



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย(5 ปี)

Bachelor of Education

Program in Early Childhood Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (ปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2555 โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ใน การประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และ หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้ภาษา เทคโนโลยี จัดการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการวิจัย นำไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ด้วยการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	61
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	62

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	66
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	66
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผล การเรียนรู้	75
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	87
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	87
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	88
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	89
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	89
3. การเตรียมการสำหรับอาจารย์พิเศษ	89
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	90
2. บัณฑิต	90
3. นิสิตนักศึกษา	91
4. อาจารย์	91
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	91
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	94
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	95
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	97
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	97
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	98
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	98
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	100
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	113

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	130
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	147
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	149
ภาคผนวก ฉ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	161
ภาคผนวก ช การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	177
ภาคผนวก ซ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	180

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ คณะครุศาสตร์
สาขาวิชา การศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25511741102733
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B. Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี) พ.ศ. 2555

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 1 / 2560 วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2560 วันที่ 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปี 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูปฐมวัย
- 8.2 บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย
- 8.3 นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย
- 8.4 ผู้จัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 8.5 ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรอิสระเกี่ยวกับเด็ก

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์ 3-7105-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2544
2.	นางสาวรัศมี ต้นเจริญ 3-7005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3.	นางวิมลลัก สรรคพงษ์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4.	นางจุฬารัตน์ รุณจักร 3-8403-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ,2543 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
5.	นางสาวพรรษา ตระกูลบางคล้า 3-7499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
6.	นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ 1-1017-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2550

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมาก

ที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมากแต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ แรงงานส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูงที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา

ท่ามกลางปัญหาท้าทายหลากหลายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว ดังกล่าว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่าการจะพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในปัจจุบันอยู่ในโลกที่เคลื่อนจากยุคข้อมูลข่าวสาร ผ่านยุคสารสนเทศเข้าสู่ยุคสังคมใหม่ ในคลื่นของโลกาภิวัตน์ที่ไร้พรมแดน ซึ่งสภาพสังคมไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน อาทิ คุณภาพคนต่ำทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ประชากรจำนวนไม่น้อยไม่เคารพสิทธิผู้อื่นและไม่ยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ และยังประสบปัญหาคุณภาพการศึกษา เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม และเด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญาเพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอ จึงส่งผลให้วัยแรงงานมีผลิตภาพการผลิตต่ำ

จากสภาพสังคมไทยที่กล่าวมา ประเทศไทยจึงต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ปัญหารากฐานสำคัญ ที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่สั่งสมมานาน โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกหลายประการ ซึ่งยุทธศาสตร์เชิงรุกที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ด้วยการมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการ โดยการพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง

ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างให้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้ที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดี ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน คือ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ของชาติ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงพัฒนาหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อผลิตครูปฐมวัยให้มีคุณลักษณะบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานครูปฐมวัยดังที่กล่าวมา ด้วยการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันด้วยวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน 5 ประการ ได้แก่ 1) พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต 3) เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน

4) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล และ 5) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งมีหน้าที่ในการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศาสตร์ จึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ประการหนึ่ง คือ เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา.....

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการทวนสอบซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ จิตสาธารณะ มีความสามารถในการใช้ภาษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นวิชาชีพครูสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพราะช่วงระยะที่สำคัญที่สุดของการศึกษาคือช่วงปฐมวัย เป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดของชีวิตมนุษย์ การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งเน้นการพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องมีครูปฐมวัยที่ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว และเป็นครูที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับบริบทสังคมในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัยหน่วยงานหนึ่ง จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านคุณลักษณะของความเป็นครูและความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. มีความรอบรู้และมีความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย

3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
4. มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกรักของเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสารและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ และมีความสามารถใช้เทคโนโลยี
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบททางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา 2. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบททางการศึกษา 3. ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา 2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 3. รายงานการประเมินหลักสูตร 4. รายงานผลการประกันคุณภาพ <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 1</p>
2. วางแผนดำเนินการหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และ	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแนวทางในการกำกับ ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตร 2. การจัดทำรายละเอียดของ 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เรื่องแนวทางในการวางแผน ติดตามและทบทวน

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558	หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 3. การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	การดำเนินงานหลักสูตร 2. เอกสารหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 และประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 4 3. โครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครู ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 2
3. พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. การพัฒนาคณาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยการปฐมนิเทศและจัดอบรม 2. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายวิธี 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนให้อาจารย์เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไปอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 5. จัดสรรทรัพยากรให้มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษา	หลักฐาน 1. รายงานการปฐมนิเทศและการอบรมอาจารย์ใหม่ 2. ประมวลการสอนรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย 3. ผลการประเมินของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. รายงานผลการเข้ารับการอบรมและการพัฒนาตนเองของอาจารย์

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		<p>6. จำนวนอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน หนังสือห้องสมุด และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 1,3 และ 4</p>
<p>4. ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. การประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์ การประเมินผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน</p> <p>3. การทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ และกำกับให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. รายงานการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน</p> <p>3. รายงานการวิจัยเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 5</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม-เดือนกรกฎาคม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ.2549 และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่ระบบ พ.ศ.2554

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือน สิงหาคม – พฤศจิกายน	ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือน มกราคม – เมษายน	ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
ภาคฤดูร้อน	เดือน พฤษภาคม – กรกฎาคม	ไม่เกิน 9 สัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
- มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนิสิตนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับอุดมศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาแรกเข้า ดังนี้

1. นิสิตนักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง ต้องดูแลตนเองมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตนักศึกษาต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม
2. นิสิตนักศึกษายังขาดการวางแผนการศึกษา และการจัดเวลาระหว่างการศึกษากับการเข้าร่วมกิจกรรม
3. นิสิตนักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้า สืบค้นข้อมูลในการแสวงหาความรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตนักศึกษา

1. การจัดการปฐมนิเทศนิสิตนักศึกษาใหม่ เพื่อชี้แจงภาพรวมของหลักสูตรและแนวทางการเรียน แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
2. การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาตามสาขาวิชา เพื่อแนะนำการวางแผนการศึกษาและแนวทางการเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษาและกำกับติดตามในเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ อีเมล การสื่อสารบนสังคมออนไลน์ เป็นต้น
3. การเพิ่มพูนทักษะการสืบค้นข้อมูลในการแสวงหาความรู้ โดยฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะการแสวงหาและจัดการความรู้ ที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาเอก และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตนักศึกษา						จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	
2560	75	-	-	-	-	75	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 75 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี 2564
2561	75	75	-	-	-	150	
2562	75	75	75	-	-	225	
2563	75	75	75	75	-	300	
2564	75	75	75	75	75	375	

หมายเหตุ จัดการศึกษา 3 ห้องเรียนๆละ 25 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
เงินงบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
เงินบำรุงการศึกษา	1,485,000	2,970,000	4,455,000	5,940,000	7,425,000
รวมรายรับ	1,645,000	3,290,000	4,935,000	6,580,000	8,125,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,669,500	2,123,604	3,376,566	3,579,174
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	360,000	720,000	1,164,000	1,352,000	1,740,000
- ค่าใช้สอย	440,000	906,000	1,200,000	1,600,000	2,000,000
- ค่าวัสดุ	388,000	750,000	1,200,000	1,800,000	2,200,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	297,000	594,000	891,000	1,188,000	1,485,000
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
รวมรายจ่าย	2,530,000	4,839,500	6,878,604	9,716,566	11,404,174
จำนวนนิสิตนักศึกษา	75	150	225	300	375
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	33,733.00	33,733.00	33,733.00	33,733.00	33,733.00

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ.2549 และประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ ระบบ พ.ศ.2554 (ภาคผนวก ช)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู		48	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		34	หน่วยกิต
(2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ		69	หน่วยกิต
(2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
(3) วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
English in Everyday Use			
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต			3(3-0-6)
Life Skills			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21			3(3-0-6)
Thai and Global Society in 21 st Century			
9121103 ความเป็นพลเมือง			1(1-0-2)
Active Citizenship			
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
Science and Technology in Everyday Use			
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์			3(2-2-5)
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics			
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต			1(0-2-1)
Physical Activities for Life			
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว			3(2-2-5)
Lao Language and Culture			

9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media	3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)

9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics	3(3-0-6)	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู		48	หน่วยกิต
(1) วิชาชีพครูบังคับ		34	หน่วยกิต
1100101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)	
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)	
1100202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)	
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for Student with Special Needs	2(2-0-4)	
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)	
1105101	ความเป็นครู Teacher Professional	3(3-0-6)	
1105401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)	
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ Scout Unit Leader, Girl Scout, Red Cross Youth and Girl Guides	2(1-2-3)	

(2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1		1 (120)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2		1 (120)
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		6 (360)
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		6 (360)
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ		69	หน่วยกิต
1120101	พัฒนาการของเด็กปฐมวัย Development of Young Children		3(3-0-6)
1120102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Behavioral Study in Young Children		3(2-2-5)
1120103	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education		3(3-0-6)
1120201	สมรรถนะและบุคลิกภาพครูปฐมวัย Competency and Personality for Early Childhood Teachers		3(2-2-5)
1120202	ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Movement for Young Children		3(2-2-5)
1120203	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Art for Young Children		3(2-2-5)
1120204	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing for Young Children		3(2-2-5)
1120205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teacher		3(2-2-5)
1120206	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย Virtue Ethics for Early Childhood Teacher		3(3-0-6)

1120301	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Young Children Development	3(2-2-5)
1120302	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Provision of Social Experiences for Young Children	3(2-2-5)
1120303	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Young Children	3(2-2-5)
1120304	เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Technology and Creative Materials to Develop for Young Children	3(2-2-5)
1120305	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum of Early Childhood Education	3(3-0-6)
1120306	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Sciences for Young Children	3(2-2-5)
1120307	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Young Children	3(2-2-5)
1120308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education for Young Children	3(2-2-5)
1120401	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย Management in Early Childhood Education Institutions	3(3-0-6)
1120402	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Education for Young Children with Special Needs	3(3-0-6)
1120403	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English of Young Children	3(2-2-5)
1120405	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Education for Parent of Young Children	3(2-2-5)
1120406	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย Classroom Action Research for Early Childhood Education	3(2-2-5)
1120407	สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Brain and Learning of Young Children	3(2-2-5)

(2) วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1120207	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Young Children	3(2-2-5)
1120208	ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Music for Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1120209	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
1120210	ครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์ Family and Community Relations	3(3-0-6)
1120211	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation of Early Childhood Education	3(2-2-5)
1120212	การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม Holistic Development of Young Children	3(2-2-5)
1120309	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Young Children	3(2-2-5)
1120310	ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking of Young Children	3(2-2-5)
1120408	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1120409	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1120410	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย Creative Art for Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1120411	การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก Child Advocacy	3(3-0-6)
1120412	การศึกษารายบุคคล Individual Studies	3(3-0-6)

1120413	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
	Provision of Learning Activities in Accordance with Philosophy of the Sufficiency Economy in Early Childhood Education	

(3) วิชาการสอนวิชาเอก**6 หน่วยกิต**

1120311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)
	Provision of Learning Experiences for Infant and Toddler	
1120404	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Provision of Learning Experiences for Young Children	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี**ไม่น้อยกว่า****6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12 หน่วยกิต
1100101	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
1120101	พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
รวม		18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	11 หน่วยกิต
1105101	ความเป็นครู	3(3-0-6)
1120102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120103	การศึกษาศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
รวม		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3 หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3 หน่วยกิต
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
1120201	สมรรถนะและบุคลิกภาพครูปฐมวัย	3(2-2-5)
1120202	ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120203	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มภาษา)	3 หน่วยกิต
1100202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1120204	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
1120206	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
1120xxx	วิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1103302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
1120301	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120302	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120303	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120304	เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120XXX	วิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต
รวม		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1100302	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2(1-2-3)
1120305	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1120306	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120307	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)
รวม		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3(2-2-5)
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	1(120)
1120401	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1120402	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
1120403	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120404	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	1(120)
1120405	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1120406	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
1120407	สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม		16

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(360)
รวม		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(360)
รวม		6

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>1) นิสิตนักศึกษาครุมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจในศาสตร์พระราชabenพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>2) นิสิตนักศึกษาครุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ พฤติกรรมเด็กปฐมวัย แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการ และพัฒนาผู้เรียนได้ สามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>
2	<p>1) นิสิตนักศึกษาครุมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2) นิสิตนักศึกษาครุมี คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต สมรรถนะและบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่พึงประสงค์</p> <p>3) นิสิตนักศึกษาครุมีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดดนตรีและการเคลื่อนไหว ศิลปะสร้างสรรค์ และนิทาน โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>4) นิสิตนักศึกษาครุมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลความรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
3	<ol style="list-style-type: none"> 1) นิสิตนักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม มีความเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ 2) นิสิตนักศึกษาครุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 3) นิสิตนักศึกษาครุมีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4) นิสิตนักศึกษาครุมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาและประมวลผลข้อมูล ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 5) นิสิตนักศึกษาครุมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่หลากหลาย และมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) นิสิตนักศึกษาครุมีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) นิสิตนักศึกษาครุรอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู มีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ผู้ช่วยครู 3) นิสิตนักศึกษาครุมีคุณธรรมจริยธรรม และแสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำที่เหมาะสมสำหรับครูระดับปฐมวัย 4) นิสิตนักศึกษาครุมีความรอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย โครงสร้างและการทำงานของสมอง สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 5) นิสิตนักศึกษาครุมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการได้อย่างเหมาะสม
5	<ol style="list-style-type: none"> 1) นิสิตนักศึกษาครุมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู 2) นิสิตนักศึกษาครุมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน 3) นิสิตนักศึกษาครุมีทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย เป็นครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ สามารถออกแบบ วางแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีความสามารถในการทวิวิจัยวิจัยในชั้นเรียน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)

Lao Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context

9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)

Burmese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)

Vietnamese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context

9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)

Cambodian Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chaopraya Borommaha Srisuriyawongse(Chaung Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among

the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)

Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Communications in Everyday Use

ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)

Aesthetics of Fine and Applied Arts

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์

Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)

Happiness of Life

ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น

Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness

9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Science and Technology in Everyday Use

การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล

Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)

Information Technology and Social Media

ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิชนียอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; e-commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Digital Media Technology in Everyday Use

หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property

9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Technology for Sustainable Development

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development

9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)

Health and Aesthetics

ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแลป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น

Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการศึกษา เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

Philosophy and educational philosophy; educational concepts and theories; creative strategies to educational management to enhance sustainable development; evolution of Thai education and world education; principles of education; objectives and themes of contemporary education; the application of philosophy; concepts and theories of education, religion, economic, social, and cultural for school developing

1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Culture for Teachers

คุณค่า ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ก่อให้เกิดทักษะทางภาษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู การเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Values, significance of both Thai and foreign language and culture for developing teaching profession; enhancing language skills; cultural diversity for teacher being; the changes of Thai and foreign language usage and culture for peaceful living

1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสู่หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรแบบจุลภาค หลักการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร

Principles and concepts of curriculum; curriculum development; curriculum development into educational institution curriculum of each any level; analysis and micro-curriculum management; principles of applying curriculum and curriculum evaluation

1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)

Learning and Classroom Management

ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคและปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางจิตวิทยา

Theories of learning; model and technique for learning; use and create learning media; learning evaluation in classroom; the lesson plans design; principles of classroom management; techniques and practicum in classroom management; integrated learning by inclusive education; learning center developing in school; preparation of physical environment and psychological environment

1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

Education for student with special needs

แนวคิด ทฤษฎี ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ ความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ ประเภทของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงผู้ที่มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการเรียนรวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

Concepts, theories, background of education for student with special needs; significance and essential in special education management; type of education for student

with special needs; including gifted; special education model; inclusive education model; creative learning activities for student with special needs; law and regulations for student with special needs

1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)

Practicum 1

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา การจัดทำรายงาน การศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Learning management observation; general states and various tasks of educational institutes; teachers' duty; classroom duty; learning management behavior; general school states, the relationship between the school and community; learning management observation and practicum as teacher assistant and educational staff to develop professional teachers; learners' developing activity participation; report management, the observing study and seminar for learning sharing

1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)

Practicum 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนในสถานศึกษา การให้คะแนนในการสอบและการให้คะแนนผู้เรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีโดยการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

Pre-linguistic: 1100401 Practicum 1

Learning Instructional plan management; support learners construct knowledge on their own; test construction; test paper; scoring; learning outcome assessment; teaching practicum in schools; examination scoring and learners' practice scoring; individual's case study by problem-solving research

1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Pre-linguistic: 1100402 Practicum 2

Integration of major area knowledge implementation into teaching practicum in schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision; learning Instructional plan management and learning process management; measurement, evaluation and implementation the outcome in learning management and learners developing; knowledge exchanging and sharing in educational seminar

1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)

Internship 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาเอก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

Pre-linguistic: 1100501 Internship 1

Integration of major area knowledge implementation into teaching practicum in schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision; learning Instructional plan management and learning process management; measurement, evaluation and implementation the outcome in learning management and learners developing; knowledge exchanging and sharing in educational seminar; research for learners' developing by collecting major area knowledge and practicum to thematic paper

1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา หลักการ พัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการที่สำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญและการนำไปใช้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

Fundamental psychology, definition, importance and pedagogy of psychology; principles of human development; important theories of developmental psychology; important theories of learning and application; factors affecting learning; environmental management for efficiency learning supports; guidance psychology and consultation; students caring and support operation systems; guiding and encouraging learners for better lives; learners' aptitude and interest promotion

1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน การออกแบบและพัฒนาการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, and techniques of learning measurement and evaluation; authentic assessment; guidelines for the learning measurement and evaluation in school; evaluator's characteristics; statistics for measurement and evaluation; scoring and its interpretation; designing and developing tools for learning measurement and evaluation; applying results to improve learners for learning management and curriculum development

1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด รูปแบบ ประเภท ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิพากษ์งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, models, types, research methodology and research techniques; researchers' ethics and related laws; research instrument and research design for learning development; research project to improve learning; research appraisal and applying research results for learning development

1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การประเมินเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

Principles, concepts, theories of innovation and educational information technology and communication to promote learning quality development; practicing in the area of designing, developing and using media; innovation and information technology for communication and learning; assessment for applying the results to manage the instruction

1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)

Teacher Professional

หลักการ ความสำคัญและพัฒนารองวิชาชีพรูและองค์กรวิชาชีพรู สภาพและภาระ งานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพรู ระเบียบราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพรู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพรู การส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพรูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ แนวคิดและ ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพรู จรรยาบรรณของวิชาชีพรูที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ

Principles, importance and development of the teaching profession and teaching profession organization; state and duty of teachers; role; characteristic of teachers; standard of teaching profession; teachers' regulation; teachers' provision; laws related to teachers and the teaching profession; spiritual and teachers skills; potentiality empowerment and capacity of teachers; being a person of learning and academic leadership; knowledge management about the teaching profession; promoting the advancement and professional development of teachers to be professional teachers;

concept and theories about morals, ethics, and conducts, the principles of good governance; honesties; morals and ethics of the teaching profession; professional code of ethics according to the Teacher's Council of Thailand; being a good role model; being public mind

1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Administration and Quality Assurance of Education

แนวคิด หลักการบริหารการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมิน และการปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts; principles of education management; guidelines for policies and related laws about the quality assurance; the management of the education quality; operating on planning system design, planning implementation; the quality assessment and the improvement of educational quality assurance plan; the implementation of educational quality assessment into learning development; able to manage educational quality; learning activities management and developing the learning quality continuously ; the strategy in collaboration with educators and communities to develop learners

1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2(1-2-3)

Scout Unit Leader, Girl Scout, Red Cross Youth and Girl Guides

หลักการ กิจการ ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและออกแบบกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ หลักสูตร การฝึกอบรม การจัดการดำเนินการ และการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ และต้องผ่านการฝึกอบรม โดยหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

Principles, work, types, ceremonies, promises and rules of scout; girl scout; red cross youth and girl guides; learner's development activities, developing and designing activities for the public mind; the training courses; management and operating scout, girl

scout, red cross youth and girl guides; the basic training for scout, girl scout, red cross youth and girl guides; and must be trained by National Scout Organization of Thailand program

1120101 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Development of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอายุ 0-6 ปี ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and development psychology theories related to development and learning of young children age 0-6 years old; Nature and special characteristics of each age of young children; promoting development and learning of young children ; factors affecting to young children; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting young children's development and learning of young children

1120102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Behavioral Study in Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี สาเหตุและปัญหาทางด้านพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การเก็บข้อมูลเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การไตร่ตรองและการแปลความหมายพฤติกรรม การเขียนบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การป้องกันปัญหาและการปรับพฤติกรรม บทบาทของครูในการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to study and develop child behavior; behavior of young children age 3 to 6 years old; causes and problems of child behavior; data collection and instruments used in child behavior study; observation of child behavior; reflective and interpretation of child behavior; writing observation report; protection child behavior's problems and behavior modification; roles of teachers in child behavior observation

1120103 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Education

ปรัชญา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ความ

แตกต่างของการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาระดับอื่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย

Philosophies, principles, concepts and theories related to early childhood education; educator who have influence on early childhood education management; evolution of domestic and international early childhood education; distinction between early childhood education and another levels of education; influencing factors of early childhood education; present models of early childhood education and early childhood education movement

1120201 สมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Competency and Personality for Early Childhood Teachers

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย บุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูปฐมวัย สมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครูปฐมวัย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ทักษะชีวิตสำหรับครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยและการประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง นักวิชาชีพอื่นๆ และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็ก การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัย ที่พึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to competency; personality and characteristics of early childhood teachers; important and necessary competencies for early childhood teachers; professional standard; life skills for early childhood teachers; early childhood teacher communication and approaches to self-development in early childhood teachers framework, teacher training, supervision; cooperation with colleagues, parents, others professionals and communities to develop young children; personality development for early childhood teachers' aspire; competency and personality evaluation for early childhood teachers

1120202 ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Music and Movement for Young Children

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวกับการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเคลื่อนไหว ความสำคัญและคุณค่าของดนตรีที่มีต่อการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้จังหวะต่อความสุนทรีย์ในดนตรี การเลือกเพลง ดนตรี และเครื่องประกอบจังหวะ การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบสร้างสรรค์กับการสนองต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของเด็ก การพัฒนากิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย อารมณ์ สังคมและความคิด

Principles concepts related to movement for young children; movement and brain learning of young children; types of movement; the importance values of music on

the movement for young children; music aesthetics in learning rhythm; choosing music, tempo and music instruments; creative movement activities with the response to the body, mind, emotion and social; development activities to enhance physical, emotion, social and thought

1120203 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Creative Arts for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การเลือก การจัดหา วัสดุอุปกรณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของกิจกรรมศิลปะเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค และวิธีการในการบูรณาการกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to art development of young children; selecting, supplying art materials for young children; types of art activities for young children learning; principles of providing art for young children; techniques and methods in art integration activities for young children; promoting creativity for young children; analysis and evaluation of art development of young children; roles of the teachers, parents and persons involving in providing young children with art activities

1120204 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Playing for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเล่น ของเล่น และสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย การละเล่นเด็กไทย การออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย หลักการจัดการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเล่น ความปลอดภัยในการเล่น บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย

Principles concepts and theories related to play; development of young children play; types of play; toys and media for young children; play activities promotes learning for young children; environmental management to promote the play of young children; Thai children's play; suitable child toy design and development; principles of providing play for young children;

measurement and evaluation playing behavior and play activities for young children; Play safety; roles of teachers, parent and person involving in promoting young children

1120205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

English for Early Childhood Teachers

ความรู้พื้นฐานและโครงสร้างภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง และการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความข้อความ เพลง นิทาน คำคล้องจอง ข่าวสาร บทความ เกม ตำรา และงานวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ศัพท์ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย การสืบค้นข้อมูลความรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครอง

Foundation and structure of English; learning English vocabularies; English pronunciation and writing English sentence; reading comprehension from English messages, music, tales, rhymes, news, articles, games, texts and research related to young children; technical terms of early childhood education; retrieving English information on childhood education; using English to communicate with young children and parents

1120206 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

Virtue Ethics for Early Childhood Teachers

ความหมาย ความสำคัญ ของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดพื้นฐานทางด้านคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนาสำหรับครูปฐมวัย สมาธิและการพัฒนาจิต การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูปฐมวัย ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมของครูปฐมวัยในสังคมไทย วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมของครูปฐมวัย

Meaning, importance of moral and ethics for early childhood teachers; fundamentals concept of moral and ethics; Principles of religion; meditation and mental development; promoting of moral and ethics for early childhood teachers; professional organization related to early childhood teachers; problems of moral and ethics of early childhood teachers in Thai society; analysis of case study of moral and ethics of early childhood teachers

1120207 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Tales and Puppets for Young Children

หลักการ แนวคิด และประโยชน์ของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของนิทานและหุ่น นักแต่งนิทานคนสำคัญของโลกและของไทย การเรียนรู้ภาษาจากนิทาน ประเภทของนิทาน

และหุ่นสำหรับเด็ก หลักการใช้นิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การแต่งนิทานและคุณภาพของการแต่งนิทาน การเลือกนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบและเทคนิคการเล่านิทาน การประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ การเชิดหุ่นและพากย์หุ่น การจัดแสดงหุ่น

Principles, concepts and advantages of tales and puppets for young children; history of tale and puppet; famous storytellers in the world and Thailand; learning language from tales; types of tales and puppets for young children; principles using tales for develop of young children; composing tales and quality of composing tales; choosing appropriate tales for young children; patterns and techniques of storytelling and puppets making; manipulating puppet; dubbing puppets and puppet show

1120208 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Music for Early Childhood Teachers

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับดนตรี ดนตรีกับพัฒนาการด้านภาษาและด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการของเพลงและดนตรี ประเภทเครื่องดนตรี โน้ตดนตรี การเลือกดนตรี ประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประพันธ์เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การขับร้อง และการฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ดนตรีเพื่อพัฒนาเด็ก บทบาทครูกับดนตรีประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to music; music with language development and emotion development; foundation of the development of music; types of musical instrument, music notes; choosing music for young children activities; composing music for young children; singing and practicing musical instrument for child development; roles of the teachers with music for young children activities

1120209 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Literature for Young Children

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์วิจารณ์ การประเมินคุณค่า การเลือกและการใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเขียนเรื่องสำหรับเด็ก ปฏิบัติการสร้างและเขียนหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to literature for young children and types of appropriate literature for young children; systematic reviews; evaluation, selection and usage of literature for young children; technique of writing stories for young children; practice

of creating and writing books for young children; roles of teachers, parents and persons involving in promoting for young children habit of reading

1120210 ครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6)

Family and Community Relations

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลักษณะครอบครัวและชุมชน บทบาทของครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อกรอบการเรียนรู้ การพัฒนาเด็ก การสนับสนุน การสร้างพลังครอบครัวและชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกและปฏิสัมพันธ์ที่สนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชนและสื่อมวลชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to the characteristic of families and communities; roles of families and communities on early childhood parenting; child development; promoting ,empowering families and communities; positive relationship and an interaction among educational institutions; families and communities to develop young children; involvement among families, communities and mass media in encouraging an early childhood development and learning

1120211 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Innovation of Early Childhood Education

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ ประเภทของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้และออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปกติและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

Principles, concepts and theories related to innovation of early childhood education; early childhood education innovation Thailand and foreign country; types of innovation; applications of educational innovation and development consistent with the young children development and young children with special needs

1120212 การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม 3(2-2-5)

Holistic Development of Young Children

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หลักการและวิธีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม การประเมิน

พัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

Principles , concepts , theories of young children holistic development, physically , emotionally , socially and intellectually; principles and method of providing experiences related to young children holistic development; assessing young holistic children development and using assessment report to promote young children development; approach to promoting holistic development; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting young children holistic development

1120301 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Assessment of Young Children Development

หลักการ และแนวคิด ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินพัฒนาการ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำสารนิทัศน์ การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ การจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การนำผลจากการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Principles and concepts in evaluation and learning of early childhood education; types of evaluation; technique and evaluation; portfolio; documentation; authentic assessment; creating and using assessment tools; composing report evaluation; using assessment report to provide activities for promoting young children development; roles of teachers, parents and persons involving in evaluating young children development

1120302 การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Provision of Social Experiences for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม การประเมินทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ขอบข่าย สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินจัดประสบการณ์สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to children's social development; scopes, life skills development for young children; development of self-regulation in young children; provision of social activities and experiences for enhancing social skills; assessment of children's social skills; scope of learning area, social substance focusing on learning for children's development for young children; instructional media to develop social studies learning for young children; provision of social activities and experiences in social studies for young children; assessment of providing social studies learning experiences for young children

1120303 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Mathematics for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สมอกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้และทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to mathematics development of young children; brain and mathematics learning of young children; scope of learning area and mathematic process skills for young children; media on promoting learning mathematics for young children; provision learning experiences to enhance the learning of mathematics for young children; environment management conducive to learning mathematics in early childhood education; assessment of provision mathematics learning experiences for young children; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting mathematics learning for young children

1120304 เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Technology and Creative Materials to Develop for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย ประเภทของเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แหล่งการเรียนรู้ การเลือก การจัดหา และการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ข้อดีและข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี การประเมินประสิทธิภาพสื่อ และการจัดศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูกับสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to technology and creative materials to develop for young children; types of technology and creative materials to develop for young children; learning sources; selecting, supplying and creating materials to develop for young children; using technology of media management learning; advantages and disadvantages of using technology; assessing media efficiency; learning center for young children; roles of teachers with creative materials to develop young children

1120305 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Curriculum for Early Childhood Education

หลักการ ทฤษฎี จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่มีผลต่อหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ทั้งใน ยุโรปและเอเชีย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท การประเมินหลักสูตร

Principles, theories, goals of early childhood; types of curriculum; components of curriculum; curriculum development processes; factors affecting the curriculum; analysis of early childhood curriculum in Thailand; comparative studies of Thai and international early childhood curriculum both in Europe and Asia; the preparation of the school curriculum in accordance with the context; curriculum evaluation

1120306 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Sciences for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ และขอบข่ายเนื้อหาของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แหล่งการเรียนรู้และสื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เจตคติเชิงบวกทางวิทยาศาสตร์ บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาเจตคติเชิงบวกด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to science for young children; objectives and scope of science content for young children; science process skills for young children; learning sources and media on promoting science process skills for young children; provision of learning

experiences to enhance science skills for young children; the science project for young children; assessment of provision of science learning experiences for young children; positive attitudes towards science; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting learning and developing positive attitudes towards science for young children

1120307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Language and Literacy for Young Children

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย สมอบกับการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to language; nature of language acquisition and language development of young children; brain and language learning of young children; emergent literacy and early literacy of young children; activity guidelines for language learning provision; media to enhance language acquisition; provision of learning experiences to develop language skills for young children; management of environment conducive to language learning for young children; assessing language development for young children; roles of the teachers, parents and persons involving in young children on promoting language development for young children

1120308 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Health Education and Physical Education for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกายและสุขอนามัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขภาพเด็ก การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย การเคลื่อนไหวเบื้องต้น สื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to health and hygiene; physical development and readiness of young children; scope of health and physical education for young

children; health condition and problem of young children; enhancing children's health; first aid knowledge for early childhood education teachers; fundamental movement; medias promoting physical health of young children; activities and environments to enhance health of young children; assessment of physical development of young children; roles of the teachers; parents and persons involving in promoting to physical development of young children

1120309 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Nutrition for Young Children

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารและสารอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย การเลือกและจัดอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to nutrition for young children; food group and nutrition for young children; nutrition for young children; selecting and serving appropriate food for young children; cooking for young children; promoting hygienic habit in having meal for young children; roles of the teachers; parents and persons involving in promoting nutrition for young children

1120310 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Creative Thinking of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีอัจฉริยภาพ การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวัดและประเมินผล ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to creative thinking of young children; creativity of young children; the creative element; characteristics of children who are creative and genius; providing activities and the environment contributory to creative thinking; measurement and evaluation of creative thinking of young children; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting creative thinking of young children

1120311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(2-2-5)

Provision Learning Experiences for Infants and Toddlers

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี วิธีการเลี้ยงดู การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ สื่ออุปกรณ์ การจัดกิจกรรมประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การประเมินผลพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ บทบาทของผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

Principles, concepts and theories related to learning experiences for infant and toddler; growth and development of infant and toddler; upbringing of sanitation; health care and safety for infant and toddler; media; providing activities experiences and environment in education for infant and toddler development; assessment of infant and toddler development; roles of early childhood teachers, parents and others professionals to promote development and learning for infant and toddler

1120401 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Management in Early Childhood Education Institutions

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ภารกิจการบริหารงานและการจัดระบบการบริหารงานในสถานศึกษาปฐมวัยทั้งในรูปแบบโรงเรียนอนุบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาปฐมวัย บุคลิกภาพ บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การเป็นผู้นำและการสร้างการยอมรับในชุมชน นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

Concepts , theories related to management in early childhood education; principles and management processes in early childhood education institutions; administrative tasks and organization in early childhood education institutions both of preschool and child development centers; quality assurance in early childhood education; preparation of action plan in early childhood education institutions; personality, roles and skills of school administrators; leadership and recognition in communities; innovation in educational administration

1120402 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)

Education for Young Children with Special Needs

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการให้ความช่วยเหลือในระยะเริ่มแรก การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจำแนกลักษณะของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการเรียนร่วม การทำงานร่วมกันของครอบครัวและสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Principles, concepts and theories related to special education for young children; types and characteristics of children with special needs; problem screening identification; assessment of young children with special needs and early intervention assistance for children with special needs; data collection for characteristic classification of children with special needs; providing experience and individual education plan for children with special needs in normal schools; inclusive education and integrated education; coordination with families and multi-disciplinary involving in development of young children with special Needs

1120403 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

English of Young Children

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิต การเลือกใช้ จัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Provision of learning experiences to enhance the learning of English for young children; selecting, supplying media to promote learning English for young children; enhancing positive attitude toward English for young children; management of environment conducive to learning English in early childhood education; assessment of provision of English learning experiences for young children; roles of the teachers, parents and persons involving in promoting English learning for young children

1120404 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Provision of Learning Experiences for Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 - 6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 - 6 ปี การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 - 6 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย 3 - 6 ปี การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการได้ตรงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles , concepts and theories related to providing learning experiences for young children; learning styles of children from 3 to 6 years; model of providing learning experiences for young children; principles of providing experiences for young children. providing daily activities timetable in accordance with learning styles of children from 3 to 6 years; integrating content with learning experience in accordance with learning activities of children from 3 to 6 years; environment management of learning experiences ; assessment of development and learning ; curriculum implementation to providing learning experiences , planning of educational experience providing for children from 3 to 6 years ; practicum of providing learning experience according to educational experience programs; reflective provision of learning experiences for young children

1120405 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Education for Parent of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ความสำคัญของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย สภาพปัญหาและความสัมพันธ์ของครอบครัว สาระความรู้ รูปแบบ วิธีการให้ความรู้ การสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การจัดโครงการให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครอง การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรในชุมชนเพื่อประสานงานการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง

Principles, concept, and theory of education and parents involvement of young children; importance of parent on child's development; family problems and relationship; knowledge contents, pattern , method of parental education, communication and positive

relationship with parents; roles of teachers, parents and community to develop children; organizing educational project and parental involvement; encouraging coordination among community partners to support parental education

1120406 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย 3(2-2-5)

Classroom Action Research for Early Childhood Education

หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จรรยาบรรณและจริยธรรมในการวิจัย การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย รูปแบบและขั้นตอนของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การวางแผนการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles and concepts related to classroom action research for early childhood education; characteristics of action research and classroom action research; ethics and integrity in research; classroom action research for early childhood education; research models and process of doing classroom action research for early childhood education, research planning; research instruments development; data collection; data analysis and presentation of data; writing research proposal for classroom action research; operations research at the early childhood education classroom; writing a report of classroom action research; and applying research results for young children development

1120407 สมอกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Brain and Learning of Young Children

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมอง พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย สมอกับการเรียนรู้ ทักษะสมอง สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to brain; brain structures and functions of brain; brain development of young children; brain and learning; executive functions, media to promote brain learning for young children; providing learning for brain and thinking skills of young children; roles of teachers, parents and persons involving to promote brain learning for young children

1120408 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Quality Assurance in Early Childhood Education

หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา รูปแบบของการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดสารสนเทศเพื่อการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินคุณภาพในห้องเรียนปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การตรวจสอบการประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Principles and concepts related to quality assurance in early childhood education; system and process of internal and external quality assurance of education; model of quality assurance of early childhood education institutions; collecting data and information management for self-assessment of early childhood education institutions; self-assessment in classroom; roles of quality assurance assessor; check of quality assurance and using report to develop quality education

1120409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Seminar in Early Childhood Education

การศึกษาปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้า สังเกต และสำรวจ ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนา และปฏิบัติการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย

Study early childhood education problems from research; observation and exploration; study about current conditions; changing, movement and trends of early childhood education; seminar pattern; seminar process; planning of seminars and seminars practices on early childhood education

1120410 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

Creative Arts for Early Childhood Teachers

ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย สุนทรียภาพทางศิลปะ เทคนิคและวิธีการสร้างงานศิลปะ การสร้างงานศิลปะด้วยกระดาษ เศษวัสดุและวัสดุภายในท้องถิ่น การตกแต่งป้ายนิเทศ การนำผลงานศิลปะตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การใช้งานศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Foundation of the arts for early childhood teachers; art aesthetics; techniques and methods of artwork creation; creating art with paper, scraps and local materials; decorating bulletin board; interior and exterior decoration of classroom with artworks; using art to promote learning of young children and parents; work exhibition of young children learning

1120411 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก 3(3-0-6)

Child Advocacy

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของการดูแลคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ประเภทของเด็กที่ควรได้รับการคุ้มครอง องค์กรที่ดูแลคุ้มครองพิทักษ์เด็ก กฎหมายที่ว่าด้วยการดูแลคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ภาพะวิฤติของเด็กปฐมวัยไทย วิธีการรณรงค์ในการสร้างจิตสำนึกในการต่อสู้เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย

Definition, significance, and history of children's rights protection and advocacy; universal declaration of human rights for children and youth; convention on the rights of the child; category of children who should be protected; organization engaging in children's rights advocacy; children's rights law; current situation of national and international children's issues; critical situation of Thai children; campaigns to cultivate conscience in defense of children's rights protection and advocacy; roles of teachers, parents and those concerned with children's rights protection and advocacy

1120412 การศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)

Individual Studies

การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจในขอบข่ายการศึกษาปฐมวัย การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสืบค้นอย่างมีหลักการ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามระเบียบวิธีการเขียนรายงาน ภายใต้การให้คำปรึกษาและการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน

Examining research topics based on individual interest pertaining to early childhood education; data collection based on systematic data investigation; data analysis; data systems; writing reports based on the methodology and writing the report under a supervision and assessment of instructors

1120413 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)
ในระดับปฐมวัย

Provision of Learning Activities in Accordance with Philosophy
of the Sufficiency Economy in Early Childhood Education

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและเด็ก การมีส่วนร่วมของเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Principles and concepts related to philosophy of the sufficiency economy; Integration of activities with philosophy of the sufficiency economy in accordance with curriculum for early childhood education, school context and children; involvement of children teachers and communities in provision of learning activities in accordance with philosophy of the sufficiency economy in early childhood education; implementing the philosophy of sufficiency economy as a major figure in the production of teaching materials; planning of educational experience for children; practicum of providing learning experience based on educational experience programs in accordance with philosophy of the sufficiency economy

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์ 3-7105-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สถาบันราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2544
2.	นางสาวรัศมี ต้นเจริญ 3-7005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2553

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3.	นางวิมลลัก สรรคพงษ์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4.	นางจุฬารัตน์ รุณจักร 3-8403-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ,2543 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
5.	นางสาวพรรษา ตระกูลบางคล้า 3-7499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
6.	นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ 1-1017-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2550
7.	นางสาวญาณิกา สกุศลจักร 3-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543
8.	นางสวณีย์ทิพย์ ชีร์ภัก 3-1009-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2548

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์ 3-7105-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2544
2.	นางสาวรัศมี ตันเจริญ 3-7005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ2	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ,2553 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3.	นางวิมลลัก สรรคพงษ์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
4.	นางจุฬารัตน์ รุณจักร 3-8403-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา ปฐมวัย)	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ,2543 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
5.	นางสาวพรรษา ตรีกุลบางคล้า 3-7499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545
6.	นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ 1-1017-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2550
7.	นางสาวญาณิกา สกุลกลจักร 3-1015-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
8.	นางสาวนัยทิพย์ ชีร์ภัก 3-1009-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2548

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การทำโครงการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยฝึกทักษะวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
3. มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู
4. มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
5. มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน
6. มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
7. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

8. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
9. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
10. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
11. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
12. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
13. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
14. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ
15. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
16. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพครูในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ภาคเรียนละ 120 ชั่วโมง และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ภาคเรียนละ 360 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในหลักสูตรนี้ กำหนดไว้อยู่ในกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ นำมาจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 รายวิชา 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (360)

Internship 1

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 2) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- 4) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 5

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

คณะครุศาสตร์โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการประชุมชี้แจงอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตนักศึกษาให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินการจัดทำโครงการ กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา มีการวางแผนการประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา และมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานการจัดทำโครงการ

5.2 รายวิชา 1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (360)

Internship 2

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาเอก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู
- 3) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน
- 5) มีความสามารถวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 6) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 7) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- 8) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 9) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้
- 10) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 11) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ
- 12) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 13) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ

5.2.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 5

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต

6

5.2.5 การเตรียมการ

คณะครุศาสตร์โดยฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ติดต่อกสถานศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดำเนินการประชุมชี้แจงอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตนักศึกษาให้เข้าใจในแนวทางการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา มีการวางแผนการประเมินและ

ติดตามผลการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา และมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการดำเนินการวิจัยและรายงานการวิจัยที่จัดทำเป็น บัณฑิตนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอรายงานการวิจัยต่อสาธารณชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
มีคุณลักษณะของครูปฐมวัยมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ	ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีคุณลักษณะของครูปฐมวัยมืออาชีพ โดย การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นครูมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ โดย <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพครูปฐมวัย และ กิจกรรมเตรียมตัวสู่การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูปฐมวัย ได้แก่ การจัดอบรม การจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาดูงานและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน สร้างทัศนคติ ความภาคภูมิใจ และรักในวิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความคุ้นเคยกับเด็กปฐมวัย อบรมให้ความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมพี่เล่าน้อง เป็นต้น จัดอบรมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน หรือผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน	3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงงาน 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือ การนำเสนอของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม</p> <p>3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่ การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>3. มีภาวะผู้นำและความสามารถในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการ เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก บทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจาก สถานการณ์การเรียนการสอน ที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>สถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จาก สถานการณ์ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จาก สภาพจริง</p>	4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติสถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้น ข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ</p> <p>3. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์แบบอภิปรายในประเด็นหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพครู โดยการใช้กรณีศึกษาหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตนักศึกษาทำงานเป็นทีมหรือการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัด และ ประเมิน ผล การวิเคราะห์แบบอภิปราย</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน โดยการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม/การทำงานเป็นทีม</p> <p>3. วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>4. วัด และ ประเมิน ผล จากพฤติกรรม การเข้าเรียนตรงต่อเวลาของนิสิตนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. วัดและประเมินผลจากนิสิตนักศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p> <p>6. วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา</p>	<p>1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และวิชาชีพครู</p> <p>2. มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>4. มีความรอบรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>5. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>6. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>7. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง</p>	<p>2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3. การวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อให้นิสิตนักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>2. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และอภิปราย</p> <p>4. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอนงานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน</p> <p>2. มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้จากปัญหา หรือ</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. มีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ประสบการณ์จริง เพื่อเสนอแนะและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>4. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>เรียนรู้และข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากประสบการณ์จริง</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p> <p>5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเด็กปฐมวัย ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือโดยการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p>	<p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้มีการปรับตัว และเกิดความรับผิดชอบ</p> <p>4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. วัด และ ประเมิน จาก ผล การศึกษา คั่นคว่ำ/แก้โจทย์ และการนำเสนอผลงาน</p> <p>5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอนตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วย</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสาธิต การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทั้งการฟัง การพูด และการเขียน การค้นคว้าวิจัยและบัณฑิตนิพนธ์ เป็นต้น</p> <p>2. การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา การตัดสินใจบนฐานข้อมูลจากสื่อต่างๆที่ทันสมัย และเชื่อถือได้เช่นข่าวหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต นิตยสาร วารสาร การศึกษา เป็นต้น</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการเรียนรู้ การสื่อสาร การมีส่วนร่วม การอธิบาย การค้นคว้าวิจัยและบัณฑิตนิพนธ์ อภิปรายหรือการนำเสนอ</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
รูปแบบที่เหมาะสม 4.มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย 5.สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	3. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ตลอดหลักสูตร

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ 2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ 4. มีความเชี่ยวชาญในการ	1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม การสาธิต การอภิปราย เป็นต้น 2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง 3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน 4.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา 5.การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1.วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2.วัดและประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง 3.วัดและประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน 4.วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอน และผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา 5.วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
จัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียนในระดับปฐมวัยโดยใช้ รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่ หลากหลายสำหรับผู้เรียน ที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม		

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด

แบบองค์รวม

- 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการสื่อสาร
- 2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับปฐมวัย

3.2.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู
- 2) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 3) มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย
- 4) มีความรอบรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5) มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 6) มีความรอบรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 7) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน
- 2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 5) มีความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์
- 6) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์.
- 2) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้.
- 3) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

3.2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 4) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย
- 5) สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

3.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ.
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●						●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●			●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●			
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหา เชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9122201	●			●	●			●					●	●		○
9122202		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204			●		●			●					●	●		
9132201	○	●		●	●			●					●			●
9132202	●				●		●	●				●		○		●
9132203	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาชีพครู																													
1100101 ปรัชญาการศึกษา		●		●								●						○	●				●			●		○	
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	○	●		○	●							●							●		○	○	●			○			
1100202 การพัฒนาหลักสูตร	●	○		●	●						○	●	○				●		●		●	○	○			●	○		
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	○	●		●	●						○	●	●					○	●			○	●			●	●	●	
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ		●		●							●	●	●				●	●	○			●	●			○	●		
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู	●			●							●		●					●	●			●							
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●		●	●						●						●		○		●		○			○			
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●		●	●						●		●				●		○		●	○	●				○		

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา		●		●	●						●	●	○				●		●			●	○				●	●	
1105101 ความเป็นครู	●	●		●	○						○	●	●				●	●	●		●	●							○
1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา	●			●								●	●				●		●		●								
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	○	●		○	●						○	●	●				●	●	●				●			●			
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	●	●		●	○						●	○	○				●	●	○		●	○	○			○	○	○	
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	●	●		●	●						●	○	○				●	●	○		●	○	●			○	○	○	
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●		●	●						●	●	●				●	●	●		●	●	●			●	●	●	
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●		●	●						●	●	●				●	●	●		●	●	●			●	●	●	
วิชาเอก																													
1120101 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	○	○	●	○		●	●				○		●				○		●		●	●	○	●					

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1120102	○	○	●	○		○	●		●		●		○	●	○		○	○	●	○	○		○	●	●				○
1120103		○	●			●	●		○			●	○	●		○			○	●		○		○	●			●	○
1120201	●	●	●	○	○							○	●				●	○	○		○	●	○						○
1120202	○	●		○			●	●	○		○		○	●			●		●				●			○		●	
1120203		●	○		○	●	●	●	○	○	○	●		●		○	○	○	●			○	●		○	●		●	
1120204	○	●		○			●	●	○		○		○	●			●		●			●			○			●	
1120205	○	○	●	○		○	●	●				○		●				○	●	○		●	●		○	○			○
1120206	●	○	●		●	○	○	○	○	○		●	●	●			○	○	●	○	●		●	○	○				
1120207		●	○				○	●					○	●			○		●			●	●					●	
1120208		●	○			○	○	●					○	●				○	●		○	●					●	○	
1120209		○	●			○	●			○				●		○			●				●						
1120210	●	●			○	●	●	●				○	●			○	○	○		●	●	●	●	○		○			

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1120211	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	○	●	●			●	○	○		○	○			●	●		●		○	○		●	○			●		○	●
1120212	การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	○	●	●			●	○	○		○	○			●	●		●		○	○		●	○			●		○	●
1120301	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	○	○		●	●	○	●	●			●	○	○	○			○	○		●			●					
1120302	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		○	●			○	●	●	●					●				○	○	●				○	●			●	●
1120303	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		○	●		○		●	●	○				○	●		○	○	○	●			○	●				●	○	
1120304	เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		●	○			○	○	●					○	●				○	○	●			●	○				●	○
1120305	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	○	●		●	○	○				●							●		●			●	●						
1120306	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○		○	●	●	●	○	○	○	●		○	○	○	○	●		●	○	●		○	●		●	○	
1120307	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย		○	●		○		●	●	○				○	●		○	○	○	●			○	●				●	○	
1120308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย			●			○	●	●	●					●					●	○			○	●			●	●	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1120309 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย			●			●	○	●	○					●					○				○	○				○	●	
1120310 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย		●				○	●	○	○					●	○					○				○	○				○	●
1120311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ		●	○					●	○	○		●			○	○				○	○	●	○	●				○	●	●
1120401 การบริหารจัดการสถานศึกษา ปฐมวัย	○	●		●	○	○						●						●		●			●	●						
1120402 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ		●	●	●		○	○	○					●	○	○	○		○			●		○	○			●	●	○	
1120403 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	○	○	●	○		○	●	●					○	○	●			○	●	○		●	●		○	○			●	
1120404 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย		○	●			●	●	●	●		○			○	●			○	○	●	○		○	●		○			●	●
1120405 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	○	○	●		●	○	●	●	○		●			●	●			●	●	●		●	●	●	●					

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา						4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1120406 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย	○	○	●			○	○	○	●	●		○		●	●		○		●		●	○	●	○	○			●	●
1120407 สมองกับการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย		●	○			○	●	●	○				●	●			○	○	●			○	●					●	○
1120408 การประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย		○	●		●					●			●			●	○	○	○		○	○	○						
1120409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย		●	○	●	○	●				●	○					●	●	○	●		○		●		○	○			
1120410 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย		●	○		○	●								●			●	○	●		○		●		○	○			
1120411 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก		●				●		●	○		●		●	●			○	○	●	○	●			●	○	●			●
1120412 การศึกษารายบุคคล			●			●	○	○			○			●	●					○	●	●	○		○				○
1120413 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระดับ ปฐมวัย	○	●	●	○		●	●		●	●	○		●	●		●		○	●	●	●			●	●	●		○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.2 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิต ในด้านขององค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนตลอดหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2.2.4 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร ด้านความพร้อมของนิสิตนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2550 (ภาคผนวก ซ)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา รวมทั้งเข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.2 การฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1.3 มีการส่งเสริมอาจารย์ใหม่เพื่อพัฒนาด้านการวิจัย โดยการสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนานักวิจัย หรือนักวิจัยรุ่นใหม่ สนับสนุนเงินทุนหรือแนวทางการขอเงินทุนสำหรับการวิจัย รวมทั้งการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาด้านความรู้ โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก การประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านการสอน โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับการอบรม พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลให้มีความทันสมัย

2.3 การพัฒนาด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมให้คณาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.4 การพัฒนาด้านการวิจัย โดยการจัดหาเงินทุนเพื่อให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ

3. การเตรียมการสำหรับอาจารย์พิเศษ

มีการปฐมนิเทศอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา รวมทั้งเข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน โดยทำการประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

จากรายงานผลการติดตามและประเมินผลนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย(0 - 5 ปี) ระยะยาว พ.ศ.2550-2559 ช่วงครึ่งแผน พ.ศ.2550-2554 ได้สรุปปัญหาอันถือเป็นวิกฤตของเด็กปฐมวัยจากการประเมินสถานการณ์และทดสอบพัฒนาการอย่างคัดกรองในเด็กปฐมวัย(0 - 5 ปี) พบว่า เด็กปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการล่าช้า อันเนื่องมาจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจที่ดีพอเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้ได้มีการให้ข้อคิดเห็นว่ายังขาดแคลนครูด้านการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นจึงควรมีการปฏิรูปกระบวนการผลิตผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ดูแลเด็กครู ให้มีคุณลักษณะและคุณภาพอย่างเหมาะสม ทั้งนี้สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงได้พัฒนาหลักสูตรสำหรับผลิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัยที่มีมาตรฐาน และบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนิสิตนักศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะโดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
3. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

3. นิสิตนักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิตนักศึกษา

สาขาวิชาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตนักศึกษาทุกคน ทั้งในด้านวิชาการและด้านการปรับตัวโดยดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตนักศึกษาใหม่ โดยจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนิสิตนักศึกษาใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียน การสอน แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไปและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และแนะนำเกี่ยวกับการบริการนิสิตนักศึกษา

3.1.2 สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานิสิตนักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ และให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิตนักศึกษารวมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

3.2 การอุทธรณ์ของนิสิตนักศึกษา

กรณีที่นิสิตนักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์ในการประเมินผลในแต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปริญญาตรี อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการปฐมนิเทศ รวมถึงต้องเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการวิจัย

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยาย หรือมีวุฒิการศึกษามากกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหาร จัดการด้านวิชาการ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามการดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่าง ๆ

เทียบกับแผนงานในการทบทวนทิศทาง และวัตถุประสงค์สำหรับใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการประกันคุณภาพภายใน
2. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน
3. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร
4. มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อ ดังนี้
 - 4.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ
 - 4.2 มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ดังนี้
 - 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2
 - 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3
 - 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4
 - 4.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้
 - 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5
 - 2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6
 - 3) รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7
 - 4.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
 - 4.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ
5. กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	- มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี ได้รับการปฐมนิเทศ
1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	
(1) การพัฒนาการเรียนการสอน คณาจารย์ใหม่	- มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน
(2) การพัฒนาการเรียนการสอน คณาจารย์ประจำการ	- มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน
(3) การพัฒนาบุคลากรด้านการ สนับสนุนการเรียนการสอน	- มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2</p> <p>2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4</p>	<p>- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือวางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน</p> <p>- มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร</p> <p>- มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์</p> <p>- หลักสูตรเดิม (ปรับปรุง) ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2560</p> <p>- จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2560</p>
<p>3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล</p> <p>3.1 การจัดสรรทรัพยากร</p> <p>(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย</p> <p>(4) หนังสือห้องสมุด</p> <p>(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล</p> <p>(1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา</p>	<p>- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษา</p> <p>- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษา</p> <p>- มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย</p> <p>- มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน</p> <p>- มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p>

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
(2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอนทุกภาคการศึกษา
(3) การรายงานผลการดำเนินการประเมินการศึกษาระดับปริญญาตรีตามแบบ มคอ.6	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เปิดเผยทุกภาคการศึกษา
(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7	- มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา
4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน	
4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์	- มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา
4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน	- มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป
4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
4.4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	- มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	- มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัยและด้านอื่น ๆ ทั้งนี้สาขาวิชายังมีประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของมหาวิทยาลัยทำการจัดซื้อจัดหาหนังสือและตำราเรียนที่จำเป็นเข้าห้องสมุดกลางโดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

6.2 ห้องเรียนมีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องฉายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย กระดานอัจฉริยะและอุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

6.3 ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (micro teaching) และห้องเรียนแบบสื่อประสมหรือสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

6.4 ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน รวมทั้งจัดหาทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ /มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0					✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน กลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับรายละเอียดรายวิชา(มคอ.3) ที่สอนและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน มีการประเมินผล และการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบพร้อมระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา โดยทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอนกลยุทธ์

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์จะประเมินจากผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนิสิตนักศึกษาว่ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ซึ่งผู้สอนจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา(มคอ.3) และพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนด้วยการให้นิสิตนักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานสาขาวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา การจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นิสิตนักศึกษาต้องการ ซึ่งเมื่อประมวลผลการประเมินแล้วต้องแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิต/นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

2.1.1 นิสิตนักศึกษาปัจจุบันประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาในหลักสูตรด้วยการให้นิสิตนักศึกษาประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบออนไลน์

2.1.2 นิสิตนักศึกษาปัจจุบันประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวมด้วยการให้นิสิตนักศึกษาประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย การประเมินในด้าน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และประเมินกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินในด้าน การบริการ กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.3 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรด้วยการติดตามผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตจากการประเมินตนเองของบัณฑิตและรายงานภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือผู้ประเมินภายนอก

ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย หรือจากผู้ประเมินภายนอก ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

2.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

สาขาวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษา โดยส่งไปยังหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต และการประเมินในระบบออนไลน์เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับหลักสูตรให้สมบูรณ์มากขึ้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1. เมื่อครบรอบหลักสูตร 5 ปี ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่า บัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ตามแบบรายงานผลการดำเนินการ (มคอ.7)

2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ และเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบเพื่อเผยแพร่หลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. **ชื่อ-สกุล** นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
- สังกัด** สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ.2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ.2544 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** การศึกษาปฐมวัย
- ผลงานทางวิชาการ**
- ตำรา**
ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2558). การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- งานวิจัย**
ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บทความวิจัย**
ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.
- ประสบการณ์การสอน**
- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2) วิชาสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

2. ชื่อ-สกุล	นางสาวรัศมี ต้นเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาปริญญาตรี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2534	สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา) คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2529	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปริญญาตรี) เกียรตินิยมอันดับ 2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การศึกษาปริญญาตรี

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- รัศมี ต้นเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปริญญาตรี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลจักร, ...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- รัศมี ต้นเจริญ. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปริญญาตรี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปริญญาตรี. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 10(2), 145-157.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลจักร, ...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ชื่อ-สกุล นางวิมลลัภ สรรคพงษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย

4. ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
- ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)
- สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ.2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร
- สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย
- ผลงานทางวิชาการ
- งานวิจัย
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บทความวิจัย
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.
- ประสบการณ์การสอน
- 1) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
 - 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
 - 5) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์

5. ชื่อ-สกุล นางสาว พรรษา ตระกูลบางคล้า
- ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย
- ผลงานทางวิชาการ
- งานวิจัย
- พรรษา ตระกูลบางคล้า. (2556). แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- จตุมา รัตนพลแสนย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2557). การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บทความวิจัย
- จตุมา รัตนพลแสนย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2557, กรกฎาคม - ธันวาคม). การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 8 (2), 33-44.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 7) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

6. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลภัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลภัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- 4) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. **ชื่อ-สกุล** นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2544 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2558). การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสนาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

2. ชื่อ-สกุล นางสาวรัศมี ตันเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาปริญญาตรี)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปริญญาตรี) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- รัศมี ตันเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
_____. (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปริญญาตรี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาปริญญาตรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลศักดิ์ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- รัศมี ตันเจริญ. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับปริญญาตรี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์สาร. 10(2), 145-157.

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาการวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาการวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ชื่อ-สกุล นางวิมลล็ก สรรคพงษ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
 สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
 ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
 การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย

4. ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
 สุวรรณ, ญาณิกา สกุกกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
 ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
 การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์

5. ชื่อ-สกุล นางสาว พรรษา ตระกูลบางคล้า
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- พรรษา ตระกูลบางคล้า. (2556). **แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- จตุมา รัตนพลแสนย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2557). **การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- จตุมา รัตนพลแสนย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2557, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 8 (2), 33-44.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 7) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

6. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- 4) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

7. ชื่อ-สกุล นางสาวญาณิกา สุกุลกลจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สุกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการให้การศึกษาและมีส่วนร่วมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการให้การศึกษาและมีส่วนร่วมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

8. ชื่อ-สกุล นางสาวนัยทิพย์ ชีรภัค
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2548 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
 สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
 ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
 การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 4) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 6) วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- 7) วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย
- 8) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 9) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 5) วิชานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. **ชื่อ-สกุล** นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2544 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์. (2558). การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์ สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

2. ชื่อ-สกุล นางสาวรัศมี ต้นเจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- รัศมี ต้นเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2552. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
_____. (2559). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการศึกษาประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลศักดิ์ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ อธิภักดิ์. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- รัศมี ต้นเจริญ. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาการศึกษาประถมศึกษา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10(2), 145-157.

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ อีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารครุศาสตร์สาร*. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 6) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 5) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ชื่อ-สกุล นางวิมลลัภ สรรคพงษ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
 สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัภ สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
 ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
 การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
- 5) วิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย

4. ชื่อ-สกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกกุลกลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการศึกษารายบุคคล
- 5) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2) วิชาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 5) วิชาครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์

5. ชื่อ-สกุล นางสาว พรรษา ตระกูลบางคล้า
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2549 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- พรรษา ตระกูลบางคล้า. (2556). **แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- จตุติมา รัตนพลแสนย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2557). **การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- จตุติมา รัตนพลแสนย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2557, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 8 (2), 33-44.
- ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล็ก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุกุลจักร,...นัยทิพย์ ธีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **วารสารครุศาสตร์สาร**. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 6) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- 7) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

6. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ชีร์ภัก. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุलगจักร,...นัยทิพย์ ชีร์ภัก. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- 4) วิชาการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

7. ชื่อ-สกุล นางสาวญาณิกา สกุลงลจักร
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 1
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
 สุวรรณ, ญาณิกา สกุลงลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมล สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
 ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุลงลจักร,...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
 การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการให้การศึกษาและมีส่วนร่วมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย

8. ชื่อ-สกุล นางสาวนัยทิพย์ ชีรภัค
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2548 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์
 สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร, ...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ยุวรัตน์ จงใจรักษ์, วิมลลัก สรรคพงษ์, จุฬารัตน์ รุณจักร, พรรษา ตระกูลบางคล้า, ปิยลักษณ์
 ไตรรัตน์สุวรรณ, ญาณิกา สกุศลจักร, ...นัยทิพย์ ชีรภัค. (2559, กรกฎาคม - ธันวาคม).
 การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร. 10 (2), 117-127.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 3) วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 4) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 5) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 6) วิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- 7) วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย
- 8) วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 9) วิชาการศึกษารายบุคคล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเสริมสร้างสมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย
- 2) วิชาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 4) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 5) วิชานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 3613 / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. อาจารย์ยุวรัตน์ จงใจรักษ์ | ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์กรรณิการ์ บาร์มี | กรรมการ ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์ | กรรมการ ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ดันเจริญ | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิมล็ก สรรคพงษ์ | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุฬารัตน์ รุณจักร | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. อาจารย์ญาณิกา สกุกุลจักร | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์นัยทิพย์ อีร์ภาค | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ปิยลักษณ์ ไตรรัตน์สุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

หน้าที่ ศึกษาและกำหนดคุณลักษณะผลการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติพ.ศ.๒๕๕๒
มาตรฐานคุณวุฒิระดับ...สาขา/สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (มคอ.๑)(ถ้ามี) และมาตรฐานวิชาชีพ(ถ้ามี) โดยให้มี
หัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบมคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผล
การเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโหนุ วัฒนานิมิตกุล)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันพฤหัสบดีที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2559

ณ ห้องประชุม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา(ปฐมวัย)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.2559 เมื่อพฤหัสบดีที่ 8 เดือนธันวาคม พ.ศ.2559 ณ ห้องประชุม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (ปฐมวัย) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หรดาล ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตประธานสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	<p>การเขียนสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรสอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนา โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ควรเพิ่มสถานการณ์ และข้อมูลการวางแผนพัฒนาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) 2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมควรกล่าวถึงยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ด้วย

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ผลกระทบจากสถานการณ์ฯ ต่อการพัฒนาหลักสูตร	1. การเขียนผลกระทบจากสถานการณ์ที่กล่าวมา ต่อการพัฒนาหลักสูตร ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับปรุง 2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ให้คงไว้ตามเดิม
3. ประชญา	การเขียนปรัชญาหลักสูตรควรประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความเชื่อ 3 ด้าน คือ 1. วิธีการให้ความรู้ 2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การปฏิบัติทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางสังคม
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	การเขียนวัตถุประสงค์ต้องสอดคล้องกับปรัชญา และมีทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ วัตถุประสงค์บางข้อมีข้อความซ้ำซ้อนกัน คือ ข้อ 3 กับ ข้อ 5 ควรปรับ ข้อ 3 ว่าจะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และ ข้อ 5 มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกรักของเด็กปฐมวัย และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
5. แผนพัฒนาปรับปรุง	1. ในแผนพัฒนาข้อ 2 ควรปรับกลยุทธ์ข้อ 1 เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับ ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตร เพราะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตรอยู่แล้ว จึงควรปรับเป็น คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแนวทางในการกำกับ ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตร 2. ปรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกที่
6. ระบบการจัดการศึกษา	การเขียนรายละเอียดระบบการจัดการศึกษาให้ปรับเพื่อความเข้าใจมากขึ้น โดยเปลี่ยนจาก “แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ” เป็น “แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษา”

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<p>การเขียนคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ควรแจกแจงออกมาเป็น 3 ข้อ โดยแบ่งเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำเร็จการศึกษา 2. ความถนัด 3. คุณสมบัติ
8. ปัญหาของนิสิตนักศึกษาแรกเข้า	<p>การเขียนปัญหาของนิสิตนักศึกษาแรกเข้าจำเป็นต้องเกริ่นนำก่อนการแจกแจงถึงปัญหาที่เกิดขึ้น</p>
9. แผนการศึกษา	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำในรายวิชา 1120202 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรจัดแผนการเรียนในปีที่สูงขึ้นเพราะนิสิตควรจะได้เรียนในรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างสื่อการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งควรเพิ่มสื่อทางเทคโนโลยีเข้าไปในรายวิชาพร้อมทั้งปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาด้วย ดังนั้นจึงปรับรายวิชาไปเรียนในชั้นปีที่ 3 และเปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อวิชา เป็น “1120304 เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” ซึ่งสลับรหัสวิชากับวิชา “ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย”</p>
10. คำอธิบายรายวิชา	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคำอธิบายรายวิชาที่ละวิชา และเสนอแนะให้ปรับในแต่ละวิชา และปรับแก้ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาษาไทยที่ปรับแก้ โดยแต่ละวิชา มีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ ดังนี้</p> <p>รายวิชา 1120101 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย” เป็น “พัฒนาการของเด็กปฐมวัย เนื่องจากการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการ” 2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “อายุของเด็ก 0-6 ปี” <p>รายวิชา 1120102 วิชาการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ช่วงอายุของพฤติกรรมเด็ก 3-6 ปี” 2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การวิเคราะห์ ไตร่ตรองข้อมูล

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>ก่อนการแปลความหมายพฤติกรรม”</p> <p>รายวิชา 1120103 การศึกษาปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ปรัชญา” “ความเคลื่อนไหวในการศึกษาปฐมวัย” 2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ที่เกี่ยวข้อง” หลังคำว่าทฤษฎี 3. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “แนวโน้มการศึกษาปฐมวัยในอนาคต” <p>รายวิชา 1120201 สมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “คุณสมบัติเฉพาะของครูปฐมวัยทางด้านความรู้” เป็น “สมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครูปฐมวัย” 2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การประเมินสมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย” <p>รายวิชา 1120202 ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสร้างสรรค์” 2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การเคลื่อนไหวกับการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย 3. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบสร้างสรรค์กับการสนองต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของเด็ก” 4. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การพัฒนากิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย อารมณ์ สังคมและความคิด” 5. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย” <p>รายวิชา 1120203 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ปรับชื่อวิชาจากวิชา “ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย”

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>เป็น “ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “หลักการจัดกิจกรรมศิลปะ” และ “การสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120204 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ของเล่น และสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>2. ปรับคำอธิบายรายวิชา “การจัดกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก”</p> <p>3. ปรับคำอธิบายรายวิชา “การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย”</p> <p>4. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การส่งเสริมการเล่น”</p> <p>รายวิชา 1120205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “คำคล้องจองภาษาอังกฤษ” และ “การออกเสียงภาษาอังกฤษ”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครอง”</p> <p>รายวิชา 1120206 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “หลักธรรมทางศาสนา” เป็น “หลักธรรมทางศาสนาสำหรับครูปฐมวัย”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “องค์รววิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูปฐมวัย ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมของครูปฐมวัยในสังคมไทย</p> <p>3. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “วิเคราะห์กรณีศึกษา เป็น “วิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมของครูปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120207 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การเรียนรู้ภาษาจากนิทาน หลักการใช้นิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คุณภาพของการแต่งนิทาน”</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “เทคนิคการเล่า” เป็น “รูปแบบและเทคนิคการเล่านิทาน”</p> <p>รายวิชา 1120208 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ดนตรีกับพัฒนาการด้านภาษา และด้านอารมณ์ จิตใจ” และ “การฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ ดนตรีเพื่อพัฒนาเด็ก”</p> <p>รายวิชา 1120209 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “ การเลือกวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย” เป็น “การเลือกและการใช้วรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120210 ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนสัมพันธ์ ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “สื่อมวลชน”</p> <p>รายวิชา 1120211 รายวิชานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ประเภทของนวัตกรรม” 2. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “พัฒนาการเด็กปกติและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ” เป็น “บริบทสังคมไทย” 3. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “ การศึกษาเปรียบเทียบ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย” และ “แนวโน้มนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต” <p>รายวิชา 1120212 การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “วิธีการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม” เป็น “วิธีการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม”</p> <p>รายวิชา 1120302 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับชื่อวิชาจาก “สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย” เป็น “การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย” 2. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย” แล้วเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาทักษะ ชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย”

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>3. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม” และ “การประเมินทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย” หลัง “การพัฒนาการกำกับตนเองในเด็กปฐมวัย”</p> <p>4. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “การประเมินพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย” เป็น “การประเมินจัดประสบการณ์สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>5. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120304 เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้ปรับชื่อวิชาจาก “สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” เป็น “เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ข้อดีและข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี”</p> <p>3. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” เป็น “ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” และจาก “ประเภทของสื่อการเรียนรู้” เป็น “ประเภทของเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย”</p> <p>4. ควรปรับเป็นรายวิชาที่สอนในชั้นปีที่ 3 หลังจากที่ได้เรียนรายวิชาอื่นๆในสาขามากขึ้นแล้ว</p> <p>รายวิชา 1120305 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “ปัจจุบัน” ออกในข้อความการศึกษาปฐมวัยของไทยในปัจจุบัน</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ทฤษฎีหลักสูตร” “หลักการของหลักสูตร”</p> <p>3. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การจัดทำหลักสูตรให้</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>สอดคล้องกับบริบท”</p> <p>4. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ปัจจัยที่มีผลต่อหลักสูตร”</p> <p>5. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การประเมินหลักสูตรW</p> <p>6. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการปัจจุบัน”</p> <p>รายวิชา 1120306 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “วัตถุประสงค์ของวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120308 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย” เป็น “หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกายและสุขอนามัย”</p> <p>2. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางกายของเด็กปฐมวัย” เป็น “การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายของเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120309 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การจัดกิจกรรม” หน้า “ประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120310 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย</p> <p>1. ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษจากคำว่า Experiences เป็น Activities จึงจะตรงกับชื่อภาษาไทย</p> <p>2. ควรปรับเป็นรายวิชาที่สอนในชั้นปีที่ 4 หลังจากที่ได้เรียนในรายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว</p> <p>รายวิชา 1120311 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “พัฒนาการทางความคิด</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย”</p> <p>2. เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “และมีอัจฉริยภาพ” หลัง “ลักษณะของเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์”</p> <p>รายวิชา 1120312 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ในทางการศึกษา” หลัง “การจัดสภาพแวดล้อม”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ”</p> <p>รายวิชา 1120401 บริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ ทักษะของผู้บริหาร การเป็นผู้นำ การสร้างการยอมรับในชุมชน และนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา”</p> <p>รายวิชา 1120402 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “ การส่งต่อการทำงานประสานงานกับครอบครัวและนักวิชาชีพ” เป็น “การทำงานร่วมกันของครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “ในระยะเริ่มแรก ” หลัง “การให้ความช่วยเหลือ”</p> <p>3. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “การจัดประสบการณ์และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ การเรียนรวม การเรียนร่วม” เนื่องจากซ้ำซ้อนศึกษาเปรียบเทียบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยในอนาคต</p> <p>รายวิชา 1120403 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย”</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2. ให้ตัดคำอธิบายรายวิชา “แนวคิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง”</p> <p>รายวิชา 1120404 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาตรงการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน เป็น การจัดตารางกิจกรรมประจำวันให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 – 6 ปี</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเรื่องการไต่ร่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>รายวิชา 1120405 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง”</p> <p>รายวิชา 1120406 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “คุณธรรมในการวิจัย” เป็น “จริยธรรมในการวิจัย”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเรื่อง “การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย”</p> <p>รายวิชา 1120407 สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>1. ให้ปรับชื่อวิชาจาก “การเรียนรู้สมองของเด็กปฐมวัย” เป็น “สมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”</p> <p>2. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองและส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย” เป็น “การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมอง”</p> <p>รายวิชา 1120408 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1. ตัดเรื่องมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในระดับการศึกษาปฐมวัย และการเขียนรายงานการประเมินตนเอง</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การประเมินคุณภาพการศึกษาในห้องเรียน”</p> <p>รายวิชา 1120410 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>1. ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาจาก “การสร้างงานศิลปะด้วยเศษวัสดุและวัสดุภายในท้องถิ่น งานประดิษฐ์ด้วยกระดาษ” เป็น “การสร้างงานศิลปะด้วยกระดาษ เศษวัสดุและวัสดุภายในท้องถิ่น”</p> <p>2. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การใช้งานศิลปะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและผู้ปกครอง”</p> <p>รายวิชา 1120412 การศึกษารายบุคคล</p> <p>1. ให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชา “การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดระบบข้อมูล” หลัง “การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสืบค้นอย่างมีหลักการ”</p>

ภาคผนวก ฉ

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี(5ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ประเทศไทยซึ่งเป็นสังคมย่อยสังคมหนึ่งในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนทำให้มีการสื่อสารอย่างสะดวกรวดเร็ว มีการศึกษาแบบข้ามพรมแดนและไร้พรมแดน จึงควรมีหลักสูตรที่พัฒนาครูปริญญาตรีให้มีความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยี และมีทักษะในการบริหารจัดการความรู้กับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กอปรกับข้อกำหนดจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีจึงปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (5ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เพื่อผลิตครูปริญญาตรีให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยดังที่กล่าวมา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

ในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (5ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีสาระในการปรับปรุงคือ

1. ปรับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องคุณลักษณะครูปริญญาตรีที่ต้องการพัฒนา
2. ปรับโครงสร้างหลักสูตร รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
3. ปรับโครงสร้างหลักสูตร รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบายรายวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ใน หมวดวิชาเฉพาะ

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	ไม่มีการ ปรับปรุง
ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B. Ed. (Early Childhood Education)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B. Ed. (Early Childhood Education)	ไม่มีการ ปรับปรุง
ปรัชญา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการจัด การเรียนรู้ และมีความสามารถในการทำ การวิจัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวให้ อยู่ ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ทุกด้านทั้งใน ภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากแหล่งวิทยาการ ต่างๆอย่างเป็นระบบ	ปรัชญา ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์การ เรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตาม ศักยภาพ เป็นผู้มีความรอบรู้วิชาชีพครูและ จิตสาธารณะ มีความสามารถในการใช้ภาษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี และสามารถปรับตัว ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	ป ร ี บ ใ ห้ สอดคล้องกับ ความเหมาะสม และ ความ ต ้ อ ง ก า ร ข อ ง ส ั ง ค ม ป ้ จ จ ุ บ ัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1) มีความรอบรู้และมีความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีความสามารถในการศึกษารวบรวมเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูลตามหลักการวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย และการสร้างความรู้ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์</p> <p>3) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) มีทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายอย่างบูรณาการ และมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาบนฐานข้อมูลที่เป็นจริงด้วยการแสดงออกถึงภาวะผู้นำในการแสวงหา</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>1) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>2) มีความรอบรู้และมีความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย</p> <p>3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>5) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูปฐมวัย</p>	<p>ปรับแต่ละข้อให้กระชับขึ้น สอดคล้องกับปรัชญา การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษาและการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้</p> <p>6) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่ยั่งยืน</p> <p>7) มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัยสามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 178 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับหน่วยกิต ลง11 หน่วยกิต</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับจำนวน หน่วยกิตใน หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป เพิ่ม2หน่วยกิต และปรับใน หมวดวิชา เฉพาะลง 13หน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต</p> <p>2.1) วิชาชีพรู 48 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาชีพรูบังคับ 34 หน่วยกิต</p> <p>(2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	
<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและ การสืบค้นสารสนเทศ 3 (3-0-6)</p>	<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาจำนวน หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)</p>	<p>9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาจำนวน หน่วยกิต</p>
	<p>9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)</p>	<p>(บรรยาย - ปฏิบัติ) และ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		คำอธิบาย รายวิชา และ แยกรายวิชา ออกเป็น 2 รายวิชา
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาจำนวน หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา และ แยกรายวิชา ออกเป็น 8 รายวิชา
	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	
	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3 (3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
-	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ป รั บ เ พิ่ ม รายวิชา
-	9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ป รั บ เ พิ่ ม รายวิชา
-	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ป รั บ เ พิ่ ม รายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
-	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ป รั บ เ พิ่ ม รายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาจำนวน หน่วยกิ ต (บ ร ร ย า ย - ปฏิบัติ) และ คำอธิบาย รายวิชา
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3 (2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการ 3(2-2-5)	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
-	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิต ประจำวัน 3(2-2-5)	ป รั บ เ พิ่ ม รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
-	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	ป ร ับ เ พิ่ ม รายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	ป รั บ ร ั ท ์ ส วิ ข า ช ี อ วิ ข า จ ำ น ว น หน ่ว ย ก ิ ต (บ ร ร ร ย า ย - ป ฎ ิ บ ั ต ิ) แ ล ะ ค ำ อ ธิ บ า ย ร า ย วิ ข า
-	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	ป ร ับ เ พิ่ ม รายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	
1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	ป รั บ ร ั ท ์ ส วิ ข า ช ี อ วิ ข า แ ล ะ ค ำ อ ธิ บ า ย ร า ย วิ ข า
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับการ เป็นครู 3(3-0-6)	1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)	ป รั บ ร ั ท ์ ส วิ ข า ช ี อ วิ ข า จ ำ น ว น หน ่ว ย ก ิ ต แ ล ะ ค ำ อ ธิ บ า ย ร า ย วิ ข า
1014233 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	ป รั บ ร ั ท ์ ส วิ ข า แ ล ะ ค ำ อ ธิ บ า ย ร า ย วิ ข า
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	ป รั บ ร ั ท ์ ส วิ ข า แ ล ะ ค ำ อ ธิ บ า ย ร า ย วิ ข า
1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ป รั บ ร ั ท ์ ส วิ ข า แ ล ะ ค ำ อ ธิ บ า ย

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		รายวิชา
1010201 นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วย กิต และ คำอธิบาย รายวิชา
1001311 ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี ผู้นำ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3(2-2-5)	1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1014432 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	1105401 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2(0-120)	1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)	ปรับรหัสวิชา จ ำ น ว น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา
1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)	1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)	ปรับรหัสวิชา จำนวน หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา
1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 6(0-360)	1100501การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 6 (360)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1001502การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 6(0-360)	1100502การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 6 (360)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	1120101 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1008102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008201 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	1120103 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120203 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1008203 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120207 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008204 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	1120208 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	1120205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับจากราย วิชาเอกเลือก เป็นรายวิชา เอกบังคับ
1008206 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120304 เทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1008207 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120204 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008208 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120209 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008209 การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยแบบองค์รวม 3(2-2-5)	1120212 การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยแบบองค์รวม 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชาและ ปรับจากราย วิชาเอกบังคับ เป็นรายวิชา เอกเลือก
1008210 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ปฐมวัย 3(3-0-6)	1120206 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ครูปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1008211 ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6)	1120210 ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008212 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120309 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008213 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครู ปฐมวัย 3(2-2-5)	1120410 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครู ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3- 0-6)	1120305 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008302 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120302 การจัดประสบการณ์ทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1008303 สารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	1120310 สารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008304 การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	1120301 การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008305 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120303 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(2-2-5)	1120313 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1008307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008308 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120306 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008309ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120202 ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008310 การส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกายของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120308 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1008311 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	1120211 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008312 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	1120311 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008401 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	1120407 สมองกับการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008402 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1120402 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008403 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120404 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1008404 การประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย 3(2-2-5)	1120408 การประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008405 การศึกษาและการมีส่วนร่วม สำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1120405 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
1008406 การเสริมสร้างสมรรถนะครู ปฐมวัย 3(3-0-6)	1120201 สมรรถนะและบุคลิกภาพสำหรับ ครูปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
1008407 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	1120406 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
1008408 การบริหารจัดการสถานศึกษา ปฐมวัย 3(3-0-6)	1120401 การบริหารจัดการสถานศึกษา ปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	1120409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
1008410 การศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)	1120412 การศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และ ปรับจากราย วิชาเอกบังคับ เป็นรายวิชา เอกเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1008411 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	1120411 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
-	1120403 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ป ร ้ บ เ พื่ ม รายวิชา
-	1120413 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงในระดับปฐมวัย 3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม รายวิชา

ภาคผนวก ข
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม
แต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

คณะครุศาสตร์	หมายเลข 1
ภาควิชา	หมายเลข 1
วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หมายเลข 01
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี)	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	หมายเลข 01
สาขาวิชาจิตวิทยา	หมายเลข 02
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	หมายเลข 03
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	หมายเลข 04
สาขาวิชาบริหารการศึกษา	หมายเลข 05
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5ปี)	
สาขาภาษาไทย	หมายเลข 11
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	หมายเลข 12
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	หมายเลข 13
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	หมายเลข 14
สาขาวิชาเคมี	หมายเลข 15
สาขาวิชาชีพวิทยา	หมายเลข 16
สาขาวิชาฟิสิกส์	หมายเลข 17
สาขาวิชาสังคมศึกษา	หมายเลข 18
สาขาวิชาดนตรีศึกษา	หมายเลข 19
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	หมายเลข 20
สาขาวิชาพลศึกษา	หมายเลข 21
สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	หมายเลข 22
สาขาวิชาการประถมศึกษา	หมายเลข 23
สาขาวิชาศิลปศึกษา	หมายเลข 24
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	หมายเลข 25

โดยในส่วนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้จำแนกกลุ่มวิชาโดยกำหนดรหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1	หมายเลข 11201xx
ชั้นปีที่ 2	หมายเลข 11202xx
ชั้นปีที่ 3	หมายเลข 11203xx
ชั้นปีที่ 4	หมายเลข 11204xx
ชั้นปีที่ 5	หมายเลข 11205xx

ตัวอย่าง รหัสวิชา 1120101 xxxxxxxxxxxxxx

1	1	20	1	01	
					คณะครุศาสตร์
					ภาควิชา
					สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
					ชั้นปีที่เรียน ปี1
					ลำดับวิชาที่ 01 ของกลุ่มวิชาที่ต้องศึกษาในชั้นปีที่ระบุไว้

การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ซ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๐

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย
การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่

ไม่ใช่นิสิต

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิต นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือให้เข้ารับการฝึกอบรมแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๖ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “E” ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น “PS”

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๘ การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (๒ ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ ๑๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๓) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “Au”

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

(๕) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้น ๆ

ข้อ ๑๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) มีสภาพเป็นนิสิตครบ ๔ ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี และครบ ๘ ปี ติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๑๐ ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๔ กรณีหลักสูตร ๒ ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๘ กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนับจำนวนภาคเรียนให้ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ ๑๓ เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑.๕ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้น ๆ

ข้อ ๑๔ นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “E” หรือ “F” ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ ๑๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” หรือ ไม่ได้ “PS” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

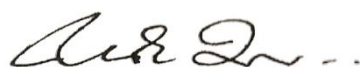
สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน “D” ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๔) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๒ ปีและไม่เกิน ๑๔ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๔ ปี

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่องแนวปฏิบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

๒. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒.๒ ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใดน้อยกว่า ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๒.๓ ในกรณีที่มียุทธศาสตร์เรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น

๒.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “ E ”

ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิม ที่ได้ระดับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น "PS"

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในในกลุ่มบุพวิชา

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “E” ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นิสิต นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิตนักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นิสิต นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น "I" หากไม่มาติดต่อเพื่อขอรับการแก้ไขภายในหนึ่งภาคการเรียนนับจากการลงทะเบียนในรายวิชาที่เป็น "I" นั้น ให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

นิสิต นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นภาคเรียน ให้โดยให้นิสิต นักศึกษาติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน

๔. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียน หรือ การลาพักการเรียน หรือ การขอคืนสภาพการศึกษา เช่น

ภาคปกติ นิสิต เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ลาพักการเรียน

ชั้นปีที่ ๒

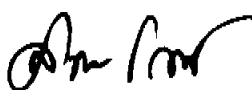
ภาคเรียนที่ ๑ ขอคืนสภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา รวม ๔ ภาคเรียน

๕. ให้อธิการบดีเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

.....

ด้วยเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี ครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ วาระที่ ๕.๓ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และ อธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานี้ เรียกว่า “กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องกำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๓. ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำหรับการลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ ภาคปกติ (สำหรับการลงทะเบียนเรียนปกติ)

๑) การลงทะเบียน นิสิตภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) การเรียนสมทบภาค กศ.พ. นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งสองประเภทไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่เรียนสมทบภาค กศ.พ. ในภาคเรียนฤดูร้อนได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- กำลังศึกษาอยู่เป็นปีการศึกษาที่ ๓ เป็นต้นไปนับแต่วันเข้าเรียน
- ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๓) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ในชั้นปีที่ ๓ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และชั้นปีที่ ๔ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และ

สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคเรียนฤดูร้อน

ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนดังกล่าว ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓.๒ ภาค กศ.พ. (สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา)

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

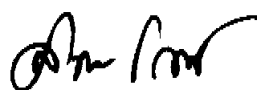
สำหรับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา พิจารณาได้ ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔. กรณีนี้สิต นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. ๒๕๔๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภา
มหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผล
การเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป
บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการ
ยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้
“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคย
ศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคย
ศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
หรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความหมายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของ
รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการ
ศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาใน
หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลัง
มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรม มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้ หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาค ปกติ

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๒) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการ ประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(๔) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ใน โปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อย กว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์ การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (๑) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอ ยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การ ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และ ประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘ (๑) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ“P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ ๘ (๑) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๘ ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

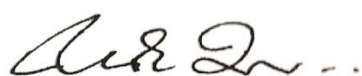
ข้อ ๑๒ การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๔ ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้าง สังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการ โอนหรือเทียบโอน ผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๘) มาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๑/๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๗ และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และให้ใช้ ประกาศฉบับนี้แทน

หมวดที่ ๑

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบ โอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุ ราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.2 ตำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

- 2.1 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขานุการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

2.2 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองค้การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อุบลูโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ ๔. หน่วยงานภาคเอกชน

๔.๑ กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่ายอายุงาน อายุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๒ สำหรับผู้ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๓ กรณีผู้ประกอบการอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๕. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๖. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ นอกเหนือตามที่ประกาศให้ยึดถือประกาศแนบท้าย

หมวดที่ ๒

วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้นให้เลือกวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมงานหรืออาจจะใช้ทั้ง ๒ วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ ๑. การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้นคณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันได้ สำหรับการประเมิน โดยการทดสอบ มีดังนี้

๑.๑ การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

๑.๒ การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยกรรมการสัมภาระฯ ตั้งประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปราย หรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

๑.๓ การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้ สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้และประสบการณ์

๑.๔ การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะ เห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

๑.๕ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑.๕.๑ ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

๑.๕.๒ ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (๑ หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง)

๑.๕.๓ เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

๑.๕.๔ วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

ข้อ ๒. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐาน แสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทางในการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานมีดังนี้

๒.๑ หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคึกของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบ

โอนความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร
บันทึกการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

๒.๒ ขั้นตอนการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ในการเสนอแฟ้มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะ
ขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า
ความรู้ของตนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาใดตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

๒.๒.๒ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

๒.๒.๓ การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

๒.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมงาน ของ
นิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอ
เทียบเป็นผู้ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในแฟ้มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระใน
คำอธิบายวิชาที่ขอเทียบ ก็จะให้นิสิตนักศึกษาเสนอแฟ้มสะสมผลงานได้รับการเทียบความรู้หรืออาจจะ
ขอให้นิสิตนักศึกษาเทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัด
ประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๓. การตัดสินผลการประเมิน

๓.๑ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่
การศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ประธานสาขาวิชา และ
อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์อื่นที่คณะเสนอแต่งตั้ง

๓.๒ ผลการประเมินให้ดำเนินการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ได้ในการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญา ข้อ ข ประกาศ ณ วันที่ ๒๕
กันยายน ๒๕๔๕

๓.๓ การตัดสินผลการประเมินความรู้ อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ ๓

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับ
การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตาม
หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือเต็มระดับคะแนน ๒.๐๐ ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับหน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

หมวดที่ ๔

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มคะแนน ๓๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณเต็มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตร ส่วนนิสิตนักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเทียบโอนได้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เทียบโอน และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

หมวดที่ ๕
เงื่อนไขการเทียบโอน


ข้อ ๑. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน ๑ ปีการศึกษา ถ้าทำหลังจากนั้นต้องชำระค่าปรับภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ตามระเบียบสภาประจำสถาบันราชภัฏว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาภาคปกติ (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิสาน)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ

ประกาศแนบท้าย

ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิตนักศึกษาคณะกรรมการ อาจพิจารณาข้อมูลประกอบ ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตามตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ข้าราชการพลเรือนทุกประเภท เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับระดับตำแหน่ง และอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

๑.๒ ตำรวจ หรือทหาร พิจารณาจากยศที่ดำรงอยู่

สิบตรี-สิบเอก/เทียบเท่า จำสิบตรี-จำสิบเอก/เทียบเท่า และ

ดาบตำรวจ/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต

ร้อยตรี-ร้อยโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ร้อยเอก/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

พันตรี-พันโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

พันเอก/เทียบเท่าขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

๒.๑ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมือง

เลขานุการรัฐมนตรี และผู้ช่วยรัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วยรัฐมนตรี และที่ปรึกษารัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

รัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

ประธานวุฒิสภาและประธานสภาผู้แทนราษฎร เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

สมาชิกวุฒิสภา เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

๒.๒ พิจารณาตามวาระสมัย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)

สมัยแรก เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

สี่สมัยขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำ ส.ส./ส.ว. เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วย ศ.ส. หรือ ศ.ว.	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการ ศ.ส.และ ศ.ว.	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการประธานวุฒิสภา หรือผู้ช่วยประธานวุฒิสภา	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

๒.๓ พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

๒.๓.๑ สมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สจ. สท. อบต. สก. สข. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอื่นๆ

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต
สองสมัยขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๒ ประธานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เช่น ประธานสภากรุงเทพมหานคร ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๓ ที่ปรึกษารัฐมนตรี และที่ปรึกษาต่างๆ พิจารณาเป็นรายๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้รวมทั้งผู้ที่ทำงานในองค์กรสาธารณะประโยชน์ต่างๆ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. หน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และพิจารณาตามอายุงานดังนี้

อายุงานต่ำกว่า ๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๕ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๘ ปี แต่ไม่เกิน ๑๐ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๐ ปี แต่ไม่เกิน ๑๒ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๒ ปี แต่ไม่เกิน ๑๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต