activities management of Thai language camp; measurement and evaluation; Learning management of Thai language

#### 1123304 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

##### Learning Management in of Mathematics for Elementary Education Level

ความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวางแผนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการคณิตศาสตร์ การส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

Purposes, principles, theories and scope of new mathematics teaching in elementary education level; analyzing the curriculum and subject areas of mathematics for elementary education level; essential and important of mathematics skills for elementary school students; integrating mathematics subject with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; planning for learning support; mathematics project; activities management of mathematics camp; supporting of mathematics learning attitude; measurement and evaluation; learning management of mathematics



**1123305 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in Health Education for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และหลักการของการสอนสุขศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร สาระ และสาระการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การบูรณาการวิชาสุขศึกษากับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา

Purpose, importance and principle of health education teaching; analyzing curriculum, stand and content of health education for elementary education level; health education instructional design for elementary school students; integrating health education subject of with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of health education

**1123306 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in Physical Education for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และหลักการของการสอนพลศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร สาระ และสาระการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

Purpose, importance and principle of physical education teaching; analyzing curriculum, substance and content of physical education for elementary education level; physical education instructional design for elementary school students. integrating physical education subject of with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of physical education

**1123307 การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in Art Education for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และหลักการของการสอนศิลปศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร สาระและสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การบูรณาการวิชาศิลปศึกษากับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนบนฐาน

การวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชา ศิลปศึกษา

Purpose, importance and principle of art education teaching; analyzing curriculum, stand and content of physical education for elementary education level; art education instructional design for elementary school students; integrating art education subject of with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of art education

**1123308 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)**

**Thai for Elementary School Teachers 3**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123202 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2

การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน การเสนอความคิดจากการอ่านอย่างมีเหตุผล หลักการเขียนทางวิชาการ การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ การประพันธ์ นวนิยายและเรื่องสั้น ภาษาสื่อสารมวลชน การพูดแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ การวิจารณ์ และการประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู

Prerequisite: 1123202 Thai for Elementary School Teachers 2

Reading for comprehension; reading for cognitive skills; analyzing and synthesizing knowledge from the reading. presenting idea of reading for a reason; academic writing; writing analysis; writing for novels and short stories; mass communication language; leave a comment; analysis, review and evaluating from listening and watching

**1123309 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)**

**Thai for Elementary School Teachers 4**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123308 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3

ธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา ลักษณะของภาษาไทย การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เสียง คำ ประโยค และความหมาย คำบาลี สันสกฤต สำนวนภาษาไทย การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย วรรณคดีและวรรณกรรมวิจารณ์ การเขียนวรรณคดีและวรรณกรรมเชิงสร้างสรรค์

Prerequisite: 1123308 Thai for Elementary School Teachers 3

Nature of language; ascendant of language; description of Thai language; language structure analysis; syllable, word, sentence and meaning; Bhalī; Sanskrit; Thai

idioms; reading and interpret the literature and history; writing the literature and creative literary

**1123310 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)**

**Mathematics for Elementary School Teachers 3**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123204 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2

ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง การประมาณค่า ระบบสมการและอสมการเชิงเส้น

Prerequisite: 1123204 Mathematics for Elementary School Teachers 2

Concept of rational number; ratio; proportion; percent; logarithm; square roots and cube root of real number; estimation; systems of equations and inequality

**1123311 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)**

**Mathematics for Elementary School Teachers 4**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123310 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3

เซตและการดำเนินการของเซต การให้เหตุผล นิพจน์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปของกราฟและแผนภูมิ

Prerequisite: 1123310 Mathematics for Elementary School Teachers 3

Set and operation of set; reasoning; relations and functions; arithmetic; sequence; geometric sequence; statistics and probability; data collection and data presentation in the form of graphs and charts.

**1123312 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)**

**Science for Elementary School Teachers 3**

รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123205 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2

สมบัติของวัสดุและสาร แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค การเปลี่ยนสถานะ การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมีของสาร สมการเคมี และการแยกสาร

Prerequisite: 1123205 Science for Elementary School Teachers 2

Properties of materials and substances; binding between particles; changes in state of substances; solution formation and chemical reaction of substances; chemical equations and separation of substances

- 1123313**    **วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4**    **2(1-2-3)**  
**Science for Elementary School Teachers 4**  
 รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123312 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3  
 แรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงแม่โน้มถ่วง แรงแม่เหนี่ยวนำ การออกแรงกระทำต่อวัตถุ การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงแเสียดทาน โมเมนตัม การเปลี่ยนรูปพลังงาน สมบัติและปรากฏการณ์ของแสง เสียงและวงจรไฟฟ้า  
 Prerequisite: 1123212 Science for Elementary School Teachers 3  
 Nature of electromagnetic; gravitational and nuclear reactions; forces acting on objects; motion of objects; frictional forces; moment of variety of motions in daily life; energy transformation; properties and phenomena of light, sound and electrical circuits
- 1123314**    **สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3**    **2(1-2-3)**  
**Social Studies for Elementary School Teachers 3**  
 รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123208 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2  
 ลักษณะกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร ภูมิอากาศของประเทศไทย ภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 Prerequisite: 1123208 Social Studies for Elementary School Teachers 2  
 Physical characteristics of the earth; resources; climate of Thailand; world regions; utilization of maps and geographical instruments; presentation of geo-data and information; preservation of the environment for sustainable development
- 1123315**    **สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4**    **2(1-2-3)**  
**Social Studies for Elementary School Teachers 4**  
 รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนมาก่อน: 1123314 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3  
 แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ และความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก หลักเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลกด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 Prerequisite: 1123314 Social Studies for Elementary School Teachers 3  
 Concepts, theories of primary economics; various economic institutions and economic cooperation in global society; sufficiency economy; comparative analysis between Thailand and others by method of historical and social science



การบูรณาการวิทยาศาสตร์กับวิชาอื่น การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์

Purpose, principle, theory and scope of science teaching in elementary education level; importance of science and technology; science skills; activities management for supporting of knowledge attitude and skill; science process; analyzing curriculum and subject areas of science for elementary education level; science instructional design; science project; activities management of science camp; creating of innovative teaching based on research; measurement and evaluation; integrating science subject of with other subjects; selection of using resources and materials teaching; learning management of science

**1123402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in Social Studies for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมายและหลักการของการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การวิเคราะห์หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การบูรณาการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

Purpose and principle of social studies, religion and culture teaching; analyzing curriculum and subject areas of social studies, religion and culture for elementary education level; social studies, religion and culture instructional design; integrating social studies, religion and culture subject with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of social studies

**1123403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in English for Elementary Education Level**

การศึกษาเชิงวิเคราะห์และการปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถม ทักษะทางภาษาอังกฤษที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร สาระ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หลักและทฤษฎีการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่ผู้เริ่มเรียน การจัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ การบูรณาการกับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

Analytical studies and practicing English in elementary school; the importance and essential skills in English for elementary school students; analyzing curriculum, stand and content of English for elementary education level; principles and theory of English teaching for beginner learners; creating project for English skills development; English camp; English instructional design; integrating English subject of with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of English teaching

**1123404 การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Learning Management in Music and Thai Dance for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และหลักการของการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ การวิเคราะห์หลักสูตร สาระ และสาระการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา การบูรณาการวิชาดนตรีและนาฏศิลป์กับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาดนตรีและนาฏศิลป์

Purpose, importance and principle of music and Thai dance education teaching; analyzing the curriculum, stand and content of music and Thai dance education for elementary education level; music and Thai dance education instructional design for elementary school students; integrating music and Thai dance education subject of with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of music and Thai dance education

**1123405 การจัดการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Learning Management in Career and Technology for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และหลักการของการสอนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพระดับประถมศึกษา กิจกรรมพื้นฐานการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้การทำงานอาชีพและ

เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การบูรณาการวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

Purpose, importance and principle of career and technology teaching; analyzing the curriculum and subject areas of career and technology for elementary education level; basics activities of career and technology for elementary school students; career and technology instructional design for elementary school students; integrating career and technology subject with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of career and technology teaching

**1123406 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Learning Management in Computer and Technology for Elementary Education Level**

ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และหลักการของการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตร สาระ และสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การสร้าง และการคัดเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การบูรณาการวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีกับวิชาอื่น การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัย การเลือกใช้แหล่งและสื่อการสอน การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

Purpose, importance and principle of computer and technology teaching; analyzing the curriculum stand and content of computer and technology for elementary education level; basic knowledge of computer, construction and selection computer programs for elementary level; computer and technology instructional design for elementary school students; integrating computer and technology subject of with other subjects; creating of innovative teaching based on research; selection of using resources and materials teaching; measurement and evaluation; learning management of computer and technology



**1123407 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา** **2(1-2-3)**

**Organizing Activities for Elementary Learner Development  
for Elementary Education Level**

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

Meaning and importance of learner development activities; the type of learner development activities for elementary education level; principle, concept and regulation of organizing activities for learner development activities; practicing of organizing activities for learner development activities; the organizing activities for public benefit

**1123408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา** **2(1-2-3)**

**English for Communication and Study of Elementary School Teachers**

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ การลำดับความคิด การใช้วิจารณญาณรับสารจากสื่อ บทความ และงานวิจัย การพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล กลวิธีการเขียนรายงานจดหมายรูปแบบต่างๆ การทำบันทึกข้อความ การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ การเขียนบรรณานุกรมและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล การสังเคราะห์ข้อบกพร่องเพื่อการแก้ปัญหาในการสื่อสาร

Reading strategies of English for searching the main idea; the sequence of ideas; the use exposure from media, articles and research; speaking to the timely and proper person; strategies for writing a letter variations; making notes presented in various forms; writing bibliographies and reference resources; synthesis bugs to solve communication problems

**1123409 ภาวะครูผู้นำทางการประถมศึกษา** **2(1-2-3)**

**Teacher Leadership in Elementary Education**

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ไข แนวโน้มปัจจุบันของการประถมศึกษาไทย กระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ของการจัดการประถมศึกษา พัฒนาการด้านหลักสูตร การสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางใหม่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การนิเทศการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ลักษณะ ครูผู้นำ คุณธรรมของครูผู้นำ แนวคิดการเปลี่ยนแปลง ครูผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง

Current conditions, problems and solutions, trend of Thai elementary education; process of creating vision for elementary education management; developing

of curriculum, instruction and organizing activities for learner development activities; a new approach to the learning experience for students in both Thai and abroad elementary education; supervision and school management in reform education; trait of teacher leadership; the moral of teacher leadership; concept of transformative; transformative of teacher leadership

**1123410 การสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Teaching of Morals and Values for Elementary School Students**

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม และค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย มารยาทและการปฏิบัติตนในสังคม บทบาทและหน้าที่ พลเมืองและพลโลก การปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมโดยผสมผสานในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

Meaning and importance of moral, values and changing values; values in society, both past and present; the creation and development of virtues and values for elementary students; creating cultural values Thailand; manners and performance in society; roles and responsibilities citizens and citizens of the world; instilling moral values by incorporating in the process of teaching and learning activities and experience inside and outside the classroom

**1123411 การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**

**Utilization of Learning Resources and Wisdom for Education**

ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา แนวคิด สภาพและปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภทและลักษณะองค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา เครือข่ายการเรียนรู้และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

Meaning, scope and value of the learning and wisdom; concept of lifelong learning resources in the community; type and elements of learning resources and wisdom; knowledge network for learning and the role of learning resources for the study of Thailand education; the ways of developing and provide learning resources that are

consistent with the target community and social; development and management of learning and networking resources to promote lifelong learning in the community

**1123412 การวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)**

**Research and Innovation in Teaching for Elementary Education Level**

ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการสอน การวิจัยและประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ การใช้และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้บนฐาน กระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมจากภูมิ ปัญญาที่เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบการสอนสาระมาตรฐานการศึกษาและผู้เรียน

Current issues about the quality of education that promotes learning of primary school children; economic, social and political movement toward a paradigm shift in teaching; research and the application of new concept; using and development of innovative learning management based on the research process; analyzing of the problems caused by using of innovative learning; apply and development innovation from wisdom consistent with the style of teaching material and educational standards for students

**1123413 การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)**

**Guidance in Elementary Schools**

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา และหลักการจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา ประเภทของการแนะแนว การศึกษารายกรณี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนและเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียน บ้าน และโรงเรียน

Meaning, importance, philosophy and principal of the guidance activities for elementary school students; case study; learners development activities in every field; using the guidance process to develop their talents and potential of the students and to build relationships between students, home and schools

**1123414 กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)**

**Drama Activity for Learning Management**

หลักการและทฤษฎีของการละคร การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาการแสดงออกของเด็ก การส่งเสริมบุคลิกภาพและความคิด การบูรณาการใช้ละครในบทเรียนภาษาไทยและสังคมศึกษา ประเภทของละครสำหรับนักเรียนประถมศึกษา การจัดการละครประกอบการจัดเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ

Principles and theory of drama; using drama as a medium of expression and the development of children; promoting personality and ideas; integrating the use of drama in Thai language and social studies lessons; type of drama for elementary school students; learning management of drama to suit different situations

**1123415 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)**

**Creation of Children's Literary Works**

วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว บทกลอน บทละครสั้น นิทาน และเพลงกล่อมเด็กทั้งของไทยและต่างประเทศเป็นภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในงานวรรณกรรม วิธีการเลือกวรรณกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การฝึกการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาสำหรับเด็ก

Literary prose, poems, short stories and plays lullabies of both Thailand and abroad in English language; culture in literature; selection method of the appropriate literature and learning management methods; learning management to develop language skills of children

3.1 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวกุลธิดา พุงคาโน 3-1020-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2545
2.	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ 1-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
3.	นางวรรณภรณ์ ศรีอยุธยา 3-3498-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
4.	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง 3-6007-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง 1-9305-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาโน 3-1020-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2545
2.	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ 1-1015-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
3.	นางวารภรณ์ ศรีอยุธยา 3-3498-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2529 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2526
4.	นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง 3-6007-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531
5.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง 1-9305-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2554
6.	นางสาวพัชรา เดชโสม 3-4708-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (สังคมศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2541
7.	นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา 3-3201-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (หลักสูตรและการ สอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549
8.	นางลักษณา เกษราพันธ์ 3-1101-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2539

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## 4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การปฏิบัติงานจริง จึงได้มีการกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 3) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู
- 4) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 5) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน

- 6) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตาม

วัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์

- 7) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- 8) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด

ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

- 9) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วย

รูปแบบที่เหมาะสม

### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5

### 4.3 การจัดเวลาตารางสอน

จัดให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัย ในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา หรือประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามาโดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

### 5.1 รายวิชา 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ

### 1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

#### 5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการการสอน และการแสดง ให้เห็นถึงความเข้าใจ และความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง สืบค้นข้อมูลต่างๆ อาทิเช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การ ควบคุมดูแล การแนะนำ และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ ครู พี่เลี้ยง

#### 5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้การทำโครงการหรืองานวิจัย มีดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 3) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู
- 4) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 5) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน
- 6) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 7) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์
- 8) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
- 9) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้



- 10) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 11) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 12) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 13) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 14) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ
- 15) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 16) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ

### 5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

### 5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.1.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อสถานศึกษา เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงการ และงานวิจัยให้ศึกษา

### 5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
<p><b>1. มีความเป็นครูผู้นำทางการประถมศึกษา</b></p> <p>1) เป็นนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) เป็นผู้ตระหนักในคุณค่าของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างเป็นองค์รวม และมีความหมายต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา และกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้บริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม</p> <p>2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานการจัดการศึกษาประถมศึกษาที่หลากหลาย เพื่อฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียน การจัดการความรู้ และการสร้างองค์ความรู้</p> <p>4. จัดกิจกรรมค่ายครูผู้นำทางการประถมศึกษา</p> <p>5. จัดเวทีประชุมวิชาการและนิทรรศการ เพื่อนำเสนอผลผลิตทางนวัตกรรมทางการประถมศึกษา</p> <p>6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน</p> <p>7. จัดกิจกรรมเพื่อเป็นกลไกในการให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับสถานศึกษาและชุมชน</p>

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. การสาธิต	การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ
3. มีความฉลาดทางอารมณ์	3. การอภิปราย	การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ	2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน
	5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน	3. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

## 2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางสังคมเพื่อพัฒนา ตนเอง</p> <p>2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี เหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม</p> <p>3. มีความสามารถแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>5. การทำโครงการ โครงการงาน</p> <p>6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น การบรรยาย เอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การ อภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จาก ชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือ การนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. มีความเข้าใจความต่าง ด้านวัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิก ประชาคมอาเซียน และ</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ประชาคมโลก</p> <p>๓. มีภาวะผู้นำ และ</p> <p>ความสามารถในการทำงาน</p> <p>ร่วมกัน</p>	<p>ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่าน</p> <p>กิจกรรมการทำรายงาน โครงการ</p> <p>โครงการ เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก</p> <p>บทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือ</p> <p>สถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้</p> <p>การปรับตัว บทบาท</p> <p>ความรับผิดชอบ และบทบาท</p> <p>ความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาคูงาน เรียนรู้จาก</p> <p>สถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จาก</p> <p>สภาพจริง</p>	<p>2. ประเมินจากทักษะการ</p> <p>แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจาก</p> <p>สถานการณ์การเรียนการสอน</p> <p>ที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถ</p> <p>ในการทำงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>ร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ</p> <p>ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ</p> <p>ผลผลิตของผู้เรียน</p>

#### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิง</p> <p>ตัวเลข</p> <p>3. มีทักษะและสามารถใช้</p> <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการ</p> <p>เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>และ</p> <p>การสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้</p> <p>ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด</p> <p>การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียน</p> <p>กับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก</p> <p>กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ</p> <p>สถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ</p> <p>การติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถ</p> <p>ในการอธิบาย อภิปราย หรือ</p> <p>การนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน</p> <p>หรือผลผลิตของผู้เรียน</p> <p>ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล</p> <p>และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>เพื่อการนำเสนอในรูปแบบ</p> <p>ที่เหมาะสม</p>

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ(กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะนั้น ได้พัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชาโดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อเพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้ดังนี้

- \* หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู
- \*\* หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเอก
- \*\*\* หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก

### 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู***	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็นและการกระทำ***	2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)	2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
3. มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และตระหนักในคุณค่าของศาสตร์ทางการประถมศึกษา**	เช่น การอภิปรายกลุ่ม บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง	3. วัดและประเมินผลงานกรณีศึกษา
	3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)	4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี
	4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
	5. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role model) เช่น ครูผู้สอน วิทยากร บุคคลตัวอย่างในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลในประวัติศาสตร์	

## 2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ และ ทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู*</p> <p>2. มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่าง เหมาะสม***</p> <p>3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทาง การประถมศึกษา**</p> <p>4. มีความสามารถในการประยุกต์ ใช้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการ**</p> <p>5. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้เฉพาะด้านในศาสตร์การ ประถมศึกษา**</p>	<p>1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)</p> <p>2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปล ่องค์ความรู้</p> <p>3. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อ ประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ ในสถานการณ์โลกแห่งความจริง</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>6. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษา หรือจากวิทยากร ภายนอก</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการ ทบทวนวรรณกรรมและสรุปล ่องค์ความรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์วิภาษวิธี</p> <p>4. วัดและประเมินจากการ เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>5. วัดและประเมินจากการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>6. วัดและประเมินความเข้าใจ ของนิสิต นักศึกษาจากการ สะท้อนคิด</p>

## 2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคิดค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และ การวินิจฉัยผู้เรียน***</p> <p>2. มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์***</p>	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)</p> <p>2. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นทางวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์***</p> <p>4.มีความสามารถคิดประเมินค่าและนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาของผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้**</p> <p>5. มีความเป็นผู้นำการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา**</p>	<p>อย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสืบสาว คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>4. วัดและประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งทางการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงที่เป็นรูปธรรม</p>

#### 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จจุลวงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์***</p> <p>2. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้***</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น***</p> <p>4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกและเอาใจใส่ในการรับฟังผู้เรียนระดับประถมศึกษา**</p>	<p>1. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>3. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการยอมรับในความแตกต่าง</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำอภิปรายซักถาม</p> <p>4. วัดและประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการใช้ภาษาสื่อความคิดได้อย่างสร้างสรรค์</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. มีความเคารพในความแตกต่างของผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจ**		

### 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม***</p> <p>2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม***</p> <p>3. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม***</p> <p>4. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนระดับประถมศึกษา**</p> <p>5. มีความสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม**</p>	<p>1. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น เช่น วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างกระบวนการเรียนรู้และจากผลของการสื่อความคิดและการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี</p>

## 2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ*</p> <p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ*</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ*</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์**</p>	<p>1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง หรือครูต้นแบบ</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน จากการสะท้อนคิดในห้องเรียน และจากสังเกตการสอนระหว่างทดลองสอน</p>

### 3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

##### 2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

##### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ

และคิดแบบองค์รวม

- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

##### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

และประชาคมโลก

- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

##### 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

### 3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ได้มีการพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้ดังนี้

*	หมายถึง	มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู
**	หมายถึง	มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเอก
***	หมายถึง	มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก

#### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู\*\*\*
- 1.2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็นและการกระทำ\*\*\*
- 1.3) มีความรับผิดชอบในวิชาชีพและตระหนักในคุณค่าของศาสตร์ทางการประถมศึกษา\*\*

#### 2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู\*
- 2.2) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม\*\*\*
- 2.3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการประถมศึกษา\*\*
- 2.4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ\*\*
- 2.5) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในศาสตร์การศึกษา\*\*

#### 3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน\*\*\*
- 3.2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์\*\*\*
- 3.3) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออก เพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์\*\*\*
- 3.4) มีความสามารถคิดประเมินค่า และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาของผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้\*\*
- 3.5) มีความเป็นผู้นำการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา\*\*

#### 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์\*
- 4.2) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้\*
- 4.3) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น\*\*\*
- 4.4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึก และเอาใจใส่ในการรับฟังผู้เรียนระดับประถมศึกษา\*\*
- 4.5) มีความเคารพในความแตกต่างของผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจ\*\*

#### 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม\*\*\*
- 5.2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม\*\*\*
- 5.3) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม\*\*\*
- 5.4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนระดับประถมศึกษา\*\*
- 5.5) มีความสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม\*\*

#### 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ\*
- 6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ\*
- 6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ\*
- 6.4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์\*\*
- 6.5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่หลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ\*\*
- 6.6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกประถมศึกษาอย่างบูรณาการ\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา      ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ</b>																	
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●		●	●		●		●		●	●	●			●
9121101	ทักษะชีวิต			●		●		●		●			●	●			
9121102	สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103	ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●		○		○	○		○	○	○
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหา เชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
<b>วิชาศึกษาทั่วไปเลือก</b>																	
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์	○	●		●	●			●					●			●
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●				●		○		●
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>																													
1100101 ปรัชญาการศึกษา		●		●						●						○	●					●			●		○		
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	○	●		○	●					●						●			○	○	●			○					
1100202 การพัฒนาหลักสูตร	●	○		●	●				○	●	○				●		●			●	○	○			●	○			
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	○	●		●	●				○	●	●					○	●			○	●			●	●	●			
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ		●		●					●	●	●				●	●	○				●	●			○	●			
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	●	●		●	○				●	○	○				●	●	○			●	○	○			○	○	○		
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	●	●		●	●				●	○	○				●	●	○			●	○	●			○	○	○		
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●		●	●				●	●	●				●	●	●			●	●	●			●	●	●		
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●		●	●				●	●	●				●	●	●			●	●	●			●	●	●		
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู	●			●					●		●					●	●				●								
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●		●	●				●						●		○			●		○			○				
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●		●	●				●		●				●		○			●	○	●				○			
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ ทางการศึกษา		●		●	●				●	●	○				●		●				●	○				●	●		
1105101 ความเป็นครู	●	●		●	○				○	●	●				●	●	●			●	●						○		
1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา	●			●						●	●				●		●			●									
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	○	●		○	●				○	●	●				●	●	●					●			●				



รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
และผู้บำเพ็ญประโยชน์																													
กลุ่มวิชาเอก																													
1123101 หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา		●	●			●	○	●				●	●	●			●	○	●	●								●	
1123102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา		●	●		○	●	○	●				●	●	●			●	●	●	○			●	●	●		●	○	
1123201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123202 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123203 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123204 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123205 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123206 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123207 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123208 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123209 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123210 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2		○	●		○	●	●	○				●	●	○			●	○	●	○			●		●		○	●	
1123301 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางการคิด	●	○	●		○	●	●	●	○	●		●	●				○	●	●		○		●	●		●	●	●	
1123302 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ		○	●		●	○	●	●	○	●		●	●				○	●	●		○		●	●		●	●	●	
1123303 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	●	○	●		●	○	●	●		●	○	●	●				○	●	●		○		●	●		●	●	●	
1123304 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	●	○	●		●	○	●	●		●	○	●	●				○	●	●		○		●	●		●	●	●	
1123305 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับ ประถมศึกษา	●	○	●		●	○	●	●		●	○	●	●				○	●	●		○		●	●		●	●	●	
1123306 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับ	●	○	●		●	○	●	●		●	○	●	●				○	●	●		○		●	●		●	●	●	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
ประถมศึกษา																													
1123307 การจัดการเรียนรู้ศิลปะศึกษาระดับ ประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●				●	●	●	
1123308 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123309 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123310 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123311 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123312 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123313 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123314 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123315 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123316 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123317 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4		○	●	○	●	●	○			●	●	○			●	○	●	○		●		●			○		●		
1123401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		
1123402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		
1123403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		
1123404 การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ ระดับประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		
1123405 การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		
1123406 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	●	○	●	●	○	●	●		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		
1123407 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับ	●	○	●	●	●	●	○		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●			●	●	●		

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
ประถมศึกษา																													
1123408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้า ของครูประถมศึกษา		●	●		○		●	○	●			●	○			●	○	●	●	○	●								
1123409 ภาวะครูผู้นำทางการประถมศึกษา	○	●	●		●	○	●	●	○	●	●	●	●			●	●	●		●	○	●	●				●	●	●
1123410 การสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา	●	○	●		●	●	●	○		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●				●	●	●
1123411 การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา เพื่อการศึกษา		●	●		○		●	●		○		●	●			●	○	●		●		○	●				●	○	●
1123412 การวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับ ประถมศึกษา		●	●		●		●	●	○	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●					○	○	●
1123413 การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา	●	○	●		●	●	●	○		●	○	●	●			○	●	●		○		●	●				●	●	●
1123414 กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้		●	●		●	●	●	○		○		●	●			○	●	●			○	●	●				○	○	●
1123415 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●	○	●		●	●	●	○		○		●	●			○	●	●			○	●	●				○	○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผลประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิตนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในในระดับหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่อย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวกรับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ เป็นต้น
- 1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
- 1.4 การพัฒนาด้านการวิจัย การสนับสนุนงบประมาณ หรือส่งเสริมการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 จัดอบรมหรือส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยต่อการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
- 2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม ส่งเสริมการทำวิจัยและสนับสนุนงบประมาณหรือจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาตินานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อย่างต่อเนื่อง

2.2 ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน

2.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 3. นิสิตศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาในการคัดเลือกผลคะแนนการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติ เพื่อประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อในหลักสูตร

#### 3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา

(1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นิสิตนักศึกษาทุกคน ซึ่งอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นิสิตนักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทาง

อื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) กรณีที่บัณฑิตนักศึกษามีความข้องใจเรียนหรือการอุทธรณ์ทั้งเรื่องทั่วไป หรือผลการประเมิน บัณฑิตนักศึกษามีความติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิตนักศึกษามา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ ของบัณฑิตนักศึกษามา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

#### 4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนติดตาม และทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดย อาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการประถมศึกษาหรือสาขาวิชาที่ เกี่ยวข้อง

4.2 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการ ปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ / วิทยากรภายนอก เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษามีได้เรียนรู้ และเพิ่ม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมี วุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาโท

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดให้มี การดำเนินการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบ และกลไกพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ บัณฑิตนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งใน การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการ พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ทางการ



ประณศศึกษาอย่างลึกซึ้ง เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการพิจารณา กำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชาสำหรับ อาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านทักษะทางเครื่องมือ และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณาการกำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่แต่ละวิชารับผิดชอบและ กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาได้อย่างตรงจุด เพื่อที่ได้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตได้อย่างเหมาะสม

5.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและการประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของ รายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระ และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการ สอนเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียนทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย สำหรับ รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ อีกทั้งยังมีการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติเพื่อดูทักษะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการทำงานกิจกรรมกลุ่มในกลุ่มรายวิชาปฏิบัติทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก การสอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และวิธีต่างๆ ตามที่กำหนดไว้

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน หลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

6.2 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ทำการการจัดซื้อจัดหาหนังสือและตำราเรียนที่จำเป็นเพื่อเข้าห้องสมุด

6.3 จัดทำบันทึกการใช้งาน และสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

6.4 การจัดบุคลากรเพื่อดูแลและอำนวยความสะดวกในการใช้ห้องปฏิบัติการและทรัพยากรภายในสาขาวิชา และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากร โดยให้อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องเสนอข้อมูลของทรัพยากรที่จำเป็นเพิ่มเติมทุกๆ ระยะเวลาที่กำหนด

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- 2) อาจารย์รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา
- 3) การสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิตนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
- 4) ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการศึกษา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินการสอนโดยนิสิตนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) ประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมาย แก่นิสิตนักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของคณะ
- 3) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน
- 4) ทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ โดยแจกแบบประเมินให้กับนิสิตนักศึกษาในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะถูกรวบรวม และส่งให้คณาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นิสิตนักศึกษาปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันเกี่ยวกับความคาดหวังจากหลักสูตร และแนวทางการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ จากหลักสูตรไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคต
- 2) บัณฑิตใหม่ โดยใช้แบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และความสอดคล้องของลักษณะงานกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการภายในสาขาวิชา โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการภายในสาขาวิชา

- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ประเมินภายนอกจากหน่วยงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) สถานศึกษาผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ / ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิตนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ชื่อ-สกุล** นางสาวกุลธิดา ทุ่งคาโน  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชญา ฝิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
 สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :  
 สหธรรมมิก. (หน้า 69 - 90).

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจตุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชญา ฝิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา  
 ณ์ฐมน พันธุ์ชาตรี กาญจนนา สุทธิเนียม ศุณิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรภรณ์ บางเขียว  
 และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.  
 (หน้า 60 - 77).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุณิสสา ทดลา จตุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา  
 เดชโฮม ณ์ฐมน พันธุ์ชาตรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ฝิวคำ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา  
 ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 43 - 64).

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาความเป็นครู



### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาการสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

ชื่อ-สกุล	นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การประถมศึกษา
------------------	---------------

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ศึกษานิเทศก์ ปลูกัดทอง กุลธิดา พุงคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 15 - 39).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา พุงคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ศึกษานิเทศก์ ปลูกัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 65 - 82).

จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และศึกษานิเทศก์ ปลูกัดทอง . (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 78 - 109).

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาความเป็นครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1
- 4) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2
- 5) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3
- 6) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก



### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 2) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 6) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 7) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 8) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4

ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2531 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
 สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :  
 สหธรรมมิก. (หน้า 69 - 90).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา  
 เดชโฮม ณิชมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา  
 ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 113 - 149).

จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว  
 กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและ  
 การจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 151 - 169).

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา  
 ณิชมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรภรณ์ บางเขียว  
 และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.  
 (หน้า 118 - 149).

## งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาเก็ดทอง. (2556). การประเมินความภาคภูมิใจของประชาชนที่มีต่ออัตลักษณ์  
ด้านศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมของชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงวัฒนธรรม. (160 หน้า).

## ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 2) วิชาจิตวิทยาการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 6) วิชาการบริหารและประเมินคุณภาพการศึกษา

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 5) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)  
 มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา  
 เดชโฮม ณิชฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุงคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
 ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 11).

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว  
 กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและ  
 การจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 23).

##### บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2556). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2) หน้า 65 -80.

##### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้



### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร



### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาการสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

ชื่อ-สกุล นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
 สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :  
 สหธรรมมิก. (หน้า 15 - 39).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา  
 เดชโฮม ณ์ฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
 ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 65 - 82).

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรินทร์ บางเขียว  
 กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง . (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและ  
 การจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 78 - 109).

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาความเป็นครู

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1
- 4) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2
- 5) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3
- 6) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

ชื่อ-สกุล	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 91 - 123).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุณิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ์ วัฒนิตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 131 - 149).

จิตติวิสุทธิ์ วัฒนิตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรินทร์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 24 - 34).

ภิญาพัชญ์ ปลากัดทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ญัฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม ศุณิสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรินทร์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 78 - 99).

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 2) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 6) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 7) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 8) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4



ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2531 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :  
สหธรรมมิก. (หน้า 69 - 90).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา  
เดชโฮม ณีฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา  
ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 113 - 149).

จิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรีภรณ์ บางเขียว  
กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและ  
การจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 151 - 169).

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา  
ณีฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรีภรณ์ บางเขียว  
และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.  
(หน้า 118 - 149).

## งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2556). **การประเมินความภาคภูมิใจของประชาชนที่มีต่ออัตลักษณ์ด้านศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมของชาติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงวัฒนธรรม. (160 หน้า).

## ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 2) วิชาจิตวิทยาการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 6) วิชาการบริหารและประเมินคุณภาพการศึกษา

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 5) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ
พ.ศ. 2554	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน
------------------	-------------------

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโอม ณิชมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวารารณณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 11).

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วารารณณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 23).

##### บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2556). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2) หน้า 65 -80.

##### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ค  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

**ชื่อ-สกุล** นางสาวกุลธิดา ทุ่งคำใน  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคำใน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
 สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก. (หน้า 69 - 90).

ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจตุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา  
 ณัฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนนา สุทธิเนียม ศุณิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคำใน ชลพร กองคำ พัชรภรณ์ บางเขียว  
 และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.  
 (หน้า 60 - 77).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุณิสสา ทดลา จตุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา  
 เดชโฮม ณัฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคำใน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา  
 ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 43 - 64).

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาความเป็นครู

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาหลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาการสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด

ชื่อ-สกุล นางสาวกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การประถมศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
 สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :  
 สหธรรมมิก. (หน้า 15 - 39).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุณิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา  
 เดชโฮม ณ์ฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
 ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 65 - 82).

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรินทร์ บางเขียว  
 กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง . (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและ  
 การจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 78 - 109).

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาความเป็นครู



### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1
- 4) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2
- 5) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3
- 6) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

ชื่อ-สกุล	นางวราภรณ์ ศรีอยุธยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) วิทยาลัยครูธนบุรี
พ.ศ. 2526	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การประถมศึกษา
------------------	---------------

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชาญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และสุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 91 - 123).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง สุนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโฮม ณ์ฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 131 - 149).

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรินทร์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชาญา ผิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 24 - 34).

ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชาญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา ณ์ฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนนา สุทธิเนียม สุนิสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรินทร์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 78 - 99).

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา
- 2) วิชาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 5) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 6) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 7) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 8) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4

ชื่อ-สกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พ.ศ. 2531 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิชญา ผิวคำ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง กุลธิดา ทุ่งคาโน วราภรณ์ ศรีอยุธยา และ  
สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล. (2558). **หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :  
สหธรรมมิก. (หน้า 69 - 90).

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุนิสสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา  
เดชโฮม ณีฐมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา  
ชลพร กองคำ ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**.  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 113 - 149).

จิตติวิสุทธิ วิมุติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วราภรณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว  
กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและ  
การจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 151 - 169).

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง และจุติมา รัตนพลแสนย์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ วิชญา ผิวคำ วราภรณ์ ศรีอยุธยา  
ณีฐมน พันธุ์ชาติรี กาญจนา สุทธิเนียม ศุนิสสา ทดลา กุลธิดา ทุ่งคาโน ชลพร กองคำ พัชรภรณ์ บางเขียว  
และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.  
(หน้า 118 - 149).

## งานวิจัย

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. (2556). **การประเมินความภาคภูมิใจของประชาชนที่มีต่ออัตลักษณ์  
ด้านศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมของชาติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงวัฒนธรรม. (160 หน้า)

## ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 2) วิชาจิตวิทยาการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้
- 5) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 6) วิชาการบริหารและประเมินคุณภาพการศึกษา

## ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 5) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา
- 8) วิชาการวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค้นคว้าของครูประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล	ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ
พ.ศ. 2554	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยทักษิณ

สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักสูตรและการสอน
------------------	-------------------

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อโนทัย แทนสวัสดิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง ศุภนิสา ทดลา จุติมา รัตนพลแสนย์ กาญจนา สุทธิเนียม พัชรา เดชโอม ณิชมน พันธุ์ชาติรี กุลธิดา ทุ่งคาโน กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา ชลพร กองคำ ภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวารารณณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 11).

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง วารารณณ์ ศรีอยุธยา อโนทัย แทนสวัสดิ์ พัชรภรณ์ บางเขียว กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ วิชญา ผิวคำ และภิญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก. (หน้า 1 - 23).

##### บทความวิจัย

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง. (2556). ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10(2) หน้า 65 -80.

##### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา

**ชื่อ - นามสกุล** นางสาวพัชรา เดชโฮม  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 พ.ศ. 2541 บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** การบริหารการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

จตุมา รัตนพลแสนย์, กาญจนา สุทธิเนียม, อโนทัย แทนสวัสดิ์, ศุภิสรา ทดลา, วิชญา ผิวคำ, กุลธิดา พุ่งคาโน, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ชลพร กองคำ, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, พัชรภรณ์ บางเขียว, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัท สหธรรมิก. (หน้า 118 - 149).

อโนทัย แทนสวัสดิ์, กุลธิดา พุ่งคาโน, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, ศุภิสรา ทดลา, วิชญา ผิวคำ, จตุมา รัตนพลแสนย์, จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, กาญจนา สุทธิเนียม, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง, พัชรา เดชโฮม, ชลพร กองคำ, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (หน้า 39 - 42).

##### งานวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2556). **การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการได้รับบริการในวันขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2556**. รายงานการวิจัย กองบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.



**บทความวิจัย**

พัชรา เดชโฮม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการได้รับบริการในวันขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2556.

**ประสบการณ์การสอน**

- 1) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 2) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4
- 3) วิชาภาวะครูผู้นำทางการประถมศึกษา

**ชื่อ-สกุล** นายจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยลงกรณ์ในพระราชูปถัมภ์  
 พ.ศ.2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยลงกรณ์ในพระราชูปถัมภ์  
 พ.ศ.2544 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ฟิสิกส์)  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### งานวิจัย

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2558). **การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2558). **รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
 จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2559). **การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผลานวิธีระหว่างสถานการณ์จำลองกับรูปแบบ STAD**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2558). **การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 9 (ฉบับที่ 2), หน้า 72.  
 จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 4. 22-24 พฤศจิกายน 2559.

Jittawisut Wimuttipanya. (2015). Causal Factors Affecting Learning from Educational Games Based on Jigsaw with the Graphic Organizers Technique. 7<sup>th</sup> Annual International ThaiSim Conference, 10-11 August 2015.

Jittawisut Wimuttipanya. (2015). Causal Factors Affecting Instructional Model Based on Constructivism Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy in the Learning Management and Environment for Learning of the students in the Faculty of Education at Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Princess Maha Chakri Sirindhorn Congress (The Fifth Interdisciplinary Day Conference)**, 3-4 June 2015.

Jittawisut Wimuttipanya. (2015). The Development of an Instructional Model for the Model and Technique of Learning Management Based on Constructivist Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy in the Learning Management and Environment for Learning of the Students in the Faculty of Education at Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **The 3<sup>rd</sup> International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III)**, 20-21 May 2015.

Jittawisut Wimuttipanya. (2016). Creating a learning management solution integrated with the simulation and STAD model of Faculty of Education Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **8<sup>th</sup> Annual International ThaiSim Conference**, 28-29 July 2016.

#### ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

- 1) ตำแหน่งพนักงานราชการ สถานที่ทำงานโรงเรียนร่มเกล้า ปราชินบุรี

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) รายวิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) รายวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

#### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2
- 3) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา



**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1
- 2) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2
- 3) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3
- 4) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ที่ 833 / ๒๕๕๘  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์วิษณุภา	มิวคำ	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์	จิระรัตน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ		กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวกรรณิการ์	บารมี	กรรมการ	ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาเพ็ญ	เลขะเต็มผล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์กุลภาณุจณ์	สุวรรณวิทย์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์กุลธิดา	หุ่งค์ไฉน	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุติปัญญา	กรรมการ	
๙. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีแฝงกมล	เพชรเก็ลิ่ง	กรรมการ	
๑๐. อาจารย์วราภรณ์	ศรีอยุธยา	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่ ศึกษาและกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๕ ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยให้มีหัวหน้าข้อของหลักสูตรอย่างน้อย ๑ ตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

รองศาสตราจารย์ ดร.วิญญู โทณานิมิตร  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
 ที่ 834 / ๒๕๕๓  
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
 หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา วิชา การประถมศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และ  
 ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แต่งตั้ง  
 ๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินงานหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิระดับ  
 อุดมศึกษาหลักสูตร (๕ ปี) สาขาวิชา การประถมศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- |                                   |            |   |
|-----------------------------------|------------|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรภัทร | มีชัยพัฒนา | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                 |
| ๒. อาจารย์ ดร. สุวิมล             | หทัย ยงพนา | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                 |
| ๓. นายศรณี                        | สุคนธ์     | ผู้ชี้แจงถึง (เรื่องเวียนวัดชี้แจงรายละเอียด) |

หน้าที่ ให้ชี้แจงถึง ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์  
 พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560**  
**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**วันศุกร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2559**  
**ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการประถมศึกษา**

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อ 29 เมษายน 2559 ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีขันหมาก ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. อาจารย์ ดร.บุรวัฒน์ คล้ายมงคล ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ดารณี คุณอนันต์ ผู้ใช้บัณฑิต (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. การใช้ภาษาให้เป็นสากลเพื่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	เปลี่ยนชื่อรายวิชา “สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” เป็นชื่อรายวิชา “สังคมศึกษา”
2. การใช้ภาษาให้มีความหมายกว้าง	เปลี่ยนคำนำหน้าชื่อรายวิชาคำว่า “วิธีวิทยาการจัดการเรียนการสอน” เป็น “การจัดการเรียนรู้”
3. การใช้คำในการเขียนคำอธิบายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน	เปลี่ยนคำว่า “การสอน” เป็น “การจัดการเรียนรู้”
4. ความเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้แต่ละรายวิชาเน้นการทำงานวัดกรรมและสื่อการสอน การเรียนบนฐานการวิจัย และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรระดับประถมศึกษา</li> <li>- เน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21</li> </ul>
5. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	ควรมีแผนงานในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาอยู่ตลอดเวลา

ภาคผนวก ฉ  
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร  
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

---

### เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

สืบเนื่องจากที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 และคณะกรรมการ การอุดมศึกษาได้ออกประกาศเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ รวมทั้งเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายดังกล่าว โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี(หลักสูตร5ปี) สาขา ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานครุสภา ที่เป็นภารกิจสำคัญยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นการปรับปรุงหลักสูตรจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(พ.ศ.2557) โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับการ ปรับปรุงหลักสูตรในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย ส่ง ผลสัมฤทธิ์ไปสู่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

### สาระในการปรับปรุงแก้ไข

สาระในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร และรหัสวิชา
3. คำอธิบายรายวิชาทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ
4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
5. การใช้ภาษาทางวิชาการให้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา(5ปี)หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2557  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา(5ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education	ไม่มีการปรับปรุง
<b>ชื่อปริญญา</b> <b>ชื่อเต็มภาษาไทย</b> : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) <b>ชื่อย่อภาษาไทย</b> : ค.บ. (การประถมศึกษา) <b>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ</b> : Bachelor of Education (Elementary Education) <b>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ</b> : B.Ed. (Elementary Education)	<b>ชื่อปริญญา</b> <b>ชื่อเต็มภาษาไทย</b> : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) <b>ชื่อย่อภาษาไทย</b> : ค.บ. (การประถมศึกษา) <b>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ</b> : Bachelor of Education (Elementary Education) <b>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ</b> : B.Ed. (Elementary Education)	ไม่มีการปรับปรุง
<b>ปรัชญา</b> การศึกษาคือการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงวิถีคิดใหม่สู่คุณค่าของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีความหมายและยั่งยืน	<b>ปรัชญา</b> มุ่งผลิตบัณฑิตครูเป็นผู้เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงวิถีคิดใหม่สู่การขับเคลื่อนคุณค่าของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีความหมาย	ปรับปรุงเนื้อความ ให้แสดงถึง เป้าหมายที่ชัดเจน
<b>วัตถุประสงค์</b> 1) ความเป็นผู้นำทางการประถมศึกษา มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ มีคุณธรรม 2) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ในศาสตร์หลายสาขาและศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการประถมศึกษา 3) มีความสามารถจัดการความรู้และการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ 4) มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคม เคารพในความแตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร 5) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความรู้และความคิด และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ	<b>วัตถุประสงค์</b> 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครูผู้นำทางการประถมศึกษา มีความตระหนักในคุณค่าของศาสตร์ทางการประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในมนทัศน์ และเนื้อหาสาระในศาสตร์ทางการประถมศึกษาและศาสตร์เฉพาะ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในการจัดการความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร เคารพในความแตกต่างของผู้อื่น มีความ	ปรับปรุงให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาได้อย่างมีความหมาย</p>	<p>รับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อสังคม</p> <p>5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถสื่อสารความรู้และความคิดด้วยการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทการเปลี่ยนแปลง และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาระดับประถมศึกษาบนฐานกระบวนการวิจัย</p>	
<p><b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b></p> <p>171 หน่วยกิต</p>	<p><b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b></p> <p>167 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับลดจำนวน หน่วยกิต</p>
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b> ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาชีพรู 55 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.1 วิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครู 63 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน 8 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p><b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต</p> <p>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p><b>2) หมวดวิชาเฉพาะ</b> ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาชีพรู 48 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ 34 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาเอก 71 หน่วยกิต</p> <p>(1.1) กลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครู 63 หน่วยกิต</p> <p>(1.2) กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน 8 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับโครงสร้างของหลักสูตรให้มี ความชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
	(2) วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ 3 (3-0-6)	9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา จำนวนหน่วย กิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา และแยกรายวิชา ออกเป็น 2 รายวิชา
	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา และแยกรายวิชา ออกเป็น 8 รายวิชา
	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	
	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3 (3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา และคำอธิบาย รายวิชา
-	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ปรับเพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
-	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา และคำอธิบาย รายวิชา
-	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา จำนวนหน่วย กิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ 3(2-2-5)	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา และคำอธิบาย รายวิชา
-	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา จำนวนหน่วย กิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา
-	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	ปรับเพิ่มรายวิชา
<b>รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ /กลุ่มวิชาชีพครู</b>	<b>รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ /กลุ่มวิชาชีพครู</b>	
1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	-	ปรับลดรายวิชา
1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อ วิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1014233 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)	1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1014432 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1013310 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาดและผู้นำพิณประโยชน์ 3(2-2-5)	1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด และผู้นำพิณประโยชน์ 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
<b>กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	<b>กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	
1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2(0-120)	1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)	1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(0-360)	1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-360)	1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)	เปลี่ยนรหัสวิชา
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	<b>กลุ่มวิชาเอก</b>	
<b>กลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครูประถมศึกษา</b>	<b>กลุ่มวิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครูประถมศึกษา</b>	
1020101 หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา 2(2-0-4)	1123101 หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา, จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1020102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา 2(2-0-4)	1123102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา, จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1020201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	1123201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020202 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	1123202 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020203 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	1123203 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020204 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	1123204 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
1020205 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	1123205 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020206 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	1123206 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020207 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	1123207 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020208 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	1123208 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020209 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	1123209 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020210 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	1123210 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020303 วิธีวิทยาการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123303 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
1020304 วิธีวิทยาการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123304 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
1020305 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123305 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020306 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123306 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020307 การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123307 การจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020401 วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123401 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
1020402 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123402 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
1020403 วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123403 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
1020404 การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123404 การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020405 การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123405 การจัดการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020406 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123406 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020407 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)	1123407 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020408 ภาษาเพื่อการสื่อสารและค่าน้ำของครู ประถมศึกษา 2(1-2-3)	1123408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและค่าน้ำของครู ประถมศึกษา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (5 ปี)	สิ่งที่ปรับปรุง
1020406 ภาวะผู้นำทางการประถมศึกษา 2(1-2-3)	1123406 ภาวะครูผู้นำทางการประถมศึกษา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
<b>กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน</b>	<b>กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน</b>	
1020308 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	1123308 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020309 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	1123309 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020310 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	1123310 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020311 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	1123311 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020312 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	1123312 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020313 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	1123313 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020314 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	1123314 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020315 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	1123315 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020316 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	1123316 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020317 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	1123317 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 4 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
<b>วิชาการสอนวิชาเอก</b>	<b>วิชาการสอนวิชาเอก</b>	
1020301 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด 3(2-2-5)	1123301 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการคิด 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา
1020302 การสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)	-	ปรับลดรายวิชา
-	1123302 ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
<b>วิชาเอกเลือก</b>	<b>วิชาเอกเลือก</b>	
1020410 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู 3(2-2-5)	-	ปรับลดรายวิชา
-	1123410 การสอนคุณธรรมและค่านิยมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
1020411 การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	1123411 การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020412 การวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	1123412 การวิจัยและนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020413 การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)	1123413 การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020414 กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)	1123414 กิจกรรมละครเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
1020415 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	1123415 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ข  
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม  
แต่ละวิชา

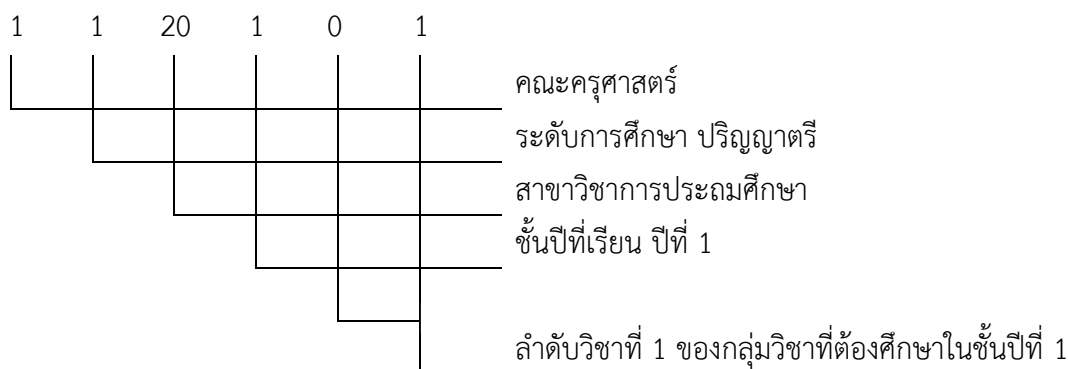
## การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

### รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

โดยในส่วนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้จำแนกกลุ่มวิชาโดยกำหนดรหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง คณะ	โดยกำหนดให้
		1 = คณะครุศาสตร์
		2 = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
		3 = คณะวิทยาการจัดการ
		4 = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		5 = วิทยาลัยการดนตรี
		9 = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
หลักที่ 2	หมายถึง ระดับการศึกษาได้แก่	
		1 = ปริญญาตรี
		2 = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
		3 = ปริญญาโท
		4 = ปริญญาเอก
หลักที่ 3, 4	หมายถึง สาขาวิชา	
หลักที่ 5	หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี	
หลักที่ 6, 7	หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา	

### ตัวอย่าง รหัสวิชา 1120101 หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา



### การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ซ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๐

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗  
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย  
การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ”

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ มหาวิทยาลัย ” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ สภา ” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ อธิการบดี ” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ นิสิต ” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“ นักศึกษา ” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่

ไม่ใช่ นิสิต

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐



ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิต นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “ E “ สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “ C “ ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของการประเมิน
PD ( Pass with Distinction )	ผ่านดีเยี่ยม
P ( Pass )	ผ่าน
F ( Fail )	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “ F “ นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือให้เข้ารับการฝึกอบรมแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๖ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au ( Audit ) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W ( Withdraw ) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “ E “ ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น “ PS “

I ( Incomplete ) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ “ I “ ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๘ การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (๒ ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ ๑๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “ I “ ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๓) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “ Au”

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๕ ปี

(๕) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้น ๆ

ข้อ ๑๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) มีสภาพเป็นนิสิตครบ ๔ ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี และครบ ๘ ปี ติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๑๐ ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๔ กรณีหลักสูตร ๒ ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๘ กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนับจำนวนภาคเรียนให้ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ ๑๓ เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑.๕ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้น ๆ

ข้อ ๑๔ นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับการเรียน “E” หรือ “F” ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ ๑๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตร โดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” หรือ “ไม่ได้อีก” “PS” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือ “ไม่ได้อีก” “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

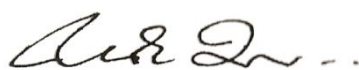
สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน “D” ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๔) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๒ ปีและไม่เกิน ๑๔ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๔ ปี

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**เรื่องแนวปฏิบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐**

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

๒. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒.๒ ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่า ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๒.๓ ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น

๒.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “ E “

ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิม ที่ได้ระดับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น "PS"

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่ นิสิต นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิตนักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นิสิต นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น "I" หากไม่มาติดต่อเพื่อขอรับการแก้ไข ภายในหนึ่งภาคการเรียนนับจากการลงทะเบียนในรายวิชาที่เป็น "I" นั้น ให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

นิสิต นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นภาคเรียน ให้โดยให้นิสิต นักศึกษาติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน

๔. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียน หรือ การลาพักการเรียน หรือ การขอคืนสภาพการศึกษา เช่น

ภาคปกติ นิสิต เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ลาพักการเรียน

ชั้นปีที่ ๒

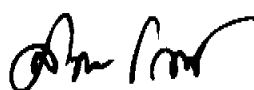
ภาคเรียนที่ ๑ ขอคืนสภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา รวม ๔ ภาคเรียน

๕. ให้อธิการบดีเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



## ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

ด้วยเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี ครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ วาระที่ ๕.๓ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และ อธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานี้ เรียกว่า “กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องกำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๓. ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำหรับการลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ ภาคปกติ (สำหรับการลงทะเบียนเรียนปกติ)

๑) การลงทะเบียน นิสิตภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) การเรียนสมทบภาค กศ.พ. นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งสองประเภทไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่เรียนสมทบภาค กศ.พ. ในภาคเรียนฤดูร้อนได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- กำลังศึกษาอยู่เป็นปีการศึกษาที่ ๓ เป็นต้นไปนับแต่วันเข้าเรียน
- ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๓) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ในชั้นปีที่ ๓ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และชั้นปีที่ ๔ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคเรียนฤดูร้อน

ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนดังกล่าว ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย



๓.๒ ภาค กศ.พ. (สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา)

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

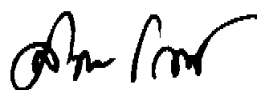
สำหรับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา พิจารณาได้ ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔. กรณีนิสิต นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา**  
**พ.ศ. ๒๕๔๕**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป  
 บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“**นิสิต**” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“**นักศึกษา**” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

“**การโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การเทียบโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การยกเว้นการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์**” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“**สถาบันอุดมศึกษา**” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“**มหาวิทยาลัย**” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“**อธิการบดี**” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๒) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกลงโทษออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(๔) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (๑) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘ (๑) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ “P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ ๘ (๑) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๘ ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๑) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๒), (๓) และ (๔) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

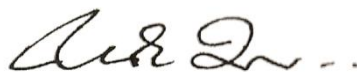
ข้อ ๑๒ การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๔ ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตั้งคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ**  
**พ.ศ. ๒๕๕๔**

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้าง สังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอน ผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๘) มาตรา ๒๓ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๑/๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๗ และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และให้ใช้ ประกาศฉบับนี้แทน

**หมวดที่ ๑**

**เกณฑ์การเทียบโอน**

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

**ข้อ ๑. ข้าราชการ**

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบโอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.2 ตำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

## ข้อ ๒. สายการเมือง

### 2.1 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขานุการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

### 2.2 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายกองจัดการบริหาร ส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง      เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

สมัยที่สอง      เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

สมัยที่สาม      เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

## ข้อ ๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อื่นๆ โลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

## ข้อ ๔. หน่วยงานภาคเอกชน

๔.๑ กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่ายอายุงาน อายุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๒ สำหรับผู้ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๓ กรณีผู้ประกอบการอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๕. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๖. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ นอกเหนือตามที่ประกาศให้ยึดถือประกาศแนบท้าย

## หมวดที่ ๒

### วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้น ให้เลือกวิธีการประเมินความรู้ โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมงานหรืออาจจะใช้ทั้ง ๒ วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

#### ข้อ ๑. การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้น คณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับการประเมิน โดยการทดสอบ มีดังนี้

##### ๑.๑ การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

##### ๑.๒ การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยกรรมการสัมภาระนี้ ตั้งประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปราย หรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

##### ๑.๓ การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้ สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้และประสบการณ์

##### ๑.๔ การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะ เห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

๑.๕ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

##### ๑.๕.๑ ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

##### ๑.๕.๒ ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (๑ หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง)

##### ๑.๕.๓ เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

##### ๑.๕.๔ วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

#### ข้อ ๒. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐาน แสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้อง



ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทางในการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานมีดังนี้

#### ๒.๑ หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร บันทึกการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

#### ๒.๒ ขั้นตอนการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ในการเสนอแฟ้มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า ความรู้ของตนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาใดตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

๒.๒.๒ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

๒.๒.๓ การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

#### ๒.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมงาน ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็นผู้ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดง ในแฟ้มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายวิชาที่ขอเทียบ ก็จะให้นิสิตนักศึกษาเสนอแฟ้มสะสมผลงานได้รับการเทียบความรู้หรืออาจจะขอให้นิสิตนักศึกษาเทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

### ข้อ ๓. การตัดสินผลการประเมิน

๓.๑ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่วการศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ประธานสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์อื่นที่คณะเสนอแต่งตั้ง

๓.๒ ผลการประเมินให้ดำเนินการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ได้ในการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญา ข้อ ข ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๔๕

๓.๓ การตัดสินผลการประเมินความรู้ อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

### หมวดที่ ๓

#### การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ คะแนน C หรือเต็มระดับคะแนน ๒.๐๐ ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผล ของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำ ภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับ หน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่ เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ แล้ว

### หมวดที่ ๔

#### การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การ ตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มคะแนน ๓๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่ม รายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณเต็ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตร ส่วนนิสิตนักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ

เจ้าพระยาเทียบโอนได้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เทียบโอน และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

### หมวดที่ ๕ เงื่อนไขการเทียบโอน


ข้อ ๑. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่วการศึกษาในระบบต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน ๑ ปีการศึกษา ถ้าทำหลังจากนั้นต้องชำระค่าปรับภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ตามระเบียบสภาประจำสถาบันราชภัฏว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาภาคปกติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่วการศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิเสน)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ

## ประกาศแนบท้าย

---

ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษาคณะกรรมการ อาจพิจารณาข้อมูลประกอบ ดังนี้

### ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตามตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ข้าราชการพลเรือนทุกประเภท เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับระดับตำแหน่ง และอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

๑.๒ ตำรวจ หรือทหาร พิจารณาจากยศที่ดำรงอยู่

สิบตรี-สิบเอก/เทียบเท่า จำสิบตรี-จำสิบเอก/เทียบเท่า และ

ดาบตำรวจ/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต

ร้อยตรี-ร้อยโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ร้อยเอก/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

พันตรี-พันโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

พันเอก/เทียบเท่าขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

### ข้อ ๒. สายการเมือง

๒.๑ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมือง

เลขาธิการรัฐมนตรี และผู้ช่วยรัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วยรัฐมนตรี และที่ปรึกษารัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

รัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

ประธานวุฒิสภาและประธานสภาผู้แทนราษฎร เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

สมาชิกวุฒิสภา เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

๒.๒ พิจารณาตามวาระสมัย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)

สมัยแรก เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

สี่สมัยขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำ ส.ส./ส.ว. เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วย ส.ส. หรือ ส.ว. เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

เลขานุการ ส.ส.และ ส.ว. เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

เลขานุการประธานวุฒิสภา หรือผู้ช่วยประธานวุฒิสภา เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

## ๒.๓ พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

๒.๓.๑ สมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สจ. สท. อบต. สก. สข. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอื่นๆ

สมัยที่หนึ่ง เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

สองสมัยขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๒ ประธานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เช่น ประธานสภากรุงเทพมหานคร ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๓ ที่ปรึกษารัฐมนตรี และที่ปรึกษาต่างๆ พิจารณาเป็นรายๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้รวมทั้งผู้ที่ทำงานในองค์กรสาธารณะประโยชน์ต่างๆ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

## ข้อ ๓. หน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และพิจารณาตามอายุงานดังนี้

อายุงานต่ำกว่า ๕ ปี เทียบให้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิต

อายุงานมากกว่า ๕ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

อายุงานมากกว่า ๘ ปี แต่ไม่เกิน ๑๐ ปี เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

อายุงานมากกว่า ๑๐ ปี แต่ไม่เกิน ๑๒ ปี เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

อายุงานมากกว่า ๑๒ ปี แต่ไม่เกิน ๑๕ ปี เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

อายุงานมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต