



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
Bachelor of Education
Program in English
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิของคุรุสภา ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และ หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความสมบูรณ์ ทันสมัย ตรงประเด็น และปฏิบัติได้จริง มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ.2552 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา รวมทั้งมีความสอดคล้องกับการปรับกลยุทธ์ (Re-profiling) และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของหลักสูตร คือ แม่นยำเนื้อหา ภาษาสื่อสารดี มีความเป็นครู นำความรู้สู่สังคม สังคมจิตสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
	1. ระบบการจัดการศึกษา	9
	2. การดำเนินการหลักสูตร	9
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	47
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	47

สารบัญ(ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	50
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	50
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
	3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	59
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	68
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	68
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	68
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	69
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	70
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	70
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	70
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	72
	1. การกำกับมาตรฐาน	72
	2. บัณฑิต	72
	3. นิสิตนักศึกษา	72
	4. อาจารย์	73
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	74
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	76
	7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	76
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	78
	1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	78
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	78
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	79
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	79

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
		80
ภาคผนวก ก	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	81
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	89
ภาคผนวก ค	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	111
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	134
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	145
ภาคผนวก ฉ	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	151
ภาคผนวก ช	เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	155
ภาคผนวก ซ	การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	184
ภาคผนวก ฌ	ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	187

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25511741102823
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in English
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (English)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรใหม่

6.1.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะครุศาสตร์

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1 / 2560 วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560 และการประชุมวิสามัญสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2560 ระหว่างวันที่ 24-26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2 / 2560 วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปี พ.ศ. 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู/อาจารย์

8.2 นักวิชาการ/นักการศึกษา

8.3 ธุรกิจส่วนตัว

8.4 เลขาธุรการ

8.5 พนักงานต้อนรับส่วนหน้า/พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน

8.6 เจ้าหน้าที่ประสานงานฝ่ายต่างประเทศ

8.7 มัคคุเทศก์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสายฝน ทรงเสียงไชย 3-1199-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ต. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528
2.	นายวาปี คงอินทร์ 3-1015-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ต. (ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544
3.	นางสาวสายสุณี อุลิศ 3-7306-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541
4.	นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ 3-3504-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
5.	นายเฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ 1-1012-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ, 2550

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ว่าด้วยรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป วิชาชีพครูภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการช่วยผลักดันนโยบายดังกล่าวในการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพและส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงเศรษฐกิจระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมแต่ละประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและยุคสมัย รวมทั้งผู้นำประเทศมีส่วนทำให้สังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนไป ดังนั้น ผู้สอนต้องสนใจในกิจกรรมเหล่านี้ และต้องบรรจุกิจกรรมการเรียนการสอนลงในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน องค์กรวิชาชีพครู (คุรุสภา) ที่ดูแลรับผิดชอบเรื่องการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งสถาบันระดับอุดมศึกษาต้องจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ตลอดจนจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อให้ประกอบอาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของคุรุสภา การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพครู นักวิชาการ นักการศึกษา และอาชีพส่วนตัว เป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. สร้างบัณฑิตคุณภาพสู่สังคม
2. วิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สากล
5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาชีพรู (2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (3) กลุ่มวิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (4) กลุ่มทักษะภาษาต่างประเทศ (5) กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ (6) กลุ่มวัฒนธรรม (7) กลุ่มวรรณคดี (8) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก และ (9) กลุ่มวิชาเอกเลือก

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัย รายวิชาชีพรู ปฏิบัติตามคณะครุศาสตร์

สำหรับรายวิชาเลือกอื่นๆ จัดไว้ให้ นิสิตสาขาอื่นสามารถมาเรียนได้ จะทำเอกสารแจ้งให้ทุกคณะที่จัดการเรียนการสอนหรือประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

แม่นยำเนื้อหา ภาษาสื่อสารดี มีความเป็นครู นำความรู้สู่สังคม สังคมจิตสาธารณะ

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนของชาติให้เป็นผู้สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน การเตรียมครูก่อนประจำการ จึงเป็นกระบวนการที่รัฐ และสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้สถาบันผลิตครู สามารถพัฒนาครูก่อนประจำการ ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ควบคู่ไปกับการมีความรู้และสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ครูและมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

ในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของคนในชาติเพื่อการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องสร้างบัณฑิตครูที่มีความพร้อมทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ และมีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working knowledge) รวมทั้งมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จรรยาบรรณความเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย อันประกอบด้วย (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) มีความคล่องตัวในเนื้อหาวิชาและศาสตร์การสอน (3) นำสมัยต่อความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4) มีภาวะผู้นำและคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ (5) มีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม ทั้งนี้ โดยอาศัยกระบวนการกลยุทธ์หรือกิจกรรมในรูปแบบผสมผสานหลากหลาย เพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมต่างประเทศ การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดหาทรัพยากรหรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การบูรณาการโครงการบริการวิชาการสู่สังคมกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ในฐานะหน่วยงานผลิตครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูก่อนประจำการให้มีคุณภาพตามนโยบายและแนวคิดดังกล่าว จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2560 เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและทิศทางการพัฒนาของประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดขึ้นโดยคุรุสภา ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่กำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตในวิชาชีพครู

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาในด้านทักษะทางภาษา ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วัฒนธรรมและด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- 3) มีความรู้ และเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในวิชาชีพของตน
- 5) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
- 7) มีทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework)	1. ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2. ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	หลักฐาน เล่มหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework) ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3 และ 5 ในหมวดที่ 7
2. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปรับกลยุทธ์ (Re-profiling) และอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1. ดำเนินการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกลยุทธ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตและพัฒนาครู สู่วุฒิปริญญาตรี รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาของบัณฑิตให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารและใช้งานได้	- แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558-2562 (ฉบับปรับปรุง) - เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ การปรับปรุงหลักสูตรในภาคผนวก ข (หลักสูตรปรับปรุง 2560)
3. แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น	1. มีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกปี 2. มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกภาคการศึกษา ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น 3. ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	1. รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) 2. รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และอาจารย์ต่อหลักสูตร

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนงานการพัฒนาและ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.จัดทำรายงานผลการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต 3. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 4. จัดฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มี ความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ	1.รายงานผลการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ 2.รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนิสิต 3. คำสั่งโครงการฯ 4. รายงานผลการฝึกอบรมตัว บ่งชี้ข้อที่ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งนี้ ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนแบบปกติเป็นดังนี้

ภาคเรียนที่ 1	เริ่ม	เดือนสิงหาคม	สิ้นสุด	เดือนธันวาคม
ภาคเรียนที่ 2	เริ่ม	เดือนมกราคม	สิ้นสุด	เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา
3. มีความถนัดในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจเหมาะสมที่จะเป็นครู
4. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา หรือข้อกำหนดในมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
5. เป็นผู้ที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
6. ผู้ที่จบจากสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศต้องมีหนังสือเทียบโอนที่รับรองคุณวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ผู้ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
8. หากมีผลคะแนนการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับทั้งในและต่างประเทศ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เช่น CU-TEP, TU-GET, IELTS, TOEFL เป็นต้น

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
- 2) ความตระหนักชัดในการประกอบอาชีพครุภาษาอังกฤษในอนาคต
- 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

- 1) เตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษโดยการจัดอบรมแก่นิสิตแรกเข้า
- 2) การแนะแนวอาชีพ ประชุม และทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- 3) จัดเข้าค่ายพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลก่อนเข้ารับการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตนักศึกษา						จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	
2560	90	-	-	-	-	90	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 90 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2565
2561	90	90	-	-	-	180	
2562	90	90	90	-	-	270	
2563	90	90	90	90	-	360	
2564	90	90	90	90	90	450	
2565	90	90	90	90	90	450	

หมายเหตุ จำนวนนิสิตอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคมตลาดแรงงาน นโยบายของมหาวิทยาลัยและจำนวนคณาจารย์

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบประมาณแผ่นดิน					
- งบบุคลากร	56,000	112,000	168,000	224,000	280,000
- งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	300,000	400,000	500,000	600,000	700,000
เงินบำรุงการศึกษา	1,400,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	7,000,000
รวมรายรับ	1,756,000	3,312,000	4,868,000	5,592,000	7,980,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,669,500	2,477,538	3,376,566	3,579,174
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	600,000	1,600,000	2,300,000	3,100,000	3,900,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
- ค่าใช้สอย	450,000	600,000	1,000,000	1,400,000	1,600,000
- ค่าวัสดุ	354,800	449,600	594,000	729,200	884,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	351,200	579,400	973,600	1,284,800	1,596,000
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	300,000	400,000	500,000	600,000	700,000
รวมรายจ่าย	3,001,000	5,381,500	7,845,138	10,490,566	12,259,174
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	450
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวต่อปี ในการผลิตบัณฑิต	33,344	33,344	33,344	33,344	33,344

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต

1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
2.1) วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.2) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
2.3) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
2.3.1) วิชาเอกบังคับ		69	หน่วยกิต
กลุ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ		51	หน่วยกิต
กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ		6	หน่วยกิต
กลุ่มวัฒนธรรม		6	หน่วยกิต
กลุ่มวรรณคดี		6	หน่วยกิต
2.3.2) วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
2.3.3) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			3(2-2-5)
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			3(2-2-5)
English in Everyday Use			
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต			3(3-0-6)
Life Skills			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21			3(3-0-6)
Thai and Global Society in the 21 st Century			
9121103 ความเป็นพลเมือง			1(1-0-2)
Active Citizenship			

(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use		3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics		3(2-2-5)
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life		1(0-2-1)
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture		3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture		3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture		3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture		3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture		3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture		3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture		3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture		3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership		3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use		3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts		3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life		3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media	3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)
9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต**2.1) วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต**

2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work	3(2-2-5)
---------	---	----------

2.2) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต**2.2.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 34 หน่วยกิต**

1100101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(3-0-6)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)
1100202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for Students with Special Needs	2(2-0-4)
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
1105101	ความเป็นครู Teacher Professional	3(3-0-6)

1105401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ Scout Unit Leader, Girl Scout, Red Cross Youth and Girl Guides	2(1-2-3)
2.2.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14 หน่วยกิต
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(120)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(120)
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)
2.3) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต
2.3.1) วิชาเอกบังคับ		69 หน่วยกิต
	กลุ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ	51 หน่วยกิต
2105101	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 Listening and Speaking 1	3(2-2-5)
2105102	การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 English Grammar Usage 1	3(3-0-6)
2105104	การเขียนเบื้องต้น Basic Writing	3(2-2-5)
2105203	กลยุทธ์การอ่าน Reading Strategies	3(3-0-6)
2152211	การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร Listening - Speaking for Communication	3(2-2-5)
2152212	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ Academic Reading	3(2-2-5)
2152221	โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ English Grammar Structures	3(2-2-5)
2152222	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู English Pronunciation for Teachers	3(2-2-5)
2152311	การเขียนความเรียง Essay Writing	3(2-2-5)

2152313	การแปล Translation	3(2-2-5)
2152321	การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Reading and Writing English for Communication	3(2-2-5)
2152411	การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน English Classroom Research	3(2-2-5)
2152412	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์ Critical Reading and Writing	3(2-2-5)
2152413	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
2152414	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ภาษาอังกฤษ Innovation and Information Technology for English Language Instruction	3(2-2-5)
2152415	ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล English for Information Retrieval	3(2-2-5)
2152424	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ English for Academic Presentation	3(2-2-5)
	กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ	6 หน่วยกิต
2105103	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)
2152312	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching	3(2-2-5)
	กลุ่มวัฒนธรรม	6 หน่วยกิต
2152323	การอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น Reading and Writing about Local Art and Culture	3(2-2-5)
2152422	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู Cross-Cultural Communication for Teachers	3(2-2-5)
	กลุ่มวรรณคดี	6 หน่วยกิต
2105206	วรรณคดีเบื้องต้น Introduction to Literature	3(3-0-6)
2152423	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน English Literature for Young Adults	3(2-2-5)
	2.3.2) วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต
2152322	การสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ Teaching English Listening and Speaking Skills	3(2-2-5)
2152421	การสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ Teaching English Reading and Writing Skills	3(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3(3-0-6)
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3(3-0-6)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(3-0-6)
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
2152211	การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
2152212	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มภาษา)	3(2-2-5)
1100202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
2105104	การเขียนเบื้องต้น	3(2-2-5)
2105206	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
2152221	โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2152222	การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
2152311	การเขียนความเรียง	3(2-2-5)
2152312	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2152313	การแปล	3(2-2-5)
XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	2(2-1-3)
XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(2-2-5)
รวม		19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	2(1-2-3)
2152321	การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
2152322	การสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2152323	การอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	3(2-2-5)
XXXXXXX	วิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(2-2-5)
รวม		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	1(120)
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3(2-2-5)
2152411	การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3(2-2-5)
2152412	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์	3(2-2-5)
2152413	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
2152414	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2152415	ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล	3(2-2-5)
รวม		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105401	การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	1(120)
2152421	การสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2152422	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
2152423	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน	3(2-2-5)
2152424	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ	3(2-2-5)
รวม		16

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(360)
รวม		6

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(360)
รวม		6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>1. นักศึกษาครุมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจในศาสตร์พระราชานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>2. นักศึกษาครุมีทักษะในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ รู้จักการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งทางวิชาการและในชีวิตประจำวัน เข้าใจการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์เบื้องต้นไปปรับใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ และกลวิธีที่สำคัญช่วยพัฒนาการอ่าน</p>
2	<p>1. นักศึกษาครุมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. นักศึกษาครุมีทักษะในการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ มีทักษะการเขียนเบื้องต้น รอบรู้วรรณคดีอังกฤษเบื้องต้น ประยุกต์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอน และมีความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษซึ่งจำเป็นสำหรับครู</p>
3	<p>1. นักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม มีความเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ</p> <p>2. นักศึกษามีทักษะการเขียนที่สูงขึ้นในระดับการเขียนความเรียง ประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์เข้ากับการสอนภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการแปลทั้งการแปลจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย มี</p> <p>3. นักศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ด้านการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารและงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีความสามารถในการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความรู้ด้านการจัดการค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษและการเรียนภาษาอังกฤษในการละคร</p>
4	<p>1. นักศึกษาครุมีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักศึกษาครุรอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู มีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ผู้ช่วยครู</p> <p>3. นักศึกษามีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ รอบรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู และมีองค์ความรู้เพื่อนำไปต่อยอดการทำวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน</p> <p>4. นักศึกษามีความสามารถในการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ รอบรู้วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน มีความสามารถในการนำเสนองานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ ตลอดจนประยุกต์ความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมไปใช้ในการสอนในชั้นเรียน</p>
5	<p>นักศึกษาครุมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู</p>

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

- (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Thai for Communication
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน
 An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society
- 9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
English for Communication
 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต
 English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations
- 9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
English in Everyday Use
 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปีการสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน
 Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places
- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**
Lao Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context

- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**
Burmese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context
- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context

- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context
- 9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)**
Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
 Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life
- 9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**
Thai and Global Society in the 21st Century
 สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ปรากฏท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประชาชาติ
 Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

- 9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)**
Active Citizenship
 หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทักษะคิด และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ
 Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country
- 9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)**
Modern Management and Leadership
 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
 Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities
- 9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Communications in Everyday Use
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws
- 9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)**
Aesthetics of Fine and Applied Arts
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

- 9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)**
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Science and Technology in Everyday Use
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล
 Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living
- 9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics
 การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา
 Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving
- 9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)**
Information Technology and Social Media
 ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิชนยอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์
 Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; e-commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

- 9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Digital Media Technology in Everyday Use
 หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในสาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา
 Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishing; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property
- 9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**
Technology for Sustainable Development
 ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development
- 9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)**
Health and Aesthetics
 ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแลป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น
 Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการศึกษา เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

Philosophy and educational philosophy; educational concepts and theories; creative strategies to educational management to enhance sustainable development; evolution of Thai education and world education; principles of education; objectives and themes of contemporary education; the application of philosophy; concepts and theories of education, religion, economic, social, and cultural for school developing

1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

Language and Culture for Teachers

คุณค่า ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ก่อให้เกิดทักษะทางภาษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู การเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษา และวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Values, significance of both Thai and foreign language and culture for developing teaching profession; enhancing language skills; cultural diversity for teacher being; the changes of Thai and foreign language usage and culture for peaceful living

1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน การออกแบบและพัฒนาการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, and techniques of learning measurement and evaluation; authentic assessment; guidelines for the learning measurement and evaluation in school; evaluator's characteristics; statistics for measurement and evaluation; scoring and its interpretation; designing and developing tools for learning measurement and evaluation; applying results to improve learners for learning management and curriculum development

1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด รูปแบบ ประเภท ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิพากษ์งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, models, types, research methodology and research techniques; researchers' ethics and related laws; research instrument and research design for learning development; research project to improve learning; research appraisal and applying research results for learning development

1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การประเมินเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts, theories of innovation and educational information technology and communication to promote learning quality development; practicing in the area of designing, developing and using media; innovation and information technology for communication and learning; assessment for applying the results to manage the instruction

1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)
Teacher Professional

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครูและองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู ระเบียบราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ

Principles, importance and development of the teaching profession and teaching profession organization; state and duty of teachers; role; characteristic of teachers; standard of teaching profession; teachers' regulation; teachers' provision; laws related to teachers and the teaching profession; spiritual and teachers skills; potentiality empowerment and capacity of teachers; being a person of learning and academic leadership; knowledge management about the teaching profession; promoting the advancement and professional development of teachers to be professional teachers; concept and theories about morals, ethics, and conducts, the principles of good governance; honesties; morals and ethics of the teaching profession; professional code of ethics according to the Teacher's Council of Thailand; being a good role model; being public mind

1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
Administration and Quality Assurance of Education

แนวคิด หลักการบริหารการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมิน และการปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concepts; principles of education management; guidelines for policies and related laws about the quality assurance; the management of the education quality; operating on planning system design, planning implementation; the quality assessment and the improvement of educational quality assurance plan; the implementation of educational quality assessment into learning development; able to manage educational quality; learning activities management and developing the learning quality continuously ; the strategy in collaboration with educators and communities to develop learners

1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2(1-2-3)
Scout Unit Leader, Girl Scout, Red Cross Youth and Girl Guides

หลักการ กิจกรรม ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและออกแบบกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ หลักสูตรการ ฝึกอบรม การจัดการดำเนินการ และการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ และต้องผ่าน การฝึกอบรม โดยหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

Principles, work, types, ceremonies, promises and rules of scout; girl scout; red cross youth and girl guides; learner's development activities, developing and designing activities for the public mind; the training courses; management and operating scout, girl scout, red cross youth and girl guides; the basic training for scout, girl scout, red cross youth and girl guides; and must be trained by National Scout Organization of Thailand program

1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(120)
Practicum 1

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของโรงเรียน ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา การจัดทำรายงาน การศึกษา สังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Learning management observation; general states and various tasks of educational institutes; teachers' duty; classroom duty; learning management behavior; general school states, the relationship between the school and community; learning management observation and practicum as teacher assistant and educational staff to develop professional teachers; learners' developing activity participation; report management, the observing study and seminar for learning sharing

1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(120)
Practicum 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1
 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนใน สถานศึกษา การให้คะแนนในการสอบและการให้คะแนนผู้เรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีโดย การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

Required Course: 1100401 Practicum 1

Learning Instructional plan management; support learners construct knowledge on their own; test construction; test paper; scoring; learning outcome assessment; teaching practicum in schools; examination scoring and learners' practice scoring; individual's case study by problem-solving research

- 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)**
Internship 1
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2
 การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำ
 โครงการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัด
 กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา
 Required Course: 1100402 Practicum 2
 Integration of major area knowledge implementation into teaching practicum in
 schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision;
 learning Instructional plan management and learning process management; measurement,
 evaluation and implementation the outcome in learning management and learners
 developing; knowledge exchanging and sharing in educational seminar
- 1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)**
Internship 2
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน: 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
 การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงาน
 ครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ
 ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ใน
 การสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาเอก
 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์
 Required Course: 1100501 Internship 1
 Integration of major area knowledge implementation into teaching practicum in
 schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision;
 learning Instructional plan management and learning process management; measurement,
 evaluation and implementation the outcome in learning management and learners
 developing; knowledge exchanging and sharing in educational seminar; research for learners'
 developing by collecting major area knowledge and practicum to thematic paper
- 2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(2-2-5)**
English for Work
 การอ่านโฆษณารับสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การกรอก
 แบบฟอร์มสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการทำงาน
 Reading job advertisements; writing a resume; writing a cover letter; filling
 an application form; job interview; various situational conversations for work

- 2105101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5)**
Listening and Speaking 1
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น ทักษะการฟัง-พูดจากสถานการณ์อันหลากหลาย การออกเสียงที่แตกต่างกันของผู้ใช้ภาษาอังกฤษต่างๆ ทั่วโลก
 Introduction of basic communication; listening and speaking skills for a variety of scenarios; different accents from people speaking English around the world
- 2105102 การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)**
English Grammar Usage 1
 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ชนิดของคำ ลำดับคำ โครงสร้างประโยค กาล
 Basic English grammar; parts of speech; word order; sentence structure; tenses
- 2105103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)**
Introduction to Linguistics
 นิยามและขอบเขตของภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์สาขาต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่นๆ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีภาษาศาสตร์
 Definition and scope of Linguistics; linguistic fields; relationship between linguistics and other sciences; analysis of English language based on linguistic theories
- 2105104 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Basic Writing
 องค์ประกอบที่สำคัญของประโยคภาษาอังกฤษ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ คำศัพท์ คำเชื่อม ประโยคและข้อความ การเรียบเรียงใจความสำคัญ
 Important components of English sentences; sentence structures; grammar; vocabulary; conjunctions; statement writing
- 2105203 กลวิธีการอ่าน 3(3-0-6)**
Reading Strategies
 กลวิธีเบื้องต้นเพื่อการอ่านระดับคำ ประโยคและอนุเจต การทำความเข้าใจตัวสัมพันธ์ข้อความ การพัฒนาของแก่นเรื่อง การเล่าเรื่อง การพรรณนา การเปรียบเทียบ การจำกัดความ กำหนดให้มีการอ่านด้วยตนเองนอกห้องเรียน
 Basic strategies for reading efficiency for levels of word, sentence and paragraph; understanding discourse markers and the development of themes, narration, description, comparison, and definition; external readings requirement

- 2105206** **วรรณคดีเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
Introduction to Literature
 ความหมาย ประเภทและคำศัพท์เฉพาะของวรรณคดี ฉันทลักษณ์ และองค์ประกอบของ บทกวีนิพนธ์ เรื่องสั้น นวนิยาย และบทละคร โดยศึกษาจากตัวอย่างงานวรรณกรรมทุกประเภท การคิด เชิงวิจารณ์เกี่ยวกับเนื้อหาโดยเน้นแนวคิดในเรื่องคุณค่าความเชื่อทางสังคมและชีวิต
 Meaning, types and terms of literature; prosody and components of poetry, short stories, novels and plays through reading samples of literature; critical thinking relating to texts regarding social beliefs and lives
- 2152211** **การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**
Listening - Speaking for Communication
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน: 2105101 การฟังและการพูด 1
 การฟัง-พูดตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร การใช้บทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ การสื่อสาร ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ การใช้กิจกรรมและสื่อจริง การเชื่อมต่อการเรียนภาษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
 Required Course: 2105101 Listening and Speaking 1
 Listening - Speaking based on Communicative Language Teaching Approach; using conversations in various situations; communication through interaction; using activities and authentic materials; connection between learning inside-and-outside classroom to use in real life
- 2152212** **การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ** **3(2-2-5)**
Academic Reading
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน: 2105203 กลวิธีการอ่าน
 คำศัพท์และบทความเชิงวิชาการ โดยเน้นการสรุปและรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงาน ในวิชาชีพ บทความวิจัย ตำรา เอกสารอ้างอิง ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูลออนไลน์
 Required Course: 2105203 Reading Strategies
 Academic vocabularies and articles focusing on summarising and reporting reading documents and literature pertaining to the profession; research articles, textbooks, references in both printing medias and online databases

- 2152221 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
English Grammar Structures
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน: 2105102 การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1
 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ นามานุประโยค คุณานุประโยค วิเศษณานุประโยค และ
 การลดรูปของอนุประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาเขียนจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท
 Required Course: 2105102 English Grammar Usage 1
 English structures: Noun Clause, Adjective Clause, Adverbial Clause, and reduced
 clauses; analysing written-text structures from various sources
- 2152222 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)**
English Pronunciation for Teachers
 การเปรียบเทียบเสียงในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเน้นหนักบนพยางค์ ทำนองเสียง
 การออกเสียงคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม
 ภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษและสัทอักษรในการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบสื่อ
 สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 A contrastive analysis of sounds in Thai and English, stress, intonation, the
 pronunciation of English vocabularies, phrases, and sentences for learning management,
 and use of English-English dictionaries and phonetic alphabets for learning English
 pronunciation both in forms of printing and electronic medias
- 2152311 การเขียนความเรียง 3(2-2-5)**
Essay Writing
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน: 2105104 การเขียนเบื้องต้น
 การเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ องค์ประกอบการเขียน การใช้หลักไวยากรณ์ในการ
 เขียน การรวบรวมหลายแหล่งข้อมูล การเรียบเรียงและการนำเสนองานเขียน
 Required Course: 2105104 Basic Writing
 Essay writing in different types; components of writing; grammar usage in writing;
 collecting information from multiple sources; text organisation and writing presentation
- 2152312 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Linguistics for English Language Teaching
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน: 2105103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
 การเรียนรู้ภาษาที่สอง และการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาศาสตร์ภาคทฤษฎีและ
 ภาคปฏิบัติ
 Required Course: 2105103 Introduction to Literature
 Second language acquisition and teaching English based on linguistic approaches
 theoretically and practically

- 2152313 การแปล 3(2-2-5)**
Translation
 ทฤษฎีและวิธีการแปลขั้นพื้นฐานทั้งในระดับคำ วลี ประโยค และบทอ่านทั่วไป จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคการเลือกใช้คำและรูปแบบประโยคที่ถูกต้องตามความหมายของทั้งสองภาษา การเรียนรู้เครื่องมือช่วยแปล การใช้เทคโนโลยีและการใช้พจนานุกรม
 Fundamental translation theories and techniques in terms of general words, phrases, sentences, and passages from English-Thai and Thai- English; techniques in selecting words and sentences accurately according to both languages; learning new translation tools; using technology and dictionary
- 2152314 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน 2(2-1-3)**
English for Communication in ASEAN Cultures
 ความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียนเกี่ยวกับการก่อตั้ง โครงสร้าง และความร่วมมือของอาเซียนในด้านต่างๆ ความหลากหลายของการใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
 Background and importance of ASEAN related to foundation, organization and cooperation of ASEAN in various aspects; varieties of English language use and culture of ASEAN community
- 2152315 ค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**
Camp for English Language Development
 หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
 Principles and theories related to English camp management integrally; English camp activity management for learning in secondary level
- 2152316 ภาษาอังกฤษในการละคร 2(1-2-3)**
English in Drama
 ทฤษฎีและความเป็นมาเกี่ยวกับการละคร การฝึกทักษะและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการละคร รูปแบบภาษาในการละคร การใช้บทพูด การแสดงละคร
 Theories and introduction to drama; practising and learning English through drama; language styles in drama; sound script; drama performance

- 2152321 การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
Reading and Writing English for Communication
 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบของจดหมายเชิงธุรกิจ การอ่านและการเขียนวาระการประชุม บันทึก และรายงานการประชุม การอ่านและการเขียนโต้ตอบจดหมายทางอิเล็กทรอนิกส์
 Reading and writing English business letters; reading and writing agenda, memos, and minutes; reading and writing emails and correspondence
- 2152322 การสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**
Teaching English Listening and Speaking Skills
 เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในการสอนทักษะการฟังและการพูดตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 Teaching techniques; activity organisation; instructional innovation and technology utilisation; evaluation and assessment of listening and speaking skills according to Communicative Language Teaching; discussion and analysis of problems concerning learning and teaching English listening and speaking skills
- 2152323 การอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น 3(2-2-5)**
Reading and Writing about Local Art and Culture
 คำศัพท์ สำนวน การอ่าน การเขียน และการสร้างสรรค์สื่อ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
 Vocabularies, expressions, reading, writing, and creating media related to local art and culture
- 2152324 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ 2(2-1-3)**
English for Examination Preparation and Job Application in Profession
 ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอบทั่วไปและในวิชาชีพ ด้านไวยากรณ์และทักษะอื่นๆ เทคนิคการทำข้อสอบประเภทต่างๆ การอ่านเอกสารประชาสัมพันธ์การรับสมัครงาน การเขียนประวัติโดยย่อ จดหมายสมัครงาน การทำแฟ้มสะสมผลงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์และสำนวนภาษาที่ใช้สมัครงานในวิชาชีพ
 English for general-and-professional examination on grammar and other skills; techniques for practising different types of examination; reading classified advertisement; writing curriculum vitae, application letters, portfolios and other documents; job interview and expressions and language use in job application in profession

- 2152325** **ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม** **2(1-2-3)**
English for Tourism and Hospitality
คำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทั้งทางโทรศัพท์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ที่พัก การสื่อสารกับนักท่องเที่ยวในสถานการณ์ที่หลากหลาย
English vocabularies, idioms, basic conversation for tourism and hospitality by phone and e-mail; giving suggestions to tourists about tourist attractions, accommodation, and communication in various situations
- 2152326** **การฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค** **2(1-2-3)**
English Micro Teaching
การสาธิตการสอนวิชาภาษาอังกฤษและการสังเกตการสอน การแก้ปัญหาในห้องเรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนจริง
English teaching demonstration and observation; problem-solving in the classroom; designing English lesson plans and lessons; and authentic teaching situations
- 2152411** **การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน** **3(2-2-5)**
English Classroom Research
การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย การสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัย การเขียนการอ้างอิงและบรรณานุกรม
Classroom problem analyses; literature review; research methodology; conclusion and discussion; writing citation and bibliography
- 2152412** **การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์** **3(2-2-5)**
Critical Reading and Writing
รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน: 2152222 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
การอ่านที่เน้นการประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์เรื่องราวจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ และการเขียนที่เน้นการค้นคว้า การเรียบเรียง และสร้างงานเขียนประเภทต่างๆ
Required Course: 2152222 Academic Reading
Reading focusing on evaluating, analysing, criticising from multiple texts systematically and writing emphasising researching, organising and creating papers for different purposes
- 2152413** **ภาษาอังกฤษสำหรับครู** **3(2-2-5)**
English for Teachers
บทบาทและหน้าที่ครูสอนภาษาอังกฤษ สำนวนภาษาที่ใช้ในชั้นเรียน วิธีการจัดการชั้นเรียน การใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
Roles and duties of English teachers; classroom expressions; classroom management; using English for writing lesson plans

2152423 วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน 3(2-2-5)

English Literature for Young Adults

วรรณกรรมร่วมสมัย เรื่องสั้น และนวนิยายสำหรับเยาวชนของอังกฤษและอเมริกัน รวมทั้งวรรณกรรมแปลของเอเชียที่มีชื่อเสียง การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมเยาวชน แนวคิดและผลกระทบวรรณกรรมดังกล่าวที่มีต่อเยาวชน การสอนและการประยุกต์ใช้วรรณกรรมในชั้นเรียน

British and American contemporary literature, short stories, fictions for young adults, including outstanding translated Asian literature; literary analysis of young adults' literature; thought and effect of literature towards young adults; teaching and applying English literature in classroom

2152424 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ 3(2-2-5)

English for Academic Presentation

คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่ใช้ในการนำเสนอ การปฏิบัติการพูดนำเสนอข้อมูลจาก ภาพ กราฟ แผนภูมิ และสถิติ การนำเสนอในรูปแบบประกาศ แผ่นพับ การตอบข้อซักถาม และการอธิบาย ขยายความเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

Vocabularies, idioms, and sentences for presentation; English speaking skill by describing pictures, graphs, charts, and statistics; presentation of notice brochure; answer and explanation for efficiently English

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวพนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา 3-1023-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร (7401))	อ.ด. (ภาษาศาสตร) ค.บ. (การสอนภาษา อังกฤษ - จิตวิทยา) (เกียรติคุณ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
2.	นายเผด็จ กำคำ 3-5603-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 Edith Cowan University, Australia, 2550 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
3.	นางสายฝน ทรงเส็งไชย 3-1199-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528
4.	นายวาปี คงอินทร์ 3-1015-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544
5.	นางสาวสายสุนีย์ อุลิศ 3-7306-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541
6.	นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ 3-3504-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
7.	นายเฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ 1-1012-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ, 2550
8.	นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี 1-2501-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
9.	นางปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล 3-7601-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548
10.	นางสาวดวงเดือน โรจนการ วิจิตร 3-1024-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535
11.	นางสาววรรัญญา กิตินวงศ์วัฒนชัย 3-1019-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))	M.A. (Linguistics) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Deccan College, India, 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี, 2547
12.	นายกิลเบิร์ต อีเดินส์ เม่ามีศรี 1-4111-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553
13.	นางสาวพิพิธพร อินพานิช 1-3309-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2553
14.	นางสาวปิยะฉัตร ปานเพชร 1-9599-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวพนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา 3-1023-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))	อ.ด. (ภาษาศาสตร์) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ - จิตวิทยา) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
2.	นายแพทย์ กำคำ 1-1012-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 Edith Cowan University, Australia, 2550 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528
3.	นางสายฝน ทรงเสียงไชย 3-1199-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาโลก) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528
4.	นายวาปี คงอินทร์ 3-1015-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2544
5.	นางสาวสายสุนีย์ อุลิศ 3-7306-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
6.	นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ 3-3504-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543
7.	นายเฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ 1-1012-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพรู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ, 2550
8.	นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี 1-2501-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552
9.	นางปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล 3-7601-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548
10.	นางสาวดวงเดือน โรจนการ วิจิตร 3-1024-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2535
11.	Mr Elijah Mangat Juarez EC5268xxx	อาจารย์	Master of Divinity (Leadership)	International Graduate School of Leadership, the Philippines, 2553
12.	นางสาวรัญญา กิตติวงศ์วัฒนชัย 3-1019-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))	M.A. (Linguistics) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Deccan College, India, 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี, 2547
13.	นายกิลเบิร์ต อีเดินส์ เม่ามีศรี 3-1022-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. สาขา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. สาขาภาษา อังกฤษ (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
14.	นางสาวพิพิธพร อินพานิช 1-3390-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) วศ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2553
15.	นางสาวปิยะฉัตร ปานเพชร 1-9599-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2556 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นายประพาศน์ พฤทธิประภา 3-1006-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์)	Ph.D. (Education Linguistics) M.A. (Psycholinguistics) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Toronto, 2518 McGill University, 2515 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2502
2.	นางชัชวดี ศรีลัมพ์ 3-1015-xxxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์)	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) (เกียรตินิยม)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2547 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529 มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2525
3.	นางสาวสุมิตรา ด่านพานิชย์ 3-1005-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน: ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาและ วรรณคดีอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
4.	นายกิตติรัช สุนทรวิภาต 3-1020-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาอังกฤษ)	Ed.D. (Professional Development) M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) ค.บ. (มัธยมศึกษา) (เกียรตินิยม)	Victoria University, 2551 California State University, 2548 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2546
5.	นายอชิปต์ย์ บุญเหมาะ 3-3415-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	Ph.D. (Applied Linguistics and English Language Teaching) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ และการสื่อสาร) (เกียรตินิยม)	The University of Warwick, 2552 มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2547 มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี, 2545
6.	นายเด่นชัย ปราบจันดี 1-3499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	Ed.D. (Educational Studies) ค.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	University of Northern Colorado, 2556 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550
8.	Mr Glenn Wilkins 48389xxxx	Lecturer	M.Ed. (Education) B.Sc. (Information Communication Technologies) (Honours)	Framingham State University, UK, 2559 Open University, Milton Keynes, UK, 2555

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา/สถานประกอบการ ตลอดจนความเข้าใจหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 3) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับครู นิสิตร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
- 6) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- 7) มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในการทำวิจัยในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบ และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด เรียกว่าบัณฑิตนิพนธ์

5.1 รายวิชา

1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)	6(360)
1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)	6(360)

ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มีการทำโครงการหรืองานวิชาในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่มาเพื่อการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นโครงการหรืองานวิจัย

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - 1.1) นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 1.2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 2) ด้านความรู้
 - 2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การศึกษา และวิชาชีพครู
 - 2.2) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูอย่างเหมาะสม
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
 - 3.1) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน
 - 3.2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์
 - 3.3) ความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
 - 4.2) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
 - 4.3) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มี ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
 - 5.2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
 - 5.3) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และ การนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
 - 6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีรูปแบบ หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็น ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาต่างประเทศที่จะสอน อย่างบูรณาการ

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 5

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

6(360)

5.1.5 การเตรียมการ

การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อสถานศึกษา เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งศึกษาตัวอย่างโครงการและงานวิจัย

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่บันทึกในสมุดให้ คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตาม ระยะเวลาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสาธารณชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
1. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น โครงการศึกษาภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อนในต่างประเทศ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ จัดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมหาวิทยาลัยจัดให้ จัดเวทีให้นิสิตได้แสดงความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น การแสดงละครภาษาอังกฤษ ประกวดร้องเพลงสากล ประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ แข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรชาวต่างชาติให้ความรู้เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและทางวิชาการ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ
2. มีความคล่องตัวในเนื้อหาวิชาและศาสตร์การสอน	<ol style="list-style-type: none"> เชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษทักษะต่างๆ จัดนิทรรศการทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมการสอนเพื่อเป็นการสื่อสารความรู้ในรูปแบบของการสอน ใช้ระบบ Coaching and Mentoring ให้กับนิสิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดทรัพยากรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น เอกสาร ตำรา หนังสือ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
3. นำสมัยต่อความก้าวหน้าในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและนอกสถาบัน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเวทีเผยแพร่ผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อให้นิสิตค้นคว้าหาข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์แหล่งสืบค้นข้อมูลด้วยระบบสืบค้นใหม่ๆ เช่น EBSCO HOST, ThaiLIS, ProQuest เป็นต้น

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
4. มีภาวะผู้นำและคิดอย่างมี วิจรรณญาณ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ 2. เชิญวิทยากรมาบรรยาย 3. มอบหมายภาระงานให้รับผิดชอบ
5. มีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม	1. การบูรณาการการบริการวิชาการสู่การจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 2. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 4. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 5. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 6. การกำหนดพฤติกรรม ข้อ ปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 7. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน หรือผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นไทย ภาษาและ วัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไป พัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ นำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	เรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงการ 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์วิเคราะห์ และวิพากษ์ 9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือ การนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงงาน เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และบทบาท ความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน</p> <p>ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออก</p> <p>ในภาวะผู้นำ ผู้ตามจาก สถานการณ์การเรียนการสอน ที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือ การนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะนั้น ได้พัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้นั้นๆ ดังนี้

- * หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์
- ** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาแกน (ศศ.บ. 4 ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- *** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเอก (ค.บ. 5 ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพรู* 2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ* 3. มีการน้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต** 4. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาต่างประเทศ***	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 4. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 5. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 6. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน 8. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์หรือประเด็นต่าง ๆ เช่น การใช้กรณีศึกษา (Case study) 9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตทำงานเป็นทีม หรือการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพรูการเรียนรู้ โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน 3. นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 6. ประเมินจากการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการดำเนินการตามกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพครู*</p> <p>2. มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม*</p> <p>3. มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง หรือสังคม**</p> <p>4. มีความรอบรู้ทักษะภาษาต่างประเทศ***</p> <p>5. มีความรอบรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ***</p> <p>6. มีความรอบรู้ด้านวัฒนธรรม***</p> <p>7. มีความรอบรู้ด้านวรรณคดี***</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>3. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>4. ให้นิสิตศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการทางทฤษฎีของการสอนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในขณะที่เรียน เช่นการทำงานคู่ การทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม การนำเสนองานในชั้นเรียน และอื่นๆ เป็นต้น</p> <p>3. ประเมินจากผลงาน เช่น แบบฝึกหัด รายงานโครงการ และอื่นๆ เป็นต้น</p> <p>4. ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอนงานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน*</p> <p>2. มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์*</p> <p>3. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การ</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ จากสภาพปัญหาหรือสถานการณ์จริง เช่น การอภิปรายกลุ่ม การจัดทำโครงการ การโต้วาที ฯลฯ</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหา หรือประสบการณ์จริง เพื่อเสนอแนะและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>3. ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทาง</p>	<p>1. การทดสอบย่อยและแบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>5. การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมในแต่ละวิธีของการเรียนการสอน</p> <p>6. การประเมินจากการตรวจผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>แก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์*</p> <p>4. มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์**</p> <p>5. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศ***</p> <p>6. นำแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน***</p> <p>7. มีการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้***</p> <p>8. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ***</p>	<p>ปัญหาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยการใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง การทำงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม สถานการณ์จำลอง และอื่นๆ</p>	<p>7. การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค</p> <p>8. ประเมินจากการสังเกตจากการปฏิบัติตนในขณะเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นต้น</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์*</p> <p>2. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้*</p> <p>3. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น*</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว ความรับผิดชอบ</p>	<p>1. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p> <p>3. ประเมินจากสภาพจริงในการปฏิบัติตนระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาระหว่างทำกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม**</p> <p>5. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ***</p>	<p>4. ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ หรือใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเป็นคู่ เป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ลงปฏิบัติงานจริง หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง โดยการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความหลากหลาย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>4. ประเมินจากผลการออกฝึกประสบการณ์จริง</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม*</p> <p>2. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม*</p> <p>3. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม*</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนการเรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการเข้าใจถึงข้อมูล การเลือกรับเลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะ การสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียน ทั้งในด้าน การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอผลงาน**</p> <p>5. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูล ข่าวสารด้านภาษาต่างประเทศ จากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา***</p> <p>6. มีความสามารถสื่อสารและมี ดุลยพินิจในการเลือกใช้ และ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่าง เหมาะสม***</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชาต่างๆโดยมอบหมายให้ นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website แล้วทวารายงาน และนา เสนอผลงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม กำหนดให้มีการส่งงาน หรือการสื่อสารผ่าน e-mail</p>	<p>4. ประเมินจากรายงาน และ รูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อ เทคโนโลยี</p> <p>5. ประเมินจากรูปเล่มรายงาน</p> <p>6. ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและวิธีการ อภิปราย</p>

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็น ทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง ทางการ (Non-formal) และ รูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์*</p> <p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัด การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม*</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ที่จะ สอนอย่างบูรณาการ*</p>	<p>1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษา</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินผลการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพรูก่อน ปฏิบัติการสอน</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากผล การปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3. วัดและประเมินผลจาก การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู เป็นรายปี ตลอด หลักสูตร</p>

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะนั้น ได้พัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

- * หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์
- ** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาแกน (ศศ.บ. 4 ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- *** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเอก (ค.บ. 5 ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณ วิชาชีพรู*
- 1.2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ*
- 1.3) มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต**
- 1.4) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนภาษาต่างประเทศ***

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา และวิชาชีพรู*
- 2.2) มีความสามารถประมวลความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพรูอย่างเหมาะสม*
- 2.3) มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม**
- 2.4) มีความรอบรู้ทักษะภาษาต่างประเทศ***
- 2.5) มีความรอบรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ***
- 2.6) มีความรอบรู้ด้านวัฒนธรรม***
- 2.7) มีความรอบรู้ด้านวรรณคดี***

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน*
- 3.2) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์*
- 3.3) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไข ได้อย่างสร้างสรรค์*
- 3.4) มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์**
- 3.5) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศ***

3.6) นำแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน***

3.7) มีการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้***

3.8) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ***

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์*

4.2) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้*

4.3) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น*

4.4) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม**

4.5) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ***

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม*

5.2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม*

5.3) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม*

5.4) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอผลงาน**

5.5) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาต่างประเทศจากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา***

5.6) มีความสามารถสื่อสารและมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม***

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์*

6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม*

6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101	ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103	ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิง คณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม ออนไลน์	○	●		●	●			●					●			●
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●				●		○		●
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ด้าน การจัดการ เรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	6.1	6.2	6.3	
1) วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์																																		
1100101 ปรัชญาการศึกษา		●			●								●								○	●						●				●		○
1100201 ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู	○	●			○	●							●									●				○	○	●				○		
1100202 การพัฒนาหลักสูตร	●	○			●	●						○	●	○						●		●				●	○	○				●	○	
1100301 การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	○	●			●	●						○	●	●							○	●					○	●				●	●	●
1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ		●			●							●	●	●						●	●	○				●	●					○	●	
1102207 จิตวิทยาสำหรับครู	●				●							●		●							●	●					●							
1103301 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	○	●			●	●						●								●		○				●		○				○		
1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	○	●			●	●						●		●						●		○				●	○	●					○	
1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา		●			●	●						●	●	○						●		●					●	○					●	●
1105101 ความเป็นครู	●	●			●	○						○	●	●						●	●	●				●	●							○
1105401 การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	●				●								●	●						●		●				●								
1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	○	●			○	●						○	●	●						●	●	●						●				●		

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา								4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	6.1	6.2	6.3
1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	●	●			●							●								●	●				●								
1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	●	●			●	●						●								●	●				●		●						
1100501 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	●	●			●	●						●	●	●						●	●	●			●	●	●				●	●	●
1100502 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	●	●			●	●						●	●	●						●	●	●			●	●	●				●	●	●
2) วิชาแกน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																																	
2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทำงาน			●				●							●									●					●					
3) วิชาเอก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																																	
2105101 การฟังและการพูด 1				●			●	●									●						●	●						●			
2105102 การใช้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ 1				●			●	●						●	●								●	●					●				
2105103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น				●			●	●						●								●	●					●					
2105104 การเขียนเบื้องต้น				●			●	●						●	●								●	●					●				
2105203 กลวิธีการอ่าน				●			●	●						●	●	●						●	●	●				●	●		●		
2105206 วรรณคดีเบื้องต้น				●			●			●	●			●								●	●					●	●				
2152211 การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร				●				●									●							●						●			●
2152212 การอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ				●		●		●						●			●	●				●		●					●		●		
2152221 โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ				●				●								●								●						●		●	
2152222 การออกเสียง ภาษาอังกฤษสำหรับครู				●			●	●					●				●				●	●								●	●		
2152311 การเขียนความเรียง				●				●								●								●						●	●		
2152312 ภาษาศาสตร์เพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ				●			●		●				●	●							●		●			●					●		

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา								4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	6.1	6.2	6.3
2152313 การแปล				●				●		●					●								●							●			
2152314 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน				●				●		●				●	●								●						●				
2152315 ค่ายเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษ				●				●								●							●							●	●	●	
2152316 ภาษาอังกฤษในการละคร				●				●								●					●		●				●			●			●
2152321 การอ่านการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร				●				●							●								●							●	●		
2152322 การสอนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ				●				●								●							●					●					●
2152323 การอ่านและการเขียน งานด้านศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น				●						●								●					●					●		●			
2152324 ภาษาอังกฤษเพื่อ การเตรียมสอบและ การสมัครงานในวิชาชีพ				●				●							●								●					●				●	
2152325 ภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยวและ การโรงแรม				●				●							●								●						●				●
2152326 การฝึกสอนภาษาอังกฤษ แบบจุลภาค				●				●									●						●						●				●
2152411 การวิจัยภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน				●				●								●							●					●					●
2152412 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์				●			●	●							●						●	●		●		●							
2152413 ภาษาอังกฤษสำหรับครู				●				●							●								●							●			●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา								4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	6.1	6.2	6.3
2152414 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศในการสอน ภาษาอังกฤษ				●				●								●								●				●		●			●
2152415 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สืบค้นข้อมูล				●				●								●								●				●					
2152421 การสอนทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ				●				●										●						●					●				●
2152422 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สำหรับครู				●			●	●					●				●						●			●						●	
2152423 วรรณกรรมภาษาอังกฤษ สำหรับเยาวชน				●						●	●					●						●	●				●					●	
2152424 ภาษาอังกฤษเพื่อการ นำเสนองานทางวิชาการ				●			●	●								●						●	●			●		●					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผลประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิตนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ งานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาสในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2550 โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ เข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา การวัดผลและประเมินผล การทำงานธุรการและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาที่วิจัยเฉพาะทางและวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 มีการประชุมอธิบายขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (Thai Ed. TQF) การกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน หน่วยกิต เนื้อหารายวิชา และรายละเอียดอื่นๆ ตาม มคอ. 1 (ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์) การจัดทำ เอกสาร มคอ.2 – มคอ.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ (เอกสารทวนสอบ 01-06) หน้าที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศ ตลอดจน การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการ ทำงานของหลักสูตรในด้านของการกำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การปรับปรุงเนื้อหา/วิธีการสอนในเอกสาร มคอ.3 (ปีการศึกษาใหม่) ตามรายงานผลการดำเนินงานในเอกสาร มคอ.5 และ มคอ.7 (ปีการศึกษาเดิม) และการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 6 องค์กรประกอบ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ของ สกอ.

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

สาขาวิชา มีแนวทางจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นใน ระดับอุดมศึกษาของคณาจารย์ตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.) และ แผนพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชาฯ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นตามองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้แก่ การอบรม เชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ (ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา) และการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมทักษะการ สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR (ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา)

2.2 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นตามองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการของคณาจารย์เพื่อ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์: ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทาง วิชาการ) โครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก: การเขียนโครงการ วิทยานิพนธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์: ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญา

เอก) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความวิจัย/วิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวบ่งชี้ 4.2
คุณภาพอาจารย์: ผลงานทางวิชาการของอาจารย์)

2.3 การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นตามองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน
การประเมินผู้เรียน ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการ
กับพันธกิจต่างๆ (ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน)

2.4 การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านภาษาอังกฤษ เช่น การส่งเสริมคณาจารย์เข้าร่วมการอบรม
ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากลทั้งในและต่างประเทศ

2.5 การพัฒนาทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ เช่น การพัฒนา
หลักสูตร การวิจัย การประมวลผลการเรียนรู้ การติดตามการสอนและการนิเทศ การให้คำปรึกษา
วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อติดตามและกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ในเรื่องของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดและการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการสำรวจจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษใช้แนวปฏิบัติระบบการรับนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ การประชุมวางแผนรับนักศึกษาใหม่ตามจำนวนรับที่สอดคล้องกับ มคอ 2 ซึ่งกำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาโดยใช้ข้อสอบกลางของคณะ และใช้ข้อสอบวัดเฉพาะของสาขาวิชาเพื่อคัดกรองผู้เข้าสมัครศึกษาต่อ และวัดระดับความรู้เบื้องต้นเพื่อดำเนินการกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการก่อนเข้าศึกษาได้แก่ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ฯลฯ

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดประชุมคณาจารย์ เรื่องการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาทุกชั้นปี แล้วเสนอต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ 3 ด้าน ดังนี้ 1) หน้าที่ด้านทั่วไป ได้แก่ ติดตามดูแลนิสิตตั้งแต่แรกเข้าการศึกษาจนจบหลักสูตร 2) หน้าที่ด้านวิชาการ ได้แก่ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการลงทะเบียน ผลการเรียน และแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 3) ด้านการพัฒนา นิสิต ได้แก่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิต และการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม โดย

อาจารย์ที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อแจ้งข้อมูลและให้คำแนะนำปรึกษาใน 3 ด้านดังกล่าวข้างต้น และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการทุกปีการศึกษา

3.3 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษใช้แนวทางการติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาโดยการเปรียบเทียบข้อมูลทางสถิติจำนวนนักศึกษาของสาขาวิชาในแต่ละชั้นปี ซึ่งจัดทำโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและทะเบียนของมหาวิทยาลัยและสถิติการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีกระบวนการติดตามและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ต่อหลักสูตร โดยการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและความต้องการบุคลากรเพื่อการจัดสรรและพัฒนาบุคลากร (รอบ 5 ปี) เพื่อขอรับอาจารย์เพิ่มและเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์ จากนั้นจึงดำเนินการประกาศรับและคัดเลือกตามกฎระเบียบของทางราชการ โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านการคัดเลือกต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัยที่ได้จัดอบรมรวมทั้งมหาวิทยาลัยพร้อมกัน เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันในต่างคณะ อาจารย์ใหม่จะมีช่วงของการทดลองงานด้วย และประเมินผลเพื่อดำเนินการต่อสัญญา โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับสาขาวิชาฯ คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาคณะคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ จากนั้นเมื่อเป็นอาจารย์ประจำในสาขาแล้วจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี โดยประเมินตามนโยบายของทางคณะและของมหาวิทยาลัยทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ เช่น การหารายได้ หรืองานด้านบริหารจัดการ ทั้งนี้ในการพิจารณาการจ้างต่อสัญญาพนักงานมหาวิทยาลัยยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง “หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินทดลองปฏิบัติหน้าที่และการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2552”

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการประชุมเพื่อขอเปิดรายวิชาตามแผนการเรียน ของหลักสูตร สรุปลงแจ้งฝ่ายวิชาการของคณะ เพื่อเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาต่อคณบดีและนำเสนอไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จากนั้นจัดตารางสอนให้กับอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียนมีหลักการคือ จัดรายวิชาให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านพร้อมกับเฉลยภาระการสอนให้อาจารย์แต่ละท่านมีจำนวนชั่วโมงครบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยภาระงานของอาจารย์ผู้สอน (ขั้นต่ำ 15 ชั่วโมง) รวมถึงนำข้อมูลจาก มคอ.ของแต่ละรายวิชามาพิจารณาดูเกี่ยวกับ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงและวางแผนการสอน เมื่อจบภาคเรียนมีการเสนอระดับคะแนนในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ ตามแบบ มคอ.5 พร้อมทั้งรายงานผลและสาเหตุของความผิดปกติของผลการเรียน และเสนอแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์ใน 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารรายวิชาในหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ(5 ปี) พ.ศ. 2560 ตามผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต กล่าวคือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะทางการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารควบคู่ไปกับทักษะ/ความสามารถด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะพึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ได้กำหนดให้เพิ่มเติมคุณลักษณะเฉพาะอีกหนึ่งด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่ครุสภากำหนด สาขาวิชาจึงได้ดำเนินการพัฒนาเอกสารหลักสูตร มคอ 2 ตามกลไกดังกล่าว โดยกำหนดบริบทของหลักสูตรที่สะท้อนอัตลักษณ์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมประเมินหลักคิดในการออกแบบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 พบว่า หลักคิดที่ใช้ในการออกแบบหลักสูตรมีความครอบคลุมเหมาะสมแล้วในปัจจุบัน แต่อาจต้องเพิ่มแนวคิดการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ที่สามารถแข่งขันกับแรงงานต่างชาติในช่วงประชาคมอาเซียน เช่น การส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้

นอกจากการศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตแล้ว สาขาวิชายังทำการศึกษาและประมวลข้อมูลหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เช่น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า มีความสอดคล้องกันกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คือ การส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเพิ่มพูนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากการจัดรายวิชาเอก ที่เน้นทักษะการสอนและทักษะการใช้ภาษา จากนั้นจึงแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรและจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ภายหลังจากการพัฒนาหลักสูตรแล้ว

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่ปรากฏในหลักสูตรโดยพิจารณาอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยพิจารณาจากความชำนาญในเนื้อหาวิชา และประสบการณ์การสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ปี การศึกษา 2555 – 2559) พร้อมกับเฉลี่ยภาระการสอนให้อาจารย์แต่ละท่านมีจำนวนชั่วโมงครบตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอน (ขั้นต่ำ 15 ชั่วโมง) โดยมีการจัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาเฉพาะกับอาจารย์คนเดิมไม่เกิน 3 รายวิชาตลอดหลักสูตร และกำหนดให้ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนให้นักศึกษาและการจัดการสอนตามประมวลการสอน

เมื่อสอนจบภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาซึ่งข้อคำถาม 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป โดยสาขาวิชาจะนำมาพิจารณาเข้าที่ประชุมร่วมกัน เพื่อดูผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนรายบุคคล โดยการปฏิบัติในขั้นนี้เป็นไปตามข้อกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรของ มคอ.2 (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อ 6)

นอกจากนี้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษยังจัดกิจกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารทวนสอบ 01 – 06 ซึ่งจัดทำโดยฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ยังดำเนินการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เรียน ประกอบการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณร่วมด้วย เพื่อสะท้อนให้เห็นคุณภาพการสอนของอาจารย์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามผลการประเมินกระบวนการกำกับกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

ทั้งนี้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีนโยบายให้มีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการทางวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

5.3 การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีนโยบายให้ผู้สอนทุกรายวิชาใช้วิธีการประเมินผู้เรียนโดยการออกข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัยสำหรับภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ ยังใช้กระบวนการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะฝึกปฏิบัติเพื่อประเมินทักษะรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำเอกสารทวนสอบ 01 – 06 เพื่อให้ นักศึกษาประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีการประชุมเพื่อติดตามการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาตาม มคอ.3 ที่อาจารย์แจ้งไว้ ดังนั้น มคอ.3 และ มคอ.5 ต้องสอดคล้องกัน โดยตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด) ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมการติดตามการจัดทำ มคอ.5 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกันของ มคอ.2, 3, 5 และดำเนินการทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษานั้น โดยการปฏิบัติในขั้นนี้เป็นไปตามข้อกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ของ มคอ.2 (ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้อ 4, 5 และ 7)

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในการดำเนินงานจัดทำ มคอ.7 สาขาวิชามีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดประชุมเพื่อหารือการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีการสำรวจความจำเป็น ความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนในภาพรวม จากนั้นจึงจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สาขาวิชา เพื่อเสนอคณะและมหาวิทยาลัยในการอนุมัติงบประมาณดำเนินงานต่อไป ทั้งนี้ นอกเหนือจากการใช้ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน ร่วมกับมหาวิทยาลัยแล้ว โดยคำนึงถึงปัจจัยความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยให้นักศึกษาและอาจารย์ทำการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในทุกปีการศึกษา โดยประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ และด้านการให้บริการสาธารณูปโภค

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0					✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงสร้างการสอนของแต่ละรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และขอคำแนะนำเพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างสอน ประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนโดยใช้กิจกรรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ประจำรายวิชาประเมินการสอนด้วยแบบทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอ ผลงาน และแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อสรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนจะประเมินจากการทวนสอบของอาจารย์ในรายวิชานั้น และจากผลผลิตของนิสิตนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย ตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ในการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง ดำเนินการดังนี้

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

4.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

4.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมข้อมูล การประเมินผลหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาจะนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อพิจารณาการปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมทันทีที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ในรูปแบบของการวิจัยประเมินหลักสูตร โดยจะมีการสอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้สอน นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ซึ่งจะได้นำผลที่ได้มาพิจารณากำหนดแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้บริหารหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชา ร่วมวิพากษ์และให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นางสาวฝน ทรงเสีียงไชย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2528 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การฟังและการพูด การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง
 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สายฝน ทรงเสีียงไชย, วาปี คงอินทร์, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี,
 เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 89-100).
 Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-23)
 Songsiengchai, S., Oulis, S. & Kong-in W. (2011). **Language and Technology for Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 19-26)

บทความวิจัย

Tredbarnee, D., Suchantabud, S., & Songsiengchai, S. (2014). Research Skills of the Teacher Student, Computer Education Program and English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceedings of the International Conference on Culture, Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET' 14)** (pp. 260-268). 29 April, Malaysia: Unversiti Utara Malaysia, Sintok.
 Songsiengchai, S. (2015). The Evaluation of English for Working Project, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III) "Interdisciplinary Research and Innovation of Education for Thai Local Development for ASEAN"** (pp. 295-306), 20-21 May, Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.

สายฝน ทรงเสียงไชย, นันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์ และธีรังกูร วรบำรุงกุล. (2559). การวิจัยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5** (น. 674-684), 9 ธันวาคม, ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- 1) ประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 25 ปี
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 20 ปี
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปี
- 5) กรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสงฆมณฑลกรุงเทพมหานคร
- 6) กรรมการนิเทศก์แบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือข่ายสงฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับสูง
- 2) วิชาการสอนทักษะการฟัง-พูด
- 3) วิชาการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการสอนไวยากรณ์อังกฤษ
- 5) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา
 ภาษาศาสตร์สังคม และวิจัยปฏิบัติการศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี,
 เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 57-66).
 Kong-in W., Songsiengchai, S., Oulis, S., Baikham, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of
 Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 1-2)
 Kong-in W., Songsiengchai, S. & Oulis, S. (2011). **Language and Technology for
 Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 2-9)

บทความวิชาการ

Kong-in, T. (2012). An Exploration of Approach to Intonational Analysis and Speech
 Data Collection. **Proceedings of the 32nd Thailand TESOL International
 Conference Proceedings 2012** (pp.95-108). 27-28 January, Thailand: Imperial
 Queen's Park Hotel, Bangkok.

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2015). The Perceptions of Thai EFL Students towards English Linguistics
 Imperialism in Facebook Context. **Journal of Language and Linguistics
 Thammasat University**, 34(1), 94-112.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสายสุนีย์ อูลิศ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การอ่านและการเขียน ระบบนิเทศการศึกษา และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
------------------	--

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์ กรณ์ยจักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 47-56).

Oulis, S., Songsiengchai, S., Kong-in W., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 24-32)

Oulis, S., Songsiengchai, S. & Kong-in W. (2011). **Language and Technology for Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-18)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต
- 2) วิชาภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 5) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาการ
- 2) วิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- 4) วิชาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคำยเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดีและการสอนวรรณคดี การอ่านการเขียนเชิงวิพากษ์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, กมลวรรณ จรุงญศรี, เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 35-46).

Baikham, S., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 47-62)

บทความวิจัย

Baikham, S. (2017). Exploring the Undergraduate Students' Reading Strategies Across Texts. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.801-806). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอน
- 2) วิชาวรรณกรรมนานาชาติ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 2) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์
- 3) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 4) วิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 5) วิชาอาเซียนศึกษา
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ชื่อ-นามสกุล นายเฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครุ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ ไวยากรณ์ สถิติเพื่อการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน และการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์เพื่อการสอบ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อุลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสี่ยงไชย, กมลวรรณ จรุงศรี และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 1-34 และ 67-88).

Karanjakwut, C., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikham, S. & Charunsri, K. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 3-9)

บทความวิจัย

เฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ. (2559). The Effect of Computer Assisted Language Learning on Thai Students' Grammar Learning Achievement: A Study of Grade 10 Students of a High School in Thailand. **ครุศาสตร์สาร**, 10(2), 24-40. (TCI 1)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนความเรียง
- 2) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

Sudasna, P. (2017). Cross Linguistic Semantic Priming of Translation Equivalents in Semantic Decision of Thai-Lao-English Object and Imaginary Word. *Proceeding of the 29th International Academic Conference*. 5-8 April 2017. (117-127).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ
- 4) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 5) วิชาวิทยานว้ยค้และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ
- 7) วิชาวิทยานว้ยค้และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 3) วิชาวิทยานว้ยค้และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปริญญาโท (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2550 Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)
Edith Cowan University, Australia
พ.ศ.2542 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2528 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ / การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kakham, Phadet (2014). *Improving Newspaper Reading Skills*. (3rd ed.) Bangkok: Pisit Karnpim. (pp. 1-195)

บทความวิชาการ

เผด็จ กำคำ. (2553). รูปแบบการจัดการสหกิจศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. *โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4*, 20-22 กุมภาพันธ์ 2553, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, หน้า 239-249.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากลวิธีกรอ่าน
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสื่อมวลชนร่วมสมัย
- 3) วิชาการนำเสนอภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวฝน ทรงเสีียงไชย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2528 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การฟังและการพูด การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง
 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สายฝน ทรงเสีียงไชย, วาปี คงอินทร์, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี,
 เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 89-100).
 Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of
 Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-23)
 Songsiengchai, S., Oulis, S. & Kong-in W. (2011). **Language and Technology for
 Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 19-26)

บทความวิจัย

Tredbarnee, D., Suchantabud, S., & Songsiengchai, S. (2014). Research Skills of the Teacher
 Student, Computer Education Program and English Program, Bansomdejchaopraya
 Rajabhat University. **Proceedings of the International Conference on Culture,
 Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET' 14)** (pp.
 260-268). 29 April, Malaysia: Unversiti Utara Malaysia, Sintok.
 Songsiengchai, S. (2015). The Evaluation of English for Working Project, Faculty of
 Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of the 3rd
 International Academic & Research Conference of Rajabhat University
 (INARCRU III) "Interdisciplinary Research and Innovation of Education for
 Thai Local Development for ASEAN"** (pp. 295-306), 20-21 May, Nakhon Si
 Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.

สายฝน ทรงเสียงไชย, นันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์ และธีรังกูร วรบำรุงกุล. (2559). การวิจัยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 (น. 674-684), 9 ธันวาคม, ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- 1) ประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 25 ปี
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 20 ปี
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปี
- 5) กรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมพัฒนากรุงเทพมหานคร
- 6) กรรมการนิเทศก์แบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมพัฒนากรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับสูง
- 2) วิชาการสอนทักษะการฟัง-พูด
- 3) วิชาการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการสอนไวยากรณ์อังกฤษ
- 5) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563 ปรัชญาดุขุภักดิ์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา
 ภาษาศาสตร์สังคม และวิจัยปฏิบัติการศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงยศรี,
 เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 57-66).
 Kong-in W., Songsiengchai, S., Oulis, S., Baikham, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of
 Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 1-2)
 Kong-in W., Songsiengchai, S. & Oulis, S. (2011). **Language and Technology for
 Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 2-9)

บทความวิชาการ

Kong-in, T. (2012). An Exploration of Approach to Intonational Analysis and Speech
 Data Collection. **Proceedings of the 32nd Thailand TESOL International
 Conference Proceedings 2012** (pp.95-108). 27-28 January, Thailand: Imperial
 Queen's Park Hotel, Bangkok.

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2015). The Perceptions of Thai EFL Students towards English Linguistics
 Imperialism in Facebook Context. **Journal of Language and Linguistics
 Thammasat University**, 34(1), 94-112.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสายสุนีย์ อูลิศ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
สังกัด	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การอ่านและการเขียน ระบบนิเทศการศึกษา และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ
------------------	--

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, ศิริกาญจนา ใบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์ กรณ์ยจักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 47-56).

Oulis, S., Songsiengchai, S., Kong-in W., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 24-32)

Oulis, S., Songsiengchai, S. & Kong-in W. (2011). **Language and Technology for Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-18)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต
- 2) วิชาภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 5) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาการ
- 2) วิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- 4) วิชาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดีและการสอนวรรณคดี การอ่านการเขียนเชิงวิพากษ์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, กมลวรรณ จรุงญศรี, เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 35-46).

Baikham, S., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 47-62)

บทความวิจัย

Baikham, S. (2017). Exploring the Undergraduate Students' Reading Strategies Across Texts. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.801-806). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอน
- 2) วิชาวรรณกรรมนานาชาติ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 2) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์
- 3) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 4) วิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 5) วิชาอาเซียนศึกษา
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ชื่อ-นามสกุล นายเฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ ไวยากรณ์ สถิติเพื่อการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน และการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์เพื่อการสอบ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อุลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสี่ยงไชย, กมลวรรณ จรุงศรี และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 1-34 และ 67-88).

Karanjakwut, C., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikham, S. & Charunsri, K. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 3-9)

บทความวิจัย

เฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ. (2559). The Effect of Computer Assisted Language Learning on Thai Students' Grammar Learning Achievement: A Study of Grade 10 Students of a High School in Thailand. **ครุศาสตร์สาร**, 10(2), 24-40. (TCI 1)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนความเรียง
- 2) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การแปล และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์ กรณ์ยจักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 101-111).

Charunsri, K., Songsiangchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikham, S. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 33-46)

บทความวิจัย

Charunsri, K. (2017). A Study of the Needs and Problems of English Usage for the Hotel Front Office Staff in Bangkok. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid, Growing with Media. Presented at Proceedings of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017), Universiti Utara Malaysia, Sintok Malaysia. (pp.774-779)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากลวิธีการแปล 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน
- 3) วิชาอาเซียนศึกษา
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน
- 4) วิชาการแปล
- 5) วิชาการเขียนเบื้องต้น

ชื่อ-นามสกุล นางปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล, กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ใบคำ,
 สายสุนีย์ อุทิศ, วาปี คงอินทร์ และสายฝน ทรงเสียงไชย. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 113-124).
 Suebsiriviriyakul, P. (2016). **Effective Reading Skills**. Bangkok: O.S. Printing House Co.,
 Ltd. (pp. 1-253)

บทความวิจัย

Suebsiriviriyakul, P. (2014). "Factors Affecting English Learning (A Case Study of the
 Blind Students at Foundation for the Blind in Thailand under the Royal
 Patronage of H.M. the Queen", the document called for research papers
 presented in the topic of **"Innovation Convergence of Art, Science, and
 Technology National Conference"**, Siam University, pp. 60-70, May 22, 2014.
 Suebsiriviriyakul, P. & Kuljirundhorn, W. (2011). "Speaking Skill Development for
 Communicative English by Task-Based Learning", The document called for
 research papers presented in the topic of **"the Research and the
 Association of the ASEAN Community"**, the 6th, Christian University, pp. 46-
 55, June 11, 2011.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการเรียนภาษาอังกฤษในการละคร
- 3) วิชาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากลวิธีการอ่าน
- 2) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษในการละคร
- 4) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวดวงเดือน โจรจนการวิจิตร
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2546 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ.2535 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ
 หนังสือ

Rojjanakarnwijit, D. & Juarez, E.M. (2559). **Camp for English Language Development.**
 Bangkok : Sahadhammik Printing. (pp.1-23)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน
- 3) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน
- 4) วิชาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาววรัญญา กิติวังศ์วัฒนชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาศาสตร์ (7401))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549 M.A. (Linguistics), Deccan College, Pune , India
 พ.ศ.2547 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ, ภาษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kitiwongwattanachai, W., Chaichankul W., Mowmessie, G. E., Inpanich, P., Panphet, P.
 (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik
 Printing. (pp. 59-71).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
- 3) วิชาสัทศาสตร์เพื่อการใช้
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2
- 6) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 7) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 2
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 10) วิชาการฟังและพูด 1
- 11) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 12) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 13) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อชีวิต
- 14) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 15) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 16) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษและการใช้ 1
- 17) วิชาการแปลเบื้องต้น
- 18) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1

- 19) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1
- 20) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 21) วิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 22) วิชาโครงการภาษาอังกฤษอิสระ
- 23) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะ
- 24) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 25) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์

ชื่อ-สกุล นางสาวพิพิธพร อินพานิช
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2553 วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Inpanich, P., Mowmessie, G. E., Chaichankul, W., Kitiwongwattanachai, W., Panphet, P. (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik Printing. (pp. 73-85).

บทความวิชาการ

Inpanich, P. & Pongsakiat, S. (2016). Error Analysis: Using Adjectives in Descriptive Writing of Thai EFL Students. *Proceeding of 36th Thailand TESOL International Conference 2016 “The Changing Landscape of ELT: Empowerment through Globalization”*, 29 – 30 January 2016, Pullman Khon Kaen Raja Orchid Hotel, Thailand. (pp. 91-102)

Inpanich, P. & Boonmoh, A. (2013). The Effects of Peer and Teacher Feedback through an Electronic Medium (Facebook) on Students’ Writing at Different Points of Their Writing, **1st International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies (ICLLCS 2013)**, 22 – 24 August 2013, A-ONE The Royal Cruise Hotel, Pattaya, Chonburi, Burapha University. (pp. 259 – 269.)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการธนาคาร
- 2) วิชาการติดต่อทางธุรกิจ
- 3) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการเขียนตามรูปแบบ

- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 6) วิชาการเขียนระดับย่อหน้า
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนระดับย่อหน้า
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน

ชื่อ-สกุล นายกิลเบิร์ต อีเดินส์ เมามี่ศรี
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2553 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์
 ภาษาศาสตร์สังคม สัทศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ
 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน
 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การแปล

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Mowmessie, G. E., Chaichankul, W., Kitiwongwattanachai, W., Inpanich, P., Panphet, P.
 (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik
 Printing. (pp. 47-58).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการแปลอังกฤษ-ไทยเบื้องต้น
- 3) วิชาการแปลไทย-อังกฤษเบื้องต้น
- 4) วิชาการแปลเพื่องานธุรกิจ
- 5) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 7) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 8) วิชาวาทการ
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต
- 11) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 12) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 4) วิชาวาทการ
- 5) วิชาการเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง
- 6) วิชาวิวัฒนาการและความหลากหลายของภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

Sudasna, P. (2017). Cross Linguistic Semantic Priming of Translation Equivalents in Semantic Decision of Thai-Lao-English Object and Imaginary Word. *Proceeding of the 29th International Academic Conference*. 5-8 April 2017. (117-127).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ
- 4) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 5) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ
- 7) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 3) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปริญญาโท (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2550 Graduate Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)
Edith Cowan University, Australia
พ.ศ.2542 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2528 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ / การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kakham, Phadet (2014). *Improving Newspaper Reading Skills*. (3rd ed.) Bangkok: Pisit Karnpim. (pp. 1-195)

บทความวิชาการ

เผด็จ กำคำ. (2553). รูปแบบการจัดการสหกิจศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. *โครงการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4*, 20-22 กุมภาพันธ์ 2553, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, หน้า 239-249.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 3) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีการอ่าน
- 2) วิชาภาษาอังกฤษสื่อมวลชนร่วมสมัย
- 3) วิชาการนำเสนอภาษาอังกฤษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวฝน ทรงเสีียงไชย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2528 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การฟังและการพูด การนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยง
 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สายฝน ทรงเสีียงไชย, วาปี คงอินทร์, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี,
 เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 89-100).
 Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-23)
 Songsiengchai, S., Oulis, S. & Kong-in W. (2011). **Language and Technology for Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 19-26)

บทความวิจัย

Tredbarnee, D., Suchantabud, S., & Songsiengchai, S. (2014). Research Skills of the Teacher Student, Computer Education Program and English Program, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceedings of the International Conference on Culture, Communication and Multimedia Technology 2014 (ICON C-COMET'14)** (pp. 260-268). 29 April, Malaysia: Unversiti Utara Malaysia, Sintok.
 Songsiengchai, S. (2015). The Evaluation of English for Working Project, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Proceeding of the 3rd International Academic & Research Conference of Rajabhat University (INARCRU III) "Interdisciplinary Research and Innovation of Education for Thai Local Development for ASEAN"** (pp. 295-306), 20-21 May, Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.

สายฝน ทรงเสียงไชย, นันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์ และธีรังกูร วรบำรุงกุล. (2559). การวิจัยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5** (น. 674-684), 9 ธันวาคม, ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

- 1) ประสบการณ์ด้านการสอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 25 ปี
- 2) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 20 ปี
- 4) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 15 ปี
- 5) กรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมชมณฑลกรุงเทพมหานคร
- 6) กรรมการนิเทศก์แบบกัลยาณมิตรของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมชมณฑลกรุงเทพมหานคร

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับสูง
- 2) วิชาการสอนทักษะการฟัง-พูด
- 3) วิชาการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการสอนไวยากรณ์อังกฤษ
- 5) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา
 ภาษาศาสตร์สังคม และวิจัยปฏิบัติการศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี,
 เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 57-66).
 Kong-in W., Songsiengchai, S., Oulis, S., Baikham, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of
 Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 1-2)
 Kong-in W., Songsiengchai, S. & Oulis, S. (2011). **Language and Technology for
 Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 2-9)

บทความวิชาการ

Kong-in, T. (2012). An Exploration of Approach to Intonational Analysis and Speech
 Data Collection. **Proceedings of the 32nd Thailand TESOL International
 Conference Proceedings 2012** (pp.95-108). 27-28 January, Thailand: Imperial
 Queen's Park Hotel, Bangkok.

บทความวิจัย

Kong-in, W. (2015). The Perceptions of Thai EFL Students towards English Linguistics
 Imperialism in Facebook Context. **Journal of Language and Linguistics
 Thammasat University**, 34(1), 94-112.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสายสุนีย์ อูลิศ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ. 2541 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การอ่านและการเขียน ระบบนิเทศการศึกษา
 และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, ศิริกาญจนา ไบคำ, กมลวรรณ จรุงศรี,
 เฉลิมทรัพย์ กรณ์ยจักรวูฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 47-56).

Oulis, S., Songsiengchai, S., Kong-in W., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
 (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of
 Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 24-32)

Oulis, S., Songsiengchai, S. & Kong-in W. (2011). **Language and Technology for
 Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 10-18)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต
- 2) วิชาภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์
- 3) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 4) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค
- 5) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาการ
- 2) วิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล
- 4) วิชาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการฝึกสอนแบบจุลภาค

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศิริกาญจนา ไบคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดีและการสอนวรรณคดี การอ่านการเขียนเชิงวิพากษ์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, กมลวรรณ จรุงญศรี, เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 35-46).

Baikham, S., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Charunsri, K. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 47-62)

บทความวิจัย

Baikham, S. (2017). Exploring the Undergraduate Students' Reading Strategies Across Texts. **Proceeding of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017)**. (pp.801-806). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอน
- 2) วิชาวรรณกรรมนานาชาติ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 2) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์
- 3) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 4) วิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 5) วิชาอาเซียนศึกษา
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม

ชื่อ-นามสกุล นายเฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ ไวยากรณ์ สถิติเพื่อการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน และการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์เพื่อการสอบ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ไบคำ, สายสุนีย์ อุลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสี่ยงไชย, กมลวรรณ จรุงศรี และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 1-34 และ 67-88).

Karanjakwut, C., Songsiengchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikham, S. & Charunsri, K. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 3-9)

บทความวิจัย

เฉลิมทรัพย์ กรณ์ย์จักรวุฒิ. (2559). The Effect of Computer Assisted Language Learning on Thai Students' Grammar Learning Achievement: A Study of Grade 10 Students of a High School in Thailand. **ครุศาสตร์สาร**, 10(2), 24-40. (TCI 1)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนความเรียง
- 2) วิชาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ
- 5) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกมลวรรณ จรุงศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ.2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การแปล และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (ESP)

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์ กรณ์ยจักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ใบคำ, สายสุนีย์ อูลิศ, วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 101-111).

Charunsri, K., Songsiangchai, S., Oulis, S., Kong-in W., Baikham, S. & Karanjakwut, C. (2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 33-46)

บทความวิจัย

Charunsri, K. (2017). A Study of the Needs and Problems of English Usage for the Hotel Front Office Staff in Bangkok. In A. Kasim, N. A. Hamid & S. M. Rashid, Growing with Media. Presented at Proceedings of International Conference on Media Studies 2017 (ICMS 2017), Universiti Utara Malaysia, Sintok Malaysia. (pp.774-779)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากลวิธีการแปล 1
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน
- 3) วิชาอาเซียนศึกษา
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมอาเซียน
- 4) วิชาการแปล
- 5) วิชาการเขียนเบื้องต้น

ชื่อ-นามสกุล นางปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล, กมลวรรณ จรุงศรี, เฉลิมทรัพย์ ทรัพย์จักรวุฒิ, ศิริกาญจนา ไบคำ,
 สายสุนีย์ อุทิศ, วาปี คงอินทร์ และสายฝน ทรงเสียงไชย. (2559). **Fundamental English
 Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 113-124).
 Suebsiriviriyakul, P. (2016). **Effective Reading Skills**. Bangkok: O.S. Printing House Co.,
 Ltd. (253 pages)

บทความวิจัย

Suebsiriviriyakul, P. (2014). "Factors Affecting English Learning (A Case Study of the
 Blind Students at Foundation for the Blind in Thailand under the Royal
 Patronage of H.M. the Queen", the document called for research papers
 presented in the topic of "**Innovation Convergence of Art, Science, and
 Technology National Conference**", Siam University, pp. 60-70, May 22, 2014.
 Suebsiriviriyakul, P. & Kuljirundhorn, W. (2011). "Speaking Skill Development for
 Communicative English by Task-Based Learning", The document called for
 research papers presented in the topic of "**the Research and the
 Association of the ASEAN Community**", the 6th, Christian University, pp. 46-
 55, June 11, 2011.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการเรียนภาษาอังกฤษในการละคร
- 3) วิชาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชากลวิธีการอ่าน
- 2) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษในการละคร
- 4) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวดวงเดือน โจรจนการวิจิตร
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา
 พ.ศ.2546 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ.2535 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ
 หนังสือ

Rojjanakarnwijit, D. & Juarez, E.M. (2559). **Camp for English Language Development.**
 Bangkok : Sahadhammik Printing. (pp.1-23)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน
- 3) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน
- 4) วิชาการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาววรัญญา กิติวังศ์วัฒนชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ (7104))
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549 M.A. (Linguistics), Deccan College, Pune , India
 พ.ศ.2547 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ, ภาษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kitiwongwattanachai, W., Chaichankul W., Mowmessie, G. E., Inpanich, P., Panphet, P.
 (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik
 Printing. (pp. 59-71).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้
- 3) วิชาสัทศาสตร์เพื่อการใช้
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2
- 6) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 7) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 2
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 9) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 1
- 10) วิชาการฟังและพูด 1
- 11) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 12) วิชาสัมมนาการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทสังคมไทย
- 13) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อชีวิต
- 14) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 15) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 16) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษและการใช้ 1
- 17) วิชาการแปลเบื้องต้น
- 18) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1

- 19) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1
- 20) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 21) วิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 22) วิชาโครงการภาษาอังกฤษอิสระ
- 23) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบอาชีพศิลปะ
- 24) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 25) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาวิทยาหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์

ชื่อ-สกุล นางสาวพิพิธพร อินพานิช
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2553 วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Inpanich, P., Mowmessie, G. E., Chaichankul, W., Kitiwongwattanachai, W., Panphet, P. (2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik Printing. (pp. 73-85).

บทความวิชาการ

Inpanich, P. & Pongsakiat, S. (2016). Error Analysis: Using Adjectives in Descriptive Writing of Thai EFL Students. *Proceeding of 36th Thailand TESOL International Conference 2016 “The Changing Landscape of ELT: Empowerment through Globalization”*, 29 – 30 January 2016, Pullman Khon Kaen Raja Orchid Hotel, Thailand. (pp. 91-102)

Inpanich, P. & Boonmoh, A. (2013). The Effects of Peer and Teacher Feedback through an Electronic Medium (Facebook) on Students’ Writing at Different Points of Their Writing, **1st International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies (ICLLCS 2013)**, 22 – 24 August 2013, A-ONE The Royal Cruise Hotel, Pattaya, Chonburi, Burapha University. (pp. 259 – 269.)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาดและการธนาคาร
- 2) วิชาการติดต่อทางธุรกิจ
- 3) วิชาโครงสร้างภาษาอังกฤษ 2
- 4) วิชาการเขียนตามรูปแบบ

- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม 1
- 6) วิชาการเขียนระดับย่อหน้า
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย
- 8) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนระดับย่อหน้า
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรในสำนักงาน

ชื่อ-นามสกุล Mr Elijah Mangat Juarez
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 Master of Divinity (Pastoral Leadership), International Graduate
 School of Leadership Philippines, the Philippines
 พ.ศ. 2548 Bachelor of Arts (Theology), FEBIAS College, the Philippines

สาขาที่เชี่ยวชาญ การฟังการพูด การจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Juarez, E.M. & Rojjanakarnwijit, D. (2559). **Camp for English Language Development**.
 Bangkok : Sahadhammik Printing. (pp.24-70)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 1
- 3) วิชาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2

ภาระการสอนที่จะมีในหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร

ชื่อ-สกุล นายกิลเบิร์ต อีเดินส์ เมามี่ศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ.2553 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์
ภาษาศาสตร์สังคม สัทศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน
การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การแปล

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Mowmessie, G. E., Chaichankul, W., Kitiwongwattanachai, W., Inpanich, P., Panphet, P.
(2015). **Controlled and Formulaic Writing**. (3rd ed.) Bangkok: Sahadhammik
Printing. (pp. 47-58).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและการพูด 1
- 2) วิชาการแปลอังกฤษ-ไทยเบื้องต้น
- 3) วิชาการแปลไทย-อังกฤษเบื้องต้น
- 4) วิชาการแปลเพื่องานธุรกิจ
- 5) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 7) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 8) วิชาวาทกรรม
- 9) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต
- 11) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 12) วิชาภาษาอังกฤษสื่อสารมวลชนร่วมสมัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 4) วิชาวาทการ
- 5) วิชาการเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อบันเทิง
- 6) วิชาวิวัฒนาการและความหลากหลายของภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	นายประพาศน์ พุทธิประภา
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2518	Doctor of Philosophy (Educational Linguistics), University of Toronto, Canada
พ.ศ.2515	Master of Arts (Psycholinguistics with Distinction), McGill University, Canada
พ.ศ.2502	การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร
สาขาที่เชี่ยวชาญ	Linguistics, English Language Teaching

ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย

- Nan, Z., Surasin, J. & Brudhiprabha, P. (2015). Self-correction strategies employed by Chinese first-year college students. **HRD Journal, Burapha University**, 6(1), June 2015
- Yao, L., Surasin, J. & Brudhiprabha, P. (2015). An application of the process writing approach in teaching English writing to high school students in China. **HRD Journal, Burapha University**, 6(1), June 2015
- Shin, P., Brudhiprabha, P., & Surasin, J. (2014). An investigation into the readiness of teaching English as a Lingua Franca in TEFL countries of ASEAN: The case of Thailand. **HRD Journal, Burapha University**, 5(1), 53-61.
- Pan, Y., Brudhiprabha, P., & Surasin, J. (2013). A content analysis of cross-cultural communication problems between Chinese and Thai students at the International College of Burapha University, Thailand. **HRD Journal, Burapha University**, 4(2), 94-100.

บทความวิชาการ

- กรณีเป็นบทความที่มีการเผยแพร่ในวารสาร
ประพาศน์ พุทธิประภา และสุชาดา ตรีโกศล. (2547). A Sorry State of Affairs in Thai & English Language Teaching Today. **วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์**. 26(2), 73-77.
- ประพาศน์ พุทธิประภา. (2540). A Sociolinguistics Analysis of the Miracle Act of Love in Thai Literature: The Case of Phra Abhaimani. **วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนาศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 10(2), 1-14.

- ประพาศน์ พุทธิประภา. (2539). อันเนื่องด้วยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 9(2), 3-24.
- ประพาศน์ พุทธิประภา. (2539). การทดลองสอนพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีเจริญชนิกสมาธิ: การศึกษาในวงจำกัด. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 9(2), 30-44.
- ประพาศน์ พุทธิประภา และสุชาดา ตรีโกศล. (2538). การฝึกหัดครูภาษาอังกฤษประจำการใน กระแสโลกาภิวัตน์: ต้นแบบใหม่สำหรับประเทศไทย. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 8(3), 2-9.
- ประพาศน์ พุทธิประภา. (2537). การศึกษาปัญหาภาษาในสังคมไทย. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒ วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 8(1), 22-25.
- ศิริินนา บุญยสงวัน และประพาศน์ พุทธิประภา. (2534). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก ของภาควิชาภาษาตะวันตก. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. 4(2), 10-14.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน
- 4) วิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล นางชัชวดี ศรีลัมพ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2547 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ภาษาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2529 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้),
 มหาวิทยาลัยมหิดล
 พ.ศ.2525 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) (เกียรตินิยม),
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ

Semantics, Syntax, Discourse Analysis, Teaching Thai to
 Non-Native Speakers

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ชัชวดี ศรีลัมพ์. (2551). ภาษากับความหมาย. โครงการสนับสนุนการเขียนตำรา
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ตำรา

ชัชวดี ศรีลัมพ์. (2552). “ภาษากับความหมาย” ในหนังสือ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ภาควิชา
 ภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

งานวิจัย

ชัชวดี ศรีลัมพ์. (2551). อุปลักษณะเชิงมโนทัศน์ในนาฏยภาษา. ทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัย
 แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2550.

_____. (2548). ลักษณะภาษาไทยใน “ห้องคุย” ทางอินเทอร์เน็ต. ทุนวิจัยจากสำนักงาน
 คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2547.

_____. (2548). การจัดทำคลังข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในนิทานพื้นบ้านไทย. ทุนวิจัยจาก
 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2547.

Saralamba, C. (2013). *Web Search Evaluator Project 2*. Appen Butler Hill, Ridgefield.
 CT. USA. (In progress).

_____. (2012). *Web Search Evaluator Project 1*. Appen Butler Hill, Ridgefield. CT.
 USA.

บทความวิชาการ

1. กรณีเป็นบทความที่มีการเผยแพร่ในวารสาร
- ซัซวดี ศรีลัมพ์. (2556). ภาษากับความเชื่อถือโชคลางในอาเซียน. **การสัมมนาทางวิชาการระดับชาติอาเซียนศึกษา**. จัดโดย มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งประเทศไทย ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร. (24-25 มกราคม 2556).
- _____. (2013). “A Cognitive Phenomena in Metaphor and Metonymy”. **Journal of Language and Linguistics**. Faculty of Liberal Arts, Thammasat University.
2. กรณีเป็นบทความ/เอกสารที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference paper)
 - 2.1 มีการรวมจัดพิมพ์เป็นเล่ม
- ซัซวดี ศรีลัมพ์. (2556). “ภาษากับความเชื่อถือโชคลางในอาเซียน”. **บทความวิชาการนำเสนอในการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติเรื่องอาเซียนศึกษา** จัดโดย มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งประเทศไทย. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร. 24-25 มกราคม 2556.
- _____. (2555). “คำยืมภาษาโปรตุเกสในไทย”. **บทความวิชาการนำเสนอในการสัมมนาทางวิชาการระดับชาติเรื่อง ๕๐๐ปี ความสัมพันธ์ไทย-โปรตุเกส**. มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แห่งประเทศไทยร่วมกับมูลนิธิโตโยต้าแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยาและคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 26 มกราคม 2555.
- _____. (2555). “ภาษา อำนาจและความจริง”. **บทความวิชาการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง ทิทรศน์ ภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรมการสื่อสารในโลกยุคเปลี่ยนผ่าน** จัดโดย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 3-4 พฤษภาคม 2555.
- _____. (2550). “ภาษากับการสร้างอัตลักษณ์ใน Hi 5”. **บทความวิชาการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. 21 พฤศจิกายน 2550.
- Saralamba, C. (2013). “Colors as Conceptual Metaphors of Emotions in English and Thai: A Cognitive Linguistics in Focus”. **1st International Interdisciplinary Conference on Challenges in Language**. September 26-27, 2013. Nowy Sacz, Poland.
- _____. (2012). “Heart Metaphors in Thai”. **Paper presented at UM-TU-UGM 1st International Conference on SEA Language and Culture**. Faculty of Liberal Arts, Thammasat University, November 14, 2012. Bangkok Thailand.
- _____. (2012). “Metaphors in Cognitive Linguistics: A Study of /jai/” **Paper presented at Hunkuk University**, May 9, 2012. Seoul, Korea.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นางสาวสุมิตรา ด้านพานิชย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2550 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน: ภาษาอังกฤษ),
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2538 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 พ.ศ.2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ English Language Teaching

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

สุมิตรา ด้านพานิชย์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

Danpanich, S. (2013). The Development of a Teaching Model on Business English Writing Using Scaffolding Approach towards the Learner. **The 11th International Conference “ASIAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture and Environmental Stability”**. Kathmandu, Nepal.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนเบื้องต้น
- 2) วิชาการเขียนเรียงความ
- 3) วิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4) วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์

ชื่อ-สกุล	นายกิตติธัช สุนทรวิภาต
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2551	Doctor of Education (Professional Development), Victoria University, Australia
พ.ศ.2548	Master of Arts (Teaching English to Speakers of Other Languages), California State University, United States of America
พ.ศ.2546	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา) (เกียรตินิยม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	Teacher Training, Instructional Media, Action Research for English Teachers, Teaching Methodology
ผลงานทางวิชาการ	
บทความวิชาการ	
	1. กรณีเป็นบทความที่มีการเผยแพร่ในวารสาร
	_____ (2010). The Use of Instructional Media in University English Language Teaching: EFL Teachers' Beliefs, Journal of the World Universities Forum , 3, 4, 31-44.
	_____ (2011). The Use of Experiential Learning in English Teacher Training, Journal of the World Universities Forum , 4, 3, 71-80.
	_____ (2011). Inclusive Education: Language Learning of Students with Disabilities, The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences , 6, 7, 155-168.
	Kitiyanuson, R. & Soontornwipast, K. (2011). Using Video Clips in Teacher Education: Self-reflection on Teachers' Experiences, Ubiquitous Learning: An International Journal , 3, 2, 53-62.
	Sribayak, V. & Soontornwipast, K. (2012). Promoting Self-Access Learning: Action Research, Thammasat Journal , 1, 8-24.
ประสบการณ์การสอน	
	1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ
	2) วิชาการแปล
	3) วิชาการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
	4) วิชาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล นายอชิปต์ย์ บุญเหมาะ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2552 Doctor of Philosophy (Applied Linguistics and English Language Teaching), The University of Warwick
 พ.ศ.2547 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์สาขาการสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 พ.ศ.2545 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร) (เกียรตินิยม), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

สาขาที่เชี่ยวชาญ

Classroom language, teaching techniques, Research methods

บทความวิจัย

1. กรณีเป็นบทความที่มีการเผยแพร่ในวารสาร
 Karnjanaboon, N., Singhasiri, W. & Boonmoh, A. (2555). Factors Affecting Listening Comprehension through Watching the American Sitcom 'Friends', **วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์**, 5(1), มกราคม-มิถุนายน, 66-79. (The Journal of Faculty of Applied Arts, King Mongkut's University of Technology North Bangkok)
- ชุตินา บุญปริตร, ภมรรัตน์ วิริยะการุณย์ และ อชิปต์ย์ บุญเหมาะ. (2555). การศึกษาการใช้กลวิธี การอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการที่มีระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษต่ำในการอ่านบทความวิจัย. **วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช**, 25(1), มกราคม- มิถุนายน, 139-153.
- วรัลสิริ สิงหศิริ และ อชิปต์ย์ บุญเหมาะ, Training EFL Teacher Trainees through Reflective Learning, **rEFLECTIONS**, ปีที่ 14, กุมภาพันธ์ 2554, หน้า 30 – 46.
2. กรณีเป็นบทความ/เอกสารที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ(Conference paper)
 - 2.1 มีการรวมจัดพิมพ์เป็นเล่ม
 Anongchanya, E. & Boonmoh, A. (2015). The Effectiveness of the Use of Dictionary Applications in Smartphones in Reading an English Language Passage and Writing into Thai. **Proceedings of the 2nd International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies ICLLCS 2013** (pp. 47 – 58). 20 - 21 August, Chonburi: A-ONE The Royal Cruise Hotel, Pattaya.

- Inpanich, P. & Boonmoh, A. (2013). The Effects of Peer and Teacher Feedback through an Electronic Medium (Facebook) on Students' Writing at Different Points of Their Writing. **Proceedings of the 1st International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies ICLLCS 2013** (pp. 259 – 269). 22 - 24 August, Chonburi: A-ONE The Royal Cruise Hotel, Pattaya.
- Boonmoh, A. (2013). Incorporating the Use of Facebook into the EFL Classroom. **Proceedings of the European Conference on Technology in the Classroom (ECTC 2013)** "The Impact of Innovation: Technology and You" (pp. 234-242). 11-14 July, United Kingdom: Brighton Thistle Hotel, Brighton.
- Gnampradit, K. & Boonmoh, A. (2013). An Analysis of Translation Strategies Used in the English Subtitles of the Thai Movie 'Hello Stranger'. **Proceedings of the 4th International Conference on Language and Communication: Current Issues and Future Directions in Media, Communication and Language - ICLC 2012** (pp. 202-229). 13 - 14 December 2012, Thailand: National Institute of Development Administration (NIDA), Bangkok.
- Boonmoh, A. (2012). FACEBOOK: What Students Did and What They Would Like to Do. **Proceedings of the 2nd Asian Conference on Technology in the Classroom 2012: Learning, Culture and Society: What role can technology play?** (pp. 10-23), 24 - 26 April, Japan: Osaka. (+online)
- Asawaniwed, P. & Boonmoh, A. (2012). Attitudes of Thai EFL Learners toward the Use of Blogs, **Proceedings of the 4th TCU International e-Learning Conference "Smart Innovations in Education & Lifelong Learning"** (pp. 313-319). 14 - 15 June, Nonthaburi: IMPACT, Muang Thong Thani.
- Boonmoh, A. (2011). Students knowledge of pocket electronic dictionaries: Recommendations for the students. **Proceedings of the 7th International Conference Second Circular: "LEXICOGRAPHY: Theoretical and Practical Perspectives"** (pp. 66-75). 22-24 August, Japan: Kyoto.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 2) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 3) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล

ชื่อ-สกุล นายเด่นชัย ปราบจันดี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556 Doctor of Education (Educational Studies), University of Northern Colorado
พ.ศ.2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2550 การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาที่เชี่ยวชาญ

Professional Development, Approaches and Methods in ELT, issues in Second Language Education, qualitative research

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

1. กรณีเป็นบทความที่มีการเผยแพร่ในวารสาร

Prabjandee, D. (2016). Portraits of the Journey to Teaching English Language Learners: An Inquiry into Teacher Identity Construction, **Journal of Educational Research and Innovation**, 5(1), 1-15.

Prabjandee, D. (2014). Journey to becoming a Thai English teacher: New perspective on investigating teacher attrition. **Alberta Journal of Educational Research**, 60(3), 522-537.

Prabjandee, D., & Inthachot, M. (2013). Self-directed learning readiness of college students in Thailand. **Journal of Educational Research and Innovation**, 2(1), 1-11.

Prabjandee, D. & Vibulphol, J. (2010). Using English language counseling program to enhance self-directed learning. **OJED**, 5(3), 1-15.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล Mr Glen Wilkins
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด Bangkok Christian College, Bangkok, Thailand

ประวัติการศึกษา
พ.ศ.2559 Master of Education (Education),
พ.ศ.2555 Bachelor of Sciences (Information Communication
Technologies) (Honours),

สาขาที่เชี่ยวชาญ Listening and Speaking

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการฟังและพูด 1
- 2) วิชาการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร
- 3) วิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 2162 / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร (๕ ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี ๒๕๕๙

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.๒๕๕๒ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๕ ปี) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีความทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร (๕ ปี) ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษมมา	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์	วัฒนานิมิตกุล	รองประธาน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์	บางเขียว	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง	สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เผด็จ	กำคำ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุทิพย์พร	โชติรัตนศักดิ์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุม ดูแลและให้คำปรึกษาหากเกิดปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ประธาน
๒. อาจารย์ ดร.ทัชชญา	วรรณบวรเดช	รองประธาน
๓. อาจารย์วรัญญา	กิตติวงศ์วัฒนชัย	กรรมการ
๔. อาจารย์กัญยาวรรณธ์	กำเนิดสินธุ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์	อภิรัตน์วรเดช	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุรณจิตร์	แก้วศรีมล	กรรมการ

-๒-

คณะกรรมการดำเนินงาน (ต่อ)

๗. อาจารย์ ดร.ปัทมา	วัฒนพานิช	กรรมการ	๘. อาจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย	กรรมการ
๘. ผศ.บุษกร	ปิ่นหุ่น	กรรมการ	๑๐. อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุญยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกาญจน์	รัตนพันธ์	กรรมการ	๑๒. นางสาวรุ่งนภา	คงพาราม	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรทิพย์	ไชยานนท์	กรรมการ	๑๔. นายสินธุ์ไชย	ตันสกุลชัยสันติ	กรรมการ
๑๕. นายจิรภาส	อาภามาศกุล	กรรมการ	๑๖. นายหลักเขต	วงศ์ทน	กรรมการ
	๑๗. นายชิตพล	พงศ์เพชรสกุล	กรรมการและเลขานุการ		
	๑๘. นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ		

หน้าที่

๑. ประสานงานและอำนวยความสะดวกระหว่างการดำเนินโครงการ
๒. จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ
๓. จัดการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ
๔. หาแหล่งงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการทั้ง ๓ ระยะ
๕. ดูแล กำกับ และแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินโครงการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร**กรรมการประจำหลักสูตร นาฏยศิลป์ศึกษา (๕ ปี)**

๑. อาจารย์ ดร.ปัทมา	วัฒนพานิช	กรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.ชวโรดมน์	วัลย์เมธี	กรรมการ
๓. อาจารย์จิรายุทธ	พนมรักษ์	กรรมการ
๔. อาจารย์เดชสิทธิ์	รัศมีวงศ์พร	กรรมการ
๕. อาจารย์ธิดิมา	อ่องทอง	กรรมการ

กรรมการประจำหลักสูตร ภาษาอังกฤษ (๕ ปี)

๑. อาจารย์สายฝน	ทรงเสียงไชย	กรรมการ
๒. อาจารย์วาปี	คงอินทร์	กรรมการ
๓. อาจารย์สายสุนีย์	อุลิต	กรรมการ
๔. อาจารย์ศิริกาญจน์	ไชยคำ	กรรมการ
๕. อาจารย์กมลวรรณ	จรุญศรี	กรรมการ
๖. อาจารย์ปาริชาติ	สีบศิริวิริยะกุล	กรรมการ
๗. อาจารย์ Elijah Manget	Juarez	กรรมการ
๘. อาจารย์เฉลิมทรัพย์	กรัณย์จักรวุฒิ	กรรมการ

กรรมการประจำหลักสูตร ภาษาไทย (๕ ปี)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น	กรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม	กรรมการ
๓. อาจารย์อัมพร	เลิศณรงค์	กรรมการ
๔. อาจารย์สาวตรี	จิตบรรจง	กรรมการ
๕. อาจารย์พรรณษา	พลอยงาม	กรรมการ
๖. อาจารย์จริญญาพร	สวายนภานุสรณ์	กรรมการ
๗. อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์นภัทร	อังกูรสินธนา	กรรมการ

กรรมการประจำหลักสูตร สังคมศึกษา (๕ ปี)

๑. อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุณยา	กรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช	กรรมการ
๓. อาจารย์ตุลย์	จิรโชคโสภณ	กรรมการ
๔. อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ	กรรมการ
๕. อาจารย์ฐิติกร	สังข์แก้ว	กรรมการ
๖. อาจารย์นราธร	สายเส็ง	กรรมการ

- หน้าที่
๑. ดำเนินการจัดการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชา
 ๒. ติดต่อกรรมการผู้วิพากษ์หลักสูตร
 ๓. จัดการวิพากษ์หลักสูตรตามความเหมาะสมของสาขาวิชา หรือตามโครงการที่จัดทำไว้
 ๔. จัดทำเสนอรูปเล่มส่งเข้าสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จ ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๙

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

๑. ศาสตราจารย์ ดร.นราพงษ์	จรัสศรี	กรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์พฤทธิ	ศุภเศรษฐศิริ	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ไพโรจน์	ทองคำสุก	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิกา	บารมี	กรรมการ
๕. อาจารย์นิรัตน์	เล็กศราวุธ	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์	พฤทธิประภา	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชวดี	ศรลัมพ์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์	บุญเหมาะ	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติธัช	สุนทรวิภาต	กรรมการ

-๔-

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร (ต่อ)

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา	ด้านพาณิชย์	กรรมการ
๑๑. นายโนโรตม	นรินทร์รัมย์	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ประเทือง	ทินรัตน์	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาวรรณ	วงศ์สุวรรณ คงเผ่า	กรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์ลาวัณย์	วิทยาอุทมิกุล	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย	อิศรางกูร ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ ดร. วินัย	พงศ์ศรีเพียร	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิมพล	พันธ์บัว	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ ดร. มาตริณี	รักษัตานนท์ชัย	กรรมการ
๑๙. อาจารย์ ดร. พุฒวิทย์	บุญนาค	กรรมการ

หน้าที่ ๑. วิพากษ์หลักสูตรตามสาขาวิชาที่ได้รับเชิญเป็นกรรมการจนกว่าจะแล้วเสร็จการวิพากษ์
๒. วิพากษ์ตามวัน เวลา และสถานที่ ตามที่สาขาวิชาได้แจ้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ ดร. วิโนชญ์ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 2764 / ๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร (๕ ปี)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี ๒๕๕๙ (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๒๑๖๒ / ๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร (๕ ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๕๙ ตามที่อ้างถึงแล้วนั้น

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร
(๕ ปี) ของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------|
| ๑. อาจารย์ ดร. อัญชลี | ประกายเกียรติ | กรรมการ |
|-----------------------|---------------|---------|
- หน้าที่ ๑. วิพากษ์หลักสูตรตามสาขาวิชาที่ได้รับเชิญเป็นกรรมการจนกว่าจะแล้วเสร็จการวิพากษ์
๒. วิพากษ์ตามวัน เวลา และสถานที่ ตามที่สาขาวิชาได้แจ้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิทธรณ์ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
17-18 พฤษภาคม 2559 และ 25, 29 สิงหาคม 2559
ณ ห้องประชุม ชั้น 5 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อ วันที่ 17-18 พฤษภาคม และ 25-29 สิงหาคม 2559 ณ ห้องประชุม ชั้น 5 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์ พุทธิประภา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชวดี ศรีลัมพ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา ด้านพาณิชย์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติธัช สุนทรวิภาต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิปัตย์ บุญเหมาะ
6. อาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี
7. ดร. อัญชลี ประกายเกียรติ
8. นายนโรดม นรินทร์รัมย์
9. นางสาวกรรณิการ์ บารมี

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาชีพรูตามโครงสร้างหลักสูตรมีจำนวนมาก	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต โดยทบทวนรายวิชาที่มีความคล้ายคลึงกันและปรับให้มีความเหมาะสม
2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ชัดเจน	ปรับการเขียนเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของหลักสูตรให้เด่นชัดและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21
3. การกำหนดคุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาต่อไม่ชัดเจน	ทบทวนและปรับใช้คำที่ครอบคลุมคุณสมบัติผู้เรียนอย่างชัดเจนและเหมาะสม เช่น การพิจารณาผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับและเป็นมาตรฐานสากลจากสถาบันต่างๆ
4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาไม่สอดคล้องกับปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	ปรับกิจกรรมและกลยุทธ์ให้สามารถแก้ปัญหาให้นักศึกษาแรกเข้าได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. การใช้คำในชื่อรายวิชาขาดความชัดเจน	ปรับแก้ชื่อรายวิชาโดยใช้คำให้เหมาะสม เช่น หลีกเลี่ยงการใช้คำว่า “ระดับสูง” เนื่องจากในหลักสูตรไม่มีรายวิชาในระดับต้น หรือระดับกลางมาก่อน นอกจากนี้คำอธิบายรายวิชาไม่สอดคล้องกับชื่อรายวิชา เช่น ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูภาษาอังกฤษ ให้ปรับเป็นภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
6. คำอธิบายรายวิชา ไม่กระชับ ทันทสมัย และสื่อถึงคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21	<p>6.1 ตัดส่วนขยายของคำอธิบายรายวิชาให้เหลือเฉพาะหัวข้อหรือใจความสำคัญ</p> <p>6.2 เพิ่มหัวข้อการสอนและกิจกรรมในรายวิชาให้สื่อถึงคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรมจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น ปรับรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาให้อยู่ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เป็นต้น</p> <p>6.3 ยกเลิกรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกับคำอธิบายรายวิชาอื่นที่มีอยู่แล้ว และเพิ่มรายวิชาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ เช่น รายวิชาการสอนทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ</p> <p>6.4 นำรายวิชาที่เป็นศาสตร์หลัก (ภาษาอังกฤษ) มาใช้สอนในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในเนื้อหาสาระ เช่น รายวิชาการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 การฟังการพูด 1 กลวิธีการอ่าน การเขียนเบื้องต้น เป็นต้น</p> <p>6.5 ปรับเปลี่ยนและเพิ่มรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาสื่อสารที่ดี เช่น รายวิชาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น</p> <p>6.6 เพิ่มรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียนและสามารถประยุกต์ใช้ในสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร เช่น รายวิชาการอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู ภาษาอังกฤษสำหรับครู ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงานในวิชาชีพ ภาษาอังกฤษในการละคร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
7. การจัดเรียงรายวิชาตามแผนการศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับระดับความยากง่ายของรายวิชา	เรียงลำดับรายวิชาตามความยากง่ายและธรรมชาติของรายวิชา และกำหนดรายวิชากลุ่มที่มีความต่อเนื่องกันให้เป็นบูรณาการ
8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายวิชา (Curriculum mapping) ไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา	พิจารณา/ทบทวนในบางรายวิชาในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา
9. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	แนะนำผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตด้วยการทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการทวนสอบในรอบต่อไป ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
10. การประกันคุณภาพหลักสูตร	พัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีศักยภาพทางวิชาการและความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน โดยจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการของคณาจารย์ ส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
11. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	ให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนให้ครบกระบวนการ โดยเพิ่มการประเมินหลังการสอน

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งนี้ ดำเนินการปรับปรุงตามรอบการใช้หลักสูตรทุก 5 ปี ซึ่งครบรอบการใช้หลักสูตรในปี พ.ศ. 2559 โดยเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552) ข้อบังคับคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขานรับนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ของประเทศไทย

การปรับกลยุทธ์ (Re-profiling) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของบัณฑิตเป็นอีกปัจจัยหนึ่งในการผลักดันให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงประเด็น และปฏิบัติได้จริงในด้านการผลิต พัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา รวมทั้งยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในครั้งนี้ยังเน้นถึงความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตครูให้โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งบัณฑิตจะต้องมีคุณลักษณะเด่น คือ 1) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลักและศาสตร์การสอน 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พหุปัญญา และ 3) มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นในด้านการเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ (Professional English teachers) โดยกำหนดปรัชญาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือ “แม่นยำเนื้อหา ภาษาสื่อสารดี มีความเป็นครู นำความรู้สู่สังคม สังคมจิตสาธารณะ” ซึ่งสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552) ข้อบังคับคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) การปรับกลยุทธ์ (Re-profiling) และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552) ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังผนวกมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอีก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูสอน ภาษาต่างประเทศ	สอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจน การวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักศึกษา เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มี ความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ โดย ไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือ ลอกงานของผู้อื่น แต่งกายถูกระเบียบ วินัยของมหาวิทยาลัย รวมทั้ง มี การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่อง นักศึกษาที่กระทำความดี มีจิตอาสา เสียสละ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากการสังเกตจาก พฤติกรรมของนักศึกษาใน การดำเนินการตามกระบวนการ เรียนการสอนและการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

1.2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรอบรู้ทักษะ ภาษาต่างประเทศ 2. มีความรอบรู้ด้าน ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาต่างประเทศ 2.1 แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์ 2.2 แนวคิดพื้นฐานทาง ภาษา ศาสตร์ประยุกต์สาขา ย่อยต่างๆ 2.3 พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. มีความรอบรู้ด้านวัฒนธรรม 3.1 วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา 3.2 วัฒนธรรมไทย 3.3 วัฒนธรรมนานาชาติ	ใช้เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายรูปแบบ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้หลักการทาง ทฤษฎีของการสอนและสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จัด ให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง โดยศึกษาดูงานหรือเชิญ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เช่นการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค การ สอบปลายภาค เป็นต้น 2. ประเมินผลจากสภาพความ เป็นจริงที่เกิดขึ้นในขณะที่เรียน เช่นการทำงานคู่ การทำงาน กลุ่ม การตอบคำถาม การนำเสนองานในชั้นเรียน และอื่นๆ เป็นต้น 3. ประเมินจากผลงาน เช่น แบบฝึกหัด รายงานโครงการ และอื่นๆ เป็นต้น 4. ประเมินจากการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความรอบรู้ด้านวรรณคดี</p> <p>4.1 วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย</p> <p>4.2 องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ</p>		

1.3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. นำแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. มีการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>4. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะทางปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยการใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง การทำงานกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม สถานการณ์จำลอง และอื่นๆ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตจากการปฏิบัติตนในขณะที่เรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นต้น</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนิสิต เช่นจากรายงาน เป็นต้น</p>

1.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน ภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ</p>	<p>ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ หรือใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กำหนดกิจกรรมการเรียนให้มีการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น ลงปฏิบัติงานจริง หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง โดย</p>	<p>1. ประเมินจากสภาพจริงในการปฏิบัติตนระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่นพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษา ระหว่างทำกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากผลการออกฝึกประสบการณ์จริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	การสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความหลากหลาย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	

1.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาต่างประเทศจากผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 2. มีความสามารถสื่อสารและมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website แล้วทำรายงานและนำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดให้มีการส่งงานหรือการสื่อสารผ่าน E-mail	1. ประเมินจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี 2. ประเมินจากรูปเล่มรายงาน 3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง	1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา	1. วัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระก่อนปฏิบัติการสอน 2. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาต่างประเทศ ที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>3. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 164 หน่วยกิต จำแนกโครงสร้างหลักสูตรได้ตามตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English (5-Year Program)	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (5 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English (5-Year Program)	-
ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (English) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (English)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (English) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (English)	-
ปรัชญา มุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงด้านสาขาวิชา ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ระดับนานาชาติ มีความเป็นไทยและสากล อย่างสมบูรณ์ และเป็นฐานกำลังสำคัญใน การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ	ปรัชญา มุ่งเน้นเนื้อหา ภาษาสื่อสารดี มีความเป็นครู นำความรู้สู่สังคม สังคมจิตสาธารณะ	ปรับให้สอดคล้องกับ กรอบทิศทางแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 และการปรับกลยุทธ์ (Re-profiling) ของ มหาวิทยาลัย
วัตถุประสงค์ 1) มีจรรยาบรรณคุณธรรมจริยธรรมเชิง วิชาการและวิชาชีพ 2) มีความเข้าใจทฤษฎี ศึกษาค้นคว้าศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติทางวิชาชีพ พัฒนาความรู้ใหม่ๆ 3) มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถ จัดการข้อโต้แย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มี ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4) มีความรับผิดชอบและทักษะการเป็นผู้นำได้ อย่างเหมาะสม 5) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดการ เรียนการสอนโดยการนำเสนออย่างถูกต้อง	วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความ เป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ 2) มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและศาสตร์ด้านการสอน 3) มีความรู้ และเข้าใจในการเลือกใช้สื่อนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาใน การจัดการเรียนการสอน และการดำเนิน ชีวิตในวิชาชีพของตน 5) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสืบค้นและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ 6) มีความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอด ภาษาอังกฤษได้อย่างดี	ปรับให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 172 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง เนื่องจากมีการปรับลด รายวิชาซีพครุคณะ ครุศาสตร์ และราย วิชาเอก
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต และคณิตศาสตร์ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคณิตศาสตร์	เปลี่ยนแปลงตาม โครงสร้างหลักสูตรหมวด วิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาซีพครุ 55 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก 81 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 2.1) วิชาซีพครุ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 2.2) วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 2.3) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต 2.3.1) วิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต กลุ่มทักษะทางภาษา 51 หน่วยกิต กลุ่มภาษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ กลุ่มวัฒนธรรม 6 หน่วยกิต กลุ่มวรรณคดี 6 หน่วยกิต 2.3.2) วิชาการสอน 6 หน่วยกิต วิชาเอก 2.3.3) เลือกวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลงตามโครงสร้าง หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ ในรายวิชาซีพครุให้ สอดคล้องกับรายวิชาซีพ ครุของคณะครุศาสตร์ เพิ่ม รายวิชาแกนของคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์และปรับ รายวิชาเอกให้เป็นไปตาม ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้นสารสนเทศ 3 (3-0-6)	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยก รายวิชาออกเป็น 2 รายวิชา
	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยก รายวิชาออกเป็น 8 รายวิชา
	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5) Burmese Language and Culture	
	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ปรับเพิ่มรายวิชา
	9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2002102 สนุทริยนิยม 3(3-0-6)	9122203 สนุทริยะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการ 3(2-2-5)	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพ ชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	ปรับเพิ่มรายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ -	หมวดวิชาเฉพาะ 1) วิชาแกน (คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์) 3 หน่วยกิต 2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2) กลุ่มวิชาชีพครู 1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน 3(3-0-6)	2) กลุ่มวิชาชีพครู -	ปรับลดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	1100101 ปรัชญาการศึกษา 3 (3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
1001202 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1105101 ความเป็นครู 3 (3-0-6)	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)	1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3 (2-2-5)	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ) - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
1001203 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1001205 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001302 การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1100301 การจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 3 (2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1009301 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	1103301 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1014432 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	1105401 การบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 2 (2-0-4)	- รหัสวิชา - จำนวน หน่วยกิต - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
1013310 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำ ยุวกาชาดและผู้นำผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ 3(2-2-5)	1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2 (1-2-3)	- รหัสวิชา - จำนวน หน่วยกิต - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู1 2(0-120)	1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1 (0-120)	- รหัสวิชา - จำนวน หน่วยกิต - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)	1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1 (0-120)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001501 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา1 6(0-360)	1100501 การปฏิบัติการสอนในสถาน ศึกษา1 6 (0-360)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001502 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา2 6(0-360)	1100502 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา2 6 (0-360)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
2) หมวดวิชาเฉพาะ 1003101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู 3(2-2-5) Communicative English for Teachers ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการศึกษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อ การอ่าน ฝึกทักษะในการอ่าน บันทึก สรุปความ ตีความ ขยายความรวมทั้งการ นำเสนอด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทาง ภาษา	2) หมวดวิชาเฉพาะ 2152414 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers บทบาทและหน้าที่ครูสอน ภาษาอังกฤษ สำนวนภาษาที่ใช้ใน ห้องเรียน วิธีการจัดการชั้นเรียน การใช้ ภาษาอังกฤษในการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้	- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม ทันสมัย และ นำไปใช้ในวิชาชีพ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003201 การสอนทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) Teaching English Listening-Speaking Skills I</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการสอนทักษะ การพูดและกระบวนการฟัง นำไปสู่การ ฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดที่เชื่อมโยง กัน เนื้อหาประกอบด้วย แนวคิดการพูด และการฟัง เช่น ปัจจัยส่งเสริมการพูดใน บริบทต่างๆ</p>	<p>2105101 การฟังและการพูด 1 3(2-2-5) Listening and Speaking 1</p> <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เบื้องต้น เน้นทักษะการฟังจาก สถานการณ์อันหลากหลาย และการออก เสียงที่แตกต่างกันของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ ต่างๆ ทั่วโลก</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และ คำอธิบายรายวิชา โดยใช้รายวิชาใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศ.บ. 4 ปี) สาขา วิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านทักษะการฟัง และการพูด</p>
<p>1003205 การสอนทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) Teaching English Listening-Speaking Skills II</p> <p>เทคนิคการจัดการเรียนการ สอน การจัดกิจกรรม การใช้สื่อทาง การศึกษา และ การวัดและประเมินผลใน การสอนทักษะการฟังและการพูด การ วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และการสอนทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ</p>	<p>2152211 การฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Listening - Speaking for Communication</p> <p>การฟัง-พูดตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสาร การจับทสนทนาในสถาน การณ์ต่างๆ การสื่อสารผ่าน การมี ปฏิสัมพันธ์ การใช้กิจกรรมและสื่อจริง การ เชื่อมต่อการเรียนภาษาในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เป็นไปตาม จุดเน้นนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและ ความสามารถใน การสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>
	<p>2152322 การสอนทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Teaching English Listening and Speaking Skills</p> <p>เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และ การวัดและ ประเมินผลในการสอนทักษะการฟังและ การพูดตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนและการสอนทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทฤษฎี เทคนิค การ สอนทักษะการฟัง- พูด ซึ่งเป็นประโยชน์ ในการนำไปสอนใน ชั้นเรียนเพื่อ ตอบสนองนโยบาย ยกระดับให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษสามารถ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003406 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม 3(2-2-5) Listening and Speaking for Social Interactions</p> <p>ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บทสนทนาในสถานการณ์และสัมพันธ์สารต่างๆ ได้แก่ บทสนทนาในชีวิตประจำวันและมีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ฝึกภาษาพูดที่เกี่ยวกับการออกเสียงและท่วงทำนองเสียง</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก คำอธิบายรายวิชา มีความใกล้เคียงกับรายวิชาอื่น</p>
<p>1003206 การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) Teaching English Reading Skill I</p> <p>หลักและทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ กระบวนการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กลยุทธ์และเทคนิคแบบต่างๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ</p>	<p>2105203 กลวิธีการอ่าน 3(3-0-6) Reading Strategies</p> <p>กลวิธีเบื้องต้นเพื่อการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะระดับคำและความเข้าใจในรูปแบบภาษาระดับประโยคและอนุเฉท การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้น การทำความเข้าใจเครื่องสัมพันธ์ความ และการพัฒนาของแก่นเรื่องต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การพรรณนา การเปรียบเทียบ การจำกัดความ เป็นต้น กำหนดให้มีการอ่านด้วยตนเองนอกห้องเรียน</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และ คำอธิบายรายวิชา โดยใช้รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่าน</p>
<p>1003207 การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) Teaching English Reading Skill II</p> <p>การสอนที่มุ่งพัฒนากลยุทธ์ในการอ่านที่ช่วยในการเข้าใจบทอ่าน เอกสารเชิงวิชาการ บทความทางวิชาการ พัฒนาทักษะการตีความ ถอดความ อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฝึกการใช้แหล่งข้อมูลอ้างอิงภาษาอังกฤษเพื่อการทำวิจัยทางการศึกษาและการสอน ภาษาได้คล่องแคล่วและมั่นใจ</p>	<p>2152222 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2-2-5) Academic Reading</p> <p>คำศัพท์และบทความเชิงวิชาการ โดยเน้น การสรุปและรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพ บทความวิจัย ตำรา เอกสารอ้างอิง ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูลออนไลน์</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการอ่านทางวิชาการ เช่น การอ่านทบทวน วรรณกรรมเพื่อจัดทำรายงานทางวิชาการ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003301 การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 1 3(2-2-5) Teaching English Writing Skill I</p> <p>หลักและทฤษฎีการสอนเขียนภาษาอังกฤษ กระบวนการเขียน การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้กลวิธีและเทคนิคแบบต่างๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>2105104 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5) Basic Writing</p> <p>องค์ประกอบที่สำคัญของประโยคภาษาอังกฤษ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ คำศัพท์ คำเชื่อม ประโยคและข้อความ การเรียบเรียงใจความสำคัญ</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา โดยใช้รายวิชาในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการเขียน</p>
<p>1003302 การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5) Teaching English Writing Skill II</p> <p>การสอนและฝึกเขียน เรียงความเชิงวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ฝึกการเขียนเชิงบรรยาย เขียนชักจูง เขียนโดยการเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ และเขียนแสดงความคิดเห็น เขียนเพื่อฝึกทักษะการแก้ไขงานเขียน และพัฒนาการเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>2152311 การเขียนความเรียง 3(2-2-5) Essay Writing</p> <p>การเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ องค์ประกอบการเขียน การใช้หลักไวยากรณ์ในการเขียน การรวบรวมหลายแหล่งข้อมูล การเรียบเรียงและการนำเสนอ งานเขียน</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเขียนที่มีความซับซ้อนขึ้น</p>
	<p>2152321 การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) Reading and Writing English for Communication</p> <p>การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบของจดหมายเชิงธุรกิจ การอ่านและการเขียนวาระการประชุม บันทึก และรายงานการประชุม การอ่านและการเขียนโต้ตอบจดหมายทางอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>2152413 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิพากษ์ 3(2-2-5) Critical Reading and Writing</p> <p>การอ่านที่เน้นการประเมิน วิเคราะห์ วิพากษ์เรื่องราวจากแหล่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ และการเขียนที่เน้นการค้นคว้า การเรียบเรียง และสร้างงานเขียน ประเภทต่างๆ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ด้าน การอ่านและ การเขียนอย่างมี วิจารณ์ญาณเพื่อ ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21</p>
	<p>2152421 การสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Teaching English Reading and Writing Skills</p> <p>เทคนิคการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน และการ วัดและประเมินผลในการสอนทักษะการ อ่านและการเขียนตามแนวการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อภิปรายและ วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และการสอนทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทฤษฎี เทคนิค การสอนทักษะ การอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นประโยชน์ใน การนำไปสอนในชั้น เรียนเพื่อตอบสนอง นโยบายยกระดับให้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียน การสอนโดยเน้น การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร</p>
<p>1003102 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) An Introduction to Linguistics for English Language Teachers</p> <p>การสอนภาษาโดยใช้ทฤษฎี พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน การใช้สัทอักษรสากลในการสอนการออกเสียง เทคนิคการสอนวิเคราะห์โครงสร้าง คำ วลี และประโยค</p>	<p>2105103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics</p> <p>นิยามและขอบเขตของ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์สาขาต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์และ ศาสตร์อื่นๆ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎีภาษาศาสตร์</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และ คำอธิบายรายวิชา โดยใช้รายวิชาใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. 4 ปี) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์เพื่อ พัฒนาทักษะการ สื่อสารให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003202 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Applied Linguistics for English Language Teachers</p> <p>การประยุกต์ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เชิงบูรณาการ ได้แก่ ภาษาศาสตร์จิตวิทยา ภาษาศาสตร์การศึกษา และภาษาศาสตร์เชิงสังคมในการจัดการเรียนการสอนภาษา ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมปัจจุบัน</p>	<p>2152312 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Linguistics for English Language Teaching</p> <p>การเรียนรู้ภาษาที่สอง และการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p>	<p>- รหัสวิชา</p> <p>- ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปรับให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ภาษาศาสตร์สู่การจัดการเรียนรู้ภาษาได้</p>
<p>1003303 ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Linguistics for English Learning Management</p> <p>วิเคราะห์และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษา โดยใช้แนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ การสร้างแบบทดสอบทางภาษาตามหลักภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสารและวิจัยปฏิบัติการศาสตร์</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>เนื่องจาก คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีความใกล้เคียงกับรายวิชา</p> <p>ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน</p> <p>ภาษาอังกฤษในหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2560)</p>
	<p>2152222 การออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>English Pronunciation for Teachers</p> <p>การเปรียบเทียบเสียงในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การเน้นหนักบนพยางค์ ทำนองเสียง การออกเสียงคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษและสัทอักษรในการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>รายวิชาใหม่</p> <p>เพื่อให้มี</p> <p>ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องในฐานะเป็นแม่แบบในการถ่ายทอดภาษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003203 กลวิธีการแปล 1 Translation Strategies I ศึกษาหลักการแปลและฝึก การใช้พจนานุกรมในบริบทที่หลากหลาย ผ่านการฝึกแปลจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษอย่างมีหลักการ ในระดับ ประโยคจนถึงบทความสั้นๆ โดยใช้ ต้นฉบับที่หลากหลาย ได้แก่ คำอธิบาย ผลิตภัณฑ์ ฉลากยา คู่มือ เพลง และ บทกวีต่างๆ</p>	<p>2152313 การแปล 3(2-2-5) Translation ทฤษฎีและวิธีการแปลขั้น พื้นฐานทั้งในระดับคำ วลี ประโยค และ บทอ่านทั่วไป จากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ เทคนิคการเลือกใช้คำและ รูปแบบประโยคที่ถูกต้อง การเรียนรู้ เครื่องมือช่วยแปล การใช้เทคโนโลยีและ การใช้พจนานุกรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม และเป็นประโยชน์ใน การนำไปพัฒนา ตนเองผ่านการอ่าน และแปล แหล่งข้อมูล ภาษาอังกฤษ
<p>1003208 กลวิธีการแปล 2 Translation Strategies II ศึกษาหลักการแปลและฝึก การใช้พจนานุกรมในบริบทที่หลากหลาย ผ่านการฝึกแปลจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีหลักการ ในระดับประโยคและ บทความที่ยาวและซับซ้อนขึ้น</p>	<p>-</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก มีการบูรณาการ เนื้อหาของรายวิชา กลวิธีการแปล 1 และรายวิชากลวิธี การแปล 2 ของ หลักสูตร พ.ศ. 2555 พัฒนามาเป็น รายวิชาการแปลของ หลักสูตรปรับปรุง 2560</p>
<p>1003407 วัฒนธรรมภาษาอังกฤษและ นานาชาติสำหรับครูสอนภาษา 3(2-2-5) English and International Cultures for Language Teachers การวิเคราะห์ และ เปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับชนชาติที่มี ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ และชน ชาติอื่น เพื่อเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>2152422 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สำหรับครู 3(2-2-5) Cross-cultural Communication การประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ประเด็นปัญหา การสื่อสารทางภาษาและวัฒนธรรมของไทย และต่างประเทศที่แตกต่างกันในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม ทันสมัยต่อการ เปลี่ยนแปลงของ การสื่อสารข้าม วัฒนธรรมของ สังคมโลก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>2152323 การอ่านและการเขียนงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Reading and Writing about Local Art and Culture</p> <p>คำศัพท์ สำนวน การอ่าน เขียน และการสร้างสรรค์สื่อที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>- รายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทด้านวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย</p>
<p>1003309 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอน 3(2-2-5)</p> <p>English Literature for Teaching</p> <p>ศึกษาเทคนิคการอ่านและวิเคราะห์บทกวี เรื่องสั้น นวนิยายและบทละคร การทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนอในชั้นเรียนสู่กระบวนการเรียนวรรณกรรม รวมทั้งวิธีการสอนวรรณคดีแก่กลุ่มผู้เรียนหลากหลายระดับทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p>2105206 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Literature</p> <p>ความหมาย ประเภทและคำศัพท์เฉพาะของวรรณคดี ฉันทลักษณ์ และองค์ประกอบของบทกวีนิพนธ์ เรื่องสั้น นวนิยาย และบทละคร โดยศึกษาจากตัวอย่างงานวรรณกรรมทุกประเภท การคิดเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับเนื้อหาโดยเน้นแนวคิดในเรื่องคุณค่าความเชื่อทางสังคมและชีวิต</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคำอธิบายรายวิชา โดยใช้รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. 4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านวรรณคดีและนำไปต่อยอดในการเรียนวรรณคดีขั้นสูงได้</p>
<p>1003401 วรรณกรรมนานาชาติ 3(2-2-5)</p> <p>International Literature</p> <p>งานชิ้นเอกของนักประพันธ์สำคัญของโลกตะวันตกและตะวันออก อิทธิพลของวรรณกรรมเอกของโลกที่มีต่อประเทศต่างๆ การตีความวรรณกรรมเอกของโลกโดยใช้ปัจจัยทางสังคมการเมืองและวัฒนธรรม</p>	<p>2152423 วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชน 3(2-2-5)</p> <p>English Literature for Young Adults</p> <p>วรรณกรรมร่วมสมัย เรื่องสั้น และนวนิยายสำหรับเยาวชนของอังกฤษและอเมริกัน รวมทั้งวรรณกรรมแปลของเอเชียที่มีชื่อเสียง การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมเยาวชน แนวคิดและผลกระทบวรรณกรรมดังกล่าวที่มีต่อเยาวชน การสอนและการประยุกต์ใช้วรรณกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>- รหัสวิชา</p> <p>- ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>- คำอธิบายรายวิชาปรับให้เหมาะสมและส่งเสริมให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับมัธยมศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003204 โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสอน 3(2-2-5) English Structure for Teaching</p> <p>ลักษณะสำคัญของโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ลักษณะสำคัญด้าน วลีวิภาค วากยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่างๆ เตรียม นิสิตให้นำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปใช้เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ</p>	<p>2105102 การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) English Grammar Usage 1</p> <p>ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยเน้นเรื่องชนิดของคำ ลำดับคำ โครงสร้างประโยค ความสอดคล้องระหว่าง ประธานและกริยา และกาล</p>	<p>- รหัสวิชา ชื่อวิชา ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และ คำอธิบายรายวิชา โดยใช้รายวิชาใน หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. 4 ปี) สาขา วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ</p>
	<p>2152221 โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Grammar Structures</p> <p>โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ นามานุกรม ประโยค คุณนาม ประโยค วิเศษนาม ประโยค และการลดรูป ของอนุประโยค การวิเคราะห์โครงสร้าง ภาษาเขียนจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ นิสิตได้ต่อยอดองค์ความรู้ สามารถวิเคราะห์ โครงสร้างภาษาที่ ซับซ้อนได้</p>
<p>1003310 การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) Teaching English in Primary Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎี วิธีสอน การผลิตสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ฝึกทักษะการใช้สื่อและการสอนโดยการสาธิต ทดลองในชั้นเรียน</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรเอก เต็มที่เน้นให้ ผู้เรียนเป็นบุคลากร ครูในระดับ มัธยมศึกษา</p>
<p>1003311 การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) Teaching English in Secondary Education</p> <p>ศึกษาทฤษฎี วิธีสอน การผลิตสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา ฝึกทักษะการใช้สื่อและการสอนโดยการสาธิต ทดลองในชั้นเรียน</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากทฤษฎี และวิธีสอน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา นำไปสอดแทรกใน กลุ่มการสอน วิชาเอกแล้ว</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003402 การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Testing and Evaluation of English Learning ศึกษา วิธีการวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรวมถึง การประเมินผลเชิงประจักษ์ ฝึกการทำแบบ ประเมิน การทำข้อสอบวัดทักษะและความรู้ ภาษาอังกฤษ</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก ใน รายวิชากลุ่มการ สอนวิชาเอกจะมี การสอดแทรกวิธี การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้แล้ว</p>
<p>1003403 การวิจัยภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน 3(2-2-5) English Classroom Research ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ ระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยทางภาษาอังกฤษ ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและ เผยแพร่ผลงานวิจัยในโอกาสต่างๆ</p>	<p>2152411 การวิจัยภาษาอังกฤษในชั้น เรียน 3(2-2-5) English Classroom Research การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย การสรุปผลและ การอภิปรายผลการวิจัย การเขียน การอ้างอิงและบรรณานุกรม</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เข้ากับ กระบวนการและ ระเบียบวิธีวิจัยได้ ชัดเจน สามารถ นำไปต่อยอด งานวิจัยประเภท ต่างๆ</p>
<p>1003408 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม สอบและการสมัครงาน 3(2-2-5) English for Examination Preparation and Job Applications ทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียม สอบวัดความสามารถทางภาษา เตรียม ภาษาเพื่อการสมัครงาน ฝึกการทำ ข้อสอบ เรียนรู้ทักษะและองค์ประกอบ ทางภาษาในข้อสอบ วัดความสามารถ ทางภาษา ศึกษา กลยุทธ์ในการทำ ข้อสอบภาษาอังกฤษ ฝึกอ่าน เขียน ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน การโทรศัพท์ นัดหมาย ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการ สอน</p>	<p>2152324 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ และการสมัครงานในวิชาชีพ 3(2-2-5) English for Examination Preparation and Job Application in Profession ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอบ ทั่วไปและในวิชาชีพ ด้านไวยากรณ์และ ทักษะอื่นๆ เทคนิคการทำข้อสอบประเภท ต่างๆ การอ่านเอกสารประชาสัมพันธ์การ รับสมัครงาน การเขียนประวัติโดยย่อ จดหมายสมัครงาน การทำแฟ้มสะสม ผลงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง การ สัมภาษณ์และสำนวนภาษาที่ใช้สมัครงาน ในวิชาชีพ</p>	<p>- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม ทันสมัยต่อการ เปลี่ยนแปลงของ ประเทศและเป็น ประโยชน์ในการ นำไปใช้ในขั้นตอน สมัครงานใน วิชาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003409 การฝึกสอนแบบจุลภาค 3(2-2-5)</p> <p>Micro –Teaching</p> <p>การสร้างบทเรียน</p> <p>การออกแบบแผน การจัดการเรียนรู้ การนิเทศและการทดลองสอนจริง</p>	<p>2152326 การฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบ จุลภาค 3(2-2-5)</p> <p>English Micro Teaching</p> <p>การสาธิตการสอนวิชา</p> <p>ภาษาอังกฤษและการสังเกตการสอน</p> <p>การแก้ปัญหาในห้องเรียน การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนจริง</p>	<p>- รหัสวิชา</p> <p>- ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปรับให้เห็น</p> <p>กระบวนการจัดการ</p> <p>เรียนการสอนก่อน</p> <p>นำไปปฏิบัติจริงได้</p> <p>ชัดเจนขึ้น</p>
<p>1003304 โครงการภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>English Project Works</p> <p>การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้</p> <p>โครงการต่างๆ ขั้นตอนการวางแผนและ</p> <p>ดำเนินการประเมินสำรวจการจัด</p> <p>โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>ภาษาอังกฤษ วางแผนดำเนินการจัด</p> <p>โครงการ เสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับ</p> <p>การเรียน การสอนภาษาอังกฤษและ</p> <p>สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ตลอดจนประเมินผลโครงการ</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>เนื่องจาก นำไป</p> <p>สอดแทรกใน</p> <p>รายวิชาการสอน</p> <p>วิชาเอก</p>
<p>1003305 การศึกษาเอกเทศ 3(2-2-5)</p> <p>Independent Studies</p> <p>การศึกษาส่วนบุคคลตาม</p> <p>ความสนใจช่วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ตลอดจนฝึกปฏิบัติในรูปแบบงานคู่และ</p> <p>กลุ่ม อภิปราย นำเสนอและถกเถียง</p> <p>ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มีทักษะในการใช้</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศและเลือกใช้ข้อมูล</p> <p>สารสนเทศได้</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>เนื่องจาก คำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p> <p>มีความใกล้เคียงกับ</p> <p>รายวิชานวัตกรรม</p> <p>และเทคโนโลยีใน</p> <p>การสอน</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003306 อาเซียนศึกษา 3(2-2-5) ASEAN Study</p> <p>ความหลากหลายในโครงสร้าง ภาษา วัฒนธรรมของถิ่นต่างๆ ในประเทศ กลุ่มอาเซียน ลักษณะความเหมือนและ ความแตกต่างในด้านวัฒนธรรม โครงสร้าง ภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค สำนวน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>2152314 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวัฒนธรรมอาเซียน 3(2-2-5) English for Communication in ASEAN Cultures</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญ ของอาเซียนเกี่ยวกับการก่อตั้ง โครงสร้าง และความร่วมมือของอาเซียนในด้านต่างๆ ความหลากหลายของการใช้ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก อาเซียน</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ บริบทประชาคม อาเซียนในปัจจุบัน</p>
<p>1003312 ค่ายเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Camp for English Language Development</p> <p>หลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษอย่าง บูรณาการ และดำเนินการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษทั้งในและนอก สถานศึกษา</p>	<p>2152315 ค่ายเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Camp for English Language Development</p> <p>หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดค่ายภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม เพื่อตอบสนอง กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</p>
<p>1003313 ภาษาอังกฤษในสื่อสิ่งพิมพ์ 3(2-2-5) English in Printed Medias</p> <p>ศึกษารูปแบบและฝึกเขียน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในภาคต่างๆ ของสื่อ สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ ใบปลิว จดหมายข่าว หนังสือเล่มเล็กและคู่มือ</p>	<p>-</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก คำอธิบาย รายวิชา มีความใกล้เคียงกับ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อ การสืบค้นข้อมูล</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003404 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in English Language Teaching</p> <p>ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน การใช้สื่อ การประเมินผล ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแสดงนวัตกรรมใหม่ๆ ทางการสอนภาษา มีการศึกษานอกสถานที่</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก คำอธิบายรายวิชา มีความใกล้เคียงกับ กลุ่มการสอน วิชาเอก</p>
<p>1003212 เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Information Technology for English Language Instruction</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศแบบต่างๆ ในการสอนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะบูรณาการ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสื่อ แบบเรียน และการวัดประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>2152414 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for English Language Instruction</p> <p>หลักการและวิธีการคัดเลือก การออกแบบ การประเมินสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อของจริงประเภทต่างๆ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศแบบต่างๆ ในการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับครู การพัฒนาสื่อแบบเรียน และการวัดประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>
<p>1003318 ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน 3(2-2-5)</p> <p>English for Pleasure</p> <p>การอ่านงานเขียน วรรณกรรม และการดูภาพยนตร์ ต่างประเทศเพื่อศึกษาศัพท์ สำนวน สถานการณ์การสื่อสาร แนวคิด วัฒนธรรมทั้งในระดับพื้นฐานและระดับที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก คำอธิบายรายวิชา มีความใกล้เคียงกับ รายวิชาวรรณกรรม ภาษาอังกฤษ สำหรับเยาวชน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1003319 ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>English for Career</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพโดยเน้นทักษะการฟัง การพูดการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามเนื้อหา และวัฒนธรรมการสนทนาในสำนักงาน การนัดหมายการพูดโทรศัพท์ การสัมภาษณ์งานการอ่านและการเขียนเพื่อสมัครงานบันทึกข้อความและการนำเสนอข้อมูลในที่ประชุม</p>	-	<p>ยกเลิกรายวิชา เนื่องจาก คำอธิบายรายวิชา มีความใกล้เคียงกับ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบ และการสมัครงาน</p>
<p>1003211 ภาษาอังกฤษสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว 3(2-2-5)</p> <p>Communicative English for Tourism</p> <p>ศึกษาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ฝึกคำศัพท์และบทสนทนาที่จำเป็นสำหรับบุคลากรทางการท่องเที่ยว ฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้งการพูดและการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>2152325 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม 3(2-2-5)</p> <p>English for Tourism and Hospitality</p> <p>คำศัพท์ สำนวนภาษา และบทสนทนาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในการท่องเที่ยวและการโรงแรมทั้งทางโทรศัพท์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ห้องพัก การบอกราคา การสื่อสารกับนักท่องเที่ยวในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม และสอดคล้องต่อแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ</p>
<p>1003332 การเรียนภาษาอังกฤษในการละคร 3(2-2-5)</p> <p>Learning English in Drama</p> <p>ฝึกทักษะและเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทพูด ฉาก และการแสดงละครเพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษและพัฒนารูปการพูดใน สถานการณ์ฉับพลันและฝึกการแสดง ละคร</p>	<p>2152316 ภาษาอังกฤษในการละคร 3(2-2-5)</p> <p>English in Drama</p> <p>ทฤษฎีและความเป็นมา เกี่ยวกับการละคร การฝึกทักษะและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน การละคร รูปแบบภาษาในการละคร การใช้บทพูด การแสดงละคร</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชา ปรับให้เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการ พัฒนาและส่งเสริม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างคล่องแคล่ว และมั่นใจ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>2152424 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ 3(2-2-5) English for Academic Presentation</p> <p>คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่ใช้ใน การนำเสนอ การปฏิบัติการพูดนำเสนอข้อมูลจากภาพ กราฟ แผนภูมิ การนำเสนอในรูปแบบประกาศ แผ่นพับ การตอบข้อซักถาม และการอธิบายขยายความเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อฝึกทักษะและยกระดับความสามารถของผู้เรียนในการนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ และต่อยอดไปสู่การนำเสนอผลงานในรูปแบบอื่น</p>
	<p>2152415 ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้นข้อมูล 3(2-2-5) English for Information Retrieval</p> <p>การสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ การเคารพในสิทธิทางปัญญาและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้น และการลอกเลียนงานวรรณกรรม และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>รายวิชาใหม่ เพื่อให้ ผู้เรียนมีระบบในการสืบค้นข้อมูลและมีคุณธรรมจริยธรรมในการอ้างอิงแหล่งข้อมูล รวมทั้งสามารถนำไปใช้บูรณาการในการสืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่างๆ ได้</p>

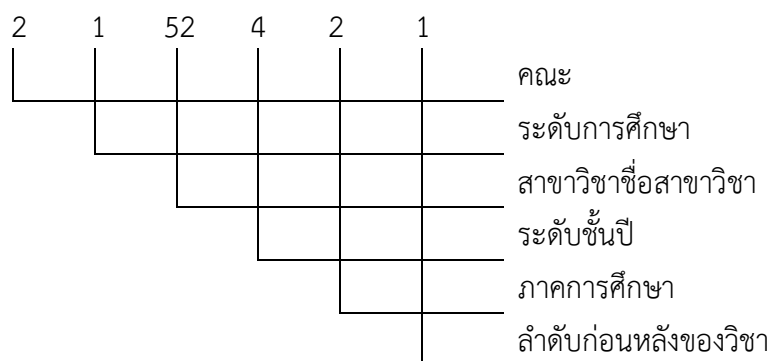
ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม
แต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้จำแนกกลุ่มวิชาโดยกำหนดรหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง รหัสวิชา 2152421 การสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ 1 หมายถึง คณะ

- โดยกำหนดให้
- 1 = คณะครุศาสตร์
 - 2 = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 - 3 = คณะวิทยาการจัดการ
 - 4 = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 5 = วิทยาลัยการดนตรี
 - 9 = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หลักที่ 2 หมายถึง ระดับการศึกษา

- ได้แก่
- 1 = ปริญญาตรี
 - 2 = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 - 3 = ปริญญาโท
 - 4 = ปริญญาเอก

หลักที่ 3 , 4 หมายถึง สาขาวิชา

ดังนั้น หมายเลข 52 หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ. 5 ปี)

หลักที่ 5 หมายถึง ระดับชั้นปี

- ได้แก่
- 1 = ชั้นปีที่ 1
 - 2 = ชั้นปีที่ 2
 - 3 = ชั้นปีที่ 3
 - 4 = ชั้นปีที่ 4
 - 5 = ชั้นปีที่ 5

หลักที่ 6 หมายถึง ภาคการศึกษา

- ได้แก่
- 1 = ภาคเรียนที่ 1
 - 2 = ภาคเรียนที่ 2

หลักที่ 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ฅ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่องแนวปฏิบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

๒. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒.๒ ในกรณีที่มียเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่า ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๒.๓ ในกรณีที่มียเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น

๒.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “ E ”

ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียน และนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิม ที่ได้ระดับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS”

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “E” ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น “PS”

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นิสิต นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นิสิต นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น "I" หากไม่มาติดต่อเพื่อขอรับการแก้ไข ภายในหนึ่งภาคการเรียนนับจากการลงทะเบียนในรายวิชาที่เป็น "I" นั้น ให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและ ประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

นิสิต นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นภาคเรียน ให้โดยให้นิสิต นักศึกษาติดต่อที่อาจารย์ผู้สอน

๔. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียน หรือ การลาพักการเรียน หรือ การ ขอคืนสภาพการศึกษา เช่น

ภาคปกติ นิสิต เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ลาพักการเรียน

ชั้นปีที่ ๒

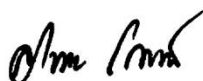
ภาคเรียนที่ ๑ ขอคืนสภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา รวม ๔ ภาคเรียน

๕. ให้อธิการบดีเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. ๒๕๔๕**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป
บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการ ศึกษา นอกระบบ การศึกษาคตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้ว ไม่นเกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาดำเนินโครงการอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๒) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมิผลการศึกษา

(๓) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(๔) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นค่าซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ผ่านการเรียนอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (๑) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘ (๑) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นค่าซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ“P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ ๘ (๓) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๙ ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถึง เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๑) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการ เรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๒), (๓) และ (๔) ให้นำจำนวนภาคเรียนคั่นเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะ โอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

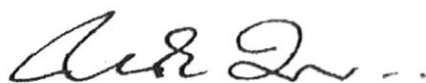
ข้อ ๑๒ การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๔ ผู้ได้รับการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้น การเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 คำสั่งสภามหาวิทยาลัยที่ ศธ บส. 0564/1 เรื่องมอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 และความเห็นชอบของที่ประชุมคณะบดี วาระพิเศษ วันที่ 28 มกราคม 2552 จึงให้ออกประกาศเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ดังต่อไปนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานี้ เรียกว่า “กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551”
2. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องกำหนดเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนของนิสิตและนักศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2548
3. ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่เปิดในหลักสูตรเก่า หลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ และหลักสูตรที่เปิดใหม่ แก่นิสิต นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

ภาคปกติ

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรเก่า หลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ และหลักสูตรที่เปิดใหม่

ภาคคศ.พ.

นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2551 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และ ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน

นักศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2551 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และ ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน สำหรับหลักสูตรเก่า และให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุง และ หลักสูตรใหม่

นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การเรียนสมทบ

นิสิต ภาคปกติสามารถเรียนสมทบภาคคศ.พ. ในแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งสองประเภทไม่เกิน 22 หน่วยกิต

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่เรียนสมทบภาคคศ.พ. ในภาคเรียนฤดูร้อนได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- เรียนอยู่เป็นปีการศึกษาที่ 3 นับแต่วันเข้าเรียน
- ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 2 รายวิชา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ในชั้นปีที่ 3 เป็นต้นไป และสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 3 รายวิชาในภาคเรียนปกติ และสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 2 รายวิชาในภาคเรียนฤดูร้อน

ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนดังกล่าว ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

4. กรณีนิสิต นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552



รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิเสนา
อธิการบดี



**แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการลงทะเบียน
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน**

การลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ให้ดำเนินการตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

ภาคปกติ

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรเก่า หลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ และหลักสูตรที่เปิดใหม่

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่ต้องการเรียนสมทบภาคพิเศษ

ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ได้ไม่เกิน 3 รายวิชา ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งสองประเภทไม่เกิน 22 หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนภาคเรียนฤดูร้อน นิสิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 1. เรียนอยู่เป็นปีการศึกษาที่ 3 นับแต่วันเข้าเรียน และ 2. ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 2 รายวิชาในภาคเรียนฤดูร้อน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ ต้องเรียนอยู่เป็นปีการศึกษาที่ 3 นับแต่วันเข้าเรียนเป็นต้นไป และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 3 รายวิชาในภาคเรียนปกติ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 2 รายวิชาในภาคเรียนฤดูร้อน

ภาคพิเศษ

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 , 2 และภาคเรียนฤดูร้อน)

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

มกราคม 2553