



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
Bachelor of Education
Program in English
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 และมาตรฐานคุณวุฒิของคุรุสภา ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัย ตรงประเด็น และปฏิบัติได้จริง มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา รวมทั้งมีความสอดคล้องกับการปรับกลยุทธ์ (Re-profiling) และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ชำนาญภาษาเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญศาสตร์การสอน เปี่ยมล้ำความเป็นครูคู่จริยธรรม น้อมนำรับใช้ชุมชน พัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย	45

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	47
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	47
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	47
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	56
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	65
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	65
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	65
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	67
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	68
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	68
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	68
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	70
1. การกำกับมาตรฐาน	70
2. บัณฑิต	70
3. นิสิตศึกษา	70
4. อาจารย์	71
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	72
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	74
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	76
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	76
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	76
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	77
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	77

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	78
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	87
ภาคผนวก ค	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	105
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	124
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี	128
ภาคผนวก ฉ	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	141
ภาคผนวก ช	เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	147
ภาคผนวก ซ	การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	165
ภาคผนวก ฅ	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560	186

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ภาควิชา	มนุษยศาสตร์และศิลปกรรม
สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511741102823
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อภาษาไทย	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ

- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) พ.ศ.2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
1.การประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2562
2.การประชุมครั้งที่ 3/2563 วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ.2563
3.การประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 นักวิชาการ/นักการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ 3-3504-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ประกาศนียบัตร การสอนภาษาอังกฤษ (TESOL) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
2.	นางสาวสายสุนีย์ อูลิศ 3-7306-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541
3.	นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี 1-2501-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552
4.	นายเฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ 1-1012-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ป.บัณฑิตวิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ, 2550
5.	นางสาวดวงเดือน โรจนการ วิจิตร 3-1024-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงิน และตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงานโดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญา ระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 4 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ(3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มิหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อดสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคณะกรรมรูบนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
3. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
4. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล

5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ขำนาญภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญการสอน เปี่ยมล้นความเป็นครูคู่จริยธรรม น้อมนำรับใช้ชุมชน พัฒนาตนด้านเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนของชาติให้เป็นผู้สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน การเตรียมครูก่อนประจำการ จึงเป็นกระบวนการที่รัฐ และสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้สถาบันผลิตครู สามารถพัฒนาครูก่อนประจำการ ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ควบคู่ไปกับการมีความรู้และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ครูและมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

ในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของคนในชาติเพื่อการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องสร้างบัณฑิตครูที่มีความพร้อมทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ และมีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working knowledge) รวมทั้งมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จรรยาบรรณความเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย อันประกอบด้วย (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีความมุ่งมั่นในเนื้อหาวิชาและศาสตร์การสอน (3) นำสมัยต่อความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4) มีภาวะผู้นำและคิดอย่างมีวิจรรณญาณ และ (5) มีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม ทั้งนี้ โดยอาศัยกระบวนการกลยุทธ์หรือกิจกรรมในรูปแบบผสมผสานหลากหลาย เพื่อพัฒนานักศึกษานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การส่งเสริมให้นักศึกษานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมต่างประเทศ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดหาทรัพยากรหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การบูรณาการโครงการบริการวิชาการสู่สังคมกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในฐานะหน่วยงานผลิตครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูก่อนประจำการให้มีคุณภาพตามนโยบายและแนวคิดดังกล่าว จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2562 เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและทิศทางการพัฒนาของประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดขึ้นโดยคุรุสภา ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่กำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตในวิชาชีพครู

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาในด้านทักษะทางภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วัฒนธรรมและด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) มีความรู้ และเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในวิชาชีพของตน
- 5) มีความรู้ด้านการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
- 7) มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 3. สนับสนุนให้อาจารย์มีการนำเสนอ ผลงานทั้งในและต่างประเทศ	1. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อ 2. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 3. จำนวนอาจารย์ที่มี บทความและได้มี การนำเสนอผลงานทั้งใน และต่างประเทศ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้กำหนดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เมษายน ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

3. มีความถนัดในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจเหมาะสมที่จะเป็นครู

4. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา หรือข้อกำหนดในมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

5. เป็นผู้ที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกาย และสุขภาพจิต

6. ผู้ที่จบจากสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศต้องมีหนังสือเทียบโอนที่รับรองคุณวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. ผู้ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

8. หากมีผลคะแนนการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ (ไม่เกิน 2 ปี นับจากวันยื่นใบสมัครเข้าศึกษาต่อ) จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เช่น CU-TEP มากกว่าหรือเท่ากับ 30, TU-GET มากกว่าหรือเท่ากับ 400, IELTS มากกว่าหรือเท่ากับ 3.0, TOEFL iBT มากกว่าหรือเท่ากับ 40 เป็นต้น

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
- 2) นักศึกษาขาดความตระหนักชัดในการประกอบอาชีพครูภาษาอังกฤษในอนาคต
- 3) นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

- 1) เตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษโดยการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาแรกเข้าที่มีความรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
- 2) แนะนำอาชีพ ประชุม และทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- 3) จัดเข้าค่ายพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลก่อนเข้ารับการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2562	90	-	-	-	90	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 90 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2566
2563	90	90	-	-	180	
2564	90	90	90	-	270	
2565	90	90	90	90	360	
2566	90	90	90	90	360	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินงบประมาณแผ่นดิน งบดำเนินการ	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
เงินบำรุงการศึกษา	2,034,000	4,068,000	6,102,000	8,136,000	8,136,000
รวมรายรับ	2,106,000	4,212,000	6,318,000	8,424,000	8,424,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	610,200	1,220,400	1,830,600	2,440,800	2,440,800
- ค่าใช้สอย	610,200	1,220,400	1,830,600	2,440,800	2,440,800
- ค่าวัสดุ	406,800	813,600	1,220,400	1,627,200	1,627,200

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	406,800	813,600	1,220,400	1,627,200	1,627,200
รวมรายจ่าย	2,034,000	4,068,000	6,102,000	8,136,000	8,136,000
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	22,600	22,600	22,600	22,600	22,600

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		24	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต

	2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา				
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication			3(2-2-5)
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication			3(2-2-5)
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Everyday Use			3(2-2-5)
	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101	ทักษะชีวิต Life Skills			3(3-0-6)
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 Thai and Global Society in 21 st Century			3(3-0-6)
9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship			1(1-0-2)
	(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use			3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics			3(2-2-5)
	(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life			1(0-2-1)
	1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture			3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture			3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture			3(2-2-5)

9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมาเลย์ Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
9192301	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร English Language Use and Communication	2(1-2-3)
	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)
9192302	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy for Locality Development	2(2-0-4)
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	36 หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพครู	24 หน่วยกิต
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality	2(2-0-4)
1190102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1190201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(3-0-6)

1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	2(1-2-3)
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers	2(2-0-4)
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	3(3-0-6)
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Innovation Research and Development	3(3-0-6)

2.1.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

1190205	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Practicum 1	1(120)
1190303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Practicum 2	1(120)
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	5(600)
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	5(600)

2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

2192111	การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Communicative Listening and Speaking for English Language Teaching	3(3-0-6)
2192112	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Language Teaching	3(3-0-6)
2192113	ไวยากรณ์เบื้องต้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ English Structures for English Language Teaching	3(3-0-6)
2192114	ไวยากรณ์ขั้นสูงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Language Teaching	3(3-0-6)
2192115	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ An Introduction to Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(3-0-6)
2192121	สัทศาสตร์และสัทวิทยาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Language Teaching	3(3-0-6)
2192122	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรม สำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skills Development through Children Literature	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9121102	สังคมไทยสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
	9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1190102	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอก	2192111	การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192112	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192113	ไวยากรณ์เบื้องต้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	219221X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
รวม			22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
วิชาชีพครู	1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	2(2-0-4)
	1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเอก	2192114	ไวยากรณ์ขั้นสูงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192115	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	219221X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1190205	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	1(120)
วิชาเอก	2192121	สัทศาสตร์และสัทวิทยาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192122	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วย วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
	219222X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
	219222X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	912XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3
วิชาชีพครู	1190201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
วิชาเอก	2192123	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192124	วัฒนธรรมโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	219222X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
	219222X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
รวม			20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	2
วิชาชีพครู	1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	1(120)
วิชาเอก	2192131	การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192132	การแปลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	219223X	วิชาเอกเลือก	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	2
วิชาชีพครู	1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
วิชาเอก	2192133	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192134	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	2192135	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(600)
รวม			5

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(600)
รวม			5

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ 2. นักศึกษาครูมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู 3. นักศึกษาครูสามารถใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ รวมถึงหลักภาษาที่จำเป็น แนวคิดในการจัดการชั้นเรียนและการฝึกสอน ความเข้าใจบทอ่านและการเรียนรู้ไวยากรณ์ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครูมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 2. นักศึกษาครูมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ropic งานในบทบาทหน้าที่ครู 3. นักศึกษาครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 รู้จักวัฒนธรรมและสามารถนำความรู้มาพัฒนาหรือมีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรวิชาชีพระดับชาติ นานาชาติ รู้จักการนำเสนองานในที่ชุมนุมชนต่างๆ เตรียมสื่อการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครูมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนโยบายการพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด มีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2. นักศึกษาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 3. นักศึกษาครูสามารถจัดการเรียนรู้ การจัดการค่ายที่มีประสิทธิภาพ สามารถเขียนและแปลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ในเรื่องวรรณกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายได้ และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับ B2 (ตามกรอบมาตรฐาน CEFR)
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน
 An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society
- 9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
English for Communication
 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตรประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตรประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต
 English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations
- 9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
English in Everyday Use
 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน
 Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**
Lao Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**
Burmese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

- 9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2(1-2-3)**
English Language Use and Communication
 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอในหัวข้อที่น่าสนใจ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง การถามความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด และความใฝ่ฝัน การเขียนจดหมายประเภทต่างๆ
 English language use for communication; presentation of interesting issues; expression of one's opinions; enquiry of other's opinions; writing experiences, events, thoughts, and ambitions; writing different types of letters
- 9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)**
Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
 Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life
- 9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**
Thai and Global Society in 21st Century
 สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศไทย
 Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

- 9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)**
Active Citizenship
 หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ
 Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country
- 9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)**
Modern Management and Leadership
 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
 Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities
- 9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Communications in Everyday Use
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; creditability and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

- 9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)**
Aesthetics of Fine and Applied Arts
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts
- 9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)**
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2(2-0-4)**
King's Philosophy for Locality Development
 แนวคิด หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชายังเป็นรูปธรรมและยั่งยืน การร่วมมือในการทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่าย
 Concepts, principles of Royal Initiative Projects; application of Royal practice, philosophy of sufficiency economy and sustainable development approaches to daily life; analysis of intellectual strategy for community development concerning the King's philosophy concretely and sustainably; holistic-integrated collaboration with partnership networks
- 9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Science and Technology in Everyday Use
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล
 Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

99 หน่วยกิต

1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)

Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality

ความประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behavior; practice according to code of ethics; learner development with teachers' spirituality; analyzing, synthesizing and integrating body of knowledge about teachers' values; ethics of teaching profession; morals and ethics of teachers; teachers' spirituality; professional laws; professional development situations; experience-based learning management, case study and contemplative practice; self-development for being good teachers; modernity and transformation literacy

1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

การวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก การจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้

Analysis of Philosophy, principles, concepts, educational concepts and theories; evaluation of Thai education and world educational; educational quality management and administration; information system for school quality management and administration; educational change through context of social, economic, policies, strategies, and plans; school management in education levels and type; design and operation on educational quality assurance; reflections and application

1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ศาสตร์ทางสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้การสะท้อนคิดเพื่อการออกแบบ การดูแล การช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Principles, concepts, theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; analysis, problem solving, and application of psychological knowledge; neuro science for learning management; promoting development of learners according to their potential and ages; learners with special needs; case study; developing learners with teachers' spirituality; contemplation for designing, caring, facilitating and developing individual learners according to their potential; developing oneself to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy; counseling; providing feedbacks to parents and related parties for the sake of learners' development; fostering cooperation in developing learners and reporting results of improving learners' qualities systematically

1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories of curriculum development; foundation of educational philosophy, psychology, society, culture and technology for curriculum development; curriculum evolution in Thailand; curriculum patterns; curriculum development processes; curriculum implementation; curriculum assessment and revision; core curriculum; school curriculum; basic education curriculum; problems and trends in curriculum development; school curriculum design and development

1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัด ประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts of learning measurement and evaluation; qualifications of evaluators; learning measurement and evaluation models; educational behavior; learning measurement instruments; authentic assessment; performance assessment and construction of instruments of learning measurement; test validation; statistics for data analysis of learning measurement and evaluation; learning assessment and giving feedback on learners' development and learning management

**1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)
และการเรียนรู้**

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication Learning**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy

**1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)
Communication Skills and Culture for Teachers**

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมไทยสำหรับครู การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอข้อมูล การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย

Importance of Thai language, English language and Thai culture for teachers; practice of listening, speaking, reading and writing skills; communication skill; techniques for giving presentation; practising oneself concerning Thai culture in school, community and Thai society

- 1190205 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 1(120)**
Practicum 1
 การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ครู การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
- Development of characteristics reflecting love and faith in teaching profession; professional ethics; duties of teachers; coordinating with parents to provide learners' care, assistance, and development; providing well-organized report of learner development; applying the knowledge of psychology and digital technology; curriculum and activity development; developing teacher profession; observing and analysing teacher performance; concluding the lesson learned from learning experience in educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning results in after action review (AAR), as well as sharing and learning under the context of profession learning community (PLC)
- 1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
Learning Management Science
 ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคการทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- Learning theories; active learning management; integrated learning; learning innovation; using media and digital technology; classroom learning management; inclusive education; design and writing lesson plans; microteaching; school practicum
- 1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
Learning Innovation Research and Development
 หลักการ แนวคิด ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัย ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน
- Principles, concepts of research; researchers' code of ethics; analysis of problems and needs for learners' development; action research methodology and design; action research proposal writing; application of digital technology to learning development; innovation development for learning improvement and problem solving; construction of research instruments and test validation; statistics and data analysis; research report writing; application of research results to solve learners' problems and improve learners' learning
- 1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 1(120)**

Internship 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190401 วิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงนำไปสู่ การเป็นนวัตกรรม การบูรณาการบริบทชุมชนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนผลการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ และสรุปผลเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Required Course : 1190401 Internship 1

Working in teacher duties; behaving oneself as a good example according to professional ethics; designing educational innovations and managing learning activities happily to develop advanced thinking processes to be an innovator; integrating community contexts with learning activity management; creating networks with parents and communities to develop and solve learners' problems with research; reflecting the results from participating in activities promoting the professional advancement; conducting cultural conservation and local wisdom projects; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) and conclude with a teacher's term paper to develop oneself knowledge, modernity and literacy of changes

2192111 การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Communicative Listening and Speaking for English Language Teaching

การฟังและพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ การฟังและพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับ สถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา การเสริมแรงและการให้ผลสะท้อนกลับเชิงบวก

Listening - speaking based on Communicative Language Teaching approach in daily life and in the classroom; learning management of listening - speaking based on Communicative Language Teaching approach regarding various educational simulations; reinforcement and giving positive feedback

- 2192112** **การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
Critical Reading for English Language Teaching
 กลวิธีการอ่าน การแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนและข้อเท็จจริง การตีความ การอนุมาน และการสมมติ การแสดงความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งด้วยเหตุผลโดยการใช้แผนผังมโนทัศน์และการเขียนสรุปความ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน
 Various types of reading strategies; distinguishing fact from opinion; interpretation; inferences and assumption; expressing arguments with mind mapping and summarizing; managing learning activities related to reading
- 2192113** **ไวยากรณ์เบื้องต้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
English Structures for English Language Teaching
 คำ วลี ประโยค และโครงสร้างประโยคในรูปแบบต่างๆ ไวยากรณ์ที่พบในบทความ การประยุกต์ใช้คำ วลี โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ในสื่อการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 Words, phrases, and sentence structures in various forms; grammar found in articles; application of words, phrases, sentence structures, and grammar to instructional medias and learning activities
- 2192114** **ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
Advanced Grammar for Teachers of English
 ประเภทของประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและอนุประโยค การสร้างบทเรียนด้านโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ซับซ้อนในหัวข้อที่กำหนด
 Types of sentences; analysis of sentence structures and clauses; lesson construction from selected complex sentence structures and grammar
- 2192115** **ภาษาศาสตร์เบื้องต้นและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ** **3(3-0-6)**
An Introduction to Linguistics and Digital Technology
for English Language Teaching
 องค์ประกอบและหน้าที่ของภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค และความหมายในระดับ อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ การบูรณาการสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาศาสตร์
 Components and functions of languages regarding sounds, words, sentences and semantic and pragmatic meaning; integration of digital technology to English learning management linguistically

- 2192121 สัทศาสตร์และสัทวิทยาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Phonetics and Phonology for English Language Teaching
 สัทศาสตร์ การถ่ายถอดเสียงและจำแนกเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษโดยใช้
 สัทอักษรสากล หลักการออกเสียงและการฝึกปฏิบัติออกเสียงพยัญชนะ สระ การเน้นหนักบนพยางค์ และ
 ทำนองเสียงในถ้อยความและประโยคภาษาอังกฤษ สัทวิทยา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียง
 ภาษาอังกฤษ
 Phonetics; transcription and ear training of English consonants and vowels
 by using international phonetic alphabets; principles and practicing pronunciation of
 consonants, vowels, stress, and intonation in English utterances and sentences; phonology;
 managing English pronunciation learning activities
- 2192122 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6)**
**Learning Management for Thinking Skills Development
 through Children Literature**
 การวิเคราะห์ห้องคำประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
 เด็ก ร้อยแก้ว ร้อยกรอง เทพนิยาย เพลงกล่อมเด็ก นิทานอีสป หนังสือภาพ การประยุกต์ใช้สื่อวรรณกรรม
 ดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ
 Analysis of children English literature; components, genres, characteristics of
 children literature; poetry; prose; fairy tales, nursery rhyme; Aesop fables, picture books; application
 of literary digital media in learning management for developing thinking and English language skills
- 2192123 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
English Curriculum and Learning Management
 หลักการ แนวคิด การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ
 แนวคิด การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา การออกแบบหลักสูตรระดับ
 ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา การปฏิบัติการวางแผนและการ
 นำไปใช้ การประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 Principles, concepts of learning management according to basic education
 core curriculum; principles, approaches of learning management of English primary and
 secondary curricula; secondary curriculum design, planning workshop, implementation, and
 secondary assessment

- 2192124 วัฒนธรรมโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
World Cultures for English Language Teaching
 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมายและแนวคิดระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมโลก ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทำโครงการ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 Comparative analysis of meanings and concepts between Thai and world cultures; cultural differences in world societies; intercultural communication; promoting and propagating local cultures through project work; sharing and learning professional experiences; professional networking of teachers of English regarding world transformation and cultural differences
- 2192131 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Academic Writing for English Language Teaching
 ประเภทและรูปแบบของการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ
 Types and patterns of academic writing; academic report writing; English article writing
- 2192132 การแปลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Translation for English Language Teaching
 หลักการและขั้นตอนการแปล การปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การประยุกต์การแปลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 Principles and procedures of translation; editing translation texts from English to Thai and Thai to English; applying translation to English learning management
- 2192133 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Literary Works for English Language Teaching
 รูปแบบและองค์ประกอบของบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ฉันทลักษณ์ เรื่องสั้นและนวนิยายร่วมสมัย การตีความการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วรรณกรรม
 Patterns and components of prose and poetry; prosody; contemporary short stories and novels; interpretation and analysis of English literature; managing learning and teaching activities through literatures

- 2192134 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
English Learning Measurement and Assessment
 ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ เทคโนโลยีในการทดสอบภาษา การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ
 Theories of English learning measurement and assessment; trends of measurement and assessment; instrument validation; technology in language testing; English skill learning assessment
- 2192135 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Research in English Language Teaching
 ระเบียบวิธีวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัยทางการสอน ภาษาอังกฤษ การนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ผลงานวิจัย
 Research methodology in English language teaching; practices of writing research proposal in English language teaching; presentation and dissemination of research findings
- 2192211 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
English Classroom Management
 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน
 Theories of English learning management; patterns of classroom management; environmental management for learning; holistic learning management; learning centre development in schools; conducting lesson plans; creating classroom management atmosphere
- 2192212 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**
English Learning Management for the 21st-Century Learners
 ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 Theories, concepts and patterns of English learning management for the 21st-century learners; using Information and Communication Technology in active learning management; techniques of active learning management; measurement and assessment of active learning management

- 2192221 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาวิชาชีพ
เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
**Integration of Academic Reading to Professional
Development for English Language Teaching**
 การอ่านเชิงวิชาการ เทคนิคการอ่านงานเชิงวิชาการ รายงาน บทความย่อ บทความ ความ ต่ำรา
 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 Academic reading; academic reading strategies; report; abstract; articles;
 managing English learning, exchanging, and transferring knowledge for professional
 development
- 2192222 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
English Materials and Learning Innovations Development
 การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อ
 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการประยุกต์ใช้วิธีการใช้สื่อและ
 นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการและการผสมผสานสื่อและนวัตกรรมที่ผลิตเพื่อการเรียนการ
 สอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
 Selection, design, development, implementation and evaluation of materials
 and learning innovations for English learning management; exploring research into the
 development or practical application of using materials and innovations in English language
 teaching; management and integration of created materials and innovations for learning and
 teaching in English language classrooms
- 2192223 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ 3(3-0-6)**
English for Academic Presentation
 คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่ใช้ในการนำเสนอ การปฏิบัติการพูดนำเสนอข้อมูล
 จากภาพ กราฟ แผนภูมิ และสถิติ การนำเสนอในรูปแบบประกาศและแผ่นพับ การตอบข้อซักถาม และการ
 อธิบายขยายความเป็นภาษาอังกฤษ
 Vocabularies, idioms, and sentences for presentation; oral presentation
 of data from pictures, graphs, charts, and statistics; presentation of notice and brochure;
 answering to questions and elaboration in English
- 2192224 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมิทธิภาพทางภาษา 3(3-0-6)**
English for Language Proficiency Tests
 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการทดสอบ เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐาน
 ภาษาอังกฤษ การฝึกทำแบบทดสอบตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงความสามารถทางภาษาแห่งสหภาพยุโรป
 Fundamental English grammar for test-taking; techniques of taking English
 proficiency tests; practicing tests on basis of Common European Framework of References
 for language

- 2192231 ค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Camp for English Language Development
 หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ การจัดการกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
 Principles and theories related to English camp management integrally; English camp activity management for learning management for secondary education
- 2192232 การฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค 3(3-0-6)**
English Micro Teaching
 การสาธิตการสอนวิชาภาษาอังกฤษและการสังเกตการสอน การแก้ปัญหาในห้องเรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนจริง
 English teaching demonstration and observation; problem solving in the classroom; designing English lesson plans and lessons; and authentic teaching situations
- 2192233 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**
Seminar in English Language Teaching
 หลักการสัมมนา การจัดสัมมนาในประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวโน้มนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21
 Principles of seminar; organizing seminar in teaching English and trends of innovations for teaching English in the 21st century

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ 3-3504-xxxx-xx-x	อาจารย์	ประกาศนียบัตรการ สอนภาษาอังกฤษ (TESOL) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
2.	นางสาวสายสุนีย์ อูลิศ 3-7306-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541
3.	นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี 1-2501-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
4.	นายเฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ 1-1012-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ป.บัณฑิตวิชาซีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ, 2550
5.	นางสาวดวงเดือน โรจนการ วิจิตร 3-1024-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535
6.	นางสายฝน ทรงเสียงไชย 3-1199-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528
7.	นางสาวพนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา 3-1023-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))	อ.ด. (ภาษาศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ- จิตวิทยา) (เกียรติ นิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
8.	นายเผด็จ กำคำ 3-5603-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 Edith Cowan University, Australia, 2550 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
9.	นายวาปี คงอินทร์ 3-1015-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544
10.	นางสาวรัญญา กิติวังศ์วัฒนชัย 3-1019-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))	M.A. (Linguistics) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Deccan College, India, 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี, 2547
11.	นางสาวชลิกาญจน์ จันทจำรัส รัตน์ 3-1009-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณ ราชวิทยาลัย, 2562 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช, 2544
12.	นางสาวพิพิธพร อินพานิช 1-3309-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2553

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวศิริกาญญา ไบคำ 3-3504-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ประกาศนียบัตรการ สอนภาษาอังกฤษ (TESOL) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
2.	นางสาวสายสุนีย์ อุลิศ 3-7306-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541
3.	นางสาวกมลวรรณ จรุงยศศรี 1-2501-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
4.	นายเฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักร วุฒิ 1-1012-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ป.บัณฑิตวิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลกรุงเทพ, 2550
5.	นางสาวดวงเดือน วิจารณ์ วิจิตร 3-1024-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535
6.	นางสายฝน ทรงเสียงไชย 3-1199-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528
7.	นายวาปี คงอินทร์ 3-1015-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544
8.	นางสาวพนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา 3-1023-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))	อ.ด. (ภาษาศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ- จิตวิทยา) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
9.	นายเผด็จ กำคำ 1-1012-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2557 Edith Cowan University, Australia, 2550

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528
10.	Mr Elijah Mangat Juarez EC5268xxx	อาจารย์	M.Div. (Leadership) B.A. (Theology)	International Graduate School of Leadership, the Philippines, 2553 FEBIAS College, the Philippines
11.	นางสาวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย 3-1019-xxxxx-xx-x	อาจารย์	M.A. (Linguistics) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Deccan College, India, 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี, 2547
12.	นางสาวชลิทกาญจน์ จันทร์จำรัส รัตน์ 3-1009-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	พธ.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณ ราชวิทยาลัย, 2562 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช, 2544
13.	นางสาวพิพิธพร อินพานิช 1-3390-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2553

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวสุมิตรา ด่านพาณิชย์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน: ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาและ วรรณคดีอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
2.	นายอธิปัตย์ บุญเหมาะ 3-3415-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ศึกษาศาสตร์ (6501) การสอน ภาษาอังกฤษ (650125))	Ph.D. (Applied Linguistics and English Language Teaching) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ และการสื่อสาร) (เกียรตินิยม)	The University of Warwick, 2552 มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2547 มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี, 2545
3.	นายเด่นชัย ปราบจันดี 1-3499-xxxx-xx-x	อาจารย์	Ed.D. (Educational Studies) ค.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	University of Northern Colorado, 2556 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครุระหว่างเรียน เป็นรูปแบบของการศึกษาสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในสถานศึกษาและเป็นรูปแบบของการทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 2 ภาคเรียน โดยจัดนักศึกษาไปฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสรุปผลเป็นกรณีพิเศษ และการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา เป็นต้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ได้กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาครูพร้อมที่จะเรียนรู้ในการเป็นจุดเริ่มต้นการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูและเป็นครูที่ดี โดยมีความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่างๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะศตวรรษที่ 21 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้
- 3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นักศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน สามารถบูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมได้
- 6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้
- 7) มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน และการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศเพื่อการเรียนรู้

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 2 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 2 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2 / 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน)
3 / 1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5 หน่วยกิต 600 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5 หน่วยกิต 600 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการจัดทำ
ครุภัณฑ์ ในรูปแบบโครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์
ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลา
ที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจ
ในกระบวนการวิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อ
สถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา
การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศ
นักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัย การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากโครงการ หรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการ ทำโครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความ เข้าใจในกระบวนการ วิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษา และสามารถเขียน ผลงานวิจัย

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อ สถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศ นักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัย การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาที่ บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากโครงการ หรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา (Bilingual program) หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English program)	จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา (Bilingual program) หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English program) จัดสัมมนาการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในชั้นเรียน การศึกษาดูงานการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษในสถานศึกษา
2. ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมประกวดผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงานผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตาม การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงงาน 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์ 9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือการนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเข้าใจความต่าง ด้านวัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์ 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก 3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการงาน เพื่อการนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และ บทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม 4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การสอนที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด</p> <p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็น วิ กฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p> <p>10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อ จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณา การข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการ สอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอน แบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย/บรรยาย ประกอบสื่อ 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ ผ่านการแสดงหาความรู้ ด้วยตนเอง 6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 7. การจัดทำการศึกษา รายการณี 8. การฝึกปฏิบัติการ 9. การทำโครงการโครงการ 10. การศึกษาดูงานหรือเชิญ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็น วิทยากรเฉพาะเรื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน 5. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของ ผู้เรียน 6. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ใน ชั้นเรียน การอภิปรายใน ชั้นเรียน หรือการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยายเอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>6. การทำโครงการ/โครงงาน</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิตหรือการนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>6. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	7. การศึกษารายกรณี/ การวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา 8. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 9. คูงาน เรียนรู้ นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์ 11. ค้นคว้าด้วยตนเอง	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถในการทำงานและการปฏิบัติงานร่วมกัน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์	4. การอภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action) 6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 7. การคิดให้เห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)	4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ 6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 7. การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียนทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อ ในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้ อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกัน ของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียน ที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์ จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การ ทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิด เป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงาน กับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วย ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียน สำคัญที่สุด</p>	<p>1. การสอนแบบบรรยาย ประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย สรุปล ฝึกปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ ฝึกวิเคราะห์ ข้อมูลจริงใน รายวิชา</p> <p>3. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ รายงานผล การประเมินผล</p> <p>4. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ วิचारณ์ เพื่อให้ ทราบถึงกระบวนการ แนวทางการแก้ไขปัญหาจริง ได้</p>	<p>1. ประเมินจากการสอบวัด ความสามารถในการคิด และแก้ไขปัญหาโดยใช้ กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่เกิด จากการใช้ทรัพยากรที่มี อย่างจำกัดแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ การ วิเคราะห์ วิچارณ์ เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิچارณ์ กรณีศึกษา รายงานผลการอภิปราย กลุ่ม เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล

ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

2.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			4. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			4. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		●			●	●		●	○		●			●		○
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9192302 ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●		○		●			○	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพครู																								
1190101	●	●	●	○	●	○				○	●		○	○	●	●		●	○			●		●
1190102		○	●	●	○	●	●			●	○			○	●	○		●				●		●
1190103	●			○	●		○			●			●		●		●			●				
1190201		●	○		●		●		●	●	○			●	●		●		○	●	○			
1190202		●		●	●	○		○		●				○	●		●	○	●	●				
1190203				●	●	○				●		●			●	○		○	●	○			●	○
1190204	●			●	●	○		●		●	●		●	●		○		●	○			●	○	
1190301	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●			○	○	●		●	○	●	●	●	●	○
1190302		●		●	●	○		○		●		●		○	●	○	●	○	●	●			○	
1190205	●		○		●	●	●	○	●	●			○	○	●	○		○				○		○
1190303	●	●	○		●	○	●	○	●	●	○		●	○	●	○		●	●	○	●	○	●	
1190401	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1190402	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอก																								

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2192111	●		○			●		●		●	○		●			○		●				●		
2192112		●				●			●	●			○		●		●		○					●
2192113	●				●				●	●					●		●					●		
2192114	●			○	●			○		●					●		●					●		●
2192115		●			○	●				○	●				●	○		●						●
2192121	○	●				●				●					●		●		●		○			
2192122	○			●				●		●			●				●							●
2192123	○			●	●				●	●				●			○	●		○	●			
2192124			●				●		●	○	●		○			●	○		●			●		
2192131	○			●	●				●		○		●				●				○			●
2192132	○			●		○		●		●					●	○		●						●
2192133				●			●		●	●			○	●			●		●					○
2192134				●	●	○				●	○				●		●		○	●				
2192135				●	●							●			●		●		●				●	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2192211	○			●	●				●		●			●				●		●			●	
2192212			●		●			○	●		●			●				●		○			●	●
2192221		○		●	●				●		●				●	●		●				●		
2192222	●	○			●			○				●	●		○			●	○	●				●
2192223	●		○		●		○					●	●					●		●			○	●
2192224	●	●				○		●		●			●		○				●	●				
2192231	○		●		●			○			●			●				●			○		●	●
2192232	●	●			●	●					●	●		●	○			●	●	●	●	●		
2192233			●	●	●		●			●	●		○	●				●			●		○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ

2. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

2.1 มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2.2 ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

2.3 ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ 60 จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น

2.4 ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “F” ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

3.1 ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
F	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “F” ต้องลงทะเบียนใหม่ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิมที่ได้รับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS”

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

3.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(1) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบูรณาการ

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

(2) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(3) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนจากการลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(4) รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าคะแนน “E” ให้สามารถลงทะเบียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้นเป็น “PS”

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินเป็น “I” นั้นให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามลำดับ นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นในภาคเรียนให้นักศึกษาติดต่ออาจารย์ผู้สอนและติดตามดำเนินการให้เรียบร้อย

4. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียน หรือลาพักการเรียน หรือ การขอคืนสภาพการศึกษา เช่น ภาคปกติ นักศึกษาเริ่มศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ลาพักการเรียน ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ขอคืนสภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ลงทะเบียนเรียน ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนักศึกษารวม 4 ภาคเรียน

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อยู่ใน 2 ลักษณะ ดังนี้

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา มีการทวนสอบในระดับกระบวนการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และการทวนสอบในระดับหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยดูจากภาวการณ์ดำเนินงานทำของบัณฑิต การทำงานตรงสาขา การทวนสอบจากผู้ประกอบการ และการทวนสอบจากสถานศึกษาอื่นๆ

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ เข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา การวัดผลและประเมินผล การทำงานธุรการและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาทั้งวิจัยเฉพาะทางและวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทาง วิชาการทั้งในประเทศ หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 มีการประชุมอธิบายขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF: HEd.) การกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต เนื้อหารายวิชา และรายละเอียดอื่นๆ ตาม มคอ. 1 (ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์) การจัดทำเอกสาร มคอ.2 – มคอ.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ (เอกสารทวนสอบ 01-06) หน้าที่รับผิดชอบการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการทำงานของหลักสูตรในด้านของการ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการสอนในเอกสาร มคอ.3 (ปีการศึกษาใหม่) ตามรายงานผลการ ดำเนินงานในเอกสาร มคอ.5 และ มคอ.7 (ปีการศึกษาเดิม) และการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 6 องค์ประกอบ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพของ สกอ.

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

สาขาวิชา มีแนวทางจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ระดับอุดมศึกษาของคณาจารย์ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.) และ แผนพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชา ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นตามองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้แก่ การอบรมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ (ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา) การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา) และการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ อ้างอิงสมิทธิภาพทางภาษาแห่งสหภาพยุโรป (CEFR) (ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา)

2.2 การพัฒนาคุณภาพ/ผลงานทางวิชาการตามองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้แก่ โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการของคณาจารย์เพื่อการขอตำแหน่ง ทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์: ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ) โครงการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก: การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์: ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ เขียนบทความวิจัย/วิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์: ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์)

2.3 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ (ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน)

2.4 การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน เช่น การส่งเสริมคณาจารย์เข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลทั้งในและต่างประเทศ

2.5 การพัฒนาทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย การประมวลผลการเรียนรู้ การติดตามการสอนและการนิเทศ การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตามและกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ในเรื่องของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดและการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสำรวจจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกมา หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษใช้แนวปฏิบัติระบบการรับนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ การประชุมวางแผนรับนักศึกษาใหม่ตามจำนวนรับที่สอดคล้องกับ มคอ 2 ซึ่งกำหนดคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลางของคณะ และใช้ข้อสอบวัดเฉพาะของสาขาวิชาเพื่อคัดกรองผู้เข้าสมัครศึกษาต่อ และวัดระดับความรู้เบื้องต้นเพื่อดำเนินการกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการก่อนเข้าศึกษา ได้แก่ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิทยากรณภาษาอังกฤษเบื้องต้น ฯลฯ

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดประชุมคณาจารย์ เรื่องการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปี แล้วเสนอต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ 3 ด้าน ดังนี้ 1) หน้าที่ด้านทั่วไป ได้แก่ ติดตามดูแลนิสิตตั้งแต่แรกเข้าการศึกษาจนจบหลักสูตร 2) หน้าที่ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการลงทะเบียน ผลการเรียน และแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 3) ด้านการพัฒนาคนิสิต ได้แก่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อแจ้ง

ข้อมูลและให้คำแนะนำปรึกษาใน 3 ด้านดังกล่าวข้างต้น และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการทุกปีการศึกษา

3.3 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษใช้แนวทางการติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเปรียบเทียบข้อมูลทางสถิติจำนวนนักศึกษาของสาขาวิชาในแต่ละชั้นปี ซึ่งจัดทำโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและทะเบียนของมหาวิทยาลัยและสถิติการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีกระบวนการติดตามและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ต่อหลักสูตร ครอบคลุมประเด็นขององค์ประกอบที่ 3.1 และ 3.2 โดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและความต้องการบุคลากรเพื่อการจัดสรรและพัฒนาบุคลากร (รอบ 5 ปี) เพื่อขอรับอาจารย์เพิ่มและเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ จากนั้นจึงดำเนินการประกาศรับและคัดเลือกตามกฎระเบียบของทางราชการ โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านการคัดเลือกต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัยที่ได้จัดอบรมรวมทั้งมหาวิทยาลัยพร้อมกัน เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันในด้านคณะ อาจารย์ใหม่จะมีช่วงของการทดลองงานด้วย และประเมินผลเพื่อดำเนินการต่อสัญญา โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาค่าคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ จากนั้นเมื่อเป็นอาจารย์ประจำในสาขาแล้วจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี โดยประเมินตามนโยบายของทางคณะและของมหาวิทยาลัย ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ เช่น การหารายได้ หรืองานด้านบริหารจัดการ ทั้งนี้ ในการพิจารณาการจ้างต่อสัญญาพนักงานมหาวิทยาลัยยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง “หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่และการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552”

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการประชุมเพื่อขอเปิดรายวิชาตามแผนการเรียน ของหลักสูตร สรุปผลแจ้งฝ่ายวิชาการของคณะ เพื่อเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาต่อคณบดีและนำเสนอไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จากนั้นจัดตารางสอนให้กับอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียนมีหลักการ คือ จัดรายวิชาให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านพร้อมกับเฉลี่ยภาระการสอนให้อาจารย์แต่ละท่านมีจำนวนชั่วโมงครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การกำหนดภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2559 รวมถึงนำข้อมูลจาก มคอ.ของแต่ละรายวิชา มาพิจารณาดูเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงและวางแผนการสอน เมื่อจบภาคเรียนมีการเสนอระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ ตามแบบ มคอ.5 พร้อมทั้งรายงานผลและสาเหตุของความผิดปกติของผลการเรียน และเสนอแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และด้านผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สกอ.

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4ปี) พ.ศ.2562 ตามผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต กล่าวคือ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานต้องการบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่ไปกับทักษะ/ความสามารถ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะพึงประสงค์ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาจึงได้ดำเนินการพัฒนาเอกสารหลักสูตร มคอ 2 ตามกลไกดังกล่าว โดยกำหนดบริบทของหลักสูตรที่สะท้อนอัตลักษณ์บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมประเมินหลักคิดในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 พบว่า หลักคิดที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตรมีความครอบคลุมเหมาะสมแล้วในปัจจุบัน แต่อาจต้องเพิ่มแนวคิดการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ที่สามารถแข่งขันกับแรงงานต่างชาติในช่วงประชาคมอาเซียน เช่น การส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้

นอกจากการศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตแล้ว สาขาวิชายังทำการศึกษาและประมวลข้อมูลหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เช่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า มีความสอดคล้องกันกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คือ การส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเพิ่มพูนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากการจัดรายวิชาเอก ที่เน้นทักษะการสอนและทักษะการใช้ภาษา จากนั้นจึงแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรและจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ภายหลังจากการพัฒนาหลักสูตรแล้ว

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่ปรากฏในหลักสูตรโดยพิจารณาอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยพิจารณาจากความชำนาญในเนื้อหาวิชา และประสบการณ์การสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ปีการศึกษา 2557 – 2561) พร้อมกับเฉลี่ยภาระการสอนให้อาจารย์แต่ละท่านมีจำนวนชั่วโมงครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่า

ด้วย การกำหนดภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2559 โดยมีการจัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาเฉพาะกับอาจารย์คนเดิมไม่เกิน 3 รายวิชาตลอดหลักสูตร และกำหนดให้ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนให้นักศึกษาและการจัดการสอนตามประมวลการสอน

เมื่อสอนจบภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาซึ่งข้อคำถาม 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป โดยสาขาวิชาฯ จะนำมาพิจารณาเข้าที่ประชุมร่วมกัน เพื่อดูผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนรายบุคคล โดยการปฏิบัติในขั้นนี้เป็นไปตามข้อกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรของ มคอ.2 (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อ 6)

นอกจากนี้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษยังจัดกิจกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารทวนสอบ 01 – 06 ซึ่งจัดทำโดยฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ยังดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เรียนประกอบการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมด้วย เพื่อสะท้อนให้เห็นคุณภาพการสอนของอาจารย์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามผลการประเมินกระบวนการกำกับกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

ทั้งนี้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีนโยบายให้มีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการทางวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.3 การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีนโยบายให้ผู้สอนทุกรายวิชาใช้วิธีการประเมินผู้เรียนโดยการออกข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัยสำหรับภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ ยังใช้กระบวนการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินทักษะรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำเอกสารทวนสอบ 01 – 06 เพื่อให้นักศึกษาประเมินคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการประชุมเพื่อติดตามการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาตาม มคอ.3 ที่อาจารย์แจ้งไว้ ดังนั้น มคอ.3 และ มคอ.5 ต้องสอดคล้องกัน โดยตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด) ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560 นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมการติดตามการจัดทำ มคอ.5 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกันของ มคอ.2, 3, 5 และดำเนินการทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษานั้น โดยการปฏิบัติในขั้นนี้เป็นไปตามข้อกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ของ มคอ.2 (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อ 4, 5 และ 7)

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในการดำเนินงานจัดทำ มคอ.7 สาขาวิชามีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่7 ข้อ7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดประชุมเพื่อหารือการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีการสำรวจความจำเป็น ความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนในภาพรวม จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สาขาวิชา เพื่อเสนอคณะและมหาวิทยาลัยในการอนุมัติงบประมาณดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้ นอกเหนือจากการใช้ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน ร่วมกับมหาวิทยาลัยแล้ว โดยคำนึงถึงปัจจัยความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองการจัดการการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยให้นักศึกษาและอาจารย์ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในทุกปีการศึกษา โดยประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ และด้านการให้บริการสาธารณูปโภค

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงสร้างการสอนของแต่ละรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และขอคำแนะนำเพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างสอน ประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนโดยใช้กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ประจำรายวิชาประเมินการสอนด้วยแบบทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนจะประเมินจากการทวนสอบของอาจารย์ในรายวิชานั้น และจากผลผลิตของนิสิตนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ในการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง ดำเนินการดังนี้

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมข้อมูล การประเมินผลหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวม และในแต่ละวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะกรรมการวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารสภาวิชาการมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อพิจารณา การปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมทันทีที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ในรูปแบบของการวิจัยประเมินหลักสูตร โดยจะมีการสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ซึ่งจะได้นำผลที่ได้มาพิจารณากำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้บริหารหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมวิพากษ์และให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางสายฝน ทรงเสียงไชย
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2528	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	
	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Songsiengchai, S. (2018). **Listening for Understanding**. Bangkok: Sahathammik.

บทความวิจัย

Songsiengchai, S. (2017). Research on The Development of Critical Thinking Skills of the Third Year Pre-service Teachers Taught by Yonisomanasiakan Approach, English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.820-825). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

บทความวิชาการ

Songsiengchai, S. (2018, January 26-27). The Pedagogical Mantra of the 21st Century Teachers. In N. Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning and Teaching*. **Presented at The 38th Thailand TESOL International Conference Proceedings 2018**, The Empress, Chiang Mai, Thailand. (pp. 89-106). Thailand: Thailand TESOL.

Songsiengchai, S. (2018, August 29-31 & September 1). Application of Coaching and Mentoring to SAIFON Model for Pre-Service Teachers' Teaching Skills. In A. Kasim (Ed.), **Proceeding of International Conference on Media Studies 2018 (ICMS 2018)**. (pp.302-314). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

Songsiengchai, S. (2017). The Selection and Implementation of Teacher Professional Development: Coaching and Mentoring in Teaching Approaches by using SAIFON model. **Journal of Information**, 16(2), 1-11

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- 1) ประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 25 ปี
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 20 ปี
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปี
- 5) กรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
- 6) กรรมการนิเทศก์แบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสายสุนีย์ อุลิส
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระบบนิเทศการศึกษา และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Uliss, S. (2017). *Exploiting Newspapers for Teachers: From Learning to Teaching*.
Bangkok: Sahadhammik.

บทความวิชาการ

สายสุนีย์ อุลิส. (2560). การเปิดโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน. *วารสาร
ครุศาสตร์สาร*, 11(2), 205-220.

Uliss, S. (In Press). How to Succeed in Learning English in the 21st Century. *Journal of
Education Studies*, 13(1).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนองานทางวิชาการ
- 4) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 5) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 2) วิชาวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ประกาศนียบัตรการสอนภาษาอังกฤษ (TESOL) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดีและการสอนวรรณคดี การอ่านการเขียนเชิงวิพากษ์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Baikham, S. (2017). Exploring the Undergraduate Students' Reading Strategies Across Texts. *Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)*. (pp.801-806). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 2) วิชาวรรณกรรมนานาชาติ
- 3) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 4) วิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาวรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 4) วิชาการบูรณาการการอ่านเชิงวิพากษ์กับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การแปล การอ่าน และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Charunsri, K. (2017). A Study of the Needs and Problems of English Usage for the Hotel Front Office Staff in Bangkok. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid, Growing with Media. Presented at Proceedings of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017), Universiti Utara Malaysia, Sintok Malaysia. (pp.774-779).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน
- 4) วิชาการแปล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นายเฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ ไวยากรณ์ การเขียน สถิติเพื่อการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
 การสอนและการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์เพื่อการสอบ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Karanjakwut, C. (2017). **English for Examination Preparation and Job Application**.
 (2nd ed.) Bangkok: Sahathammik. (pp.1-250)

บทความวิจัย

- เฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ. (2559). The Effect of Computer Assisted Language Learning on Thai Students' Grammar Learning Achievement: A Study of Grade 10 Students of a High School in Thailand. **ครุศาสตร์สาร**, 10(2), 24-40. (TCI 1)
- Karanjakwut, C. (2018). An Investigation of Linguistic and Localised Features of Thai in English Writing on Facebook Closed Group. **Advances in Language and Literary Studies**, 9(6), 1-8. (ERIC Database)
- Karanjakwut, C. (2018, January 26-27). Implementing Teaching Intercultural Communication in Class as Crucial Part of Learning in the 21st Century. In N. Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning and Teaching. Presented at The 38th Thailand TESOL International Conference Proceedings 2018*, The Empress, Chiang Mai, Thailand. (pp. 60-77). Thailand: Thailand TESOL. (Proceedings)
- Karanjakwut, C. (2017). The P3C2R+GIRD Paradigm of Creating a Reading Comprehension Lesson for EFL Students: From Conceptual Model to Model Lesson. **Journal of Education and Practice**, 8(32), 147-155. (ERIC Database)

Karanjakwut, C. (2017, May 2-4). The Satisfaction of Teaching the Structures of Verb Tenses with a Teaching Toolkit. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid, Growing with Media. **Presented at Proceedings of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**, Universiti Utara Malaysia, Sintok Malaysia. (pp. 787-793). (Proceedings)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนความเรียง
- 2) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมรรถภาพทางภาษา
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	นางสายฝน ทรงเส็งไชย
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2528	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	
	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Songsiengchai, S. (2018). **Listening for Understanding**. Bangkok: Sahathammik.

บทความวิจัย

Songsiengchai, S. (2017). Research on The Development of Critical Thinking Skills of the Third Year Pre-service Teachers Taught by Yonisomanasiakan Approach, English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.820-825). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

บทความวิชาการ

Songsiengchai, S. (2018, January 26-27). The Pedagogical Mantra of the 21st Century Teachers. In N. Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning and Teaching. Presented at The 38th Thailand TESOL International Conference Proceedings 2018*, The Empress, Chiang Mai, Thailand. (pp. 89-106). Thailand: Thailand TESOL.

Songsiengchai, S. (2018, August 29-31 & September 1). Application of Coaching and Mentoring to SAIFON Model for Pre-Service Teachers' Teaching Skills. In A. Kasim (Ed.), **Proceeding of International Conference on Media Studies 2018 (ICMS 2018)**. (pp.302-314). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

Songsiengchai, S. (2017). The Selection and Implementation of Teacher Professional Development: Coaching and Mentoring in Teaching Approaches by using SAIFON model. **Journal of Information**, 16(2), 1-11

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- 1) ประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 25 ปี
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 20 ปี
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปี
- 5) กรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
- 6) กรรมการนิเทศก์แบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสายสุนีย์ อุลิศ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระบบนิเทศการศึกษา และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Uliss, S. (2017). *Exploiting Newspapers for Teachers: From Learning to Teaching*.
Bangkok: Sahadhammik.

บทความวิชาการ

สายสุนีย์ อุลิศ. (2560). การเปิดโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน. *วารสาร
ครุศาสตร์สาร*, 11(2), 205-220.

Uliss, S. (In Press). How to Succeed in Learning English in the 21st Century. *Journal of
Education Studies*, 13(1).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ
- 4) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 5) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 2) วิชาวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ประกาศนียบัตรการสอนภาษาอังกฤษ (TESOL) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดีและการสอนวรรณคดี การอ่านการเขียนเชิงวิพากษ์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Baikham, S. (2017). Exploring the Undergraduate Students' Reading Strategies Across Texts. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.801-806). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 2) วิชาวรรณกรรมนานาชาติ
- 3) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 4) วิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาวรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 4) วิชาการบูรณาการการอ่านเชิงวิพากษ์กับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การแปล การอ่าน และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Charunsri, K. (2017). A Study of the Needs and Problems of English Usage for the Hotel Front Office Staff in Bangkok. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid, Growing with Media. Presented at Proceedings of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017), Universiti Utara Malaysia, Sintok Malaysia. (pp.774-779).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน
- 4) วิชาการแปล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นายเฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ ไวยากรณ์ การเขียน สถิติเพื่อการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
 การสอนและการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์เพื่อการสอบ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Karanjakwut, C. (2017). **English for Examination Preparation and Job Application**.
 (2nd ed.) Bangkok: Sahathammik. (pp.1-250)

บทความวิจัย

Karanjakwut, C. (2018). An Investigation of Linguistic and Localised Features of Thai in
 English Writing on Facebook Closed Group. **Advances in Language and
 Literary Studies**, 9(6), 1-8. (ERIC Database)

Karanjakwut, C. (2018, January 26-27). Implementing Teaching Intercultural
 Communication in Class as Crucial Part of Learning in the 21st Century. In N.
 Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), Digital Literacy in English Language Learning
 and Teaching. **Presented at The 38th Thailand TESOL International
 Conference Proceedings 2018**, The Empress, Chiang Mai, Thailand. (pp. 60-
 77). Thailand: Thailand TESOL. (Proceedings)

Karanjakwut, C. (2017). The P3C2R+GIRD Paradigm of Creating a Reading Comprehension
 Lesson for EFL Students: From Conceptual Model to Model Lesson. **Journal
 of Education and Practice**, 8(32), 147-155. (ERIC Database)

Karanjakwut, C. (2017, May 2-4). The Satisfaction of Teaching the Structures of Verb
 Tenses with a Teaching Toolkit. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid,
 Growing with Media. **Presented at Proceedings of International Conference
 on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**, Universiti Utara Malaysia, Sintok
 Malaysia. (pp. 787-793). (Proceedings)

เฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ. (2559). The Effect of Computer Assisted Language Learning on Thai
 Students' Grammar Learning Achievement: A Study of Grade 10 Students of a High
 School in Thailand. **ครูศาสตร์สาร**, 10(2), 24-40. (TCI 1)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนความเรียง
- 2) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมรรถภาพทางภาษา
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวพนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546 อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2539 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ - จิตวิทยา) (เกียรตินิยม)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาศาสตร์

บทความวิจัย

Sudasna, P. (2017). Cross Linguistic Semantic Priming of Translation Equivalents in Semantic Decision of Thai-Lao-English Object and Imaginary Word. *Proceeding of the 29th International Academic Conference*. 5-8 April 2017. (117-127).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ
- 4) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 5) วิชาวิทยานหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ
- 7) วิชาวิทยานหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2550 Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)
Edith Cowan University, Australia
พ.ศ.2542 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2528 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ / การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

Kakham, P. (2018). Euphemism in English Language. *Academic Journal for the Humanities and Social Sciences Dhonburi Rajabhat University*, 1(2), 112-117.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีการอ่าน
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสื่อมวลชนร่วมสมัย
- 3) วิชาการนำเสนอภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา
 ภาษาศาสตร์สังคม และวัจนปฏิบัติศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2018). The Implementation of ISSECI Model for Enhancing Thai EFL Students' Intercultural Pragmatic Competence: Politeness Strategies. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(3), 34-42.

Kong-in, W. (2015). The Perceptions of Thai EFL Students towards English Linguistics Imperialism in Facebook Context. *Journal of Language and Linguistics Thammasat University*, 34(1), 94-112.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาสัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวดวงเดือน โจรจนการวิจิตร
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ.2535 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Rojjanakarnwijit, D. & Juarez, E.M. (2018). *Camp for English Language Development*.
 Bangkok : Sahadhammik.

บทความวิจัย

ดวงเดือน โจรจนการวิจิตร. (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 13(1).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 3) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาววรัญญา กิติวังศ์วัฒนชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549 Master of Arts (Linguistics), Deccan College, Pune , India
 พ.ศ.2547 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ, ภาษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kitiwongwattanachai, W. (2017). **English Morphology and Syntax**. (1st ed) Bangkok: Sahadhammik.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
- 3) วิชาสัทศาสตร์เพื่อการใช้
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2
- 6) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 7) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 2
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 10) วิชาการฟังและพูด 1
- 11) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 12) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 13) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อชีวิต
- 14) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 15) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 16) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษและการใช้ 1
- 17) วิชาการแปลเบื้องต้น
- 18) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 19) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1

- 20) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 21) วิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 22) วิชาโครงการภาษาอังกฤษอิสระ
- 23) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะ
- 24) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 25) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาสัตศาสตร์และสัตวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวพิพิธพร อินพานิช
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2553 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ
 ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

พิพิธพร อินพานิช. (2560). การรับรู้ของผู้เรียนในการใช้เฟซบุ๊ก (FACEBOOK) ต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้องและผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนขนาดใหญ่. ใน: เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2560 เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21”. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม. 93-108.

Inpanich, P. & Pongsakiat, S. (2016). Error Analysis: Using Adjectives in Descriptive Writing of Thai EFL Students. *Proceeding of 36th Thailand TESOL International Conference 2016 “The Changing Landscape of ELT: Empowerment through Globalization”*, 29 – 30 January 2016, Pullman Khon Kaen Raja Orchid Hotel, Thailand. (pp. 91-102)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการธนาคาร
- 2) วิชาการติดต่อทางธุรกิจ
- 3) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการเขียนตามรูปแบบ
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 6) วิชาการเขียนระดับย่อหน้า
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย

- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ สังกัด	นายกิลเบิร์ต อีเดินส์ เมามี่ศรี อาจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2556	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ.2553	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาศาสตร์สังคม สัทศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การแปล
ผลงานทางวิชาการ	
หนังสือ	กิลเบิร์ต อีเดินส์ เมามี่ศรี. (2561). ออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง Sound Right in English. กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.
ประสบการณ์การสอน	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) วิชาการฟังและการพูด 1 2) วิชาการแปลอังกฤษ-ไทยเบื้องต้น 3) วิชาการแปลไทย-อังกฤษเบื้องต้น 4) วิชาการแปลเพื่องานธุรกิจ 5) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น 6) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ 7) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 8) วิชาวาทกรรม 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต 11) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น 12) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	
	1) วิชาวรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อ-สกุล	นางสาวปิยะฉัตร ปานเพชร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

พ.ศ.2550

วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Panphet, P., Chaichankul, W., Mowmessie, G. E., Kitiwongwattanachai, W., Inpanich, P.
 (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik
 Printing. (pp.87-120).

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการเขียนรายงานและการนำเสนอ
- 2) วิชากลวิธีการอ่าน
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
- 7) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมรรถภาพทางภาษา

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล	นางสายฝน ทรงเส็งไชย
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2528	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	
	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Songsiengchai, S. (2018). **Listening for Understanding**. Bangkok: Sahathammik.

บทความวิจัย

Songsiengchai, S. (2017). Research on The Development of Critical Thinking Skills of the Third Year Pre-service Teachers Taught by Yonisomanasiakan Approach, English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.820-825). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

บทความวิชาการ

Songsiengchai, S. (2018, January 26-27). The Pedagogical Mantra of the 21st Century Teachers. In N. Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning and Teaching. Presented at The 38th Thailand TESOL International Conference Proceedings 2018*, The Empress, Chiang Mai, Thailand. (pp. 89-106). Thailand: Thailand TESOL.

Songsiengchai, S. (2018, August 29-31 & September 1). Application of Coaching and Mentoring to SAIFON Model for Pre-Service Teachers' Teaching Skills. In A. Kasim (Ed.), **Proceeding of International Conference on Media Studies 2018 (ICMS 2018)**. (pp.302-314). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

Songsiengchai, S. (2017). The Selection and Implementation of Teacher Professional Development: Coaching and Mentoring in Teaching Approaches by using SAIFON model. **Journal of Information**, 16(2), 1-11

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- 1) ประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 25 ปี
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 20 ปี
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปี
- 5) กรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
- 6) กรรมการนิเทศก์แบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสายสุนีย์ อุลิส
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ระบบนิเทศการศึกษา และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Uliss, S. (2017). *Exploiting Newspapers for Teachers: From Learning to Teaching*.
Bangkok: Sahadhammik.

บทความวิชาการ

สายสุนีย์ อุลิส. (2560). การเปิดโอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน. *วารสาร
ครุศาสตร์สาร*, 11(2), 205-220.

Uliss, S. (In Press). How to Succeed in Learning English in the 21st Century. *Journal of
Education Studies*, 13(1).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ
- 4) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 5) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 2) วิชาวัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ประกาศนียบัตรการสอนภาษาอังกฤษ (TESOL) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดีและการสอนวรรณคดี การอ่านการเขียนเชิงวิพากษ์

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Baikham, S. (2017). Exploring the Undergraduate Students' Reading Strategies Across Texts. *Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)*. (pp.801-806). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 2) วิชาวรรณกรรมนานาชาติ
- 3) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 4) วิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาวรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 4) วิชาการบูรณาการการอ่านเชิงวิพากษ์กับการพัฒนาองค์รววิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การแปล การอ่าน และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Charunsri, K. (2017). A Study of the Needs and Problems of English Usage for the Hotel Front Office Staff in Bangkok. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid, Growing with Media. Presented at Proceedings of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017), Universiti Utara Malaysia, Sintok Malaysia. (pp.774-779).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน
- 4) วิชาการแปล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นายเฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ ไวยากรณ์ การเขียน สถิติเพื่อการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
 การสอนและการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์เพื่อการสอบ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Karanjakwut, C. (2017). **English for Examination Preparation and Job Application**.
 (2nd ed.) Bangkok: Sahathammik.

บทความวิจัย

Karanjakwut, C. (2018). An Investigation of Linguistic and Localised Features of Thai in
 English Writing on Facebook Closed Group. **Advances in Language and
 Literary Studies**, 9(6), 1-8. (ERIC Database)

Karanjakwut, C. (2018, January 26-27). Implementing Teaching Intercultural
 Communication in Class as Crucial Part of Learning in the 21st Century. In N.
 Sarobol & D. Khampusaen (Eds.), *Digital Literacy in English Language Learning
 and Teaching*. Presented at **The 38th Thailand TESOL International
 Conference Proceedings 2018**, The Empress, Chiang Mai, Thailand. (pp. 60-
 77). Thailand: Thailand TESOL. (Proceedings)

Karanjakwut, C. (2017). The P3C2R+GIRD Paradigm of Creating a Reading Comprehension
 Lesson for EFL Students: From Conceptual Model to Model Lesson. **Journal
 of Education and Practice**, 8(32), 147-155. (ERIC Database)

Karanjakwut, C. (2017, May 2-4). The Satisfaction of Teaching the Structures of Verb
 Tenses with a Teaching Toolkit. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid,
Growing with Media. Presented at **Proceedings of International Conference
 on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**, Universiti Utara Malaysia, Sintok
 Malaysia. (pp. 787-793). (Proceedings)

เฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ. (2559). The Effect of Computer Assisted Language Learning on Thai
 Students' Grammar Learning Achievement: A Study of Grade 10 Students of a High
 School in Thailand. **ครุศาสตร์สาร**, 10(2), 24-40. (TCI 1)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนความเรียง
- 2) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมรรถภาพทางภาษา
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปรัชญาดุุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2550 Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)
Edith Cowan University, Australia
พ.ศ.2542 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2528 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ / การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

Kakham, P. (2018). Euphemism in English Language. *Academic Journal for the Humanities and Social Sciences Dhonburi Rajabhat University*, 1(2), 112-117.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากลวิธีการอ่าน
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสื่อมวลชนร่วมสมัย
- 3) วิชาการนำเสนอภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา
 ภาษาศาสตร์สังคม และวัจนปฏิบัติศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2018). The Implementation of ISSECI Model for Enhancing Thai EFL Students' Intercultural Pragmatic Competence: Politeness Strategies. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(3), 34-42.

Kong-in, W. (2015). The Perceptions of Thai EFL Students towards English Linguistics Imperialism in Facebook Context. *Journal of Language and Linguistics Thammasat University*, 34(1), 94-112.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาสัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวดวงเดือน โจรจนการวิจิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2535 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Rojjanakarnwijit, D. & Juarez, E.M. (2018). *Camp for English Language Development*.
Bangkok : Sahadhammik.

บทความวิจัย

ดวงเดือน โจรจนการวิจิตร. (อยู่ระหว่างการตีพิมพ์). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 13(1).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 3) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาหลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาววรัญญา กิติวังศ์วัฒนชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549 Master of Arts (Linguistics), Deccan College, Pune , India
 พ.ศ.2547 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ, ภาษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kitiwongwattanachai, W. (2017). **English Morphology and Syntax**. (1st ed) Bangkok: Sahadhammik Printing.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
- 3) วิชาสัทศาสตร์เพื่อการใช้
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2
- 6) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 7) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 2
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 10) วิชาการฟังและพูด 1
- 11) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 12) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 13) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อชีวิต
- 14) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 15) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 16) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษและการใช้ 1
- 17) วิชาการแปลเบื้องต้น
- 18) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1

- 19) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1
- 20) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 21) วิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 22) วิชาโครงการภาษาอังกฤษอิสระ
- 23) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะ
- 24) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 25) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาสัตศาสตร์และสัตวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวพิพิธพร อินพานิช
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2553 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ
 ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

พิพิธพร อินพานิช. (2560). การรับรู้ของผู้เรียนในการใช้เฟซบุ๊ก (FACEBOOK) ต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้องและผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนขนาดใหญ่. ใน: เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2560 เรื่อง “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21”. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม. 93-108.

Inpanich, P. & Pongsakiat, S. (2016). Error Analysis: Using Adjectives in Descriptive Writing of Thai EFL Students. *Proceeding of 36th Thailand TESOL International Conference 2016 “The Changing Landscape of ELT: Empowerment through Globalization”*, 29 – 30 January 2016, Pullman Khon Kaen Raja Orchid Hotel, Thailand. (pp. 91-102)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการธนาคาร
- 2) วิชาการติดต่อทางธุรกิจ
- 3) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการเขียนตามรูปแบบ
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 6) วิชาการเขียนระดับย่อหน้า
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย

- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายกิลเบิร์ต อีเดินส์ เมามี่ศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2553 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์
 ภาษาศาสตร์สังคม สัทศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ
 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน
 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การแปล

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กิลเบิร์ต อีเดินส์ เมามี่ศรี. (2561). **ออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง Sound Right in English.**
 กรุงเทพฯ: สหธรรมมิก.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการแปลอังกฤษ-ไทยเบื้องต้น
- 3) วิชาการแปลไทย-อังกฤษเบื้องต้น
- 4) วิชาการแปลเพื่องานธุรกิจ
- 5) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 7) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 8) วิชาวาทกรรม
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต
- 11) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 12) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวปิยะฉัตร ปานเพชร

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2550 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Panphet, P., Chaichankul, W., Mowmessie, G. E., Kitiwongwattanachai, W., Inpanich, P.
 (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik
 Printing. (pp.87-120).

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการเขียนรายงานและการนำเสนอ
- 2) วิชากลวิธีการอ่าน
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 6) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน
- 7) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมิทธิภาพทางภาษา

ชื่อ-นามสกุล

Mr Elijah Mangat Juarez

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 Master of Divinity (Pastoral Leadership) International Graduate School of Leadership Philippines, the Philippines
 พ.ศ. 2548 Bachelor of Arts (Theology), FEBIAS College, the Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ การฟังการพูด การจัดคำภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Juarez, E.M. & Rojjanakarnwijit, D. (2018). **Camp for English Language Development**. Bangkok : Sahadhammik.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคำยเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 1
- 3) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2

ภาระการสอนที่จะมีในหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาคำยเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล นางสาวสุมิตรา ต่านพานิชย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2550 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน: ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2538 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 พ.ศ.2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ English Language Teaching

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

Danpanich, S. (2015). The Development of a Teaching Model on Business English Writing Using a Scaffolding Approach with Learners, **Paper presented at ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability, Nepal.**

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนเบื้องต้น
- 2) วิชาการเขียนเรียงความ
- 3) วิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายอธิปัตย์ บุญเหมาะ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2552 Doctor of Philosophy (Applied Linguistics and English Language Teaching) The University of Warwick, UK
 พ.ศ.2547 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์สาขาการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2545 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

สาขาที่เชี่ยวชาญ

Classroom language, teaching techniques, Research methods

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Banjongjit, B., & Boonmoh, A. (2018). Teacher's perceptions toward promoting intercultural communicative competence in EFL classroom. *rEFLections*, 25(2), July – December, 76-97. <https://www.tci-thaijo.org/index.php/reflections/article/view/165393/119748>
 Boodsee, P., & Boonmoh, A. (2562). English words pronunciation of Thai high school students. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*, 2(1), January - June, 18-42. <http://www.la.mahidol.ac.th/lajournal/index.php/lajournal/article/view/67/23>
 Wiangsim, A., & Boonmoh, A. (2018). Teachers' perceptions for teaching English in the near future. *Journal of Liberal Arts, Ubon Ratchathani University*, 14(2), July – December, 270-311.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายเด่นชัย ปราบจันดี
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 Doctor of Education (Educational Studies) University of Northern Colorado, U.S.A.
 พ.ศ.2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2550 การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ

Professional Development, Approaches and Methods in ELT, issues in Second Language Education, qualitative research

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Prabjandee, D. (2016). Portraits of the Journey to Teaching English Language Learners: An Inquiry into Teacher Identity Construction, *Journal of Educational Research and Innovation*, 5(1), 1-15.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 425 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู (หลักสูตร ๔ ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการปรับปรุงกระบวนการผลิตและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้แล้วเสร็จสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการในระดับสถาบันการศึกษาสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้นใหม่ตามความจำเป็น และให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษมัทมา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ปริญานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลำวัลย์	ฟุ้งขจร	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขียว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณี	มีแก้วกฤษพร	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุทธลา	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๑๐) อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรมพันธ์	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนະบวรเดชน	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.สวัสดี	ทองสิน	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสรรงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการ และการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพภุทธ์	วัฒนานิมิตกุล	ที่ปรึกษา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเดชนัน	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.สวัสดิ์	ทองสิน	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเล่า	กรรมการ
๑๑) อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม	กรรมการ
๑๓) อาจารย์ชุมพล	อินทร์มณี	กรรมการ
๑๔) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	ทวีถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๖) นายกัมพล	จาดพรธรรม	กรรมการ
๑๗) นายณัฐพล	เจริญงามวงศ์วาน	กรรมการ
๑๘) นางสุรีย์พร	पालะพันธ์	กรรมการ
๑๙) นายธีระศักดิ์	ธีรวิจณนาภา	กรรมการ
๒๐) นายชิตพล	พงศ์พรสกุล	กรรมการ
๒๑) นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการ
๒๒) นางสาวฐวิภาญจน์	ภูมิธิ	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๒๔) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นายประภฤษฎ์	เพชรแอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) นางสาววิวรรณ	วังสมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) นางสาวปรัชญาภรณ์	นาคกรรอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำ
ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

๑) นางสาวกรรณิการ์	บารมี	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.)	คุรุสภา	
๒) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสติน ณ อยุธยา	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา		
๓) ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เชี่ยวชาญชัย	กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		

- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พิกขาว กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพครู และ
รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหลักสูตร

- ๑) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา กรรมการ
- ๒) ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตร์ เพียรชอบ กรรมการ
- ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น กรรมการ
- ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ กรรมการ
- ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกัรัชต์ กรรมการ
- ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานามิตกุล กรรมการ
- ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต กรรมการ
- หน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองความสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาเฉพาะด้าน

๕.๑ คณะครุศาสตร์

- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ การศึกษาปฐมวัย
- ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ การศึกษาปฐมวัย
- ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ พลศึกษา
- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราม อินพรม พลศึกษา
- ๕) รองศาสตราจารย์ นพดล เนตรดี ศิลปศึกษา
- ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พลประเสริฐ ศิลปศึกษา
- ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขชัย นพรัตน์แจ่มจรัส วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ๙) รองศาสตราจารย์ เวย์นี กรีทอง จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุฬรัตน์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง การประถมศึกษา
- ๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า การประถมศึกษา
- ๑๕) รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- ๑๖) รองศาสตราจารย์ สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

๕.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ ภาษาไทย
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโรทก ภาษาไทย
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด้านพานิชย์ ภาษาอังกฤษ

- ๔ -

๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัติ บุญเหมาะ	ภาษาอังกฤษ
๕) รองศาสตราจารย์สุภาวดี โพธิเวชกุล	นาฏยศิลป์ศึกษา
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรชญา ภูมิจิโรจ	นาฏยศิลป์ศึกษา
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา	สังคมศึกษา
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณะนา	สังคมศึกษา
๙) รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วณิชกุล	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
๑๐) รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ ปริสุททกุล	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

๕.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์	ฟิสิกส์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา สุขแก้ว	ฟิสิกส์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย พาราสุข	เคมี
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ ดรบันจิต	เคมี
๕) รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	ชีววิทยา
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โองการ วณิชชาชีวะ	ชีววิทยา
๗) ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ	คณิตศาสตร์
๘) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง	คณิตศาสตร์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสรา ทรงศรีวิทยา	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา	คอมพิวเตอร์ศึกษา

๕.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ กอบัวแก้ว	อุตสาหกรรมศิลป์
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	อุตสาหกรรมศิลป์
๓) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์	วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร	วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม

๕.๕ วิทยาลัยการดนตรี

๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกรัซด์	ดนตรีไทยศึกษา
๖) รองศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ฉัพพรรณรัตน์	ดนตรีไทยศึกษา
๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	ดนตรีตะวันตกศึกษา
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศักดิ์ พุ่มอินทร์	ดนตรีตะวันตกศึกษา

หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายละเอียด
ของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี	คงอินทร์
๓) อาจารย์สายสุนีย์	อุทิศ
๔) อาจารย์ศิริกาญจนา	ใบคำ
๕) อาจารย์เฉลิมทรัพย์	กรัณย์จักรวุฒิ
๖) อาจารย์กมลวรรณ	จรรยาศรี

- ๕ -

๗) อาจารย์พิพิธพร	อินทร์พานิช
๘) อาจารย์ปิยฉัตร	ปานเพชร
รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาญา	วรวัฒน์ชัย
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์	เชื่อมทอง
๓) อาจารย์ฉัฐจุฑา	นกจันทร์
รายวิชาสุนทรียะ	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร	วัฒนบุญญา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป	เผ่าพันธุ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์	เทียนชัยอนันต์
๕) อาจารย์วรินทร์	สีเสียดงาม
๖) อาจารย์ชาญฤทธิ์	เรจรรณอาษา
๗) อาจารย์ศุภปรัช	สันติธรรมรักษ์
๘) อาจารย์ตั้งปณิธาน	อารีย์
๙) อาจารย์วงศ์สันต์	วสันตสุรีย์
๑๐) อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา	วัฒนบุญญา
๑๒) อาจารย์สุนารา	ม่วงพัฒน์
๑๓) อาจารย์เดชสิทธิ์	รัศมีวงศ์พร
๑๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์	พันธ์ทองดี
๑๕) อาจารย์รณกฤต	เพชรเกลี้ยง
๑๖) อาจารย์สันติภาพ	สีเผือก
๑๗) อาจารย์สุเมธ	พัดเอี่ยม
๑๘) อาจารย์พริ้นท์	จันทมาศ
๑๙) อาจารย์สุริวัลย์	สุธรรม
๒๐) อาจารย์เนอริมา	สุวรรณวงศ์
รายวิชาศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
๑) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๒) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๓) อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์
๔) อาจารย์ ดร.ศุภนิสา	ทดลา
รายวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโฆษฐ์	พัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๔) อาจารย์ ดร.อโนทัย	แทนสวัสดิ์
๕) อาจารย์ ดร.ศุภนิสา	ทดลา

- ๖ -

รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

๑) อาจารย์ กุลชาติ	ทักษไพบูลย์
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุญยา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๔) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๕) อาจารย์ตุลย์	จิระโชคโสภณ
๖) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๗) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๘) อาจารย์อุทัย	เกสรวิบูลย์
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

รายวิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

๑) อาจารย์ ดร.วิกรม	ศุขธณี
๒) อาจารย์อรพิมล	กิตติธรีโสภณ
๓) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๔) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา

รายวิชาการคิดและการตัดสินใจ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร	ศิริพละ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศรีศรี	เฟื่องฟู
๓) อาจารย์นันทพร	ชินสุพันธ์รัตน์
๔) อาจารย์กฤษฎา	สังขมงคล
๕) อาจารย์สมภาพ	แช่ลี
๖) อาจารย์ปรวีณ์	โชติพิทยสุนนท์

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๗. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู**รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู**

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโฮม

รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) อาจารย์ ดร.กัญญาพัชญ์	ปลากัดทอง
๒) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๓) รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู
๔) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๕) อาจารย์ ดร.พัชรีภรณ์	บางเขียว
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุตติปัญญา
๗) อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	ต้นนริทร์

- ๗ -

- ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา สุทธิเนียม
- ๙) อาจารย์ ดร.ชลพร กองคำ
- ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
- รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู**
- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์
- ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา รัตนพลแสนย์
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์
- รายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**
- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีนิรันดร์
- ๓) อาจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม
- รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้**
- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เครศ ประกอบผล
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร สุวรรณจรัส
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก อัครชาติ
- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัญญา เย็นเอง
- ๕) อาจารย์รยวทรัพย์ เดชชัยศรี
- ๖) อาจารย์จริยา วิชัยดิษฐ์
- รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**
- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามี่
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ จงประดับเกียรติ
- ๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช เกตุฉ่ำ
- ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร โตสติ
- ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก
- ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
- ๘) อาจารย์เกษมสันต์ รจพจน์
- ๙) อาจารย์กิตติยา สิทธิโสภาสกุล
- รายวิชาทักษะการพูดและการสื่อสารสำหรับครู**
- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต ม่วงนวล
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม
- ๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร จันทร์เจริญ
- ๔) อาจารย์ ดร.สาวิตรี จิตบรรจง
- ๕) อาจารย์ฤดี กมลสวัสดิ์
- รายวิชาครุณิพนธ์ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔**
- ๑) อาจารย์วิเชียร ทวีลา
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณกร ศิริพละ
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร บันหูน
- ๔) อาจารย์วราภรณ์ ศรีอยู่ชัย

- ๘ -

๕) อาจารย์วงศัวสันต์	วสันตสุรีย์
๖) อาจารย์สุนารา	ม่วงพัฒน์
๗) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์
๘) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๙) อาจารย์สิรภพ	เทพพิทักษ์
๑๐) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก
๑๑) อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

๘.๑ คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี	ต้นเจริญ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวรัตน์	จงใจรักษ์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก	สรรรพวงษ์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์	รุณจักร
๕) อาจารย์พรรษา	ตระกูลบางคล้าย
๖) อาจารย์ปิยลักษณ์	ไตรรัตน์สุวรรณ
๗) อาจารย์ญาณิกา	สกุลกลจักร
๘) อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก

สาขาวิชาการศึกษา

๑) อาจารย์กุลธิดา	หุงคำใน
๒) อาจารย์วราภรณ์	ศรีอยุธยา
๓) อาจารย์กุลกาญจน์	สุวรรณรักษ์
๔) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล	เพชรเกลี้ยง
๕) อาจารย์ขวัญทิชา	เชื้อหอม
๖) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลาภัตทอง

สาขาวิชาพลศึกษา

๑) อาจารย์อรพิมล	กิตติธีรโสภณ
๒) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๓) อาจารย์วิเชียร	หุวิลลา
๔) อาจารย์ณรงค์ณภัส	ป่าแก้ว

สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑) อาจารย์สุเมธ	พัตเอี่ยม
๒) อาจารย์พินันท์	จันทมาศ
๓) อาจารย์สุริวัลย์	สุธรรม
๔) อาจารย์เนธิมา	สุวรรณวงศ์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|--|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ | วิมุติปัญญา |
| ๒) อาจารย์ ดร.ธนิดา | สุจริตธรรม |
| ๓) อาจารย์ ดร.อังทินี | กิตติโรโชติ |
| ๔) อาจารย์ศิริพร | ทิพย์สิงห์ |
| ๕) อาจารย์สิริภพ | เทพพิทักษ์ |

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ | เชื่อมทอง |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา | รัตนพลแสนย์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญจนานู | วรวิฒนชัย |
| ๔) อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ | อุ้นใจ |
| ๕) อาจารย์ฉัฐจุฑา | นกจันทร์ |

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ | ประกอบผล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร | สุวรรณจรัส |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก | อัศฮาด |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชนา | เย็นเอง |
| ๕) อาจารย์รวยทรัพย์ | เดชชัยศรี |
| ๖) อาจารย์จริยา | วิชัยดิษฐ์ |

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร | อินทรสมพันธ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร | ศรีหามี |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชราวดี | จงประดับเกียรติ |
| ๔) อาจารย์ ดร.อัศรเดช | เกตุฉ่ำ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร | โตสติ |
| ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร | ทองคำสุก |
| ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์ | จงประดับเกียรติ |
| ๘) อาจารย์เกษมสันต์ | รจพจน์ |
| ๙) อาจารย์พิทยา | สิทธิโสภาสกุล |

๘.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทย

- | | |
|------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร | ปั้นหุ่น |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา | รัศมีแจ่ม |
| ๓) อาจารย์ ดร.สาวิตรี | จิตบรรจง |
| ๔) อาจารย์พรรณษา | พลอยงาม |
| ๕) อาจารย์จริญญาพร | สวณภานุสรณ์ |
| ๖) อาจารย์ฤดี | กมลสวัสดิ์ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี | คงอินทร์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์ | อุลิต |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา | ใบคำ |
| ๕) อาจารย์กมลวรรณ | จรรยาศรี |
| ๖) อาจารย์เฉลิมทรัพย์ | กรัณย์จักรวุฒิ |
| ๗) อาจารย์ดวงเดือน | โรจนการวิจิตร |

สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา | วัฒนบุญญา |
| ๒) อาจารย์สุนารา | ม่วงพัฒน์ |
| ๓) อาจารย์เดชสิทธิ์ | รัศมีวงศ์พร |
| ๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์ | พันธ์ทองดี |
| ๕) อาจารย์รณภฤต | เพชรเกลี้ยง |
| ๖) อาจารย์สันติภาพ | สีเผือก |

สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา | วิสูตรเรืองเดช |
| ๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์ | โรจนปุลยา |
| ๓) อาจารย์นราธร | สายเส็ง |
| ๔) อาจารย์ตุลย์ | จิรัชโคโสภณ |
| ๕) อาจารย์อาทิตย์ | อินธาระ |
| ๖) อาจารย์ปวินท์ | มินทอง |
| ๗) อาจารย์อุทัย | เกสรวิบูลย์ |
| ๘) อาจารย์กุลชาติ | ทักษไพบุลย์ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มงคล | สมกิตติกานนท์ |

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา | พงศ์พัฒน์โยธิน |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ | หนูสวัสดิ์ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรพรณ | หิรัญวัชรพุกษ์ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณรัตน์ | คนชื่อ |
| ๕) อาจารย์ ดร.ศิริกาญจน์ | โพธิ์เขียว |
| ๖) อาจารย์อภิญญา | หนูมี |
| ๗) อาจารย์เนตร | โพธิ์เขียว |

๘.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**สาขาวิชาฟิสิกส์**

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศริน | มีมล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทน์ช | วัฒนสุภิญญา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ | พุทธลา |
| ๔) อาจารย์ชัยวรรณ | สายเผ่าพันธุ์ |
| ๕) อาจารย์ทิพย์วรรณ | หงกะเชิญ |

สาขาวิชาเคมี

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา | อมร |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เย็นหทัย | แน่นหนา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาลี | นามดวง |
| ๔) อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ | สุขเพียบพร้อม |
| ๕) อาจารย์วาทีณี | จันมี |
| ๖) อาจารย์นฤวรรณ | ภัทรพงศ์ติลก |

สาขาวิชาชีววิทยา

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วันทนี | สว่างอารมณ์ |
| ๒) อาจารย์ ดร.ภาวณา | กั้งเตี้ย |
| ๓) อาจารย์จาริวิวัฒน์ | ศิริอินทร์ |
| ๔) อาจารย์สมศักดิ์ | อยู่บริบูรณ์ |
| ๕) อาจารย์หทัยรัก | ตุงคะเสน |
| ๖) อาจารย์วิลาวัลย์ | กุลเกษ |

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร | ศิริพละ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ศรี | เพ็องฟู |
| ๓) อาจารย์นันทพร | ชื่นสุพรรณรัตน์ |
| ๔) อาจารย์กฤษฎา | สังขมงคล |
| ๕) อาจารย์ปรวีณี | โชติพิทยสุนนท์ |
| ๖) อาจารย์สมภาพ | แช่ลี |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ | ลิ้มสุขวัฒน์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์ | พลอยสวยงาม |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติชร | โสภณาภรณ์ |
| ๔) อาจารย์ดุชฎี | เทิดบารมี |
| ๕) อาจารย์เด่นชัย | พันธุ์เกตุ |

๘.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์**

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา | ผ่องพิทยา |
| ๒) อาจารย์ ดร.สวัสดี | ทองสิน |
| ๓) อาจารย์ณัฐพล | บุญรักษ์ |
| ๔) อาจารย์วรพันธ์ | ชีวรรณตรี |
| ๕) อาจารย์พีเชฐ | มีมะแม |

สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม

- | | |
|----------------------|-----------|
| ๑) อาจารย์นทวีร์ | ไชยจำ |
| ๒) อาจารย์ชัชชนันท์ | อินเอี่ยม |
| ๓) อาจารย์ธวัชชัย | พงษ์สนาม |
| ๔) อาจารย์ดิษยลักษณ์ | อเดโช |
| ๕) อาจารย์รักเกียรติ | วงศ์กลาง |

- ๑๒ -

๘.๕ วิทยาลัยการดนตรี

สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา | วิไลลักษณ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป | เผ่าพันธุ์ |
| ๓) อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |
| ๔) อาจารย์ตั้งปณิธาน | อารีย์ |
| ๕) อาจารย์วงศ์วสันต์ | วสันตสุรีย์ |

สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วัฒนบุญญา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๓) อาจารย์วรินธร | สีเสียดงาม |
| ๔) อาจารย์ชาญฤทธิ | เรีงรณอาษา |
| ๕) อาจารย์ศุภปรีช | สันติธรรมมาร์กซ์ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตาม
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพครู

วันเสาร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 08.30-16.30 น.

ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ฝ่ายวิชาการและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 ที่ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาให้การวิพากษ์หลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการกรรมการ บารมี
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.) ครูสภา
2. ศาสตราจารย์ ดร. วลัยภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไสว พักขาว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สรุปข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจาก 5 ปี เป็น 4 ปี ควรสามารถระบุถึงความแตกต่างของทั้งสองหลักสูตรได้ ซึ่งความแตกต่างที่ชัดเจนคือหลักสูตร 4 ปี เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ และเมื่อลดระยะเวลาการเรียนลงจาก 5 ปีเป็น 4 ปี จำนวนหน่วยกิตลดลง ควรมีการบูรณาการเนื้อหาในหมวดวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้ยังคงครอบคลุมอย่างครบถ้วนเช่นเดิม

2. วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1-4 ที่ให้ผู้เรียนออกไปฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนทุกปี ใช้หลักคิดแบบ WIL (Work-Integrated Learning) และปรับเป็น SIL (School- Integrated Learning) แต่แนวคิดดังกล่าวมีจุดเริ่มต้นจากการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม จึงอาจใช้ไม่ได้ผลกับในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ไม่ใช่วัตถุ จึงเห็นว่าการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ควรเป็น 1 ปีแบบเดิม

3. วิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นวิชากลางที่ใช้ร่วมกันทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

4. การวิพากษ์ครั้งนี้เป็นการวิพากษ์รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครูเท่านั้น เป็นการวิพากษ์แบบแยกส่วน จึงทำให้ยังไม่เห็นภาพรวมของทั้งหลักสูตร

5. วิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาเฉพาะด้านควรออกแบบให้มีการบูรณาการหรือประสมกลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน ไม่แยกส่วนเป็นชั้น

6. รายวิชาครุภัณฑ์ หากมีลักษณะซ้ำซ้อนกับรายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (บัณฑิตนิพนธ์) อาจไม่จำเป็นต้องมีรายวิชาครุภัณฑ์เพิ่มขึ้นมาอีก
7. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการ การเงิน การแก้ปัญหาความยากจน ในรายวิชาศึกษาทั่วไปด้วย
8. ชื่อวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2 และ 3 ในทางปฏิบัติผู้เรียนยังไม่ได้ไปปฏิบัติการสอนจริง แต่มีลักษณะเป็นการสังเกตการสอน จึงอาจปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับสภาพจริง รวมถึงชื่อวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษอาจต้องใช้แตกต่างกันระหว่างคำว่า practicum, internship หรือ field experience
9. รายวิชาภาษาอังกฤษมี 4 รายวิชา คำอธิบายรายวิชาอาจมีความซ้ำซ้อน ควรพิจารณาตรวจสอบอย่างรอบคอบอีกครั้ง
10. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกๆ รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
11. ควรพิจารณาทบทวนการกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งมีจำนวนมากเกินไป อาจทำให้ยากต่อการนำไปปฏิบัติและการทวนสอบ โดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน
12. รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (หน้า 7) มีเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาค่อนข้างมาก ควรพิจารณาทบทวนปรับลด
13. ควรพิจารณาทบทวนคำอธิบายรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ (หน้า 7) เรื่องการวัดและประเมินผล (บรรทัดที่ 2) ว่าอาจซ้ำซ้อนกับวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หรือไม่
14. ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (หน้า 8) เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ของการประกันคุณภาพการศึกษาก่อนการนำไปบูรณาการองค์ความรู้
15. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (ในแผนการศึกษา หน้า 21) ควรเรียนให้เสร็จสิ้นก่อนการเรียนวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
16. ในภาคเรียนสุดท้าย ควรมีเฉพาะรายวิชาครุภัณฑ์เพียงรายวิชาเดียวเพื่อนำประสบการณ์ในการสอนมาหล่อหลอมให้มีเจตคติที่ดีของครูที่ดี
17. หากต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีของการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อาจจัดการเรียนการสอนเป็น 6 รายวิชา 6 ภาคเรียน วิชาละ 2 หน่วยกิต ก็จะไม่กระทบโครงสร้างของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
18. ควรตระหนักถึงปรัชญาของหลักสูตรว่าเป็น pragmatism หรือ existentialism เนื่องจากจะเกี่ยวพันถึงการแบ่งโครงสร้างและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร
19. ควรพิจารณาว่าจะจะเป็นหลักสูตรเพื่อการปฏิบัติ (actual curriculum) หรือ หลักสูตรเพื่อนำไปสู่อนาคตของศาสตร์ (intended curriculum) เนื่องจากจะเกี่ยวพันถึงการแบ่งโครงสร้างและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร

20. ควรพิจารณาให้ความสำคัญกับกฎหมายหรือแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยั่งยืนเท่านั้น เช่น พระราชบัญญัติการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น ส่วนข้อมูลที่เป็นเชิงนโยบายมีความไม่คงทนถาวรสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทได้

21. เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ที่เป็น foundation ของ education (ซึ่งไม่ปรากฏในหลักสูตรนี้) หากกำหนดเป็นสองรายวิชาต่อเนื่องกันแล้วใส่เป็น foundation of education ของทุกสาขา จะสามารถครอบคลุมเนื้อหาด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ หรือประเด็นสำคัญ (issue) ต่างๆ ได้ทั้งหมด เช่น ไทยแลนด์ 4.0 กยศ. เงินอุดหนุนรายหัว การลงทุนทางการศึกษา ฯลฯ โดยไม่ต้องแยกเป็นรายวิชาย่อย

22. ควรมีการกำหนดรายวิชาเลือกด้วย ส่วนการเปิดให้ลงทะเบียนเรียนเป็นการบริหารจัดการภายในภายหลังว่าจะเปิดหรือไม่เปิดวิชาใด เช่น วิชาภาษาอังกฤษมี 4 รายวิชา อาจเพิ่มวิชาภาษาจีน ภาษาอาหรับ ฯลฯ ไปด้วยในลักษณะเดียวกัน

23. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม พลังงาน ประชากร artificial intelligence (AI), paradigm shift เป็นต้น อาจเพิ่มเป็นรายวิชาเลือกเสรี

24. ควรตรวจสอบการใช้คำภาษาไทยกับภาษาอังกฤษให้มีความสม่ำเสมอ เช่น คำว่า literacy ในหน้า 1 ใช้คำว่าความรู้เท่าทัน แต่ในหน้า 16 ใช้คำว่า การรู้เรื่อง เป็นต้น

25. ควรพิจารณาทบทวนการจัดกลุ่มแผนการศึกษา กลุ่ม A และ B รายวิชาด้านการแนะแนวและจิตวิทยาควรอยู่กลุ่มเดียวกัน

26. ควรเพิ่มเนื้อหาด้าน research-based administration ในรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (หน้า 8) และเนื้อหาด้าน research-based learning ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (หน้า 9)

27. ควรทบทวนสัดส่วนชั่วโมงเรียน ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง (ท-ป-ศ) ให้เหมาะสม เนื่องจากทุกรายวิชากำหนดไว้เป็น 3(2-2-5) ทำให้ต้องใช้เวลาในห้องเรียน 4 ชั่วโมง ซึ่งอาจมากเกินไป ความจำเป็น นักศึกษาควรได้เรียนรู้และศึกษานอกห้องเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการพิจารณาปรับสัดส่วนชั่วโมงเรียนในรายวิชากลุ่มวิชาอื่นๆ ด้วย

28. ควรทบทวนรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมี 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต อาจมากเกินไปสำหรับผู้เรียน

29. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจากส่วนกลางแจ้งว่ามีการเพิ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปอีก 1 วิชา คือ การคิดและการตัดสินใจ หน่วยกิต 3(2-2-5)

สรุปมติที่ประชุม

จากข้อวิพากษ์และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมีมติกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม คำหรือข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างโดยรวมของหลักสูตร และสมรรถนะของรายวิชาในแต่ละชั้นปี รวมถึงการแก้ไขเรื่องการสะกดคำหรือข้อความที่ผิดพลาดให้มีความสมบูรณ์ที่สุด

2. อาจพิจารณาปรับสัดส่วนชั่วโมงเรียนบางรายวิชาจากวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) เป็นวิชา ทฤษฎี 3(3-0-6) ตามความเหมาะสม เพื่อลดการใช้เวลาในห้องเรียน และเพิ่มการเรียนรู้ประสบการณ์ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น

3. เนื่องจากคณะกรรมการกลางของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้เพิ่มรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปขึ้นอีก 1 รายวิชา คือวิชาความคิดและการตัดสินใจ หน่วยกิต 3(2-2-5) จึงทำให้จำนวน หน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไปเพิ่มขึ้นจาก 33 หน่วยกิต (ซึ่งเกินเกณฑ์มาตรฐาน 30 หน่วยกิตอยู่แล้ว) เพิ่มเป็น 36 หน่วยกิต ดังนั้นคณะกรรมการพัฒนารายวิชาสุนทรียะทางดนตรี หน่วยกิต 2(1-2-3) วิชาสุนทรียะทางนาฏศิลป์ หน่วยกิต 2(1-2-3) และวิชาสุนทรียะทางศิลปะ หน่วยกิต 2(1-2-3) จึง บูรณาการเป็น 1 รายวิชาคือ วิชาสุนทรียะ หน่วยกิต 3(2-2-5) เพื่อให้จำนวนหน่วยกิตรายวิชาศึกษา ทั่วไปยังคงมีจำนวน 33 หน่วยกิตเช่นเดิม

4. กำหนดให้คณะกรรมการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครูปรับปรุง แก้ไข ให้ เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรวบรวมและนำเสนอไปยังแต่ละหลักสูตรสำหรับการจัดทำ รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
11 กุมภาพันธ์ 2562
ณ ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เมื่อ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา ด้านพาณิชย์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศปัตย์ บุญเหมา

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ปรับเปลี่ยนจาก ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก เป็น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เนื่องจากเป็นหลักสูตร ภาษาอังกฤษ
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ชัดเจน	ปรับการเขียนวัตถุประสงค์ให้มีความกระชับ และ ตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรที่อิงสมรรถนะ เป็นหลัก
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาไม่ สอดคล้องกับปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	ปรับการเขียนให้อยู่ในรูปแบบประโยคเพื่อให้เกิดความ ชัดเจน
4. คำอธิบายรายวิชา ไม่กระชับ ทันสมัย และสื่อถึงคุณลักษณะของบัณฑิตใน ศตวรรษที่ 21	เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในบางรายวิชาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์พิเศษ ยังไม่เป็น ปัจจุบัน	สอบถามข้อมูลที่เป็นปัจจุบันจากอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และปรับปรุงให้มีความเป็นปัจจุบัน

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสาขที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูอยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านการเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ (Professional English teachers) โดยกำหนดปรัชญาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) คือ “ชำนาญภาษาเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญศาสตร์การสอน เปี่ยมล้ำความเป็นครูกุจริยธรรม น้อมนำรับใช้ชุมชน พัฒนาตนด้านเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน” ซึ่งมุ่งเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่

นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552) ข้อบังคับคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552) ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังผนวกมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอีก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)	2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)	3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
	4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)	4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
	5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
	6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)	6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
	7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)	7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
	8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	learning) 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

1.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและ	1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based	1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5) วัดและประเมินจากผลการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอน งาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้</p>	<p>Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p> <p>8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p> <p>12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า ความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมิน ข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถ เผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้จากการทำวิจัยและ สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน (Research-Based Learning)</p> <p>2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)</p> <p>8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based learning)</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-Based learning)</p> <p>12) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)</p> <p>การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการทำ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3) วัดและประเมินจาก ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>4) วัดและประเมินจากการ นำเสนอรายงานหรือผลการ ปฏิบัติงาน</p> <p>5) วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6) วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มี ความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อ ส่วนรวม สามารถช่วยเหลือ และแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความเข้มแข็ง และกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ นำเสนองานวิชาการ</p> <p>4) การให้ความเห็นและการรับฟัง ความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่าง ไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)</p> <p>7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินจากผล การศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ ปัญหา</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการ นำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>5) วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทาง</p>	<p>1) การติดตาม วิเคราะห์ และ นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อ สังคมออนไลน์</p> <p>2) การสืบค้นและนำเสนอรายงาน</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการ ติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญ ด้าน การศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>สืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

1.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated learning: WIL)</p> <p>2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ใน</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่ง การเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบ เปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ บริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและ พื้นที่</p> <p>6.2 สามารถนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและ การทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณา การการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและ</p>	<p>เนื้อหาวิชาเฉพาะผนวก วิธีสอน กับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based learning)</p>	<p>3) วัดและประเมินจาก รายงานการทำวิจัยในชั้น เรียน 4) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต จำแนกโครงสร้างหลักสูตรได้ตามตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English	-
ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (English)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (English)	-
ปรัชญา มั่นยำเนื้อหา ภาษาสื่อสารดี มีความเป็นครู นำความรู้สู่สังคม สังคมจิตสาธารณะ	ปรัชญา ชำนาญภาษาเพื่อการสื่อสาร เชี่ยวชาญศาสตร์ การสอน เปี่ยมล้นความเป็นครูคู่จริยธรรม น้อม นำรับใช้ชุมชน พัฒนาตนด้านเทคโนโลยีอย่าง รู้เท่าทัน	ปรับให้สอดคล้องกับ กรอบทิศทางแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 และการปรับหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรอิง สมรรถนะ
วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ 2) มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและศาสตร์ด้านการ สอน 3) มีความรู้ และเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร 4) มีความสามารถในวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนิน ชีวิตในวิชาชีพของตน 5) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสืบค้นและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ 6) มีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอด ภาษาอังกฤษได้อย่างดี	วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความ เป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ 2) มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและศาสตร์ด้านการสอน 3) มีความรู้ และเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร 4) มีความสามารถในวิเคราะห์ และแก้ปัญหาใน การจัดการเรียนการสอน และการดำเนิน ชีวิตในวิชาชีพของตน 5) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสืบค้นและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ 6) มีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอด ภาษาอังกฤษได้อย่างดี	ปรับให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อกำหนด จากมคอ.1 (หลักสูตร 4 ปี)
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคณิตศาสตร์	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลงตาม โครงสร้างหลักสูตรหมวด วิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 2.2) วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต 2.3) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต 2.3.1) วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต กลุ่มทักษะทางภาษา 51 หน่วยกิต กลุ่มภาษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ กลุ่มวัฒนธรรม 6 หน่วยกิต กลุ่มวรรณคดี 6 หน่วยกิต 2.3.2) วิชาการสอน 6 หน่วยกิต วิชาเอก 2.3.3) เลือกวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 24 หน่วยกิต 2.2) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต 2.4) กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลงตามโครงสร้าง หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ ในรายวิชาชีพครูให้ สอดคล้องกับรายวิชาชีพ ครูของคณะครุศาสตร์ และ ปรับรายวิชาเอกให้เป็นไป ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)
คำอธิบายรายวิชา 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1 วิชาชีพครู	คำอธิบายรายวิชา 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1 กลุ่มวิชาชีพครูและวิชาฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2.1.1 วิชาชีพครู	
1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) Philosophy of Education	1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) Philosophy of Education	
1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) Language and Culture for Teachers	1190205 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม 2(2-0-4) สำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development	1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Development	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่ม
1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ 3(2-2-5) ชั้นเรียน Learning and Classroom Management	1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชาจาก 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) Education for Student with Special Needs	-	-
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers	1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6) Psychology for Teachers	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation	1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6) Learning Measurement and Evaluation	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(3-0-6) Learning Innovation Research and Development	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับหน่วยกิต 3. ปรับชื่อวิชา 4. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2(1-2-3) สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication Learning	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6) Teacher Professional	1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 2(2-0-4) และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนแปลง
1105401 การบริหารและการประกัน 3(2-2-5) คุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	-	-
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี 2(1-2-3) ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ Scout Unit Leader, Girl Scout, Red Cross Youth and Girl Guides	-	-
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	2.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120) Practicum 1	1190202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูใน 1(120) สถานศึกษา 1 Practicum 1	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120) Practicum 2	1190303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูใน 1(120) สถานศึกษา 2 Practicum 2	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360) Internship 1	1190401 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 Internship 1	5(600) 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360) Internship 2	1190402 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 Internship 2	5(600) 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	
2152414 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers	2192114 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Classroom Management	3(2-2-5) 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2105101 การฟังและการพูด 1 3(2-2-5) Listening and Speaking 1	2192111 การฟังและการพูดเพื่อ การสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Communicative Listening and Speaking for English Language Teaching	3(3-0-6) 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152211 การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Listening - Speaking for Communication	-	
2152322 การสอนทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Teaching English Listening and Speaking Skills	-	
2105203 กลวิธีการอ่าน 3(3-0-6) Reading Strategies	2192112 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Language Teaching	3(3-0-6) 1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152222 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) Academic Reading คำศัพท์และบทความเชิงวิชาการ โดย เน้น การสรุปและรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานใน วิชาชีพ บทความวิจัย ตำรา เอกสารอ้างอิง ทั้งใน รูปแบบสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูลออนไลน์	-	
2105104 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Writing องค์ประกอบที่สำคัญของประโยค ภาษาอังกฤษ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ คำศัพท์ คำเชื่อม ประโยคและข้อความ การเรียบเรียงใจความสำคัญ	-	
2152311 การเขียนความเรียง 3(2-2-5) Essay Writing การเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ องค์ประกอบของการเขียน การใช้หลักไวยากรณ์ในการเขียน การรวบรวมหลายแหล่งข้อมูล การเรียบเรียงและการ นำเสนองานเขียน	-	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
2152321 การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 3(2-2-5) Reading and Writing English for Communication การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษใน รูปแบบของจดหมายเชิงธุรกิจ การอ่านและการเขียนวาระ การประชุม บันทึก และรายงานการประชุมการอ่านและการ เขียนโต้ตอบจดหมายทางอิเล็กทรอนิกส์	-	
-	2192131 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อ 3(3-0-6) การสอนภาษาอังกฤษ Academic Writing for English Language Teaching	รายวิชาใหม่
-	2192123 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษ English Curriculum and Learning Management	รายวิชาใหม่
2152421 การสอนทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Teaching English Reading and Writing Skills เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรม การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการ สอน และการวัดและประเมินผลในการสอนทักษะการ อ่านและการเขียนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้และการสอนทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	-	
2105103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics	2192115 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นและ 3(3-0-6) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ An Introduction to Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152312 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics for English Language Teaching	-	
2152222 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English Pronunciation for Teachers	2192121 สัทศาสตร์และสัทวิทยา 3(3-0-6) เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152313 การแปล 3(2-2-5) Translation	2192132 การแปลเพื่อการสอน 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษ Translation for English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
2152422 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5) สำหรับครู Cross-cultural Communication	2192124 วัฒนธรรมโลกเพื่อการสอน 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษ World Cultures for English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152323 การอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น 3(2-2-5) Reading and Writing about Local Art and Culture	-	
2105206 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Literature	2192133 วรรณกรรมเพื่อการสอน 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152423 วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน 3(2-2-5) English Literature for Young Adults	-	
-	2192122 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 3(3-0-6) ทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skills Development through Children Literature	รายวิชาใหม่
2105102 การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) English Grammar Usage 1	2192113 ไวยากรณ์เบื้องต้นเพื่อ 3(3-0-6) การสอนภาษาอังกฤษ English Structures for English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152221 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Grammar Structures	2192114 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับ 3(3-0-6) ครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
-	2192134 การวัดและประเมินผล 3(3-0-6) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Learning Measurement and Assessment	รายวิชาใหม่
2152411 การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5) English Classroom Research	2192135 การวิจัยทางการเรียนการสอน 3(3-0-6) ภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152324 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัคร งานในวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Examination Preparation and Job Application in Profession	2192224 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ 3(3-0-6) สมรรถภาพทางภาษา English for Language Proficiency Tests	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152326 การฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค 3(2-2-5) English Micro Teaching	2192232 การฝึกสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) แบบจุลภาค English Micro Teaching	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
-	2192212 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Learning Management for the 21 st -Century Learners	รายวิชาใหม่
2152314 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วัฒนธรรมอาเซียน 3(2-2-5) English for Communication in ASEAN Cultures	-	
2152315 ค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Camp for English Language Development	2192231 ค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Camp for English Language Development	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
-	2192323 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) Seminar in English Language Teaching	เป็นรายวิชาใหม่
-	2192221 การบูรณาการการอ่านเชิง 3(3-0-6) วิชาการกับการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading to Professional Development for English Language Teaching	รายวิชาใหม่
2152414 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for English Language Instruction	2192222 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม 3(3-0-6) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Materials and Learning Innovations Development	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152325 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและ การโรงแรม 3(2-2-5) English for Tourism and Hospitality	-	
2152316 ภาษาอังกฤษในการละคร 3(2-2-5) English in Drama ทฤษฎีและความเป็นมาเกี่ยวกับการละคร การฝึกทักษะและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน การละคร รูปแบบภาษาในการละคร การใช้บทพูด การแสดงละคร	-	
2152424 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทาง วิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Presentation	2192223 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทาง วิชาการ 3(3-0-6) English for Academic Presentation	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา
2152415 ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล 3(2-2-5) English for Information Retrieval	-	

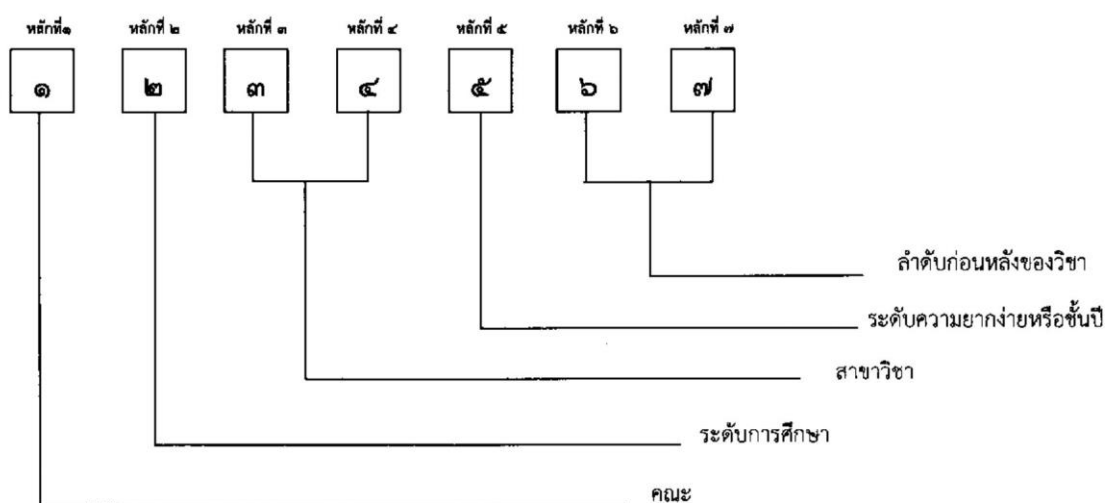
ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม
แต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X

๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข

๒

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๙ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๙ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๙ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๙ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๙ ๕ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข

๔

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๙ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๙ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๙ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๙ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๙ ๕ X X X

๕

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข

๕

๕		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๕ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๕ ๒ X X X

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต	๗ ๑ ๗ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๗ ๑ X X X

๕

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

๙		X				
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

๙			X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชอลดา พงศ์พัฒนไธรินทร์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ณ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้ทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสมทบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษายู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “U” นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษามีงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยังสาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re”

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการ ประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น “F”

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น “Re” โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๖
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน “C” หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีให้นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก “CS” (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก “CE” (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก “CT” (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก “CP” (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นำรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความดี จริยธรรม วัฒนธรรม ความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษา ที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๙

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนถอนรายวิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

นายก สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา