



มคอ.2

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

Graduate Diploma

Program in Teaching Profession

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู (ปรับปรุงพ.ศ.2561) เป็นหลักสูตรปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2556) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของคุรุสภา ซึ่งประกอบด้วยสาระจำนวน 8 หมวด หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของคุรุสภา พร้อมสอดแทรกการบูรณาการเนื้อหาที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อมุ่งผลิตครูที่มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการมีความรับผิดชอบและได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพต่อไป

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจากขอ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	5
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	7
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	7
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	7
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	9
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	22
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	22
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	24
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	24
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	24
3. สรุปรมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการ เรียนรู้.....	28

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา	30
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	30
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา.....	30
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	31
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	32
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	32
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	32
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
1. การกำกับมาตรฐาน.....	33
2. บัณฑิต.....	33
3. นักศึกษา.....	33
4. อาจารย์.....	34
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	34
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	35
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	36
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	37
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน.....	37
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	37
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	38
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	38
ภาคผนวก	39
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	40
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	50
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	76
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	78
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	81
ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร.....	83
ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ การปรับปรุงหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) วันวิพากษ์หลักสูตร.....	86

ภาคผนวก ซ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละ วิชา.....	99
ภาคผนวก ฌ ระเบียบ ขอบบังคับ และประกาศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้า พระยา.....	109

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25491741111189
 ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู)
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู)
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Graduate Diploma (Teaching Profession)
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู พ.ศ. 2556

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ.2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 วันที่ 19 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ 2552 ในปี 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู / อาจารย์

8.2 นักวิชาการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร 3-6405-xxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
2.	นางสาวธิดารัตน์ ตันนรินทร์ 3-7599 xxxxxxx	อาจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การศึกษาวิทยาศาสตร์- เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2548

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
3.	นางลักษณ์ เกยุราพันธ์ 3-6007- xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529
4.	นายทัศนัย กิรติรัตน์ 3-9304- xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, วิทยาเขตปัตตานี 2534 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 2526
5.	นางสุนันทา เลานันท์ 3-8001- xxxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (การจัดการทั่วไป)	Ph.D. (Planning and Administration) MS in Ed. (Educational Administration) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	The University of Alabama, U.S.A., 2526 Southern Illinois University, U.S.A.,2522 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กรอบวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยังคงยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมเช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 อีกทั้งยังมุ่งบรรลุผลในระยะยาวถึงความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของประเทศ ทั้งนี้โครงสร้างการผลิตของไทยจะเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ด้วยการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตที่เป็นของตนเอง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นแหล่งผลผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้นหลักสูตรนี้จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับคน ให้มีศักยภาพที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันและพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความเข้มแข็งที่จะช่วยให้ประเทศเจริญก้าวหน้าต่อไปตามเป้าหมายที่กำหนด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 7 ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และความในมาตรา 53 วรรคสองที่ระบุไว้ว่า บุคลากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนเอกชนหรือรัฐบาลจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้นจะเป็นหลักประกันคุณภาพ การศึกษาและส่งผลให้มีการยกมาตรฐานอาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง และกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันคุรุสภากำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และ สมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพ 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทั้งต้องฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและ ประสบการณ์วิชาชีพ โดยหลักสูตรนี้เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเพื่อรองรับความต้องการของหน่วยงาน สถานศึกษา ท้องถิ่น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพ การเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีกลยุทธ์ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรและ ระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐานทางวิชาการ พัฒนาระบบการเรียน การสอนและทักษะการเรียนรู้ และพัฒนา ผลิตภัณฑ์และส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการเสริมสร้าง ศักยภาพด้านงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ด้านการให้บริการแก่สังคม ด้านการอนุรักษ์และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และด้านการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะความเป็นวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ให้ความสำคัญเรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียนและเน้นการพัฒนาครูมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสม มีวิธีการสอนอย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริงคือ มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก เป็นครูในท้องถิ่นที่จะได้มีความผูกพันและพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน

ตามยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (2560-2564) กำหนดการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนโดยมีวัตถุประสงค์หลักในการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยในยุทธศาสตร์ที่ 3 มุ่งพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพของครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

จากการศึกษาข้อมูลทางการศึกษาในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพบว่า มีครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนหนึ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเร่งด่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่ของตนเอง ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัย จึงปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ของยุทธศาสตร์ที่ 2 ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ในวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มีการพัฒนาหลักสูตรต่อยอดให้ทันสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงกับปรัชญาการศึกษา ตลอดจนมีเทคนิคจิตวิทยาในการถ่ายทอดแก่ผู้เรียน และมีวิสัยทัศน์เป็นที่ยอมรับ การถ่ายทอดและสร้างงานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์

มุ่งพัฒนาครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาและวิชาชีพ

ครู

3) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง มีความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีคุณภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

5) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และ ประมวลผลข้อมูลและสามารถสื่อสารในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด	พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด	1. เอกสารปรับปรุงเล่มหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	ติดตามปรับปรุงสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ใน สังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้า ทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มี ความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยเหมาะสมตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาในหลักสูตร ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ **ภาคเรียนที่ 1** จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ เดือน สิงหาคม – ธันวาคม **ภาคเรียนที่ 2** จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ เดือนมกราคม – พฤษภาคม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ให้การรับรอง

2) มีคุณสมบัติตามที่ครุศกกำหนด

3) ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

-ไม่มี-

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

-ไม่มี-

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตนักศึกษา		รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2		
2561	150	-	150	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตรปีละ 150 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ.2562
2562	150	150	300	
2563	150	150	300	
2564	150	150	300	
2565	150	150	300	

หมายเหตุ แผนการรับเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (อศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) รวมถึงบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร	-	-	-	-	-
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
เงินบำรุงการศึกษา	4,788,000	9,576,000	9,576,000	9,576,000	9,576,000
รวมรายรับ	4,788,000	9,576,000	9,576,000	9,576,000	9,576,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	1,134,400	2,268,800	2,268,800	2,268,800	2,268,800
- ค่าใช้สอย	1,348,000	2,696,000	2,696,000	2,696,000	2,696,000
- ค่าวัสดุ	1,348,000	2,696,000	2,696,000	2,696,000	2,696,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	957,600	1,915,200	1,915,200	1,915,200	1,915,200
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	4,788,000	9,576,000	9,576,000	9,576,000	9,576,000
จำนวนนักศึกษา	150	300	300	300	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	26,600	53,200	53,200	53,200	53,200

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

อื่นๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มีการเทียบโอนหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทเข้าศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาชีพครู 27 หน่วยกิต

1231101 ความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู Teacher Profession Moral and Code of Ethics for Teaching Profession	3(3-0-6)
1231102 ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	2(2-0-4)
1231103 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)
1231104 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
1231201 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(3-0-6)
1231202 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	2(1-2-3)
1231203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
1231301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1231302 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	2(2-0-4)
1231303 การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance of Education	2(2-0-4)
1231111 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน School Practicum	1(0-2-1)

2) หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6 หน่วยกิต

1231112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(270)

School Internship 1

1231113 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(270)

School Internship 2

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1231101	ความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(3-0-6)
1231102	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
1231103	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
1231104	จิตวิทยาสำหรับครู	3(3-0-6)
1231111	ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(0-2-1)
รวม		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1231201	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
1231202	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
1231203	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1231112	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
รวม		11

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1231301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1231302	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
1231303	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
1231113	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
รวม		10

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1231101 ความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(3-0-6)

Teacher Profession Moral and Code of Ethics for Teaching Profession

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ สถานภาพงานครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ แนวทางการเสริมสร้างความก้าวหน้าเพื่อพัฒนาตนและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง การจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การแสวงหาและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้างความสัมพันธ์เชิง สร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน การเสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมที่ จำเป็นต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะเสียสละเพื่อสังคม แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม

The importance of professional teachers, roles, duties, teachers, laws related to teachers. And professional teachers. Teacher Professional Standards Practice of professional ethics. The way to enhance the progress to develop themselves and the profession. Continuous Knowledge management related to teacher profession. The pursuit and selection of information, knowledge, personification of learning. Know the content of teaching and teaching strategies for students to think, analyze, synthesize and create new things. Good teacher Strengthening relationships Created between teacher and learner Attitude Building Spirituality as a teacher Moral ethics Teachers needed Good Governance and Honesty Public spirit sacrifices for society. Practice to be a good role model for learners and society.

1231102 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)

Philosophy of Education

ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิดปรัชญาการศึกษา และกลวิธีการจัดการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน Definitions, historical background and importance of education; philosophy; concepts, and educational theories; application of educational philosophy as well as educational management strategies to develop educational institutions, community, society and to enhance the sustainable development

1231103 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Curriculum Development

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและหลักการของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Definitions, importance of curriculum; components of curriculum; types of curriculum development; concepts and principles of curriculum development process; analysis and development of the curriculum,

implementation of the curriculum; evaluation of the curriculum and application of evaluation results to curriculum development in educational institutions

1231104 จิตวิทยาสำหรับครู

3(3-0-6)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการของแต่ละกลุ่มอายุ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และกิจกรรมโฮมรูม ความเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

Educational psychology for teachers; developmental psychology for each age group; learning psychology; guidance psychology and counseling; devising classroom guidance activities, homeroom activities; understanding of individual differences; enhancement of the learners to develop their aptitudes and interests to their full potential; nourish and develop learners to have a good quality of life

1231201 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(3-0-6)

Learning Management and Classroom Management

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา

Principles, concepts, and practical guidelines of devising learning management plans and learning environment; theories and variety of learning management forms; enhancement of analytical thinking, innovative thinking and problem solving; integration of wholistic learning; classroom management; classroom atmosphere management; development of learning centers both inside and outside educational institutions

1231202 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

2(1-2-3)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด เทคนิคการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ประเภทของการวัดและประเมินผล การประเมินภาคปฏิบัติ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงการสร้าง การเลือกใช้ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน การนำผลจากการวัดและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts, and techniques of measurement and evaluation; educational objectives; types of measurement and evaluation; evaluation of practical assignments; methods of authentic learning evaluation; construction, selection and quality examination of measurement tools and conduct of learning evaluation; criteria for grading; applications of evaluation results for the development of learners and learning management

1231203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เกณฑ์การเลือก การออกแบบ การผลิต และการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนและการสื่อสาร การประเมินและการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

Principles, concepts, theories of educational innovation and information technology in 21st century; educational learning sources and learning network; selection criteria, design, production and application of innovation media and technology information for learning and communication; evaluation and maintenance of educational technological media

1231301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวม การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล การปฏิบัติการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Principles, concepts, and importance of research for learning development; research methodology; research process; problem identification; research design; sample selection; construction of research tools; statistics utilization; data collection and data analysis; data interpretation; conduct of research to enhance learning for learners; report writing; research presentation and application of research results in learning management

1231302 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)

Language and Culture for Teacher

ความหมาย และความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และต่อผู้ประกอบการวิชาชีพครู การเสริมสร้างความสำนึกต่อคุณค่าของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้กับผู้เรียน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อความหมายในการประกอบอาชีพครู การใช้ภาษาและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Meanings and importance of language and culture as a national identity for teachers; enhancement of the learners' awareness in recognizing the value of Thai language and Thai culture; development of skills in Thai and foreign language regarding listening, speaking, reading and writing for meaning communication in teaching profession; use of language and culture for peaceful co-existence in cultural diversity

1231303 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)

Quality Assurance of Education

หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ และการประกันคุณภาพทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูในการจัดการเชิงคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ

การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts, practical guidelines for educational quality assurance; knowledge management of quality assurance in teaching profession; devise of activities relating to quality assurance of education, and continuous development of learning quality; roles of quality assurance personnel; educational standards and indicators; devise of activities; evaluation of learning activities; report writing of the educational quality assurance

1231111 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-2-1)

School Practicum

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน การออกแบบเครื่องมือการวัดผล การสอบภาคปฏิบัติ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การฝึกทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และ การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Observation of learning management; devise of instructional plans; teaching practice; devise of measurement tools; practice tests; grading; test results decision; research practice; problem solving for the learners; and development of professional teachers

1231112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)

School Internship 1

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1231111 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

Pre-requisite : 1231111 School Practicum

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายวิชาเอก ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการความรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การศึกษารายกรณี การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

Integration of all knowledge to be applied in school teaching of major subject; devising student centered instructional plan, designing learning process, selecting and producing media and innovation in compliance with learning management, utilizing techniques and strategies of learning management, measuring and evaluating learning, case study, recording and reporting learning results, and organizing educational seminar

1231113 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270)

School Internship 2

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1231112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Pre-requisite : 1231112 School Internship 1

การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรายวิชาเอก ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการความรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา

Integration of all knowledge to be applied in school teaching of major subject; devising student centered instructional plan, designing learning process, selecting and producing media and innovation in compliance with learning management, utilizing of techniques and strategies of learning management, measuring and evaluating learning, conducting classroom research, applying evaluation results to enhance learning management and to develop learner quality, recording and reporting learning results, and organizing educational seminar

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ประจำ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร 3-6405- xxxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
2.	นางสาวธิดารัตน์ ตันนิรัตน์ 3-7599 xxxxxxxx	อาจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การศึกษา วิทยาศาสตร์-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2548
3.	นางลักขณา เกตุราพันธ์ 3-6007- xxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
4.	นายทัศนัย กิรติรัตน์ 3-9304- xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, วิทยาเขตปัตตานี, 2534 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 2526
5.	นางสุนันทา เลานันท์ 3-8001- xxxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (การจัดการทั่วไป)	Ph.D. (Planning and Administration) M.S. in Ed. (Educational Administration) กศ.ม. (ภาษาและ วรรณคดีอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	The University of Alabama, U.S.A., 2526 Southern Illinois University, U.S.A.,2522 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516

หมายเหตุ ประวัติ ภาระงานสอน และผลงานทางวิชาการดูที่ภาคผนวก ก

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร 3-6405- xxxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
2.	นางสาวอิติรัตน์ ตันนรินทร์ 3-7599 xxxxxxxx	อาจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การศึกษา วิทยาศาสตร์-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2548

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3.	นางลักษณา เกยูราพันธ์ 3-6007- xxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529
4.	นายทัศนัย กิรีรัตน์นะ 3-9304- xxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, วิทยาเขตปัตตานี 2534 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 2526
5.	นางสุนันทา เลานันท์ 3-8001- xxxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (การจัดการทั่วไป)	Ph.D. (Planning and Administration) MS in Ed. (Educational Administration) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	The University of Alabama, U.S.A., 2526 Southern Illinois University, U.S.A.,2522 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516
6.	นายวิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล 3-8098-xxxxxxx	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
7.	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 3-6599-xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถม ศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
8.	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน โยธิน 3-4099-xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (บรรณารักษ ศาสตร์และ สารสนเทศ ศาสตร์)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530
9.	นายเผด็จ กำคำ 3-5603-xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528
10.	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 3-5017-xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ประเมินผลและ วิจัยทางการ ศึกษา)	กศ.ด. (และการพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526
11.	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 3-4104-xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติ ทางวิทยาการปัญญา) ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
12.	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 3-1020-xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
13.	นายกฤษดา ผ่องพิทยา 3-1005-xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (บริหาร การศึกษา)	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (อุตสาหกรรม ศึกษา) กศบ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537 วิทยาลัยครูพระนคร, 2529
14.	นางสาวศศิภัฏชญา เยินเอง 3-6099-xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) ศศ.บ. (การพัฒนา ประเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2543
15.	นายคณกร สว่างเจริญ3- 3-5399- xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด.(การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม.(เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ(วิทยาการ คอมพิวเตอร์ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู	มรภ.บ้านสมเด็จพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร,2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์,2541 มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช 2545
16.	นางณัฐมน พันธุ์ชาติรี3- 3-7006- xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (สาขาการบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (สาขาการบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (สาขาจิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ. (สาขาพลศึกษา- นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร,2560 มหาวิทยาลัยนเรศวร,2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ,2547 วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
17.	นางพัชรินทร์ บางเขียว 3-7199-xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) อ.บ. (สังคมศาสตร์การ พัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532
18.	นายธนภัทร จันทร์เจริญ 3-7006-xxxxxxx	อาจารย์	ศษ.ด. (สาขาหลักสูตรและการ สอน) บธ.ม. (สาขาการบริหารและการ พัฒนาองค์กร) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 2552 ศษ.บ. (สาขาการสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต2559 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ2552 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2546
19.	นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา 3-3201-xxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (หลักสูตรและ การสอน)	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2541
20.	นางภิญญาพัชญ์ ปลาททอง 3-6007-xxxxxxx	อาจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (การแนะแนว) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531
21.	นางสาวพัชรา เดชโฮม 3-4708-xxxxxxx	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (สังคมศาสตร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
22.	นายอัครเดช เกตุน้ำ 3-1012-xxxxxxx	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) วท.บ. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2543
23.	นางสาวกาญจนา สุทธิเนียม 3-1022-xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (การให้คำปรึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนวและการให้คำปรึกษา) ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2530
24.	นางสาวชลพร กองคำ 3-1015-xxxxxxx	อาจารย์	ปร.ด. (การให้คำปรึกษา) พย.ม. (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์) ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2530

หมายเหตุ ประวัติ ภาระงานสอน และผลงานทางวิชาการดูที่ภาคผนวก ข

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (ประสบการณ์วิชาชีพครู)

4.1.1 การปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

4.1.1.1 สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน

4.1.1.2 สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.1.3 สามารถฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการ

สอน การประเมินผลและปรับปรุง สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

4.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

4.1.2.1 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ

4.1.2.2 สามารถประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ

ของผู้เรียน

4.1.2.3 สามารถปฏิบัติการศึกษารายกรณี

4.1.2.4 สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

4.1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.1.3.1 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ

4.1.3.2 สามารถประเมินปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ

ของผู้เรียน

4.1.3.3 สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4.1.3.4 สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

4.1.3.5 สามารถจัดสัมมนาทางการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอัน 3 ภาคการศึกษา ในสถานศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาในหลักสูตรนี้จะต้องปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษา และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 1 ปี และมีชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง และมีชั่วโมงในการปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ในสถานศึกษาภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง รวมทั้งเวลาที่มาพบคณาจารย์และเข้าร่วมสัมมนาทางการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนนักศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติการศึกษารายกรณี และวิจัยในชั้นเรียน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) สามารถทำงานเป็นทีม มีความสามารถทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม
- 2) ออกแบบการวิจัยและทำเป็นงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์หรือสามารถผลิตสื่อที่เป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถสรุปและนำเสนอผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ
- 4) มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

5.3 ช่วงเวลา

- 1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (การศึกษารายกรณี)
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (วิจัยในชั้นเรียน)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- ไม่มี -

5.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และวางแผนกิจกรรมและมอบหมายผู้เรียนจัดทำการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง หรือทำชิ้นงานเป็นกลุ่ม
- 2) มีการกำหนดชั่วโมงการพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
- 3) กำหนดเวลาให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ให้ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์และให้ตัวอย่างการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินความเหมาะสมของการวางแผนการจัดทำการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ประเมินกระบวนการดำเนินการการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียนตามแผนงานที่กำหนด
- 3) ประเมินความก้าวหน้าในการทำการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ประเมินการสรุปผล และเผยแพร่ผลงานที่ปฏิบัติ
- 5) ประเมินรูปแบบรายงานการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการศึกษา	1.1 จัดกิจกรรมการฝึกอบรมและศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันทั้งในหรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา 1.2 จัดกิจกรรมเชิดชูแสดงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้ง การพูด การแสดงความคิดเห็นและการกระทำ	1. บทบาทสมมติ 2. กรณีศึกษา 3. อภิปรายเชิงวิพากษ์ 4. สถานการณ์จำลอง 5. โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 2. ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ สถานการณ์จำลอง 3. วิเคราะห์กรณีศึกษา 4. สังเกตพฤติกรรม การเรียนจากการสนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น 5. ประเมินจากการตรวจผลการดำเนินงานที่ได้มอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไปและวิชาชีพครู 2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา 3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย 4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารการเรียนรู้การสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	1. บรรยาย 2. อภิปรายเชิงวิพากษ์ 3. บทบาทสมมติ 4. ฝึกปฏิบัติ 5. สัมมนา 6. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 7. ศึกษาออกสถานที่	1. การทดสอบก่อนเรียน 2. การทดสอบย่อย 3. การทดสอบกลางภาคเรียน 4. การทดสอบปลายภาคเรียน ประเมินการเขียน / การนำเสนอ รายงาน / โครงการที่จากการศึกษา 5. การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 6. ประเมินพฤติกรรมการแสดง บทบาทสมมติที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ 7. ประเมินการตรวจผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 8. การทดสอบย่อยในรายวิชาที่เรียน 9. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 10. ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมเสริมของผู้เรียน 11. การรายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 12. รายงานผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างของพฤติกรรม ของบุคคลในกรณีต่างๆ 13. ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมเสริมผู้เรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา	1. บรรยาย 2. อภิปรายเชิงวิพากษ์ 3. โต้วาที 4. กรณีศึกษา 5. การสร้างสถานการณ์จำลอง ให้	1. การทดสอบก่อนเรียน 2. การทดสอบย่อย 3. การทดสอบกลางภาคเรียน 4. การทดสอบปลายภาคเรียน 5. การนำเสนอรายงาน / โครงการ

<p>2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา</p> <p>3. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p>	<p>นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>6. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>7. กรณีศึกษาปัญหาพฤติกรรมของบุคคล</p> <p>8. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p>	<p>6. รายงาน / นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>7. รายงานวิธีการแก้ปัญหาของบุคคล</p>
---	---	--

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. กลุ่มสัมพันธ์</p> <p>2. อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>3. จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำงานละการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมในการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>4. ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>5. ประเมินตนเอง</p> <p>6. ประเมินจากกลุ่ม</p> <p>7. การนำเสนอผลการอภิปราย</p> <p>8. การรายงาน / นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ</p>

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อประมวลความรู้ที่</p>	<p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติ</p> <p>4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>5. กรณีศึกษาจากข่าวในหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อInternet</p>	<p>1. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. ประเมินการเรียน / การนำเสนอรายงาน</p> <p>3. รายงานผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ</p>

เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม		ต่างๆ
--	--	-------

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ ได้	1. สาธิต 2. ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) 3. ประสบการณ์ตรงจากครูต้นแบบ ครูพี่เลี้ยง และครูแกนนำ	1. ประเมินแบบบันทึกสังเกตการสอน 2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน 4. บันทึกผลการเรียนรู้ 5. แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม		

3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ จำแนกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็นและการกระทำ

3.1.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อสารการเรียนรู้การสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

กัน

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
- 2) มีความริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา
- 3) มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นต่อวิกฤติทางการศึกษา และวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้ออาทรต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.1.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ

2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (โดยเฉพาะหลักสูตรที่เริ่มดำเนินการในปี 2561 เป็นต้นไป)

4.1 เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นปีที่1ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ 1. มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4.2 เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นปีที่2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ 1. มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 2.มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา				4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		6.ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
1231101 ความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	○	●	●				●	○	○	●	●		●		●	○
1231102 ปรัชญาการศึกษา	●	○	●	○	○		○	●	○			○		○	●		○
1231103 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	●	○	●			●		○	●	●	○		●	●
1231104 จิตวิทยาสำหรับครู		●			○	●			●	○	○	●	○	●		●	○
1231201 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○	○	●	○	●	●		●	●	○	○		●	●	○	○
1231202 การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้	●	○	●	●	○		●			●	●		●	○	○	●	○
1231203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	●	●		●	○	●	●	○	○	●		○	●			●
1231301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	●	○		●	●	○	●	○	●	●	○
1231302 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	○	●		●	○	○		●	○	○	●	○		●	●		
1231303 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○		●	●	○		●	○		●	○	●	○	○	○	●
1231111 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
1231112 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●
1200113 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ดังต่อไปนี้

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรรวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

การทวนสอบในระดับรายวิชา สาขาวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยจัดให้มีการสอบประมวลความรู้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตร และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจรรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการทำงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ประสิทธิภาพในการทำงาน ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบวิชาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะ สำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่ เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพ ของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อ ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา องค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร พร้อมมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ เป็นต้น

1.3 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

1.4 การพัฒนาด้านการวิจัยการสนับสนุนงบประมาณ หรือส่งเสริมการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 จัดอบรมหรือส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เช่นการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกรวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาวิชาการส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้ เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยต่อการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม ส่งเสริมการทำวิจัยและสนับสนุนงบประมาณหรือจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1.3 มีการดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม

3.1.1 มีการจัดระบบการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อม โดยการทดสอบทั้งความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ

3.1.2 มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งนักศึกษาที่มีพื้นฐานทางการศึกษา และไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา โดยมีการเสริมความรู้ด้านภาษา และคอมพิวเตอร์ และเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการศึกษา

3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.2.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านแผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตและให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่จัดช่องทางสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาบัณฑิตนิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริม และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิด และทักษะการสื่อสาร

3.2.4 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและจัดช่องทางรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับรับอาจารย์ใหม่ มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้นยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ว่าเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการวิจัย

4.1.5 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ให้มีคุณสมบัติ และมีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ด้านหลักสูตรการสอน และการวิจัย

4.3 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชาและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน

4.3.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้มีการประชุมอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.3.3 ให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

5.4 กำหนดให้ผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และเชื่อมโยงสาระจากการเรียนรู้สู่การทำวิจัย

5.5 จัดระบบการดูแลบัณฑิตนิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและการประเมินในการทำบัณฑิตนิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ

5.6 กำหนดให้ผู้สอนมีการประเมินผลให้ครบถ้วนตามตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีการทวนสอบ ทบทวนแนวทางการประเมินเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

5.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งแผนการจัดรายวิชาที่เอื้อต่อการทำวิจัย การปรับ/เพิ่มเนื้อหา/คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

5.8 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่จำเป็น ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	2	1	บัณฑิตวิทยาลัย
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	1	คณะครุศาสตร์
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	1	คณะครุศาสตร์

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวนหนังสือ	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. หลักสูตร	264 เล่ม	32 เล่ม
2. การเรียนการสอน	91 เล่ม	5 เล่ม
3. หลักสูตรและการสอน	1,116 เล่ม	51 เล่ม
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	488 เล่ม	93 เล่ม
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	476 เล่ม	21 เล่ม
6. สถิติและวิจัยการศึกษา	208 เล่ม	30 เล่ม
7. วารสาร	20 เล่ม	10 เล่ม
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วีดีโอ เพื่อการศึกษา	9 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและติดตามประเมินความต้องการการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจัดสรรงบประมาณตลอดจนจัดหาจัดซื้อเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียน

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประชุมคณาจารย์ สำรวจ และประเมินความเพียงพอของทรัพยากรในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน เอกสาร สื่อในการศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน*	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการ สอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 อาจารย์รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

1.1.3 การสอบถามจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.2.2 ประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิตนักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของคณะ

1.2.3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

1.2.4 ทำการสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ โดยแจกแบบประเมินให้นักศึกษาในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะถูกรวบรวม และส่งให้คณาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 นักศึกษาปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบันเกี่ยวกับความคาดหวังจากหลักสูตร และแนวทางการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ จากหลักสูตรไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

2.2 บัณฑิตใหม่โดยใช้แบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการทำงานและความสอดคล้องของลักษณะงานกับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตร

2.3 คณะกรรมการภายในสาขาวิชา โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการภายในสาขาวิชา

2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการพิจารณาและประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ประเมินภายนอกจากหน่วยงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

2.5 สถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ.2539 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ.2535 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2556) .**หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2558) .**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์**: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). **การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558.
 ทุมนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). **การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียน**
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศ**, 1 (60), 151-161.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณ์า เกษราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, 430-439.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์
- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินการเรียนรู้
- 2) วิชาความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชื่อ - สกุล นางสาวธิดารัตน์ ตันนिरัตร์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2548 การศึกษาระดับบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์ - เคมี)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, วิจัยการศึกษา, ประกันคุณภาพการศึกษา

บทความวิจัย

นิตานาถ มั่งศิริ, ขวัญนภา สุขคร, ธิดารัตน์ ตันนिरัตร์ และสาวิตรี กาศสนุก. (2558). การส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากขาน้ำมันและพืชน้ำมันกลุ่มเกษตรกรรมชน บ้านป่าเหมี้ยง อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัย มสส สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 11(3): 149-162.

ธิดารัตน์ ตันนिरัตร์, เนาวนิตย์ สงครามและใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผลงานสร้างสรรค์และการยื่นคำขอรับสิทธิบัตร สำหรับนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต. *วารสารวิจัย มสส สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(1):147-164.

นิตานาถ มั่งศิริ และธิดารัตน์ ตันนिरัตร์. (2561). การส่งเสริมการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของประชาชนในจังหวัดนครนายก. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี*, 7(พิเศษ): 101-120.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางลักษณา เกตุราพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2559 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พ.ศ.2549 การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2529 ครุศาสตรบัณฑิต. (การสอนสังคมศึกษา)
 วิทยาลัยครูสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ลักษณา เกตุราพันธ์. (2560). **ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู**. พิมพ์ครั้งที่1 กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

หนังสือ

ลักษณา เกตุราพันธ์. (2557). **การศึกษาปัญหาสังคม**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พนัส จันทร์ศรีทอง,
 ลักษณา เกตุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการ
 ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29
 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร,
 430-439.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาศาสนศึกษา
- 2) วิชาพัฒนาการสังคมมนุษย์
- 3) วิชาปรัชญา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- 4) วิชาเศรษฐศาสตร์
- 5) วิชาความเป็นครู
- 6) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา

- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชาภาษาและวัฒนธรรม
- 9) วิชาสันติภาพศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ชื่อ- นามสกุล	นายทัศนัย กิรติรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2534	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
พ.ศ. 2526	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
สาขาที่เชี่ยวชาญ	คณิตศาสตร์/การสอนคณิตศาสตร์จิตวิทยาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดการเทคโนโลยีสถิติและการวิจัย และการพัฒนาครู

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ทัศนัย กิรติรัตน์, ดิษยลักษณ์ อเดโซ, และกฤษฎา สังฆมจล. (2561). การพัฒนาคู่มือการจัดการกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านความรู้เชิงจำนวนของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สังกัดแขวงหิรัญรุจี. **ครุศาสตร์สาร**, 12(2), 133-146.

ทัศนัย กิรติรัตน์. (2558). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบการสอน แบบการสอนแนะให้รู้คิด (Cognitively Guided Instruction: CGI). **ครุศาสตร์สาร**.9(1),97-106.

ทัศนัย กิรติรัตน์. (2558). อิทธิพลของครูที่มีต่อทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน. รวมบทความวิจัย (Proceeding) เล่ม 1 ด้านการศึกษา ในการประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3” วันที่ 20-22 พฤษภาคม พ.ศ.2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 293-305.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิชาการพัฒนาชีวิตมนุษย์
- 3) วิชาจิตวิทยาแรงจูงใจ
- 4) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 5) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู
- 6) วิชาจิตวิทยาการจูงใจ
- 7) วิชาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- 8) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

ชื่อ- นามสกุล	นางสุนันทา เลาหนันทน
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ (การจัดการทั่วไป)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	Doctor of Philosophy (Planning and Administration) The University of Alabama
พ.ศ. 2522	Master of Science in Education (Educational Administration) Southern Illinois University
พ.ศ. 2521	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2516	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหาร การจัดการทั่วไป การบริหารธุรกิจ

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

สุนันทา เลาหนันทน. (2559). “รูปแบบของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ในองค์กร.” *วารสารราชนครินทร์*. มหาวิทยาลัยราชภัฏฉะเชิงเทรา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม-มิถุนายน 2559), 287-291.

บทความวิจัย

Laohan, S. (2016).” A Qualitative Case Study on the Traits and Working Habits of the Generation Y Employees in Bangkok Firms Perceived by Their Employers.” *Proceedings* of the 5th International Conference on “ New Age Business Drivers-Embracing Fresh Realities, held on February 5th – 6th , 2016, Nevill Wadia Institute of Management Studies and Research, Pune. . (Published in the *Chronicle of the Nevill Wadia Institute of Management Studies and Research*. Vol. V. February, 2016: 78-79.)

Limsopitpun, N ; Siriwoharn, T. & Laohan, S;. (2016). An Adaptation Model for Creative Tourism Businesses : A Case Study of Khao Yai Economic Roads and Foreign Tourists. *CATALYST : Journal of the Institute for Interdisciplinary Studies*. Vol 13, No. 2 December, 2016 : 80-88.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 2) วิชาการพัฒนาองค์กร
- 3) วิชาการวิจัยทางธุรกิจ
- 4) วิชาการสร้างทีมงาน
- 5) วิชาการสรรหาและคัดเลือกพนักงาน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

วิชาความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นายวิโงษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2525 การศึกษาระดับบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- วิโงษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 355.
- _____. (2559). **เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน เครื่องมือสำคัญของผู้สอนและผู้เรียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 72.
- _____. (2557). **คู่มือการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและการเขียนผลงานทางวิชาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 275.

ตำรา

- วิโงษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). **สัมมนาหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 1 - 249.

งานวิจัย

- วิโงษฐ์ วัฒนานิมิตกุล และสุพัตรา วิไลลักษณ์. (2559). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 345.

บทความวิจัย

วิโพภรณ์ วัฒนานิมิตกุล และสุพัตรา วิไลลักษณ์. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**, 10 (1),
27 - 38.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชื่อ-สกุล	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2537	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2524	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ-บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สาขาที่เชี่ยวชาญ	เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน
------------------	---

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, อนุฉนิ มีแก้วกฤษกร, พีระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉรา แก้วน้อย, พนัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ติตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติ, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 1 - 91.

บทความวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พนัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณะ เกยุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, 430-439.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- 3) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 4) วิชาโครงการภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาค่ายภาษาอังกฤษ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 2) วิชาการพัฒนาหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)
สังกัด สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2536 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2530 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สาขาที่เชี่ยวชาญ บรรณารักษศาสตร์ / สารสนเทศศาสตร์ / การพัฒนาท้องถิ่น /
 การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์, สรายุทธ์ คาน, อารีญา จุ้ยจำลอง และชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน.

(2556). กระบวนการพัฒนาทักษะการสืบค้นของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2556). การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาใน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

----- (2559). การพัฒนาตัวแบบพิพิธภัณฑสถานเหมือนตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏใน
 ฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลินดา เกณฑ์มา, ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน, อัครวิทย์ เรืองรอง, พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา,
 ชัชศรีณย์ จิตคงคา และจตุพล เจริญรื่น. (2556). การศึกษาสภาพและความต้องการใน
 การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
 แห่งชาติในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน. (2559). การพัฒนาตัวแบบพิพิธภัณฑสถานเสมือนตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. **วารสารวิจัยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย**, 9(2), 1-21.

ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน, ชัยนันท์ อินเี่ยม, พรรณา พูนพิน และดุขฎิ เทิดบารมี. (2556). การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, 7(2), 47-56.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการองค์การสารสนเทศ
- 2) วิชาการประกันคุณภาพการจัดการสารสนเทศ
- 3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ 2
- 4) วิชาจรรยาบรรณและกฎหมายในวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ
- 6) วิชาภาษาอังกฤษในวิชาชีพสารสนเทศ
- 7) วิชาสารสนเทศทางมรดกไทย
- 8) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายเผด็จ กำคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ.2528	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาอังกฤษ / การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

Kaham, Phadet.(2557). **Improving Newspaper Reading Skills.** (3rd ed) Bangkok:Pisit
Karnpim.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษสื่อมวลชนร่วมสมัย
- 4) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
- 5) วิชาการติดต่อทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2526 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม สุขธณี. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะของ
 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยา
 ร่วมสมัย. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. จำนวน
 139 หน้า.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2558). การจัดการข้อมูลการวัดและ
 ประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี
 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. สำนักวิจัยและพัฒนา.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม สุขธณี. (2559). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย.
วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. หน้า 109-120.
 กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2533	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก, และ อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี. (หน้า 35 - 44).

งานวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสาวพัชร วังษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 1 - 77.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสาวพัชร วังษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วารสารสารสนเทศ, 14 (1), 83 - 94.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	ศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา วิจัยและสถิติทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา
ผลงานทางวิชาการ	
หนังสือ	
	เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพ็ญพรวิจิตร งามประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ งามประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่ จำกัด. (หน้า 49 – 67).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาวิจัยเชิงผสมผสาน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการสืบค้นสารสนเทศทางการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	นายกฤษดา ผ่องพิทยา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2547	การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2537	การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2529	การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูพระนคร

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กฤษดา ผ่องพิทยา.(2557). **มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์สหธรรมิกจำกัด.

กฤษดา ผ่องพิทยา.(2557). **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์สหธรรมิกจำกัด.

บทความวิจัย

กฤษดา ผ่องพิทยา. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้อย่างมีความสุขของนิสิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารราชพฤกษ์**. ปีที่13 ฉบับที่ 1
(เดือน มกราคม-เมษายน 2558.)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา
- 2) วิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชื่อ-สกุล	นางสาวศศิภัฏชญา เย็นเอง
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ.2550	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ.2543	เศรษฐศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาประเทศ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ระบบเชิงปัญญาสำหรับงานด้านการศึกษา (Educational Intelligent System), การเรียนและการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Learning and Teaching), นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยี (Innovation in Computer Education and Technology)
ผลงานทางวิชาการ	
หนังสือ	ศศิภัฏชญา เย็นเอง และรวัยทรัพย์ เดชชัยศรี. (2558). การสร้างสื่อคอมพิวเตอร์กราฟิกและภาพเคลื่อนไหว. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
งานวิจัย	ศศิภัฏชญา เย็นเอง. (2556). การออกแบบและพัฒนาระบบบ่งชี้นักท่องเที่ยวหรือสมาชิกโดยอัตโนมัติในรูปแบบของสายรัดข้อมืออาร์เอฟไอดี. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ตุลาคม 2556)
บทความวิจัย	ศศิภัฏชญา เย็นเอง. (2556). การจำแนกประเภทของผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้นด้วยขั้นตอนวิธีเชิงพันธุกรรมร่วมกับเครือข่ายประสาทเปรียบเทียบกับวิธีทางสถิติ. ในการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 5 (5 th RMUTNC) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน. 15-16 กรกฎาคม 2556, ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทารา แกรนด์ไฮแอท เซ็นทรัลเวิลด์, กรุงเทพมหานคร, หน้า255-261.

Yenaeng S., Saelee S. and Krootjohn S. (2012). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Student Classification Using Genetic Algorithm and Artificial Neural Network, **In International e-Learning Conference**, 14-15 June 2012, Hall 9 Impact Muang Thong Thani, Thailand.

Yenaeng S., Tientong M. (2012). A Framework of Collaborative Learning for ADHD Students Using Peer Tutoring Technique via Social Network Service with Scaffold System to Encourage Learning by KWL-Plus, **In The International Conference The Excellence in Teacher Education and Research Innovation**, 24-28 December 2012, Thailand.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบสำหรับงานในสถานศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกและภาพเคลื่อนไหว
- 4) วิชาสถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์
- 5) วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล นายคณกร สว่างเจริญ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.

สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2556 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การจัดการเทคโนโลยี)มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ.2545 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พ.ศ.2545 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- พ.ศ.2541 วิทยาศาสตรบัณฑิต(วิทยาการคอมพิวเตอร์)มรภ.อุดรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิทยาการคอมพิวเตอร์

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

คณกร สว่างเจริญ .(2558). **การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ**. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

คณกร สว่างเจริญ .(2558). **ระบบปฏิบัติการ1**. กรุงเทพฯ :คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

คณกร สว่างเจริญ .(2557). **เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานวิทยาการคอมพิวเตอร์**.

กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

Teerapat Janson,Jittawisut Wimuttipanya,Tippavan Hongkachern ,Kedsarin Meemon, Piyanan Issaravit, Kanakorn Sawangcharoen, Prapai Sridama .(2017,29th July). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphics . The 1st National and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017 ,p.545

ประสบการณ์การสอน

วิทยาการจัดการเทคโนโลยี

วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ชื่อ – สกุล นางณัฐมน พันธุ์ชาตรี
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2560 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พ.ศ. 2553 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2535 ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา-นันทนาการ)
 คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิชาชีพครู, บริหารการศึกษา, การจัดการศึกษา, จิตวิทยาสำหรับครูและผู้บริหาร
 การศึกษา

หนังสือ

- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, กฤษดา ผ่องพิทยา, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พนัส จันทร์ศรีทอง, พัชรา เดชโฮม, ศุณิสสา ทด
 ลา และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2561). ปรัชญาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท
 สหธรรมิก จำกัด. หน้า 89 – 114.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, กฤษดา ผ่องพิทยา, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พนัส จันทร์ศรีทอง, พัชรา เดชโฮม, มณี
 เหมทานนท์,
 ศุณิสสา ทดลา และ อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2561). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท
 สหธรรมิก จำกัด. หน้า 67 – 87.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, กุลธิดา พุงคำใน, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, ฐิติวรดา พลเยี่ยม,
 ธนภัทร จันทร์เจริญ, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรินทร์ บางเขียว, ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง, วรา
 ภรณ์ ศรีอยู่ธ, (2561). การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรง
 พิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.

งานวิจัย

- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี และคณะ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559. มหาวิทยาลัยปทุมธานี. หน้า 330 – 335.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, พันัส จันทร์ศรีทอง และ สุภาพร ศรีหามิ. (2560). คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มจร. 10(2), 164-175. (แหล่งทุน : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ณัฐมน พันธุ์ชาตรี และ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ Coaching. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”. 1 มีนาคม 2562. หน้า 715 - 723.
- Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaoren and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. Asian Administration and Management Review (AAMR). Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาความเป็นครู
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาความเป็นครู คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางพัชรีภรณ์ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2557 ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ.2542 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2532 อักษรศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์การพัฒนา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การพัฒนาหลักสูตร , เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พัชรีภรณ์ บางเขียวและคณะ (2558). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ ฯ :
โรงพิมพ์สหธรรมิก.

_____ . (2558). การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหธรรมิก

งานวิจัย

พัชรีภรณ์ บางเขียว และชัยศ ดำรงกิจโกศล. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์
ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.

ภาระการสอนที่มีอยู่แล้ว

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ชื่อ – สกุล นายธนภัทร จันทร์เจริญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
 พ.ศ. 2552 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนาองค์กร)
 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การสอนภาษาไทย, วิชาชีพครู, หลักสูตร, การจัดการเรียนรู้

หนังสือ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, กาญจนา วุฒิสักดิ์, สุภลักษณ์ ระวังภัย, อนุศักดิ์ จินดา, ทรัพย์ศิริ คุ่มทองมาก, กันตภา
 สุทธิอาจ, Daoming Wang, นันทนธร บรรจงปรุ, เฉลิมเกียรติ ฤกษ์ณะจันทร์, และธนภัทร จันทร์เจริญ.
 (2558). **ครูเก่าใหม่ : ก้าวไกล ก้าวนำ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจ
 บัณฑิตย์. น. 83-92.

ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2560). ทำอย่างไรจึงส่งเสริมเด็กไทยก้าวสู่ที่ 1 ในอาเซียน. ใน **ความเป็นผู้นำทาง
 การศึกษา**. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และนักรบ หมี่แสน บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. น.
 328-340.

ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, กุลธิดา พุ่มคาโน, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, ฐิตีวรดา พลเยี่ยม,
 ธนภัทร จันทร์เจริญ, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรินทร์ บางเขียว, ภิญญาพัชญ์ ปลาเก็ดทอง, และวราภรณ์
 ศรีอยู่ธ. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, ภิญญาพัชญ์ ปลาเก็ดทอง, จิตตวิสุทธิ
 วิมุตติปัญญา, และฐิตีวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.

ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2561). **EPALA Model รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้อย่างมี
 ความหมายและการเรียนรู้อย่างมีความสุข**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัย
 ธุรกิจบัณฑิตย์.

งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ ศศิกัญญา เیینเอง ธนภัทร จันท์เจริญ สิริกร โตสติ และจิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561).

การพัฒนาयุมักคฤเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภอรูทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยปีงบประมาณ 2560.

ณัฐมน พันธุ์ชาติริ ธนภัทร จันท์เจริญ และจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร

บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีงบประมาณ 2560.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์ อโนทัย แทนสวัสดิ์ ศุนิสสา ทดลา วาสนา วิสฤตภาภา ธนภัทร จันท์เจริญ

และจินตนา ปรัสพันธ์. (2561). การศึกษาระบบการบริหารจัดการของครุสภาในยุคดิจิทัล. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการครุสภา ปีงบประมาณ 2560.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ ศศิกัญญา เیینเอง ธนภัทร จันท์เจริญ สิริกร โตสติ และจิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561).

การพัฒนาयุมักคฤเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภอรูทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) น. 155-166.

Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaoren and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. *Asian Administration and Management Review (AAMR)*. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทย
- 2) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาหลักสูตร
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 3) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ชื่อ - นามสกุล	นายจิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน)
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2551	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) สถาบันราชภัฏสุรินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การสอนฟิสิกส์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมด้านยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน.
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา

ชื่อ - นามสกุล นางภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 การศึกษาดุซนญ์บัณฑิต (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2531 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) เกียรตินิยม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ภิญญาพัชญ์ ปลาภัตทอง. 2556. การประเมินความภาคภูมิใจของประชาชนที่มีต่ออัตลักษณ์ด้าน
ศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมของชาติ. สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม. กระทรวงวัฒนธรรม.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนการสอนรู้และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตร

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวพัชรา เดชโฮม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2556	การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2545	การศึกษามหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ.2541	บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการได้รับบริการในวันขึ้นทะเบียน
นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2556. กองบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงาน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

บทความวิจัย

พัชรา เดชโฮม. (2557). รูปแบบการดำเนินงานนโยบายพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติใน
สถาบันอุดมศึกษา. วารสารคุณภาพชีวิตและกฎหมาย ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม
2557).

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) วิชาปรัชญาการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายอัครเดช เกตุฉ่ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2546	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ.2543	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยนเรศวร

สาขาที่เชี่ยวชาญ	การวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, การวิจัยทางการศึกษา, สถิติประยุกต์ ขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ , การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้, จิตวิทยาสุขภาพ
------------------	--

งานวิจัย

อัครเดช เกตุฉ่ำ, พีรพล เสลารัตน์, และมหศักดิ์ เกตุฉ่ำ. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้มแข็งของชีวิต ความหวัง การเห็นคุณค่าของตัวเอง การมองโลกในแง่ดี ความเครียดและภาวะซึมเศร้า ของนักเรียนนายสิบตำรวจภูธร ภาค 2. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 2.**

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตุฉ่ำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2558). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาสถิติประยุกต์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อ-สกุล	นางสาวกาญจนา สุทธิเนียม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ. 2542	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2530	วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต สภาการพยาบาล

สาขาที่เชี่ยวชาญ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และพยาบาลศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กาญจนา สุทธิเนียมและชลพร กองคำ. (2558). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สหธรรมมิก.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนการสอนรู้และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- 4) วิชาจิตวิทยาเบื้องต้น
- 5) วิชาการพยาบาลจิตเวช
- 6) วิชาการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวชลพร กองคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ. 2543	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรการพยาบาลผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง วิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

กาญจนา สุทธิเนียมและชลพร กองคำ. (2558). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สหธรรมมิก.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนการสอนรู้และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- 4) วิชาจิตวิทยาเบื้องต้น
- 5) วิชาการพยาบาลจิตเวช
- 6) วิชาการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 864 / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ อาคาร ๑๑ ชั้น ๕ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วิวัฒน์ มิ่งมิตร	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์กรรณิกา บารมี	กรรมการ	ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ
๕. อาจารย์ ดร.ลัดดา อ่ำสอาด	กรรมการ	ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	กรรมการ	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ	คณบดีคณะครุศาสตร์ ฯ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต ม่วงนวล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรดิรัตน์นะ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. อาจารย์ ดร.ลักขณา เกตุราพันธ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาณี วิษณวนันท์)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายงานการประชุมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

วันที่ 21 มีนาคม 2561

ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ ชั้นที่ 5 อาคาร 11

ผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต ม่วงนวล	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศน์ัย กิรติรัตน์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ดร.ลักษณา เกยุราพันธ์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. ศาสตราจารย์ ดร. เรณูมาศ มาอุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. อาจารย์กรรณิการ์ บาร์มี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. ดร.ลัดดา อ่ำสะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ไม่มาประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	ติตราชการ
--	-----------

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ดร.สุภาพร ศรีหามี
2. นายสมบัติ น้ำจันทร์
3. นายธีรวัฒน์ ตั้งเคารพกุล
4. นางสาววนิดา เจียมจิตร

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด เป็นประธานในที่ประชุมกล่าวถึงความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 2556 ได้แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น	อาจารย์เกษียณอายุราชการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. ดร.ลัดดา อ่ำสะอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่เย็นวิทยา
4. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานครูสภา

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานที่ประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 สรุปประเด็นการประชุม

หมวดที่	รายการ	ข้อเสนอแนะจากกรรมการ
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1.1. ปรัชญา 1.2. ความสำคัญ 1.3. วัตถุประสงค์	ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น ให้ปรับการเขียนข้อ 1.1-1.3 ใหม่โดยให้ไปศึกษาเกณฑ์รับรองหลักสูตรครุสภา
3	โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิดให้พิจารณาจำนวนหน่วยกิตรายวิชาต่างๆว่าควรมีภาคปฏิบัติหรือไม่ ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด และ ดร.ลัดดา อ่ำสอาด ให้เพิ่มคำ/ประโยคและการตรวจสอบคำภาษาอังกฤษ
4	แผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบ	ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด ดร.ลัดดา อ่ำสอาด และอาจารย์กรรมการบริหารให้พิจารณาจุดดำจุดขาวใหม่
ภาคผนวก ก -ข	การพิมพ์ชื่อประวัติและ ผลงาน	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล เสนอแนะให้พิจารณา บทความวิจัยตามเกณฑ์การขอผลงาน ดร.ลัดดา อ่ำสอาด เสนอแนะให้ตรวจสอบ การพิมพ์คำผิด คำถูก

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่น ๆ

4.1 ประธานมอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตรและคณะปรับแก้รูปเล่มให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 22 มีนาคม 2561 และให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณีต ม่วงนวล ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปเล่มหลักสูตร

4.2 ประธานมอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์ ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาคภาษาอังกฤษ ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 22 มีนาคม 2561

4.3 ประธานมอบ ดร.ลักษณา เกยุราพันธ์ ส่งเล่มหลักสูตรให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 23 มีนาคม 2561

4.4 นัดการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร 26 มีนาคม 2561 เวลา 0900 -16.30 น.
เลิกประชุมเวลา 16.30 น

ดร.ลักษณา เกยุราพันธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร

ผู้บันทึกการประชุม
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 958 / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ อาคาร ๑๑ ชั้น ๕ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------------|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร | ประธานกรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. ศาสตราจารย์ ดร.วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์รัชณี ยุติรินทร์ | กรรมการ | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุนิดา เดชทัตตานนท์ | กรรมการ | ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการ | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์ | กรรมการ | คณบดีคณะครุศาสตร์ ฯ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรานีดี ม่วงนวล | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ กิรีดิธนะ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลานันทน์ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ลักขณา เกตุราพันธ์ | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

รองศาสตราจารย์ ดร.วิภากร วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

วันที่ 26 มีนาคม 2561

ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ ชั้นที่ 5 อาคาร 11

ผู้มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต ม่วงนวล	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลานันทน์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ดร.สุนิดา เดชทัตตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์รัชณี ยุตรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ไม่มาประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	ติตราชการ
2. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ติตการกิจ
3. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	ติตราชการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตนะ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.	ดร.สุภาพร ศรีหามี
2.	นายสมบัติ น้ำจันทร์
3.	นายธีรวัฒน์ ตั้งเคารพกุล
4.	นางสาววนิดา เจียมจิตร
5.	ดร.พัชรินทร์ บางเขียว

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด เป็นประธานในที่ประชุมกล่าวถึงความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 2556 ได้แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังนี้

1. ดร.สุนิดา เดชทัตตานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม
2. อาจารย์รัชณี ยุตรินทร์	ข้าราชการเกษียณครูสภา
3. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ	รองเลขาธิการครูสภา

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานที่ประชุม

-รับรอง-

ระเบียบวาระที่ 3 สรุปประเด็นการประชุม

หมวดที่	รายการ	ข้อเสนอแนะจากกรรมการ
3	โครงสร้างหลักสูตร	อาจารย์รัชณี ยุตรินทร์ แนะนำให้ปรับโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาชีพครูจาก 26 หน่วยกิตเป็น 27 หน่วยกิต และหมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และปรับรายวิชาปฏิบัติการประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนอยู่ในหมวดวิชาชีพครู
3	โครงสร้างหลักสูตร	ดร.สุนิดา เดชทัตตานนท์ มีความเห็นสอดคล้องกับ อาจารย์รัชณี ยุตรินทร์
3	คำอธิบายรายวิชา	อาจารย์รัชณี ยุตรินทร์ ให้พิจารณาการเขียนคำอธิบายรายวิชา 5 รายวิชาใหม่ คือ รายวิชาภาษาและวัฒนธรรม รายวิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่น ๆ

4.1 ประธานมอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตรและคณะปรับแก้รูปเล่มให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 26 มีนาคม 2561 และให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณีต ม่วงนวล ตรวจสอบความสมบูรณ์ของรูปเล่มหลักสูตร

4.2 ประธานมอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์ ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาภาคภาษาอังกฤษ ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 26 มีนาคม 2561

4.3 ประธานมอบ ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์ ส่งเล่มหลักสูตรให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ 26 มีนาคม 2561

4.4 มอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์ เข้าประชุมที่ประชุมคณบดี วันที่ 27 มีนาคม 2561 เวลา 09.00 -12.00 น.

4.5 มอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา เลาहनันท์ เข้าประชุมที่ประชุมสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามวัน เวลาที่กำหนด เลิกประชุมเวลา 16.30 น

ดร.ลักษณา เกตุราพันธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร

ผู้บันทึกการประชุม
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ข

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุง
หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระ โครงสร้าง และคำอธิบายรายวิชา

การปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

กับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession</p>	ไม่มี
<p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย:ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	<p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครู ชื่อย่อภาษาไทย : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Grad. Dip. (Teaching Profession)</p>	ไม่มี
<p>ปรัชญา มุ่งผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ให้เป็นครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม และ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาตน มีความสามารถในการ สอนอย่างหลากหลายวิธี</p>	<p>ปรัชญา มุ่งพัฒนาครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะความเป็นวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p>	ปรับปรุงให้สั้น กระชับและ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของคณะ ครุศาสตร์และ มหาวิทยาลัย
<p>วัตถุประสงค์ 1. มีความรู้และความสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา สามารถประยุกต์ความรู้ไป ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้ 2. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ หลากหลาย สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน อย่างบูรณาการ รวมทั้งมีความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานเพื่อ</p>	<p>วัตถุประสงค์ มุ่งพัฒนาครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะความเป็นวิชาชีพครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู 2) มีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการศึกษาและ วิชาชีพครู 3) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง มี</p>	ปรับปรุง วัตถุประสงค์ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการ เรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ของผู้เรียน

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>นำไปสู่การพัฒนางาน</p> <p>4. มีความสามารถแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมุ่งเน้นในการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>5. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล รวมทั้งมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้เรียนและผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม</p> <p>6. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและศรัทธาในวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่อศาสตร์การสอน</p>	<p>ความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>5) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และ ประมวลผลข้อมูล และสามารถสื่อสารในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริงในชั้นเรียนอย่างบูรณาการ</p>	
<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 33 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับตามเกณฑ์</p> <p>คุรุสภา อย่างน้อย 33 หน่วยกิต และ</p> <p>เกณฑ์ สกอ.</p> <p>ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 33 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพครู จำนวน 27 หน่วยกิต หมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับตามเกณฑ์</p> <p>คุรุสภา อย่างน้อย 33 หน่วยกิต และ</p> <p>เกณฑ์ สกอ.</p> <p>ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p>
<p>หมวดที่ 4</p> <p>คุณลักษณะพิเศษ</p> <p>1. เป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน และมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ</p> <p>กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอนโดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้การสอน</p>	<p>หมวดที่ 4</p> <p>คุณลักษณะพิเศษ</p> <p>1. ครูประจำการ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>1.1 จัดกิจกรรมการฝึกอบรมและจัดหาเวทีในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนกับสถาบันอื่นทั้งในหรือ</p>	<p>ปรับใหม่ให้สัมพันธ์กับปรัชญา/ความสำคัญ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>โดนเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่าง ที่มีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม วิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่สามารถส่งเสริม และสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการ ไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนรวมในโครงการขององค์กรต่างๆในสังคม</p>	<p>ต่างประเทศ</p> <p>1.2 จัดกิจกรรมเชิดชูการแสดงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทั้งในหรือต่างประเทศ</p>	
<p>แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p>	<p>แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p>	<p>ปรับจุดคำและจุด ขาวให้ตรงกับผล การเรียนรู้มากขึ้น</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์ครูสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p>1.ความเป็นครู สาระความรู้</p> <p>1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และ มาตรฐานวิชาชีพครู 2) การปลูกฝัง จิตวิญญาณความเป็นครู 3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและ วิชาชีพครู 4) การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู 5) การสร้าง ความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>สมรรถนะ 1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้</p> <p>2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ</p> <p>สาระความรู้</p> <p>1) หลักธรรมาภิบาล และ ความ ซื่อสัตย์สุจริต 2) คุณธรรม และ จริยธรรมของวิชาชีพครู 3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ครูสภา กำหนด</p> <p>สมรรถนะ(๑) ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p> <p>(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ</p>	<p>รายวิชา511701 ความเป็นครู</p> <p>หลักการ ความสำคัญและ พัฒนาการของวิชาชีพครู และ องค์การวิชาชีพครู สภาพและภาระ งานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู หลักธรรมาภิ บาลและความซื่อสัตย์สุจริต การ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้ สังคม มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ครู สภากำหนด ระเบียบข้าราชการครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็น ครู การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็น ผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริม ความก้าวหน้าและการพัฒนา วิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพ องค์การกลางบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูทุก สังกัดและครูการศึกษาพิเศษ การ จัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูและผู้เรียน การส่งเสริม การ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตลอดจน การพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>รายวิชา1231101 ความเป็นครู คุณธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู TEACHER PROFESSION MORAL AND CODE OF ETHICS FOR TEACHING PROFESSION</p> <p>ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ สภาพงาน ครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ แนวทางการเสริมสร้างความก้าวหน้าเพื่อ พัฒนาตนและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง การจัดการ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การแสวงหาและการ เลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ ลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้าง ความสัมพันธ์เชิง สร้างสรรค์ระหว่างครูกับผู้เรียน การ เสริมสร้างเจตคติ จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมที่ จำเป็นต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะเสียสละเพื่อ สังคม แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียนและสังคม</p> <p>THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL TEACHERS, ROLES, DUTIES, TEACHERS, LAWS RELATED TO TEACHERS. AND PROFESSIONAL TEACHERS. TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PRACTICE OF PROFESSIONAL ETHICS. THE WAY TO ENHANCE THE PROGRESS TO DEVELOP THEMSELVES AND THE PROFESSION. CONTINUOUS KNOWLEDGE MANAGEMENT RELATED TO TEACHER PROFESSION. THE PURSUIT AND SELECTION OF INFORMATION, KNOWLEDGE, PERSONIFICATION OF LEARNING. KNOW THE CONTENT OF TEACHING AND TEACHING STRATEGIES FOR STUDENTS TO THINK, ANALYZE, SYNTHESIZE AND CREATE NEW THINGS. GOOD TEACHER STRENGTHENING RELATIONSHIPS CREATED BETWEEN TEACHER AND LEARNER ATTITUDE BUILDING SPIRITUALITY AS A TEACHER MORAL ETHICS TEACHERS NEEDED GOOD GOVERNANCE AND HONESTY PUBLIC SPIRIT SACRIFICES FOR SOCIETY. PRACTICE TO BE A GOOD ROLE MODEL FOR LEARNERS AND SOCIETY.GUIDELINES AS A ROLE MODEL FOR LEARNERS AND</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p>2.ปรัชญาการศึกษา</p> <p>สาระความรู้</p> <p>1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม</p> <p>2) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>511702 ปรัชญาการศึกษา</p> <p>แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีปรัชญา วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก</p> <p>หลักการ เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย การศึกษากับกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างแนวคิดปรัชญาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>1231102 ปรัชญาการศึกษา</p> <p>Philosophy of Education</p> <p>ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และกลวิธีการจัดการศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน สังคม และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Definitions, historical background and importance of education; philosophy, concepts, and educational theories; application of educational philosophy as well as educational management strategies to develop educational institutions, community, society and to enhance the sustainable development</p>
<p>3. หลักสูตร</p> <p>สาระความรู้</p> <p>1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>2) การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>3) การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้</p> <p>2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>511704 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตร</p> <p>มาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา</p>	<p>1231103 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและหลักการของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>Definitions, importance of curriculum; components of curriculum; types of curriculum development; concepts and principles of curriculum development process; analysis and development of the curriculum, implementation of the curriculum; evaluation of the curriculum and application of evaluation results to curriculum development in educational institutions</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p>4. จิตวิทยาสำหรับครู สาระความรู้</p> <p>1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>2) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>3) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>511703 จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพื้นฐานและพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้และการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>1231104 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการของแต่ละกลุ่มอายุ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน และกิจกรรมโฮมรูม ความเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>Educational psychology for teachers; developmental psychology for each age group; learning psychology; guidance psychology and counseling; devising classroom guidance activities, homeroom activities; understanding of individual differences; enhancement of the learners to develop their aptitudes and interests to their full potential nourish and develop learners to have a good quality of life</p>
<p>5. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน สาระความรู้</p> <p>1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้</p> <p>3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p> <p>4) การจัดการชั้นเรียน</p> <p>5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p>	<p>511706 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและสร้างสรรคกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนา ด้านอารมณ์ สังคม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา</p>	<p>1231201 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา</p> <p>Principles, concepts, and practical guidelines of devising learning management plans and learning environment; theories and variety of learning management forms; enhancement of analytical thinking, innovative thinking and problem solving; integration of wholistic learning; classroom management; classroom atmosphere management; development of learning centers both inside and outside educational institutions</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p>6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>สาระความรู้</p> <p>1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) สามารถวัดและประเมินผลได้</p> <p>2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>511707 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทาง การวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาคุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร</p>	<p>1231202 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิด เทคนิคการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ประเภทของการวัดและประเมินผล การประเมินภาคปฏิบัติ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงการสร้าง การเลือกใช้ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน การนำผลจากการวัดและการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้</p> <p>Principles, concepts, and techniques of measurement and evaluation; educational objectives; types of measurement and evaluation; evaluation of practical assignments; methods of authentic learning evaluation; construction, selection and quality examination of measurement tools and conduct of learning evaluation; criteria for grading; applications of evaluation results for the development of learners and learning management</p>
<p>7. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>สาระความรู้</p> <p>1) หลักการ แนวคิด การออกแบบการประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>511705 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรม การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา รวมทั้งการพัฒนา รูปแบบและกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี</p>	<p>1231203 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Innovation and Information Technology for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เกณฑ์การเลือก การออกแบบ การผลิต และการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนและการสื่อสาร การประเมินและการบำรุงรักษาสื่อ</p>

<p>สมรรถนะ</p> <p>1) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้</p> <p>2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร</p>	<p>และสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ</p>	<p>เทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>Principles, concepts, theories of educational innovation and information technology in 21st century; educational learning sources and learning network; selection criteria, design, production and application of</p>
<p>มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรเดิม 2556</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561</p>
	<p>การศึกษา การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการศึกษา และเทคนิควิธีการประเมินเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา</p>	<p>innovation media and technology information for learning and communication; evaluation and maintenance of educational technological media</p>
<p>8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สาระความรู้</p> <p>1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย</p> <p>2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>511709 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1231301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การใช้สถิติ การรวบรวม การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล การปฏิบัติการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>Principles, concepts, and importance of research for learning development; research methodology; research process; problem identification; research design; sample selection; construction of research tools; statistics utilization; data collection and data analysis; data interpretation; conduct of research to enhance learning for learners; report writing; research presentation and application of research results in learning management</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์ครูสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p>9.ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู สาระความรู้</p> <p>1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู</p> <p>2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p> <p>2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>511708 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสาร พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>1231302 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และต่อผู้ประกอบวิชาชีพครู การเสริมสร้างความสำนึกต่อคุณค่าของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้กับผู้เรียน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อความหมายในการประกอบอาชีพครู การใช้ภาษาและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>Meanings and importance of language and culture as a national identity for teachers; enhancement of the learners' awareness in recognizing the value of Thai language and Thai culture; development of skills in Thai and foreign language regarding listening, speaking, reading and writing for meaning communication in teaching profession; use of language and culture for peaceful co-existence in cultural diversity</p>
<p>10. การประกันคุณภาพการศึกษา สาระความรู้</p> <p>1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>สมรรถนะ</p> <p>1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>511710 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผน การจัดการคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินและปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1231303 การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance of Education</p> <p>หลักการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูในการจัดการเชิงคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเขียนรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Principles, concepts, practical guidelines for educational quality assurance; knowledge management of quality assurance in teaching</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
	และหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์การสร้างร่วมมือ กับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน	profession; devise of activities relating to quality assurance of education, and continuous development of learning quality; roles of quality assurance personnel; educational standards and indicators; devise of activities; evaluation of learning activities; report writing of the educational quality assurance
<p>11.การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง 4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล 5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน 6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน 7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน 8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย 2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน 	<p>511711 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน</p> <p>การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>1231111 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน</p> <p>School Practicum</p> <p>การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน การออกแบบเครื่องมือการวัดผล การสอบภาคปฏิบัติ การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การฝึกทำวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Observation of learning management; devise of instructional plans; teaching practice; devise of measurement tools; practice tests; grading; test results decision; research practice; problem solving for the learners; and development of professional teachers</p>

มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา	หลักสูตรเดิม 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
<p>12. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>สาระความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก 2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา <p>สมรรถนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย 	<p>511712 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา1</p> <p>การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>1231212 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>School Internship 1</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1231111 ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>Pre-requisite:1231111School Practicum</p> <p>การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเอก ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการความรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษารายกรณี การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา</p> <p>Integration of all knowledge to be applied in school teaching of major subject; devising student centered instructional plan, designing learning process, selecting and producing media and innovation in compliance with learning management, utilizing techniques and strategies of learning management, measuring and evaluating learning, case study, recording and reporting learning results and organizing educational seminar</p>
	<p>511713 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา2</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติการสอน</p>	<p>1231313 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</p> <p>School Internship 2</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1231112 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>Pre-requisite : 1231112 School</p>

	<p>ในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครู ด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย การ จัดทำแผนการเรียนรู้และการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปัน ความรู้ในการสัมมนาทาง การศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่</p>	<p>Internship 1 การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพรายวิชาเอกใน สถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการความรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ การเลือกใช้ การผลิตสื่อ และ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัย ในชั้นเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนา</p>
<p>มาตรฐานความรู้ตามเกณฑ์คุรุสภา</p>	<p>หลักสูตรเดิม 2556</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561</p>
	<p>ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการสัมมนาทางการศึกษา Integration of all knowledge to be applied in school teaching of major subject; devising student centered instructional plan, designing learning process, selecting and producing media and innovation in compliance with learning management, utilizing of techniques and strategies of learning management, measuring and evaluating learning, conducting classroom research, applying evaluation results to enhance learning management and to develop learner quality, recording and reporting learning results, and organizing educational seminar</p>

ภาคผนวก ซ

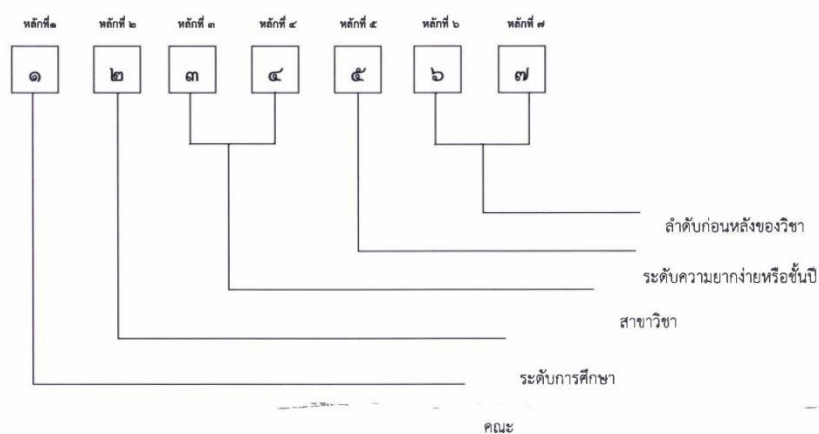
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๕๙

โดยเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งผ่านการพิจารณาในคราวการประชุมของที่ประชุมคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ (คณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย) ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนด รหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๙ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษาได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข ๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และบัณฑิตศึกษา		
๐๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑ ๓ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	๑ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรครุศาสตร์ (๕ ปี)		
๑๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๑ ๑ ๑ ๑ X X X
๑๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๑ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๑ ๔ X X X

๓

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๕	สาขาวิชาเคมี	๑ ๑ ๑ ๕ X X X
๑๖	สาขาวิชาชีววิทยา	๑ ๑ ๑ ๖ X X X
๑๗	สาขาวิชาฟิสิกส์	๑ ๑ ๑ ๗ X X X
๑๘	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๑ ๑ ๑ ๘ X X X
๑๙	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	๑ ๑ ๑ ๙ X X X
๒๐	สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๑ ๑ ๒ ๐ X X X
๒๑	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๑ ๑ ๒ ๒ X X X
๒๓	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๒ ๓ X X X
๒๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๒ ๔ X X X
๒๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑ ๑ ๒ ๕ X X X
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต		
๓๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	๑ ๒ ๓ ๑ X X X

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข ๒

๒		X	X			
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรศิลปศาสตร	๐๑	สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ	๒ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา	๒ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาธุรกิจอิสลาม	๒ ๑ ๐ ๓ X X X
	๐๔	สาขาวิชาภาษาจีน	๒ ๑ ๐ ๔ X X X
	๐๕	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๐ ๕ X X X
	๐๖	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๐ ๖ X X X

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๗	สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียง	๒ ๑ ๐ ๗ X X X
	๐๘	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	๒ ๑ ๐ ๘ X X X
	๐๙	สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒ ๑ ๐ ๙ X X X
	๑๐	สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	๒ ๑ ๑ ๐ X X X
	๑๑	สาขาวิชาศิลปกรรม	ป.ตรี ๒ ๑ ๑ ๑ X X X ป.โท ๒ ๓ ๑ ๑ X X X
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์	๒๑	สาขาวิชาานุยศิลป์	๒ ๑ ๒ ๑ X X X
	๒๒	สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์	๒ ๑ ๒ ๒ X X X
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	๓๑	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ป.ตรี ๒ ๑ ๓ ๑ X X X ป.โท ๒ ๓ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรนิติศาสตร์	๔๑	สาขาวิชานิติศาสตร์	๒ ๑ ๔ ๑ X X X

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ

หมายเลข ๓

๓		X	X			
หลักสูตร ๑	หลักสูตร ๒	หลักสูตร ๓	หลักสูตร ๔	หลักสูตร ๕	หลักสูตร ๖	หลักสูตร ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรบริหารธุรกิจ	๐๑	สาขาวิชาการตลาด	๓ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	๓ ๑ ๐ ๓ X X X

๕

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๔	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๓ ๑ ๐ ๔ X X X
	๐๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๕ X X X
	๐๖	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ)	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
	๐๗	สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ป.โท ๓ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรนิเทศศาสตร์	๑๑	สาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
	๑๒	สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การ	๓ ๑ ๑ ๒ X X X
	๑๓	สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน	๓ ๑ ๑ ๓ X X X
	๑๔	ภาพยนตร์และดิจิทัลมีเดีย	๓ ๑ ๑ ๔ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตร์	๒๑	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓ ๑ ๒ ๑ X X X
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์	๓๑	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	๓ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรบัญชี	๔๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓ ๑ ๔ ๑ X X X

๖

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข ๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
	๐๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์	๔ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม	๔ ๑ ๐ ๓ X X X
	๐๔	สาขาวิชาจุลชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๔ X X X
	๐๕	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๕ X X X
	๐๖	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๐ ๖ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บัณฑิตสายทาง วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์)	๑๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๔ ๑ ๑ ๑ X X X
	๑๒	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	๔ ๑ ๑ ๒ X X X
	๑๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและวิชวลเอฟเฟกต์ (เดิมมาจากแอนิเมชันและมัลติมีเดีย)	๔ ๑ ๑ ๓ X X X
	๑๔	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	๔ ๑ ๑ ๔ X X X
	๑๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๔ ๑ ๑ ๕ X X X
	๑๖	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๔ ๑ ๑ ๖ X X X
	๑๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ๑ ๑ ๗ X X X
	๑๘	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์	๔ ๑ ๑ ๘ X X X
	๑๙	สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๔ ๑ ๑ ๙ X X X

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์	๓๑	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมโลจิสติกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ๑ ๓ ๑ X X X
	๓๒	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและคุณภาพ *หมายเหตุ (เดิมมาจากสาขาการจัดการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีและสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโลจิสติกส์อุตสาหกรรม)	๔ ๑ ๓ ๒ X X X
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์	๔๑	สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและออกแบบแม่พิมพ์ (เดิมมาจากสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องมือและแม่พิมพ์)	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
	๔๒	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
หลักสูตรเทคโนโลยี	๕๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๔ ๑ ๕ ๑ X X X
	๕๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร ๒ ปี ต่อเนื่อง	๔ ๑ ๕ ๒ X X X
ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ			
หลักสูตรการแพทย์แผนไทย	๖๑	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	๔ ๑ ๖ ๑ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์	๖๒	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	๔ ๑ ๖ ๒ X X X
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์	๖๓	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	๔ ๑ ๖ ๓ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์	๖๔	สาขาวิชาอาชีวอนามัย	๔ ๑ ๖ ๔ X X X

๘

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

๕		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
ดุริยางคศาสตร์	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
	๐๑	สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	๕ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาดนตรีไทย	๕ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาดนตรี	ป.โท ๕ ๓ ๐ ๓ X X X ป.เอก ๕ ๕ ๐ ๓ X X X

๙

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙



ศาสตราจารย์ ดร.วิไล วัฒนานิมิตกุล
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฅ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม
๒๕๕๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยาแต่งตั้ง

“คณะกรรมการประจำสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแต่งตั้ง

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนใน
ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่มีหน้าที่
หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิด
สอนระดับบัณฑิตศึกษา

-2-

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า บุคคลที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นบุคคลภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยก็ได้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

หมวด 1

ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตในระบบทวิภาค และหรืออาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 6 การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- (1) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (3) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (5) การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- (6) ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

-3-

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 โครงสร้างของหลักสูตร

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำ การค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ นักวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่ นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

-4-

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 8 ระยะเวลาการศึกษา

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (4) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ 9 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา
- (2) หลักสูตรปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา
- (3) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา
- (4) หลักสูตรปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

ข้อ 10 การรับเข้าศึกษา

- (1) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(2) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ 9 แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษา โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(3) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(4) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

(5) การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า 1 สาขาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ 11 สภานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี 2 ประเภท คือ

(1) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(2) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาดลองการศึกษาก็จะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เมื่อเรียนครบ 1 ภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00

ข้อ 12 การโอนหน่วยกิตรายวิชา

(1) นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยเรียนมาแล้ว โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี และจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่รับโอน

(2) การโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ 13 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(1) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ตามข้อบังคับนี้

(2) การโอนหน่วยกิตรายวิชาอาจกระทำได้ตามข้อ 12

-6-

หมวด 4

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ข้อ 14 การลงทะเบียนวิชาเรียน

- (1) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- (2) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)
- (3) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต
การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา
- (4) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เลขลงทะเบียนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 จะสามารถลงทะเบียนเป็นรายวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดค่าคะแนนในวิชาที่เลขลงทะเบียนและได้ผลเรียนต่ำกว่าระดับคะแนน B ได้
- (5) นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (6) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียน หรือเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาโดยการอนุมัติของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
- (7) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน โดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ ถ้ารายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง
- (8) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W
- (9) อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 15 การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(1) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(2) การขอลดอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน 2 กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ยังคงอยู่ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้ว นักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเงินค่าลงทะเบียนคืน และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการศึกษา

(3) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 16 มหาวิทยาลัยมีสิทธิที่จะงดการเรียนการสอนรายวิชาใดหรือทั้งภาคเรียนนั้นก็ได้โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(1) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียน เพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(2) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์

(3) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน สัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาของการเรียนของแต่ละหลักสูตร

ข้อ 18 การลงทะเบียนและทำการค้นคว้าอิสระหรือ ภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(1) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก แบบ ก 2 ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) นักศึกษาระดับปริญญาโท ที่เรียนในแผน ข ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

(3) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ 1.1 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(4) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวด 5

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(1) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งต่องานทะเบียนและประมวลผลมหาวิทยาลัยผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(2) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(3) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษابัณฑิตศึกษา

(4) นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(5) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่องานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ 20 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) สำเร็จการศึกษา
- (4) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้ออกเนื่องจากประพฤติดีระเบียบหรือข้อบังคับที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา ในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

(6) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิต ตั้งแต่ 2 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือ ภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(7) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ 8

(8) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระ หรือภาคนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ บัณฑิตศึกษากำหนด

(9) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นโทษ โทษ หรือความคิดอันได้กระทำโดยประมาท

(10) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

ข้อ 21 การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาดำข้อ 26 (2) และ ข้อ 26 (4) อาจขอคืนสภาพเพื่อ กลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

หมวด 6

การควบคุมคุณภาพการศึกษา

ข้อ 22 ให้หลักสูตรบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ทำหน้าที่ควบคุมการศึกษาของนักศึกษาและรักษา มาตรฐานทางวิชาการ โดยต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่ง และอาจเป็น

อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันได้อีกไม่เกินหนึ่งหลักสูตรเท่านั้น ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(2) ปริญญาโท

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ในกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยเป็นเหตุให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ คณะกรรมการประจำสาขาวิชาอาจเสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ค) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ง) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(3) ปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ค) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ง) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ให้เสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา

ข้อ 23 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์

(1) อาจารย์ประจำแต่ละคนจะเป็นประธานและหรือกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและหรือปริญญาเอกในคราวเดียวกันได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

(2) อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

(3) หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทวิวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ 24 การควบคุมวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

(1) ระดับปริญญาโท

(ก) นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก จะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ตามข้อเสนอของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจำนวน 1 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจพิจารณาขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้อีก 1 คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอีกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบคนหนึ่งเป็นประธานการสอบ

(ค) ในการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรรมการอยู่ด้วยทุกครั้ง จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อ

ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะห่างพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมขึ้นใหม่จะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการอื่นใด จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการ 2 ใน 3 และให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

(2) ระเบียบปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1 คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพิ่มได้อีก 1 คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา จำนวน 5 คน หรืออย่างมากไม่เกิน 7 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2 หรือ 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 2 หรือ 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอีกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบคนหนึ่งเป็นประธานการสอบ

(ค) ในการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรวมอยู่ด้วยทุกครั้ง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปเข้าร่วมฟัง จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งซ่อมกรรมการได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะห่างพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมขึ้นใหม่จะมีเวลาตรวจอ่านวิทยานิพนธ์

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการอื่นใด จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับมติจากกรรมการ 2 ใน 3 และให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

(จ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทย หรือต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้ ภายใต้วามเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ฉ) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการประจำสาขาวิชา

ข้อ 25 การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์

(1) นักศึกษาตามหลักสูตรแผน ข จะต้องมิคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ที่อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาจำนวน 1 หรือ 2 คน ในกรณีที่มี 2 คน ให้แต่งตั้งคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษาในกรณีที่มีอาจารย์พิเศษเป็นกรรมการต้องมีอาจารย์ประจำอีก 1 คน เป็นกรรมการร่วม

(2) ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และอาจารย์ประจำสาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 1 คนเป็นกรรมการ

(3) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ คณะกรรมการสอบต้องประกอบด้วย ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และกรรมการอื่น ๆ อย่างน้อย 1 คน จึงจะถือว่าการสอบนั้นสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีจำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบ ให้คณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาห่างกันพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมใหม่จะมีเวลาตรวจอ่านการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์

การสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่าน การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการอื่นใด จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

ให้ประธานคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

(4) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ได้ภายใต้วามเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

-15-

หมวด 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 26 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

(2) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(3) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(4) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(5) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ 1 ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาดตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(6) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ 2 ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(7) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ที่ส่งการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว

หมวด 8

การขอรับปริญญา

ข้อ 27 การขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งเดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

(2) นักศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 26
- (ข) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
- (ค) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ 28 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณานักศึกษาที่ไ้ยื่นความจำนงขอรับปริญญา มีคุณสมบัติตามข้อ 26 และมีความประพฤติดี เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 29 การใดที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวกับการนั้น โดยอนุโลม หากไม่มีข้อบังคับ ระเบียบของทางราชการ ให้ขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

