



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education

Program in Computer Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา 5 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุง การดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ สามารถบูรณาการทักษะองค์ความรู้ มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนของโลก และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	3
10. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	51
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	55
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	55
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้	69
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	84
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	84
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	85
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	86
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	86
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	86
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	87
1. การกำกับมาตรฐาน	87
2. บัณฑิต	87
3. นิสิตนักศึกษา	87
4. อาจารย์	88
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	88
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	90
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	90
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	92
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	92
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	92
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	92
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	93
ภาคผนวก	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	95
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	108
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	123
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	138
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์	141
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	154
ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบเนื้อหา สาระการปรับปรุงหลักสูตร	162
ภาคผนวก ซ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.2562 (เพิ่มเติม)	183
ภาคผนวก ฌ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	189

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาควิชา	คอมพิวเตอร์
สาขาวิชา	คอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25511741102777
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Computer Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Computer Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Computer Education)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/2562 วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ.2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 4 เดือน
เมษายน พ.ศ.2562 และครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 เมษายน 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ทางด้านคอมพิวเตอร์ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานทางด้านคอมพิวเตอร์ในบริษัทของทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านคอมพิวเตอร์ หรือทางการศึกษา
- 8.6 ผู้ช่วยนักวิจัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายวรุตม์ พลอยสวยงาม 1-1014-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2553
2.	นายเกียรติช โรภณาภรณ์ 3-1009-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์	ปร.ด. (การวัดและ เทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) วท.ม. (วิทยาการ	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		ศึกษา (650145))	คอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์)	ศาสตร์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542
3.	นางสาวดุขุฎี เทิดบารมี 5-4799-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	ปร.ด. (นวัตกรรมการ เรียนรู้และเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีการ จัดการระบบ สารสนเทศ) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วส.บ. (ระบบ สารสนเทศเพื่อการ จัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2562 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
4.	นายเด่นชัย พันธุ์เกตุ 1-9299-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2555
5.	นายอังคาร ปริญา ชัยศักดิ์ 3-1023-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2550

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		(6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2546

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กล่าวถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยพบว่าในช่วงที่ผ่านมาการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ทำให้รูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์สามารถสื่อสารผ่านทางภาพและเสียงได้ อย่างไรก็ตามแดน ตลอดจนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด และเกิดการทำธุรกิจและธุรกรรมบนโครงข่ายดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ซึ่งประเทศที่มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ ส่งผลให้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างก้าวกระโดด ดังนั้นจึงเกิดการแย่งชิงแรงงานที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีระดับสูง ซึ่งประเทศต่าง ๆ ได้พยายามใช้ประโยชน์จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในการอำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายแรงงานที่มีทักษะสูงเข้ามาทำงานในประเทศมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งสร้างสมรรถนะทางเทคโนโลยีขั้นสูง ในกลุ่มอุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว ซึ่งที่กล่าวมาทั้งหมดนั้น ล้วนอยู่ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ทั้งสิ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์โลกในปัจจุบันได้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้โลกเกิดการเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น จนกลายเป็นสภาพที่ปราศจากพรมแดนขวางกั้น ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นนั้นได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมเป็นอย่างมาก ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมการใช้งานคอมพิวเตอร์กันอย่างแพร่หลาย ได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการรับรู้ข่าวสารของประชาชนเป็นอย่างมาก โดยในปัจจุบันผู้คนส่วนใหญ่ได้หันมารับรู้ข่าวสารผ่านเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้มีการเร่งพัฒนาปัจจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้วยกรayerระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู โดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยปรับจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี เนื่องจากบริบทของโลกและสังคมเปลี่ยนไป เทคโนโลยีจึงเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้นรูปแบบการเรียนต่างๆ จึงต้องเปลี่ยนตามด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น โดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรครู 4 ปี มีคุณภาพทัดเทียมกับหลักสูตรครู 5 ปี

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก และมีการนำมาใช้ในกระบวนการพัฒนาประเทศไทยในด้านต่าง ๆ กันอย่างแพร่หลาย รวมไปถึงผลกระทบจากการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่กำลังจะเข้าสู่สังคมที่มีประชากรวัยสูงอายุเพิ่มมากขึ้นนั้น ส่งผลให้ตลาดแรงงานประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ และรองรับการแข่งขันทางธุรกิจคอมพิวเตอร์ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ และในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ปฏิรูปการศึกษาอย่างเต็มระบบ โดยครูจะต้อง

ปฏิบัติตนได้อย่างมีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน ตามบริบทของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ โดยใส่ใจถึงผลกระทบต่อผู้รับข้อมูล ข่าวสาร สังคมและวัฒนธรรมไทย โดยยังคงการใช้คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและคุ้มค่า สามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาบัณฑิตที่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา (Course Coordinator: CC) และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู เปิดสอนโดย คณะครุศาสตร์ โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดย คณะ/สาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้รายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเลือกเสรี โดยมีคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ และคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่กำกับดูแล ให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครู นักวิจัย นักวิชาการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ สามารถบูรณาการ การคิดขั้นสูงเพื่อสร้างนวัตกรรมทางปัญญาด้วยเทคโนโลยีมีเดียข้ามแพลตฟอร์ม สามารถพัฒนาระบบ การศึกษาอัจฉริยะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ในการผลิตครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ ภายในโรงเรียน ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้มีการศึกษาข้อมูลภาวะการขาดแคลนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยศึกษาจากเอกสารรายงานผลการศึกษา สถานภาพการผลิต และพัฒนาครูในประเทศไทย ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในปี การศึกษา 2559 ประเทศไทยบุคลากรครูในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งข้าราชการครู และครูอัตรา จ้าง จำนวนทั้งสิ้น 406,366 คน และมีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาประเภทในระบบโรงเรียนและนอก ระบบโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 13,154,526 คน สามารถคิดเป็นอัตราส่วนนักเรียนต่อครู เท่ากับ 32.37 : 1 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กำหนดไว้ที่ 25 : 1 จึงทำให้เกิดปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนา โดยการบูรณา การความรู้ในด้านการศึกษา จิตวิทยาการสอน การผลิตครูสำหรับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบ STEAM Education โดยนำเทคโนโลยีมาเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาวิชา ต่าง ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S : Science), เทคโนโลยี (Technology), วิศวกรรมศาสตร์ (E : Engineer), ศิลปะ (A : Arts) และคณิตศาสตร์ (M : Mathematics) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการค้นคว้า และการพัฒนา สิ่งต่าง ๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกต่อส่วนรวม ให้ คำนึงถึงผลกระทบของระบบสารสนเทศต่อบุคคล องค์กร นอกจากนี้ได้มีการศึกษาถึงมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 ซึ่งหลักสูตรได้มีการบูรณาการศาสตร์ ต่าง ๆ ทางคอมพิวเตอร์ อันได้แก่

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์, ระบบปฏิบัติการและโปรแกรม ประยุกต์เพื่อการศึกษา, เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล และระบบอินเทอร์เน็ต, การบำรุงรักษา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์, กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ)

การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม (คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์, การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา, การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา, การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา, การเขียนโปรแกรม, การพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์การศึกษา)

การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา (การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา, การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก, การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน, การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ) ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำศาสตร์ที่กล่าวมาทั้งหมดนั้น บรรจุลงในรายวิชาเอก วิชาเลือกตามความเหมาะสม

ดังนั้น การจัดการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงมุ่งผลิตบัณฑิตครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ ภายในโรงเรียน ให้มีลักษณะ ได้แก่ คนดี คนเก่ง คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ เชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในการเป็นครูคอมพิวเตอร์มืออาชีพและถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ และคุณลักษณะ ต่อไปนี้

- 1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 1.3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความชำนาญทางคอมพิวเตอร์
- 1.3.3 มีทักษะในการค้นคว้า วิเคราะห์ ประเมินสารสนเทศ และประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์
- 1.3.4 มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.3.5 มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.6 มีเทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียน และรู้จักปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพของ บุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยภาคการศึกษาที่ 1 ดำเนินการเรียนการสอนในช่วงเดือนสิงหาคมถึงธันวาคม และภาคเรียนที่ 2 ดำเนินการเรียนการสอนในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตนักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษามีพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษที่ยังไม่เหมาะกับการเรียนในระดับปริญญาตรี รวมถึงการปรับตัวเข้ากับการเรียนในระดับปริญญาตรี ซึ่งเน้นการควบคุมตนเอง และดูแลตนเองมากขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับ คณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2) จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่ นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยหรือคณะกำหนด จะต้องผ่านการอบรม ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี (ตามวงรอบของการพัฒนาหลักสูตร)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2562	40				40	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษา ตลอดหลักสูตร ปีละ 40 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2566
2563	40	40			80	
2564	40	40	40		120	
2565	40	40	40	40	160	
2566	40	40	40	40	160	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินงบประมาณแผ่นดิน					
งบดำเนินการ	32,000	64,000	96,000	128,000	128,000
เงินบำรุงการศึกษา	896,000	1,792,000	2,688,000	3,584,000	3,584,000
รวมรายรับ	928,000	1,856,000	2,784,000	3,712,000	3,712,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	89,600	179,200	268,800	358,400	358,400
- ค่าใช้สอย	179,200	358,400	537,600	716,800	716,800
- ค่าวัสดุ	268,800	537,600	806,400	1,075,200	1,075,200

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	179,200	358,400	537,600	716,800	716,800
รวมรายจ่าย	716,800	1,433,600	2,150,400	2,867,200	2,867,200
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	17,920	17,920	17,920	17,920	17,920

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาภาษา		9	หน่วยกิต
1.1.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
1.1.3) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.1.4) วิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
1.2.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรูและวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู		24	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
English in Everyday Use			
1.1.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต			3(3-0-6)
Life Skills			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21			3(3-0-6)
Thai and Global Society in 21 st Century			
9121103 ความเป็นพลเมือง			1(1-0-2)
Active Citizenship			
1.1.3) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
Science and Technology in Everyday Use			
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์			3(2-2-5)
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics			
1.1.4) วิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต

9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life		1(0-2-1)
1.2) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
1.2.1) วิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture		3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture		3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture		3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture		3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมาเลย์ Malay Language and Culture		3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture		3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture		3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture		3(2-2-5)
9192301	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร English Language Use and Communication		2(1-2-3)
1.2.1) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership		3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Life		3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts		3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life		3(3-0-6)

9192302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy for Locality Development	2(2-0-4)	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครูและวิชาฝึกประสบการณ์สอนในสถานศึกษา		36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		24	หน่วยกิต
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality	2(2-0-4)	
1190102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)	
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)	
1190201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)	
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)	
1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	2(1-2-3)	
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers	2(2-0-4)	
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	3(3-0-6)	
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Innovation Research and Development	3(3-0-6)	
2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
1190205	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Practicum 1	1(120)	
1190303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Practicum 2	1(120)	

1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1		5(600)
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2		5(600)
2.2) กลุ่มวิชาเอก		ไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ			42 หน่วยกิต
4195101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา Management Information System for Education		3(2-2-5)
4195102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ Technology for Science		3(2-2-5)
4195103	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม Fundamentals of Programming		3(2-2-5)
4195104	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Computing Science and Computer Mathematics		3(2-2-5)
4195105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance		3(2-2-5)
4195201	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphic Design		3(2-2-5)
4195202	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design		3(2-2-5)
4195203	การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ Reading Skills Development in English for Computer Teacher		3(2-2-5)
4195204	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia Design and Animation		3(2-2-5)
4195205	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System		3(2-2-5)
4195301	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ Development and Production of Electronic Teaching Materials		3(2-2-5)
4195302	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network System		3(2-2-5)

4195303	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Computer Educational Science	3(2-2-5)
4195304	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ Research and Development of Computer Projects	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
4195106	การแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ Computer Problem Solving			3(2-2-5)
4195107	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Laws and Ethics for Computer			3(2-2-5)
4195108	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming			3(2-2-5)
4195206	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers			3(2-2-5)
4195207	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลายแพลตฟอร์ม Development of Cross-Platform Computer Programs			3(2-2-5)
4195208	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Designing and Application Development on Mobile Platform			3(2-2-5)
4195209	การออกแบบและผลิตกราฟิก 3 มิติ 3D Graphic Design and Production			3(2-2-5)
4195210	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ Advanced Science in Computer			3(2-2-5)
4195305	การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา Web Application Programming for Academy			3(2-2-5)
4195306	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovation Development and Design			3(2-2-5)
4195307	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง Advanced Programming			3(2-2-5)
4195308	วิทยาการรู้คิดเพื่อการศึกษา Cognitive Technology for Education			3(2-2-5)

4195309	การพัฒนาและจัดการคลังข้อสอบทางคอมพิวเตอร์ Development and Management Computer Item Bank	3(2-2-5)
4195310	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ Computer project	3(2-2-5)
4195311	เหมืองข้อมูลทางการศึกษา Data Mining for Education	3(2-2-5)
4195312	การสร้างสื่อดิจิทัลออนไลน์เพื่อการศึกษา Creative Digital Media for Online Education	3(2-2-5)
4195313	การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้และการออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ User Experience Design and User Interface Design	3(2-2-5)
4195314	การเรียนรู้ของเครื่อง Machine Learning	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
วิชาชีพครู	1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	2(2-0-4)
	1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเอก	4195101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	4195102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	41XXXXX	วิชาเอกเลือก	3
รวม			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
	9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
วิชาชีพครู	1190102	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอก	4195103	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
	4195104	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	4195105	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
รวม			19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	912XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3
วิชาชีพครู	1190201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
	1190205	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1(120)
วิชาเอก	4195201	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)
	4195202	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
	4195203	การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอก	4195204	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	4195205	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
	41XXXXX	วิชาเอกเลือก	6
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (วิชาภาษา)	2
วิชาชีพครู	1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1(120)
วิชาเอก	4195301	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
	41XXXXX	วิชาเอกเลือก	6
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	2
วิชาชีพครู	1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
วิชาเอก	4195302	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	4195303	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	4195304	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	41XXXXX	วิชาเอกเลือก	6
รวม			23

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(600)
รวม			5

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(600)
รวม			5

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>1. นักศึกษาครุมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>2. นักศึกษาครุมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู</p> <p>3. นักศึกษาครุมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติอย่างทันสมัย และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์</p>
2	<p>1. นักศึกษาครุมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>2. นักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู</p> <p>3. นักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและสร้างงานกราฟิกและสื่อ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมและระบบฐานข้อมูล</p>
3	<p>1. นักศึกษาครุมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักศึกษาครุมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู</p> <p>3. นักศึกษาครุมีทักษะการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้</p>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
4	1. นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู 2. นักศึกษามีทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตรประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตรประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage;

listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)

Lao Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context

9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)

Burmese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)

Vietnamese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context

9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)

Cambodian Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as

one of the ASEAN context

9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)

Malay Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context

9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)

Chinese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก

Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context

9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)

Japanese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก

Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context

9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)

Korean Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก

Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

9121101 **ทักษะชีวิต** 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 **สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปรากฏการณ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 **ความเป็นพลเมือง** 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the

students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)

Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Communications in Everyday Life

ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)

Aesthetics of Fine and Applied Arts

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์

Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)

Happiness of Life

ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น

Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness

9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Science and Technology in Everyday Use

การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล

Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(1-0-2)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international

sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2(1-2-3)

English Language Use and Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอในหัวข้อที่น่าสนใจ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง การถามความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด และความใฝ่ฝัน การเขียนจดหมายประเภทต่างๆ

English language use for communication; presentation of interesting issues; expression of one's opinions; enquiry of other's opinions; writing experiences, events, thoughts, and ambitions; writing different types of letters

9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2(2-0-4)

King's Philosophy for Locality Development

แนวคิด หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการ ทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน การร่วมมือในการทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่าย

Concepts, principles of Royal Initiative Projects; application of Royal practice, philosophy of sufficiency economy and sustainable development approaches to daily life; analysis of intellectual strategy for community development concerning the King's philosophy concretely and sustainably; holistic-integrated collaboration with partnership networks

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)

Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality

ความประพฤติ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behavior; practice according to code of ethics; learner development with teachers' spirituality; analyzing, synthesizing and integrating body of knowledge about teachers' values; ethics of teaching profession; morals and ethics of teachers; teachers'

spirituality; professional laws; professional development situations; experience-based learning management, case study and contemplative practice; self-development for being good teachers; modernity and transformation literacy

1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

การวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก การจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา การออกแบบและการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้

Analysis of Philosophy, principles, concepts, educational concepts and theories; evaluation of Thai education and world educational; educational quality management and administration; information system for school quality management and administration; educational change through context of social, economic, policies, strategies, and plans; school management in education levels and type; design and operation on educational quality assurance; reflections and application

1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้ คำปรึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ศาสตร์ทางสมองเพื่อการ จัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้การสะท้อนคิด เพื่อการออกแบบ การดูแล การช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การพัฒนาตนเองในการเป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Principles, concepts, theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; analysis, problem solving, and application of psychological knowledge; neuro science for learning management; promoting development of learners according to their potential and ages; learners with special needs; case study; developing learners with teachers' spirituality; contemplation for

designing, caring, facilitating and developing individual learners according to their potential; developing oneself to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy; counseling; providing feedbacks to parents and related parties for the sake of learners' development; fostering cooperation in developing learners and reporting results of improving learners' qualities systematically

1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories of curriculum development; foundation of educational philosophy, psychology, society, culture and technology for curriculum development; curriculum evolution in Thailand; curriculum patterns; curriculum development processes; curriculum implementation; curriculum assessment and revision; core curriculum; school curriculum; basic education curriculum; problems and trends in curriculum development; school curriculum design and development

1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts of learning measurement and evaluation; qualifications of evaluators; learning measurement and evaluation models; educational behavior; learning measurement instruments; authentic assessment; performance assessment and construction of instruments of learning measurement; test validation; statistics for data analysis of learning measurement and evaluation; learning assessment and giving feedback on learners' development and learning management

1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ 2(1-2-3)

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication Learning**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy

1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)

Communication Skills and Culture for Teachers

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมไทยสำหรับครู การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอข้อมูล การปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย

Importance of Thai language, English language and Thai culture for teachers; practice of listening, speaking, reading and writing skills; communication skill; techniques for giving presentation; practising oneself concerning Thai culture in school, community and Thai society

1190205 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 1(120)

Practicum 1

การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ครู การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน การ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Development of characteristics reflecting love and faith in teaching profession; professional ethics; duties of teachers; coordinating with parents to provide learners' care, assistance, and development; providing well-organized report of learner development; applying the knowledge of psychology and digital technology; curriculum and activity development; developing teacher profession; observing and analysing teacher performance; concluding the lesson learned from learning experience in educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning results in after action review (AAR), as well as sharing and learning under the context of profession learning community (PLC)

1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Management Science

ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคการทดลอง จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Learning theories; active learning management; integrated learning; learning innovation; using media and digital technology; classroom learning management; inclusive education; design and writing lesson plans; microteaching; school practicum

1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Innovation Research and Development

หลักการ แนวคิด ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัย ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การเรียนรู้ผู้เรียน

Principles, concepts of research; researchers' code of ethics; analysis of problems and needs for learners' development; action research methodology and design; action research proposal writing; application of digital technology to learning

development; innovation development for learning improvement and problem solving; construction of research instruments and test validation; statistics and data analysis; research report writing; application of research results to solve learners' problems and improve learners' learning

1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 1(120)

Practicum 2

รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาก่อน : 1190205 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน การบูรณาการองค์ความรู้ ทางการบริหาร การออกแบบนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การร่วมโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Pre-requisite : 1190205 Practicum 1

Behaving oneself as a good example according to professional ethics; working as a teacher assistant with a mentor; integrating knowledge in educational administration, innovation design, educational quality assurance, learning management and learning atmosphere; cooperating with parents to develop, help and assist students; self-development to be a professional teacher of both professional teaching and core major study; participating in projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 5(600)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดบรรยากาศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผล การเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้

4195101 การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Management Information System for Education

แนวคิดเกี่ยวกับการจักระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ ปฏิบัติการโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา

Concepts of information system management; office automation system; the elements of educational information systems; decision making with applied information system; the practical of office automation system; processing software; presentation software, spreadsheet software; information management technology and the management of educational information systems

4195102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

Technology for Science

สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการงานเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์

Quest for knowledge with the scientific process; identifying problems or requirements; information gathering; selection design methods; design and making, testing; modification and improvement; assessment; technology selection for solving problems; technology use that are applied in science projects

4195103 พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)

Fundamentals of Programming

แนวคิดพื้นฐานในการเขียนโปรแกรม ไวยากรณ์ของภาษาคอมพิวเตอร์ การฝึกเขียนและพัฒนาโปรแกรม การเขียนผังงาน การเขียนโปรแกรมเพื่อการคำนวณทางคณิตศาสตร์และตรรกะ การแก้ปัญหาต่างๆ ตัวอย่างการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาเชิงอัลกอริทึม สำหรับการค้นหาและการจัดเรียงลำดับ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเขียนและพัฒนาโปรแกรม

Basic concepts of programming; syntax of programming, practices and development of programming, work flow designing, programing for mathematical and logical calculation, solving problems, examples of programming to solve the algorithm's problem for searching and soting; ethics and laws related to coding and program development

4195104 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computing Science and Computer Mathematics

ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีน ลอจิกเกต แพลนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ ฝึกปฏิบัติการจำลองวงจรลอจิกเกต บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง หลักการพื้นฐานการแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

The real number system, number base systems; number base conversion, number base calculations; logic; relation and function, set theory; Boolean algebra; logic gate; Karnaugh map; vector; matrix; graph theory; practicing logic gate simulations; block-based programming; the fundamental principles for solving mathematical problems; the computational thinking principles and concepts; decomposition; pattern recognition and abstraction; case studies of computational thinking in everyday life

4195105 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Architecture and Maintenance

หลักการงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ วงจรควบคุม การอินเทอร์เฟซ และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์ การประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

Principles of hardware, software, microprocessors; structure and framework in the operation of computers system, memory, functions, logic circuits, bus systems, command signals, control circuits Interface and IoT devices; devices and computer assemblies; types and formats of operating systems; roles of operating systems; job management or processor allocation; operating system and peripheral installation; how to analyze problems; maintenance principles and operating computer maintenance

4195106 การแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Problem Solving

ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ ชนิดของข้อมูล โครงสร้างของข้อมูล ตรรกศาสตร์ที่ใช้ในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ การคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหาเชิงตรรกะ การ

ออกแบบและการวิเคราะห์ขั้นตอนวิธี ประสิทธิภาพของขั้นตอนวิธี ขั้นตอนวิธีการสลับข้อมูล ขั้นตอนวิธีการ หาค่ามากที่สุด หรือค่าน้อยที่สุด ขั้นตอนวิธีเรียงลำดับ ขั้นตอนวิธีการค้นหาข้อมูล หรือขั้นตอนวิธีอื่นๆ ที่นิยมนำมาใช้ในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์

Steps to solve computer problems; data type; data structure; logic used to solve computer problems; logical thinking; logical problem solving; design and analysis of algorithms; efficiency of algorithms; swap algorithm; find maximum or minimum algorithms; sorting algorithm; search algorithms; or other algorithms popular in computer problems

4195107 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Laws and Ethics for Computer

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว ส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Computer crime act; personal privacy protection law; freedom of opinion and expression; intellectual property; computer and internet crime; professional codes of conduct and ethics in computer professionals; digital citizenship; digital intelligence; media literacy; case studies of computer and internet crime offenses;

4195108 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)

Algorithm and Programming

ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้

Algorithm; flowchart; problem solving; logical thinking; data type; variable; input; output; the principles of programming; analyzing problems using programming methods; practicing programming with computer languages; developing small problem solving programs

4195201 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5)

Computer Graphic Design

ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก การจัดวางองค์ประกอบ ปรับแต่งภาพกราฟิก และอินโฟกราฟิก การออกแบบตัวอักษรเพื่อการสื่อสาร การตีความข้อมูล ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้

Designing art, drawing; color theory and graphic design; the principles of graphic design, composition; customizing graphics, and infographic; typographic design for communication, data Interpretation; graphics creation practice

4195202 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)

System Analysis and Design

ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบส่วนนำเข้า ออกแบบผลลัพธ์ ออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้และประสบการณ์ของผู้ใช้ ปฏิบัติการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารของระบบ

Organization information system; define people involved in the development of information systems; system development; process; explore the work system; analysis of work systems; determining problems and feasibility studies of the system; using ER-diagram, data flow diagram, data dictionary; input design, output design; user interface design and user experience; practice in analysis and design of small system; and create system documentation

4195203 การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Reading Skills Development in English for Computer Teacher

สร้างเสริมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านงานเขียนทางวิชาการทางคอมพิวเตอร์ ประเภทของบทความ การพัฒนาทักษะการอ่านงานเขียนทางวิชาการ ตำรา และบทความวิชาการ ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การหาข้อสรุป การตีความประโยค การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาความสัมพันธ์ของประโยคและย่อหน้าในงานเขียนและการอ่านเชิงวิเคราะห์

Enhancing students' understanding of development reading skill for computer, academic article, sentence types, core parts, headwords and modifiers; develop their English reading skills necessary for academic texts and research papers; emphasis is placed on developing students' skills in reading for main ideas; drawing conclusions and making inferences; using context clues to arrive at the meanings of unknown words; skimming and scanning, and developing their discourse competence; including critical reading skills

4195204 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)

Multimedia Design and Animation

หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา

The principles and theories of multimedia and animation, the types of animation, object management, the principles of two-dimensional and three-dimensional animation design, multimedia and animation modelling practice; modeling and design, texture creation, project creation and conversion, applying multimedia and animation product in education scheme

4195205 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)

Database Management System

เชิงสัมพันธ์ ฟังก์ชันการขึ้นต่อกัน และการทำให้เป็นรูปแบบบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล โนเอสคิวแอล แนวโน้มเทคโนโลยีฐานข้อมูลสมัยใหม่ กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก

Principles and concept; database system architectural; design of relation database; create data relation modeling; relational algebra; functional dependencies and create norm form; data dictionary; structured query language; data integrity; NoSQL; modern database technology; case study in designing a small database management system

4195206 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

English for Computer Teachers

ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้

Reading skills practice and computer content english writing; analyzed vocabulary in articles, manuals, textbooks, journals and publications; english presentation skill

4195207 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลายแพลตฟอร์ม 3(2-2-5)

Development of Cross-Platform Computer Programs

หลักการของโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลายแพลตฟอร์ม ไวยกรณ์ ชุดคำสั่ง โครงสร้างแพลตฟอร์มและองค์ประกอบของโปรแกรม การเขียนโปรแกรมโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การทำงานแบบ

ลำดับ แบบทางเลือก แบบทำซ้ำ การพัฒนาโครงการที่ใช้การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลายแพลตฟอร์ม การแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงาน เพื่อการปฏิบัติงานทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

Principles of the cross-platform computer programs; grammar; instruction set; platform and program components; programming using logical thinking; sequential programming; repetitive choice; project development using cross-platform computer programs ; solving problems or creating project; support educational performance;

4195208 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)

Designing and Application Development on Mobile Platform

หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา

Principles and theories of mobile devices; tools for development; signal detection device; network connection device; application design and development; creating mobile application which related to education segment

4195209 การออกแบบและผลิตกราฟิก 3 มิติ 3(2-2-5)

3D Graphic Design and Production

แนวคิดพื้นฐานการสร้างภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ การขึ้นรูปโมเดล การแปลงรูปวัตถุทัศนียภาพ ขอบเขตการมอง ระนาบภาพ คุณสมบัติผิววัตถุ การจัดแสงและเงา รูปแบบการเคลื่อนไหว การออกแบบตัวละคร และการจัดองค์ประกอบของภาพเคลื่อนไหว 3 มิติ

Basic concepts of 3D animation, modeling, object conversion, visual image, visual scope, texture, material, light and shadow, movement pattern, character design, and composition of 3D animation

4195210 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Advanced Science in Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ การเลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

Principles, concept and theories in advances in computer, selecting and application advance for computer teacher; create the work pieces for the new innovations on advances in computer

4195301 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)

Development and Production of Electronic Teaching Materials

ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

The theory of development of teaching media; content analysis; production techniques and quality evaluation in electronic teaching media; appropriated channels for media dissemination; the computer practice for electronic teaching materials

4195302 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Network System

ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจริยธรรมทางด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

Communication theory; computer network system; topology communication protocol; security system; internet system; practice in analysis, design; installation of computer networks within the organization and outside the organization; network maintenance; computer host system; legal and ethical aspects of computer networking

4195303 วิทยาการจัดการการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Educational Science

วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ตามแนว สสวท. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Analysis of computational science courses and technology design which related to IPST; the writing of learning management plan; Instruction design based on context learners; activity design; producing and using of learning materials, measurement and evaluation; integrated learning management with teaching practice for learner skills improvement in the 21st century

4195311 เหมืองข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)

Data Mining for Education

พัฒนาการ แนวคิดการจัดการข้อมูลสมัยใหม่ คุณลักษณะสำคัญของคลังข้อมูล การวิเคราะห์ความต้องการทางการศึกษา สถาปัตยกรรมการทำเหมืองข้อมูล การกำหนดแหล่งข้อมูล การจัดเตรียมข้อมูล การประมวลผลก่อนการทำเหมืองข้อมูล การเข้าใจลักษณะของข้อมูลที่จะขุดหา การทำความเข้าใจและการวิเคราะห์ข้อมูล กฎความสัมพันธ์ เทคนิคการประเมินผลโมเดล กรณีศึกษาที่มีการนำเหมืองข้อมูลไปใช้ในการศึกษา

Evolution; modern information management concepts; key features of the data warehouse; educational needs analysis; architectures of data mining; source of data; preprocessing the data before mining; understanding type of data to be mined, data exploration; association rules; model evaluation techniques; and case studies on education

4195312 การสร้างสื่อดิจิทัลออนไลน์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Creative Digital Media for Online Education

หลักการและประเภทของสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอในงานการศึกษา รูปแบบ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการผลิต อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์สื่อไปใช้ในช่องทางดิจิทัลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Principles and types of digital media for presentation in education field; forms; methods; steps; the process of production, tools and related equipment; applying media on digital platforms by internet

4195313 การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้และการออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ 3(2-2-5)

User Experience Design and User Interface Design

ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดหลักการออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ การออกแบบการคิด การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ การออกแบบการโต้ตอบ หลักการใช้สี การออกแบบปุ่ม การสร้างไอคอนด้วยโปรแกรมประยุกต์ การออกแบบหน้าจอด้วยโปรแกรมประยุกต์

Learn about the principles of user experience design; Thinking design User interface design Interaction design; color principle; button design creating icons with applications; Screen design with application;

4195314 การเรียนรู้ของเครื่อง 3(2-2-5)

Machine Learning

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้ของเครื่อง การเรียนรู้แบบมีผู้สอน เช่น การถดถอย การจำแนก ต้นไม้ตัดสินใจ การเรียนรู้แบบไม่มีผู้สอน การแบ่งกลุ่ม การเรียนรู้เชิงลึก โครงข่ายประสาท การ

เตรียมข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของเครื่อง ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ของเครื่องด้วยภาษาโปรแกรม เช่น ไพทอน การใช้งานไลบรารีแบบเปิดในการทำการเรียนรู้ของเครื่อง การแสดงข้อมูล

Learn about machine learning principles; Supervised Learning Regression Classification Decision Tree; Unsupervised Learning; Clustering; Deep Learning; Neural network; Data preparation for use in machine learning; Practice machine learning with programming languages such as python; Learn the use of open libraries in machine learning; Data visualization

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายวรุตม์ พลอยสวยงาม 1-1014-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2553
2.	นายเกียรติชร โสภณภรณ์ 3-1009-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	ปร.ด. (การวัดและ เทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3.	นางสาวดุขฎิ เทิดบารมี 5-4799-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	ปร.ด. (นวัตกรรมการ เรียนรู้และเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีการ จัดการระบบ สารสนเทศ) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วส.บ. (ระบบ สารสนเทศเพื่อการ จัดการ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2562 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
4.	นายเด่นชัย พันธุ์เกตุ 1-9299-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2555
5.	นายอังคาร ปริญา ชัยศักดิ์ 3-1023-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2550 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2546
6.	นายประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ 3-4699-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.อ.ม.	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			(วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์)	เกล้าธนบุรี, 2540 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทเวศร์, 2528

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายวรุฒม์ พลอยสวयงาม 1-1014-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2553
2.	นายเกียรติขร โสภณภรณ์ 3-1009-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	ปร.ด. (การวัดและ เทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542
3.	นางสาวศุภฎี เทิดบารมี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการ เรียนรู้และเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2562

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
	5-4799-xxxxx-xx-x	(การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	วท.ม. (เทคโนโลยีการ จัดการระบบ สารสนเทศ) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วส.บ. (ระบบ สารสนเทศเพื่อการ จัดการ)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2548
4.	นายเด่นชัย พันธุ์เกตุ 1-9299-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2555
5.	นายอังคาร ปริญา ชัยศักดิ์ 3-1023-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ ศึกษา (650145))	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2550 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2546
6.	นายประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ 3-4699-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (วิศวกรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2540 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			อิเล็กทรอนิกส์)	วิทยาเขตเทเวศร์, 2528

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นายณัฐ กาญจนศิริ 3-2098- XXXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (อิเล็กทรอนิกส์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนา บริหารศาสตร์, 2551 สถาบันราชภัฏราช นครินทร์, 2543
2.	นายวิสูตร สรรประดิษฐ์ 3-7009- XXXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์, 2552 สถาบันราชภัฏ นครปฐม, 2540

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นรูปแบบของการศึกษาสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในสถานศึกษาและเป็นรูปแบบของการทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 2 ภาคเรียน โดยจัดนักศึกษาไปฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสรุปผลเป็นกรณีพิเศษ และการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา เป็นต้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาครูพร้อมที่จะเรียนรู้ในการเป็นจุดเริ่มต้นการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู และเป็นครูที่ดี โดยมีความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่างๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะศตวรรษที่ 21 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้
- 3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นักศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน สามารถบูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมได้
- 6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้
- 7) มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 2 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 2 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2 / 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน)
3 / 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพใน	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
	สถานศึกษา 2	(8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5 หน่วยกิต 600 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5 หน่วยกิต 600 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการจัดทำครุภัณฑ์ ในรูปแบบโครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบ และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการวิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อสถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

5.2 รายวิชาวิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีศักยภาพทางการศึกษาด้านการวิจัยทางการศึกษาสามารถพัฒนาโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์
- 2) มีทักษะในการพัฒนาโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์
- 3) มีทักษะการเขียนรูปเล่มรายงานโครงการทางด้านคอมพิวเตอร์
- 4) มีทักษะในการเขียนบทความวิชาการ เพื่อใช้เผยแพร่ผลงานทางคอมพิวเตอร์

5.2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

มีการเรียนในรายวิชาเอกบังคับ และเอกเลือกทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในกระบวนการจัดทำโครงการ และมีการอบรมพื้นฐานทางการวิจัย ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาแนะนำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบโดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้นโดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน หรือสามารถเขียนบทความวิชาการและไปนำเสนอในการประชุมวิชาการได้

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะการเขียนโปรแกรม	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักศึกษาค้นคว้า ได้ลงพื้นที่ในการเก็บข้อมูล เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ และทำการออกแบบพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อใช้งานจริง
2. มีทักษะในการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักศึกษาค้นคว้า ได้มีโอกาสเข้าร่วม เพื่อนำผลงานที่ได้จากการเรียนการสอน ไปสู่การประกวดแข่งขันในระดับชาติ
3. มีทักษะในการวิจัยทางคอมพิวเตอร์	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักศึกษาค้นคว้า ได้มีโอกาสเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยทางคอมพิวเตอร์ ในเวทีการประชุมวิชาการ
4. มีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์	มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกในรายวิชาปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ โดยการจัดหาเวทีการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ตามที่ตั้งใจไว้ และมี การจัดอบรมเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้า ได้พัฒนาทักษะเพิ่มเติมสำหรับการเข้าร่วมกันแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. การสาธิต	2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน
3. มีความฉลาดทางอารมณ์	3. การอภิปราย	3. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน
4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ	
	5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม	
	6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมอบหมายงาน	

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษา และวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงการ 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมี	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงการ 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือ การนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
วิจารณ์ญาณ และคิดแบบ องค์กรวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่ การอภิปราย การนำเสนอในชั้น เรียน 7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอก สถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จาก สภาพจริง 8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์ 9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ใน การเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	การแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน การมีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเข้าใจความต่างด้าน วัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์ 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็น สมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก 3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถ ในการทำงานร่วมกัน	1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียน กับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานใน ฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่าน กิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการ เพื่อการนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก บทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความ รับผิดชอบ และบทบาทความเป็น	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียนความรับผิดชอบ การมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการ สอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถใน การทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ผู้นำและผู้ตาม 4. การศึกษาดูงาน อยู่นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง	ของผู้เรียน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติสถานการณ์จำลอง	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลย</p>	<p>4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด</p> <p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงานหรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
พินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน		

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของ ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร และวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้	1. การบรรยาย/บรรยายประกอบสื่อ 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษาสถานการณ์จำลองเกมหรือสถานการณ์จริง 7. การจัดทำการศึกษารายกรณี 8. การฝึกปฏิบัติการ 9. การทำโครงการโครงงาน 10. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 5. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 6. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและ วัดประเมิน ทักษะการ ร่วมมือสร้างสรรค์ และ ทักษะศตวรรษที่ 21 มี ความรู้ ความเข้าใจใน การบูรณาการความรู้กับ การปฏิบัติจริงและการบูร ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและ คณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชา ที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p>6. มีความรู้และความสามารถในการค้นคว้า ทดลอง ประเมินผลในเนื้อหาวิชา</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ตามระเบียบวิธีวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคตินโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. การสอนทักษะการสืบค้นทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>6. การทำโครงการ/โครงงาน</p> <p>7. การศึกษารายกรณี/การวิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษา</p> <p>8. การฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>9. คูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือการนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>6. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>4. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหา ด้วยการให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประกอบการพิจารณาและการตัดสินใจ</p>	<p>10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>11. ค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. การเรียนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>ปฏิบัติ การ (Participative</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงานและการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>learning through action)</p> <p>6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p>	

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ</p> <p>6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>7. การสืบค้น วิเคราะห์ และ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปรายหรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียนทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>หรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับ และ ส่ง ข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>นำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	

6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ใน</p>	<p>1. การสอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปรายสรุป ฝึกปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา</p> <p>3. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ รายงานผลการประเมินผล</p>	<p>1. ประเมินการสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์ เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิจารณ์ กรณีศึกษา รายงานผลการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>โรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้</p> <p>อย่างเหมาะสมกับสภาพ</p> <p>บริบทที่ต่างกันของผู้เรียน</p> <p>และพื้นที่</p> <p>2. สามารถนำความรู้ทาง</p> <p>จิตวิทยาไปใช้ในการ</p> <p>วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น</p> <p>รายบุคคล ออกแบบ</p> <p>กิจกรรม การจัดเนื้อหา</p> <p>สาระ การบริหารจัดการ</p> <p>และกลไกการช่วยเหลือ</p> <p>แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนที่ตอบสนอง ความ</p> <p>ต้องการ ความสนใจ ความ</p> <p>ถนัด และศักยภาพของ</p> <p>ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง</p> <p>ระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียน</p> <p>ปกติและผู้เรียนที่มีความ</p> <p>ต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ</p> <p>ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบ</p> <p>การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน</p> <p>ได้เรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ</p> <p>และ การทำงานใน</p> <p>สถานการณ์จริง ส่งเสริม</p> <p>การพัฒนาการคิด การ</p> <p>ทำงาน การจัดการ การ</p> <p>เผชิญสถานการณ์ ฝึกการ</p> <p>ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ</p>	<p>4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิด</p> <p>วิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อให้ทราบ</p> <p>ถึงกระบวนการ แนวทางการ</p> <p>แก้ไขปัญหาจริงได้</p>	<p>อภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบ ต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำทักษะเหล่านี้มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน และการ พัฒนาตนเอง		

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้
หมวดวิชาเฉพาะด้าน สรุปได้ดังนี้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด
แบบองค์รวม
- 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์

2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการสื่อสาร

2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.2.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

6) มีความรู้และความสามารถในการค้นคว้า ทดลอง ประเมินผลในเนื้อหาวิชา ตามระเบียบวิธีวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหา ด้วยการให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประกอบการพิจารณาและการตัดสินใจ

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิง คณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		●			●	●		●	○		●			●		○
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญหา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●		○		●			○	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญหา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้										
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5						
วิชาชีพครู																																
1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็น ครู	●	●	●	○	●	○									○	●			○	○	●	●		●	○					●		●
1190102 ปรัชญาการศึกษา		○	●	●	○	●	●								●	○				○	●	○			●					●		●
1190103 จิตวิทยาสำหรับครู	●			○	●		○								●				●		●			●					●			
1190201 การพัฒนาหลักสูตร		●	○		●		●		●						●	○				●	●		●		○	●	○					
1190202 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้		●		●	●	○		○							●					○	●		●	○	●	●						

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และ การเรียนรู้				●	●	○					●		●				●	○		○	●	○			●	○
1190204 ทักษะการสื่อสารและ วัฒนธรรมสำหรับครู	●			●	●	○		●			●	●			●	●		○		●	○			●	○	
1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●		●	●		○	●				○	○	●		●	○	●	●	●	●	○
1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้		●		●	●	○		○			●		●			○	●	○	●	○	●	●		○		
วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																										
1190205 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพใน สถานศึกษา 1	●		○		●	●	●	○	●		●				○	○	●	○		○			○		○	
1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพใน	●	●	○		●	○	●	○	●		●	○			●	○	●	○		●	●	○	●	○	●	

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
สถานศึกษา 2																											
1190401 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	●	●	○	●	●	●	○	●	●		●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1190402 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกบังคับ																											
4195101 การจักระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา				●		●		●				●					●			●				●			
4195102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์		●				●			●			●				●				●			●			●	
4195103 พื้นฐานการเขียนโปรแกรม			●			●						●		●		●				●					●	●	
4195104 วิทยาการคำนวณและ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์			●			●						●					●			●				●			

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
4195105 สถาปัตยกรรมและการซ่อม บำรุงคอมพิวเตอร์		●				●						●				●				●					●		●
4195201 การออกแบบคอมพิวเตอร์ กราฟิก			●			●	●					●					●			●					●	●	
4195202 การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบ			●			●	●						○	●		●					●			●			
4195203 การพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์			●					●				●					●				●			●			
4195204 การออกแบบมัลติมีเดียและ แอนิเมชัน			●				●		●			●				●				●	○					●	
4195205 ระบบการจัดการฐานข้อมูล			●			●	●					●					●				●			●	●		

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
4195301 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	●									●		●			●				●	○		●		●		
4195302 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	●		●			●					●						●	●	●					●		
4195303 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	●	●			●	●						●					●			●	○					●
4195304 วิจัยและพัฒนาโครงการทาง คอมพิวเตอร์	●				●		●		●	●				●	●					●				●		
วิชาเอกเลือก																										
4195106 การแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์				●		●					●	○					●		●					●		
4195107 กฎหมายและจรรยาบรรณทาง คอมพิวเตอร์	●			●		●					●				●		●			●					●	
4195108 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม				●		●					●	○		●			●		●	○				●		

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
4195206 ภาษาอังกฤษสำหรับครู คอมพิวเตอร์			●					●			●						●				●			●		
4195207 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หลายแพลตฟอร์ม		●				●							●	●	●					●						●
4195208 การออกแบบและพัฒนาแอป พลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่		●				●						●			●					●						●
4195209 การออกแบบและผลิตกราฟิก 3 มิติ			●			●						●					●			●						●
4195210 วิทยาการก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์			●			●						●					●		●							●
4195305 การเขียนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับสถานศึกษา			●		●	●	●		●	●				●				●	●			●	●			●

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้						ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
4195306 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม		●				●							●			●					●					●
4195307 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง		●				●								●		●				●						●
4195308 วิทยาการรู้คิดเพื่อการศึกษา		●				●							●				●				●		●			●
4195309 การพัฒนาและจัดการคลัง ข้อสอบทางคอมพิวเตอร์			●		●	●			●			●					●		●					●		
4195310 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์				●						●			●		●	●		●			●		●		●	
4195311 เหมืองข้อมูลทางการศึกษา			●			●		●					●		●	●			●					●		
4195312 การสร้างสื่อดิจิทัลออนไลน์เพื่อ การศึกษา			●		●	●			●			●						●			●	●				
4195313 การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ และการออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้		●			●								●					●			●					
4195314 การเรียนรู้ของเครื่อง		●			●							●						●		●						

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

ทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) สภาวการณ์ได้ทำงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2) ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3) ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติอื่นๆ ของบัณฑิตจะสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) ประเมินจากนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏและโครงการพัฒนาอาจารย์ของสาขาวิชา หรือคณะ
- 1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร.

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ
 - 2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
 - 2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมการประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
 - 2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ภายใต้การประสานงาน กำกับดูแล ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการอำนวยการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งประกอบไปด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา และมีความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพครู และความร่วมมือกับสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือของวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลสำรวจให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และนำไปสู่การวางแผนการรับนิสิตนักศึกษา

3. นิสิตนักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติ เพื่อประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อในหลักสูตร

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา

(1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพที่จำเป็นให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นิสิตนักศึกษาทุกคน ซึ่งอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นิสิตนักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทางอื่นๆที่เหมาะสม เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน หรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) กรณีที่ นิสิตนักศึกษา มีความข้องข้องเรียนหรือการอุทธรณ์ทั้งเรื่องทั่วไปหรือ ผลการประเมิน นิสิตนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนิสิตนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 หลักสูตรมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ หรือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

4.3 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาย่างต่ำในระดับปริญญาโท

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไกพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นิสิตนักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 และมาตรฐานคุรุสภา และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์อย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านทักษะปฏิบัติ เครื่องมือ และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบและ กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาได้อย่างตรงจุด เพื่อที่ได้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิตนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้ อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้ อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอนกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระ และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการสอนเป็น รายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียน ทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย สำหรับรายวิชา ทฤษฎี และการสอบปฏิบัติ อีกทั้งยังมีการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติเพื่อคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการทำงานกิจกรรมกลุ่มในกลุ่มรายวิชาปฏิบัติทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน หลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้จากการ สอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และวิธีต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดย มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป.

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรและจะต้อง ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคการศึกษาโดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณจริง ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษาตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบและขาดคุณสมบัติในด้านใดซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชาการณที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายวรุฒม์ พลอยสวयงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 พ.ศ. 2553 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การเขียนโปรแกรม, การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน

บทความวิจัย

วรุฒม์ พลอยสวยงาม. (2555). การพัฒนาระบบบริหารจัดการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงลำดับชั้นร่วมกับ OLAP. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งที่ 8 ณ โรงแรมดุสิตธานี พัทยา. 9-10 พฤษภาคม 2555. หน้า 105- 111.
 _____ . (2559). การพัฒนาระบบคัดเลือกบทความวิจัยและบทความวิชาการ. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม), หน้า 25-35.
 วรุฒม์ พลอยสวยงาม, เต๋นศักดิ์ดา ทับทิม และสมศักดิ์ เบ็ญจวงค์. (2559). การพัฒนาระบบรายงานข้อมูลปัญหาด้านโภชนาการ โดยการใช้ระบบแคชไฟล์. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 43-49.

Ploysuayngam, W., Terdbamee, D. and Panket, D. (2017). **The Development of Information System for Manage Articles and Academic Articles by Using Object Oriented Programming : OOP.** Proceedings of the International Conference on Information Technology and Computer Sciences, Hotel Sunroute Plaza Shinjuku, Tokyo, Japan, 14-16 January 2017, pp. 25-36.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาเรื่องเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 3) วิชาเทคโนโลยีและการออกแบบเว็บสำหรับงานการศึกษา
- 4) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
- 5) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 6) วิชาการบริหารจัดการและซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 2) วิชาวิศวกรรมเว็บและการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
- 3) วิชาสถิติประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 5) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 6) วิชาการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขั้นสูง
- 7) วิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- 8) วิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 9) วิชาการสอนไมโครโปรเซสเซอร์
- 10) วิชาการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน

ชื่อ-สกุล นายเกียรติขจร โสภณาภรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 พ.ศ. 2557 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2542 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษา, สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์,
 เทคโนโลยีระบบปฏิบัติการ

บทความวิจัย

Sobhanabhorn, K. and Bootthaisong, S. (2014). **Development Model of Critical Thinking Skills for Students in Computer Education Programs of Bansomdejchaopraya Rajabhat University**. Proceedings of the International Conference on Culture Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14), Central Building of School of Multimedia and Communication, Utara University, Malaysia, pp. 252-259.

เกียรติขจร โสภณาภรณ์. (2556). **การพัฒนาเว็บช่วยสอนระบบมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา ระบบปฏิบัติการ**. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5 “การวิจัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 18-19 กรกฎาคม 2556, หน้า 427-432.

เกียรติชจร โสภณภรณ์, วรุฒม์ พลอยสวยงาม และเด่นชัย พันธุ์เกตุ. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์
 ในสาขาการสอนคอมพิวเตอร์ สำหรับนิสิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
 สมเด็จเจ้าพระยา. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6
 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559.
 หน้า 437-444.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการระบบปฏิบัติการ
- 2) วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1
- 3) วิชาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม
- 5) วิชาการศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาไมโครโปรเซสเซอร์และการออกแบบไมโครคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง
- 7) วิชาโครงสร้างข้อมูล
- 8) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 9) วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์
- 10) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
- 11) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 12) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 2) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 3) วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร
- 4) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 5) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครุคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา
- 7) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 8) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2

- 9) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2
- 10) วิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 11) วิชาการพัฒนาและการจัดการคลังข้อมูลทางคอมพิวเตอร์
- 12) วิชาการสอนไมโครโปรเซสเซอร์

ชื่อ-สกุล นางสาวดุษฎี เทิดบารมี
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
 สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- พ.ศ. 2556 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2552 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล
- พ.ศ. 2548 วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
 สำนักเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ระบบการจัดการฐานข้อมูล, ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

บทความวิจัย

Terdbaramee, D., Suchanthabutra, S. and Songsiangchai, S. (2014). **Research skills of the teacher student, Computer Education program and English program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.** Proceedings of the International Conference on Culture Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14), Central Building of School of Multimedia and Communication, Utara University, Malaysia, pp. 260-268.

Terdbaramee, D. and Suchanthabutra, S. (2015). **The effect using reasoning thinking practices on reasoning thinking skill of computer education program Students and computer for education program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.** Proceedings of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III) "Interdisciplinary Research and Innovation of Education for Thai

Local Development for ASEAN”, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand, pp. 191-197.

Terdbaramee , D., Tubtim, D. and Ploysuayngam, W. (2016). **The Effect of Using Practices on Logical Thinking of Computer Teacher Students**. Proceedings of the 4th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference: RUNIRAC IV, Buriram Rajabhat University Buriram, 22-24 November 2016, pp. 181-197.

Terdbaramee, D., Panket, D., Sobhanabhorn, K. and Ploysuayngam, W. (2017). **Social Media Encourage Problem-Based Learning (PBL) To Design Data Communication Network System in Intelligent Home**. Proceedings of the International Conference on Media Studies 2017, Utara Malaysia, 2-4 May 2017, pp. 426-432.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาระบบฐานข้อมูลแบบไคลเอนท์และเซิร์ฟเวอร์
- 2) วิชาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์
- 4) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์
- 5) วิชาการออกแบบเว็บ
- 6) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 7) วิชาคณิตมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย
- 8) วิชาระบบนิพจน์บทเรียนและการโปรแกรม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 2) วิชาการจัดการฐานข้อมูล
- 3) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและซอฟต์แวร์สำเร็จรูป
- 6) วิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- 7) วิชาซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการฐานข้อมูล

- 8) วิชาการบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ชื่อ-สกุล นายเด่นชัย พันธุ์เกต
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ. 2555 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, แอนิเมชันและกราฟิก

บทความวิจัย

เด่นชัย พันธุ์เกต และวราพันธ์ อิศรปรีดา และอังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ และประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์. (2559).

บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการออกแบบกราฟิกเพื่อการสอน. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 140-149.

Panket, D., Sobhanabhorn, K., Ploysuayngam, W. and Terdbamee, D. (2017). **Development of Teaching Multimedia about Graphic design realistic on Wireless Network via Mobile Web-Based Instruction (MWBI) By Flipped Classroom.** Proceedings of the International Conference on Media Studies 2017, Utara Malaysia, 2-4 May 2017, pp. 402-405.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการออกแบบกราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 2) วิชาการประยุกต์ใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาภาษาโปรแกรมสำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 4) วิทยุทวิวิธีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

- 5) วิชาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 6) วิชาระบบปฏิบัติการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบกราฟิกทางการศึกษา
- 2) วิชาสื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการสอน
- 3) วิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 5) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 6) วิชาการออกแบบและผลิตแอนิเมชันมัลติมีเดีย
- 7) วิชาการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน
- 8) วิชาวิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 1
- 9) วิชาวิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 2

ชื่อ - สกุล นายอังคาร ปริญาชัยศักดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 พ.ศ. 2546 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

สาขาที่เชี่ยวชาญ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม, การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ, ระบบฐานข้อมูล, กราฟิกสามมิติ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ นิธิวดี พะเทพ เตนศักดิ์ดา ทับทิม วรานันท์ อิศรปรีดา และเด่นชัย พันธุ์เกตุ. (2559).
คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (หน้า 51-58).

บทความวิจัย

นิธิวดี พะเทพ เกียรติขจร โสภณภรณ์ และอังคาร ปริญาชัยศักดิ์. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์
 ในสาขาการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. **การประชุมทางวิชาการระดับชาติ มสธ.วิจัยประจำปี 2559**. (หน้า 174-189).

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูล
- 2) วิชาการประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดียสำหรับงานด้านการศึกษา
- 3) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 2) วิชาการจัดการฐานข้อมูล
- 3) วิชาสถิติประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 4) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 5) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายวรุตม์ พลอยสวयงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 พ.ศ. 2553 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การเขียนโปรแกรม, การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน

บทความวิจัย

วรุตม์ พลอยสวยงาม. (2555). การพัฒนาระบบบริหารจัดการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงลำดับชั้นร่วมกับ OLAP. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งที่ 8 ณ โรงแรมดุสิตธานี พัทยา. 9-10 พฤษภาคม 2555. หน้า 105- 111.

_____. (2559). การพัฒนาระบบคัดเลือกบทความวิจัยและบทความวิชาการ. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม), หน้า 25-35.

วรุตม์ พลอยสวยงาม, เต๋นศักดิ์ดา ทับทิม และสมศักดิ์ เบ็ญจวงค์. (2559). การพัฒนาระบบรายงานข้อมูลปัญหาด้านโภชนาการ โดยการใช้ระบบแคชไฟล์. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 43-49.

Ploysuayngam, W., Terdbaramee, D. and Panket, D. (2017). **The Development of Information System for Manage Articles and Academic Articles by Using Object Oriented Programming : OOP**. Proceedings of the International Conference on Information Technology and Computer Sciences, Hotel Sunroute Plaza Shinjuku, Tokyo, Japan, 14-16 January 2017, pp. 25-36.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาเรื่องเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 3) วิชาเทคโนโลยีและการออกแบบเว็บสำหรับงานการศึกษา
- 4) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
- 5) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 6) วิชาการบริหารจัดการและซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 2) วิชาวิศวกรรมเว็บและการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
- 3) วิชาสถิติประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 5) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 6) วิชาการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขั้นสูง
- 7) วิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- 8) วิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 9) วิชาการสอนไมโครโปรเซสเซอร์
- 10) วิชาการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน

ชื่อ-สกุล นายเกียรติขจร โสภณาภรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 พ.ศ. 2557 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2542 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษา, สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์,
 เทคโนโลยีระบบปฏิบัติการ

บทความวิจัย

Sobhanabhorn, K. and Bootthaisong, S. (2014). **Development Model of Critical Thinking Skills for Students in Computer Education Programs of Bansomdejchaopraya Rajabhat University**. Proceedings of the International Conference on Culture Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14), Central Building of School of Multimedia and Communication, Utara University, Malaysia, pp. 252-259.

เกียรติขจร โสภณาภรณ์. (2556). **การพัฒนาเว็บช่วยสอนระบบมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา ระบบปฏิบัติการ**. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5 “การวิจัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 18-19 กรกฎาคม 2556, หน้า 427-432.

เกียรติชจร โสภณภรณ์, วรุฒม์ พลอยสวยงาม และเด่นชัย พันธุ์เกตุ. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์
 ในสาขาการสอนคอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
 สมเด็จเจ้าพระยา. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6
 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559.
 หน้า 437-444.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการระบบปฏิบัติการ
- 2) วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1
- 3) วิชาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม
- 5) วิชาการศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาไมโครโปรเซสเซอร์และการออกแบบไมโครคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง
- 7) วิชาโครงสร้างข้อมูล
- 8) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 9) วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์
- 10) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
- 11) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 12) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 2) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 3) วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร
- 4) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 5) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครุคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา
- 7) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 8) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2

- 9) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2
- 10) วิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 11) วิชาการพัฒนาและการจัดการคลังข้อมูลทางคอมพิวเตอร์
- 12) วิชาการสอนไมโครโปรเซสเซอร์

ชื่อ-สกุล นางสาวดุษฎี เทิตบารมี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- พ.ศ. 2556 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2552 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล
- พ.ศ. 2548 วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
 สำนักเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ระบบการจัดการฐานข้อมูล, ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

บทความวิจัย

Terdbaramee, D., Suchanthabutra, S. and Songsiengchai, S. (2014). **Research skills of the teacher student, Computer Education program and English program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.** Proceedings of the International Conference on Culture Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14), Central Building of School of Multimedia and Communication, Utara University, Malaysia, pp. 260-268.

Terdbaramee, D. and Suchanthabutra, S. (2015). **The effect using reasoning thinking practices on reasoning thinking skill of computer education program Students and computer for education program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.** Proceedings of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III) "Interdisciplinary Research and Innovation of Education for Thai

Local Development for ASEAN”, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand, pp. 191-197.

Terdbaramee , D., Tubtim, D. and Ploysuayngam, W. (2016). **The Effect of Using Practices on Logical Thinking of Computer Teacher Students**. Proceedings of the 4th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference: RUNIRAC IV, Buriram Rajabhat University Buriram, 22-24 November 2016, pp. 181-197.

Terdbaramee, D., Panket, D., Sobhanabhorn, K. and Ploysuayngam, W. (2017). **Social Media Encourage Problem-Based Learning (PBL) To Design Data Communication Network System in Intelligent Home**. Proceedings of the International Conference on Media Studies 2017, Utara Malaysia, 2-4 May 2017, pp. 426-432.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาระบบฐานข้อมูลแบบไคลเอนท์และเซิร์ฟเวอร์
- 2) วิชาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์
- 4) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์
- 5) วิชาการออกแบบเว็บ
- 6) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 7) วิชามัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย
- 8) วิชาระบบนิพจน์บทเรียนและการโปรแกรม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 2) วิชาการจัดการฐานข้อมูล
- 3) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและซอฟต์แวร์สำเร็จรูป
- 6) วิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- 7) วิชาซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการฐานข้อมูล

- 8) วิชาการบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ชื่อ-สกุล นายเด่นชัย พันธุ์เกต
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ. 2555 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, แอนิเมชันและกราฟิก

บทความวิจัย

เด่นชัย พันธุ์เกต และวราพันธ์ อิศรปรีดา และอังคาร ปริญาชัยศักดิ์ และประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์. (2559).

บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการออกแบบกราฟิกเพื่อการสอน. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 140-149.

Panket, D., Sobhanabhorn, K., Ploysuayngam, W. and Terdbamee, D. (2017). **Development of Teaching Multimedia about Graphic design realistic on Wireless Network via Mobile Web-Based Instruction (MWBI) By Flipped Classroom.** Proceedings of the International Conference on Media Studies 2017, Utara Malaysia, 2-4 May 2017, pp. 402-405.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการออกแบบกราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 2) วิชาการประยุกต์ใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาภาษาโปรแกรมสำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 4) วิทยุทวิวิธีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

- 5) วิชาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 6) วิชาการระบบปฏิบัติการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบกราฟิกทางการศึกษา
- 2) วิชาสื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการสอน
- 3) วิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 5) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 6) วิชาการออกแบบและผลิตแอนิเมชันมัลติมีเดีย
- 7) วิชาการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน
- 8) วิชาวิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 1
- 9) วิชาวิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 2

ชื่อ - สกุล นายอังคาร ปริญาชัยศักดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 พ.ศ. 2546 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

สาขาที่เชี่ยวชาญ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม, การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ, ระบบฐานข้อมูล, กราฟิกสามมิติ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ นิธิวดี พะเทพ เตนศักดิ์ดา ทับทิม วรานันท์ อิศรปรีดา และเด่นชัย พันธุ์เกตุ. (2559).
คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (หน้า 51-58).

บทความวิจัย

นิธิวดี พะเทพ เกียรติขจร โสภณภรณ์ และอังคาร ปริญาชัยศักดิ์. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์
 ในสาขาการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **การประชุมทางวิชาการระดับชาติ มสธ.วิจัยประจำปี 2559**. (หน้า 174-189).

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูล
- 2) วิชาการประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดียสำหรับงานด้านการศึกษา
- 3) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 2) วิชาการจัดการฐานข้อมูล
- 3) วิชาสถิติประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 4) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 5) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2

ชื่อ - สกุล	นายประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2540	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2528	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเทเวศร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์, สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์, ยุทธวิธีการสอน

บทความวิจัย

ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ และคณะ. (2556). รูปแบบการเปลี่ยนแปลง อย่างมีแผนของมหาวิทยาลัยราชภัฏใน
ทิศทางสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. **วารสารครุศาสตร์สาร**, 7(2), 123-132.

เด่นชัย พันธุ์เกตุ และวรานันท์ อิศรปริดา และอังการ ปริญญาชัยศักดิ์ และประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์. (2559).

**บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการ
ออกแบบกราฟิกเพื่อการสอน.** การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน
ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9
กรกฎาคม 2559. หน้า 140-149.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการระบบปฏิบัติการ
- 2) วิชาการระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม
- 3) วิชาการศึกษาวางจรรยาและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาไมโครโปรเซสเซอร์และการออกแบบไมโครคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง
- 5) วิชาโครงสร้างข้อมูล

- 6) วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์
- 7) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
- 8) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์
- 9) วิชายุทธวิธีการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 3) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 4) วิชาแคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์
- 5) วิชาการคำนวณเชิงตัวเลข
- 6) วิชาวิธีวิทยาการสอนคอมพิวเตอร์ 1
- 7) วิชาวิธีวิทยาการสอนคอมพิวเตอร์ 2

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล นายวรุฒม์ พลอยสวयงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 พ.ศ. 2553 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การเขียนโปรแกรม, การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน

บทความวิจัย

วรุฒม์ พลอยสวयงาม. (2555). การพัฒนาระบบบริหารจัดการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงลำดับชั้นร่วมกับ OLAP. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศครั้งที่ 8 ณ โรงแรมดุสิตธานี พัทยา. 9-10 พฤษภาคม 2555. หน้า 105- 111.
 _____ . (2559). การพัฒนาระบบคัดเลือกบทความวิจัยและบทความวิชาการ. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม), หน้า 25-35.
 วรุฒม์ พลอยสวยงาม, เต๋นศักดิ์ดา ทับทิม และสมศักดิ์ เบ็ญจวงค์. (2559). การพัฒนาระบบรายงานข้อมูลปัญหาด้านโภชนาการ โดยการใช้ระบบแคชไฟล์. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 43-49.

Ploysuayngam, W., Terdbaramee, D. and Panket, D. (2017). **The Development of Information System for Manage Articles and Academic Articles by Using Object Oriented Programming : OOP**. Proceedings of the International Conference on Information Technology and Computer Sciences, Hotel Sunroute Plaza Shinjuku, Tokyo, Japan, 14-16 January 2017, pp. 25-36.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาเรื่องเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 3) วิชาเทคโนโลยีและการออกแบบเว็บสำหรับงานการศึกษา
- 4) วิชาโปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
- 5) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- 6) วิชาการบริหารจัดการและซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 2) วิชาวิศวกรรมเว็บและการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
- 3) วิชาสถิติประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 5) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 6) วิชาการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขั้นสูง
- 7) วิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- 8) วิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 9) วิชาการสอนไมโครโปรเซสเซอร์
- 10) วิชาการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน

ชื่อ-สกุล นายเกียรติขจร โสภณาภรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา
 วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 พ.ศ. 2557 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2542 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิศวกรรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษา, สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์,
 เทคโนโลยีระบบปฏิบัติการ

บทความวิจัย

Sobhanabhorn, K. and Bootthaisong, S. (2014). **Development Model of Critical Thinking Skills for Students in Computer Education Programs of Bansomdejchaopraya Rajabhat University**. Proceedings of the International Conference on Culture Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14), Central Building of School of Multimedia and Communication, Utara University, Malaysia, pp. 252-259.

เกียรติขจร โสภณาภรณ์. (2556). **การพัฒนาเว็บช่วยสอนระบบมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตวิชา ระบบปฏิบัติการ**. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5 “การวิจัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 18-19 กรกฎาคม 2556, หน้า 427-432.

เกียรติชจร โสภณภรณ์, วรุฒม์ พลอยสวยงาม และเด่นชัย พันธุ์เกตุ. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์
 ในสาขาการสอนคอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
 สมเด็จเจ้าพระยา. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6
 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559.
 หน้า 437-444.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการระบบปฏิบัติการ
- 2) วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 1
- 3) วิชาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม
- 5) วิชาการศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาไมโครโปรเซสเซอร์และการออกแบบไมโครคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง
- 7) วิชาโครงสร้างข้อมูล
- 8) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 9) วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์
- 10) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
- 11) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 12) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 2) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 3) วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร
- 4) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 5) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครุคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา
- 7) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 8) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2

- 9) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2
- 10) วิชาหัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 11) วิชาการพัฒนาและการจัดการคลังข้อมูลทางคอมพิวเตอร์
- 12) วิชาการสอนไมโครโปรเซสเซอร์

ชื่อ-สกุล นางสาวดุษฎี เทิดบารมี
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
 สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- พ.ศ. 2556 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2552 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ
 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล
- พ.ศ. 2548 วิทยาการสารสนเทศบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศเพื่อการจัดการ
 สำนักเทคโนโลยีสังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ระบบการจัดการฐานข้อมูล, ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

บทความวิจัย

Terdbaramee, D., Suchanthabutra, S. and Songsiengchai, S. (2014). **Research skills of the teacher student, Computer Education program and English program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.** Proceedings of the International Conference on Culture Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14), Central Building of School of Multimedia and Communication, Utara University, Malaysia, pp. 260-268.

Terdbaramee, D. and Suchanthabutra, S. (2015). **The effect using reasoning thinking practices on reasoning thinking skill of computer education program Students and computer for education program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.** Proceedings of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III) "Interdisciplinary Research and Innovation of Education for Thai

Local Development for ASEAN”, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand, pp. 191-197.

Terdbaramee , D., Tubtim, D. and Ploysuayngam, W. (2016). **The Effect of Using Practices on Logical Thinking of Computer Teacher Students**. Proceedings of the 4th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference: RUNIRAC IV, Buriram Rajabhat University Buriram, 22-24 November 2016, pp. 181-197.

Terdbaramee, D., Panket, D., Sobhanabhorn, K. and Ploysuayngam, W. (2017). **Social Media Encourage Problem-Based Learning (PBL) To Design Data Communication Network System in Intelligent Home**. Proceedings of the International Conference on Media Studies 2017, Utara Malaysia, 2-4 May 2017, pp. 426-432.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาระบบฐานข้อมูลแบบไคลเอนท์และเซิร์ฟเวอร์
- 2) วิชาอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์
- 4) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์
- 5) วิชาการออกแบบเว็บ
- 6) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 7) วิชาคณิตมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย
- 8) วิชาระบบนิพจน์บทเรียนและการโปรแกรม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 2) วิชาการจัดการฐานข้อมูล
- 3) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและซอฟต์แวร์สำเร็จรูป
- 6) วิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์
- 7) วิชาซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการฐานข้อมูล

- 8) วิชาการบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ชื่อ-สกุล นายเด่นชัย พันธุ์เกตุ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ. 2555 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน, แอนิเมชันและกราฟิก

บทความวิจัย

เด่นชัย พันธุ์เกตุ และวราพันธ์ อิศรปรีดา และอังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ และประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์. (2559).

บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการออกแบบกราฟิกเพื่อการสอน. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 140-149.

Panket, D., Sobhanabhorn, K., Ploysuayngam, W. and Terdbamee, D. (2017). **Development of Teaching Multimedia about Graphic design realistic on Wireless Network via Mobile Web-Based Instruction (MWBI) By Flipped Classroom.** Proceedings of the International Conference on Media Studies 2017, Utara Malaysia, 2-4 May 2017, pp. 402-405.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการออกแบบกราฟิกคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 2) วิชาการประยุกต์ใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาภาษาโปรแกรมสำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 4) วิทยุทวิวิธีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์

- 5) วิชาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 6) วิชาระบบปฏิบัติการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบกราฟิกทางการศึกษา
- 2) วิชาสื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการสอน
- 3) วิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอน
- 4) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 5) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 6) วิชาการออกแบบและผลิตแอนิเมชันมัลติมีเดีย
- 7) วิชาการจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการสอน
- 8) วิชาวิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 1
- 9) วิชาวิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 2

ชื่อ - สกุล นายอังคาร ปริญาชัยศักดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา (6501) อนุสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 พ.ศ. 2546 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

สาขาที่เชี่ยวชาญ โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม, การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ, ระบบฐานข้อมูล, กราฟิกสามมิติ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ นิธิวดี พะเทพ เตนศักดิ์ดา ทับทิม วรานันท์ อิศรปรีดา และเด่นชัย พันธุ์เกตุ. (2559).
คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (หน้า 51-58).

บทความวิจัย

นิธิวดี พะเทพ เกียรติขจร โสภณภรณ์ และอังคาร ปริญาชัยศักดิ์. (2559). การพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์
 ในสาขาการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา. **การประชุมทางวิชาการระดับชาติ มสธ.วิจัยประจำปี 2559**. (หน้า 174-189).

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูล
- 2) วิชาการประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดียสำหรับงานด้านการศึกษา
- 3) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 2) วิชาการจัดการฐานข้อมูล
- 3) วิชาสถิติประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 4) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 5) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2

ชื่อ - สกุล	นายประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2540	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2528	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเทเวศร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์, สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์, ยุทธวิธีการสอน

บทความวิจัย

ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ และคณะ. (2556). รูปแบบการเปลี่ยนแปลง อย่างมีแผนของมหาวิทยาลัยราชภัฏในทิศทางการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. **วารสารครุศาสตร์สาร**, 7(2), 123-132.

เด่นชัย พันธุ์เกตุ และวรานันท์ อิศรปริดา และอังการ ปริญญาชัยศักดิ์ และประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์. (2559).

บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องการออกแบบกราฟิกเพื่อการสอน. การประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างศิลป์” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9 กรกฎาคม 2559. หน้า 140-149.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการระบบปฏิบัติการ
- 2) วิชาการระบบคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม
- 3) วิชาการศึกษาวางจรรยาและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาไมโครโปรเซสเซอร์และการออกแบบไมโครคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์กราฟิกขั้นสูง
- 5) วิชาโครงสร้างข้อมูล

- 6) วิชาดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์
- 7) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
- 8) วิชาจริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์
- 9) วิชายุทธวิธีการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1
- 3) วิชาโครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2
- 4) วิชาแคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์
- 5) วิชาการคำนวณเชิงตัวเลข
- 6) วิชาวิธีวิทยาการสอนคอมพิวเตอร์ 1
- 7) วิชาวิธีวิทยาการสอนคอมพิวเตอร์ 2

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล นายณัฐ กาญจนศิริ
ตำแหน่งทางวิชาการ ครู
สังกัด โรงเรียนชลกันยานุกูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะสถิติประยุกต์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
 พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ ระบบเครือข่าย Internet, ไมโครคอนโทรลเลอร์

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาโครงสร้างและสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ชื่อ-สกุล นายวิสูตร สรรประดิษฐ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้จัดการ แผนก / ฝ่าย Operation Alert and Support / IT Operation Center
สังกัด บริษัท ทู อินฟอร์เมชันเทคโนโลยี จำกัด

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะสถิติประยุกต์
 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
 พ.ศ. 2540 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ การเขียนโปรแกรม, ระบบฐานข้อมูล, การวิเคราะห์และออกแบบระบบ,
 เทคโนโลยีระบบปฏิบัติการ

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1
- 2) วิชาสถาปัตยกรรมและระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการศึกษา
- 3) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาโปรแกรมภาษาไพทอน
- 2) วิชาการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
- 3) วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง
- 4) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 425 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู (หลักสูตร ๔ ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการปรับปรุงกระบวนการผลิตและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้แล้วเสร็จสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการในระดับสถาบันการศึกษาสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้นใหม่ตามความจำเป็น และให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกณต์มา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ปรียานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	ฟุ้งขจร	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขียว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณี	มีแก้วกฤษร	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๑๑) อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทสมพันธ์	กรรมการ
๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนະบวรเดชน	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสรรงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการ และการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพภรณ์	วัฒนานามิตกุล	ที่ปรึกษา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชน์	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.มนัสวี	ศรียาเสลา	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๑) อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม	กรรมการ
๑๒) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	ทวิถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔) นายกัมพล	จาดุพรธรรม	กรรมการ
๑๕) นายณัฐพล	เจริญงามวงศ์วาน	กรรมการ
๑๖) นางสุรีย์พร	ปาละพันธ์	กรรมการ
๑๗) นายธีระศักดิ์	ธีรวิจณนาภา	กรรมการ
๑๘) นายชิตพล	พงศ์พรสกุล	กรรมการ
๑๙) นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการ
๒๐) นางสาวฐวิภาญจน์	ภูมิธิ	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๒๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นายประภุชฎี	เพชรแอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นางสาววิวรรณ	วังสมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นางสาวปรัชญาภรณ์	นาครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำ
ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

๑) ผู้อำนวยการกรรมการ	บารมี	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.)	ครูสภา	
๒) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสติน ณ อยู่ธยา	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา		
๓) ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขี้ยววิชัย	กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร		กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		

- ๓ -

- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู และ
รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหลักสูตร

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------|
| ๑) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา | เทพหัสดิน ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๒) ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต | เพ็ชรขอบ | กรรมการ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ | มาอุ่น | กรรมการ |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ | ทีฆทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย | ปิฎกรัษฎ์ | กรรมการ |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโฆษฐ์ | วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย | มหาบรรพต | กรรมการ |

หน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองความสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาเฉพาะด้าน

๕.๑ คณะครุศาสตร์

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | การศึกษาปฐมวัย |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ | การศึกษาปฐมวัย |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.वासนา คุณาอภิสิทธิ์ | พลศึกษา |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราหม อินพรม | พลศึกษา |
| ๕) รองศาสตราจารย์นพดล เนตรดี | ศิลปศึกษา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พลประเสริฐ | ศิลปศึกษา |
| ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์ | วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจำรัส | วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| ๙) รองศาสตราจารย์เวรณี กรีทอง | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |
| ๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| ๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| ๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง | การประถมศึกษา |
| ๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า | การประถมศึกษา |
| ๑๕) รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ | การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา |
| ๑๖) รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ | การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา |

๕.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- | | |
|--|----------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ | ภาษาไทย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโทก | ภาษาไทย |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิษฐ์ | ภาษาอังกฤษ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ | ภาษาอังกฤษ |
| ๕) รองศาสตราจารย์สุภาวดี โพธิเวชกุล | นาฏยศิลป์ศึกษา |

- ๔ -

๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรชญา ภูมิจิโรจ	นาฏยศิลป์ศึกษา
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา	สังคมศึกษา
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณะ	สังคมศึกษา
๙) รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วนิชกุล	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
๑๐) รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ ปริสุทกุล	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

๕.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์	ฟิสิกส์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา สุขแก้ว	ฟิสิกส์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย พาราสุข	เคมี
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ ดร.บัณฑิต	เคมี
๕) รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	ชีววิทยา
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โองการ วนิษาชีวะ	ชีววิทยา
๗) ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ	คณิตศาสตร์
๘) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง	คณิตศาสตร์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสรา ทรงศรีวิทยา	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา	คอมพิวเตอร์ศึกษา

๕.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ กอบัวแก้ว	อุตสาหกรรมศิลป์
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	อุตสาหกรรมศิลป์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์	วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม

๕.๕ วิทยาลัยการดนตรี

๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกรัษต์	ดนตรีไทยศึกษา
๖) รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัพพรรณรัตน์	ดนตรีไทยศึกษา
๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	ดนตรีตะวันตกศึกษา
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศักดิ์ พุ่มอินทร์	ดนตรีตะวันตกศึกษา

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายละเอียด
ของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

๑) อาจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี	คงอินทร์
๓) อาจารย์สายสุนีย์	อุลิต
๔) อาจารย์ศิริกาญจนา	ใบคำ
๕) อาจารย์เฉลิมทรัพย์	กรัณย์จักรวุฒิ
๖) อาจารย์กมลวรรณ	จรรยาตรี
๗) อาจารย์พิพิตร	อินทร์พานิช
๘) อาจารย์ปิยฉัตร	ปานเพชร

รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภ | วรวัฒน์ชัย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ | เชื่อมทอง |
| ๓) อาจารย์ฉัฐจุทา | นกจันทร์ |

รายวิชาสุนทรียะทางดนตรี

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วัฒนบุญญา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป | เผ่าพันธุ์ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๕) อาจารย์วรินธร | สีเสียดงาม |
| ๖) อาจารย์ชาญฤทธิ์ | เรจรรณอาษา |
| ๗) อาจารย์ศุภปรัช | สันติธรรมรักษ์ |
| ๘) อาจารย์ตั้งปณิธาน | อารีย์ |
| ๙) อาจารย์วงค์สันต์ | วสันตสุรีย์ |
| ๑๐) อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |

รายวิชาสุนทรียะทางนาฏศิลป์

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา | วัฒนบุญญา |
| ๒) อาจารย์สุนาร่า | ม่วงพัฒน์ |
| ๓) อาจารย์เดชสิทธิ์ | รัศมีวงศ์พร |
| ๔) อาจารย์ฉัญพิสิษฐ์ | พันธ์ทองดี |
| ๕) อาจารย์ธรรณกฤต | เพชรเกลี้ยง |
| ๖) อาจารย์สันติภาพ | สีเผือก |

รายวิชาสุนทรียะทางศิลปะ

- | | |
|---------------------|------------|
| ๑) อาจารย์สุเมธ | พัทธเอี่ยม |
| ๒) อาจารย์พีรนนท์ | จันทมาศ |
| ๓) อาจารย์สุริวัลย์ | สุธรรม |
| ๔) อาจารย์เนธิมา | สุวรรณวงศ์ |

รายวิชาศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ณัฐมน | พันธุ์ชาติรี |
| ๒) อาจารย์ ดร.ธนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๓) อาจารย์ ดร.อโนทัย | แทนสวัสดิ์ |
| ๔) อาจารย์ ดร.ศุภนิสา | ทตลา |

รายวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภู | วัฒนานิมิตกุล |
| ๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน | พันธุ์ชาติรี |
| ๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๔) อาจารย์ ดร.อโนทัย | แทนสวัสดิ์ |
| ๕) อาจารย์ ดร.ศุภนิสา | ทตลา |

- ๖ -

รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

๑) อาจารย์ กุลชาติ	ทักษไพบุลย์
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนปยุณา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๔) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๕) อาจารย์ตุลย์	จิรโชคโสภณ
๖) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๗) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๘) อาจารย์อุทัย	เกษรวิบูลย์
๙) อาจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

รายวิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

๑) อาจารย์ ดร.วิกรม	ศุขธณี
๒) อาจารย์อรพิมล	กิตติธโรโสภณ
๓) อาจารย์การะเกด	หัตถกจิวิไล
๔) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๗. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู**รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู**

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภรณ์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโสม

รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๑ รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๒

๑) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง
๒) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๓) รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู
๔) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๕) อาจารย์ ดร.พัชรินทร์	บางเขียว
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุตติปัญญา
๗) อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	ตันนรินทร์
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	สุทธิเนียม
๙) อาจารย์ ดร.ชลพร	กองคำ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บงอร	เสรีรัตน์
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชววิทย์	รัตนพลแสนย์

- ๗ -

รายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา | ผ่องพิทยา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ | สุธีนิรันดร์ |
| ๓) อาจารย์ ดร.พัชรา | เดชโฮม |

รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศรศ | ประกอบผล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร | สุวรรณจรัส |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก | อัศยาต |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา | เย็นเอง |
| ๕) อาจารย์รวยทรัพย์ | เดชชัยศรี |
| ๖) อาจารย์จริยา | วิชัยดิษฐ์ |

รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร | อินทสมพันธ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร | ศรีหามิ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ | จงประดับเกียรติ |
| ๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช | เกตุฉ่ำ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร | โตสติ |
| ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร | ทองคำสุก |
| ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์ | จงประดับเกียรติ |
| ๘) อาจารย์เกษมสันต์ | รจพจน์ |
| ๙) อาจารย์จิตติยา | สิทธิโสภาสกุล |

รายวิชาทักษะการพูดและการสื่อสารสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต | ม่วงนวล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา | รัศมีแจ่ม |
| ๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๔) อาจารย์ ดร.สาวิตรี | จิตบรรจง |
| ๕) อาจารย์ฤดี | กมลสวัสดิ์ |

รายวิชาครูนิพนธ์ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑) อาจารย์วิเชียร | ทุวิลา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร | ศิริพละ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร | ปิ่นหุ่น |
| ๔) อาจารย์วราภรณ์ | ศรีอยุธยา |
| ๕) อาจารย์วงศ์วสันต์ | วสันตสุรีย์ |
| ๖) อาจารย์สุนารา | ม่วงพัฒน์ |
| ๗) อาจารย์เนธิมา | สุวรรณวงศ์ |
| ๘) อาจารย์กุลกาญจน์ | สุวรรณรักษ์ |
| ๙) อาจารย์สิริภาพ | เทพพิทักษ์ |

- ๘ -

๑๐) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัค
๑๑) อาจารย์เด่นชัย	พันธู์เกตุ
หน้าที่	จัดทำรายรายวิชากลุ่มวิชาซีพครของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

๘.๑ คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี	ต้นเจริญ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวรัตน์	จงใจรักษ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลักษณ์	สรรคพงษ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์	รุณจักร
๕) อาจารย์พรรษา	ตระกูลบางคล้า
๖) อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๗) อาจารย์ญาณิกา	สกุลกลจักร
๘) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัค

สาขาวิชาการประถมศึกษา

๑) อาจารย์กุลธิดา	ทุ่งคาใน
๒) อาจารย์วารภรณ์	ศรีอยุธยา
๓) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๔) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงมกล	เพชรเกลี้ยง
๕) อาจารย์ขวัญทิศา	เชื้อหอม
๖) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง

สาขาวิชาพลศึกษา

๑) อาจารย์อรพิมล	กิตติธิ์โรโสภณ
๒) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๓) อาจารย์วีเชียร	ทิวลา
๔) อาจารย์นงศ์ณภัส	ปาแก้ว

สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑) อาจารย์สุเมธ	พัคเี่ยม
๒) อาจารย์พริ้นท์	จันทมาศ
๓) อาจารย์สุวิทย์	สุธรรม
๔) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุติปัญญา
๒) อาจารย์ ดร.ธนิดา	สุจริตรธรรม
๓) อาจารย์ ดร.อังทินี	กิตติวิโชติ
๔) อาจารย์ศิริพร	ทิพย์สิงห์
๕) อาจารย์สิริภาพ	เทพพิทักษ์

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย	เชื่อมทอง
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุติมา	รัตนพลแสนย์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาญา	วรวัดนชัย
๔) อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ	อุ้นใจ
๕) อาจารย์ฉัฐจุฑา	นกจันทร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศรษฐ	ประกอบผล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัคชาติ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิกัญญา	เย็นเอง
๕) อาจารย์รวยทรัพย์	เดชชัยศรี
๖) อาจารย์จริยา	วิชัยดิษฐ์

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทสมพันธ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามิ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ	จงระดับเกียรติ
๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช	เกตุฉ่ำ
๕) อาจารย์ ดร.สิริกร	โตสติ
๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุข
๗) อาจารย์ทวีศักดิ์	จงระดับเกียรติ
๘) อาจารย์เกษมสันต์	รจพจน์
๙) อาจารย์ชิตยา	สิทธิโสภาสกุล

๘.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทย

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปั้นหุ่น
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม
๓) อาจารย์ ดร.สาวิตรี	จิตบรรจง
๔) อาจารย์พรรณษา	พลอยงาม
๕) อาจารย์จริญญาพร	สายนภานุสรณ์
๖) อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี	คงอินทร์
๒) อาจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย
๓) อาจารย์สายสุนีย์	อุลิศ
๔) อาจารย์ศิริกาญจนา	ใบคำ
๕) อาจารย์กมลวรรณ	จรรยาศรี
๖) อาจารย์เฉลิมทรัพย์	กรณ์ย์จักรวดี
๗) อาจารย์ดวงเดือน	โรจนการวิจิตร

สาขาวิชานาฏยศิลป์ศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา	วิวัฒน์บุญญา
๒) อาจารย์สุนาร่า	ม่วงพัฒน์
๓) อาจารย์เดชสิทธิ์	รัศมีวงศ์พร
๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์	พันธ์ทองดี
๕) อาจารย์รณกฤต	เพชรเกลี้ยง
๖) อาจารย์สันติภาพ	สีเผือก

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุญยา
๓) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๔) อาจารย์ตุลย์	จิรโชคโสภณ
๕) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๖) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๗) อาจารย์อุทัย	เกสรวิบูลย์
๘) อาจารย์กุลชาติ	ทักษ์ไพบูลย์
๙) อาจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์	หนูสวัสดิ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรม	หิรัญวัชรพฤกษ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณรัตน์	คนชื่อ
๕) อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์	โพธิ์เขียว
๖) อาจารย์อภิญญา	หนูมี
๗) อาจารย์เนตร	โพธิ์เขียว

๘.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**สาขาวิชาฟิสิกส์**

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศริน	มีมล
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทน์ช	วิวัฒน์สุภิญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พทุธลา
๔) อาจารย์ชัยวรรณ	สายเผ่าพันธุ์
๕) อาจารย์ทิพย์วรรณ	หงกะเชิญ

สาขาวิชาเคมี

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา	อมร
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เย็นหทัย	แน่นหนา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาลี	นามดวง
๔) อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์	สุขเพียบพร้อม
๕) อาจารย์วาทีณี	จันมี
๖) อาจารย์นฤวรรณ	ภัทรพงศ์ติลก

สาขาวิชาชีววิทยา

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	สว่างอารมณ์
๒) อาจารย์ ดร.ภาวนา	กั้งเตี้ย
๓) อาจารย์จาริวัฒน์	ศิริอินทร์
๔) อาจารย์สมศักดิ์	อยู่บริบูรณ์
๕) อาจารย์หทัยรัก	ตุงคะเสน
๖) อาจารย์วิลาวัลย์	กุลเกษ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร	ศิริพละ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศรีศรี	เฟื่องฟู
๓) อาจารย์นันทพร	ชินสุพันธ์รัตน์
๔) อาจารย์กฤษฎา	สังขมงคล
๕) อาจารย์ปรีวีณ์	โชติพิทยสุนนท์
๖) อาจารย์สมภาพ	แช่ลี่

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ	ลิ้มสุขวัฒน์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์	พลอยสวยงาม
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติขร	โสภณาภรณ์
๔) อาจารย์ดุขฎิ	เทิดบารมี
๕) อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ

๘.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์**

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา	ผ่องพิทยา
๒) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน
๓) อาจารย์ณัฐพล	บุญรักษา
๔) อาจารย์วรินทร์	ชีวรรณนทีตรี
๕) อาจารย์พิเชฐ	มีมะแม

สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม

๑) อาจารย์นทวีร์	ไชยจำ
๒) อาจารย์ชัชชนันท์	อินเอี่ยม
๓) อาจารย์ธวัชชัย	พงษ์สนาม
๔) อาจารย์ดิษยลักษณ์	อเดโช
๕) อาจารย์รักเกียรติ	วงศ์กลาง

๘.๕ วิทยาลัยการดนตรี**สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา**

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป	เผ่าพันธุ์
๓) อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๔) อาจารย์ตั้งปณิธาน	อารีย์
๕) อาจารย์วงศ์วัฒน์	วสันตสุรีย์

- ๑๒ -

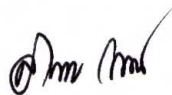
สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วิฒนบุญญา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๓) อาจารย์วรินทร์ | สีเสียดงาม |
| ๔) อาจารย์ชาญฤทธิ์ | เรจรรณอาษา |
| ๕) อาจารย์ศุภปรัช | สันติธรรมรักษ์ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตาม
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณท์มา)
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ พ.ศ.2562
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพครู
วันเสาร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
ณ ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ฝ่ายวิชาการและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพครู เมื่อวันเสาร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 ที่ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาให้การวิพากษ์หลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการกรรมการ บารมี
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.) ครูสภา
2. ศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไสว พักขาว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สรุปข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจาก 5 ปี เป็น 4 ปี ควรสามารถระบุถึงความแตกต่างของทั้งสองหลักสูตรได้ ซึ่งความแตกต่างที่ชัดเจนคือหลักสูตร 4 ปี เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ และเมื่อลดระยะเวลาการเรียนลงจาก 5 ปีเป็น 4 ปี จำนวนหน่วยกิตลดลง ควรมีการบูรณาการเนื้อหาในหมวดวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ยังคงครอบคลุมอย่างครบถ้วนเช่นเดิม

2. วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1-4 ที่ให้ผู้เรียนออกไปฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนทุกปี ใช้หลักคิดแบบ WIL (Work-Integrated Learning) และปรับเป็น SIL (School- Integrated Learning) แต่แนวคิดดังกล่าวมีจุดเริ่มต้นจากการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม จึงอาจใช้ไม่ได้ผลกับในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ไม่ใช่วัตถุ จึงเห็นว่าการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ควรเป็น 1 ปีแบบเดิม
3. วิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นวิชากลางที่ใช้ร่วมกันทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย
4. การวิพากษ์ครั้งนี้เป็นการวิพากษ์รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครูเท่านั้น เป็นการวิพากษ์แบบแยกส่วน จึงทำให้ยังไม่เห็นภาพรวมของทั้งหลักสูตร
5. วิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาเฉพาะด้านควรออกแบบให้มีการบูรณาการหรือประสมกลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน ไม่แยกส่วนเป็นชั้น
6. รายวิชาครุนิพนธ์ หากมีลักษณะซ้ำซ้อนกับรายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (บัณฑิตนิพนธ์) อาจไม่จำเป็นต้องมีรายวิชาครุนิพนธ์เพิ่มขึ้นมาอีก
7. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการ การเงิน การแก้ปัญหาความยากจน ในรายวิชาศึกษาทั่วไปด้วย
8. ชื่อวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2 และ 3 ในทางปฏิบัติผู้เรียนยังไม่ได้ไปปฏิบัติการสอนจริง แต่มีลักษณะเป็นการสังเกตการสอน จึงอาจปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับสภาพจริง รวมถึงชื่อวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษอาจต้องใช้แตกต่างกันระหว่างคำว่า practicum, internship หรือ field experience
9. รายวิชาภาษาอังกฤษมี 4 รายวิชา คำอธิบายรายวิชาอาจมีความซ้ำซ้อน ควรพิจารณาตรวจสอบอย่างรอบคอบอีกครั้ง
10. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกๆ รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
11. ควรพิจารณาทบทวนการกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งมีจำนวนมากเกินไป อาจทำให้ยากต่อการนำไปปฏิบัติและการทวนสอบ โดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน
12. รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (หน้า 7) มีเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาค่อนข้างมาก ควรพิจารณาทบทวนปรับลด
13. ควรพิจารณาทบทวนคำอธิบายรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หน้า 7) เรื่องการวัดและประเมินผล (บรรทัดที่ 2) ว่าอาจซ้ำซ้อนกับวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หรือไม่
14. ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (หน้า 8) เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ของการประกันคุณภาพการศึกษาก่อนการนำไปบูรณาการองค์ความรู้

15. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (ในแผนการศึกษา หน้า 21) ควรเรียนให้เสร็จสิ้นก่อนการเรียนวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
16. ในภาคเรียนสุดท้าย ควรมีเฉพาะรายวิชาครุภัณฑ์เพียงรายวิชาเดียวเพื่อนำประสบการณ์ในการสอนมาหล่อหลอมให้มีเจตคติที่ดีของครูที่ดี
17. หากต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีของการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อาจจัดการเรียนการสอนเป็น 6 รายวิชา 6 ภาคเรียน วิชาละ 2 หน่วยกิต ก็จะไม่กระทบโครงสร้างของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
18. ควรตระหนักถึงปรัชญาของหลักสูตรว่าเป็น pragmatism หรือ existentialism เนื่องจากจะเกี่ยวพันถึงการแบ่งโครงสร้างและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร
19. ควรพิจารณาว่าจะเป็นหลักสูตรเพื่อการปฏิบัติ (actual curriculum) หรือ หลักสูตรเพื่อนำไปสู่อนาคตของศาสตร์ (intended curriculum) เนื่องจากจะเกี่ยวพันถึงการแบ่งโครงสร้างและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร
20. ควรพิจารณาให้ความสำคัญกับกฎหมายหรือแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยั่งยืนเท่านั้น เช่น พระราชบัญญัติการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น ส่วนข้อมูลที่เป็นเชิงนโยบายมีความไม่คงทนถาวรสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทได้
21. เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ที่เป็น foundation ของ education (ซึ่งไม่ปรากฏในหลักสูตรนี้) หากกำหนดเป็นสองรายวิชาต่อเนื่องกันแล้วใส่เป็น foundation of education ของทุกสาขา จะสามารถครอบคลุมเนื้อหา ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ หรือประเด็นสำคัญ (issue) ต่างๆ ได้ทั้งหมด เช่น ไทยแลนด์ 4.0 กยศ. เงินอุดหนุนรายหัว การลงทุนทางการศึกษา ฯลฯ โดยไม่ต้องแยกเป็นรายวิชาย่อย
22. ควรมีการกำหนดรายวิชาเลือกด้วย ส่วนการเปิดให้ลงทะเบียนเรียนเป็นการบริหารจัดการภายใน ภายหลังจากจะเปิดหรือไม่เปิดวิชาใด เช่น วิชาภาษาอังกฤษมี 4 รายวิชา อาจเพิ่มวิชาภาษาจีน ภาษาอาหรับ ฯลฯ ไปด้วยในลักษณะเดียวกัน
23. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม พลังงาน ประชากร artificial intelligent (AI), paradigm shift เป็นต้น อาจเพิ่มเป็นรายวิชาเล็กเสรี
24. ควรตรวจสอบการใช้คำภาษาไทยกับภาษาอังกฤษให้มีความสม่ำเสมอ เช่น คำว่า literacy ในหน้า 1 ใช้คำว่า การรู้เท่าทัน แต่ในหน้า 16 ใช้คำว่า การรู้เรื่อง เป็นต้น
25. ควรพิจารณาบทวนการจัดกลุ่มแผนการศึกษา กลุ่ม A และ B รายวิชาด้านการแนะแนวและจิตวิทยาควรอยู่กลุ่มเดียวกัน

26. ควรเพิ่มเนื้อหาด้าน research-based administration ในรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (หน้า 8) และเนื้อหาด้าน research-based learning ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ (หน้า 9)

27. ควรทบทวนสัดส่วนชั่วโมงเรียน ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง (ท-ป-ศ) ให้เหมาะสม เนื่องจากทุกรายวิชากำหนดไว้เป็น 3(2-2-5) ทำให้ต้องใช้เวลาในห้องเรียน 4 ชั่วโมง ซึ่งอาจมากเกินไปจนความจำเป็น นักศึกษาควรได้เรียนรู้และศึกษานอกห้องเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการพิจารณาปรับสัดส่วนชั่วโมงเรียนในรายวิชากลุ่มวิชาอื่นๆ ด้วย

28. ควรทบทวนรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมี 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต อาจมากเกินไปสำหรับผู้เรียน

29. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจากส่วนกลางแจ้งว่ามีการเพิ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปอีก 1 วิชา คือ การคิดและการตัดสินใจ หน่วยกิต 3(2-2-5)

สรุปมติที่ประชุม

จากข้อวิพากษ์และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมีมติกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม คำหรือข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างโดยรวมของหลักสูตร และสมรรถนะของรายวิชาในแต่ละชั้นปี รวมถึงการแก้ไข เรื่องการสะกดคำหรือข้อความที่ผิดพลาดให้มีความสมบูรณ์ที่สุด

2. ปรับสัดส่วนชั่วโมงเรียนบางรายวิชาจากวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) เป็นวิชาทฤษฎี 3(3-0-6) ดังนี้

2.1 วิชาศึกษาทั่วไป

- | | |
|--|----------|
| 1) ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ | 3(3-0-6) |
| 2) ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 3) การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 4) การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง | 3(3-0-6) |

2.2 วิชาชีพครู

- | | |
|---|----------|
| 1) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| 2) การพัฒนาหลักสูตร | 3(3-0-6) |
| 3) จิตวิทยาสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| 4) การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |

6) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(3-0-6)

3. เนื่องจากคณะกรรมการกลางของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้เพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นอีก 1 รายวิชา คือวิชาการคิดและการตัดสินใจ หน่วยกิต 3(2-2-5) จึงทำให้จำนวนหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไปเพิ่มขึ้นจาก 33 หน่วยกิต (ซึ่งเกินเกณฑ์มาตรฐาน 30 หน่วยกิตอยู่แล้ว) เพิ่มเป็น 36 หน่วยกิต ดังนั้นคณะกรรมการพัฒนารายวิชาสุนทรียะทางดนตรี หน่วยกิต 2(1-2-3) วิชาสุนทรียะทางนาฏศิลป์ หน่วยกิต 2(1-2-3) และวิชาสุนทรียะทางศิลปะ หน่วยกิต 2(1-2-3) จึงบูรณาการเป็น 1 รายวิชาคือ วิชาสุนทรียะ หน่วยกิต 3(2-2-5) เพื่อให้จำนวนหน่วยกิตรายวิชาศึกษาทั่วไปยังคงมีจำนวน 33 หน่วยกิตเช่นเดิม

4. กำหนดให้คณะกรรมการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครูปรับปรุง แก้ไข ให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรวบรวมและนำเสนอไปยังแต่ละหลักสูตรสำหรับการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันจันทร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
ณ ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เมื่อวันจันทร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสา ทรงศรีวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ
ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิ
คณบดี วิทยาลัยครีเอทีฟดีไซน์ แอนด์ เอ็นเตอร์เทนเมนต์เทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สรุปข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ความยากของรายวิชาเอกเลือก	วิชาเอกเลือกบางรายวิชามีความลึกของเนื้อหา มากกว่าวิชาเอกบังคับบางรายวิชา
2. คำอธิบายรายวิชาของรายวิชาภาษาอังกฤษ ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ควรเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ และมีความลึกของเนื้อหา โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ทำความเข้าใจคำศัพท์ทางคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ชื่อรายวิชา การเขียนโปรแกรม	ไม่ควรระบุภาษาที่ใช้สำหรับสอนการเขียนโปรแกรม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถนำภาษาคอมพิวเตอร์อื่นมาจัดการเรียนการสอนได้ ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
4. รายวิชา การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมเนื้อหา เพื่อความทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
5. รายวิชา การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความยืดหยุ่นต่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาเดิมมีการระบุเนื้อหาค่อนข้างมาก อาจจะทำให้การจัดการเรียนการสอนภายใน 1 รายวิชาไม่เพียงพอ จึงควรปรับลดเนื้อหาบางส่วนออก
6. รายวิชา ระบบการจัดการฐานข้อมูล	ควรปรับคำอธิบายรายวิชา ให้รองรับกับการนำเทคโนโลยีฐานข้อมูลสมัยใหม่ในปัจจุบันมาแนะนำให้ผู้เรียนรู้จัก โดยไม่จำเป็นต้องลงเนื้อหาหลัก เพราะอาจจะส่งผลกระทบต่อเนื้อหาหลัก และจะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ควรตัดเนื้อหาหลักออก
7. รายวิชา การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	ตรวจสอบความถูกต้องของชื่อรายวิชา

ภาคผนวก ข

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

สืบเนื่องจากที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 และคณะกรรมการ การอุดมศึกษาได้ออกประกาศเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิแต่ละสาขาวิชา รวมทั้ง เพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ รวมทั้งเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตามนโยบายดังกล่าว โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ดังนั้น การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 จึงเป็นภารกิจสำคัญยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นการปรับปรุงหลักสูตรจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (พ.ศ.2560) โดยได้มีการนำรายวิชาหลักมาจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ (ภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และ รายวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาเอกบางส่วนมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (พ.ศ.2560) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นปัจจุบันและทันสมัย มีความเข้มข้นทางวิชาการด้าน คอมพิวเตอร์ตามวัตถุประสงค์ ส่งผลสัมฤทธิ์ไปสู่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

1.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

1.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด

แบบองค์รวม

- 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคม

โลก

- 3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

1.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการสื่อสาร
- 2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2.2 ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

6) มีความรู้และความสามารถในการค้นคว้า ทดลอง ประเมินผลในเนื้อหาวิชา ตามระเบียบวิธีวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

1.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหา ด้วยการให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประกอบการพิจารณาและการตัดสินใจ

1.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

1.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

1.2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรจากเดิม “ผลิตครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู” ปรับปรุงแก้ไขเป็น “ผลิตครู นักวิจัย นักวิชาการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ สามารถบูรณาการการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างนวัตกรรมทางปัญญาด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดียข้ามแพลตฟอร์ม สามารถพัฒนาระบบการศึกษาอัจฉริยะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ”

3. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิมไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต แก้ไขเป็นไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
1.1.1) วิชาภาษา		9	หน่วยกิต
1.1.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
1.1.3) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต

1.1.4) วิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
1.2.1) วิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
1.2.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครูและวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		24	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ปรัชญา</p> <p>ผลิตครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>ปรัชญา</p> <p>ผลิตครู นักวิจัย นักวิชาการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ สามารถบูรณาการการคิดขั้นสูงเพื่อสร้างนวัตกรรมทางปัญญาด้วยเทคโนโลยีมีมิติเดียวข้ามแพลตฟอร์ม สามารถพัฒนาระบบการศึกษาอัจฉริยะที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ปรับปรุงปรัชญาให้มีเหมาะสมและความชัดเจนมากขึ้น</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในการเป็นครูคอมพิวเตอร์มืออาชีพและถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการ</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในการเป็นครูคอมพิวเตอร์มืออาชีพและถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการ</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับครูคอมพิวเตอร์ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความชำนาญทางคอมพิวเตอร์ 3. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้า วิเคราะห์ ประเมินสารสนเทศ และประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ 4. ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ผลิตบัณฑิตที่มีเทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียน และรู้จักปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ 	<p>ปฏิบัติงาน รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับครูคอมพิวเตอร์ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความชำนาญทางคอมพิวเตอร์ 3. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้า วิเคราะห์ ประเมินสารสนเทศ และประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ 4. ผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ผลิตบัณฑิตที่มีเทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์ ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียน และรู้จักปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ 	
<p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับจำนวนหน่วยกิต ลดลง</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น</p>	<p>ปรับโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความชัดเจน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>หมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 นก.</p> <p>1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 นก.</p> <p>1.1.1) กลุ่มวิชาภาษา 9 นก.</p> <p>1.1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 นก.</p> <p>1.1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 นก.</p> <p>1.1.4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 นก.</p> <p>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 นก.</p> <p>1.2.1) กลุ่มวิชาภาษา 3 นก.</p> <p>1.2.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 นก.</p> <p>1.2.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 นก.</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 126 นก.</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาชีพรู 34 นก.</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 นก.</p> <p>2.2.1) วิชาเอก 48 นก.</p>	<p>หมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก.</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต</p> <p>1.1.1) วิชาภาษา 9 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต</p> <p>1.1.3) วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.1.4) วิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>1.2.1) วิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>1.2.2) วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 นก.</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาชีพรู 24 นก.</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 นก.</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 นก.</p> <p>2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 นก.</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า</p>	<p>มากยิ่งขึ้น</p> <p>และปรับลดจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับจำนวนปีการศึกษาที่ลดลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2.2.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 24 นก.</p> <p>2.2.3) วิชาการสอนวิชาเอก 6 นก.</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 นก.</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 นก.</p>	6 นก.	
<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	นำรายวิชามาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9121101 ทักษะชีวิต 3 (3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3 (3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9121103 ความเป็นพลเมือง 1 (1-0-2)	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1 (0-2-1)	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(1-0-2)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3 (3-0-6)	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3 (3-0-6)	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	นำรายวิชาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6)		ปรับรายวิชาออก
9132204 สุขภาพและความงาม 3 (3-0-6)		ปรับรายวิชาออก
	9192302 ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2(2-0-4)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2(1-2-3)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
รายวิชาหมวดเฉพาะด้าน วิชาชีพครู	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู	
1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)	1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1105101 ความเป็นครู 3 (3-0-6)	1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และ จำนวนหน่วยกิต
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และจำนวนหน่วย กิต
1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา และจำนวนหน่วย กิต
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2 (2-0-4)		ปรับรายวิชาออก
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2 (1-2-3)		ปรับรายวิชาออก
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1190302 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1 (120)	1190205 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 1(120)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1 (120)	1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 1(120)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (360)	1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 5(600)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (360)	1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 5(600)	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
กลุ่มวิชาเอก 4173101 คณิตศาสตร์สำหรับครู คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	กลุ่มวิชาเอก 4195104 วิทยาการคำนวณและ คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
4173101 พื้นฐานภาษาอังกฤษ สำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)	4195206 ภาษาอังกฤษสำหรับครู คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4173302 การพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ ศึกษา 3(2-2-5)	4195203 การพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
4173202 การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ เพื่อการวิจัยทาง คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4173204 สถาปัตยกรรมและ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทาง การศึกษา 3(2-2-5)	4195105 สถาปัตยกรรมและการ ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4114206 การจัดการฐานข้อมูล 3(2- 2-5)	4195205 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4114104 โครงสร้างข้อมูลและ อัลกอริทึม 3(2-2-5)	4195103 พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4173201 คอมพิวเตอร์เพื่อการ ออกแบบกราฟิกทางการศึกษา 3(2- 2-5)	4195201 การออกแบบคอมพิวเตอร์ กราฟิก 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4114203 เครือข่ายคอมพิวเตอร์และ การสื่อสารข้อมูล 3(2-2-5)	4195302 ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4114103 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 1 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
4173203 สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการสอน 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114204 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)	4195202 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4173301 การสร้างสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)	4195301 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4114301 วิศวกรรมเว็บและการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 3(2-2-5)	4195305 การเขียนเว็บแอปพลิเคชันสำหรับสถานศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4173304 โครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 1 3(2-2-5)	4195304 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4173401 โครงการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4173305 การออกแบบและผลิตแอนิเมชันมัลติมีเดีย 3(2-2-5)	4195204 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4173303 หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4173403 การพัฒนาและการจัดการคลังข้อสอบทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	4195309 การพัฒนาและจัดการคลังข้อสอบทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4173405 การสอนไมโครโปรเซสเซอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114212 คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและซอฟต์แวร์สำเร็จรูป 2 (1-2-3)		ปรับรายวิชาออก
4173406 การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสอน 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
4114412 สำนักงานอัตโนมัติ 3(2-2-5)	4195101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4114312 ซอฟต์แวร์ประยุกต์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114411 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4101106 แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 3 (3-0-6)		ปรับรายวิชาออก
4114101 พื้นฐานวิทยาการคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114205 วิศวกรรมซอฟต์แวร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114207 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114231 การคำนวณเชิงตัวเลข 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114303 คอมพิวเตอร์กราฟิกและการประมวลผลภาพ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114304 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114305 ปัญญาประดิษฐ์และระบบชาญฉลาด 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114210 การออกแบบและการบริหารเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114211 การค้นคืนสารสนเทศ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114310 วิจัยดำเนินงาน 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114311 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขั้นสูง 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
4114313 ซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114314 ธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114315 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง 3(2-2-5)	4195307 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4114316 การพัฒนาระบบสำหรับการประมวลผลแบบเคลื่อนที่ 3(2-2-5)	4195208 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4114317 ระบบธุรกิจอัจฉริยะ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114318 การบริหารโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114319 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 2 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114410 การบริหารระบบ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114413 เทคโนโลยีการจัดการเว็บ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114414 เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114415 การเป็นผู้ประกอบการด้านคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
4114416 การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก
	4195102 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195106 การแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
	4195107 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195108 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195207 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์หลายแพลตฟอร์ม 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195306 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195308 วิทยาการรู้คิดเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195310 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195209 การออกแบบและผลิตรกราฟิก 3 มิติ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195210 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195311 เหมืองข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195312 การสร้างสื่อดิจิทัลออนไลน์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195313 การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้และการออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
	4195314 การเรียนรู้ของเครื่อง 3(2-2-5)	ปรับรายวิชาเพิ่ม
กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		
4173402 วิธีวิทยาการการสอนคอมพิวเตอร์ 1	4195303 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
3(2-2-5)		รายวิชา
4173404 วิธีวิทยาการการสอน คอมพิวเตอร์ 2 3(2-2-5)		ปรับรายวิชาออก

ภาคผนวก ซ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

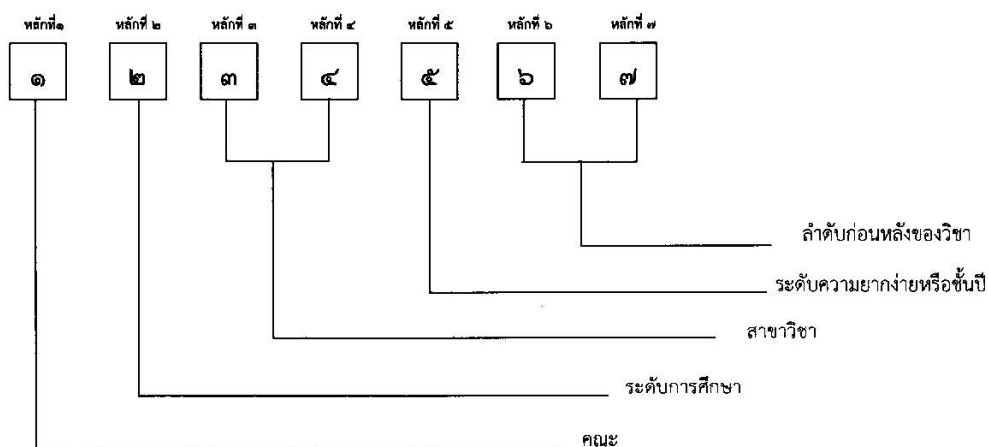
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.2562 (เพิ่มเติม)



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X

๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข

๒

๒		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๙ ๕ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข

๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๙ ๕ X X X

๕

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

๕		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๙ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๙ ๒ X X X

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข ๗

๗		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต	๗ ๑ ๘ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๙ ๑ X X X

๕

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

๙		X				
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

๙			X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒนไยรินทร์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่า เป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภามหาวิทยาลัย และให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาดามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสวทบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสวทบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังจากครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “U” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียน ที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยัง สาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจ ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re”

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น “F”

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re” โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๖ การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน “C” หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก “CE” (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นำรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความดี จริยธรรม วัฒนธรรม ทัศนคติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่จะได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษา ที่พ้นสภาพกลับมาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกล้อออกจากความเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๙

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนถอนรายวิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธ์)

นายก สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา