



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education
Program in Digital Technology for Education
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวด คือ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตรหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาหมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ คือ มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	52
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	54
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	56
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	56

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ ผลการเรียนรู้	68
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	79
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	79
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	80
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	81
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	81
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	82
2. บัณฑิต	82
3. นักศึกษา	82
4. อาจารย์	83
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	83
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	84
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	85
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	87
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	87
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	87
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	88
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	91
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	103
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	117
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	131
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร	139
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	151

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร	157
ภาคผนวก ซ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	175
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	181

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	ครุศาสตร์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511741102801
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Education (Digital Technology for Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Ed. (Digital Technology for Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี

และสื่อสารการศึกษา พ.ศ.2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/ 2562 วันที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ.2562

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 1/ 2562

วันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ.2562 และครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 เมษายน 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 8.2 นักวิชาการโสตทัศนศึกษา หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.3 นักเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการประชาสัมพันธ์
- 8.4 นักบริหารจัดการด้านการฝึกอบรม
- 8.5 ประกอบธุรกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล 3-1101- XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524
2.	นางสาวอชกร สุวรรณจรัส 3-1014- XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3.	นายดิเรก อัครฮาด 5-4807-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542
4.	นางสาวจรรยา วิชัยดิษฐ์ 3-7204-XXXXX-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2553 สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2547
5.	นางสาวรวยทรัพย์ เดชชัยศรี 3-1019-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ปร.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศศ.บ. (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2559 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2544

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานแต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริง และจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่นๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง ประเทศไทยจึงต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในบริบทของประเทศไทย เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมคนไทยมีชีวิตผูกติดกับดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นการใช้อินเทอร์เน็ต ช็อปปิงออนไลน์ อีคอมเมิร์ซ ทำธุรกรรมการเงินผ่านแอปพลิเคชัน การสื่อสารพูดคุย สังคมไทยจึงจำเป็นต้องเข้าสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ คือ ประเทศไทยที่สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทักษะมนุษย์ และทรัพยากรอื่นๆ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมของคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลเพื่อให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ และเพิ่มกำลังคนด้านเทคโนโลยีมากขึ้นพัฒนาคนให้พร้อมสู่ยุคสังคมเศรษฐกิจดิจิทัล พัฒนากำลังคนทุกสาขาอาชีพ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนาคนสาขาเทคโนโลยีโดยตรงให้อยู่ในมาตรฐานสากล ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาจึงมุ่งเน้นในการพัฒนาครูให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้สามารถสร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รองรับเทคโนโลยีใหม่ในอนาคต พัฒนาครูให้มีความเข้าใจและความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปพัฒนาผู้เรียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลข่าวสารเป็นฐานรากในการพัฒนา การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาทางสังคมในด้านต่างๆ ความก้าวหน้าทางนวัตกรรมของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบกระบวนการโครงสร้างทางด้านกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทุกภาคส่วน จึงเป็นโอกาสและความท้าทายในการพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องคำนึงถึงการปรับทิศทางการดำเนินงานให้เหมาะสมและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์สูงสุดจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา และรูปแบบการศึกษาที่เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพต่างๆ การปรับตัวเพื่อเป็นคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล รวมถึงการปรับเปลี่ยนความคิดให้เท่าทันอย่างสร้างสรรค์ผสมผสานการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ภายใต้แนวคิดนอกรอบอย่างสร้างสรรค์ คนไทยควรรักษาความเป็นตัวตนด้วยสติปัญญา ไม่เชื่อหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร เหตุผล การแสดงเอกลักษณ์ของตนเองในเชิงเพื่อพัฒนาต่อยอด และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในสังคม ภายใต้ความแตกต่างทางความคิดจากคนอื่น ๆ แต่ยังคงเหลือพื้นที่ของตนเองเพื่อใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลที่จะเพิ่มความมั่งคั่งอยู่ดีกินดี

ให้แก่ประชาชน แต่ในขณะที่เดียวกันยังต้องมีการพัฒนาสังคมดิจิทัลไปพร้อมๆกัน เพื่อประกันการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีของคนทุกกลุ่ม ในการสร้างสังคมดิจิทัลจะต้องมีพลเมืองที่ฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และมีความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เมื่อโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลพร้อมและพลเมืองดิจิทัลพร้อมแล้ว เทคโนโลยีจะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกกลุ่มผ่านบริการดิจิทัลต่างๆ การสร้างพลเมืองดิจิทัลที่รู้จักใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อทุกรูปแบบได้อย่างสร้างสรรค์รู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาความสามารถของบัณฑิตในการเข้าถึง เข้าใจ ตีความ ประเมินและสร้างข้อมูลและสื่อโดยไม่ถูกครอบงำ และสามารถใช้สื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของทั้งตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการบูรณาการ ความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

12.2.2 พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิต บัณฑิตสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

12.2.3 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.4 ผลิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิต บัณฑิตของประเทศ

12.2.5 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.6 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูมืออาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ประชากรของประเทศต้องสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การพัฒนาเยาวชนของชาติให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ จัดการ และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องที่ต้องรีบดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยการนำครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงมาเป็นผู้ถ่ายทอดและปลูกฝัง ความรู้ ความคิด ทักษะ และจิตใจแก่เยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่ดี สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาประเทศชาติให้เจริญมั่นคง จึงจัดได้ว่าครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติ บ้านเมือง

สถานการณ์ปัจจุบันครูที่มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสามารถออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ จัดการ และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอยู่ค่อนข้างจำกัด ไม่เพียงพอกับการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลที่กำลังก้าวล้ำไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของการเป็นครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สามารถถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้และทักษะความสามารถในการออกแบบ การผลิต การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินผลทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ รวมทั้งประมวลความรู้ในศาสตร์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 4) มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีความสามารถในการถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2) มีความถนัดในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจเหมาะสมที่จะเป็นครู และมีความรู้ความสามารถพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ประกาศการรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

4) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือเป็นไปตามที่หลักสูตร ภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2) นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

- 1) จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร
- 2) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแนะแนวทั้งเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิต รวมทั้งประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- 3) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่นักศึกษาใหม่
- 4) จัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถโดยเน้นนักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตั้งแต่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2562	30	-	-	-	30	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 30 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2566
2563	30	30	-	-	60	
2564	30	30	30	-	90	
2565	30	30	30	30	120	
2566	30	30	30	30	120	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
เงินงบประมาณแผ่นดิน					
งบดำเนินการ	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
เงินบำรุงการศึกษา	678,000	1,356,000	2,034,000	2,712,000	2,712,000
รวมรายรับ	702,000	1,404,000	2,106,000	2,808,000	2,808,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	101,700	203,400	305,100	406,800	406,800

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
- ค่าใช้สอย	372,900	745,800	1,118,700	1,491,600	1,491,600
- ค่าวัสดุ	67,800	135,600	203,400	271,200	271,200
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	135,600	271,200	406,800	542,400	542,400
รวมรายจ่าย	678,000	1,356,000	2,034,000	2,712,000	2,712,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	22,600	22,600	22,600	22,600	22,600

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1	หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต

	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
2)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพรู		24	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
	2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
	2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3)	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3(2-2-5)	
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(2-2-5)	
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Everyday Use		3(2-2-5)	
	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7	หน่วยกิต
9121101	ทักษะชีวิต Life Skills		3(3-0-6)	
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 Thai and Global Society in 21 st Century		3(3-0-6)	
9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship		1(1-0-2)	
	(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use		3(2-2-5)	
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics		3(2-2-5)	

	(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา	1 หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life	1(0-2-1)
	1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)
9192301	การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร English Language Use and Communication	2(1-2-3)
	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)

9192302	ศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy for Locality Development		2(2-0-4)
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100 หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		38 หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพครู		24 หน่วยกิต
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality		2(2-0-4)
1190102	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education		3(3-0-6)
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(3-0-6)
1190201	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(3-0-6)
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(3-0-6)
1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning		2(1-2-3)
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู Communication Skills and Culture for Teachers		2(2-0-4)
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science		3(3-0-6)
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Innovation Research and Development		3(3-0-6)
	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 Practicum 1		1(120)
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 Practicum 2		1(120)

1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1			6(720)
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2			6(720)
	2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
1197101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education			3(3-0-6)
1197102	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education			3(2-2-5)
1197103	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education			3(2-2-5)
1197104	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Science and Mathematics for Digital Technology Teachers			3(3-0-6)
1197201	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education			3(2-2-5)
1197202	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education			3(2-2-5)
1197203	การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษา Graphic Animation and Digital Media Design for Education			3(2-2-5)
1197204	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education			2(1-2-3)
1197301	วิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Computational Science for Digital Technology Teachers			3(2-2-5)

1197302	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	2(1-2-3)
1197303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
1197304	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Technical Learning Management of Digital technology for Education	3(3-0-6)
1197305	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education	3(3-0-6)
1197306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Digital Technology and Computer Learning Environments	2(1-2-3)
1197307	การจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Management of Training and Seminar in Digital Technology for Education	3(2-2-5)
	2.2.2) วิชาเอกเลือก	20 หน่วยกิต
1197105	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Computer Systems and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1197106	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
1197107	เทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design Technology for Education	2(1-2-3)
1197108	เทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล Digital Print Media Technology	3(2-2-5)
1197205	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education	2(1-2-3)

1197206	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
1197207	เทคโนโลยีการศึกษาโดยสื่อทางไกล Education Technology using Distance Learning Media	2(1-2-3)
1197208	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม Innovation and Technology Application for Cultural Diffusion	2(1-2-3)
1197209	การถ่ายภาพบุคคล Portrait Photography	2(1-2-3)
1197308	ธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Digital Business Technology for Education	3(3-0-6)
1197309	การสร้างสรรค์รายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Creativity Digital Television Program for Education	2(1-2-3)
1197310	การออกแบบสื่อ 3 มิติ Design of 3 Dimensions Media	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต	1(0-2-1)
วิชาชีพครู	1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	2(2-0-4)
	1190103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
วิชาเอก	1197101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
	1197102	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1197XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวม			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9121102	สังคมไทยสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	9121103	ความเป็นพลเมือง	1(1-0-2)
	9121101	ทักษะชีวิต	3(3-0-6)
วิชาชีพครู	1190102	ปรัชญาการศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอก	1197103	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1197104	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล	3(3-0-6)
	1197XXX	วิชาเอกเลือก	3
รวม			19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	912XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	3
วิชาชีพครู	1190201	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
	1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
	1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1(120)
วิชาเอก	1197201	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1197202	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1197XXX	วิชาเอกเลือก	6
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
	1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอก	1197203	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1197204	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	2(1-2-3)
	1197XXX	วิชาเอกเลือก	6
รวม			19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	2
วิชาชีพครู	1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1(120)
วิชาเอก	1197301	วิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	1197302	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
	1197303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1197XXX	วิชาเอกเลือก	2
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
	919XXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	2
วิชาชีพครู	1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(3-0-6)
วิชาเอก	1197304	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3(3-0-6)
	1197305	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
	1197306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	2(1-2-3)
	1197307	การจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3
รวม			22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(720)
รวม			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(720)
รวม			6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<p>1. นักศึกษาครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>2. นักศึกษาครูมีความรักและศรัทธาในความเป็นครู</p> <p>3. นักศึกษาครูสามารถพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคัดเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างมีความรู้และเข้าใจ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ</p>
2	<p>1. นักศึกษาครูมีจิตสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p>

ชั้นปีที่	รายละเอียด
	2. นักศึกษาครุมีทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู 3. นักศึกษาครุสามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น
3	1. นักศึกษาครุมีส่วนร่วมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักศึกษาครุมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 3. นักศึกษาครุสามารถในการ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
4	นักศึกษาครุมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

- 9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**
English for Communication
 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต
 English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations
- 9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
English in Everyday Use
 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน
 Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places
- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**
Lao Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**
Burmese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)

Vietnamese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context

9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)

Cambodian Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)

Malay Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context

9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)

Chinese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง

Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context

9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)

Japanese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง

Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context

9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)

Korean Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง

Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 2(1-2-3)

English Language Use and Communication

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอในหัวข้อที่น่าสนใจ การแสดงความคิดเห็นของตนเอง การถามความคิดเห็นของผู้อื่น การเขียนประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด และความใฝ่ฝัน การเขียนจดหมายประเภทต่างๆ

English language use for communication; presentation of interesting issues; expression of one's opinions; enquiry of other's opinions; writing experiences, events, thoughts, and ambitions; writing different types of letters

9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและ

การปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปรัชญาท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทักษะคิด และค่านิยมในความซื่อสัตย์ สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

- 9122201 **การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ** 3(3-0-6)
Modern Management and Leadership
 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
 Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities
- 9122202 **การสื่อสารในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)
Communications in Everyday Use
 ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; creditability and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws
- 9122203 **สุนทรียะทางศิลปกรรม** 3(3-0-6)
Aesthetics of Fine and Applied Arts
 ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์
 Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts
- 9122204 **ความสุขแห่งชีวิต** 3(3-0-6)
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น

Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness

9192302 ศาสตร์พระราชาส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น 2(2-0-4)

King's Philosophy for Locality Development

แนวคิด หลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาส่งเสริมพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน การร่วมมือในการทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่าย

Concepts, principles of Royal Initiative Projects; application of Royal practice, philosophy of sufficiency economy and sustainable development approaches to daily life; analysis of intellectual strategy for community development concerning the King's philosophy concretely and sustainably; holistic-integrated collaboration with partnership networks

9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Science and Technology in Everyday Use

การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล

Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

Learning and Problem Solving Skills in Mathematics

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีโดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)

Morals, Ethics, Code of Ethics, and Teachers' Spirituality

ความประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behavior; practice according to code of ethics; learner development with teachers' spirituality; analyzing, synthesizing and integrating body of knowledge about teachers' values; ethics of teaching profession; morals and ethics of teachers; teachers' spirituality; professional laws; professional development situations; experience-based learning management, case study and contemplative practice; self-development for being good teachers; modernity and transformation literacy

1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy of Education

การวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก การจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของ

สถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงการศึกษาตามบริบทของสังคม เศรษฐกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้

Analysis of Philosophy, principles, concepts, educational concepts and theories; evaluation of Thai education and world educational; educational quality management and administration; information system for school quality management and administration; educational change through context of social, economic, policies, strategies, and plans; school management in education levels and type; design and operation on educational quality assurance; reflections and application

1190103 จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ศาสตร์ทางสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้การสะท้อนคิดเพื่อการออกแบบ การดูแล การช่วยเหลือ และการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Principles, concepts, theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology; analysis, problem solving, and application of psychological knowledge; neuro science for learning management; promoting development of learners according to their potential and ages; learners with special needs; case study; developing learners with teachers' spirituality; contemplation for designing, caring, facilitating and developing individual learners according to their potential; developing oneself to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy; counseling; providing feedbacks to parents and related parties for the sake of learners' development; fostering cooperation in developing learners and reporting results of improving learners' qualities systematically

1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Principles, concepts, theories of curriculum development; foundation of educational philosophy, psychology, society, culture and technology for curriculum development; curriculum evolution in Thailand; curriculum patterns; curriculum development processes; curriculum implementation; curriculum assessment and revision; core curriculum; school curriculum; basic education curriculum; problems and trends in curriculum development; school curriculum design and development

1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติและการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts of learning measurement and evaluation; qualifications of evaluators; learning measurement and evaluation models; educational behavior; learning measurement instruments; authentic assessment; performance assessment and construction of instruments of learning measurement; test validation; statistics for data analysis of learning measurement and evaluation; learning assessment and giving feedback on learners' development and learning management

**1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการ
เรียนรู้** **2(1-2-3)**

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication Learning**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy

1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู **2(2-0-4)**

Communication Skills and Culture for Teachers

ความสำคัญของภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมไทยสำหรับครู การปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร เทคนิคการนำเสนอข้อมูล การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย

Importance of Thai language, English language and Thai culture for teachers; practice of listening, speaking, reading and writing skills; communication skill; techniques for giving presentation; practising oneself concerning Thai culture in school, community and Thai society

1190205 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 1(120)

Practicum 1

การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ครู การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Development of characteristics reflecting love and faith in teaching profession; professional ethics; duties of teachers; coordinating with parents to provide learners' care, assistance, and development; providing well-organized report of learner development; applying the knowledge of psychology and digital technology; curriculum and activity development; developing teacher profession; observing and analysing teacher performance; concluding the lesson learned from learning experience in educational institution; synthesizing the body of knowledge and using the learning results in after action review (AAR), as well as sharing and learning under the context of profession learning community (PLC)

1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Management Science

ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคการทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

Learning theories; active learning management; integrated learning; learning innovation; using media and digital technology; classroom learning management; inclusive education; design and writing lesson plans; microteaching; school practicum

1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Innovation Research and Development

หลักการ แนวคิด ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างวิจัยใน

ชั้นเรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การนำผลวิจัย ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน

Principles, concepts of research; researchers' code of ethics; analysis of problems and needs for learners' development; action research methodology and design; action research proposal writing; application of digital technology to learning development; innovation development for learning improvement and problem solving; construction of research instruments and test validation; statistics and data analysis; research report writing; application of research results to solve learners' problems and improve learners' learning

1190303 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 1(120)

Practicum 2

รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนมาก่อน : 1190205 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน การบูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การออกแบบนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การร่วมโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Pre-requisite : 1190205 Practicum 1

Behaving oneself as a good example according to professional ethics; working as a teacher assistant with a mentor; integrating knowledge in educational administration, innovation design, educational quality assurance, learning management and learning atmosphere; cooperating with parents to develop, help and assist students; self-development to be a professional teacher of both professional teaching and core major study; participating in projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(720)

Internship 1

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190303 วิชา การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดบรรยากาศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษา การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

Required Course : 1190303 Practicum 2

Practice of teaching in educational institutions; behaving oneself as a good example according to professional ethnics; designing and managing a classroom atmosphere; organizing learning activities to encourage students to create advanced thinking processes; applying digital technology or educational innovations; collaborating with parents to solve learners' problems with research; reflecting learners' participation in activities to promote professional progress; conducting projects to promote cultural conservation and local wisdom; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(720)

Internship 2

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1190401 วิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบนวัตกรรมการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม การบูรณาการบริบทชุมชนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสรุปผลเป็นกรณีพิพจน์ เพื่อให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Required Course : 1190401 Internship 1

Working in teacher duties; behaving oneself as a good example according to professional ethics; designing educational innovations and managing learning activities happily to develop advanced thinking processes to be an innovator; integrating community contexts with learning activity management; creating networks with parents and communities to develop and solve learners' problems with research; reflecting the results from participating in activities promoting the professional advancement; conducting cultural conservation and local wisdom projects; bringing learning results from educational institutions to evaluate after action review (AAR) and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) and conclude with a teacher's term paper to develop oneself knowledge, modernity and literacy of changes

1197101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)**Digital Technology for Education**

หลักการ สมรรถนะ ขอบข่าย วิวัฒนาการ บทบาท และการจัดการเรียนรู้ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คุณลักษณะของครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles, competencies, limitation, evolution, roles, and digital technology learning management for education; Characteristics of digital technology teachers for Education; Learning management with digital technology in the 21st century; Acts concerned digital technology for education; Trends of digital technology for education

1197102 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**Photo and Digital Video for Education**

หลักการ แนวคิดในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ การจัดแสง เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ เลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการตกแต่งภาพและตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles and concepts of digital photography and digital video; Materials and devices of photography; Composition, exposure, techniques and arts of photography and digital video; Application of application program in creative photographic production for

learning; Practice in photography and video production; Selection of application program in retouching photographs and editing digital video for learning

1197103 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education

ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัย การเก็บและบำรุงรักษา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย

Fundamental of electric, electronic, and computer devices and digital technology tools; Analysis, problem solving, installation, security, maintenance of computer and digital technology tools; Environmental planning for computer and digital technology with accurately and safely application

1197104 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 3(3-0-6)

Science and Mathematics for Digital Technology Teachers

สืบค้นข้อมูลด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิทยาศาสตร์กายภาพวิทยาศาสตร์ทำความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาวงจรดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบตัวเลข เลขฐานต่าง ๆ การบวก ลบ คูณ ทหาร การเปลี่ยนแปลงฐานเลขรหัสต่าง ๆ ลอจิกเกตชนิดต่าง ๆ และการออกแบบวงจร เพื่อการประยุกต์ใช้งานทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Search for information on biological science content, physical sciences, science, understanding scientific process skills scientific method scientific advances, study of electronic digital circuits, various numbering systems, base number, addition, subtraction, multiplication, division, base code numbers, various logic gates, and circuit designs for the application of digital technology for education

1197105 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Computer Systems and Digital Technology for Education

หลักการ ทฤษฎี ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กำหนดค่าระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ความแตกต่าง

ของระบบปฏิบัติการระหว่างคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่เป็นโปรแกรมอรรถประโยชน์และชุดโปรแกรมสำนักงาน การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้และติดตั้งโปรแกรมประยุกต์ให้ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles, theories of computer operational system; Functions of computer operational system; Operational System installation; Configure of computer operational system; Difference of host computers and client computers; Properties of utility program and Microsoft office; Application program for potential enhancement and protect threats; Selection and installation of application program correspond with computer; Apply the operational system and application program in learning management of digital education

1197106 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
Digital Technology for Students with Special Needs

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทยูทูปกรณ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Principles, concepts and theories of digital technology for designing and producing instructional media for learners with special needs; Digital media, hardware media, technique and method media; Instructional media assessment for learners with special needs

1197107 เทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
Website Design Technology for Education

หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีการออกแบบกราฟิกสำหรับใช้บนอินเทอร์เน็ต ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การเขียนซอร์สโค้ดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเว็บไซต์ การติดต่อกับฐานข้อมูล การออกแบบและสร้างเว็บไซต์แบบปฏิสัมพันธ์ กระบวนการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา

Principles, theory of graphic design technology for use on internet; hardware and software, writing source code for website creation; accessing to database; design and develop interactive website; procedure of educational website development; practical in design and development of educational website

1197108 เทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Print Media Technology

หลักการออกแบบ วิทยาการพื้นฐาน ขั้นตอน กระบวนการสร้างสรรค์เทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลประเภทต่างๆ การผสมผสานตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และการออกแบบเสียงสำหรับสิ่งพิมพ์ดิจิทัล

Principles of design, fundamental knowledge, steps, and process of technology digital printing media production; usage of characters, photograph, motion picture and sound for digital printing media

1197201 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Design and Development Digital Technology for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ ระบบ การสื่อสาร การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ การออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝึกวิเคราะห์ สรุปความคิด เลือกใช้ออกแบบ ผลิต ใช้และประเมินสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม

Principles, concepts and theories of design, system, communication, learning and instructional model; Principle of digital technology for education; Analysis, design, development, implementation and evaluation of instructional media and related instructional design; Trend of future instructional media design; Practice of analysis, conclusion, selection, design, produce, apply and evaluate the instructional media appropriately for all learners

1197202 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Digital Radio and Television Program for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกปฏิบัติผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

Principles, concepts, theories, categories, and types of radio and television broadcasting; Materials and tools for radio and television program production; Production of radio and television program production; Moral, ethics and law of radio and television

program production; Practice of radio and television program production and quality evaluation

1197203 การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Graphic Animation and Digital Media Design for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล ฝึกปฏิบัติผลิตรายการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา

Principles, concepts, and related theories of graphic design, animation and digital media for education; Process of graphic media production, animation and digital media; Practice of graphic design, animation and digital media for education

1197204 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 2(1-2-3)

Database Systems for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา และสถานประกอบการ

Principles, concepts, and theories of data base system, database architecture; Application of database and application; Structured Query Language: SQL; Database security system; Practice of database analysis, design, development for applying in schools and workplaces

1197205 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)

Information System and Digital for Education

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ ทิศทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ต่กลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและการทำงานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Concepts and theories of design and management of information technology and digital for education; Analyze, design, and develop information technology system and digital for education; Design the characteristics of equipment and direction of information technology system for future education; Sharing appropriate idea of designing information technology for education to the institutions; Use and maintain networking system according to the components and standard of computer network, network connection medium, protocol; Types of computer network connection, equipment of information technology, access and use of computer data for communication and portable electronic devices; Design, develop, use, install and maintain internet system; Practice of designing online learning system for digital learning for education

1197206 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

**Network System and Cloud Computing Systems
Management for Education**

แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่นำไปใช้ในการพัฒนาระบบหรือช่วยในการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ในสถานศึกษา

Concepts, theories, and composition of network system and cloud technology management for education; Design, development and application of network system in education; Database of school, parents, teachers, students and class management; Applying database in analysis, synthetization to gain information for networking development or decision making; Practice of network system management and cloud technology in schools

1197207 เทคโนโลยีการศึกษาโดยสื่อทางไกล 2(1-2-3)

Education Technology using Distance Learning Media

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาโดยผ่านระบบเทคโนโลยีสื่อทางไกลในรูปแบบต่างๆ การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น การเรียนรู้ผ่านโมบายเลิร์นนิ่ง การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอน การรับและส่งข้อมูลเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาทางไกล

ถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่นๆอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

Analysis of techniques and method of problem solving, computational thinking, and abstraction thinking; Practice of problem-solving step by step, decomposition of problem, show troubleshooting by writing, explain, draw or symbolizing; Design and programming with software or basic technological devices to apply in daily life with effective decision making and realize on safely use of information technology; Develop digital technological project for education and creatively integrated with another field and real life situation

1197302 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
Advanced Digital Technology and Computer for Education

แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้

Trends of digital technology and computer for education; Design and development of digital technology and computer innovation for education; Practice of innovative creation for learning management

1197303 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Computer Programing and Developing Applications for Education

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

Concepts, and related theories of computer programming and application development; Computer program development, properties of any type of program languages; Basic principles of composition, commands, steps, analysis, design of educational application and software evaluation; Practice of computer programming and developing applications for education

- 1197304 **เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** 3(3-0-6)
Technical Learning Management of Digital technology for Education
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและการสอน การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การจัดลำดับเนื้อหา การควบคุมชั้นเรียน การจัดประสบการณ์และจัดระบบนิเวศน์การเรียนรู้ดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียน
 Principles, concepts, and theories of digital technology for education, learning psychological theory, instructional technique; Need assessment of learners, content sequencing, classroom management, provision of learning experience and ecosystem management of digital learning; Practice of designing lesson plan and evaluation
- 1197305 **การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** 3(3-0-6)
Research in Digital Technology for Education
 หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล
 Principles, concepts of research methodology of digital technology for education; Trends of research in digital technology for education; Research proposal writing, research report for solving and developing learning innovation creatively with digital technological research
- 1197306 **การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์** 2(1-2-3)
Management of Digital Technology and Computer Learning Environments
 หลักการ ทฤษฎี ของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การออกแบบเนื้อหา กิจกรรมทางการเรียน กระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้ การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบออนไลน์ การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
 Principles, theories of environmental management of digital technological and computer learning; Learning design in digital age, content design, learning activities, communication process, functional analysis influenced to digital age learning design;

Production of educational television program in studio; tools and equipment in studio, program directing technique, management of setting and lighting, visual effect design and graphics; practical in television program production in studio, setting, lighting, and visual special effect and graphics

1197310 การออกแบบสื่อ 3 มิติ 3(2-2-5)

Design of 3 Dimensions Media

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานในการออกแบบสื่อ 3 มิติ ประเภทของงานสื่อ 3 มิติ ประติมากรรมนูนต่ำ นูนสูง ลอยตัว สื่อผสม หุ่นจำลองและของเล่น สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบงาน 3 มิติ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ 3 มิติ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างงานสื่อ 3 มิติ และการประเมินผลงานสื่อ 3 มิติ

Definition, importance and basic principles of 3 dimensions media design, types of 3 dimensions media design, bas-relief, high-relief, sunk-relief, media, models, figurines and toys; 3 dimensions learning media, application of computer program in 3 dimensions media production; practical in design and evaluate 3 dimensions work

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล 3-1101- XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524
2.	นางสาวอัคร สุวรรณจรัส 3-1014- XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
		(การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช,2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527
3.	นายดิเรก อัครชาติ 5-4807- XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542
4.	นางสาวจริยา วิชัยดิษฐ์ 3-7204- XXXXX-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2553 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2547
5.	นางสาวรวิทย์ทรัพย์ เดชชัยศรี 3-1019-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ปร.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศศ.บ. (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2559 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2544

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6.	นางสาวศศิภัฏชญา เย็นเอง 3-6099-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) ศ.บ. (การพัฒนา ประเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2559 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2542

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายศักดิ์เศรษฐ ประกอบผล 3-1101- XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524
2.	นางสาวอัคร สุวรรณจรัส 3-1014- XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) บธ.บ. (การบัญชี) บธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช, 2539 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3.	นายดิเรก อัครชาติ 5-4807-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542
4.	นางสาวจรรยา วิชัยดิษฐ์ 3-7204-XXXXX-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2553 สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2547
5.	นางสาวรวยทรัพย์ เดชชัยศรี 3-1019-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา (650146))	ปร.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศศ.บ. (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2559 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2544
6.	นางสาวศศิภัฏชญา เย็นเอง 3-6099-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา(6501) อนุสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา (650145))	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2559 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			ศ.บ. (การพัฒนา ประเทศ)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2542

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นายนิพนธ์ เสงสมบูรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา)	ค.อ.ม. (เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา) กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2529 วิทยาลัยวิชาการอาชีพ พระนคร, 2514
2.	นายอำนาจ เดชชัยศรี	รอง ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี การศึกษา)	กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาไทย- ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2530 วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร, 2519
3.	นางสาวสุธัญญา ภูรัตนพิชญ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2527
4.	นางกัญญารัตน์ อู่ตะเภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา) วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า, 2544

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			ค.อ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า, 2541

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีการปฏิบัติการวิชาชีพ โดยกำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เป็นรูปแบบของการศึกษาสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในสถานศึกษาและเป็นรูปแบบของการทดลองสอนในชั้นเรียน

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นการปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสาขาวิชาเฉพาะ จำนวน 2 ภาคเรียน โดยจัดนักศึกษาไปฝึกการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสรุปผลเป็นกรณีพิเศษ และการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา เป็นต้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) คณะครุศาสตร์ได้ กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพ ของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาครูพร้อมที่จะเรียนรู้ในการเป็นจุดเริ่มต้นการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ครูและเป็นครูที่ดี โดยมีความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีความรอบรู้ในทักษะ ทฤษฎีต่างๆ ในศาสตร์การศึกษาวิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน จากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะศตวรรษที่ 21 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้

3) สามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน คิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับบุคลากร ครู นักศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน สามารถบูรณาการการสอน และใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมได้

6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะต่างกัน และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนได้

7) มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน และการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศเพื่อการเรียนรู้

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 2 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 2. การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 3. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 1 |
| 4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ชั้นปีที่ 4 ของภาคการศึกษาที่ 2 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
2 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน)
3 / 1	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 120 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)
4 / 2	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 720 ชั่วโมง

ปีที่ / ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
		(8 ชั่วโมงต่อวัน และคาบสอนวิชาเอก อย่างน้อย 8 คาบ ต่อสัปดาห์)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชา การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้ และการแสดงให้ถึงความเข้าใจ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยใช้วิธี การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ เช่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล ทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ความสามารถ และทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา รวมทั้งสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถทำวิจัย ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษา สามารถเขียน และนำเสนอ ผลงานวิจัยได้

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา การศึกษาตัวอย่าง งานวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยที่บันทึกในสมุดให้ คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และวิธีการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนดให้

5.2 รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

ในการทำโครงการหรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นการจัดทำ ครุภัณฑ์ ในรูปแบบโครงการหรืองานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอน ประสบการณ์ ในสถานศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามา โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล การแนะนำ การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการวิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาได้

5.2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

มีการให้ความรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการติดต่อ สถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอน เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียนในรายวิชาการปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1 การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใน เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีคู่มือ ตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัย การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน และประเมินผลจากโครงการ หรืองานวิจัยในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา ที่ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ และสาขาวิชากำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ จัดหาแหล่งทรัพยากรและสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัยสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริมโดยจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์สื่อรูปแบบใหม่ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p>
2. มีความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ใฝ่รู้และมีความสามารถออกแบบระบบ เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	<p>1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งเทคโนโลยีร่วมสมัย เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p>2. จัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องทุกชั้นปี</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. การสาธิต	การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. มีความฉลาดทางอารมณ์	3. การอภิปราย	
4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ	2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน
	5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ มอบหมายงาน	3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นไทย ภาษา และวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำ ความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงการ 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการ เรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะ เรื่อง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/ หรือการสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของ ผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของ ผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบ คำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหา ความรู้ ติดตามการ เปลี่ยนแปลงของบริบท ทางสังคมเพื่อพัฒนา ตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงการ	1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/ หรือการสอบกลางภาค

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม</p> <p>3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือการนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>3. มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงการงาน เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้</p> <p>การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือ การนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงานรายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิต ของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และ ให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและ ปัญญาในการดำเนินชีวิตและการ ตัดสินใจ</p> <p>4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทาง คุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับ สังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลย พินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของ สังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรง ความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการ ลอกเลียนผลงาน</p>	<p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การวิเคราะห์แบบวิภาษ วิธี (Dialectics) ในประเด็น วิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อ ปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตาม</p> <p>10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติใน สถานการณ์จริง</p>	<p>4. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการ แสดงออกผ่านการสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ</p> <p>5. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบบงาน รายงาน ผลงานหรือ ผลผลิตของผู้เรียน</p>

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้</p>	<p>1. การบรรยาย/บรรยาย ประกอบสื่อ</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติการ</p>	<p>1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p> <p>4. ประเมินจากใบบงานรายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของ ผู้เรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัด ประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า</p>	<p>5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการ แสดงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษาสถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง</p> <p>7. การจัดทำการศึกษารายการกรณี</p> <p>8. การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>9. การทำโครงการโครงงาน</p> <p>10. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง</p>	<p>5. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน</p> <p>6. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p>6. มีความรู้และความสามารถในการออกแบบ พัฒนา จัดการ ใช้ และประเมินสื่อทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถ</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p>	<p>1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด</p> <p>2. การสอบกลางภาค</p> <p>3. การสอบปลายภาค</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยายเอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>6. การทำโครงการ/โครงงาน</p> <p>7. การศึกษารายกรณี/ การวิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษา</p> <p>8. การฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยายเอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>9. ดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>11. ค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>4. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิตหรือการนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>5. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>6. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม</p>

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบต่อ</p> <p>4. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการ แสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน และการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน</p> <p>4. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ</p>	<p>และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ</p> <p>6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>7. การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>สารสนเทศและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปรายหรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ	1. การสอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย	1. ประเมินจากการสอบวัดความสามารถในการคิดและ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2. สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และ</p>	<p>สรุป ฝึกปฏิบัติ การ และศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา</p> <p>3. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ รายงานผลการ ประเมินผล</p> <p>4. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้ทราบถึง กระบวนการแนวทางการแก้ไข ปัญหาจริงได้</p>	<p>แก้ไขปัญหา โดยใช้ กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วม ในการอภิปราย</p> <p>2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มี อย่างจำกัด แก้ไขปัญหา อย่างเป็น ระบบ การ วิเคราะห์ วิจัย เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิจัย กรณีศึกษา รายงานผลการ อภิปรายกลุ่ม เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>พัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม

- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) ด้านความรู้

2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.6) มีความรู้และความสามารถในการออกแบบ พัฒนา ใช้ จัดการ และประเมินสื่อทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ชุดยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●					●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●		
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร		●			●	●		●	○		●			●		○
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9192302 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●			●	●		○		●			○	●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาชีพครู																										
1190101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู																									
1190102	ปรัชญาการศึกษา																									
1190103	จิตวิทยาสำหรับครู																									
1190201	การพัฒนาหลักสูตร																									
1190202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้																									
1190203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้																									
1190204	ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรมสำหรับครู																									
1190301	วิทยาการจัดการเรียนรู้																									

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1190302	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●		●	●	○		○			●		●		○	●	○	●	○	●		●		○		
1190205	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 1	●		○		●	●	●	○	●				○	○	●	○		○				○		○	
1190303	การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา 2	●	●	○		●	○	●	○	●			○	○	●	○		●	●		○	●	○	●		
1190401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	○	●	●	○	●	●				○	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
1190402	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	●	●	●	●	●						○	○	●	○	○		○	●	○	●	●	●
กลุ่มวิชาเอก																										
1197101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●				●	●						●				○	●			●					●
1197102	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา			○	●		●			○	●		●				○	●		●		○	●			●
1197103	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		●				●				○		●			●	○			○				●		
1197104	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล			○	●		●						○	●			●		●		○					●
1197105	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		●			●	●				○		●			●		○	●					○		●

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1197106	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●	○		●	●				●			●	●					●	●		●	●			
1197107	เทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา				●	○	●		○	○	●	●	○			●	●		●	○	●				○	●
1197108	เทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล				●	○	●		○	●	●	○			●	○		●	○	●				○	●	
1197201	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●				●	●			●		○	●			●			●	●	○		●			
1197202	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา			○	●		●	○		●	●		●		○	●	●		●	○	●			●		
1197203	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●		●		○	●		○	●			●	○			●	●		○	●	○	
1197204	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา				●		●		●	●	●			○	●	○	●		●						●	
1197205	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●		●		●	●				●	●		○		●				○		●	
1197206	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา			●			●		●	●				●				●	●					●	○	
1197207	เทคโนโลยีการศึกษาโดยสื่อทางไกล	●				●	●			●	○			●		●	●			●	●	○		●		

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1197208	●				●	●		○	●	●			●			●	●			●		○		●		
1197209		●		○	●						○	●		●		○	●			●	○				○	
1197301				●	●				○		●			●				●		●				●		○
1197302				●	○	●			○	●			●			●		●		●	●	●		●		○
1197303				●	●			○		○	●		●	○	○	●		●		●	●			○		●
1197304	●				●			●	○	○			●	●	●	○				●	○	●	●	●	●	●
1197305				●	●					○	●		●	●	●	●		●	○	●						○
1197306	●				●	●				○	●				●					●				●		○
1197307		●	●	○	●	●		○	●			●		○	●	○		●	●	●				●		○

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1197308	ธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา																									
1197309	การสร้างสรรครายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา																									
1197310	การออกแบบสื่อ 3 มิติ																									

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไป ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตาม แผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและ หน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 4 เป็นต้น

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะ สำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพ

ของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดของหลักสูตร เส้นทางสู่บัณฑิต เป็นต้น

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 จัดอบรมหรือส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ หรือส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับงบประมาณเพื่อผลิตผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลสำรวจให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และนำไปสู่การวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติ เพื่อประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อในหลักสูตร

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่21

2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน ซึ่งอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้ หรือผ่านช่องทางอื่นๆที่เหมาะสม เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน หรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

3) กรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับอาจารย์ใหม่ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร และการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 หลักสูตรจะมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

4.3 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาโท

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไกพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 มาตรฐานครุสภา และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน และการแบ่งรายวิชาสำหรับอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านทักษะปฏิบัติ เครื่องมือ และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ. 3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบและกำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และเป็นการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน และวิธีการให้คะแนนว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การประเมินมีความหลากหลาย และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างตรงจุด เพื่อที่ได้ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง/แก้ไขการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.5 หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรไว้อย่างหลากหลาย และให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่จะสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา(มคอ.3) โดยให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสาระ และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลแต่ละสัปดาห์ในแผนการสอนเป็นรายคาบ ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการประเมินผู้เรียน ทั้งการทดสอบที่เป็นอัตนัยและปรนัย สำหรับรายวิชาทฤษฎี และการสอบปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้จากการสอบเก็บคะแนน การสอบกลางภาค และวิธีต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนการสอน โดยสามารถแสดงผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.7 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมี การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดกระบวนการการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
(13) จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 55 ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1				✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- 2) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
- 3) ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินทุกปลายภาคการศึกษา หรือ
- 2) การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน หรือ
- 3) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษาปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันเกี่ยวกับความคาดหวังจากหลักสูตร และแนวทางการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ จากหลักสูตรไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคต
- 2) บัณฑิตใหม่โดยใช้แบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และความสอดคล้องของลักษณะงานกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการภายในสาขาวิชา โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการภายในสาขาวิชา
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ประเมินภายนอก
- 5) สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรกำหนด

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2527	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2524	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2562). การถ่ายภาพตรามาติก. กรุงเทพฯ : อิมเมจโฟกัส.
(กุมภาพันธ์/ 2562)

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล, สุธัญญา ภู่อัตนาพิชญ์, ชัชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ ฉันทกรณจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-33 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิชาการ

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2561). การประเมินนวัตกรรมการศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. ครุศาสตร์สาร. 12 (2), 295-311. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) วิชาวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุธัญญา ภู่อัตนาพิชญ์, ธัชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรรณ์ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1), 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**. 10(1), 79-91. (มกราคม-มิถุนายน/2559).

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13. (July-December/2016).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2
- 7) วิชาการจัดแสดงและนิทรรศการด้วยสื่อดิจิทัล
- 8) วิชาการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ขององค์กร
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายดิเรก อัครฮาต
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ.2542	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครฮาต, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, อัครกร สุวรรณจรัส, อัญญกรณ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

อัครกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครฮาต, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 1
- 2) วิชาสื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย

- 5) วิชาการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 2
- 7) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ
- 8) วิชาสถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 9) วิชาธุรกิจสื่อการศึกษา
- 10) วิชาโครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาวิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 4) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างสรรค์รายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ

ชื่อ-สกุล นางสาวจรรยา วิชัยดิษฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553 การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2547 ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศศ ประกอบผล, สุธัญญา ภู่อัตนาพิชญ์, ธีชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

ธีชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

จรรยา วิชัยดิษฐ. (2561). การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ เรื่องการจัดองค์ประกอบในการถ่ายภาพ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. **Veridian E-Journal Silpakorn University**. 11 (2), 1599-1613. (พฤษภาคม – สิงหาคม/2561)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา

- 2) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพ
- 5) วิชาการถ่ายภาพบุคคล
- 6) วิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 8) วิชาโครงงานด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 9) วิชาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการถ่ายภาพบุคคล

ชื่อ-สกุล นางสาวรวยทรัพย์ เดชชัยศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ.2550 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ.2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
 คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

(เมษายน/ 2560)

ศศิกัญญา เียนเอง และรวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2558). การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์กราฟิกและ

ภาพเคลื่อนไหว. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.

(พฤศจิกายน/ 2558)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทาง

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนลาว. บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 13 (1) , 63-74.

(มกราคม - เมษายน/2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 5) วิชาโครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 6) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย
- 7) วิชาการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- 8) วิชาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิชาการฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 6) วิชาระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา
- 7) วิชาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา
- 8) วิชาเทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- 9) วิชาเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2527	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2524	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2562). การถ่ายภาพดารามาติก. กรุงเทพฯ : อิมเมจโฟกัส.
(กุมภาพันธ์ 2562)

ตำรา

ดิเรก อัครฮาด, ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, ชัชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณณ์ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-33 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิชาการ

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2561). การประเมินนวัตกรรมการศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. ครุศาสตร์สาร. 12 (2), 295-311. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) วิชาวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุธัญญา ภู่อัตนาพิชญ์, ธัชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรรณ์ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**. 10(1), 79-91. (มกราคม-มิถุนายน/2559).

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13. (July-December/2016).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2
- 7) วิชาการจัดแสดงและนิทรรศการด้วยสื่อดิจิทัล
- 8) วิชาการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในองค์กร
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายดิเรก อัครฮาต
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ.2542	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครฮาต, ศักดิ์เศศ ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, อัคร สุวรรณจรัส, อัญญากรณ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

อัคร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครฮาต, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 1
- 2) วิชาสื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย

- 5) วิชาการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 2
- 7) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ
- 8) วิชาสถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 9) วิชาธุรกิจสื่อการศึกษา
- 10) วิชาโครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาวิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 4) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างสรรค์รายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ

ชื่อ-สกุล	นางสาวจรียา วิชัยดิษฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2547	ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศส ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, ธีชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ จันทรวิจิตร, และจรียา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

ธีชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จรียา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลุ่ยบ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

จรียา วิชัยดิษฐ. (2561). การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ เรื่องการจัดองค์ประกอบในการถ่ายภาพ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. **Veridian E-Journal Silpakorn University**. 11 (2), 1599-1613. (พฤษภาคม – สิงหาคม/2561)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา

- 2) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพ
- 5) วิชาการถ่ายภาพบุคคล
- 6) วิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 8) วิชาโครงงานด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 9) วิชาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการถ่ายภาพบุคคล

ชื่อ-สกุล	นางสาวรวยทรัพย์ เดชชัยศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2559	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2550	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

(เมษายน/ 2560)

ศศิกัญญา เียนเอง และรวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2558). การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์กราฟิกและ

ภาพเคลื่อนไหว. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.

(พฤศจิกายน/ 2558)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทาง

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนลาว. บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 13 (1) , 63-74.

(มกราคม - เมษายน/2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 5) วิชาโครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 6) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย
- 7) วิชาการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- 8) วิชาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิชาการฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 6) วิชาระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา
- 7) วิชาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา
- 8) วิชาเทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- 9) วิชาเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล

ชื่อ-สกุล นางสาวศศิภัฏชญา เย็นเอง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2559 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ
 พ.ศ.2550 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ
 พ.ศ.2542 เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาประเทศ
 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ คอมพิวเตอร์ศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศศิภัฏชญา เย็นเอง และรวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2558). **การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์กราฟิกและ
 ภาพเคลื่อนไหว**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
 (พฤศจิกายน/ 2558)

บทความวิจัย

กัญญารัตน์ อู่ตะเภา, พันธุส มินวงษ์ และศศิภัฏชญา เย็นเอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม
 การขายมีดมงคลโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลเขาสมอคอน. ใน *การประชุม
 สังคมศาสตร์ วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 การขับเคลื่อนพลังชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้*.
 (131-142). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. (มกราคม/ 2562)
 วารุณี อิมใจ และศศิภัฏชญา เย็นเอง. (2561). การสร้างบทเรียนบนเว็บ วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. ใน
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์. นครปฐม :
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. (ธันวาคม/ 2561)

S. Yenaeng, S. Saelee and W. Samai. (2018). The System Evaluation for Report Writing Skills of Summary by HGA-SVM with Ontology : Medical Case Study in Problem Based Learning. In *International Conference for Science Educators and Teachers (ISET) 2017. AIP Conf. Proc. 1923, 030057-1–030057-8*; <https://doi.org/10.1063/1.5019548>. Published by AIP Publishing. ISSN: 0094-243X E-ISSN: 1551-7616., Vol. 1923, Published: Jan 5, 2018.

อินกาญจน์ เศรษฐศิริวนนท์, ธนาวุฒิ ประกอบผล และ ศศิกัญญา เย็นเอง. (2560). การพัฒนาระบบการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์. *ครุศาสตร์สาร*. 11(1). (มกราคม – มิถุนายน/ 2560)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสำหรับงานในสถานศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและภาพเคลื่อนไหว
- 4) วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์
- 5) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา
- 3) วิชาการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา
- 4) วิชาระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	นายศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2527	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2524	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2562). การถ่ายภาพตราอดีต. กรุงเทพฯ : อิมเมจโฟกัส.
(กุมภาพันธ์ 2562)

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล, สุธัญญา ภู่อัตนาพิชญ์, ชัชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณณ์ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 1-33 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิชาการ

ศักดิ์เศรษฐ์ ประกอบผล. (2561). การประเมินนวัตกรรมการศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. ครุศาสตร์สาร. 12 (2), 295-311. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) วิชาวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวธัชกร สุวรรณจรัส
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2540	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2539	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ.2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครฮาด, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุธัญญา ภู่อัตนาพิชญ์, ธัชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรรณ์ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครฮาด, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ธัชกร สุวรรณจรัส. (2559). พัฒนาการเรียนด้วย e-Learning แบบเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**. 10(1), 79-91. (มกราคม-มิถุนายน/2559).

Touchakorn Suwancharas. (2016). Development of Multimedia using Augmented Reality (AR) for Improving Undergraduates' English Listening Skill. **APHEIT INTERNATIONAL JOURNALS**. 5(2), 5-13. (July-December/2016).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 3) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) วิชาการใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 5) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1
- 6) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2
- 7) วิชาการจัดแสดงและนิทรรศการด้วยสื่อดิจิทัล
- 8) วิชาการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ขององค์กร
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม
- 4) วิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 6) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายดิเรก อัครชาติ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ.2542	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, อัครชาติ สุวรรณจรัส, อัญญากรณ จันทรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

อัครชาติ สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จรรยา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 1
- 2) วิชาสื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย

- 5) วิชาการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 2
- 7) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ
- 8) วิชาสถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 9) วิชาธุรกิจสื่อการศึกษา
- 10) วิชาโครงการด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาวิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 4) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างสรรค์รายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ

ชื่อ-สกุล	นางสาวจรียา วิชัยดิษฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2547	ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศศ ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, ธีชกร สุวรรณจรัส, ฉันทกรณ จันทรวิจิตร, และจรียา วิชัยดิษฐ. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 89-117, 151-169 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)

บทความวิจัย

ธีชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จรียา วิชัยดิษฐ, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชลู่บ้านลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

จรียา วิชัยดิษฐ. (2561). การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียบนเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ เรื่องการจัดองค์ประกอบในการถ่ายภาพ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. **Veridian E-Journal Silpakorn University**. 11 (2), 1599-1613. (พฤษภาคม – สิงหาคม/2561)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา

- 2) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพ
- 5) วิชาการถ่ายภาพบุคคล
- 6) วิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- 7) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 8) วิชาโครงงานด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 9) วิชาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 10) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) วิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6) วิชาการออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 7) วิชาการถ่ายภาพบุคคล

ชื่อ-สกุล	นางสาวรวยทรัพย์ เดชชัยศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2559	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2550	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2544	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2560). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

(เมษายน/ 2560)

ศศิกัญญา เیینเอง และรวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2558). การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์กราฟิกและ

ภาพเคลื่อนไหว. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.

(พฤศจิกายน/ 2558)

บทความวิจัย

ธัชกร สุวรรณจรัส, ดิเรก อัครชาติ, จริญญา วิชัยดิษฐ์, รวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2562). การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมการตลาดและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนลาว. **บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. 13 (1) , 63-74. (มกราคม - เมษายน/2562)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการตกแต่งภาพด้วยคอมพิวเตอร์
- 4) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 5) วิชาโครงงานด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 6) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย
- 7) วิชาการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- 8) วิชาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาการออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4) วิชาวิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) วิชาการฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- 6) วิชาระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา
- 7) วิชาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา
- 8) วิชาเทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
- 9) วิชาเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล

ชื่อ-สกุล นางสาวศศิภัฏชญา เย็นเอง
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2559 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ

พ.ศ.2550 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ

พ.ศ.2542 เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาประเทศ
 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สาขาที่เชี่ยวชาญ คอมพิวเตอร์ศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ศศิภัฏชญา เย็นเอง และรวยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2558). **การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์กราฟิกและ
 ภาพเคลื่อนไหว**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
 (พฤศจิกายน/ 2558)

บทความวิจัย

กัญญารัตน์ อู่ตะเภา, พันธฤ มินวงษ์ และศศิภัฏชญา เย็นเอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม
 การขายมีดมงคลโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลเขาสมอคอน. ใน *การประชุม
 สังคมศาสตร์ วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 การขับเคลื่อนพลังชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้*.
 (131-142). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. (มกราคม/ 2562)

วารุณี อิ่มใจ และศศิภัฏชญา เย็นเอง. (2561). การสร้างบทเรียนบนเว็บ วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า สำนักงานเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. ใน
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์. นครปฐม :
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. (ธันวาคม/ 2561)

S. Yenaeng, S. Saelee and W. Samai. (2018). The System Evaluation for Report Writing
 Skills of Summary by HGA-SVM with Ontology : Medical Case Study in Problem

Based Learning. In *International Conference for Science Educators and Teachers (ISET) 2017. AIP Conf. Proc. 1923, 030057-1–030057-8;*

https://doi.org/10.1063/1.5019548. Published by AIP Publishing.

ISSN: 0094-243X E-ISSN: 1551-7616., Vol. 1923, Published: Jan 5, 2018.

อินกานูจน์ เศรษฐศิริวนนท์, ธนาวุฒิ ประกอบผล และ ศศิกัญญา เย็นเอง. (2560). การพัฒนาระบบการสอนเพื่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์. **ครุศาสตร์สาร**. 11(1). (มกราคม – มิถุนายน/ 2560)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา
- 2) วิชาสื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาโปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย
- 4) วิชาการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการออกแบบสื่อ 3 มิติ
- 6) วิชาสถานการณ์จำลองและเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- 2) วิชาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา
- 3) วิชาการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา
- 4) วิชาระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา
- 5) วิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-สกุล	นายนิพนธ์ เฮงสมบูรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2529	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ.2514	การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์
- 2) วิชาการดำเนินงานห้องปฏิบัติการทางเสียง
- 3) วิชาการถ่ายภาพบุคคล
- 4) วิชาการถ่ายภาพขาวดำ
- 5) วิชาการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 6) วิชาการจัดการอบรม
- 7) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 8) วิชาการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 9) วิชาการถ่ายภาพบุคคล
- 10) วิชาธุรกิจสื่อการศึกษา
- 11) วิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชาการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายอำนาจ เดชชัยศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2539	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2530	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2519	การศึกษาดัษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย-ภูมิศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคโนโลยีการศึกษา
------------------	-------------------

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) วิชาบทเรียนสำเร็จรูป
- 3) วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- 4) วิชาการจัดระบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
- 5) วิชาจรรยาบรรณสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) วิชาการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์
- 2) วิชาการวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุธัญญา ภูรัตนพิชญ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2538	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2527	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

- ดิเรก อัครชาติ, ศักดิ์เศเรศ ประกอบผล, สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์, ชัชกร สุวรรณจรัส, ธีรกร ธีรกรวิจิตร, และจรรยา วิชัยดิษฐ์. (2558). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 73-87 (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ). (สิงหาคม/2559)
- สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์. (2556). **การสัมมนาเทคโนโลยีการศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสัมมนาเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) วิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพ
- 3) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 4) วิชาการถ่ายภาพในสตูดิโอ
- 5) วิชาการถ่ายภาพบุคคล
- 6) วิชาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1
- 7) วิชาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2
- 8) วิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพ
- 9) วิชาการถ่ายภาพบุคคล

10) วิชาการถ่ายภาพโฆษณาและประชาสัมพันธ์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 2) วิชาวิทย์และโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) วิชาธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางกัญญารัตน์ อุตะเภา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2559 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ

พ.ศ.2544 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์
 (เอกคอมพิวเตอร์)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.2541 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์)
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาที่เชี่ยวชาญ คอมพิวเตอร์ศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

กัญญารัตน์ อุตะเภา. (2555). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. ลพบุรี : คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทความวิจัย

กัญญารัตน์ อุตะเภา, พันธุล มินวงษ์ และศศิภัฏชญา เยืนเอง. (2562). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม
 การขายมีดมงคลโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลเขาสมอคอน. ใน *การประชุม
 สังคมศาสตร์ วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 การขับเคลื่อนพลังชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้*.
 (131-142). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

Kanyarat Autapao and Panthul Minwong. (2018). Effects of basic character design and
 animation concepts using the flipped learning and project-based learning
 approach on learning achievement and creative thinking of higher education

students. In *International Conference for Science Educators and Teachers (ISET) 2017. AIP Conf. Proc. 1923, 030003-1–030003-7;*
<https://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/1.5019494>. Published by AIP Publishing. ISSN: 0094-243X E-ISSN: 1551-7616., Vol. 1923, Published: Jan 5, 2018.

ประสบการณ์การสอน

- 1) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 2) การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
- 3) การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ
- 4) การประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดีย
- 5) การออกแบบตัวละครและภาพเคลื่อนไหว
- 6) ดิจิตอลเบื่องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา
- 2) วิชาการระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา
- 3) วิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 425 /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู (หลักสูตร ๔ ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการปรับปรุงกระบวนการผลิตและกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพและให้แล้วเสร็จสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการในระดับสถาบันการศึกษาสอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ที่มีอยู่เดิม และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ขึ้นใหม่ตามความจำเป็น และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา	เกษมธำมา	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ปรียานุช	กิจรุ่งโรจน์เจริญ	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์	หุ้งขจร	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลิต	วณิชยานันต์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์	บางเขียว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณุศณี	มีแก้วกฤษ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ	พุดธลา	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.สวัสดิ์	ทองสิน	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๑๑) อาจารย์มรกต	ภูทอง	กรรมการ
๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วีไลลักษณ์	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๑๖) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วนนะบวรเทศน์	กรรมการ
๑๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒน์โยธิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดสรรงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำในการบริหารจัดการ และการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์	วัฒนานิมิตกุล	ที่ปรึกษา
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี	กวินเสกสรรค์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วีไลลักษณ์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ไพฑูรย์	มากสุข	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ทชชยา	วณะบวรเดชน์	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษม	ตรีตระการ	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.มนัสวี	ศรีราชเสา	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุเมธ	ใจเย็น	กรรมการ
๑๑) อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม	กรรมการ
๑๒) นางสาวอรุณี	คูวิมล	กรรมการ
๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร	ทวีถาวรสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔) นายกัมพล	จตุพรธรรม	กรรมการ
๑๕) นายณัฐพล	เจริญงามวงศ์วาน	กรรมการ
๑๖) นางสาวสุรีย์พร	ปาละพันธ์	กรรมการ
๑๗) นายธีระศักดิ์	ธีรวิจิณณาภา	กรรมการ
๑๘) นายชิตพล	พงศ์พรสกุล	กรรมการ
๑๙) นายอนุชา	หมั่นเดช	กรรมการ
๒๐) นางสาวฐวิภาณูจน์	ภูมิธิ	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุพัตรา	ศรีจันทร์	กรรมการ
๒๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นายประภุชฎี	เพชรแอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นางสาวรวิวรรณ	วังสมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นางสาวปรีชญานรณ์	นาคกรอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ ให้คำปรึกษาแนะนำ
ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

๑) ผู้อำนวยการกรรมการ	บารมี	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.)	คุรุสภา	
๒) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา	เทพหัสติน ณ อยุธยา	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา		
๓) ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เขียววิชัย	กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร		กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร		

- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว กรรมการ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป หมวดวิชาชีพครู และ
รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองหลักสูตร

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------|
| ๑) ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา | เทพหัสติน ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๒) ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต | เพ็ชรชอบ | กรรมการ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ | มาอุ่น | กรรมการ |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ | ทิฆทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย | ปิฎกรัตน์ | กรรมการ |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโนภรณ์ | วัฒนานามิตกุล | กรรมการ |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย | มหาบรรพต | กรรมการ |

หน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองความสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพก่อนนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาเฉพาะด้าน

๕.๑ คณะครุศาสตร์

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | การศึกษาปฐมวัย |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ | การศึกษาปฐมวัย |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ | พลศึกษา |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรหม อินพรม | พลศึกษา |
| ๕) รองศาสตราจารย์นพตล เนตรดี | ศิลปศึกษา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ พลประเสริฐ | ศิลปศึกษา |
| ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ดุลสัมพันธ์ | วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชัย นพรัตน์แจ่มจรัส | วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| ๙) รองศาสตราจารย์เวรณี กริทอง | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ | จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |
| ๑๑) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| ๑๒) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| ๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรเมษฐ์ กิจรุ่งเรือง | การประถมศึกษา |
| ๑๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า | การประถมศึกษา |
| ๑๕) รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ แกมเกตุ | การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา |
| ๑๖) รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลีสมบัติ | การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา |

๕.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

- | | |
|--|---------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ทินรัตน์ | ภาษาไทย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายวรุณ สุนทรโรทก | ภาษาไทย |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ต่านพณิชย์ | ภาษาอังกฤษ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ | ภาษาอังกฤษ |
| ๕) รองศาสตราจารย์สุภาวดี โพธิเวชกุล | นาฏศิลป์ศึกษา |

- | | |
|--|----------------------------------|
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณา ภูมิจิโรจ | นาฏศิลป์ศึกษา |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา | สังคมศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ลีเกษณา | สังคมศึกษา |
| ๙) รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วนิชกุล | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |
| ๑๐) รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ ปริสุทกุล | บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ |

๕.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|--|------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ เรืองรุ่งโรจน์ | ฟิสิกส์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา สุขแก้ว | ฟิสิกส์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย พาราสุข | เคมี |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยรัตน์ ดรบบัณฑิต | เคมี |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ | ชีววิทยา |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โองการ วนิชาชีวะ | ชีววิทยา |
| ๗) ศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ | คณิตศาสตร์ |
| ๘) รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ทิพย์คง | คณิตศาสตร์ |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิสสา ทรงศรีวิทยา | คอมพิวเตอร์ศึกษา |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสิทธิ์ ชูชัยวัฒนา | คอมพิวเตอร์ศึกษา |

๕.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติ กอบบัวแก้ว | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร | อุตสาหกรรมศิลป์ |
| ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร | วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม |

๕.๕ วิทยาลัยการดนตรี

- | | |
|---|-------------------|
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกฤษดิ์ | ดนตรีไทยศึกษา |
| ๖) รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพธนา ฉัพรรณรัตน์ | ดนตรีไทยศึกษา |
| ๗) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง | ดนตรีตะวันตกศึกษา |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศักดิ์ ทุมอินทร์ | ดนตรีตะวันตกศึกษา |
- หน้าที่ พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายละเอียดของหลักสูตรโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ รายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑) อาจารย์สายฝน | ทรงเสียงไชย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี | คงอินทร์ |
| ๓) อาจารย์สายสุนีย์ | อุทิศ |
| ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา | ใบคำ |
| ๕) อาจารย์เฉลิมทรัพย์ | กรณย์จักรวุฒิ |
| ๖) อาจารย์กมลวรรณ | จรูญศรี |
| ๗) อาจารย์ทิพิพร | อินทร์พานิช |
| ๘) อาจารย์ปิยฉัตร | ปานเพชร |

รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาญา | วรวัดชัย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ | เชื่อมทอง |
| ๓) อาจารย์ณัฐจุฑา | นกจันทร์ |

รายวิชาสุนทรียะทางดนตรี

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัชรา | วิไลลักษณ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วิมลบุญญา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาธิป | เผ่าพันธุ์ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๕) อาจารย์วรินธร | สีเสียดงาม |
| ๖) อาจารย์ชาญฤทธิ์ | เรจรงอนาษา |
| ๗) อาจารย์ศุภปรีช | สันติธรรมรักษ์ |
| ๘) อาจารย์ตั้งปณิธาน | อารีย์ |
| ๙) อาจารย์วงศ์วัฒน์ | วสันตสุรีย์ |
| ๑๐) อาจารย์สุรพงษ์ | บ้านไกรทอง |

รายวิชาสุนทรียะทางนาฏศิลป์

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา | วิมลบุญญา |
| ๒) อาจารย์สุนารา | ม่วงพัฒน์ |
| ๓) อาจารย์เดชสิทธิ์ | รัศมีวงศ์พร |
| ๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์ | พันธ์ทองดี |
| ๕) อาจารย์รณกฤต | เพชรเกลี้ยง |
| ๖) อาจารย์สันติภาพ | สีเมือก |

รายวิชาสุนทรียะทางศิลปะ

- | | |
|---------------------|------------|
| ๑) อาจารย์สุเมธ | พัคเยี่ยม |
| ๒) อาจารย์พีรพันธ์ | จันทมาศ |
| ๓) อาจารย์สุริวัลย์ | สุธรรม |
| ๔) อาจารย์เนธิมา | สุวรรณวงศ์ |

รายวิชาศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------|--------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ณัฐมน | พันธุ์ชาติรี |
| ๒) อาจารย์ ดร.ชนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๓) อาจารย์ ดร.อโนทัย | แทนสวัสดิ์ |
| ๔) อาจารย์ ดร.ศุณิสา | ทตลา |

รายวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภรณ์ | วิมลนามิตกุล |
| ๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน | พันธุ์ชาติรี |
| ๓) อาจารย์ ดร.ชนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๔) อาจารย์ ดร.อโนทัย | แทนสวัสดิ์ |
| ๕) อาจารย์ ดร.ศุณิสา | ทตลา |

รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

๑) อาจารย์ กุลชาติ	ทักษไพบุลย์
๒) อาจารย์ ดร.เพียรพิทย์	โรจนบุณยา
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา	วิสูตรเรืองเดช
๔) อาจารย์นราธร	สายเส็ง
๕) อาจารย์ตุลย์	จิรโชคโสภณ
๖) อาจารย์อาทิตย์	อินธาระ
๗) อาจารย์ปวินท์	มินทอง
๘) อาจารย์อุทัย	เกษรวิบูลย์
๙) อาจารย์ ดร.มงคล	สมกิตติกานนท์

รายวิชาการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

๑) อาจารย์ ดร.วิกรม	สุขธณี
๒) อาจารย์อรพิมล	กิตติธิรโสภณ
๓) อาจารย์การะเกด	หัตถกิจวิไล
๔) อาจารย์วิเชียร	ทิวลา

หน้าที่ จัดทำรายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๗. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์	วัฒนานิมิตกุล
๒) อาจารย์ ดร.ณัฐมน	พันธุ์ชาติรี
๓) อาจารย์ ดร.พัชรา	เดชโฮม

รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๑ รายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๒

๑) อาจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์	ปลากัดทอง
๒) อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีหญิงแม่กมล	เพชรเกลี้ยง
๓) รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู
๔) อาจารย์ ดร.ธนภัทร	จันทร์เจริญ
๕) อาจารย์ ดร.พัชรีภรณ์	บางเขียว
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุตติปัญญา
๗) อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	ตันนิวัตร
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	สุทธิเนียม
๙) อาจารย์ ดร.ชลพร	ก่องคำ
๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด

รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

๑) รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสรีรัตน์
๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุมา	รัตนพลแสนย์
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูวิทย์	รัตนพลแสนย์

รายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา | ผ่องพิทยา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ | สุธีนิรันดร์ |
| ๓) อาจารย์ ดร.พัชรา | เดชโยธ |

รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

- | | |
|------------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศเรศ | ประกอบผล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยกร | สุวรรณจรัส |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก | อัศชาติ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา | เย็นเอง |
| ๕) อาจารย์รวิชัยทรัพย์ | เดชชัยศรี |
| ๖) อาจารย์จริยา | วิชัยดิษฐ์ |

รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร | อินทรสมพันธ์ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร | ศรีหามิ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรรวดี | จงประดับเกียรติ |
| ๔) อาจารย์ ดร.ยี่ครุฑ | เกตุฉ่ำ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร | โตสดี |
| ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร | ทองคำสุก |
| ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์ | จงประดับเกียรติ |
| ๘) อาจารย์เกษมสันต์ | รจพจน์ |
| ๙) อาจารย์จิตทยา | สิทธิโสภาสกุล |

รายวิชาทักษะการพูดและการสื่อสารสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต | ม่วงนวล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา | รัตณีแจ่ม |
| ๓) อาจารย์ ดร.ธนภัทร | จันทร์เจริญ |
| ๔) อาจารย์ ดร.สาวิตรี | จิตบรรจง |
| ๕) อาจารย์ฤดี | กมลสวัสดิ์ |

รายวิชาครุภัณฑ์ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชาปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา ๒ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ๑) อาจารย์วิเชียร | ทุวิลา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภา | ศิริพละ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร | ปิ่นหุ่น |
| ๔) อาจารย์วราภรณ์ | ศรีอยุธยา |
| ๕) อาจารย์วงศ์วัฒน์ | วสันตสุรีย์ |
| ๖) อาจารย์สุนาริ | ม่วงพัฒน์ |
| ๗) อาจารย์เนธิมา | สุวรรณวงศ์ |
| ๘) อาจารย์กุลกาญจน์ | สุวรรณรักษ์ |
| ๙) อาจารย์สิริภพ | เทพพิทักษ์ |

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุวิทย์
- ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.จตุติมา
- ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญาภา
- ๔) อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ
- ๕) อาจารย์ฉัฐจุฑา

เชื่อมทอง
รัตนพลแสนย์
วรวิมลชัย
อุ๋นใจ
นกจันทร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก
- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชนา
- ๕) อาจารย์รวิพรทรัพย์
- ๖) อาจารย์จริยา

ประกอบผล
สุวรรณจรัส
อัศชาติ
เย็นเอง
เดชชัยศรี
วิชัยดิษฐ์

สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร
- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ
- ๔) อาจารย์ ดร.อัครเดช
- ๕) อาจารย์ ดร.สิริกร
- ๖) อาจารย์ ดร.เพ็ญพร
- ๗) อาจารย์ทวีศักดิ์
- ๘) อาจารย์เกษมสันต์
- ๙) อาจารย์ชิตยา

อินทรมพันธ์
ศรีหามิ
จงประดับเกียรติ
เกตุฉ่า
โตสติ
ทองคำสุก
จงประดับเกียรติ
รจพจน์
สิทธิโสภาสกุล

๘.๒ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาภาษาไทย

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา
- ๓) ยายจารย์ ทว.สภวิหรี
- ๔) อาจารย์พรรณษา
- ๕) อาจารย์จริญญาพร
- ๖) อาจารย์ฤดี

ปิ่นหุ่น
รัศมีแจ่ม
จิตบรรจง
พลอยงาม
สวายนภานุสรณ์
กมลสวัสดิ์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาปี
- ๒) อาจารย์สายฝน
- ๓) อาจารย์สายสุนีย์
- ๔) อาจารย์ศิริกาญจนา
- ๕) อาจารย์กมลวรรณ
- ๖) อาจารย์เฉลิมทรัพย์
- ๗) อาจารย์ดวงเดือน

คงอินทร์
ทรงเสียงไชย
อุลิต
ใบคำ
จรรยาศรี
กริณย์จักรวณิ
โรจนการวิจิตร

สาขาวิชานาฏยศิลป์ศึกษา

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีพมา | วัฒนบุญญา |
| ๒) อาจารย์สุนารา | ม่วงพัฒน์ |
| ๓) อาจารย์เดชสิทธิ์ | รัศมีวงศ์พร |
| ๔) อาจารย์ธัญพิสิษฐ์ | พันธ์ทองดี |
| ๕) อาจารย์รณภฤต | เพชรเกลี้ยง |
| ๖) อาจารย์สันติภาพ | สีเผือก |

สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา | วิสูตรเรืองเดช |
| ๒) อาจารย์ ดร.เพียรทิพย์ | โรจนบุณยา |
| ๓) อาจารย์นราธร | สายเส็ง |
| ๔) อาจารย์ตุลย์ | จิรโชคโสภณ |
| ๕) อาจารย์อาทิตย์ | อินธาระ |
| ๖) อาจารย์ปวินท์ | มินทอง |
| ๗) อาจารย์อุทัย | เกษรวิบูลย์ |
| ๘) อาจารย์กุลชาติ | ทักษไพบุลย์ |
| ๙) อาจารย์ ดร.มงคล | สมกิตติกานนท์ |

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา | พงศ์พัฒน์โยธิน |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ | หนูสวัสดิ์ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรพรหม | หิรัญวัชรพฤกษ์ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณรัตน์ | คนชื่อ |
| ๕) อาจารย์ ดร.ศิริภาณุจัน | โพธิ์เขียว |
| ๖) อาจารย์อภิญา | หนูมี |
| ๗) อาจารย์เนตร | โพธิ์เขียว |

๔.๓ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชาฟิสิกส์

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศริน | มีมล |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท์นัช | วัฒนสุภิญญา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายัณ | พุทธลา |
| ๔) อาจารย์ชัยวรรณ | สายเผ่าพันธุ์ |
| ๕) อาจารย์ทิพย์วรรณ | หงกะเชิญ |

สาขาวิชาเคมี

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา | อมร |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เย็นหทัย | แน่นหนา |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาลี | นามดวง |
| ๔) อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ | สุขเพียงพร้อม |
| ๕) อาจารย์วาทินี | จันมี |
| ๖) อาจารย์นฤวรรณ | ภัทรพงศ์ติลก |

สาขาวิชาชีววิทยา	
๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วันทนีย์	สว่างอารมณ์
๒) อาจารย์ ดร.ภาวนา	กิ่งเตี้ย
๓) อาจารย์จาริวัฒน์	ศิริอินทร์
๔) อาจารย์สมศักดิ์	อยู่บุรีรัมย์
๕) อาจารย์หทัยรัก	ตุงคะเสน
๖) อาจารย์วิลาลัย	กุลเกษ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณกร	ศิริพละ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์รัตน์	เทืองฟู
๓) อาจารย์นันทพร	ชื่นสุพันธ์รัตน์
๔) อาจารย์กฤษฎา	สังฆมงคล
๕) อาจารย์ปวีณ์	โชติพิทยสุนนท์
๖) อาจารย์สมภาพ	แช่ลี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ	ลิ้มสุขวัฒน์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์	พลอยสวยงาม
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติขร	โสภณาภรณ์
๔) อาจารย์คุณกวี	เทิดบารมี
๕) อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ
๔.๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา	ผ่องพิทยา
๒) อาจารย์ ดร.สวัสดิ์	ทองสิน
๓) อาจารย์ณัฐพล	บุญรักษ์
๔) อาจารย์วรินทร์	ชีวรรณนทีศรี
๕) อาจารย์พีเชฐ	มีมะแม
สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม	
๑) อาจารย์นทวีร์	ไชยจำ
๒) อาจารย์ชัชมนันท์	อินเี่ยม
๓) อาจารย์ธวัชชัย	พงษ์สนาม
๔) อาจารย์ดิษย์ลักษณ์	อเดโช
๕) อาจารย์รักเกียรติ	วงศ์กลาง
๔.๕ วิทยาลัยการดนตรี	
สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนาธิป	เผ่าพันธุ์
๓) อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๔) อาจารย์ตั้งปณิธาน	อารีย์
๕) อาจารย์วงศ์วัฒน์	วสันตสุรีย์

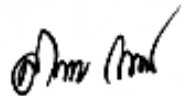
สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร | วัฒนบุญญา |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรวีร์ | เทียนชัยอนันต์ |
| ๓) อาจารย์วรินทร์ | สีเสียดงาม |
| ๔) อาจารย์ชาญฤทธิ์ | เรีงรณอาษา |
| ๕) อาจารย์ศุภปรีช | สันติธรรมารักษ์ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตาม
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพครู

วันเสาร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 08.30-16.30 น.

ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ฝ่ายวิชาการและคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 ที่ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) (อาคาร 30) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาให้การวิพากษ์หลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการกรรมการ บารมี
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ (สมช.) ครูสภา
2. ศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไสว พักขาว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สรุปข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจาก 5 ปี เป็น 4 ปี ควรสามารถระบุถึงความแตกต่างของทั้งสองหลักสูตรได้ ซึ่งความแตกต่างที่ชัดเจนคือหลักสูตร 4 ปี เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ และเมื่อลดระยะเวลาการเรียนลงจาก 5 ปีเป็น 4 ปี จำนวนหน่วยกิตลดลง ควรมีการบูรณาการเนื้อหาในหมวดวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้ยังคงครอบคลุมอย่างครบถ้วนเช่นเดิม

2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4 ที่ให้ผู้เรียนออกไปฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนทุกปี ใช้หลักคิดแบบ WIL (Work-Integrated Learning) และปรับเป็น SIL (School- Integrated Learning) แต่แนวคิดดังกล่าวมีจุดเริ่มต้นจากการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม จึงอาจใช้ไม่ได้ผลกับโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ไม่ใช่วัตถุ จึงเห็นว่าการศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ควรเป็น 1 ปีแบบเดิม

3. วิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นวิชากลางที่ใช้ร่วมกันทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

4. การวิพากษ์ครั้งนี้เป็นการวิพากษ์รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครูเท่านั้น เป็นการวิพากษ์แบบแยกส่วน จึงทำให้ยังไม่เห็นภาพรวมของทั้งหลักสูตร
5. วิชาศึกษาทั่วไปกับวิชาเฉพาะด้านควรออกแบบให้มีการบูรณาการหรือประสมกลมกลืน เป็นเนื้อเดียวกัน ไม่แยกส่วนเป็นชั้น
6. รายวิชาครุณิพนธ์ หากมีลักษณะซ้ำซ้อนกับรายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (บัณฑิตนิพนธ์) อาจไม่จำเป็นต้องมีรายวิชาครุณิพนธ์เพิ่มขึ้นมาอีก
7. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการ การเงิน การแก้ปัญหาความยากจน ในรายวิชาศึกษาทั่วไปด้วย
8. ชื่อวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 ในทางปฏิบัติผู้เรียนยังไม่ได้ไปปฏิบัติการสอนจริง แต่มีลักษณะเป็นการสังเกตการสอน จึงอาจปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับการสภาพจริง
9. รายวิชาภาษาอังกฤษมี 4 รายวิชา คำอธิบายรายวิชาอาจมีความซ้ำซ้อน ควรพิจารณาตรวจสอบอย่างรอบคอบอีกครั้ง
10. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกๆ รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
11. ควรพิจารณาทบทวนการกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งมีจำนวนมากเกินไป อาจทำให้ยากต่อการนำไปปฏิบัติและการทวนสอบ โดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน
12. รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูมีเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาค่อนข้างมาก ควรพิจารณาทบทวนปรับลด
13. ควรพิจารณาทบทวนคำอธิบายรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ เรื่องการวัดและประเมินผลว่าอาจซ้ำซ้อนกับวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หรือไม่
14. ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ของการประกันคุณภาพการศึกษาก่อนการนำไปบูรณาการองค์ความรู้
15. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ ควรเรียนให้เสร็จสิ้นก่อนการไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
16. ในภาคเรียนสุดท้าย ควรมีเฉพาะรายวิชาครุณิพนธ์เพียงรายวิชาเดียวเพื่อนำประสบการณ์ในการสอนมาหล่อหลอมให้มีเจตคติที่ดีของครูที่ดี
17. หากต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีของการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อาจจัดการเรียนการสอนเป็น 6 รายวิชา 6 ภาคเรียน วิชาละ 2 หน่วยกิต ก็จะไม่กระทบโครงสร้างของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
18. ควรตระหนักถึงปรัชญาของหลักสูตรว่าเป็น pragmatism หรือ existentialism เนื่องจากจะเกี่ยวพันถึงการแบ่งโครงสร้างและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร

19. ควรพิจารณาว่าจะเป็นหลักสูตรเพื่อการปฏิบัติ (actual curriculum) หรือ หลักสูตรเพื่อนำไปสู่อนาคตของศาสตร์ (intended curriculum) เนื่องจากจะเกี่ยวพันถึงการแบ่งโครงสร้างและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร

20. ควรพิจารณาให้ความสำคัญกับกฎหมายหรือแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยั่งยืนเท่านั้น เช่น พระราชบัญญัติการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น ส่วนข้อมูลที่เป็นเชิงนโยบายมีความไม่คงทนถาวรสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทได้

21. เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ที่เป็น foundation ของ education (ซึ่งไม่ปรากฏในหลักสูตรนี้) หากกำหนดเป็นสองรายวิชาต่อเนื่องกันแล้วใส่เป็น foundation of education ของทุกสาขา จะสามารถครอบคลุมเนื้อหาต้นงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ หรือประเด็นสำคัญ (issue) ต่างๆ ได้ทั้งหมด เช่น ไทยแลนด์ 4.0 กยศ. เงินอุดหนุนรายหัว การลงทุนทางการศึกษา ฯลฯ โดยไม่ต้องแยกเป็นรายวิชาย่อย

22. ควรมีการกำหนดรายวิชาเลือกด้วย ส่วนการเปิดให้ลงทะเบียนเรียนเป็นการบริหารจัดการภายในภายหลังว่าจะเปิดหรือไม่เปิดวิชาใด เช่น วิชาภาษาอังกฤษมี 4 รายวิชา อาจเพิ่มวิชาภาษาจีน ภาษาอาหรับ ฯลฯ ไปด้วยในลักษณะเดียวกัน

23. ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม พลังงาน ประชากร artificial intelligent (AI), paradigm shift เป็นต้น อาจเพิ่มเป็นรายวิชาเลือกเสรี

24. ควรตรวจสอบการใช้คำภาษาไทยกับภาษาอังกฤษให้มีความสม่ำเสมอ เช่น คำว่า literacy ในหน้า 1 ใช้คำว่า การรู้เท่าทัน แต่ในหน้า 16 ใช้คำว่า การรู้เรื่อง เป็นต้น

25. ควรพิจารณาทบทวนการจัดกลุ่มแผนการศึกษา กลุ่ม A และ B รายวิชาด้านการแนะแนวและจิตวิทยาควรอยู่กลุ่มเดียวกัน

26. ควรเพิ่มเนื้อหาด้าน research-based administration ในรายวิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา (หน้า 8) และเนื้อหาด้าน research-based learning ในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (หน้า 9)

27. ควรทบทวนสัดส่วนชั่วโมงเรียน ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง (ท-ป-ศ) ให้เหมาะสม เนื่องจากทุกรายวิชากำหนดไว้เป็น 3(2-2-5) ทำให้ต้องใช้เวลาในห้องเรียน 4 ชั่วโมง ซึ่งอาจมากเกินไปจนความจำเป็น นักศึกษาควรได้เรียนรู้และศึกษานอกห้องเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการพิจารณาปรับสัดส่วนชั่วโมงเรียนในรายวิชากลุ่มวิชาอื่นๆ ด้วย

28. ควรทบทวนรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมี 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต อาจมากเกินไปสำหรับผู้เรียน

29. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจากส่วนกลางแจ้งว่ามีการเพิ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปอีก 1 วิชา คือ การคิดและการตัดสินใจ หน่วยกิต 3(2-2-5)

สรุปมติที่ประชุม

จากข้อวิพากษ์และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมีมติกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม คำหรือข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างโดยรวมของหลักสูตร และสมรรถนะของรายวิชาในแต่ละชั้นปี รวมถึงการแก้ไขเรื่องการสะกดคำหรือข้อความที่ผิดพลาดให้มีความสมบูรณ์ที่สุด

2. ปรับสัดส่วนชั่วโมงเรียนบางรายวิชาจากวิชาปฏิบัติ 3(2-2-5) เป็นวิชาทฤษฎี 3(3-0-6) ดังนี้

2.1 วิชาศึกษาทั่วไป

- | | |
|--|----------|
| 1) ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ | 3(3-0-6) |
| 2) ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 3) การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 4) การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง | 3(3-0-6) |

2.2 วิชาชีพครู

- | | |
|---|----------|
| 1) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| 2) การพัฒนาหลักสูตร | 3(3-0-6) |
| 3) จิตวิทยาสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| 4) การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(3-0-6) |
| 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| 6) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |

3. เนื่องจากคณะกรรมการกลางของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้เพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นอีก 1 รายวิชา คือวิชาการคิดและการตัดสินใจ หน่วยกิต 3(2-2-5) จึงทำให้จำนวนหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไปเพิ่มขึ้นจาก 33 หน่วยกิต (ซึ่งเกินเกณฑ์มาตรฐาน 30 หน่วยกิตอยู่แล้ว) เพิ่มเป็น 36 หน่วยกิต ดังนั้นคณะกรรมการพัฒนารายวิชาสุนทรียะทางดนตรี หน่วยกิต 2(1-2-3) วิชาสุนทรียะทางนาฏศิลป์ หน่วยกิต 2(1-2-3) และวิชาสุนทรียะทางศิลปะ หน่วยกิต 2(1-2-3) จึงบูรณาการเป็น 1 รายวิชาคือ วิชาสุนทรียะ หน่วยกิต 3(2-2-5) เพื่อให้จำนวนหน่วยกิตรายวิชาศึกษาทั่วไปยังคงมีจำนวน 33 หน่วยกิต เช่นเดิม

4. กำหนดให้คณะกรรมการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครูปรับปรุง แก้ไข ให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรวบรวมและนำเสนอไปยังแต่ละหลักสูตรสำหรับการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ฉบับสมบูรณ์ต่อไป

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 2
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันที่ 14 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
ณ ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 14 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 ณ ห้องประชุม 17 พฤษภาคม 2458 อาคาร 30 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข ผู้ทรงคุณวุฒิ
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1) ปรัชญา	แก้ไขปรัชญาให้ชัดเจน มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น
2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ปรับวัตถุประสงค์ให้ข้อมูลมีความเฉพาะเจาะจงเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3) โครงสร้างหลักสูตร	ควรปรับให้มีรายวิชาเอกเลือกเพิ่มขึ้นมาประมาณ 4-5 วิชา เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นให้กับหลักสูตร
4) รายวิชา	ควรมีรายวิชาคณิตศาสตร์อย่างน้อย 1 รายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ
5) คำอธิบายรายวิชา	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยนำกลยุทธ์ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ลงไปใส่ในคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชาตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ มีดังนี้

1. สาขาครุศาสตร์เป็นศาสตร์ที่วัดด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

2. การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ครั้งนี้ จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงครั้งนี้อิงจากผลงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

3. การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูนี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ให้มีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการ

จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. ชื่อหลักสูตร

ปรับจากเดิมหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2. การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ปรับรายละเอียดมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และ

คิดแบบองค์รวม

- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์

- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และ

ประชาคมโลก

4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1) มีทักษะการสื่อสาร

5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2) ด้านความรู้

2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering

and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถ นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน

2.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

2.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.6) มีความรู้และความสามารถในการออกแบบ พัฒนา ใช้ จัดการ และประเมินสื่อทาง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้ง การถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม

4.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

5.4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

6.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

6.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

6.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

6.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

3. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรใหม่เป็น “ผลิตครูมืออาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา”

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้และทักษะความสามารถในการออกแบบ การผลิต การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินผลทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ รวมทั้งประมวลความรู้ในศาสตร์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 4) มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) มีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีความสามารถในการถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิมไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

6. โครงสร้างหลักสูตร

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-----------------|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า 100 | หน่วยกิต |

2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรู		24	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
และสื่อสารการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ค.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Art Program in Educational Technology and communications	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education	ปรับหลักสูตรทาง ศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตร ทางการศึกษา
ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Art (Educational Technology and communications) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.A.(Educational Technology and Communications)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Digital Technology for Education) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Digital Technology for Education)	ปรับปริญญาทาง ศิลปศาสตร์ เป็นปริญญา ทางการศึกษา
ปรัชญา สร้างนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มืออาชีพ	ปรัชญา ผลิตครูมืออาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ปรับให้มีความชัดเจนและ เป็นรูปธรรม
วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม จริยธรรมต่อวิชาชีพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2) มีความรู้และทักษะความสามารถในการ ออกแบบ การผลิต การพัฒนา การใช้ การจัดการและการประเมินผลทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	วัตถุประสงค์ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2) มีความรู้และทักษะความสามารถในการ ออกแบบ การผลิต การพัฒนา การใช้ การ จัดการและการประเมินผลทางเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ปรับให้มีความชัดเจนและ ปรับรายละเอียดที่สัมพันธ์ กันให้อยู่ในหัวข้อเดียวกัน

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินชีวิต</p> <p>4) มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว</p>	<p>3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ รวมทั้งประมวลความรู้ในศาสตร์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4) มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>5) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) มีความสามารถในการถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 38 หน่วยกิต 2.1.1) วิชาชีพครู 24 หน่วยกิต 2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 14 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 2.3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิตตามโครงสร้าง ดังนี้ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 38 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 3) หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ค.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาแกนบังคับ 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต</p> <p>(1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 51 หน่วยกิต</p> <p>(2) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต</p> <p>2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>		
<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>	<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>	<p>1.ปรับลดหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจาก 32 หน่วยกิต</p>
<p>9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>เป็น 30 หน่วยกิต</p>
<p>9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>2. ปรับเพิ่มรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก 2 รายวิชา</p>
<p>9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)</p>	<p>9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)</p>	<p>และปรับลดวิชาศึกษาทั่วไปเลือกกลุ่ม</p>
<p>9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)</p>	<p>9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)</p>	<p>วิทยาศาสตร์และ</p>
<p>9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)</p>	<p>9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)</p>	<p>เทคโนโลยี</p>
<p>9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)</p>	<p>9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)</p>	

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
3(2-2-5)	3(2-2-5)	
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	
-	9192301 การใช้ภาษาอังกฤษและ การสื่อสาร 2(1-2-3)	
9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	9091203 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)	
9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	
9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	
9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	
9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	
	9192302 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น 2(2-0-4)	

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	
9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	-	
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	-	
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	-	
9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	-	
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	
วิชาชีพครู -	วิชาชีพครู 1190101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)	- เพิ่มวิชาชีพครู 9 รายวิชา 24 หน่วยกิต
-	1190102 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6)	
-	1190103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	
-	1190201 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)	
-	1190202 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)	
-	1190203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ 2(1-2-3)	

หลักสูตร ศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
-	1190204 ทักษะการสื่อสารและวัฒนธรรม สำหรับครู 2(2-0-4)	
-	1190301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	
-	1190302 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การเรียนรู้ 3(3-0-6)	
วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1190205 การปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษา 1 1(120)	- เพิ่มวิชาฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา 4 รายวิชา 14 หน่วยกิต
-	1190303 การปฏิบัติวิชาชีพ ในสถานศึกษา 2 1(120)	
-	1190401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(720)	
-	1190402 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(720)	
กลุ่มวิชาเฉพาะ 1. วิชาเฉพาะด้านบังคับ 1104101 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	กลุ่มวิชาเอก 1. วิชาเอกบังคับ 1197101 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104203 เทคโนโลยีการถ่ายภาพ 3(2-2-5)	1197102 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104103 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	1197103 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
	1197104 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1104211 การออกแบบและพัฒนาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) 1104301 การออกแบบและพัฒนาสื่อทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	1197201 การออกแบบและพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - หลอมรวมรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
1104206 การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา 1 3(2-2-5)	1197202 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104102 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5) 1104204 สื่อแอนิเมชันเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	1197203 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - หลอมรวมรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
	1197204 การจัดทำฐานข้อมูลทาง การศึกษา 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	1197301 วิทยาการคำนวณสำหรับครู เทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
1104404 สถานการณ์จำลองและเกม คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	1197302 วิทยาการก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาเพื่อรองรับ วิทยาการก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษาในอนาคต
	1197303 การเขียนโปรแกรมและพัฒนา แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
1104405 การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ ในองค์กร 3(2-2-5)	1197304 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทาง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1104306 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	1197305 การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104304 การบริหารจัดการเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)	1197306 การบริหารจัดการสภาพ แวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104401 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3(2-2-5)	1197307 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
วิชาเฉพาะด้านเลือก	วิชาเอกเลือก	
1104202 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1197105 ระบบคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
	1197106 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่ มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)	-เพิ่มรายวิชา
1104209 การออกแบบเว็บไซต์ เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	1197107 เทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - จัดในกลุ่มวิชาเอกเลือก
1104210 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5)	1197108 เทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา
	1197205 ระบบสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
1104310 ระบบเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	1197206 ระบบเครือข่ายและการจัดการ ระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104312 การศึกษาโดยสื่อทางไกล 2(1-2-3)	197207 เทคโนโลยีการศึกษาโดยสื่อทางไกล 2(1-2-3)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา
1104213 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเผยแพร่วัฒนธรรม 2(1-2-3)	1197208 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม 2(1-2-3)	- รหัสวิชา

หลักสูตร ศศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร ศ.บ. ปรับปรุง พ.ศ.2562	สิ่งที่ปรับปรุง
1104303 การถ่ายภาพบุคคล 2(1-2-3)	1197209 การถ่ายภาพบุคคล 2(1-2-3)	- รหัสวิชา
1104406 ธุรกิจสื่อการศึกษา 2(2-0-4)	1197308 ธุรกิจดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชา
1104309 การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา 2 2(1-2-3)	1197309 การสร้างสรรค์รายการโทรทัศน์ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	- รหัสวิชา - ชื่อวิชา - คำอธิบายรายวิชา
1104311 การออกแบบสื่อ 3 มิติ 3(2-2-5)	1197310 การออกแบบสื่อ 3 มิติ 3(2-2-5)	- รหัสวิชา

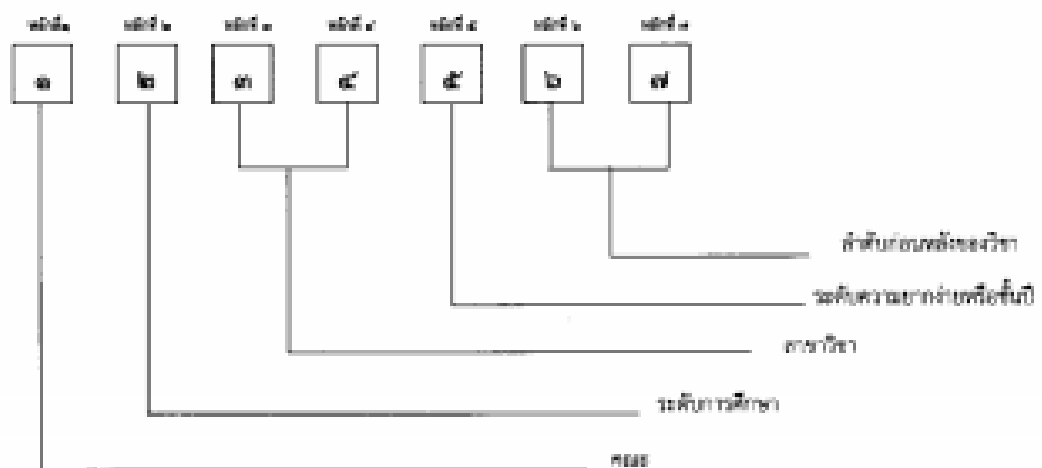
ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง
ในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม)

โดยเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณะบดีและรองคณะบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ และมติที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ (เพิ่มเติม) ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ - คณะครุศาสตร์
- ๒ - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ - คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ - คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ - วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ - บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ - คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข

๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๐๐	กลุ่มวิชาบริหาร	
หลักคุณครูศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๑๑๑	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	๑ ๑ ๑ ๑ X X X
๑๑๒	สาขาวิชาการศึกษา	๑ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๑๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๑๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๑ ๔ X X X
๑๑๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๑ ๕ X X X
๑๑๖	สาขาวิชาชีววิทยา	๑ ๑ ๑ ๖ X X X
๑๑๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๑ ๗ X X X
๑๑๘	สาขาวิชาการศึกษาขั้นสูงและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๑ ๘ X X X

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข

๒

๒		X	X			
หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗	หลักสูตร ๘

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๓ ๓ X X X
๔๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๓ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๓ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๓ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๓ ๔ X X X

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข

๔

๔		X	X			
หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗	หลักสูตร ๘	หลักสูตร ๙	หลักสูตร ๑๐

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๓ ๓ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๓ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๓ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๓ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๓ ๕ X X X

๔

วิทยาลัยการคนตรี

วิทยาลัยการคนตรี

หมายเลข

๕

๕		X	X			
ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓	ข้อที่ ๔	ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการคนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๕๑	สาขาวิชาคนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๓ ๑ X X X
๕๒	สาขาวิชาคนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๓ ๒ X X X

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓	ข้อที่ ๔	ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาวิศวกรรมสหภาพและการผลิต	๗ ๑ ๔ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๗๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๔ ๑ X X X

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๑๔

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักสูตรที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑๔	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

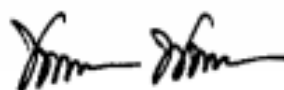
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักสูตรที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชอลลา พงษ์พัฒนโยธิน)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฅ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๐**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๓

บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาภาคที่หนึ่งภาคการศึกษาภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใดที่มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้หัวเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรู้รอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๕๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา ในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา ในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสหพบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัย รับให้ลงทะเบียนเรียนสหพบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้าย สาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธาน สาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะนำการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังจากครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า "D" ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน "F" ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน "F" สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น "U" นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบูรณาการ

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอมผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษามีงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยังสาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น "Re"

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่เวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่เวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น "F"

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีผลการเรียนดีที่สุด ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น "Re" โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๖
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๘ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก "CS" (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก "CE" (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก "CT" (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก "CP" (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นำรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม จากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาค การศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลา การศึกษาไม่เกินสิบภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปด ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษา ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษา ที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพ นักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัย นักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้

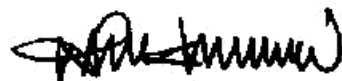
(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนตราয়วิชาและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ สลพันธ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา