



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

Bachelor of Education Program in Thai

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย-(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับปริญญาเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า	
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทย	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
	12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
	1. ระบบการจัดการศึกษา	7
	2. การดำเนินการหลักสูตร	8
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	49
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	49
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	50
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	51
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
	3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ ผลการเรียนรู้	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	80
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	80
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	80
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	81
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	82
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	82
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	82
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	83
1. การกำกับมาตรฐาน	83
2. บัณฑิต	83
3. นิสิตนักศึกษา	83
4. อาจารย์	84
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	84
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	85
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	85
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	86
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	86
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	86
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	87
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	87

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก ก	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	88
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	98
ภาคผนวก ค	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	107
ภาคผนวก ง	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	135
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	138
ภาคผนวก ฉ	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	143
ภาคผนวก ช	เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)	149
ภาคผนวก ซ	การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	175
ภาคผนวก ฌ	ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	177

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ภาควิชา	มนุษยศาสตร์และศิลปกรรม
สาขาวิชา	ภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511741102812
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อภาษาไทย	ค.บ. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2555

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 5 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และครั้งที่ 6/2562 วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรห้าปี) ในปีพ.ศ.2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน

8.2 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

8.3 นักวิจัยทางการสอนภาษาไทย

8.4 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางบุษกร ปิ่นหุ่น 3-1408-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (หลักสูตรและ การสอน)	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย-จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524
2.	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม 3-1101-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาไทย)	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3.	นางสาวฤดี กมลสวัสดิ์ 1-1007-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาไทย)	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษา ต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาไทย-คอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2552
4.	นางสาววิตรี จิตบรรจง 3-1499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สถาบันราชภัฏ เทพสตรี, 2545
5.	นางสาวจริญญาพร สายนภานุสรณ์ 3-7004 -xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย, 2543

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ประเทศไทยยังประสบกับภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอก โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครู จึงจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะเรื่อง การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศได้ และหากเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยที่ผ่านมาทำให้เห็นแนวโน้มจากบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สาขาภาษาไทย(ค.บ.5ปี)จึงต้องเตรียมพร้อมเพื่อพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับความต้องการของประเทศโดยเฉพาะในเรื่องของ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) กล่าวถึงหลักการ จัดการศึกษาในศตวรรษที่21ประกอบด้วย การเรียนรู้ 4 ลักษณะ¹ ได้แก่ การเรียนรู้ (Learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันและการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น(Learning to live together) การเรียนรู้เพื่อชีวิต(Learning to be) ซึ่งถือเป็นแนวทางการจัดการ การศึกษาทุกระดับที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใช้เป็นกรอบการคิดและตัดสินใจ เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ การคิดเป็นระบบ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข ตลอดจนเน้นผู้เรียนยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นผู้ใช้ ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านเอกลักษณ์ความเป็นไทยตามอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งอนุรักษ์ สืบสาน ถิ่นทอด สร้างสรรค์ ประเพณีและภูมิปัญญาไทยเพื่อ ดำรงชาติไทยให้มั่นคงยั่งยืนด้วยสันติสุขท่ามกลางอิทธิพลจากภายนอกที่มากระทบหรือกดดันให้สังคมไทย เปลี่ยนแปลงไปด้วย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิต บุคลากรวิชาชีพครูต้องพัฒนาเชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพในด้านการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์

¹ Roy Singh, R. Education for the twenty-first century: Asia- Pacific perspective. Bangkok: UNESCO. 1991. p. 1-5.

มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ การคิดเป็นระบบ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพันธกิจที่สำคัญ คือ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการศึกษาเพื่อนำมหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสากลชั้นนำและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการทั้งด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม พัฒนางค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย สร้างนวัตกรรมการทำงาน เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ และมีองค์ความรู้สากล มีทักษะทางวิชาการ พร้อมทั้งจะยกระดับการศึกษาของชาติของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา.....

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

1) จัดการเรียนการสอนแบบการประสานงานร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์กับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของสาขาวิชาและรายวิชา

2) คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครูรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4) คณะกรรมการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครูสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ใฝ่รู้วิชาการ เชี่ยวชาญการสอน ถ่ายทอดนวัตกรรม เลิศล้ำครูภาษาไทย

1.2 ความสำคัญ

ทุกประเทศ ทุกชนชาติต่างมีภาษาเป็นของตนเอง เฉกเช่นเดียวกับประเทศไทยที่มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของความเป็นไทย คนไทยได้ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด อันนำมาซึ่งความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี ทั้งในระดับบุคคล สังคม และประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้หากคนในสังคมไทยสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการสื่อสาร ทั้งในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หน้าที่การงาน และประเทศไทยมีเสถียรภาพ ดังข้อความตอนหนึ่งในพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เรื่องความเป็นชาติไทยโดยแท้จริงว่า “ภาษาเป็นเครื่องผูกพันมนุษย์ต่อมนุษย์แน่นแฟ้นกว่าสิ่งอื่นและไม่มีสิ่งใดที่จะทำให้คนรู้สึกเป็นพวกเดียวกันหรือนอนอวยงไปกว่าภาษาเดียวกัน” นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดและสืบทอดวัฒนธรรมอื่นๆ ของไทยให้คงอยู่ เช่น วรรณคดี วรรณกรรม ขนบประเพณี ภูมิปัญญาต่างๆ ฯลฯ จากรุ่นสู่รุ่น ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในด้านส่งเสริมการใช้ภาษาของคนในชาติให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งธำรงรักษาภาษาและวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ต่อไป

แต่ทว่าระบบการผลิตครูในปัจจุบันพบว่ามีปัญหาในหลายส่วน ตั้งแต่ระดับสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดหลักสูตรวิชาชีพครูมากแต่มีมาตรฐานที่ต่างกัน และอาจไม่ได้เน้นการบูรณาการของสมรรถนะการสอนใหม่ๆ ไม่เน้นความรู้เชิงบูรณาการด้านเนื้อหา เทคนิคการสอน และคุณลักษณะความเป็นครู นอกจากนี้ยังไม่ได้เตรียมนักศึกษาครูให้มีนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูประบบการผลิตครู เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว กอปรกับนโยบายเร่งด่วนที่กำลังดำเนินการจัดทำหลักสูตรการผลิตครูให้มีความเข้มแข็งดังเช่นในอดีต ดังนั้นภาพที่ต้องการเห็นครูในศตวรรษที่ 21 คือ การผลิตครู ให้มีความสามารถรอบด้าน ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ในเรื่องที่สอน มีเทคนิคการสอนดี ถ่ายทอดให้เข้าใจง่าย มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีบุคลิกภาพดี และสิ่งสำคัญคือมีทักษะการจูงใจนักเรียนได้ด้วย แนวการพัฒนาการผลิตครูดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้เท่าทันต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะเพื่อการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติได้ต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยจึงมีการพัฒนา ปรับปรุงทั้งในด้านทักษะภาษาไทย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตลอดจนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตที่มี

ความไม่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของครูภาษาไทยผู้ทำหน้าที่สืบทอดภาษาไทยอันเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมของชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะภาษาไทย และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้บูรณาการความรู้ในวิชาภาษาไทยและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเพื่อไปทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้และพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ

1.3.6 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ พร้อมเป็นครูภาษาไทยที่ดี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)	- พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์(หลักสูตรห้าปี) - เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการวิพากษ์หลักสูตร - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- รายละเอียดของหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตร
- ทรัพยากรสนับสนุนการเรียน การสอน	- จัดหาทรัพยากรสนับสนุน การเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	- ปริมาณทรัพยากรสนับสนุน การเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตต้องมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม-เดือนกรกฎาคม

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ.2549 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ระบบ พ.ศ.2554

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม และ ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม-เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีความถนัดในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจเหมาะสมที่จะเป็นครู
3. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา หรือข้อกำหนดในมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. มีปัญหาการปรับตัวในระดับอุดมศึกษา ด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

2. มีพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตนักศึกษา

1. จัดโครงการปฐมนิเทศในสาขาวิชา เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในด้านต่างๆ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดูแล และดำเนินการให้คำแนะนำ
2. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิตนักศึกษา
3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำทั้งเรื่องการเรียน และการใช้ชีวิต รวมทั้งประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
4. ให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมปฐมนิเทศในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนิสิตนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตนักศึกษา						จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	
2560	90	-	-	-	-	90	คาดว่าจะมีบัณฑิตจบการศึกษาปีการศึกษาละ 90 คน โดยเริ่มจบการศึกษาปี พ.ศ. 2564
2561	90	90	-	-	-	180	
2562	90	90	90	-	-	270	
2563	90	90	90	90	-	360	
2564	90	90	90	90	90	450	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
เงินงบประมาณแผ่นดิน	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
งบลงทุน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
เงินบำรุงการศึกษา	1,782,000	3,564,000	5,346,000	7,128,000	8,910,000
รวมรายรับ	2,054,000	3,908,000	5,762,000	7,616,000	9,470,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,335,600	2,477,538	3,001,392	3,181,488
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	100,000	500,000	600,000	1,000,000	1,800,000
- ค่าใช้สอย	80,600	400,000	400,000	701,008	950,000
- ค่าวัสดุ	100,000	415,600	599,262	800,000	996,512
- ค่าดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย	356,400	712,800	1,069,200	1,425,600	1,782,000
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายจ่าย	1,782,000	3,564,000	5,346,000	7,128,000	8,910,000
จำนวนนิสิตนักศึกษา	90	180	270	360	450
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต	19,800	19,800	19,800	19,800	19,800

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 และประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ระบบ พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
 2) หมวดวิชาเฉพาะ		130	หน่วยกิต
2.1) วิชาแกน		3	หน่วยกิต
2.2) วิชาชีพรู		48	หน่วยกิต
2.3) วิชาเฉพาะด้าน		79	หน่วยกิต
2.3.1) วิชาเอกบังคับ		69	หน่วยกิต
2.3.2) วิชาการสอนวิชาเอก		6	หน่วยกิต
2.3.3) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
Thai for Communication			
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)	
English for Communication			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)	
English in Everyday Use			
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต		3(3-0-6)	
Life Skills			

9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 Thai and Global Society in 21 st Century	3(3-0-6)
9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship	1(1-0-2)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6 หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics	3(2-2-5)
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1 หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life	1(0-2-1)
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media	3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)
9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics	3(3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต
2.1) วิชาแกน		3 หน่วยกิต
2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work	3 (2-2-5)
2.2) วิชาชีพครู		48 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาชีพครู		34 หน่วยกิต
1100101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3 (3-0-6)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(2-2-5)
1100202	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)

1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for Student with Special Need:	2(2-0-4)
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
1105101	ความเป็นครู Teacher Professional	3(3-0-6)
1105401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ Scout Unit Leader, Girl Scout, Cross Youth and Girl Guides	2(1-2-3)
2.2.2)วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14 หน่วยกิต
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(120)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(120)
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)
2.3) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต
(1) วิชาเอกบังคับ		69 หน่วยกิต
2106101	หลักและการใช้ภาษาไทย Thai Grammar and Thai Language Usage	3(2-2-5)
2106103	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Linguistics	3(3-0-6)

2106205	การอ่านวิเคราะห์และตีความ Analytical and Interpretative Reading	3(2-2-5)
2106209	วรรณกรรมเอกของไทย Masterpieces of Thai Literature	3(3-0-6)
2106214	การเขียนและการอ่านบทร้อยกรองไทย Thai Poetry Writing and Reading	3(2-2-5)
2106318	อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Influence of Foreign Languages on Thai Language	3(3-0-6)
2106320	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3(3-0-6)
2106428	ภาษากับภูมิปัญญาไทย Language and Thai Wisdom	3(2-2-5)
2153101	สุนทรียะทางภาษาไทย Aesthetics in Thai Language	3(3-0-6)
2153102	ลักษณะภาษาไทย Characteristics of Thai Language	3(3-0-6)
2153103	การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล Listening and Speaking for Achievement	3(2-2-5)
2153205	การอ่านคิดวิเคราะห์ Analytical Reading	3(2-2-5)
2153206	การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Speaking for Specific Purpose	3(2-2-5)
2153207	การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ Instructional Media Productions Using Information Technology	3(2-2-5)
2153209	วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย Thai Literature in Textbooks	3(2-2-5)
2153310	การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Writing for Specific Purpose	3(2-2-5)

2153312	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language for Foreigners	3(2-2-5)
2153313	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 1 English for Thai Teachers 1	3(2-2-5)
2153314	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 2 English for Thai Teachers 2	3(2-2-5)
2153417	สัมมนาการสอนภาษาไทย Seminar in Thai Teaching	3(2-2-5)
2153418	การวิจัยสำหรับครูภาษาไทย Research for Thai Teachers	3(2-2-5)
2153420	วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย Analysis of Thai textbooks	3(2-2-5)
2153421	พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 Literary Works of King Vajiravudh King Rama VI	3(3-0-6)
(2) วิชาการสอนวิชาเอก		6 หน่วยกิต
2153415	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา Learning Management of Thai Language at the Elementary Education Level	3(2-2-5)
2153416	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Learning Management of Thai Language at the Secondary Education Level	3(2-2-5)
(3) วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ตามความถนัดหรือความสนใจ		
ก) กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์		
2153419	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ Historical Linguistics	3(3-0-6)
ข) กลุ่มวิชาการใช้ภาษา		
2106317	การเขียนสารคดี Non-Fiction Writing	3(2-2-5)

2106441	การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน Creation of Children's and Young Adult's Literature	3(2-2-5)
2153104	ภาษาไทยเพื่อการแสดง Thai for Performances	2(1-2-3)
ค) กลุ่มวิชาวรรณคดี		
2106425	วรรณกรรมปัจจุบัน Contemporary Literary Works	3(3-0-6)
2106445	พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 Literary Works of King Bhumibol Adulyadej King Rama IX	3(3-0-6)
2153208	วรรณคดีศึกษา Literature Studies	2(1-2-3)
2153422	พระนิพนธ์ในสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม พระปรมาภิไธยชิโนรส Prince Paranuchitchinorot's Literary works	3(3-0-6)
2153423	วรรณคดีสุนทรภู่ Literature of Sunthon Phu	3(3-0-6)
ง) กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับ สังคมและวัฒนธรรม		
2106324	คติชนวิทยา Folklore	3(2-2-5)
2106440	วรรณกรรมท้องถิ่น Local Literary Works	3(3-0-6)
2153311	การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่ วัฒนธรรมไทย Technology and Innovation for Thai Cultural Promotion	3(2-2-5)
2153424	วรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาภาษาไทยจัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	11 หน่วยกิต
1100101	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
2153101	สุนทรียะทางภาษาไทย	3(3-0-6)
2106101	หลักและการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)
รวม		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12 หน่วยกิต
1105101	ความเป็นครู	3(3-0-6)
2153102	ลักษณะภาษาไทย	3(3-0-6)
2153103	การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มภาษา)	3 หน่วยกิต
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1100201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
2153205	การอ่านคิดวิเคราะห์	3(2-2-5)
2153206	การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)
2106103	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
รวม		21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3หน่วยกิต
1100202	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1104201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
2106318	อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
2153209	วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
2153207	การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1100302	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
2153310	การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3(2-2-5)
2106205	การอ่านวิเคราะห์และตีความ	3(2-2-5)
2106428	ภาษากับภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)
2153313	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย1	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	2 หน่วยกิต
รวม		19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	2(1-2-3)
2106214	การเขียนและการอ่านบทร้อยกรองไทย	3(2-2-5)
2153312	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
2106320	วรรณกรรมวิจารณ์	3(3-0-6)
2153314	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 2	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม		20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1100401	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	1(120)
2153415	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
2153420	วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
2106209	วรรณกรรมเอกของไทย	3(3-0-6)
2153418	การวิจัยสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
2153421	พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6	3(3-0-6)
xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม		22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1105401	การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1100402	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	1(120)
2153417	สัมมนาการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
2153416	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	2 หน่วยกิต
รวม		12

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(360)
รวม		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1100502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(360)
รวม		6

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครุมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู 2. นักศึกษาครุมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษาและวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครุมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 2. นักศึกษาครุใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดีเยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครุมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาครุมีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู 2. นักศึกษาครุปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมาสัมมนาเชิงวิชาการ
5	<p>นักศึกษาครุมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู</p>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)
Vietnamese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context

9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)
Cambodian Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)
Malay Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context

9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)
Chinese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง

Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context

9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)

Japanese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก

Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context

9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)

Korean Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก

Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

- 9121102 **สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)
Thai and Global Society in 21st Century
 สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย
 บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำริ
 ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประชาชนท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชีย
 ตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรม
 มหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ
 Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization,
 population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for
 the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej
 (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations;
 the contributions of Somdej Chaopraya Borommaha Srisuriyawongse(Chaung Bunnag) to
 Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand
- 9121103 **ความเป็นพลเมือง** 1(1-0-2)
Active Citizenship
 หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
 ประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์
 สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ
 Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and
 responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity
 among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the
 society and country
- 9122201 **การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ** 3(3-0-6)
Modern Management and Leadership
 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้
 เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความ
 รับผิดชอบต่อสังคม
 Concepts and theories of management, the component management, and
 various functions in organizations; implementation of technology for organizational
 management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social
 responsibilities

- 9122202 **การสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Communications in Everyday Use
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws
- 9122203 **สุนทรียะทางศิลปกรรม** 3(3-0-6)
Aesthetics of Fine and Applied Arts
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts
- 9122204 **ความสุขแห่งชีวิต** 3(3-0-6)
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9131101 **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Science and Technology in Everyday Use
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล

Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)

Information Technology and Social Media

ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิซย์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; e-commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Digital Media Technology in Everyday Use

หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and

digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property

9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Technology for Sustainable Development

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development

9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)

Health and Aesthetics

ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแลป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น

Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting

and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(2-2-5)

English for Work

การอ่านโฆษณารับสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการทำงาน

Reading job advertisements; writing a resume; writing a cover letter; filling an application form; job interview; various situational conversations for work

1100101 ปรัชญาการศึกษา

Philosophy of Education

ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษา อย่างสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการศึกษา เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

Philosophy and philosophy of education; theory of education; creative strategies to educational management to enhance sustainable development; evolution of Thailand education and world education; the objectives of education and themes of contemporary education; the application of philosophy for education and theory of education; religion, economic, social, and cultural in order to develop school

1100201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3 (2-2-5)

Language and Culture for Teachers

คุณค่า ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ก่อให้เกิดทักษะทางภาษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู การเปลี่ยนแปลงของการใช้ภาษา และวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Values and significances of language and culture at both national and international levels for developing teaching profession; enhancing language skills; and promoting the understanding of cultural diversity; the changes of language usage of Thai and foreign languages; as well as culture leading to the peaceful co-existence

- 1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)**
Curriculum Development
 หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสู่หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรแบบจุลภาค หลักการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร
- The principles and concepts of curriculum; curriculum development; curriculum development in to educational institution curriculums of any levels; analysis and micro-curriculum management; principle of applying curriculum and curriculum evaluation
- 1100301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3 (2-2-5)**
Learning Management and Classroom Management
 ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเทคนิคและปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางจิตวิทยา
- Theory of learning; model and technique for learning; use and create instructional media learning; measurement and evaluation in class; design the lesson plans; principle of classroom management; techniques and practicum of learning; integrated contents and inclusive education; developing learning center in school; preparation physical environment and psychological environmental
- 1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2 (2-0-4)**
Education for student with special needs
 แนวคิด ทฤษฎี ประวัติความเป็นมาของการศึกษาพิเศษ ความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดการศึกษาพิเศษ ประเภทของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงผู้ที่มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ รูปแบบการเรียนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- Concept, theory, background, significance, essential and type of education for student with special needs; including gifted; inclusive education and creative education model; law and regulations for student with special needs

- 1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)**
Psychology for Teachers
 ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา หลักการพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการที่สำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญและการนำไปใช้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
 Fundamental psychology, definition, importance and pedagogy of psychology; principle of human development; theories of developmental psychology; theories of learning and application; factors affecting learning; environmental management for efficiency learning supports; guidance psychology and consultation; students caring and support operation systems; guiding and encouraging learners for better lives; learners' aptitude and interest promotion
- 1103301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)**
Learning Measurement and Evaluation
 หลักการ แนวคิด และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนน และการแปลความหมายคะแนน การออกแบบและพัฒนาการเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร
 Principles, concepts, and techniques of learning measurement and evaluation; authentic assessment; guidelines for the learning measurement and evaluation in school; evaluator's characteristics; statistics for measurement and evaluation; scoring and its interpretation; designing and developing tools for learning measurement and evaluation; applying results to improve learners for teaching and curriculum development
- 1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)**
Research for Learning Development
 หลักการ แนวคิด รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือวิจัย และการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิพากษ์งานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

Principles, concepts, models and research techniques; researchers' ethics and related laws; research methodology; research instruments and research design for learning development; research project to improve learning; research appraisal and applying research results for learning development

1104201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การประเมินเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts, theories of innovation and educational information technology and communication to facilitate in learning quality; practicing in the area of designing, developing and using media; innovation and information technology for communication and learning; assessment for applying the results to augment instructional management

1105101 ความเป็นครู 3 (3-0-6)

Teacher Professional

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู ระเบียบราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การส่งเสริมความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ หลักธรรมมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ

Principle, importance, development of the teaching profession and teaching profession organization; condition and duty of teachers; role; characteristic of teachers; standard of teaching profession; teachers regulation; provision; laws related to teachers and the teaching profession; spiritual and teachers skills; potentiality empowerment and capacity of teachers; Being a person of learning and academic leadership; knowledge management about the teaching profession; promoting the advancement and professional development of teachers to be professional teachers; concept and theory about morals, ethics, and conducts, the principles of good governance; honesty; morals and ethics of the

teaching profession; professional code of ethics according to the teacher's council of Thailand; being as good role model; public mind

1105401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5)

Administration and Quality Assurance of Education

แนวคิด หลักการบริหารการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมิน และการปรับปรุง แผนการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Concept; principles of education management; guidelines on the management of the quality of education; operating on the system design in planning, taking plan into action, quality assessment; to improve of quality assurance in education plan; results of the study from assess the quality for developed of learning; able to manage educational quality; able to manage the quality of learning activities and improving the quality of learning continues; strategic collaboration with educators and community to develop students

1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2 (1-2-3)

Scout Unit Leader, Girl Scout, Cross Youth and Girl Guides

หลักการ กิจการ ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและออกแบบกิจกรรมเพื่อจิตสาธารณะ หลักสูตร การฝึกอบรม การจัดการดำเนินการ และการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ และต้องผ่านการฝึกอบรม โดยหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

Principles, work, types, ceremony, promises and rules of boy scout, girl scout, red cross youth girl and girl guide leader; learner's development activities, developing and designing activities for the public mind; the training courses; management and operating boy scout, girl scout, red cross youth girl and girl guide leader and must be trained by National Scout Organization of Thailand program

1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1 (120)

Practicum 1

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครู มีอาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Learning management observation; general circumstances of institutes and various tasks; teachers' functional roles; behavioral learning management; general school circumstances, the relation between the school and community; learning management observation and teacher assistant practicum and educational staff to develop professional teachers; developing activity participation; report management, the observing study and seminar for learning exchange

1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1 (120)

Practicum 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน 1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนในสถานศึกษา และการให้คะแนนในการสอบและการให้คะแนนผู้เรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีโดยการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

Required Course: 1100401 Practicum 1

Learning Instructional plan management; support let learners construct knowledge by themselves; quiz; testing design or evaluation instrument; paper checking; grading and learning outcome assessment; teaching practicum in schools and paper examination and learners' activity grading; individual's case study by problem-solving research

1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (360)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน 1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัด

กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

Required Course: 1100402 Practicum 2

Major area knowledge integration to implement teaching practicum in schools; learners' developing project management, teachers' assignment as provision; Learning Instructional plan management; assessment and evaluation and implement the outcome in learning management and learners' developing; knowledge exchange and sharing in educational seminar

1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (360)

Internship 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในสาขาวิชาเอก และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

Required Course: 1100501 Internship 1

Major area knowledge integration to implement teaching practicum in schools; learners' developing project management; teachers' assignment as provision; Learning Instructional plan management; assessment and evaluation and implement the outcome in learning management and learners' developing, knowledge exchange and sharing in educational seminar; research for learners' developing by collecting major area knowledge and practicum to thematic paper

2106101 หลักและการใช้ภาษาไทย 3(2-2-5)

Thai Grammar and Thai Language Usage

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทย วิวัฒนาการของภาษาไทย เสียงในภาษา รูปร่างอักษรไทย และหลักการเขียนตัวอักษร ไตรยางค์ คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทย การสร้างคำ วลี ประโยค ราชาศัพท์ และการใช้ภาษาให้ถูกต้องในบริบทของสังคมไทย

Fundamental knowledge of Thai; historical development of Thai language; phonology; Thai letters; writing Thai letters; Thai tripartite consonant system; words and

their usage in the Thai language; Thai word formation; phrases in a sentence; royal words; language usage according to Thai social context

2106103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Linguistics

ความเป็นมาของการศึกษาวิชาภาษาศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์เบื้องต้น สรีรศาสตร์ สัทอักษรไทย โครงสร้างของระบบเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค

Background of linguistic study; basic of concepts and linguistic theory; articulatory phonetics; Thai phonetic alphabet; structure of Thai phonology; structure of Thai syllable; words, phrases, and sentences

2106205 การอ่านวิเคราะห์และตีความ 3(2-2-5)

Analytical and Interpretative Reading

ความหมาย ความสำคัญของการอ่านวิเคราะห์และตีความ การวิเคราะห์องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งวรรณกรรม การวิเคราะห์และตีความวรรณกรรมประเภทต่างๆ การใช้ภาษากับการตีความวรรณกรรม

Definition; importance of analytical and interpretative reading; analytical configuration and write strategies literary; analysis and interpretation of different genres of literary; usage language and interpretation of literary

2106209 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)

Masterpieces of Thai Literature

ประเภทของวรรณกรรม ลักษณะสำคัญของวรรณกรรมเอก วรรณกรรมเอกที่ได้รับการยกย่อง การวิเคราะห์คุณค่าและบทบาทของวรรณกรรมเอก ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมเอกกับสังคมไทย

Genres of literary; masterpieces of Thai literary key aspects; masterpiece of superior; analysis of value and influence of masterpieces on Thai society; relation of masterpieces to Thai society

Literary criticism theory; principles of criticism for different genres of literature; criticism culture; literary analysis principles for non-fiction, fiction, and poetry; critique writing

2106324 คติชนวิทยา 3(2-2-5)

Folklore

ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ข้อมูลคติชน พลวัตของคติชนไทย ระเบียบวิธีการรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลทางคติชนวิทยา ปฏิบัติภาคสนาม และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าทางคติชนวิทยา

Definition; background; genres; value; analytical theory for folklore's information; dynamics of Thai folklore; fieldwork information gathering methods; information organization by folklore approaches; fieldwork exercise and presentation of folklore research

2106425 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(3-0-6)

Contemporary Literary Works

ความหมาย รูปแบบ เนื้อหา พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมปัจจุบัน แนวทางการวิเคราะห์วรรณกรรมปัจจุบัน บทบาทของวรรณกรรมปัจจุบันต่อสังคม

Meaning, pattern, content, concepts, evolution and uniqueness of contemporary literature, analysis of contemporary and value of Thai literary; influence of contemporary literary on the society

2106428 ภาษากับภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)

Language and Thai Wisdom

ความหมาย ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ที่มาของภูมิปัญญาไทย การสืบทอดภูมิปัญญาไทย แนวคิดที่ได้จากภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาในการสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย ภูมิปัญญาในปรีศนาคำทาย สำนวน นิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้านและเรื่องเล่าร่วมสมัย

Definition, importance and background of Thai wisdom; Thai wisdom inheritance; concept inherited from Thai wisdom; creation of words and characteristics of the Thai language and literature; wisdom inside proverbs, folk tales, folk legends, folk songs, and contemporary story

- 2106440 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6)
Local Literary Works
วรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณคดีลายลักษณ์ของท้องถิ่นต่างๆ ประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา ความคิด ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
Oral literature and written literature of different regions, history, pattern, composition, content, point of view; relation between local literature and local culture
- 2106441 การสร้างสรรค้วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3(2-2-5)
Creation of Children's and Young Adult's Literature
หลักการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน การเขียนเรื่อง การใช้ถ้อยคำ การจัดทำภาพประกอบ เทคนิคการจัดวางองค์ประกอบศิลป์ การออกแบบรูปเล่ม การจัดจำหน่าย และนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน
Principles of children literature creation; story writing; word choice; illustration production; techniques for visual element composition; layout design, merchandising and innovative creation of children literature
- 2106445 พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 3(3-0-6)
Literary Works of King Bhumibol Adulyadej King Rama IX
พระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ พระราชนิพนธ์ พระบรมราโชวาท พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รูปแบบ เนื้อหา คุณค่า กลวิธีการประพันธ์ ภาษาวรรณศิลป์
Biography, intelligence, writings, teachings and speech of King Bhumibol Adulyadej, style, content, value, composing techniques, artistic language style
- 2153101 สุนทรียะทางภาษาไทย 3(3-0-6)
Aesthetics in Thai Language
คุณค่า ความงามของภาษา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สอดแทรกอยู่ในภาษาไทย ความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ จินตนาการ และการสืบสานวัฒนธรรมไทย
Value and aesthetics of language; art, culture, lifestyle, customs and traditions in language; appreciation in aesthetic, imagination and inheriting Thai culture

- 2153102 **ลักษณะภาษาไทย** 3(3-0-6)
Characteristics of Thai Language
 ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ที่เชื่อมโยงความรู้สู่การจัดการ
 การเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Important characteristics of the Thai language; language change in Thai and
 related with managing learning and teaching in basic education level
- 2153103 **การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล** 3(2-2-5)
Listening and Speaking for Achievement
 ฝึกทักษะการพูด ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง ฝึกสรุปใจความสำคัญจากการฟัง
 ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดตามจุดมุ่งหมาย เน้นการฝึก
 ปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน
 Practice speaking; expressing ideas and opinions from listening; summarizing
 the main idea from listening; practice speaking in various situations and communicate with
 the other in effective purposes; emphasis on practicing in and out of classroom
- 2153104 **ภาษาไทยเพื่อการแสดง** 2(1-2-3)
Thai for Performances
 สมรรถภาพการแสดงออกและทักษะการใช้ภาษาไทยประกอบการแสดง การขับร้องเพลง
 ไทยเดิมที่ปรากฏในแบบเรียนภาษาไทยและวรรณกรรมไทย การประยุกต์ใช้บทเพลงในการเรียนการสอน
 ภาษาไทย
 Capability performances of Thai language skills used in dramatization; singing
 classical Thai songs appearing in Thai textbooks and Thai literature; the application of
 songs for teaching and learning in Thai language
- 2153205 **การอ่านคิดวิเคราะห์** 3(2-2-5)
Analytical Reading
 หลักการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและคิดแบบ
 องค์กรวม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ประโยชน์ใน
 การดำเนินชีวิต และจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2153209 **วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย** 3(2-2-5)
Aesthetics in Thai Language
 ปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะของวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านประวัติความเป็นมา ลักษณะและกลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีที่มีต่องานเขียนอื่น ๆ วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ
 Practice analyzing the characteristics of Thai literature in textbooks; history, characteristics, techniques, its values and its influence on other literary works
- 2153310 **การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ** 3(2-2-5)
Writing for Specific Purpose
 การใช้ถ้อยคำ ประโยค การเรียบเรียงข้อความ ลักษณะการเขียนหนังสือราชการ การเขียนเชิงวิชาการ และปฏิบัติการเขียนงานทางวิชาการ เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Usage of words, sentences and coherence; writing formats of official writing and academic writing; practice writing and correlate with managing learning and teaching in basic education level
- 2153311 **การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย** 3(2-2-5)
Technology and Innovation for Thai Cultural Promotion
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบ และหลักการวิธีจัดผลิตสื่อ การเผยแพร่วัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น ภาพนิ่ง เทปโทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง วิทยุทัศน์ การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการโฆษณา ปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทย และใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูภาษาไทย
 Basic knowledge of media element; principles of production; promoting Thai culture on various medias i.e. photograph, motion picture, video, audio broadcasting and multimedia for advertising; practice creating medias that aim to inform the mass about Thai cultures and correlate this knowledge with managing learning and teaching in basic education level

- 2153312 **ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ** 3(2-2-5)
Thai Language for Foreigners
 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบการสอนภาษาไทยในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน แก่
 ชาวต่างประเทศ รวมทั้งการปฏิบัติการสร้างบทเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศระดับต้น
 Theoretical knowledge and Thai teaching method for foreigners in listening, speaking, reading and writing skills, including practice designing Thai lessons for foreigners
- 2153313 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 1** 3(2-2-5)
English for Thai Teachers 1
 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการติดต่อสื่อ
 ความหมายได้ถูกต้อง
 Fundamental of English grammar and development of language abilities in listening, speaking, reading and writing with emphasis on communicative competence
- 2153314 **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 2** 3(2-2-5)
English for Thai Teachers 2
 รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน 2153313 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 1
 การฝึกทักษะการฟัง-พูด ในหัวข้อต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
 Required Course: 2153304 English for Thai Teachers 1
 To practice listening and speaking skills in a variety of topics with an emphasis on helping students practice their English
- 2153415 **การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)
**Learning Management of Thai Language
 at the Elementary Education Level**
 ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาระดับ
 ประถมศึกษา การผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้วิชา
 ภาษาไทยระดับประถมศึกษา และการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้วิชา
 ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
 Scopes and core curriculum of Thai language in basic educational level; creating and managing teaching plans; preparing the suitable activities and assessments for

- 2153418 การวิจัยสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**
Research for Thai Teachers
 ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ทาง
 ภาษาไทยและฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางภาษาไทย หลักการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไป
 พัฒนา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Research methodology; problem analysis of Thai curriculum and Thai learning
 management; Practice a research in Thai; principles of writing a research report; apply the
 result of the research to develop learning management in basic education
- 2153419 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ 3(3-0-6)**
Historical Linguistics
 วิวัฒนาการของภาษาศาสตร์เชิงประวัติ การจำแนกตระกูลภาษา หลักเกณฑ์การ
 เปรียบเทียบภาษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ข้อสันนิษฐานลักษณะของคำในภาษาดั้งเดิม
 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นในตระกูลเดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนใน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Evolution of historical linguistics; classification of language families; language
 comparison methods to identify relationship between languages; hypothesizing of the
 characteristics of traditional words; comparison between standard Thai with local language
 of the same family in correlation with managing learning and teaching in basic education
 level
- 2153420 วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)**
Analysis of Thai textbooks
 วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือ
 อ่านเพิ่มเติมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หนังสือคู่มือวิชาภาษาไทย เนื้อหาและกิจกรรมฝึก
 ทักษะ การนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบและ
 หลักการเลือกใช้
 Analysis of Thai textbooks in basic education level, supplementary readings
 selected by Ministry of Education and Thai language manual; analyzing their contents and
 activities; principles of Thai textbooks and supplementary readings analysis and selection

- 2153421 พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 3(3-0-6)
Literary Works of King Vajiravudh King Rama VI
 พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ลักษณะพิเศษและอิทธิพลของงานพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อวรรณคดีในสมัยต่อมา
 Biography of King Rama VI and his literary works; prose and poetry; His characteristics and influences to other literary works in the later periods
- 2153422 พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส 3(3-0-6)
Prince Paramanuchitchinorot's Literary works
 พระประวัติและพระนิพนธ์ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส โดยเน้นการอ่านและวิเคราะห์พระนิพนธ์ลักษณะพิเศษของงานพระนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระนิพนธ์ของพระองค์ที่มีต่อวรรณคดีอื่น ๆ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Biography and H.M. Prince Paramanuchitchinorot's literary works, emphasis on works reading and analyzing characteristics of the works and influences of later literary works; correlate this knowledge with managing learning and teaching in basic education level
- 2153423 วรรณคดีสุนทรภู่ 3(3-0-6)
Literature of Sunthon Phu
 วรรณคดีของสุนทรภู่ ลักษณะเด่นด้านรูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ แนวคิด คุณค่า และอิทธิพลต่อสังคม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 Sunthon Phu's literatures; the characteristics of form, content, literary arts, concepts, value and influences towards society; correlate knowledge with managing learning and teaching in basic education level

2153424 วรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา

3(3-0-6)

Custom and Religious Literary Works

ลักษณะทั่วไปของวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

General characteristics of custom and religious literary works; literary arts, philosophy and faith appeared in custom and religious literary works; the relation between faiths, religious, customs and literary works; correlate knowledge with managing learning and teaching in basic education level

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษสาขาวิชาภาษาไทย

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางบุษกร บั้นหุ่น 3-1408-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (หลักสูตรและ การสอน)	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย-จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524
2.	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม 3-1101-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาไทย)	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539
3.	นางสาวฤดี กมลสวัสดิ์ 1-1007-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาไทย)	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ค.บ.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 จุฬาลงกรณ์

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			(ภาษาไทย- คอมพิวเตอร์) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัย, 2552
4.	นางสาววิตรี จิตบรรจง 3-1499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551
			ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏ เทพสตรี, 2545
5.	นางสาวจริญญาพร สายนภานุสรณ์ 3-7004 -xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย, 2543
6.	นางสาวพรรณษา พลอยงาม 3-1101-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2551 สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา, 2547
7.	นายอัศวิทธิ์ เรืองรอง 3-1103-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ค.ด. (พัฒนศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ.	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2552 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538 มหาวิทยาลัยสงขล

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			(ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ 2	นครินทร์, 2529
8.	นายพิษณุ บางเขียว 3-1906-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2561 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2540 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531
9.	นางสาวสุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา 3-1201-xxxxx-xx-x	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2542
10.	นางสาวชัชศรีณย์ จิตคงคา 3-1012-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ , 2546 มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2538

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
11.	นางสาวธรรณปพร หงษ์ทอง 3-7209-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (การศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542
12.	นายอภิวัฒน์ สุธรรมดี 3-8004-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	อ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ไทยศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2560 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2550 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2553 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2547 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2540
13.	นายสิริชัย เอี่ยมสอาด 3-1022-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2541 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2536

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นางบุษกร ปั่นหุ่น 3-1408-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (หลักสูตรและ การสอน)	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย-จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
2.	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม 3-1101-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539
3.	นางสาวฤดี กมลสวัสดิ์ 1-1007-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอน ภาษาไทย)	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาไทย- คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552
4.	นางสาววิตรี จิตบรรจง 3-1499-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2545

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
5.	นางสาวจริญญาพร สายนภานุสรณ์ 3-7004 -xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย, 2543
6.	นางสาวพรรณษา พลอยงาม 3-1101-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2551 สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา, 2547
7.	นายอัศวิทธิ์ เรืองรอง 3-1103-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ค.ด. (พัฒนศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 มหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์, 2529
8.	นายพิชญ์ บางเขียว 3-1906-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531
9.	นางสาวสุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุรยา 3-1201-xxxxx-xx-x	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2542

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
10.	นางสาวชัชศรัณย์ จิตคงคา 3-1012-xxxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2538
11.	นางสาวธรรณปพร หงษ์ทอง 3-7209-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (การศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542
12.	นายอภิวัฒน์ สุธรรมดี 3-8004-xxxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	อ.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ไทยศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2550 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2553 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2547 มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2540
13	นายสิริชัย เอี่ยมสอาด 3-1022-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2536

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นายภรณ์รัตน์ พักฉิม 3-1009-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.ม. (นิเทศการศึกษา) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์) กศ.บ. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2525 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2530 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2518
2.	นายใจเด็ด ทวานชะเอม 3-1201-xxxxx-xx-x	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย) ป.กศ.สูง (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2549 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2521 วิทยาลัยครู สวนสุนันทา, 2518

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึงได้มีการกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครูมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่างๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้
- 3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นิสิตนักศึกษา ร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
- 6) สามารถบูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมได้
- 7) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัยในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 รายวิชา 1100501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 1100502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

- รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 มีการทำโครงการหรืองานวิจัย ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการสอน และการแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจ และความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ อาทิเช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ และการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตนักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ วิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษา และสามารถเขียนผลงานวิจัย

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 5

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 2 วิชา วิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 12 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อกับสถานศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพอีกทั้งมีตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อสาธารณชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
1. ประพฤติตนเหมาะสม สอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอนโดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าค่ายจริยธรรม ด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการขององค์กรต่างๆในสังคมที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
2. มีความสามารถในการนำความรู้สากลไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และคุณลักษณะพิเศษต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	ใช้กิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู และตระหนักว่าอาชีพนี้เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนพึงปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กิจกรรมเป็นกลไกในการให้ผู้เรียน เรียนรู้การทำงานทั้งของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย ทั้งความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและเพื่อนร่วมงาน ความรับผิดชอบต่อสังคม และต่อหน้าที่พลเมืองที่ดี

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและมอบหมายงาน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือ ผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นไทย ภาษาและ วัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไป พัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ใน การเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมา เป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ บริบททางสังคมเพื่อพัฒนา ตนเอง</p> <p>2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิด แบบองค์รวม</p> <p>3. มีความสามารถแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>5. การทำโครงการ โครงการงาน</p> <p>6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จากการสืบค้น การบรรยาย เอกสาร และสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การ อภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอก สถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพ จริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะ การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค</p> <p>3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือ การนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเข้าใจความต่าง ด้านวัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์ 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิก ประชาคมอาเซียน และ ประชาคมโลก 3. มีภาวะผู้นำ และ ความสามารถในการทำงาน ร่วมกัน	1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่าน กิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการ เพื่อการนำเสนอ 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จาก บทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้ การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และบทบาท ความเป็นผู้นำและผู้ตาม 4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอก สถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จาก สภาพจริง	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับ มอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจาก สถานการณ์การเรียนการสอน ที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถ ในการทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้น วัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียน ได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียน	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถ ในการอธิบาย อภิปราย หรือ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	กับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง	การนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะนั้น ได้พัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้นั้นๆ ดังนี้

- * หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน
- ** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู
- *** หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
1. มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต* 2. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู**	1. บทบาทสมมุติ 2. กรณีศึกษา 3. การอภิปรายเชิงวิพากษ์ 4. สถานการณ์จำลอง 5. การเรียนโดยใช้โครงงานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. ผลการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์สถานการณ์จำลอง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>3. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ**</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูสอนภาษาไทย***</p>	<p>6. ใช้วิธีสอนแบบกรณีตัวอย่างและการเรียนรู้จากต้นแบบโดยสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม อาศัยการสะท้อนแนวคิดจากวรรณกรรม ข้อมูลข่าวสาร และละคร</p> <p>7. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ฯลฯ</p> <p>8. ใช้การจัดกิจกรรมเสริม เช่น การให้รางวัลและยกย่องชมเชย นิสิตที่มีความประพฤติดี แต่งกายถูกระเบียบสม่ำเสมอ การจัดประกวดการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นต้น</p> <p>9. ใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม โดยเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชาทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม การสอนแบบกรณีตัวอย่าง เช่น ศึกษาประเด็นข่าวที่แสดงให้เห็นถึงหัวข้อประเด็นค้นคว้าต่างๆที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการมีคุณธรรมและการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เช่น ศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นต้น</p>	<p>4. รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมเสริม</p> <p>6. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
	<p>10. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ โทรทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ</p> <p>11. ใช้วิธีการสอนในรูปแบบการอภิปราย การสัมมนาโดยเน้นกระบวนการคิด กระตุ้นจิตสำนึก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทยที่ถ่ายทอดเชื่อมโยงเนื้อหาจากวรรณคดี วรรณกรรมของไทย การสอนโดยการจัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม</p>	

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม*</p> <p>2. มีความสามารถประมวลความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม**</p>	<p>1. บทบาทสมมติ</p> <p>2. กรณีศึกษา</p> <p>3. การอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>4. สถานการณ์จำลอง</p> <p>5. การเรียนโดยใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>3. มีความรอบรู้ในหลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู**</p> <p>4. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งด้านหลักภาษา วรรณคดี วัฒนธรรมไทย และทักษะทางภาษาไทย***</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ทั้งด้านหลักภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย และมีทักษะในการใช้ภาษาไทย***</p> <p>6. มีความสามารถในการสืบค้น การแสวงหาความรู้รวบรวมสาระ จัดการความรู้ทางภาษาไทยให้เป็นหมวดหมู่***</p> <p>7. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยทางภาษาไทย***</p>	<p>6. ใช้วิธีสอนแบบกรณีตัวอย่างและการเรียนรู้จากต้นแบบโดยสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม อาศัยการสะท้อนแนวคิดจากวรรณกรรม ข้อมูลข่าวสาร และละคร</p> <p>7. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยู โทรทัศน์ฯลฯ</p> <p>8. ใช้การจัดกิจกรรมเสริมเช่นการให้รางวัลและยกย่องชมเชย นิสิตที่มีความประพฤติดี แต่งกายถูกระเบียบสม่ำเสมอ การจัดประกวด การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ เป็นต้น</p> <p>9. ใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม โดยเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชาทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม การสอนแบบ กรณีตัวอย่าง เช่นศึกษาประเด็นข่าวที่แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ การกำหนดหัวข้อประเด็นค้นคว้าต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เช่นศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นต้น</p>	<p>3. ผลการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>สถานการณ์จำลอง</p> <p>4. รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรมเสริม</p> <p>6. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
	<p>10. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ โทรทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ</p> <p>11. ใช้วิธีการสอนในรูปแบบ การอภิปราย การสัมมนาโดยเน้น กระบวนการคิด กระตุ้นจิตสำนึก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรมไทยที่ถ่ายทอด เชื่อมโยงเนื้อหาจากวรรณคดี วรรณกรรมของไทย การสอนโดย การจัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับศิลปวัฒนธรรม</p>	

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์*</p> <p>2. มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอนงานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน**</p> <p>3. มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์**</p>	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. การโต้วาที</p> <p>4. การทำกรณีศึกษา</p> <p>5. การสร้างสถานการณ์จำลองให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสภาพปัญหา หรือ สถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>6. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>1. การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. การทดสอบย่อย</p> <p>3. การทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>4. การทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>5. การนำเสนอรายงาน/โครงการ</p> <p>6. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน ทั้งในด้านความพร้อมเพรียง และความมุ่งมั่นของกลุ่ม</p> <p>7. ประเมินความถูกต้องจากการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแสดงทัศนะความคิดอย่างมีเหตุผลรองรับ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>4. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์**</p> <p>5. มีความสามารถวิเคราะห์อธิบายทางภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม โดยใช้พลวัตของแนวคิดทางด้านภาษา วรรณกรรม และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง***</p> <p>6. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาเอก สามารถนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางการสอนภาษาไทย***</p> <p>7. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้***</p> <p>8. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย***</p>	<p>7. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิการบรรยาย โดยผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากรในศาสตร์ด้านภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรม และศาสตร์อื่นๆ การแบ่งกลุ่มค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วิถีวัฒนธรรมไทย พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อแสดงทัศนะ วิเคราะห์โดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่สัมพันธ์กับบริบทและพลวัตทางสังคม</p> <p>8. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อของจริงที่กำลังเป็นประเด็นทางสังคม</p> <p>9. ใช้การจัดกิจกรรมเสริม เช่น การจัดนิทรรศการ การเข้าร่วมประชุมสัมมนาในและนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>10. ใช้การสอน โดยแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์วรรณกรรมไทยในรูปแบบและเนื้อหาต่างๆในด้านองค์ประกอบและกลวิธีทางวรรณกรรม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ และประเมินค่าโดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีจากศาสตร์อื่นๆ</p>	<p>8. ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าโดยอิงทฤษฎีในรูปแบบของลายลักษณ์อักษร</p> <p>9. ประเมินที่คะแนนความคิดจากการอภิปรายหรือการนำเสนอ โดยวาจาและลายลักษณ์อักษร</p> <p>10. ประเมินจากการใช้ภาษาโต้แย้งอย่างมีเหตุผล มารยาท และกาลเทศะ</p> <p>11. ประเมินจากรูปแบบการจัดการโต้ว่าที่</p> <p>12. ประเมินจากกิจกรรมเสริมการจัดนิทรรศการและการจัดประชุมสัมมนา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
	<p>อาทิ วาทกรรมวิเคราะห์ สัญญา วิทยา เป็นต้น แล้วนำเสนอในรูปแบบ ของการอภิปรายกลุ่มและรูปแบบ รายงาน</p> <p>11. ใช้สื่อที่เป็นตัวบทวรรณกรรม วรรณกรรมที่ดัดแปลงในรูปแบบ ละคร ภาพยนตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>12. ใช้กิจกรรมการชมละคร ภาพยนตร์</p> <p>13. ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยเลือกประเด็นปัญหาที่ ผู้เรียนและผู้สอนสนใจเพื่อนำให้ ผู้เรียนแสดงการเชื่อมโยงความรู้ ความคิด เช่น “ดูหนัง ดูละคร แล้วย้อนดูตนและสังคม” แล้ว แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนไปชมละครหรือ ภาพยนตร์ ตามที่สนใจ นำมาเสนอ ในที่ประชุมให้ทราบถึงคุณค่าของ เรื่องดังกล่าว แล้วให้กลุ่มอื่นร่วมกัน วิพากษ์</p> <p>14. ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยเน้นการวิพากษ์ โต้แย้งอย่างมีเหตุผลรองรับ เช่น การจัดได้ว่าที่หรือการอภิปรายใน ญาติติหรือประเด็นที่น่าสนใจในสังคม เช่น ประเด็นด้านคุณธรรมกับ ความรู้ ผลประโยชน์ เก่งโดยไม่โกง หรือรวยแล้วไม่โกง เป็นต้น เพื่อ นำไปสู่ การสังเคราะห์ความรู้ที่จะ นำไปใช้ในการพัฒนาตนและสังคม ได้</p>	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายแบบรายบุคคลหรือรายกลุ่ม*</p> <p>2. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จคล่องตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์**</p> <p>3. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้**</p> <p>4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น**</p> <p>5. มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี***</p> <p>6. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา***</p> <p>7. มีความเอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ร่วมงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้***</p>	<p>1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>4. ใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย อาทิ อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงด้วยการใช้วิธีฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง โดยบูรณาการและสอดแทรกความสามัคคีและการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในรายวิชาต่างๆของหลักสูตรภาษาไทย</p> <p>5. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล สิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ที่เป็นข่าวสารในขณะนั้นๆ</p> <p>6. ใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ เช่น เทคนิคการระดมสมอง การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) เป็นต้น</p> <p>7. ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ อาทิ การใช้Powerpoint VDO. หรือกระดานอินเตอร์แอกทีฟ (iBoard) โดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับลักษณะหรือหัวข้อที่สอน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำงาน และการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. พฤติกรรมในการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>5. แบบประเมินตนเอง</p> <p>6. ประเมินจากกลุ่ม</p> <p>7. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น และความคิดรวบยอดของนิสิต</p> <p>8. ประเมินผลจากการปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>9. ประเมินผลจากการจัดโครงการของนิสิตตามแบบการประเมินที่กำหนด</p> <p>สังเกตพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของนิสิต</p> <p>10. สังเกตพฤติกรรมในการจัดทำโครงการแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>11. ประเมินจากการรายงานความคืบหน้าเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>12. ผลงานการศึกษาค้นคว้า</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
	<p>8. ใช้การสอนด้วยวิธีบรรยาย อภิปราย และสัมมนา โดยผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็น การอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับภาษา และวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน</p> <p>9. ใช้การจัดกิจกรรมเสริมโดยให้ผู้เรียนจัดโครงการเกี่ยวกับการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพื่อเสริม ทักษะให้แก่ผู้เรียน</p> <p>10. ใช้วิธีการมอบหมายงาน รายบุคคล/งานกลุ่ม ให้ผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยใน สื่อต่างๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ</p>	

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การนำเสนอผลงาน*</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม**</p> <p>3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สำหรับการแสวงหา และ ประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน</p>	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติ</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>5. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การบรรยายหลักทฤษฎีการใช้ภาษา ในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการ พูดสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้า ชุมชน การเรียนรู้สถานการณ์จำลอง การพูดในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>6. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้ง สื่อนำเสนอหลักการใช้ภาษาในการ สื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้า</p>	<p>1. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินการเขียน/การนำเสนอ รายงาน</p> <p>3. การทดสอบความรู้การใช้ภาษา ในการสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อ หน้าชุมชน</p> <p>4. การสังเกตพฤติกรรมจากการฝึก ปฏิบัติการพูดระหว่างบุคคลและต่อ หน้าชุมชนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>5. การทดสอบประเมินผลตาม รูปแบบและหลักวิธีการพูด</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>ตลอดจนสามารถรายงานผล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม**</p> <p>4. มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม**</p> <p>5. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูล ข่าวสารด้านภาษาไทยจาก ผู้เรียน***</p> <p>6. มีความสามารถในการ สื่อสารและสามารถเลือกใช้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม***</p> <p>7.มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลข ภาษา หรือ เทคโนโลยี และสามารถ เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์หรือนำเสนอผลงาน***</p>	<p>ชุมชนในรูปแบบ power point และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>7. ใช้การจัดกิจกรรมเสริมใน ลักษณะการสร้างสถานการณ์ จำลองเพื่อฝึกการพูดในรูปแบบ ต่างๆ และประเมินการพูดเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาการพูดของ ผู้เรียน</p> <p>8. ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยกำหนดหัวข้อหรือ ประเด็นหัวข้อปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้ที่เรียนให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตามที่สนใจ และ นำเสนอผล การค้นคว้าโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>9. ใช้การจัดกิจกรรมเสริมทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้โดยกิจกรรมโครงการ การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศจากหน่วยงานต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอผลงาน</p> <p>10. การเรียนรู้โดยกิจกรรมการ ค้นคว้างานวิจัยและบทความทาง วิชาการด้านภาษาและวรรณกรรม ไทยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>	<p>6. การนำเสนอผลงานการค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>7. การสังเกตพฤติกรรมจาก โครงงาน</p> <p>8. ผลการประเมินจากแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และอาจารย์ ที่ปรึกษาบัณฑิตนิพนธ์</p> <p>9. การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยและบทความทาง วิชาการด้านภาษาและวรรณกรรม</p> <p>10. การทดสอบความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้างานวิจัยและ บทความทางวิชาการ</p> <p>11. การนำเสนอผลงานการติดตาม ข้อมูลข่าวสารการใช้ภาษาผ่านสื่อ ต่างๆ</p> <p>12. การแสดงบทบาทสมมติ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
	11. ใช้วิธีการสอนด้วยการเรียนรู้ติดตามข้อมูลเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านสื่อและช่องทางต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีวิจารณญาณ และการสำรวจข้อมูลการใช้ภาษาจากแหล่งสื่อต่างๆ เช่น สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อหนังสือพิมพ์ สื่อสิ่งพิมพ์และโฆษณา เป็นต้น	

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นที่ทางการ**</p> <p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**</p>	<p>1. สาธิต</p> <p>2. ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>3. ให้ประสบการณ์ตรงจากครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง และครูแกนนำ</p> <p>4. ใช้การสอนด้วยวิธีต่างๆ ที่เน้นการบูรณาการความรู้ และการปรับประยุกต์ความรู้ไปใช้ในท้องถิ่น เช่น การทำวิจัย การค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อที่กำหนดให้ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปเขียนเป็นจัดนิทรรศการ เขียนบทความ สารคดี งานประชาสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาชุมชน</p>	<p>1. ประเมินแบบบันทึกสังเกตการสอน</p> <p>2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. บันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>5. ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>6. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ความสนใจ และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>7. ประเมินผลจากการตรวจผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>8. ประเมินผลจากผลงานการสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
<p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ**</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์***</p> <p>5. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม***</p> <p>6. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาไทยอย่างบูรณาการ***</p>	<p>5. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อของจริง จากการลงสำรวจภาคสนาม</p> <p>6. ใช้การจัดนิทรรศการในลักษณะต่างๆ เช่น ภูมิปัญญาด้านต่างๆ ของชุมชนรอบๆมหาวิทยาลัย หรือ ส่งเสริมการเขียนสารคดี บทความ</p>	<p>9. การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p>

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะนั้น ได้พัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็นรายข้อตามกลุ่มวิชา โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนาผลการเรียนรู้นั้นๆ ดังนี้

- | | | |
|-----|---------|---|
| * | หมายถึง | มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน |
| ** | หมายถึง | มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู |
| *** | หมายถึง | มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก |

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต*
- 1.2) มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู**

1.3) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ**
 ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.4) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับครูสอนภาษาไทย***

2) ด้านความรู้

2.1) มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม*

2.2) มีความรอบรู้ในหลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาและวิชาชีพครู**

2.3) มีความสามารถประมวลความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม**

2.4) มีความสามารถในการ บูรณาการความรู้ทางภาษาไทยที่ครอบคลุมทั้งด้านหลักภาษาวรรณคดี วัฒนธรรมไทย และทักษะทางภาษาไทย***

2.5) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ทั้งด้านหลักภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรมไทย และมีทักษะในการใช้ภาษาไทย***

2.6) มีความสามารถในการสืบค้น การแสวงหาความรู้รวบรวมสาระ จัดการความรู้ทางภาษาไทยให้เป็นหมวดหมู่***

2.7) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยทางภาษาไทย***

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์*

3.2) มีความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน งานครู และการวินิจฉัยผู้เรียน**

3.3) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์**

3.4) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เสนอทางออกเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์**

3.5) มีความสามารถวิเคราะห์อธิบายทางภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม โดยใช้พลวัตของแนวคิดทางด้านภาษา วรรณกรรม และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง***

3.6) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาเอก สามารถนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางการสอนภาษาไทย***

3.7) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้***

3.8) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย***

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม*
- 4.2) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์**
- 4.3) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้**
- 4.4) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น**
- 4.5) มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี***
- 4.6) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา***
- 4.7) มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ร่วมงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้***

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอผลงาน*
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม**
- 5.3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหา และประมวลผลข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในรายวิชาที่สอน ตลอดจนสามารถรายงานผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม**
- 5.4) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม**
- 5.5) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาไทยจากผู้เรียน***
- 5.6) มีความสามารถในการสื่อสารและสามารถเลือกใช้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม***
- 5.7) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลข ภาษา หรือเทคโนโลยี และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์หรือนำเสนอผลงาน***

6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ**

6.2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ**

6.3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ**

6.4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์***

6.5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม***

6.6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกภาษาไทยอย่างบูรณาการ***

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101	ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102	สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103	ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหา เชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9122201	การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204	ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ สังคมออนไลน์	○	●		●	●			●					●			●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●				●		○		●
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ							5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6.ด้านทักษะ การคิด การเรียนรู้																																
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6																											
1100302	การศึกษาสำหรับ ผู้ที่มีความต้องการ พิเศษ		●			●														●	●	○																		○	●																									
1102207	จิตวิทยาสำหรับครู	●				●															●	●																							●																					
1103301	การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	○	●			●	●												●		○																						○																							
1103401	การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	○	●			●	●												●		○																						○																							
1104201	นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา		●			●	●												●	●	○																						●	●																						
1105101	ความเป็นครู	●				○												○	●	●																																														
1105401	การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	●				●													●	●																										●																				
1121301	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์	○	●			○	●											○	●	●																							●																							

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ							5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ							6.ด้านทักษะ การจัด การเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7						
1100401	การฝึกทักษะ วิชาชีพรู 1	●	●			●	○						●	○	○					●	●	○					●	○	○				○	○	○				
1100402	การฝึกทักษะ วิชาชีพรู 2	●	●			●	●						●	○	○					●	●	○					●	○	●				○	○	○				
1100501	การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	●	●			●	●						●	●	●					●	●	●					●	●	●				●	●	●				
1100502	การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	●	●			●	●						●	●	●					●	●	●					●	●	●				●	●	●				
3) วิชาเอก																																							
3.1) วิชาเอก																																							
2106101	หลักและการใช้ ภาษาไทย			●				●	●				●	○						●								●								●			
2106103	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น			●			●	●					●	●						●							●									●			
2106205	การอ่านวิเคราะห์ และตีความ			●			●	●	●					●						●							●										●		
2106209	วรรณกรรมเอก ของไทย			●			●	●					●	○						●							●										●		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิตนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวารณได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

3.3 ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

3.4 มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

3.5 ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

3.6 ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะนำแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ สร้างเสริมประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 จัดอบรมหรือส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน และการวิจัยของวิทยาลัย

2.5 สนับสนุน/ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับงบประมาณหรือจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

1.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบเพื่อเป็นสมาชิกและขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพและการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญา การตรวจร่างกายและการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพร้อมทางสุขภาพกายและจิต

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา

(1) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่

นิสิตนักศึกษาทุกคน อาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นิสิตนักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทางอื่นๆที่เหมาะสม เพื่อให้นิสิตนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน หรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) กรณีที่นิสิตนักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนิสิตนักศึกษา ดังนั้นสาขาวิชาจึงเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชามาเป็นผู้สอน ทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 เป้าหมาย

5.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิตนักศึกษาสามารถทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการ หรือวิชาชีพเฉพาะทาง

5.1.2 กระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย

5.1.3 ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน

5.1.4 มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

5.2 การดำเนินการ

- 5.2.1 ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 4 ปี
- 5.2.2 จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 5.2.3 จัดให้มีผู้สอนและหรือผู้ช่วยสอน
- 5.2.4 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญตรงสาขาวิชาการที่สอน
- 5.2.5 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพเฉพาะด้าน
- 5.2.6 ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานด้านหลักสูตรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 5.2.7 มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ในหลักสูตรทุกปี
- 5.2.8 จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิสิตนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ
- 5.2.9 ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

5.3 การประเมินผลการดำเนินการ

- 5.3.1 จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ
- 5.3.2 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ
- 5.3.3 จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้
- 5.3.4 ผลการประเมินการเรียนการสอน
- 5.3.5 ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะ
- 5.3.6 ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5.3.7 ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดให้ห้องเรียนมัลติมีเดียที่พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเครื่องมือที่ทันสมัย และเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพและเพียงพอต่อจำนวนนิสิตนักศึกษาที่ขอเข้าใช้

หลักสูตรมีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา จะต้องมีความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5) เพื่อนำไปพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่า มีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิตนักศึกษา การตอบคำถามของนิสิตนักศึกษาในชั้นเรียน เมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา ผลการสอบจะแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากพบปัญหาอาจต้องดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนิสิตนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรภาพรวมจะประเมินนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 5 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์นิเทศก์และผู้ใช้บัณฑิตเป็นผู้ประเมิน โดยประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา หลังจากนั้นนำข้อมูลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาพรวมและแต่ละรายวิชา การประเมินหลักสูตรในภาพรวมดำเนินการ ต่อไปนี้

2.1 โดยนิสิตนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการคณะ ตัวแทนผู้ใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียนปัจจุบัน

2.1.2 คณะกรรมการวางแผนหลักสูตรอย่างมีระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและมีข้อมูลของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้หลักสูตร เพื่อประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.3.1 ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน สถาบันการศึกษา และหรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น สถานประกอบการ ชุมชน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน(IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

การรวบรวมการประเมินผลแสดงให้เห็นปัญหาการดำเนินงานหลักสูตรทั้งภาพรวมและปัญหาเฉพาะรายวิชา กรณีที่พบปัญหาเฉพาะรายวิชาทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา การปรับปรุงหลักสูตรจะปรับปรุงทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- 5) พระราชวินิจฉัยในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

2. ชื่อ-สกุล นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549 การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ.2539

ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วรรณคดี วรรณกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

กิตติยา รัศมีแจ่ม. (2558). **วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ ศธ 0564.01/กบบ.(กต.)/114 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ. หน้า 1-629.

งานวิจัย

กิตติยา รัศมีแจ่ม และ ฤดี กมลสวัสดิ์. (2558). **การศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อสื่อประสมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-147.

บทความวิจัย

กิตติยา รัศมีแจ่ม และ ฤดี กมลสวัสดิ์. (2559). **การศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อสื่อประสมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. **ครุศาสตร์สาร**, ปีที่10 (ฉบับที่1). หน้า 131-142.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมวิจารณ์
- 2) วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย
- 3) พัฒนาการหนังสือเรียนภาษาไทย
- 4) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

- 5) วิชาการอ่านตีความวรรณกรรมไทย
- 6) ศึกษาวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย
- 7) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 8) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) ศึกษาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 2) ศึกษาวรรณกรรมวิจารณ์
- 3) วิชาการอ่านวิเคราะห์และตีความ
- 4) วิชาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย
- 5) ศึกษาวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย
- 6) วิชาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

- 4) วิชาพัฒนาการหนังสือเรียนภาษาไทย
- 5) วิชาการนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 3) วิชาการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 4) วิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
- 5) วิชาการนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ชื่อ-สกุล	นางสาววิตรี จิตบรรจง
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2551	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2545	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ	วรรณคดีไทย
------------------	------------

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สาวิตรี จิตบรรจง. (2559). พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. หน้า 1-77.

งานวิจัย

สาวิตรี จิตบรรจง. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชา พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-85.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณคดีคำสอน
- 2) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 3) วิชาวรรณคดีเอกของไทย
- 4) วิชาประมวลวรรณคดีไทย
- 5) วิชาวรรณคดีในแบบเรียน
- 6) วิชาคติชนกับภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
- 7) วิชาพัฒนาการหนังสือเรียนภาษาไทย
- 8) วิชาพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณคดีศึกษา
- 2) วิชาวรรณคดีสุนทรภู่
- 3) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 4) วิชาภาษาไทยเพื่อการแสดง
- 5) วิชาพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 6) วิชาพระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส

5. ชื่อ-สกุล นางสาวจริญญาพร สวายนภานุสรณ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุฆฎีบัณฑิต (ไทยศึกษา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2547 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาเพื่อการสื่อสาร คติชนวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

จริญญาพร สวายนภานุสรณ์. (2555). นิทานอ่านก่อนนอนอนอิงคำสอนจากสุภาษิตไทย. กรุงเทพฯ: แพรวธรรม. หน้า 1-244.

_____. (2555). โยคะเพื่อสุขภาพขณะเดินทางหรือทำงาน. กรุงเทพฯ: แพรวธรรม. หน้า 1-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสุนทรียทางภาษาไทย
- 2) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 3) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น
- 3) วิชาภาษากับภูมิปัญญาไทย
- 4) วิชาวรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา
- 5) วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล	นางบุษกร ปั้นหุ่น
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2524	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย-จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้ว และร้อยกรอง
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

บุษกร ปั้นหุ่น. (2559). การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
หน้า 1-157.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาชีพรู
- 2) วิชาจิตวิทยา
- 6) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 9) วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย
- 10) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
- 11) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 12) การเขียนและการอ่านบทร้อยกรองไทย
- 13) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 14) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 2) การเขียนและการอ่านบทร้อยกรองไทย

- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- 5) พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

- 5) วิชาการอ่านตีความวรรณกรรมไทย
- 6) วิชาวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย
- 7) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 8) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 2) วิชาวรรณกรรมวิจารณ์
- 3) วิชาการอ่านวิเคราะห์และตีความ
- 4) วิชาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย
- 5) วิชาวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย
- 6) วิชาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

3. ชื่อ-สกุล	นางสาวฤดี กมลสวัสดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2554	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2552	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย- คอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและนวัตกรรม วรรณกรรม การสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กิตติยา รัศมีแจ่ม และ ฤดี กมลสวัสดิ์. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อ
สื่อประสมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
หน้า 1-147.

บทความวิจัย

กิตติยา รัศมีแจ่ม และ ฤดี กมลสวัสดิ์. (2559). การศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อ
สื่อประสมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**, ปีที่10 (ฉบับที่1). หน้า 131-142.

บทความวิชาการ

ฤดี กมลสวัสดิ์. (2557). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา พร้อมการเรียนรู้แบบร่วมกัน
เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. **ครุศาสตร์สาร**, ปีที่8 (ฉบับที่1). หน้า 117-126.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วรรณคดีศึกษา
- 2) วิชาวรรณคดีสุนทรภู่
- 3) วิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
- 4) วิชาพัฒนาการหนังสือเรียนภาษาไทย
- 5) วิชาการนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 3) วิชาการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 4) วิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
- 5) วิชาการนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ชื่อ-สกุล	นางสาวสาวิตรี จิตบรรจง
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2551	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2545	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ	วรรณคดีไทย
------------------	------------

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สาวิตรี จิตบรรจง. (2559). พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก. หน้า 1-77.

งานวิจัย

สาวิตรี จิตบรรจง. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชา พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-85.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วรรณคดีคำสอน
- 2) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 3) วิชาวรรณคดีเอกของไทย
- 4) วิชาประมวลวรรณคดีไทย
- 5) วิชาวรรณคดีในแบบเรียน
- 6) วิชาคติชนกับภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
- 7) วิชาพัฒนาการหนังสือเรียนภาษาไทย
- 8) วิชาพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณคดีวรรณคดีศึกษา
- 2) วิชาวรรณคดีสุนทรภู่
- 3) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 4) วิชาภาษาไทยเพื่อการแสดง
- 5) วิชาพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 6) วิชาพระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส

5. ชื่อ-สกุล นางสาวจริญญาพร สวายนภานุสรณ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุฆฎีบัณฑิต (ไทยศึกษา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2547 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาเพื่อการสื่อสาร คติชนวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

จริญญาพร สวายนภานุสรณ์. (2555). นิทานอ่านก่อนนอนอิงคำสอนจากสุภาษิตไทย. กรุงเทพฯ: แพรวธรรม. หน้า 1-244.

_____. (2555). โยคะเพื่อสุขภาพขณะเดินทางหรือทำงาน. กรุงเทพฯ: แพรวธรรม. หน้า 1-144.

ประสบการณ์การสอน

- 4) วิชาสุนทรียทางภาษาไทย
- 5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 6) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 6) วิชาคติชนวิทยา
- 7) วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น
- 8) วิชาภาษากับภูมิปัญญาไทย
- 9) วิชาวรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา
- 10) วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาอ่านคิดวิเคราะห์
- 2) วิชาลักษณะภาษาไทย
- 3) วิชาสุนทรียะทางภาษาไทย
- 4) วิชาการฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล

7. ชื่อ-สกุล นายอัศวินธ์ เรืองรอง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2538 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะอักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2529 ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ คติชนวิทยา วรรณคดีไทย วรรณกรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ และ ตำรา

อัศวินธ์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เยาวฤทธา พิษณุ บางเขี้ยว ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชัชศรีณย์ จิตคงคา
สุพิชฌาย์ นพวงศ์ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี ธรรมณปพร หงษ์
ทอง สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการ
สื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 1 หน้า 1-30)

บทความวิชาการ

อัศวินธ์ เรืองรอง. (2559,กรกฎาคม-ธันวาคม). โดยสำคัญ “ปัญญา” ของนารี: ภาพลักษณ์สตรีใน
วรรณคดีไทยสมัยรัตนโกสินทร์ฯ วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ, ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 (33).
หน้า 9-18.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาการอ่านตีความ
- 3) วิชาวรรณกรรมนิราศ
- 4) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 5) วิชาการอ่านเพื่ออุดมคติ
- 6) วิชาสัมมนานักเขียนไทย
- 7) วิชาวรรณคดีเอกของไทย
- 8) วิชาการเขียนเชิงวิชาการ
- 9) วิชาวรรณกรรมประวัติศาสตร์
- 10) วิชาวรรณกรรมสังคมและการเมือง
- 11) วิชาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย
- 12) วิชาการวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย
- 13) วิชาภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอ่านวิเคราะห์และตีความ

8. ชื่อ-สกุล นายพิษณุ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2561 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2539 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาภาษาไทย
คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณศาสตร์ สารคดี การเขียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือและตำรา

พิษณุ บางเขียว อัศวินย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เขาวฤทธา ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชัชศรีณย์ จิตคงคา
สุพิชฌาย์ นพวงศ์ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี ธรรมปพร หงษ์
ทอง สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบูรณ์ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการ
สื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 2 หน้า 31-47)

บทความวิชาการ

พิษณุ บางเขียว. (2554, มกราคม). “บ้าน” ของสมเด็จพระเจ้าพระยา. วารสารสุริยสาร, 10 (5).
หน้า 50-55.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนบท
- 2) วิชาภาษากับสังคม
- 3) วิชาการเขียนสารคดี
- 4) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 5) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 7) วิชาเทคนิคบรรณาธิกรกิจ
- 8) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น

9. ชื่อ-สกุล นางสาวสุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2547 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ.2542 การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวรรณคดี วรรณกรรมร่วมสมัย การแปรรูปวรรณกรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา พิษณุ บางเขี้ยว อัครวิทย์ เรื่องรอง ชาญวิทย์ เขาวฤทธา ปาณิสรา เปี่ยมุกดา
 ชัชศรีณย์ จิตคงคา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรณ์ ดีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี ธรรมณพพร หงษ์ทอง สิริชัย
 เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ
 : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 4 หน้า 63-101)

บทความวิชาการ

สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา. (2559). “สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)
 มหาบุรุษรัตนโนดม เลิศจรรักษ์กัฏฐิจักรีวงศ์ บทบาทสะท้อนจากวรรณกรรม “ข้าบดินทร์”.
 ใน วารสารศรีสมเด็จ 59 สมาคมศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์.
 หน้า 52-60.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 2) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 3) วิชาการสื่อสารในองค์การ
- 4) วิชาการวิจัยทางภาษาไทย
- 5) วิชาการแปรรูปวรรณกรรม
- 6) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 7) วิชาความรู้พื้นฐานวรรณคดีไทย
- 8) วิชาการอ่านและการเขียนทางธุรกิจ
- 9) วิชาการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองไทย
- 10) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมวลชนในสังคม
- 11) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมวิจารณ์
- 2) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 3) วิชาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- 5) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์สำหรับครู
- 7) วิชาการวิจัยภาษาไทยธุรกิจ
- 8) วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 9) วิชาวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา
- 10) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 11) วิชาผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย
- 3) วิชาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

11. ชื่อ-สกุล	นายอภิวัฒน์ สุธรรมดี
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2560	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาไทยศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2553	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2547	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2540	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สาขาที่เชี่ยวชาญ	คติชน ภูมิปัญญา วรรณกรรมท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อภิวัฒน์ สุธรรมดี พิษณุ บางเขี้ยว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เขียวฤทธา ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชัชศรีณย์
จิตคงคา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว้ ธรรมปพร หงษ์ทอง
สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนีย์ ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 6 หน้า 135-159)

บทความวิชาการ

อภิวัฒน์ สุธรรมดี. (2558). การไหลเวียนของเรื่องเล่าที่ไร้กาลเวลา ใน “อสรพิษและเรื่องอื่นๆ”. วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (1). หน้า 177-179.
_____. (2556). ภาพชีวิตสตรีในเมืองหลวงจากบทเพลงลูกทุ่งที่แต่งโดย สลา คุณวุฒิ.
วารสารที่ทัศนวัฒนธรรม, (1). หน้า 75-88.

อภิวัฒน์ สุธรรมดี. (2556). เมื่อผู้อ่อนแอทางร่างกายและผู้มีใจอันคับแคบ คือ “คนแคระ” ของสังคม.

วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (2). หน้า 167-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาการบรรยายข่าวและสารคดี
- 3) วิชาการสื่อข่าวและการเขียนข่าว
- 4) วิชาหลักและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา
- 5) วิชาภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรม
- 6) วิชาภาษาเพื่อการโฆษณาและการส่งเสริมธุรกิจ
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักภาษาและวรรณกรรม
- 8) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 9) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น

3. ชื่อ-สกุล	นางสาวธรรณปพร หงษ์ทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2547	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2542	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการสื่อสาร การวิจัยทางภาษาไทย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ธรรณปพร หงษ์ทอง พิษณุ บางเขี้ยว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เยาวฤทธา ปาณิสรา เปี้ยมุกดา ชัชศรีณย์ จิตคงคา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว อภิวัดน์ สุธรรมดี สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 7 หน้า 161-179)

งานวิจัย

ธรรณปพร หงษ์ทอง. (2559). กลวิธีการใช้วาทกรรมโน้มน้าวใจของนักการเมือง : กรณีศึกษาแกนนำฝ่ายคณะกรรมการการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยให้เป็นประชาธิปไตยอันสมบูรณ์โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กปปส) กับ แกนนำฝ่ายแนวร่วมประชาธิปไตยต่อต้านเผด็จการแห่งชาติ (นปช). สถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-169.

บทความวิจัย

ธรรณปพร หงษ์ทอง. (2559). กลวิธีการใช้วาทกรรมโน้มน้าวใจของนักการเมือง : กรณีศึกษาแกนนำฝ่ายคณะกรรมการการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยให้เป็นประชาธิปไตยอันสมบูรณ์โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กปปส) กับ แกนนำฝ่ายแนวร่วมประชาธิปไตยต่อต้านเผด็จการแห่งชาติ (นปช). *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา*, 1(1), มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 119-130.

_____. (2557). อิทธิปัจจัยตา : กลวิธีการตั้งชื่อเรื่องของพุทธทาสภิกขุ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 10(3) , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย . หน้า 51-69.

_____. (2556). กลวิธีการสอนหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของพุทธทาสภิกขุ เรื่อง อิทธิปัจจัยตามเกณฑ์การสอนของพระพุทธเจ้าปรับตามแนวภาษาศาสตร์. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 9(2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 65-74.

_____. (2556). กลวิธีการใช้ภาษาในการเผยแผ่พุทธธรรม. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 9 (ฉบับพิเศษ), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 443 - 457.

บทความวิชาการ

ธรรณปพร หงษ์ทอง. (2559). พุทธวิธีแก้วิกฤตทางการศึกษา : พลิกฟื้นการศึกษาไทย.

วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์, 3(2), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 52-63.

_____. (2556). ขบวนการสรรวาทย์ในศรีลังกา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, 1(2), (บทความปกิณกะ), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 106-118.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 2) วิชาการเขียนเชิงวิชาการ
- 3) วิชาหลักการแปลเบื้องต้น
- 4) วิชาการวิจัยทางภาษาไทย
- 5) วิชาภาษาเพื่อนานประพันธ์

- 6) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 7) วิชาการใช้เทคโนโลยีในสำนักงาน
- 8) วิชาอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 2) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 3) วิชาภาษาเพื่องานประพันธ์

14. ชื่อ-สกุล	นายสิริชัย เอี่ยมสอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541	ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ พิธีกร การพูด การเขียนหนังสือราชการ วรรณคดีไทย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สิริชัย เอี่ยมสอาด พิษณุ บางเขียว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เขาวฤทธา ปาณิสรา เปี่ยมุกดา ชัชศรีณย์
จิตคงคา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ตีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี
ธรรณปพร หงษ์ทอง ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 7 หน้า 161-179)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณคดีวิจักษ์
- 2) วิชาหลักและการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย
- 4) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 5) วิชาการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็ก

- 6) วิชาเทคนิคการประชุมและการบรรยายสรุป
- 7) วิชาการอ่านและการเขียนเพื่องานธุรกิจ
- 8) วิชาทักษะสื่อสารเพื่องานธุรกิจ
- 9) วิชาการเขียนเชิงวิชาการ
- 10) วิชาเทคนิคบรรณาธิการ
- 11) วิชาการใช้ภาษาเพื่องานสื่อสารมวลชน
- 12) วิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์
- 13) วิชาเทคนิคการเสนอสารเพื่องานธุรกิจ
- 14) วิชาการอ่านเพื่ออุดมคติ
- 15) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 16) วิชาการวิจัยทางภาษาไทย
- 17) วิชาการพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 18) วิชาการสื่อสารในองค์กร

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- 5) พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

2. ชื่อ-สกุล	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549	การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2539	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	วรรณคดี วรรณกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

กิตติยา รัศมีแจ่ม. (2558). **วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ ศธ 0564.01/กบป.(กต.)/114 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ. หน้า 1-629.

งานวิจัย

กิตติยา รัศมีแจ่ม และ ฤดี กมลสวัสดิ์. (2558). **การศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อสื่อประสมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-147.

บทความวิจัย

กิตติยา รัศมีแจ่ม และ ฤดี กมลสวัสดิ์. (2559). **การศึกษาความพึงพอใจของครูภาษาไทยที่มีต่อสื่อประสมของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. *ครุศาสตร์สาร*, ปีที่10 (ฉบับที่1). หน้า 131-142.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวรรณกรรมวิจารณ์
- 2) วิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย
- 3) พัฒนาการหนังสือเรียนภาษาไทย
- 4) วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- 5) วิชาการอ่านตีความวรรณกรรมไทย

- 6) วิชาวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย
- 7) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 8) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 2) วิชาวรรณกรรมวิจารณ์
- 3) วิชาการอ่านวิเคราะห์และตีความ
- 4) วิชาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย
- 5) วิชาวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย
- 6) วิชาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

5) วิชาการนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 3) วิชาการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 4) วิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณคดีศึกษา
- 2) วิชาวรรณคดีสุนทรภู่
- 3) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 4) วิชาภาษาไทยเพื่อการแสดง
- 5) วิชาพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- 6) วิชาพระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส

5. ชื่อ-สกุล นางสาวจริญญาพร สวายนภานุสรณ์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุฆฎีบัณฑิต (ไทยศึกษา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2547 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร)
 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาเพื่อการสื่อสาร คติชนวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

จริญญาพร สวายนภานุสรณ์. (2555). นิทานอ่านก่อนนอนอนอิงคำสอนจากสุภาษิตไทย. กรุงเทพฯ: แพรวธรรม. หน้า 1-244.

_____. (2555). โยคะเพื่อสุขภาพขณะเดินทางหรือทำงาน. กรุงเทพฯ: แพรวธรรม. หน้า 1-144.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสุนทรียทางภาษาไทย
- 2) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 3) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น
- 3) วิชาภาษาถิ่นภูมิปัญญาไทย
- 4) วิชาวรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา
- 5) วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาอ่านคิดวิเคราะห์
- 2) วิชาลักษณะภาษาไทย
- 3) วิชาสุนทรียะทางภาษาไทย
- 4) วิชาการฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล

7. ชื่อ-สกุล นายอัศวินธ์ เรืองรอง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2538 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
คณะอักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2529 ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ คติชนวิทยา วรรณคดีไทย วรรณกรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ และ ตำรา

อัศวินธ์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เยาวฤทธา พิษณุ บางเขี้ยว ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชัชศรีณย์ จิตคงคา
สุพิชฌาย์ นพวงศ์ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี ธรรมณปพร หงษ์
ทอง สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการ
สื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 1 หน้า 1-30)

บทความวิชาการ

อัศวินธ์ เรืองรอง. (2559,กรกฎาคม-ธันวาคม). โดยสำคัญ “ปัญญา” ของนารี: ภาพลักษณ์สตรีใน
วรรณคดีไทยสมัยรัตนโกสินทร์ฯ วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ, ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 (33).
หน้า 9-18.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาการอ่านตีความ
- 3) วิชาวรรณกรรมนิราศ
- 4) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 5) วิชาการอ่านเพื่ออุดมคติ
- 6) วิชาสัมมนานักเขียนไทย
- 7) วิชาวรรณคดีเอกของไทย
- 8) วิชาการเขียนเชิงวิชาการ
- 9) วิชาวรรณกรรมประวัติศาสตร์
- 10) วิชาวรรณกรรมสังคมและการเมือง
- 11) วิชาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย
- 12) วิชาการวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย
- 13) วิชาภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรมไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการอ่านวิเคราะห์และตีความ

8. ชื่อ-สกุล นายพิษณุ บางเขียว
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2561 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ.2539 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาวิชาภาษาไทย
 คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณศาสตร์ สารคดี การเขียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือและตำรา

พิษณุ บางเขียว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เขียวฤทธา ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชัชศรีณย์ จิตคงคา
 สุพิชฌาย์ นพวงศ์ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี ธรรมปพร หงษ์
 ทอง สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบูรณ์ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการ
 สื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 2 หน้า 31-47)

บทความวิชาการ

พิษณุ บางเขียว. (2554, มกราคม). “บ้าน” ของสมเด็จพระเจ้าพระยา. วารสารสุริยสาร, 10 (5).
 หน้า 50-55.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนบท
- 2) วิชาภาษากับสังคม
- 3) วิชาการเขียนสารคดี
- 4) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 5) วิชาวรรณคดีเบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 7) วิชาเทคนิคบรรณาธิกรกิจ
- 8) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น

9. ชื่อ-สกุล นางสาวสุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2547 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ.2542 การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวรรณคดี วรรณกรรมร่วมสมัย การแปรรูปวรรณกรรม

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ/ตำรา

สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา พิษณุ บางเขียว อัครวิทย์ เรื่องรอง ชาญวิทย์ เยาวฤทธา ปาณิสรา เปี่ยมมุกดา
 ชัชศรีณย์ จิตคงคา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรณ์ ดีไหว้ อภิวัฒน์ สุธรรมดี ธรรมณพพร หงษ์ทอง สิริชัย
 เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ
 : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 4 หน้า 63-101)

บทความวิชาการ

สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา. (2559). “สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค)
 มหาบุรุษรัตนโนดม เลิศจงรักภักดีจักรีวงศ์ บทบาทสะท้อนจากวรรณกรรม “ข้าบดินทร์”.
 ใน วารสารศรีสมเด็จ 59 สมาคมศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์.
 หน้า 52-60.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 2) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 3) วิชาการสื่อสารในองค์การ
- 4) วิชาการวิจัยทางภาษาไทย
- 5) วิชาการแปรรูปวรรณกรรม
- 6) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 7) วิชาความรู้พื้นฐานวรรณคดีไทย
- 8) วิชาการอ่านและการเขียนทางธุรกิจ
- 9) วิชาการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองไทย
- 10) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมวลชนในสังคม
- 11) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวรรณกรรมวิจารณ์
- 2) วิชาวรรณกรรมเอกของไทย
- 3) วิชาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- 5) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 6) วิชาภาษาศาสตร์สำหรับครู
- 7) วิชาการวิจัยภาษาไทยธุรกิจ
- 8) วิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 9) วิชาวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา
- 10) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 11) วิชาผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย
- 3) วิชาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

11. ชื่อ-สกุล	นายอภิวัฒน์ สุธรรมดี
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2560	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาไทยศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2553	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2547	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2540	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ คติชน ภูมิปัญญา วรรณกรรมท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อภิวัฒน์ สุธรรมดี พิษณุ บางเขี้ยว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เขาวฤทธา ปาณิสรา เบี้ยมุกดา ชัชศรีณย์
จิตคงคา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรณ์ ดีไหว้ ธรณปพร หงษ์ทอง
สิริชัย เอี่ยมสะอาด ทศนีย์ ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 6 หน้า 135-159)

บทความวิชาการ

อภิวัฒน์ สุธรรมดี. (2558). การไหลเวียนของเรื่องเล่าที่ไร้กาลเวลา ใน “อสรพิษและเรื่องอื่นๆ”. วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (1). หน้า 177-179.

_____. (2556). ภาพชีวิตสตรีในเมืองหลวงจากบทเพลงลูกทุ่งที่แต่งโดย สลา คุณวุฒิ.

วารสารที่ทัศนวัฒนธรรม, (1). หน้า 75-88.

อภิวัฒน์ สุธรรมดี. (2556). เมื่อผู้อ่อนแอทางร่างกายและผู้มีใจอันคับแคบ คือ “คนแคระ” ของสังคม.

วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, (2). หน้า 167-171.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาการบรรยายข่าวและสารคดี
- 3) วิชาการสื่อข่าวและการเขียนข่าว
- 4) วิชาหลักและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา
- 5) วิชาภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรม
- 6) วิชาภาษาเพื่อการโฆษณาและการส่งเสริมธุรกิจ
- 7) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักภาษาและวรรณกรรม
- 8) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- 9) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาคติชนวิทยา
- 2) วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น

12. ชื่อ-สกุล นางสาวธรรณปพร หงษ์ทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2547 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2542ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการสื่อสาร การวิจัยทางภาษาไทย

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ธรรณปพร หงษ์ทอง พิษณุ บางเขี้ยว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เยาวฤทธา ปาณิสรา เปี้ยมุกดา
 ชัชศรีณย์ จิตคงคา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ดีไหว
 อภิวัดน์ สุธรรมดี สิริชัย เอี่ยมสอาด ทศนี ทองสมบูรณ์ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559).
 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 (บทที่ 7 หน้า 161-179)

งานวิจัย

ธรรณปพร หงษ์ทอง. (2559). กลวิธีการใช้วาทกรรมโน้มน้าวใจของนักการเมือง : กรณีศึกษาแกนนำ
 ฝ่ายคณะกรรมการการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยให้เป็นประชาธิปไตยอันสมบูรณ์โดยมี
 พระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กปปส) กับ แกนนำฝ่ายแนวร่วมประชาธิปไตยต่อต้านเผด็จ
 การแห่งชาติ (นปช). สถาบันวิจัยและพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
 หน้า 1-169.

บทความวิจัย

ธรรณปพร หงษ์ทอง. (2559). กลวิธีการใช้วาทกรรมโน้มน้าวใจของนักการเมือง : กรณีศึกษาแกนนำฝ่ายคณะกรรมการการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยให้เป็นประชาธิปไตยอันสมบูรณ์โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กปปส) กับ แกนนำฝ่ายแนวร่วมประชาธิปไตยต่อต้านเผด็จการแห่งชาติ (นปช). *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา*, 1(1), มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 119-130.

_____. (2557). อิทธิปัจจัยตา : กลวิธีการตั้งชื่อเรื่องของพุทธทาสภิกขุ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 10(3) , มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย . หน้า 51-69.

_____. (2556). กลวิธีการสอนหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของพุทธทาสภิกขุ เรื่อง อิทธิปัจจัยตามเกณฑ์การสอนของพระพุทธเจ้าปรับตามแนวภาษาศาสตร์. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 9(2) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 65-74.

_____. (2556). กลวิธีการใช้ภาษาในการเผยแผ่พุทธธรรม. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 9 (ฉบับพิเศษ), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 443 - 457.

บทความวิชาการ

ธรรณปพร หงษ์ทอง. (2559). พุทธวิธีแก้วิกฤตทางการศึกษา : พลิกฟื้นการศึกษาไทย.

วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์, 3(2), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 52-63.

_____. (2556). ขบวนการสรรโวทัยในศรีลังกา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, 1(2), (บทความปกิณกะ), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 106-118.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 2) วิชาการเขียนเชิงวิชาการ
- 3) วิชาหลักการแปลเบื้องต้น
- 4) วิชาการวิจัยทางภาษาไทย
- 5) วิชาภาษาเพื่องานประพันธ์
- 6) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- 7) วิชาการใช้เทคโนโลยีในสำนักงาน
- 8) วิชาอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 4) วิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- 5) วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน
- 6) วิชาภาษาเพื่อนงานประพันธ์

13. ชื่อ-สกุล	นายสิริชัย เอี่ยมสอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541	ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ พิธีกร การพูด การเขียนหนังสือราชการ วรรณคดีไทย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สิริชัย เอี่ยมสอาด พิษณุ บางเขี้ยว อัครวิทย์ เรืองรอง ชาญวิทย์ เยาวฤทธา ปาณิสรา เปี่ยมุกดา ชัชศรีณย์
จิตคงคา สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ลินดา เกณฑ์มา อนุสรรา ตีไหว้ อภิวัดน์ สุธรรมดี
ธรรณปพร หงษ์ทอง ทศนี ทองสมบุญ และวิโรจน์ กองแก้ว. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (บทที่ 7 หน้า 161-179)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาวรรณคดีวิจัักษ์
- 2) วิชาหลักและการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย
- 4) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 5) วิชาการผลิตวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- 6) วิชาเทคนิคการประชุมและการบรรยายสรุป
- 7) วิชาการอ่านและการเขียนเพื่องานธุรกิจ

- 8) วิชาทักษะสื่อสารเพื่องานธุรกิจ
- 9) วิชาการเขียนเชิงวิชาการ
- 10) วิชาเทคนิคบรรณาธิการ
- 11) วิชาการใช้ภาษาเพื่องานสื่อสารมวลชน
- 12) วิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์
- 13) วิชาเทคนิคการเสนอสารเพื่องานธุรกิจ
- 14) วิชาการอ่านเพื่ออุดมคติ
- 15) วิชาสัมมนาภาษาไทย
- 16) วิชาการวิจัยทางภาษาไทย
- 17) วิชาการพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 18) วิชาการสื่อสารในองค์กร

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนสารคดี
- 2) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

1.ชื่อ-สกุล	นายรภัทร์ พักฉิม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2525	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2530	นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์) คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2518	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาบาลีสันสกฤต วรรณกรรมไทย เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เชิงประวัติ
- 3) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
- 4) วิชาการนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยี
- 5) วิชาอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- 2) วิชาภาษาศาสตร์เชิงประวัติ
- 3) วิชาอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2.ชื่อ-สกุล	นายใจเด็ด หวานชะเอม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2549	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ.2521	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง(ภาษาไทย) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง การพูดในที่ประชุม การเขียนเชิงสร้างสรรค์

ประสบการณ์ทำงาน

- 1) 2521-2524 โรงเรียนวัดนายโรงบางกอกน้อย กทม.
- 2) 2525-2543 โรงเรียนสุวรรณสิทธารามวิทยาบางซื่อ กทม.
- 3) 2544-2544 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จ.นนทบุรี
- 4) 2544-ปัจจุบัน โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ สพม.1

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการเขียนทั่วไป
- 2) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- 3) วิชาการเขียนและการอ่านบทร้อยกรอง
- 4) วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการเขียนและการอ่านบทร้อยกรองไทย
- 2) วิชาการพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ ๒๐๔๗/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตาม มคอ.
“โครงการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย (คบ. ๕ ปี)”

ตามที่สาขาวิชาภาษาไทย (คบ. ๕ ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จะดำเนินโครงการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตาม มคอ. “โครงการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย (คบ. ๕ ปี)” ในวันที่ ๑๓ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นกรรมการ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกให้คำปรึกษาและตัดสินใจปัญหาในการดำเนินโครงการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์อัมพร	เลิศณรงค์	กรรมการ
๓. อาจารย์สาวิตรี	จิตบรรจง	กรรมการ
๔. อาจารย์พรธมชา	พลอยงาม	กรรมการ
๕. อาจารย์จริญญาพร	สวายนภานุสรณ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์นภัทร	อังกรสินธนา	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำโครงการ กำหนดการและวางแผนการดำเนินงาน

๒. ดูแลและควบคุมการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3574/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ
“โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร”
สาขาวิชาภาษาไทย (คบ. ๕ ปี)”

ตามที่สาขาวิชาภาษาไทย (คบ. ๕ ปี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จะดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ “โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร” สาขาวิชาภาษาไทย (คบ. ๕ ปี) ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นกรรมการ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกให้คำปรึกษาและตัดสินใจปัญหาในการดำเนินโครงการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์อัมพร	เลิศณรงค์	กรรมการ
๓. อาจารย์สาวิตรี	จิตบรรจง	กรรมการ
๔. อาจารย์พรธมษา	พลอยงาม	กรรมการ
๕. อาจารย์จริญญาพร	สวายนภานุสรณ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ฤดี	กมลสวัสดิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์นภัทร	อังกูรสินธนา	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำโครงการ กำหนดการและวางแผนการดำเนินงาน

๒. ดูแลและควบคุมการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

-๒-

๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. ศาสตราจารย์อัจฉรา ชิวพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสุภัทร เงินดี (ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

หน้าที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานันต์กุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2560
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 วันศุกร์ ที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
 ณ ห้อง300608 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อวันศุกร์ที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้อง300608 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า ผู้ทรงคุณวุฒิ
(สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
3. ผู้อำนวยการกรณีการณ์ บารมี ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
(ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการ
ประกอบวิชาชีพ
สำนักมาตรฐานวิชาชีพ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	เสนอแนะให้สาขาวิชาปรับในส่วนของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้กระชับขึ้นและตรงกับหลักสูตร สอดคล้องกับประเด็นทางการศึกษา
2. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 2.1 ปรัชญา	<p>เสนอแนะให้ปรับแก้วิธีเขียนปรัชญาให้กระชับ เจาะจงและชัดเจน ซึ่งปรัชญาเดิม คือ “มุ่งผลิตครูภาษาไทยที่มีความสามารถทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง แสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระและต่อเนื่อง” สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรัชญาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้</p> <p style="text-align: center;">“ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เชี่ยวชาญการสอน ถ่ายทอดนวัตกรรม เลิศล้ำครูภาษาไทย”</p>
2. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับความสำคัญและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความเป็นครูภาษาไทย และสรุปรวมเข้าด้วยกันเขียนให้สื่อความหมายในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งจากเดิมเขียนไว้ 5 ข้อ เมื่อนำมาเรียบเรียงใหม่จึงเหลือ 4 ข้อ
3. แผนพัฒนาปรับปรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะว่าควรเขียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของสาขา และควรระบุว่า จะพัฒนาอย่างไร กระบวนการพัฒนาอะไรที่เกี่ยวข้องกับการสอนบ้าง โดยใช้ผลจากการปรึกษาหารือของอาจารย์ในสาขาวิชาและในรายวิชาที่สอนแล้ว และจากการทวนสอบ นำมาเขียนเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง
4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอว่า ควรปรับแก้ให้สอดคล้องกับบริบทการรับนักศึกษา ทางสาขาจึงปรับแก้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. มีคุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ประกาศการรับนิสิตนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 3. ผ่านการสอบคัดเลือกตามข้อบังคับของคุรุสภา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร (ครั้งที่ 2)
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
 หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2560
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 วันศุกร์ ที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559
 ณ ห้อง300608 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้อง300608 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ | ผู้ทรงคุณวุฒิ (สาขาภาษาไทย) |
| 2. ศาสตราจารย์อัจฉรา ชิวพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ (สาขาภาษาไทย) |
| 3. นางสุภัทร เงินดี | ผู้ชำนาญการ (ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา) |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	เสนอแนะให้สาขาวิชาเพิ่มอีก 4.8 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญทางภาษาและการสอนภาษาไทย
2. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 2.1 ปรัชญา	เสนอแนะให้ปรับคำในปรัชญาให้มีคำสัมผัสคล้องจองกัน โดยปรัชญาเดิม คือ “ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เชี่ยวชาญการสอน ถ่ายทอดนวัตกรรม เลิศล้ำครูภาษาไทย” เปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น “ใฝ่รู้วิชาการ เชี่ยวชาญการสอน ถ่ายทอดนวัตกรรม เลิศล้ำครูภาษาไทย”
3. หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 2.3 วัตถุประสงค์	เสนอแนะให้เขียนวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และเพิ่มเรื่องของการบูรณาการความรู้ทุกด้าน ซึ่งวัตถุประสงค์เดิมมี ข้อ 4 สาขาวิชาจึงปรับวัตถุประสงค์เพิ่มเป็น ข้อ และ 6

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	เขียนวัตถุประสงค์ใหม่ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ด้าน 5
<p>4. หมวดที่ 3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.5 คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>เสนอแนะให้เขียนคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเขียนเป็นวลีและวรรคน้อยมีการแก้ไขคำบางคำ และแก้ไขในส่วนของคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>.1วิชาสุนทรียทางภาษาไทย ((2153101เพิ่มสระอะ ที่คำว่า สุนทรียะ</p> <p>.2วิชา ลักษณะภาษาไทย ((2153102ตัด the ในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>3. วิชา การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีฯ (2153207) ตัด the ในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>4. วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 1 (2153304) เปลี่ยนเลขในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็น I</p> <p>5. วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 2 (2153307) เปลี่ยนเลขในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็น II</p> <p>6. วิชาอิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (2106318) ตัด the ในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>7. วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา (2153401) แก้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เปลี่ยนจาก in primary school เป็น at the elementary education level</p> <p>8. วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (2153406) แก้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เปลี่ยนจาก in secondary school เป็น at the secondary education level</p> <p>9. วิชาวรรณกรรมท้องถิ่น (2106445) เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษจาก literature เป็น literary works</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>10. วิชาวรรณคดีสุนทรภู่ (2153409) เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษจาก literary works เป็น literature</p> <p>11. วิชาพระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส (2153410) เขียนพระนามภาษาอังกฤษให้เต็ม จาก Prince Paramanuchit เป็น Prince Paramanuchitchinorot</p> <p>หมายเหตุ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้เป็น Paramanuchitchinoros</p> <p>12. วิชาวรรณกรรมพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (2106454) แก้อธิบายวิชาภาษาไทย โดยเปลี่ยนคำว่า วรรณกรรม เป็น พระราชนิพนธ์เต็มคำว่า ใน</p> <p>13. วิชาวรรณกรรมขนบประเพณีและศาสนา (2153411) แก้อธิบายภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับในหน้าคำอธิบายรายวิชา</p> <p>14. วิชาการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน (2106448) แก้อธิบายภาษาอังกฤษ จาก Creation of children’s literature เป็น creation of children’s and youth literature และใส่คำอธิบายรายวิชา</p> <p>15. วิชาวรรณกรรมปัจจุบัน (2106425) แก้อธิบายชื่อวิชาภาษาอังกฤษ จาก contemporary literature เป็น contemporary literary works</p> <p>16. วิชาหลักและการใช้ภาษาไทย (2106101) แก้อธิบายรายวิชาบางข้อความจาก introduction to Thai language เป็น Fundamental knowledge of Thai</p> <p>17. วิชาเอกทั้งหมด คำอธิบายภาษาอังกฤษ แก้อธิบายตัด จุด full stop ปรับแก้ comma และ semi colon เปลี่ยนตัวอักษรจากตัวพิมพ์ใหญ่ ให้เป็นตัวพิมพ์เล็ก</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	18. เปลี่ยนชื่อรายวิชา 2153207 การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับแก้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษจาก Thai Language Presentation by Computer เป็น Instructional Media Productions Using Information Technology

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

จากการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 และกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตตามระดับคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานในแต่ละด้าน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้ ซึ่งในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ยังไม่มีการพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในฐานะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนการสอนตามนโยบายดังกล่าว โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดำเนินการโดยนำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (พ.ศ.2555) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของสาขาวิชาภาษาไทยไว้ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1) การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้โดยจำแนกออกเป็น 3 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู และมาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1)มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความกตัญญูกตเวที
- 3) มีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตนเอง
- 4) มีความเสียสละ
- 5) มีความสามัคคี

ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 3) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่และชีวิตจริง

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์
- 3) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- 4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- 5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- 4) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข

- 4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) จำแนกเป็น

6 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 3) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 4) มีความเสียสละ และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 5) ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย

ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาเอก
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความ

แตกต่างกัน

- 5) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย)
- 6) มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
- 2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอก นำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางการศึกษา
- 3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

5) มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบายทางด้านภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม โดยใช้พลวัตของแนวคิดทางด้านภาษาและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

6) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์เชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าได้

7) มีความสามารถในการคิดเชิงสนับสนุนโต้แย้งอย่างมีเหตุผลรองรับ

8) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3) มีความสามัคคีและช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน

4) มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ

5) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3) มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชนได้เป็นอย่างดี

4) มีทักษะในการวิเคราะห์ทางภาษาทั้งที่ได้จากการฟังและการอ่าน

5) มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการและรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี

ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม

4) มีความสามารถในการนำความรู้ด้านภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ไปปรับประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

2) รูปแบบของหลักสูตร

ปรับแก้รายละเอียดของหลักสูตรดังตารางเปรียบเทียบต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.2560
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2555

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย (5ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai	-
ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Thai)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Thai) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Thai)	-
ปรัชญา มุ่งผลิต ครู ภาษาไทย ที่มี ความสามารถทางวิชาชีพ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน บูรณาการ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม แห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจภาษาไทย ได้อย่างลึกซึ้ง แสวงหาและบุกเบิก	ปรัชญา ใฝ่รู้วิชาการ เชี่ยวชาญการสอน ถ่ายทอดนวัตกรรม เลิศล้ำครูภาษาไทย	ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ มหาวิทยาลัยและสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระ และต่อเนื่อง		
<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 55 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว 69 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต</p> <p>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ 130 หน่วยกิต</p> <p>2.1) วิชาแกน 3 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิชาชีพครู 48 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาชีพครู 34 หน่วยกิต</p>	<p>เพิ่มหน่วยกิตในวิชาศึกษา ทั่วไป ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเฉพาะด้าน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	(2) วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู 14 หน่วยกิต 2.3) วิชาเฉพาะด้าน 79 หน่วยกิต (1) วิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต (2) วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต (3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้นสารสนเทศ 3 (3-0-6)	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 9111101 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 3 (3-0-6)	9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยกรายวิชา ออกเป็น 2 รายวิชา
	9111103 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย
2001103 ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรม ลาว 3(2-2-5)	รายวิชา และแยกรายวิชา ออกเป็น 2 รายวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		ออกเป็น 8 รายวิชา
2001103 ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112102 ภาษาและวัฒนธรรม พม่า 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยกรายวิชา ออกเป็น 8 รายวิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
1002101 การพัฒนาพฤติกรรม มนุษย์ 3 (3-0-6)	9112103 ภาษาและวัฒนธรรม เวียดนาม 3(2-2-5)	
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรม เขมร 3(2-2-5)	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรม มลายู 3(2-2-5)	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรม ญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรม เกาหลี 3(2-2-5)	
	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
-	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122202 การสื่อสารในชีวิต ประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
-	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3 (2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการ 3(2-2-5)	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
-	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพ ชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย- ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
-	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อ ชีวิต 1(0-2-1)	ปรับเพิ่มรายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาชีพรู 1001102 หลักการและปรัชญา การศึกษา 3(3-0-6)	1100101 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001201 ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู 3(3-0-6)	1100201 ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย - ปฏิบัติ) - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		- เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	1100202 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001302 การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1100301 การจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษ
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	1100302 การศึกษาสำหรับผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	1102207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1009301 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3(2-2-5)	1103301 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	1103401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี	1104201 นวัตกรรมและ	- รหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	เทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	- คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1014233 ความเป็นครู 3(3-0-6)	1105101 ความเป็นครู 3(3-0-6)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1014432 การบริหารและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	1105401 การบริหารและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1013310 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3(2-2-5)	1121301 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2(1-2-3)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2(0-120)	1100401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 1(0-120)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)	1100402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 1(0-120)	- รหัสวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1001501 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา1 6(0-360)	1100501 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา1 6(0-360)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		- เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
1001502 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา2 6(0-360)	1100502 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา2 6(0-360)	- รหัสวิชา - คำอธิบายรายวิชา - เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาภาษาอังกฤษ
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ 1002101 สุนทรียทางภาษาไทย 3(3-0-6) คุณค่า ความงามของภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สอดแทรก อยู่ในภาษาไทย ให้เกิดความซาบซึ้ง ทางสุนทรียภาพ เพื่อสร้างระบบ ความคิดให้เป็นฐานสู่ปัญญา จินตนาการและการสืบสานวัฒนธรรม ไทย	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ 2153101 สุนทรียะทางภาษาไทย 3(3-0-6) คุณค่า ความงามของภาษา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ สอดแทรกอยู่ในภาษาไทย ความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ จินตนาการ และการ สืบสาน วัฒนธรรมไทย	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจนขึ้น
1002102 ลักษณะภาษาไทย 3(3-0-6) ลักษณะสำคัญของภาษาไทย เสียง คำ และการสร้างคำ การจำแนกหมวดคำ ชนิดและโครงสร้างของวลีและประโยค ความหมาย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ของภาษาไทย การเชื่อมโยงความรู้สู่ การจัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2153102 ลักษณะภาษาไทย 3(3-0-6) ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ที่เชื่อมโยงความรู้สู่การจัดการ เรียนการสอนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจนขึ้น
1002201 การฟังการพูดเพื่อ สัมฤทธิผล 3(2-2-5) ฝึกทักษะการพูด การฟังจากการจัด กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรม	2153103 การฟังการพูดเพื่อ สัมฤทธิผล 3(2-2-5) ฝึกทักษะการพูด ฝึกพูดแสดง ความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง ฝึกสรุป	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>บันเทิงต่าง ๆ ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง ฝึกการฟังแล้วสรุปใจความสำคัญ ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกฟังเรื่องราวจากที่ต่าง ๆ แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดอย่างสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ใจความสำคัญจากการฟัง ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดตามจุดมุ่งหมาย เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>	
<p>1002202 การอ่านคิดวิเคราะห์ 3(2-2-5) หลักการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม หลักการอ่านเพื่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง หลักการอ่านเพื่อการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ปฏิบัติการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>2153205 การอ่านคิดวิเคราะห์ 3(2-2-5) หลักการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>1002203 หลักภาษาไทย 3(2-2-5) ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้านเสียง พยางค์วลี คำ กลุ่มคำ ประโยค หลักการอ่าน การเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของภาษา ปัญหาและการ</p>	<p>2106101 หลักและการใช้ภาษาไทย3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาไทย วัฒนาการของภาษาไทย เสียงในภาษา รูปอักษรไทย และหลักการเขียนตัวอักษร ไตรยางค์ คำและหน้าที่ของคำในภาษาไทย การสร้างคำ วลี ประโยค</p>	<p>ใช้รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาการร่วมกับสาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
แก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย แนวทางการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทั้งในการศึกษาและในชีวิตประจำวัน	ราชาศัพท์ และการใช้ภาษาให้ถูกต้องในบริบทของสังคมไทย	
1002204 วรรณกรรมศึกษา 3(2-2-5) หลักการอ่านวรรณคดีเบื้องต้น การวิเคราะห์ห้องประกอบต่างๆ ของวรรณกรรม วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีประเภทต่างๆ ในด้านวรรณศิลป์ ด้านอารมณ์ และด้านสังคม และอ่านวรรณคดีไทยประเภทต่างๆ การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2153208 วรรณคดีศึกษา 2(1-2-3) หลักการอ่านวรรณคดีเบื้องต้น การวิเคราะห์ห้องประกอบต่างๆ ของวรรณคดี วิเคราะห์ของวรรณคดีประเภทต่างๆ ในด้านวรรณศิลป์ อารมณ์ และสังคม และการอ่านวรรณคดีไทยประเภทต่างๆ ที่เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
1002205 การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5) หลักและวิธีการพูดเพื่อให้ความรู้ การโน้มน้าวชักจูงการพูดจรรโลงใจ และในโอกาสพิเศษ ฝึกปฏิบัติการพูดประเภทต่าง รวมทั้งหลักและวิธีการประเมินผลการพูด การพูดเพื่อฝึกทักษะปฏิบัติสำหรับการเป็นครู	2153206 การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5) หลักและวิธีการพูดเพื่อให้ความรู้ การโน้มน้าวชักจูงการพูดจรรโลงใจในโอกาสพิเศษ ฝึกปฏิบัติการพูดประเภทต่าง การประเมินผล การพูด การพูดเพื่อฝึกทักษะปฏิบัติสำหรับครู	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
1002206 การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5) การใช้ถ้อยคำ ประโยค การเรียบเรียงข้อความ ลักษณะการเขียนงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความ สารคดี ตลอดจนการเขียนทางธุรกิจ และปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน	2153310 การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5) การใช้ถ้อยคำ ประโยค การเรียบเรียงข้อความ ลักษณะการเขียนหนังสือราชการ การเขียนเชิงวิชาการ และปฏิบัติการเขียนงานทางวิชาการ เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับ	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1002207 การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย 3(2-2-5) การอ่านและตีความจากข้อเขียน บทความและหนังสือประเภทต่าง ๆ ปฏิบัติการวิเคราะห์ สาระสำคัญและใจความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดของผู้เขียน การวิจารณ์ตามแนวศาสตร์ต่าง ๆ การพิจารณาวรรณกรรมจากหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวรรณกรรมไทยอื่น ๆ	2106205 การอ่านวิเคราะห์และตีความ 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของการอ่านวิเคราะห์และตีความ การวิเคราะห์องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งวรรณกรรม การวิเคราะห์และตีความวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ การใช้ภาษากับการตีความวรรณกรรม	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาร่วมกับสาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)
1002208 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาษา เน้นปฏิบัติการวิเคราะห์ โครงสร้างภาษา เสียง คำ ประโยค และความหมาย การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2106103 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) ความเป็นมาของการศึกษาวิชาภาษาศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีภาษาศาสตร์เบื้องต้น สรีรศาสตร์ สัทอักษรไทย โครงสร้างของระบบเสียง พยางค์ คำ วลี และประโยค	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาร่วมกับสาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)
1002209 ภูมิปัญญาวิถีชีวิตไทย 3(3-0-6) ภาษาและวรรณกรรมในฐานะอัตลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมของไทย ภูมิปัญญาไทยในด้านชีวิตความเป็นอยู่ทั้งวัฒนธรรมและคุณธรรมที่ปรากฏในภาษาและวรรณกรรมไทย ความคิดและงานสร้างสรรค์ทางสุนทรียะในศิลปกรรมไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียน	2106428 ภาษากับภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ที่มาของภูมิปัญญาไทย การสืบทอดภูมิปัญญาไทย แนวคิดที่ได้จากภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาในการสร้างสรรค์ทางภาษาและวรรณกรรมไทย ภูมิปัญญาในปริศนาคำทาย สำนวน นิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาร่วมกับสาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพลงพื้นบ้านและเรื่องเล่าร่วมสมัย	
1002210 สำนวนภาษาไทย 3(3-0-6) ลักษณะสำนวนภาษาที่ใช้ในภาษาไทย ปัจจุบัน สำนวนภาษาแบบต่าง ๆ และ องค์ประกอบ สำคัญที่ทำให้ภาษา มี สำนวนต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การ จัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ตัดรายวิชาออกเนื่องจากมี เนื้อหาแทรกอยู่ในรายวิชา ภาษากับภูมิปัญญาไทย
1002301 การอ่านและการเขียน ร้อยกรอง 3(2-2-5) ที่มา ประเภท รูปแบบของร้อยกรอง ไทย ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างร้อย กรองที่มีคุณค่าหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับฉันทลักษณ์ ภาษาวรรณศิลป์ ฝึกปฏิบัติอ่านทำนองเสนาะและ ปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์ร้อยกรอง โดยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของแต่ละบุคคล การนำความรู้ด้าน การอ่านและการเขียนร้อยกรองไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2106214 การเขียนและการอ่าน บทร้อยกรองไทย 3(2-2-5) ลักษณะทั่วไปของบทร้อยกรอง ไทย รูปแบบและลักษณะการ ประพันธ์บทร้อยกรองไทยแต่ละ ประเภท การฝึกแต่งบทร้อยกรอง ไทย หลักการอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองไทย	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.)
1002302 การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อการเผยแพร่ วัฒนธรรมไทย 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัด องค์ประกอบและหลักการวิธีการจัด ผลิตสื่อ กิจกรรมอันเป็นเครื่องมือสืบ สาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทยในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง เทปโทรทัศน์	2153311 การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่ วัฒนธรรมไทย 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัด องค์ประกอบ และหลักการวิธีจัด ผลิตสื่อ การเผยแพร่วัฒนธรรม ไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพนิ่ง เทปโทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง	ปรับจากรายวิชาเอกเดี่ยว มาอยู่ในวิชาเอกเลือกกลุ่ม วิชาภาษาและวรรณกรรมที่ สัมพันธ์กับสังคมและ วัฒนธรรม ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ การจัด รายการวิทยุโทรทัศน์และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการโฆษณาและศาสตร์และศิลป์ แห่งการอ่าน ปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อ เผยแพร่วัฒนธรรมไทย และใช้ในการ จัดการเรียนการสอนสำหรับครู ภาษาไทย</p>	<p>วีดิทัศน์ การจัดรายการวิทยุ โทรทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการ โฆษณา ปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อ เผยแพร่วัฒนธรรมไทย และใช้ใน การจัดการเรียนการสอน สำหรับ ครูภาษาไทย</p>	
<p>1002303 วรรณกรรมกับศิลปะ แขนงต่างๆ 3(3-0-6) ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับ ศิลปะแขนงต่างๆ ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏกรรม และวรรณคดีกับการแปร รูปวรรณคดีไปสู่ศิลปะแขนงอื่น ๆ เช่น โขน หนัง หุ่น ละคร ภาพยนตร์ ฯลฯ การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการ สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	-	<p>ตัดรายวิชาออกเนื่องจาก ปรับเนื้อหาคำอธิบายแทรก อยู่กับรายวิชาสุนทรียะทาง ภาษาไทย</p>
<p>1002304 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(3-0-6) ความเป็นมาของการวิจารณ์ วรรณกรรม ทฤษฎีและหลักการ วิจารณ์วรรณกรรม แนวคิดการ วิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์ วรรณกรรมแนวต่างๆ ศึกษาบท วิจารณ์วรรณกรรม การประเมินค่า วรรณกรรม ฝึกวิจารณ์วรรณกรรมทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรอง ปฏิบัติการ วิจารณ์วรรณกรรมที่ตนสนใจ การนำ บทวิจารณ์วรรณกรรมไทยทั้งในอดีต และปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2106320 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(3-0-6) ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม หลักการวิจารณ์วรรณกรรม ประเภทต่างๆ วัฒนธรรมการ วิจารณ์ การวิจารณ์วรรณกรรม ประเภทสารคดีและบันเทิงคดี หลักการเขียนบทวิจารณ์ วรรณกรรม</p>	<p>ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1002305 การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอสารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบทเพื่อการนำเสนอ ผังปฏิบัติสร้างสื่อประสมเพื่อการนำเสนอสารภาษาไทย และใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไข	2153207 การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) หลักการออกแบบกระบวนการพัฒนา การประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และภาษาที่ใช้ในการนำเสนอสารด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาไทยสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สมบูรณ์ขึ้น
1002306 วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย 3 (2-2-5) ปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะของวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านประวัติความเป็นมา ลักษณะและกลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีที่มีต่องานเขียนอื่น ๆ วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ	2153209 วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5) ปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะของวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านประวัติความเป็นมา ลักษณะและกลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีที่มีต่องานเขียนอื่น ๆ วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ
1002307 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับประถมศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	2153415 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการ	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>การเตรียมวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน การผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลทางภาษาไทย</p>	<p>เรียนรู้ การเตรียมวิธีสอนและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับประถมศึกษา การผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา และการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางภาษาไทยเพื่อ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยใน ระดับประถมศึกษา</p>	
<p>1002308 วรรณคดีเอกของไทย 3(3-0-6) ลักษณะเด่นอันแสดงถึงความเป็นเลิศของวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆที่ได้รับยกย่อง ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และศิลปะการประพันธ์ ตลอดจนคุณค่าที่ปรากฏในวรรณกรรมเอกของไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>2106209 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6) ประเภทของวรรณกรรม ลักษณะสำคัญของวรรณกรรมเอก วรรณกรรมเอกที่ได้รับการยกย่อง การวิเคราะห์คุณค่าและบทบาทของวรรณกรรมเอก ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมเอกกับสังคมไทย</p>	<p>ใช้รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาร่วมกับสาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)</p>
<p>1002309 ภาษาสื่อสารมวลชน 3(2-2-5) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน วจนภาษา อวจนภาษา ปฏิบัติการวิเคราะห์ภาษาในสื่อมวลชน ได้แก่</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชาออกเนื่องจาก เนื้อหารายวิชาไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสายครุศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
หนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการใช้ภาษาในการโฆษณา และประชาสัมพันธ์ และการเชื่อมโยงสู่ การจัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1002310 การเขียนวรรณกรรม สร้างสรรค์สำหรับเยาวชน 3(2-2-5) การเขียนสารคดีและบันเทิงคดี สร้างสรรค์สำหรับเด็กวัยต่างๆ ทั้งร้อย แก้ว และร้อยกรอง การสร้างเรื่อง การใช้ภาษาสื่อสาร วิธีการนำเสนอ การใช้สื่อการใช้ภาพประกอบ การจัด รูปเล่ม และปฏิบัติการเขียนวรรณกรรม สร้างสรรค์เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเสริม การเรียนสำหรับการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	2106441การสร้างสรรค์ วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3(2-2-5) หลักการสร้างสรรค์วรรณกรรม สำหรับเด็กและเยาวชน การเขียน เรื่อง การใช้ถ้อยคำ การจัดทำ ภาพประกอบ เทคนิคการจัดวาง องค์ประกอบศิลป์ การออกแบบ รูปเล่ม การจัดทำจำหน่าย และ นวัตกรรมสร้างสรรค์ทาง วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.)
1002311 การประพันธ์นวนิยายและ เรื่องสั้น 3(2-2-5) หลักการแตงนวนิยายและเรื่องสั้นใน ด้านองค์ประกอบ การใช้ภาษา กลวิธี การนำเสนอ การวิเคราะห์ การประเมิน ค่า และปฏิบัติการแตงนวนิยายและ เรื่องสั้นแนวต่าง ๆ	-	ตัดรายวิชาออกเนื่องจากมี การปรับรายวิชาใหม่ที่ เหมาะสมกับสายครุศาสตร์
1002312 ภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบการ สอนภาษาไทยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน แก่ชาวต่างประเทศ รวมทั้งการ	2153312 ภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5) ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบ การสอนภาษาไทยในด้านทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน แก่ชาว	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจนขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ปฏิบัติการสร้างบทเรียนภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศระดับ เริ่มต้น	ต่างประเทศ รวมทั้งการปฏิบัติการ สร้างบทเรียนภาษาไทยสำหรับ ผู้เรียนชาวต่างประเทศระดับต้น	
1002313 วรรณคดีสุนทรภู่ 3(3-0-6) วรรณคดีของสุนทรภู่ ลักษณะเด่นด้าน รูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ แนวคิด คุณค่า และอิทธิพลต่อสังคม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2153423 วรรณคดีสุนทรภู่ 3(3-0-6) วรรณคดีของสุนทรภู่ ลักษณะเด่น ด้านรูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ แนวคิด คุณค่า และอิทธิพลต่อ สังคม การเชื่อมโยงสู่การจัดการ เรียนการสอนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ แต่ไม่มีการปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา
1002314 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย 3(3-0-6) ลักษณะของวรรณกรรมไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2490 เป็นต้นมาจนถึงเวลาที่ศึกษาใน ด้านเนื้อหา แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการ ประพันธ์และสำนวนภาษา ตลอดจน อิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวรรณกรรม กับสังคมและวิถีชีวิตของคนไทยร่วม สมัย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2106425 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(3-0-6) ความหมาย รูปแบบ เนื้อหา พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของ วรรณกรรมปัจจุบัน แนวทางการ วิเคราะห์วรรณกรรมปัจจุบัน บทบาทของวรรณกรรมปัจจุบันต่อ สังคม	เปลี่ยนมาใช้รหัสวิชาและ คำอธิบายรายวิชาของ สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) เนื่องจากมีคำอธิบาย รายวิชาที่ชัดเจนและ สมบูรณ์กว่า
1002315 พระนิพนธ์สมเด็จพระ พระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิต ชิโนรส 3(3-0-6) พระประวัติและพระนิพนธ์ของสมเด็จพระ พระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิต ชิโนรส โดยเน้นการอ่านและวิเคราะห์ พระนิพนธ์ลักษณะพิเศษของงานพระ นิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระนิพนธ์ ของท่านที่มีต่อวรรณคดีอื่น ๆ เชื่อมโยง	2153422 พระนิพนธ์ในสมเด็จพระ พระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุ ชิตชิโนรส 3(3-0-6) พระประวัติและพระนิพนธ์ใน สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม พระปรมานุชิตชิโนรส โดยเน้นการ อ่านและวิเคราะห์พระนิพนธ์ ลักษณะพิเศษของงานพระนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระนิพนธ์	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชาให้ตรง กับคณะ แต่ไม่มีการ ปรับเปลี่ยนคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
สู่การจัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ของงานที่มีต่อวรรณคดีอื่นๆ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการ สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1002401 การจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวิธี สอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้นของผู้เรียน การผลิต การ ใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และ การบูรณาการแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ภาษาไทย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย การวัด และประเมินผลทางภาษาไทย	2153416 การจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การเตรียมวิธีสอนและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา ระดับมัธยมศึกษา การผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย การฝึกทักษะการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และ ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความกระชับและชัดเจน ยิ่งกว่าเดิม
1002402 ภาษาบาลีสันสกฤตและ เขมรที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3(2-2-5) การเปรียบเทียบและปฏิบัติการ เปรียบเทียบโครงสร้างของภาษาบาลี สันสกฤตที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียง และ ความหมายของคำบาลีสันสกฤตที่ใช้ใน ภาษาไทย คำไทยที่ปรากฏในภาษา เขมร และคำเขมรที่ปรากฏในภาษาไทย	-	ตัดรายวิชานี้ออก โดยคง รายวิชาอิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศ ใน ภาษาไทยไว้ เพื่อใช้ผู้สอน ร่วมกับวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
คำที่เขมรและไทยยืมมาจากภาษาบาลี สันสกฤต ลักษณะทางไวยากรณ์และ ด้านอื่นๆที่แสดงความสัมพันธ์ของ ภาษาทั้งสอง เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการ เรียนการสอน		
1002403 การวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5) หลักวิชาและทฤษฎีการวิจัยทางด้าน ภาษา ระเบียบวิธีวิจัย หลักการเขียน รายงานการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย และการ จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย และฝึก ปฏิบัติการทำวิจัยทางภาษาไทยเพื่อนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2153418 การวิจัยสำหรับครู ภาษาไทย 3(2-2-5) ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทาง ภาษาไทย หลักการเขียนรายงาน การวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชาให้มีความ ชัดเจนและสมบูรณ์กว่าเดิม
1002404 สัมมนาภาษาไทย 3(2-2-5) หลักการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับเนื้อหา ภาษาไทย ประมวลความรู้ภาษาไทย การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนการใช้ ภาษาไทยและพัฒนาการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการวิเคราะห์ และประเมินการใช้ภาษาไทยของกลุ่ม บุคคล และวงการอาชีพต่าง ๆ การแสดงความรู้ ความคิดเห็น ด้าน ภาษาไทย โดยการจัดสัมมนา ปฏิบัติการจัดการสัมมนา จัด นิทรรศการประกอบการสัมมนา และ	2153417 สัมมนาการสอน ภาษาไทย 3(2-2-5) หลักการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ สัมมนา หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับ การสอนภาษาไทย การแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนการใช้ภาษาไทยและ พัฒนาการใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาไทยสำหรับครู การแสดงความรู้ ความคิดเห็น โดย การจัดสัมมนา ปฏิบัติการจัดการ สัมมนา จัดนิทรรศการ ประกอบการสัมมนา และจัดทำ เอกสารสรุปผลการสัมมนา	ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การสอนของรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>จัดทำเอกสารสรุปผลการสัมมนา</p> <p>1002405 พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว 3(3-0-6) พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรองของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว ลักษณะพิเศษของงานพระ ราชนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระ ราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อวรรณคดีในสมัย ต่อมา การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>2153421 พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 3(3-0-6) พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว ลักษณะพิเศษและ อิทธิพลของงานพระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวที่มีต่อวรรณคดีในสมัย ต่อมา</p>	<p>ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ และตัดคำอธิบายรายวิชา ออกบางส่วน เพื่อให้มีความ กระชับและชัดเจนกว่าเดิม</p>
<p>1002406 อิทธิพลภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย 3(3-0-6) ประวัติการติดต่อกับชนชาติต่างๆ ที่ ไทยนำคำมาใช้ การเปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียง และความหมายของคำยืม ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สาเหตุ ที่คำภาษาต่างประเทศมาปะปนใน ภาษาไทย ลักษณะโครงสร้างของ ภาษาต่างประเทศ หลักการยืมคำ การสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมใน ด้านรูปคำ เสียง ความหมาย หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย การฝึกวิเคราะห์คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนใน</p>	<p>2106318 อิทธิพลของภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) ภาษาต่างประเทศที่ปรากฏใน ภาษาไทย มูลเหตุในการรับ ภาษาต่างประเทศมาใช้ใน ภาษาไทย หลักการพิจารณา ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงเรื่องเสียงและ ความหมาย อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศต่อการใช้ภาษา ในสังคมไทยปัจจุบัน</p>	<p>ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.) ปรับจาก รายวิชาเลือกมาเป็นวิชา บังคับและตัดรายวิชาภาษา บาลี สันสกฤตและเขมร ที่ สัมพันธ์กับภาษาไทยออก โดยมาใช้รายวิชานี้แทน เนื่องจาก มีเนื้อหาวิชา สอดคล้องและเป็น ประโยชน์กับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1002407 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ 3(3-0-6) วิวัฒนาการของภาษาศาสตร์เชิงประวัติ การจำแนกตระกูลภาษา หลักเกณฑ์ การเปรียบเทียบภาษาเพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ข้อ สันนิษฐานลักษณะของคำในภาษา ดั้งเดิม เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นในตระกูล เดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียน การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>2153419 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ 3(3-0-6) วิวัฒนาการของภาษาศาสตร์เชิง ประวัติ การจำแนกตระกูลภาษา หลักเกณฑ์การเปรียบเทียบภาษา เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ข้อสันนิษฐานลักษณะของคำใน ภาษาดั้งเดิม เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใน ตระกูลเดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงสู่การ จัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ แต่ไม่มีการปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1002408 ภาษาถิ่น 3(3-0-6) หลักเกณฑ์การแบ่งภาษาถิ่น ระบบ เสียง คำ ประโยคและความหมายของ ภาษาถิ่นเหนือ อีสาน กลางและใต้ โดย เทียบกับภาษาไทยมาตรฐาน ทักษะคิด ของคนไทยที่มีต่อภาษาถิ่น และ ความสัมพันธ์ของภาษาถิ่นกับวิชาการ แขนงอื่น การเชื่อมโยงสู่การจัดการ เรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>-</p>	<p>ตัดรายวิชานี้ออกจาก หลักสูตรเนื่องจากมี คำอธิบายรายวิชาใกล้เคียง กับรายวิชาวรรณกรรม ท้องถิ่น</p>
<p>1002409 วรรณกรรมชนบประเพณี และศาสนา 3(3-0-6) ลักษณะทั่วไปของวรรณคดี ชนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดี ชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ</p>	<p>2153424 วรรณกรรม ชนบประเพณี และศาสนา 3(3-0-6) ลักษณะทั่วไปของวรรณคดี ชนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญาความเชื่อที่ ปรากฏในวรรณคดีชนบประเพณี</p>	<p>ปรับรหัสวิชาให้ตรงกับคณะ แต่ไม่มีการปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการ สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	และศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่าง ความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับ วรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและ วรรณกรรม การเชื่อมโยงสู่การ จัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1002410 คติชนในภาษาและ วรรณกรรม 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ คติชนวิทยา ความหมายความสำคัญ ความเป็นมา รูปแบบและ บทบาทหน้าที่ของคติชน ประเภทต่างๆ รวมทั้งการศึกษา ระเบียบวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและ การวิเคราะห์ข้อมูลที่สืบทอดพัฒนา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2106324 คติชนวิทยา 3(2-2-5) ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า แนวคิดทฤษฎีใน การวิเคราะห์ข้อมูลคติชน พลวัต ของคติชนไทย ระเบียบวิธีการ รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลทาง คติชนวิทยา ปฏิบัติภาคสนาม และ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าทาง คติชนวิทยา	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.)
	2153420 วิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทย 3(2-2-5) วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือ อ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด หนังสือคู่มือวิชาภาษาไทย เนื้อหาและกิจกรรมฝึกทักษะการ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์หนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหลักการเลือกใช้	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตมีความ สมบูรณ์มากขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
-	2153313 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ภาษาไทย1 3(2-2-5) ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อ การติดต่อสื่อความหมายได้ถูกต้อง	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตร สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ มหาวิทยาลัยและเพิ่ม ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
-	2153314 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ภาษาไทย2 3(2-2-5) การฝึกทักษะการฟัง-พูด ในหัวข้อ ต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ	เป็นรายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 2153313 มาก่อน เพื่อเพิ่ม ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ให้สูงขึ้น
-	2106440 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(3-0-6) วรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณคดี ลายลักษณ์ของท้องถิ่นต่างๆ ประวัติความเป็นมา รูปแบบ การ ประพันธ์ เนื้อหา ความคิด ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรม กับวัฒนธรรมท้องถิ่น	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตร มีความสมบูรณ์มากขึ้น
-	2153104 ภาษาไทยเพื่อการแสดง 2(1-2-3) สมรรถภาพการแสดงออกและ ทักษะการใช้ภาษาไทย ประกอบการแสดง การขับร้อง เพลงไทยเดิมที่ปรากฏในแบบเรียน ภาษาไทยและวรรณกรรมไทย การ ประยุกต์ใช้บทเพลงในการเรียน การสอนภาษาไทย	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตร มีความสมบูรณ์มากขึ้น
-	2106317 การเขียนสารคดี 3(2-2-5) ความหมายและการแบ่งประเภท	ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>ของสารคดี ลักษณะ องค์ประกอบ รูปแบบ คุณค่า การใช้ภาษา และกลวิธีการเขียน สารคดีประเภทต่างๆ ความ แตกต่างระหว่างสารคดีและงาน เขียนประเภทอื่น</p>	
-	<p>2106446 พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 3 (3-0-6) พระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ พระราชนิพนธ์ พระบรมราโชวาท พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รูปแบบ เนื้อหา คุณค่า กลวิธีการ ประพันธ์ ภาษาวรรณศิลป์</p>	<p>ใช้รหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชาร่วมกับสาขาวิชา ภาษาไทย (ศศ.บ.)</p>

ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม
แต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา
การจัดรหัสตามสาขาวิชาและคุณวุฒิคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตร	รหัสสาขา		ตัวอย่าง
ครุศาสตรบัณฑิต	53	ภาษาไทย	53 1 2xxx

ความหมายของรหัสวิชา

หลักที่ 1	เลข 1	หมายถึง	คณะครุศาสตร์
	เลข 2	หมายถึง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักที่ 2	1 เลข	หมายถึง	ระดับปริญญาตรี
หลักที่ 3,4	53 เลข	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาไทย (ค.บ.)
	เลข 06	หมายถึง	(.บ.ศศ) สาขาวิชาภาษาไทย
หลักที่ 5		หมายถึง	ชั้นปี
หลักที่ 6		หมายถึง	รหัสวิชา

ตัวอย่าง รหัสวิชา 0000000 xxxxxxxxxxxxxx

0	0	00	0	0	0	
						คณะ.....
						ภาควิชา.....
						สาขาวิชา.....
						ชั้นปีที่เรียน.....
						กลุ่มวิชา.....
						ลำดับวิชาที่..... ของกลุ่มวิชาที่ต้องศึกษาในชั้นปีที่ระบุ

การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ฅ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๐

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย
การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใด

ไม่ใช่นิสิต

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ในการจบ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิต นักศึกษาได้ค่า ระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบ ได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชา เลือกลงได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “ F “ นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะ สอบได้ หรือให้เข้ารับการฝึกอบรมแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๖ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลาย ภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “ E “ ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น “ PS “

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงาน ไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ “ I “ ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อ เปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๙ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมิน เป็น “P”

ข้อ ๑๐ การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (๒ ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียน รายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้น รายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตาม หลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ ๑๒ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลข ทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็น ตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วย กิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๓) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้าย เท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “Au”

ข้อ ๑๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่ต่ำ กว่า ๖ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียน หลักสูตร ๕ ปี

(๕) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่ เกิน ๘ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณี เรียนหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้น ๆ

ข้อ ๑๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) มีสภาพเป็นนิสิตครบ ๔ ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี และครบ ๘ ปี ติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๑๐ ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๔ กรณีหลักสูตร ๒ ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๘ กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนับจำนวนภาคเรียนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ ๑๓ เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑.๕ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้น ๆ

ข้อ ๑๔ นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “E” หรือ “F” ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควร แก่กรณี

ข้อ ๑๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตร โดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” หรือ “PS” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

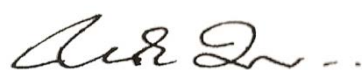
สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน “D” ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๔) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๒ ปีและไม่เกิน ๑๔ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๔ ปี

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่องแนวปฏิบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ
๒. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้
 - ๒.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - ๒.๒ ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่า ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา
 - ๒.๓ ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น
 - ๒.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “ E “
 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๓. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
 - ๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียน และนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนใน

รายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิม ที่ได้ระดับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น "PS"

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่ นิสิต นักศึกษา ยังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิตนักศึกษาค่าได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นิสิต นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น "I" หากไม่มาติดต่อเพื่อขอรับการแก้ไข ภายในหนึ่งภาคการเรียนนับจากการลงทะเบียนในรายวิชาที่เป็น "I" นั้น ให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและ

ประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

นิสิต นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นภาคเรียน ให้โดยให้นิสิต นักศึกษาติดต่อที่อาจารย์ผู้สอน

๔. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียน หรือ การลาพักการเรียน หรือ การขอคืนสภาพการศึกษา เช่น

ภาคปกติ นิสิต เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ลาพักการเรียน

ชั้นปีที่ ๒

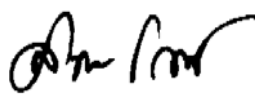
ภาคเรียนที่ ๑ ขอคืนสภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา รวม ๔ ภาคเรียน

๕. ให้อธิการบดีเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

.....

ด้วยเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี ครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ วาระที่ ๕.๓ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และ อธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานี้ เรียกว่า “กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องกำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๓. ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำหรับการลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ ภาคปกติ (สำหรับการลงทะเบียนเรียนปกติ)

๑) การลงทะเบียน นิสิตภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) การเรียนสมทบภาค กศ.พ. นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งสองประเภทไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่เรียนสมทบภาค กศ.พ. ในภาคเรียนฤดูร้อนได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- กำลังศึกษาอยู่เป็นปีการศึกษาที่ ๓ เป็นต้นไปนับแต่วันเข้าเรียน
- ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๓) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ในชั้นปีที่ ๓ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และชั้นปีที่ ๔ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคเรียนฤดูร้อน

ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนดังกล่าว ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓.๒ ภาค กศ.พ. (สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา)

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

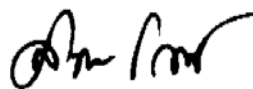
สำหรับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา พิจารณาได้ ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔. กรณีนี้สิต นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา**

พ.ศ. ๒๕๔๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓
สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผล
การเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป
บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการ
ยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้
“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคย
ศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคย
ศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
หรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของ
รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการ
ศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาใน
หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลัง
มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรม มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้ หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาค ปกติ

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น ใดๆอย่างหนึ่ง

(๒) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการ ประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(๔) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ใน โปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อย กว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์ การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (๑) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอ ยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การ ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และ ประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘ (๑) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ“P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ ๘ (๓) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๘ ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มินิกิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

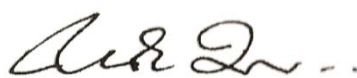
ข้อ ๑๒ การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๔ ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๕



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ ได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้าง สังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการ โอนหรือเทียบโอน ผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๘) มาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๑/๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๗ และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และให้ใช้ ประกาศฉบับนี้แทน

หมวดที่ ๑

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบ โอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.2 ตำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

- 2.1 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขานุการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา
พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

2.2 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อนุโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ ๔. หน่วยงานภาคเอกชน

๔.๑ กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียนใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่ายอายุงาน อายุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๒ สำหรับผู้ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๓ กรณีผู้ประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๕. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๖. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ นอกเหนือตามที่ประกาศให้ยึดถือประกาศแนบท้าย

หมวดที่ ๒

วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้น ให้เลือกวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมงานหรืออาจจะใช้ทั้ง ๒ วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ ๑. การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมิน โดยการทดสอบนั้น คณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันได้ สำหรับการประเมิน โดยการทดสอบ มีดังนี้

๑.๑ การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

๑.๒ การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยการสัมภาษณ์ ตั้งประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปราย หรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

๑.๓ การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้ สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้และประสบการณ์

๑.๔ การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะ เห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

๑.๕ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑.๕.๑ ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

๑.๕.๒ ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (๑ หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง)

๑.๕.๓ เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

๑.๕.๔ วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

ข้อ ๒. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐาน แสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้อง

ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/
แนวทางในการประเมินจากเพิ่มสะสมผลงานมีดังนี้

๒.๑ หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่น
พับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบ
โอนความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร
บันทึกการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

๒.๒ ขั้นตอนการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน

ในการเสนอเพิ่มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะ
ขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า ความรู้
ของตนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาใดตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

๒.๒.๒ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

๒.๒.๓ การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

๒.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมงาน ของ
นิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอ
เทียบเป็นผู้ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในเพิ่มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระใน
คำอธิบายวิชาที่ขอเทียบ ก็จะให้นิสิตนักศึกษาเสนอเพิ่มสะสมผลงานได้รับการเทียบความรู้หรืออาจจะ
ขอให้นิสิตนักศึกษาเทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัด
ประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๓. การตัดสินผลการประเมิน

๓.๑ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่
การศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ประธานสาขาวิชา และ
อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์อื่นที่คณะเสนอแต่งตั้ง

๓.๒ ผลการประเมินให้ดำเนินการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ได้ในการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญา ข้อ ข ประกาศ ณ วันที่ ๒๕
กันยายน ๒๕๔๕

๓.๓ การตัดสินผลการประเมินความรู้ อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ ๓

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ คะแนน C หรือเต็มระดับคะแนน ๒.๐๐ ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผล ของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำ ภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับ หน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่ เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ แล้ว

หมวดที่ ๔

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การ ตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มคะแนน ๓๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่ม รายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณเต็ม ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวน หน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตร ส่วนนิสิตนักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยาเทียบโอนได้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เทียบโอน และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมี เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๑. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

หมวดที่ ๕ เงื่อนไขการเทียบโอน

ข้อ ๑. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน ๑ ปีการศึกษา ถ้าทำหลังจากนั้นต้องชำระค่าปรับภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ตามระเบียบสภาประจำสถาบันราชภัฏว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาภาคปกติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิเสน)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ

ประกาศแนบท้าย

ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษาคณะกรรมการ อาจพิจารณาข้อมูลประกอบ ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตามตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ข้าราชการพลเรือนทุกประเภท เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับระดับตำแหน่ง และอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

๑.๒ ตำรวจ หรือทหาร พิจารณาจากยศที่ดำรงอยู่

สิบตรี-สิบเอก/เทียบเท่า จำสิบตรี-จำสิบเอก/เทียบเท่า และ

ดาบตำรวจ/เทียบเท่า

เทียบให้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต

ร้อยตรี-ร้อยโท/เทียบเท่า

เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ร้อยเอก/เทียบเท่า

เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

พันตรี-พันโท/เทียบเท่า

เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

พันเอก/เทียบเท่าขึ้นไป

เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ

เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

๒.๑ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมือง

เลขาธิการรัฐมนตรี และผู้ช่วยรัฐมนตรี

เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วยรัฐมนตรี และที่ปรึกษารัฐมนตรี

เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

รัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ

เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

ประธานวุฒิสภาและประธานสภาผู้แทนราษฎร

เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

สมาชิกวุฒิสภา

เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

๒.๒ พิจารณาตามวาระสมัย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)

สมัยแรก

เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

สมัยที่สอง

เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

สมัยที่สาม

เทียบให้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

สี่สมัยขึ้นไป

เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำ ส.ส./ส.ว.

เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วย ศ.ศ. หรือ ศ.ว.	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการ ศ.ศ.และ ศ.ว.	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการประธานวุฒิสภา หรือผู้ช่วยประธานวุฒิสภา	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

๒.๓ พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

๒.๓.๑ สมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สจ. สท. อบต. สก. สข. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอื่นๆ

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต
สองสมัยขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๒ ประธานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เช่น ประธานสภากรุงเทพมหานคร ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๓ ที่ปรึกษารัฐมนตรี และที่ปรึกษาต่างๆ พิจารณาเป็นรายๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้รวมทั้งผู้ที่ทำงานในองค์กรสาธารณะประโยชน์ต่างๆ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. หน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และพิจารณาตามอายุงานดังนี้

อายุงานต่ำกว่า ๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๕ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๘ ปี แต่ไม่เกิน ๑๐ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๐ ปี แต่ไม่เกิน ๑๒ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๒ ปี แต่ไม่เกิน ๑๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต