



มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

Bachelor of Arts

Program in Psychology

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยได้นำมาปรับเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ภายในประกอบด้วยสาระ 8 หมวดได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรและหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และพร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ทางจิตวิทยา เพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา).....	51
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	51

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	53
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	53
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	53
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	61
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	68
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	68
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	68
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	69
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	70
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	70
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	70
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	71
1. การกำกับมาตรฐาน.....	71
2. บัณฑิต.....	71
3. นักศึกษา.....	72
4. อาจารย์.....	72
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	73
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	75
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	76
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	77
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน.....	77
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	77
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	77
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	77

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	78
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	79
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	90
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ.....	101
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ.....	116
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	119
ภาคผนวก ฉ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร.....	134
ภาคผนวก ช เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการ ปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	136
ภาคผนวก ซ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา..	150
ภาคผนวก ฌ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา....	152

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	คณะครุศาสตร์
สาขาวิชา	จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25511741102788
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อ ภาษาไทย	ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Psychology)
ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ	B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก
ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทย และต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ. 2555

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 12/2559 วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 17 กรกฎาคม 2560 มีมติตามหนังสือที่ ศธ 0505(1)/10024 ได้ให้ทางหลักสูตรทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะและนำเสนอสภาเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนส่งสกอ.

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2560 วันที่ 5 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเผยแพร่ในปี 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักจิตวิทยาในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการด้านจิตวิทยา
- 8.3 นักวิชาการด้านการฝึกอบรม
- 8.4 บุคลากรฝ่ายทรัพยากรมนุษย์
- 8.5 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวภาวศุทธิ อุ่นใจ 3-8199-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2555 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2549 มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์, 2547
2.	นางสาวปัญจนาฏ วรวัฒนชัย 3-1021-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ปทุมวัน, 2522

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
3.	นางจุติมา รัตนพลแสนย์ 3-3103-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ปร.ด.(วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ การศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2540 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536
4.	นางสาวเปรมสุรีย์ เชื้อมทอง 3-1101-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2526 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2524
5.	นางสมหมาย มหาบรรพต 3-7303-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว ค.บ. (เคมี-จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551-2564) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ของประเทศ ที่มีวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจและการศึกษา ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเข้าสู่การพัฒนาด้วยนวัตกรรมจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความพร้อม มีระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ สาขาวิชาจิตวิทยาจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ที่ต้องการให้ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสมรรถนะกำลังคนจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองและผู้อื่น พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความ

ต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรทางด้านจิตวิทยา ที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การบริหารจัดการองค์ความรู้ของศาสตร์ทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ การถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมถึงการผลิตบัณฑิตที่จะออกไปรับใช้สังคมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ที่ต้องผลิตด้วยกระบวนการคุณภาพ และกระบวนการที่เหมาะสมโดยผสมผสานกับจุดแข็งในบริบทสังคมไทย เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาชั้นนำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทวิถีชีวิตของชุมชนในสังคมไทยและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม การเมืองความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองรับการแข่งขันทางการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางจิตวิทยาจำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของปัจจัยทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตและพันธกิจของสถาบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐานคุณภาพการอุดมศึกษา และการสร้างความเป็นเลิศในทางวิชาการและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พัฒนาคุณภาพครู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาจึงเน้นและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จทางการศึกษามีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ต้องการ เพื่อผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะวิชาการ มีทักษะ

ทางภาษาและเทคโนโลยี พร้อมเป็น สมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกด้วยเสริมกลยุทธ์ โดยการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพโดยมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เน้นให้มีคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะวิชาการ มีทักษะทางภาษา และ เทคโนโลยี มีจิตอาสา สู้งาน/รักงาน และมีทักษะการทำงาน มีความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับ สภาพงาน สังคมที่เปลี่ยนแปลง และบริบทของอาเซียน และนานาชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา

ครอบคลุมวิชาเฉพาะ ได้แก่ กลุ่มวิชาแกน และกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ครอบคลุมวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชา อื่นมาเลือกเรียนได้

ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาจะมีระบบประสานงานร่วมกันระหว่าง หลักสูตรกับผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชาและอาจารย์ผู้แทน จากสาขาวิชาอื่นหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระ รวมถึงการ ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตเปี่ยมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ล้ำเลิศความรู้ ความคิดและทักษะทางวิชาชีพ จิตวิทยา พร้อมพัฒนาสังคม

1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งจิตวิทยาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง และเข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวเพื่ออยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สาขาวิชาจิตวิทยาจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีรวมถึงแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยในปัจจุบันมีความต้องการผู้ปฏิบัติงาน ในวิชาชีพนักจิตวิทยาในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน นักวิชาการด้านจิตวิทยาและนักสังคมสงเคราะห์ นักวิชาการด้านการฝึกอบรม บุคลากรฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีทักษะการทำงาน มีความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับสภาพงานสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตามบริบทของอาเซียน และนานาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติให้เป็นที่มาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยให้บัณฑิตมีคุณลักษณะถึงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ

- 1) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา
- 2) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี หลักการ เทคนิควิธี และมีทักษะการบริการทางจิตวิทยาและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงในหน่วยงาน/องค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชน
- 3) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

4) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการพัฒนาสังคมสู่ความสำเร็จ

5) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ประมวลผลข้อมูลความรู้ และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยาให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรตามมาตรฐาน สกอ. - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
- มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน และการเปลี่ยนแปลงบริบททาง สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจาก องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	- รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจในการใช้ บัณฑิตของสถาน ประกอบการ - ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ความสามารถในการ ทำงานของบัณฑิตโดย เฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มี ประสิทธิภาพ จากการนำความรู้ ทางจิตวิทยาไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอน ให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก	- อาจารย์ได้รับการสัมมนาอบรม/ ศึกษาดูงานไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง / ปี/คน - ปริมาณงานวิจัย : อาจารย์ใน หลักสูตร - จำนวนอาจารย์ที่เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ให้กับ องค์กรภายนอก

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยใช้ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคการศึกษาที่ 1 สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 มกราคม - เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา หรือข้อกำหนดในมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัว การคบเพื่อน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
2. มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

1. สาขาวิชามีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบพี่ช่วยน้อง และเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับนักศึกษาใหม่ เพื่อช่วยในการปรับตัวให้กับนักศึกษาใหม่
2. นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาคควรมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะครุศาสตร์กำหนด และจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษให้กับ นักศึกษาใหม่เนื่องจากตำรา เอกสารบางส่วน เป็นภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2560	60	-	-	-	60	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 60 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปี 2564
2561	60	60	-	-	120	
2562	60	60	60	-	180	
2563	60	60	60	60	240	
2564	60	60	60	60	240	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
เงินงบประมาณแผ่นดิน	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
เงินบำรุงการศึกษา	1,164,000	2,328,000	3,492,000	4,656,000	4,656,000
รวมรายรับ	1,312,000	2,574,000	3,836,000	5,098,000	5,148,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	945,000	1,335,600	2,477,538	3,001,392	3,001,392
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	231,200	842,000	1,093,600	1,624,800	1,624,800
- ค่าใช้สอย	400,000	800,000	1,200,000	1,500,000	1,500,000
- ค่าวัสดุ	300,000	400,000	500,000	600,000	600,000
- ค่าดำเนินการระดับมหาวิทยาลัย	232,800	465,000	698,400	931,200	931,200
3. งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมรายจ่าย	2,209,000	3,813,600	6,169,538	7,907,392	7,957,392
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต	36,817	31,780	34,276	32,947	33,156

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
 แบบอื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7 หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6 หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1 หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	87 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาแกนบังคับ		3 หน่วยกิต
2.1.2) วิชาแกนเลือก		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ		45 หน่วยกิต

2.2.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	5 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)
Thai for Communication		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(2-2-5)
English for Communication		
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)
English in Everyday Use		
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7 หน่วยกิต
9121101 ทักษะชีวิต		3(3-0-6)
Life Skills		
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21		3(3-0-6)
Thai and Global Society in 21 st Century		
9121103 ความเป็นพลเมือง		1(1-0-2)
Active Citizenship		
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6 หน่วยกิต
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)
Science and Technology in Everyday Use		
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์		3(2-2-5)
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics		
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1 หน่วยกิต
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		1(0-2-1)
Physical Activities for Life		

1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก		ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture		3(2-2-5)
9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture		3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture		3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture		3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมาเลย์ Malay Language and Culture		3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture		3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture		3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture		3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership		3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use		3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts		3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life		3(3-0-6)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media		3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use		3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		3(3-0-6)

	Technology for Sustainable Development	
9132204	สุขภาพและความงาม Health and Aesthetics	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาแกนบังคับ		3 หน่วยกิต
2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work	3(2-2-5)
2.1.2) วิชาแกนเลือก		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
2100202	การออกแบบสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ Information Design for Presentation	2(2-0-4)
2100203	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Everyday Use	2(2-0-4)
2100204	ทักษะภาษาสู่อาเซียน ASEAN Language Skills	2(1-2-3)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		45 หน่วยกิต
1102101	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
1102102	จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น Introduction to Developmental Psychology	3(3-0-6)
1102103	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
1102104	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
1102201	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
1102202	การวัดและการประเมินทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Assessment	3(2-2-5)
1102204	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา Morality and Ethics for Psychologists	3(3-0-6)
1102205	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)

1102417	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาสังคม		
1102303	จิตวิทยาสังคมและการเรียนรู้ชุมชน Social Psychology and Community Learning	3(3-0-6)
1102310	จิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education	3(2-2-5)
1102316	จิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น Introduction to Family Psychology	3(2-2-5)
1102322	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น Introduction to Behavior Modification	3(2-2-5)
1102404	จิตวิทยาสุขภาพ Health Psychology	3(3-0-6)
1102408	คุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Ethics and Social Responsibility	3(3-0-6)
1102409	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Aging Psychology	3(3-0-6)
1102410	บุคลิกภาพกับการพัฒนาสังคม Personality and Social Development	3(3-0-6)
1102412	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Psychology	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		
1102208	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(3-0-6)
1102209	จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก Child Guidance Psychology	3(3-0-6)
1102305	จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology for Children with Special Needs	3(2-2-5)
1102309	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต Guidance Activities for Life Development	3(2-2-5)
1102312	การจัดบริการการแนะแนวในสถานศึกษา Psychological and School Guidance Services	3(2-2-5)

1102315	การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน Administration of School Guidance Management	3(3-0-6)
1102317	จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น Introduction to Group Counseling Psychology	3(2-2-5)
1102324	การบริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว Psychological and Guidance Information Services	3(2-2-5)
1102401	จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	3(3-0-6)
1102415	จิตวิทยาสำหรับการพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learners Development	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาทั่วไป		
1102210	จิตวิทยาความสัมพันธ์ของมนุษย์ Psychology of Human Relationships	3(3-0-6)
1102302	การบริหารความเครียด Stress Management	3(2-2-5)
1102304	จิตวิทยาการพัฒนาตนเอง Psychology of Self Development	3(2-2-5)
1102306	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา Statistics for Research in Psychology	3(2-2-5)
1102308	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา English for Psychological Independent Study	3(2-2-5)
1102313	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
1102319	จิตวิทยาอปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
1102323	ความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น Introduction to Creative Thinking	3(2-2-5)
1102406	จิตวิทยาการจูงใจ Psychology of Motivation	3(2-2-5)
1102407	จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่ Psychology for Modern Life	3(3-0-6)

1102413	จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา Cognitive Psychology	3(3-0-6)
1102416	การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Applied Psychology for Learning in 21 st Century	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5 หน่วยกิต

1102418	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Internship in Psychology	2(1-2-3)
1102419	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Internship in Psychology	3(270)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาจิตวิทยาจัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12 หน่วยกิต
1102101	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
1102102	จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น	3(3-0-6)
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม		21 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	11 หน่วยกิต
1102103	สุขภาพจิตและการปรับตัว	3(3-0-6)
1102104	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
110XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3 หน่วยกิต
รวม		20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา/กลุ่มมนุษยศาสตร์)	3 หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3 หน่วยกิต
1102201	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1102202	การวัดและการประเมินทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
1102206	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
2100201	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
210XXXX	วิชาแกนเลือก	2(2-0-4)
รวม		20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก(กลุ่มภาษา)	3 หน่วยกิต
1102204	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
1102205	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
110XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	6 หน่วยกิต
210XXXX	วิชาแกนเลือก	2(2-0-4)
รวม		17 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1102301	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
110xxxx	วิชาเฉพาะด้านบังคับ	3 หน่วยกิต
110XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	9 หน่วยกิต
XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
รวม		18หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1102307	วิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
1102203	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา	3(2-2-5)
1102311	สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
1102414	จิตวิทยาการพัฒนารัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
1102418	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	2(1-2-3)
110XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3 หน่วยกิต
รวม		17 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1102419	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอิจิตวิทยา	3(270)
110XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	3 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
110XXXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	นักศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และความเข้าใจหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา
2	นักศึกษา มีความสามารถในการใช้เครื่องมือการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น และสามารถร่วมจัดบริการด้านจิตวิทยาได้
3	นักศึกษา มีทักษะในการจัดบริการด้านจิตวิทยาได้
4	นักศึกษา มีความรู้และประสบการณ์การวิชาชีพ ตลอดจนมีความพร้อมความสามารถในการปฏิบัติงานหน้าที่นักจิตวิทยา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟังการพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจวัตรประจำวัน งานอดิเรกการเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปีการสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

- 9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)**
Lao Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context
- 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)**
Burmese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context
- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context

- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียง
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context

9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)

Life Skills

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศไทย

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chow Phya Sri Sury Wongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองจิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศไทย

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in

integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)

Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Communications in Everyday Use

ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาร ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิ์ส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)

Aesthetics of Fine and Applied Arts

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์

Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

- 9122204 ความสุขแห่งชีวิต** **3(3-0-6)**
Happiness of Life
 ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น
 Definitions, importance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness
- 9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**
Science and Technology in Everyday Use
 การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของการกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล
 Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living
- 9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์** **3(2-2-5)**
Learning and Problem Solving Skills in Mathematics
 การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา
 Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving
- 9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์** **3(2-2-5)**
Information Technology and Social Media
 ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิชนย์ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคม

ออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; e-commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Digital Media Technology in Everyday Use

หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property

9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Technology for Sustainable Development

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development

9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)

Health and Aesthetics

ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแลป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น

Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

1102101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)

General Psychology

ความหมาย วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ผลและวิธีการศึกษาที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน พัฒนาการของมนุษย์ การรู้สึกและการรับรู้ เซว่นปัญญาความฉลาดทางอารมณ์ การเรียนรู้ กระบวนการคิด การจำและลืม การจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม

Definition and methodology of psychology; heredity and environment; results and relevant methods at present; human development; sensation and perception; wisdom and emotional intelligence; learning; thinking process; memory and forgetting; motivation, personality and adjustment, mental health, social behavior of individuals and groups

- 1102102 **จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น** 3(3-0-6)
Introduction to Developmental Psychology
 ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุคคล ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย
 Definition and importance of development; influences on the growth and individual development; theories of development; physical, intellectual, emotional and emotional intelligence development; personality and social behaviour of human from fertilization to death; application of knowledge to be used to support and promote the development of human in different ages
- 1102103 **สุขภาพจิตและการปรับตัว** 3(3-0-6)
Mental Health and Adjustment
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต สุขภาพจิตกับการพัฒนาบุคลิกภาพในวัยต่างๆ องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต ความเครียดและความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การแก้ไขปัญหาทางสุขภาพจิต การปรับตัวและการส่งเสริมสุขภาพจิต
 Definition and importance of mental health; mental health and personality development in different ages; factors affecting mental health, stress, and mental disorder; preventing and solving mental health problems; adjusting and promoting mental health
- 1102104 **สรีรจิตวิทยา** 3(3-0-6)
Physiological Psychology
 ระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ภายในร่างกายที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมทางจิตวิทยาของมนุษย์
 Systems of human organs playing role in human's psychological behavior
- 1102201 **จิตวิทยาการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Psychology of Learning
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ทฤษฎีการเรียนรู้ การสังเคราะห์งานวิจัย และการทดลองปฏิบัติการด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการแก้ปัญหการเรียนรู้

- 1102205 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)**
Psychology of Personality
 ความหมายของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ และการจำแนกบุคลิกภาพ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรม
 Definition of personality; principle theories of personality; classifying problematic personality and behavior; preventing and solving problematic behavior; relationship of personality between society and culture
- 1102206 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)**
Group Dynamic and Team Working
 ความหมายของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีม ฝึกปฏิบัติกระบวนการสร้างพลวัตกลุ่ม และทักษะการทำงานเป็นทีม การประยุกต์ใช้พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมในชีวิตประจำวัน
 Group definition; group dynamic; group process and team working; components of group process; interpretation; process of group work; analysis of group leader's behavior and interaction of group members; impact factors in team working; practices in group dynamic and team working skills; implications of group dynamic and team working in everyday life
- 1102208 จิตวิทยาการแนะแนว 3(3-0-6)**
Guidance Psychology
 ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและหลักจิตวิทยาการแนะแนว ประเภทของการแนะแนวบริการแนะแนวที่จัดขึ้นในสถานศึกษาการบริหารงานและการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คุณสมบัติ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักแนะแนว กลไกความสำเร็จของการแนะแนว การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน
 Definition, importance, philosophy and principle of guidance psychology; types of guidance services in school; management and evaluation of the guidance services; qualification, morality and ethics of the guidance; key success of guidance; the use of guidance process to develop the students' ability and potential

- 1102209 จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก 3(3-0-6)**
Child Guidance Psychology
 ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการแนะแนวเด็ก ทฤษฎีและ
 พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการ
 แนะแนวเด็กในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความ
 ต้องการของเด็กด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัว แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพ
 ของเด็กโดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว
 Definition and importance of child guidance psychology
 theories and child development; factors affecting child's development; problem of a
 particular age; teachers' roles on children guidance in school; guidance service for
 protection, problem-solving and needs of children on education, profession, society
 and private; ways of ability development and children's potential by using
 methodology of guidance psychology
- 1102210 จิตวิทยาความสัมพันธ์ของมนุษย์ 3(3-0-6)**
Psychology of Human Relationships
 ความหมายและความสำคัญของความสัมพันธ์ของมนุษย์ ธรรมชาติของ
 มนุษย์ การศึกษาตนเอง การเรียนรู้ผู้อื่นเพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การสร้างความสัมพันธ์
 กับบุคคลและชุมชน เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ของมนุษย์
 Definition and importance of human relationships; human's
 nature; self-studies; learning others for building good relationship; building relationship
 between people and communities; technique of building human relationship
- 1102301 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Introduction to Counseling Psychology
 ความหมายสำคัญของจิตวิทยาการปรึกษา หลักเบื้องต้นและวิธีการ
 ให้คำปรึกษาในด้านต่างๆแนวคิด ทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิคและการ
 ฝึกทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา
 Definition and importance of psychological counseling; principle
 and methods of counseling in various fields; theories of counseling; counseling process;
 techniques and skill training of basic counseling; ethics of counselors

- 1102302** **การบริหารความเครียด** **3(2-2-5)**
Stress Management
ความหมาย สาเหตุของความเครียด ทฤษฎีความเครียด ผลกระทบของความเครียด ที่มีต่อมนุษย์ การประเมินความเครียด วิธีการผ่อนคลายความเครียด การฝึกปฏิบัติ
Definition and cause of stress; theories of stress; effect of stress in humans; stress evaluation, ways of reducing stress focusing on practice
- 1102303** **จิตวิทยาสังคมและการเรียนรู้ชุมชน** **3(2-2-5)**
Social Psychology and Community Learning
วิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมบุคคล ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล การเรียนรู้สังคม และชุมชน สังคมประกิต แรงจูงใจทางสังคม ความสัมพันธ์ การสื่อสาร ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพ และการดำรงชีวิตของคนในชุมชน
Psychological methodology used for studying personal behaviour; psychological theories about personal behaviour social learning and community learning; socialization; social motivation; relationship; communication; lives of people in the community; various influences on personality and lives of people in the community
- 1102304** **จิตวิทยาการพัฒนาตนเอง** **3(2-2-5)**
Psychology for Self Development
ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ แนวทางการพัฒนาตนเองในยุคศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาสุขภาพร่างกาย ความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออกเพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รูปแบบการดำเนินชีวิต การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน เน้นการสร้างโปรแกรมการพัฒนาตน
Psychological theories and principles of human nature; ways of self-development in twenty-first century; applying psychological theories for self-analysis; development of physical health, ideas, motivation, personality and expression to build relationships with other people; life styles; setting goals of life and work; focusing on self development programme
- 1102305** **จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** **3(2-2-5)**
Psychology for Children with SpecialNeeds
ความหมาย ประเภท สาเหตุ ลักษณะทางจิตวิทยา และการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับพฤติกรรมและการคัดกรอง การศึกษารายกรณีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Definition types, reasons, psychological characteristics, and caring special-needed children; factors supporting special-needed children; behavioural adjustment and sorting; case studies of children with special needs

1102306 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Statistics for Research in Psychology

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์

Introduction to statistical concepts; measures of central tendency; measures of dispersion; statistical hypothesis testing; analysis of differences and relationships

1102307 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

Research Methodology in Psychology

แนวคิดในการวิจัยทางจิตวิทยา กระบวนการวิจัย และการกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางจิตวิทยา

Concepts on psychological research; research process and research issue; research design; research instruments; assessing quality of instruments; data analysis; conducting psychological research

1102308 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

English for Psychological Independent Study

ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับศัพท์ ถ้อยคำ สำนวน หนังสือ ตำรา บทความวารสาร งานวิจัยการศึกษาค้นคว้ากับหัวข้อทางจิตวิทยาที่นักศึกษาสนใจ

English about words, phrases, expressions, books, textbooks, articles, journals, research; study on the topic of interests in psychological field

1102309 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)

Guidance Activities for Life Development

หลักการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาเทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความคิดการตัดสินใจที่ดีการกล้าแสดงออกทักษะชีวิตการทำงานกลุ่มการพัฒนาทางอาชีพและการพัฒนาคุณธรรมการประเมินผลการจัดกิจกรรมเน้นการเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

Principles of promoting development of students; techniques for arranging activities to encourage thinking development; good decisions; extroversion; life skills; group work; Professional development and moral development; activity evaluation focusing on guidance activities in and outside classroom

- | | | |
|----------------|--|-----------------|
| 1102310 | จิตตปัญญาศึกษา
Contemplative Education | 3(2-2-5) |
| | <p>ความหมายและหลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา หลักจิตตปัญญาศึกษา 7 แนวทางพัฒนาจิตตปัญญาศึกษา กฏธรรมชาติและความจริงแห่งชีวิต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแห่งสรรพสิ่ง ความตระหนักรู้ ในปรากฏการณ์ทั้งหลายด้วยสติ การสื่อสารอย่างสันติ การฟังอย่างลึกซึ้ง สุนทรียสนทนา กงล้อสี่ทิศ พลังกลุ่ม กระบวนการฐานกาย จิตตศิลป์</p> <p>Definition and basic principle in contemplative education; contemplative education 7 (7 C's); approaches to improve contemplative education; the natural law and universal truth of life; relationship related to the all things; awereness of all phenomena with mindfulness; non-violent communication; deep listening; dialogue, celtic wheel; team building processes; body work processes ;contemplative arts</p> | |
| 1102311 | สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
Seminar and Study Visit in Psychology Services | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาดูงานการจัดบริการทางจิตวิทยาในหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และข้อมูล วิเคราะห์ อภิปราย หาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็น จัดประชุมสัมมนาทางจิตวิทยา ทำรูปแบบรายงานสรุปผลการจัด</p> <p>Visit on psychological services in government sector or other organizations; processing knowledge and data; analyse, discuss, summarise and give suggestions on the information; arranging a meeting on psychology circumstances and write a summary report of the meeting</p> | |
| 1102312 | การจัดบริการการแนะแนวในสถานศึกษา
Psychological and School Guidance Services | 3(2-2-5) |
| | <p>ความหมาย หลักการ กระบวนการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการให้บริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา รูปแบบบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ จรรยาบรรณของนักแนะแนว การติดตามและประเมินผลการจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา</p> | |

Definition, principles, procedure, techniques and instruments used in Psychological and Guidance Services in school; types of psychological and guidance services in school from early childhood education to higher education; roles of people involved in services; ethics of guidance, monitoring and evaluating psychological and guidance services in school

1102313 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)

Experimental Psychology

การออกแบบและวางแผนการทดลองขั้นต้น การปฏิบัติการและการเขียนรายงาน การทดลองในเรื่องเกี่ยวกับการรับรู้ การจูงใจ และการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

Designing and planning primary experiment ; operation and report writing ; experimentation on perception, motivation, and learning from practicing in laboratory

1102314 อาชีพศึกษา 3(2-2-5)

Career Education

พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อการนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ ทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม แรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้า ข้อมูลทางอาชีพ การตัดสินใจอย่างฉลาดในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์ การบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ

Occupational development and theories of occupational development for career selection planning; understanding their own by surveying aptitude, ability, interests, personality, needs, values, motivation, exploration; career information; smart decisions in life and career planning; goals setting to achieve in life and career

1102315 การจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน 3(3-0-6)

Administration of School Guidance Management

การบริหารงานแนะแนวเชิงระบบ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนปฏิบัติงานแนะแนว การเขียนโครงการ และการประเมินผลโครงการแนะแนว การใช้กระบวนการแนะแนวในงานกิจการนักเรียนและนักศึกษา การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การทำแผนปฏิบัติงานการให้บริการนักเรียน/นักศึกษา

Systematic guidance management; roles and duties of the guidance; producing guidance plan; project writing and guidance project evaluation; using guidance process in student affairs; advisor's system; doing action plans to service students

1102316 จิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Family Psychology

ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา เน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาครอบครัวโดยเฉพาะการอบรมเลี้ยงดู การป้องกันยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว

Definition, importance and purpose of counseling and assisting family; problematic characteristics of family; concepts and theories of consultancy focusing on preventing and solving family problem, particularly parenting; prevention of drug problems; sexual problems; communication for good relationship building between family members; promoting good atmosphere in family

1012317 จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Group Counseling Psychology

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของบริการปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่าง ๆ เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดบริการปรึกษากลุ่ม

Definition, importance, and purpose of group counseling; theories of group process; group leaders' duties; characteristics of a good leader; characteristics of group members; various techniques used in group counseling; practicum on group counseling

1102318 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)

Psychology for work

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาในการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน จิตสำนึกในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ความเชื่อมั่นและอุดมการณ์ในการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับตัวในการทำงาน ตลอดจนการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ มุ่งปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

Introduction to psychology for work; behaviour of people in workplace; realisation in work; responsibility for oneself, colleagues and clients; confidence and willingness in work; initiative thinking; adjustment in work; paying attention to duty and work hard to achieve goals effectively

- | | | |
|----------------|--|-----------------|
| 1102319 | จิตวิทยาปกติ | 3(3-0-6) |
| | Abnormal Psychology | |
| | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผิดปกติ ความหมายของพฤติกรรมผิดปกติ ประเภทของพฤติกรรมผิดปกติ การวิเคราะห์ การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไข</p> <p>Introduction to abnormal behaviors; definition of abnormal behaviors; type of abnormal; behaviors; etiology, treatment and prevention</p> | |
| 1102320 | จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ | 3(2-2-5) |
| | Psychology of Communication and Persuasion | |
| | <p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ การประยุกต์ใช้หลักพื้นฐานทางจิตวิทยากับการสื่อสารและการโน้มน้าวใจ รูปแบบการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีการติดต่อ สื่อสาร การฝึกสร้างประสิทธิภาพและการโน้มน้าวใจโดยใช้ความรู้ทางจิตวิทยา</p> <p>Definition and importance of psychology for communication and persuasion; applying basic psychological principles with communication and persuasion ; forms of communication; theories of communication; practicing building effective performance and creating persuasion by using psychological knowledge</p> | |
| 1102321 | จิตวิทยาภาวะผู้นำ | 3(2-2-5) |
| | Psychology for Leadership | |
| | <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและบทบาทหน้าที่ของผู้นำคุณลักษณะของผู้นำที่ดีเทคนิคและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำหลักการและทฤษฎี การจูงใจบุคคลและกลุ่มบุคคลในการทำงาน เน้นการวิเคราะห์กรณีศึกษา และฝึกทักษะการเป็นผู้นำ</p> <p>Definition, importance, types and roles of leaders; characteristics of a good leader; techniques and how to develop conceptual and theoretical leaders; persuasion in persons and groups of people in work focusing on case-study analysis and leadership skills</p> | |

- 1102322** **การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น** **3(2-2-5)**
Introduction to Behavior Modification
 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้แบบต่างๆของผู้เรียน กระบวนการปรับพฤติกรรมและเทคนิคการปรับพฤติกรรม จรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงาน ศึกษาทดลองจัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 Learning behavior of students; learning styles of students; adjustment process of behavior and behavioural adjustment techniques; ethics of people-in-charge; practising creating a behavioural adjustment programme
- 1102323** **ความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น** **3(2-2-5)**
Introduction to Creative Thinking
 ความหมาย ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
 Definition, theories of creative thinking; characteristics of creative people; factors affecting development of creative thinking; setting atmosphere and activities to develop creative thinking
- 1102324** **การบริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว** **3(2-2-5)**
Psychological and Guidance Information Services
 ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว ประเภทของสารสนเทศ การจัดหา จัดทำ จัดระบบสารสนเทศ การออกแบบและการพัฒนาระบบสารสนเทศ การให้บริการและประเมินผลการให้บริการ
 Definition and importance of psychological and guidance information; types of information; providing, producing and setting information systems; designing and developing information systems; servicing and service evaluation
- 1102401** **จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น** **3(3-0-6)**
Adolescence Guidance Psychology
 วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่างๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัวแนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยาการแนะแนว
 Adolescents and theories of youth development; development of adolescence in different aspects; factors affecting adolescents' development; roles

of teachers and guiding adolescents in school; providing guidance services for prevention, problem-solving and needs of adolescents on education, career, society and personal life; ways of developing capability and potential of adolescents by using psychological counseling process

1102402 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)

Industrial and Organizational Psychology

ความเป็นมาและแนวคิดของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือกพนักงาน การฝึกอบรมและพัฒนาพนักงาน การสื่อสารในที่ทำงาน การจูงใจในการทำงาน ภาวะผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงาน

Background and concepts of industrial and organizational psychology; job analysis; recruitment and selecting employees; training and employee development; communication in workplace; motivation in work; leadership; environment in workplace

1102403 จิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Training Psychology

การใช้จิตวิทยาในการฝึกอบรม หลักการ วิธี และเทคนิคในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม ชนิดการฝึกอบรม การประเมินผลโครงการฝึกอบรม

Using psychology for training; Principles, methods and techniques in training; training workshop; types of training; evaluation of training programmes

1102404 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)

Health Psychology

ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ การป้องกันและบำบัดฟื้นฟูความเจ็บป่วย ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะเสี่ยง การพัฒนาสุขภาพอนามัย

Definition, importance and scope of health psychology; prevention and treatment of illness; study of individual's risk behaviour related to health and health promotion; research study on risk factors; health development

1102405 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(2-2-5)

Psychology of Conflict Management

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาความขัดแย้ง ความสำคัญและกระบวนการบริหาร ความขัดแย้ง วิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ทักษะในการบริหารความขัดแย้ง รวมทั้งการเกิดความเครียดจากความขัดแย้ง และวิธีจัดการความเครียดเน้นการฝึกทักษะการบริหารความขัดแย้ง

Basic knowledge of psychology of conflict; importance and process of conflict management; ways of solving conflict problems; skills in conflict management, including with stress from the conflict and solution of stress focusing on conflict management training skills

1102406 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)

Psychology of Motivation

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ การวัดแรงจูงใจ การประยุกต์แนวคิด และหลักและวิธีการการจูงใจ มาใช้ในการทำงานและการเรียนการสอน

Concepts and theories related to motivation; motivation measurement; applying concepts and principles of motivation to be used in work and studies

1102407 จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Psychology for Modern Life

การรักษาสมดุลของวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดี การเข้าใจและควบคุมอารมณ์ ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรักและความสุข ในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็นพลเมืองดีในโลกสมัยใหม่

Balancing life style for healthy living; understanding and controlling emotion; applying psychological theories for self-analysis; setting goals of life and work; enhancing self esteem; adjusting to modern society; keeping love and happiness in modern life and being a good citizen in modern world

1102408 คุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม 3(3-0-6)

Ethics and Social Responsibility

บูรณาการทฤษฎีทางจิตวิทยากับประสบการณ์และการฝึกฝนทักษะการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ การเสริมสร้างคุณลักษณะวุฒิภาวะที่เข้มแข็งสร้างสรรค์ทางภูมิปัญญา อารมณ์ ความคิด พฤติกรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Intergrate psychology theories with personal experiences and trainings; Character building of emotional and mental maturity, behavior and social responsibility

- 1102412** **จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**
Cross-Cultural Psychology
 ปัจจัยทางจิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมที่กำหนดบุคลิกภาพ แรงจูงใจ การรับรู้และการแสดงออกของอารมณ์ เซกซ์ปัญหา ทักษะทางสมอง พฤติกรรมและสภาพผิดปกติทางจิตของบุคคลในสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ จิตวิทยาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาในการอธิบายปรากฏการณ์ข้ามวัฒนธรรม เน้นการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและบุคลิกภาพ
- The psychological, social and cultural factors that personality, motivation, perception, emotional expression, intelligence, cognitive skills and behavior of individuals in society, social and cultural variations in mental illness, the psychology of social and cultural change, applications of psychological theories of cross cultural phenomena; emphasis on culture and personality study
- 1102413** **จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา** **3(3-0-6)**
Cognitive Psychology
 กระบวนการคิดขั้นสูง และระบบการจัดเก็บข้อมูล อิทธิพลของความตั้งใจ การรับรู้ ความจำ เหตุผล การใช้ภาษา ความเข้าใจ การเรียนรู้โดยเน้นทฤษฎีผลการวิจัยต่างๆ วิธีการจัดระบบข้อมูล และเปรียบเทียบกระบวนการคิดของมนุษย์กับเครื่องสมองกล
- Metacognition and information processing systems; influenced by attention perception, memory, reasoning, learning, language; emphasis will be on theories, reasoning and data organization by comparison of human thought and the mechanical brain
- 1102414** **จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** **3(2-2-5)**
Psychology in Human Resource Development
 ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- Theories in human resource development; psychology and human resource development; process of human resource development
- 1102415** **จิตวิทยาสำหรับการพัฒนาผู้เรียน** **3(2-2-5)**
Psychology for Learners Development
 ความสำคัญ ความหมาย และหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับการสร้างสรรค์สังคม

Definition, importance and principles of student development activities; guidelines for management of student development activities; linking student development activities with creating society

1102416 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Applied Psychology for Learning in 21st Century

ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้เป้าหมายของการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Nature and development of learners. learning theory and its application. learning outcomes and 21st century skills. factors that affect learning. an environment that supports. achieve effective learning

1102417 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)
Environmental Psychology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อจิตใจและพฤติกรรม การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

Introduction to environmental psychology; influence of the environment on behavior and mind; environmental adjustment for required behavior

1102418 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 2(1-2-3)
Preparation for internship in Psychology

การประกอบอาชีพจิตวิทยา วางแผนและจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา

Psychology profession; planning and providing activities for preparing students for internship; getting approval of the department

1102419 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 3(270)
Internship in Psychology

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อน : 1102418 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา โดยจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ ประสบการณ์ และความคิดรวบยอดในการประกอบวิชาชีพเป็นอย่างดี ทั้งนี้ไม่น้อยกว่า 250 ชั่วโมง

Required Course : 1102418 Preparation for internship in

Psychology

Practice in workplace or school, or other psychological organisations by providing students to practice in the field of psychology to gain knowledge, skills, experience, attitudes and concepts of work in a real place; not less than 250 hours of internship

- | | | |
|----------------|---|-----------------|
| 2100201 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
English for Work
การอ่านโฆษณารับสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการทำงาน
Reading job advertisements; writing a resume; writing a cover letter; filling an application form; job interview; various situational conversations for work | 3(2-2-5) |
| 2100202 | การออกแบบสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ
Information Design for Presentation
ความหมาย ประโยชน์ของการออกแบบสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศ และการอ้างอิง การใช้ภาษาสำหรับการนำเสนอ เทคนิคการออกแบบสำหรับผู้ไม่ใช่นักออกแบบสำหรับการนำเสนอ
Definition, benefit of information design; information seeking and references; language use for presentation; designing techniques for non-designers for presentation | 2(2-0-4) |
| 2100203 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน
Law in Everyday Use
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายมหาชนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
Introduction to civil and commercial law, criminal law, and public law involved in everyday use | 2(2-0-4) |
| 2100204 | ทักษะภาษาสู่อาเซียน
ASEAN Language Skills
การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสมัครงาน และการทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน (+3) | 2(1-2-3) |

Listening, speaking, reading, and writing skills in a third language for communication in everyday use; applying for a job and working in the ASEAN +3 context

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวภาวศุทธิ อุ๋นใจ 3-8199-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) บธ.บ.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2555 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2549 มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์, 2547
2.	นางสาวปัญญาภา วรวัฒนชัย 3-1021-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด.(บริหารการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ปทุมวัน, 2522
3.	นางจตุติมา รัตนพลแสนย์ 3-3103-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ปร.ด.(วิจัย วัฒนผล และสถิติ การศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2540 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536
4.	นางสาวเปรมสุรีย์ เข็อมทอง 3-1101-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2526 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2524

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
5.	นางสมหมาย มหาบรรพต 3-7303-xxxx-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว ค.บ. (เคมี-จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ก

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
1.	นางสาวภาวศุทธิ อุ๋นใจ 3-8199-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549 มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์, 2547
2.	นางสาวปัญจนภา วรรณชัย 3-1021-xxxx-xx-x	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ปทุมวัน, 2522
3.	นางจตุติมา รัตนพลแสนย์ 3-3103-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ปร.ด.(วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ การศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2540 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536
4.	นางสาวเปรมสุรีย์ เชื้อมทอง 3-1101-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2526 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2524

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา
5.	นางสมหมาย มหาบรรพต 3-7303-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว ค.บ. (เคมี-จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
6.	นางสาวบังอร เสรีรัตน์ 3-1101-xxxx-xx-x	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2539 มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์, 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ สงขลา, 2528
7.	นายชูวิทย์ รัตนพลแสนย์ 3-1005-xxxx-xx-x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) กศ. ม. (จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา) กศ.บ. (พยาบาลศึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ , 2549 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ สมทบ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ , 2537 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นายกัมปนาท บริบูรณ์ 3-1206-xxxx-xx-x	อาจารย์	กศ.ด.(การศึกษาผู้ใหญ่) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,2549 มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์, 2537
2.	นางสาวชรี จันทน์หอม 3-7499-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษนานาชาติ เพื่อการสื่อสารธุรกิจ) ศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ/สถานศึกษาตลอดจนมีความเข้าใจหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 3) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างผลงานและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการทำงาน
- 6) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีได้
- 7) มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตามหลักวิชาการ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 จำนวน 270 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชา

1102419 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการหรืองานวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยา

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

5.1.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

3(270)

5.1.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อหน่วยงาน ทั้งภาครัฐหรือเอกชน รวมถึงสถานศึกษาเพื่อฝึกวิชาชีพ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการหรืองานวิจัยให้ศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพที่บันทึกในแบบบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากโครงการหรืองานวิจัยหรือบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ จิตวิทยา	การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ฉันพี่น้องจิตวิทยา อันประกอบด้วย การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาให้มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาพบปะอาจารย์ในสาขาและรุ่นพี่ที่เชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญแก่นักศึกษาปี 1 การจัดกิจกรรมฉลองบัณฑิตแก่นักศึกษาของสาขาวิชาจิตวิทยา การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้นักศึกษาของสาขาในปีสุดท้ายจะได้พบวิทยากรที่มาจากศิษย์เก่าของสาขาที่ประสบความสำเร็จนับเป็นต้นแบบที่ดีของบุคลากรสายวิชาชีพจิตวิทยา จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันหรือสร้างคุณงามความดีให้กับสังคม สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์การวิชาชีพ ได้แก่ สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย เช่น การจัดประชุม การสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทาง สังคม	การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง โดยกำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกให้มีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น การมีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมจิตตปัญญา เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง เช่น การสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่ม และกิจกรรมต่างๆของสาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัยหรือชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร กิจกรรมฝึกคิดเชิงบวก กิจกรรมการปรับพื้นฐานคุณลักษณะนักศึกษาสาขาจิตวิทยา การส่งเสริมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกับประเทศเพื่อนบ้าน
3. มีจิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม	จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ ได้แก่ การทำกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น การรณรงค์การปลูกป่า การทำความสะอาดวัด ถนน โรงเรียน แม่น้ำ คู คลอง เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร การรักษาสีงแวดล้อมและสาธารณะประโยชน์ เพื่อช่วยให้สังคมดำรงอยู่อย่างยั่งยืน เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยบูรณาการกับวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความร่วมมือและการเรียนรู้ไปพร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดค่ายอาสา การทำโครงการพัฒนา การทำวิจัยชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย 2. การสาธิต	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การ
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3. การอภิปราย	อภิปรายในชั้นเรียน หรือการเข้า
3. มีความฉลาดทางอารมณ์	4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม	ร่วมกิจกรรมต่างๆ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	จริยธรรม โดยใช้เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมอบหมายงาน	2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงงาน 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การ	1. การทดสอบย่อยแบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิต หรือการนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปรายหรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<p>นำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>7. การศึกษาดูงาน ศึกษารุ่นนอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์</p> <p>2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>3. มีภาวะผู้นำและความสามารถในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ โครงงาน เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>4. การศึกษาดูงาน ศึกษารุ่นนอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออก ในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน</p>

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>3. มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารการมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	<p>4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลอง</p>	<p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งใน ด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การประมวลผล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม</p>

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>2. มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>3. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ</p>	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสาธิต</p> <p>3. การอภิปราย</p> <p>4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด</p> <p>6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน</p> <p>7. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>8. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน</p> <p>3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง</p> <p>4. จากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p>

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม 2. มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์จิตวิทยา 3. มีความสามารถประมวลความรู้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์จิตวิทยา	1. การบรรยาย/บรรยายประกอบสื่อ 2. การอภิปราย 3. การฝึกปฏิบัติการ 4. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง 5. การจัดทำการศึกษารายกรณี 6. การฝึกปฏิบัติการ 7. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง 8. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้า สืบค้นสังเคราะห์ข้อมูล	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากศาสตร์สาขาจิตวิทยา 3. มีความสามารถคิดแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพ	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน 5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6. การศึกษารายกรณี/ การวิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา 7. การฝึกปฏิบัติการ	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบกลางภาค และ/หรือการสอบปลายภาค 3. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือ ผลงานของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จคล่องตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์ 3. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 4. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน 3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมติเพื่อการเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ 4. การอภิปรายกลุ่ม 5. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) 6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) 8. การศึกษาดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากสภาพจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด 3. ประเมินจากความสามารถในการทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน 4. ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานของผู้เรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอผลงาน 2. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน 3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาคำความรู้ทางจิตวิทยาได้ 4. มีความสามารถสื่อสารอย่างมี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย อภิปราย หรือการนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียน ทั้งในด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 7. การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ
- 1.5)

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.2) มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยา
- 1.3) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการ

กระทำ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม
- 2.2) มีความรอบรู้ในหลักการ และทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์
- 2.3) มีความสามารถประมวลความรู้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์จิตวิทยา

จิตวิทยา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์
- 3.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ศาสตร์จากสาขาจิตวิทยา
- 3.3) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบ

วิชาชีพ

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 4.2) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ
ลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์
- 4.3) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
- 4.4) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อนำเสนอผลงาน
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์

ภาษาพูด ภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

5.3) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้

5.4) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●						●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●		●	
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●			
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●		○	○	○		○	○	○	
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●				●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○		●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●				○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																	
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●			
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●			
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●			
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●			
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●			
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●			
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●			

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ปัญญา			4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
9112108 ภาษาและวัฒนธรรม เกาหลี		●			●	○			●		●	●		●			
9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○	
9122202 การสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●	
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●	
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●			
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์	○	●		●	●			●					●			●	
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●				●		○		●	
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●	
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
กลุ่มวิชาแกน																		
2100201 ภาษาอังกฤษ เพื่อการทำงาน	●			●			●					●				●		
2100202 การ ออกแบบสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอ	●			●			●					●				●		
2100203 กฎหมาย ในชีวิตประจำวัน	●			●			●					●				●		
2100204 ทักษะ ภาษาสู่อาเซียน	●			●			●					●				●		
วิชาเฉพาะด้าน																		
1102101 จิตวิทยา ทั่วไป		●	○		●			●		●	●				○		●	○
1102102 จิตวิทยา พัฒนาการเบื้องต้น		●	○		●			●	○		●			○			●	○
1102103 สุขภาพจิต และการปรับตัว		●	○	○	●			●	○	○	●	○	○				●	○
1102104 สรีรจิตวิทยา		●	○		●			●			●			○	○		●	○
1102201 จิตวิทยา การเรียนรู้		●	○		●			●	●		●			○	○		●	○
1102202 การวัด และการประเมินทาง จิตวิทยา		●	○		●	○		●			●			○	○		●	○
1102203 ภาษาอังกฤษสำหรับ นักจิตวิทยา		●	○		●	○				●	●			○			●	○
1102204 คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับ นักจิตวิทยา		●	●	○	●			●		○	●			○			●	○
1102205 จิตวิทยา บุคลิกภาพ		●	○	○	●			●			●			○		○	●	○

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1102206 พลวัต กลุ่มและการทำงาน เป็นทีม		●	○	○	●	○			○	○	●	●	○	●	○		●	○
1102208 จิตวิทยา การแนะแนว		●	○	○	●			●	○		●		○				●	○
1102209 จิตวิทยา การแนะแนวเด็ก		●	○	○	●	○		●	○		●		○	○			●	○
1102210 จิตวิทยา ความสัมพันธ์ของ มนุษย์		●	○	○	●			●	○		●	○	○				●	○
1102301 จิตวิทยา การศึกษาเบื้องต้น		●	○	○	●	○		●	●	○	●		○	●	○	○	●	○
1102302 การ บริหารความเครียด		●	○	○	●				○	○	●		○	○			●	○
1102303 จิตวิทยา สังคมและการเรียนรู้ ชุมชน	○	●	○	○	●	○		●	○	○	●	○	○	●	○		●	○
1102304 จิตวิทยา การพัฒนาตนเอง		●	○	○	●			●	○	○	●		○				●	○
1102305 จิตวิทยา สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ		●	○		●			●	○		●		○				●	○
1102306 สถิติเพื่อการ วิจัยทางจิตวิทยา		●	○		●			●	○		●		○		●	●	●	○
1102307 วิธีวิจัยทาง จิตวิทยา		●	○		●	○		●	○		●		○		○		●	○
1102308 ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางจิตวิทยา			○		●			●		●	●		○		○		●	○
1102309 การจัด กิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนาชีวิต		●	○	○	●	○		●	○		●	○	○	○			●	○
1102310 จิตต ปัญญาศึกษา			○		●	○	●	●	○		●		○				●	○
1102311 สัมมนา และศึกษาดูงานบริการ ทางจิตวิทยา		●	○		●	●		●	○	○	●	○	○		○	○	●	○

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1102312 การ จัดบริการการแนะแนวใน สถานศึกษา		●	○		●	●		●	○	○	●	○	○				●	○
1102313 จิตวิทยา การทดลอง		●	○		●	○		●			●	○	○			●	●	○
1102314 อาชีพ ศึกษา		●	○		●	○			●	●	●		○				●	○
1102315 การจัดและ การบริหารงานแนะแนว ในโรงเรียน		●	○		●	○		●	○		●		○				●	○
1102316 จิตวิทยา ครอบครัวเบื้องต้น		●	○		●	○		●	○	○	●		○	○		○	●	○
1102317 จิตวิทยาการ ปรึกษากลุ่มเบื้องต้น		●	○		●	○		●	●	○	●		○	○		○	●	○
1102318 จิตวิทยาการ ทำงาน		●	○		●				○	○	●	○	○	●			●	○
1102319 จิตวิทยา อุปนิสัย		●	○		●	●					●		○				●	○
1102320 จิตวิทยา การติดต่อสื่อสารและ การโน้มน้าวใจ		●	○		●			●	○		●		○		○		●	○
1102321 จิตวิทยา ภาวะผู้นำ		●	○		●			●	○		●	○	○	●			●	○
1102322 การปรับ พฤติกรรมเบื้องต้น		●	○		●	○		●	○	○	●	○	○	○			●	○
1102323 ความคิด สร้างสรรค์เบื้องต้น		●	○		●	○	●	●	○		●		○		○		●	○
1102324 การบริการ สารสนเทศทาง จิตวิทยาและการแนะ แนว		●	○	○	●	○		●			●		○				●	○
1102401 จิตวิทยา การแนะแนววัยรุ่น		●	○	○	●	○		●	○	●	●		○				●	○
1104402 จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ		●	○		●			●			●		○				●	○
1102403 จิตวิทยาการ ฝึกอบรมเบื้องต้น		●	○		●	○		●	○	○	●	○	○				●	○

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1102404 จิตวิทยา สุขภาพ		●	○		●			●			●		○				●	○
1102405 จิตวิทยา การบริหารความ ขัดแย้ง		●	○		●	○		●	○		●		○	○			●	○
1102406 จิตวิทยา การจูงใจ		●	○		●	○		●	○	○	●		○	●		○	●	○
1102407 จิตวิทยา เพื่อชีวิตสมัยใหม่		●	○		●			●	○		●		○		○		●	○
1102408 คุณธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม		●	○		●			●	○		●		○				●	○
1102409 จิตวิทยาผู้ สูงวัย		●	○		●			●			●		○				●	○
1102410 บุคลิกภาพ กับการพัฒนาสังคม		●	○	○	●			●			●		○				●	○
1102411 จิตวิทยา การตัดสินใจและ การ แก้ปัญหาในองค์กร		●	○		●	○	●	●	○	○	●		○				●	○
1102412 จิตวิทยา ข้ามวัฒนธรรม		●	○		●			●			●		○				●	○
1102413 จิตวิทยา การรู้คิดและปัญญา		●	○		●	○		●	○		●		○				●	○
1102414 จิตวิทยา การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	○	●	○		●			●			●		○	○			●	○
1102415 จิตวิทยา สำหรับการพัฒนา ผู้เรียน		●	○		●	○	●	●	○		●		○	○	○		●	○
1102416 การ ประยุกต์จิตวิทยาเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	○	●	○		●	○	●	●	○		●		○				●	○
1102417 จิตวิทยา สิ่งแวดล้อม		●	○		●			●			●		○				●	○
1102418 เตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา		●	○		●	○		●	○	○	●		○	○			●	○

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลขการ สื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1102419 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา		●	○		●	○		●	○	○	●		○	○	○	○	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ฉ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชา สาขาวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาดำเนินการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้พัฒนา กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยดำเนินการดังนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาที่เข้าทำงาน ในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาสในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 การวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ฉ)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ สาขาวิชา ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการทำวิจัยในศาสตร์ทางสาขาจิตวิทยา และสาขาที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล
 - 2.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ด้านการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
 - 2.1.2 การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
 - 2.1.3 จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม
 - 2.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาจิตวิทยา
 - 2.1.5 สนับสนุนอาจารย์ทุกคนในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนางานโดยจัดสรรงบประมาณให้แก่อาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามการดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่างๆ เทียบกับแผนงานในการทบทวนทิศทาง และวัตถุประสงค์สำหรับใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินงานดังนี้

- 1.1 มีการประกันคุณภาพภายใน
- 1.2 มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน
- 1.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร
- 1.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังนี้
 - 1.4.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

คุณวุฒิฯ

- 1.4.2 มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตรดังนี้
 - 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2
 - 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3
 - 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4
- 1.4.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้
 - 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5
 - 2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6
 - 3) รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7
- 1.4.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
- 1.4.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ
- 1.5 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของบัณฑิตได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตโดยดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา จะดำเนินการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อย่างต่อเนื่อง

2.2 ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่างๆ ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และเพื่อนร่วมงาน

2.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติรวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อให้ความรู้และการใช้ชีวิต ในมหาวิทยาลัย

3.3 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษาสาขาวิชาที่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Consult Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย

3.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับอาจารย์ใหม่มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาจิตวิทยา

4.2 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษ ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญพิเศษ มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท โดยมีแนวทางการแต่งตั้งดังนี้

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วม สอนบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

4.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตาม คำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>(1) การพัฒนาการเรียนการสอน อาจารย์ใหม่</p> <p>(2) การพัฒนาการเรียนการสอน อาจารย์ประจำ</p> <p>(3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>1) มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี</p> <p>2) มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน</p> <p>3) มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้งใน 1 ปีทุกคน</p> <p>4) มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน</p>
<p>2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความสามารถในการจัดการศึกษา</p> <p>2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2</p> <p>2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ 4</p>	<p>1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจร คือวางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผล การสอน</p> <p>2) มีโครงการกิจกรรมเสริมความสามารถในการจัดการศึกษาเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร</p> <p>3) มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์</p> <p>4) ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาวิชา</p> <p>5) จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ</p>
<p>3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล</p> <p>3.1 การจัดสรรทรัพยากร</p> <p>(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย</p>	<p>1) มีอาคารสถานที่ที่มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิต</p> <p>2) มีสื่อคอมพิวเตอร์ปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับ</p>

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>(4) หนังสือห้องสมุด</p> <p>(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล</p> <p>(1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>(2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5</p> <p>(3) การรายงานผลการดำเนินการ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6</p> <p>(4) การรายงานผลการดำเนินการ หลักสูตรตามแบบ มคอ.7</p>	<p>การเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</p> <p>3) มีอาคารสถานที่ที่มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย</p> <p>4) มีหนังสือในห้องสมุดจำนวนเพียงพอกับวิชาที่เปิดสอน</p> <p>5) มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>6) มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย</p> <p>7) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>8) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>9) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p>
<p>4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน</p> <p>4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์</p> <p>4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน</p> <p>4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน</p>	<p>1) มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา</p> <p>2) มีนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>
<p>5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ</p>	<p>1) มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ</p>

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียน การสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีหนังสือ และฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือด้านจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

6.3.2 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ทำการการจัดซื้อจัดหาหนังสือและตำราเรียนที่จำเป็นเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.4.1 จัดทำบันทึกการใช้งาน และสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และสื่อด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

6.4.2 ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากร โดยให้อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องเสนอข้อมูลของทรัพยากรที่จำเป็นเพิ่มเติมทุกๆ ระยะเวลาที่กำหนด

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/ นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยคณะผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของ นักศึกษาด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและคณะผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวดำเนินการโดย

- 1.2.1 ให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชาเป็นผู้ประเมิน
- 1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน
- 1.2.3 บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยาเป็นผู้ประเมินหลักสูตร ในภาพรวม
- 1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับคณะ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภาวศุทธิ อุ๋นใจ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2547 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ผลงานวิชาการ

หนังสือ

ภาวศุทธิ อุ๋นใจ, ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง, ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์, จุติมา รัตนพลแสนย์, บังอร เสรีรัตน์ และ ฉัฐจุฑา นกจันทร์ (2561). **ความสุขแห่งชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 113-125. (1 ต.ค.2561). 158 หน้า.

ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง, จุติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ อุ๋นใจ. (2558). **จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1-13. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) วิชาสถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาวิจัยทางจิตวิทยา
- 4) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
- 4) วิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 5) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาจิตวิทยา
- 6) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 8) วิชาทักษะชีวิต
- 9) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปัญญาญา วรวัฒนชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการพัฒนาการ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2522 การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปัญญาญา วรวัฒนชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่นใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 15-38, 85-95. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.
 ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2559). จิตวิทยาพัฒนาการ. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า
 1-108. (ม.ค. 2559). 108 หน้า.
 _____. (2559). จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า 1-227. (ม.ค.
 2559). 227 หน้า.

งานวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถ ในการ
 เผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา :
 เอกสารอัดสำเนา. (ต.ค. 2558). 271 หน้า.

บทความวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถ ในการ
 เผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร, 10(1), 169-180. (ม.ค.-มิ.ย. 2559).203 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
- 2) วิชาการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 3) วิชาจิตวิทยาติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวใจ
- 4) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- 5) วิชาการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 6) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 7) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8) จิตวิทยาสำหรับครู
- 9) วิชาการสัมมนาและการศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
- 2) วิชาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น
- 4) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็ก
- 5) วิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น
- 6) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 11) วิชาทักษะชีวิต
- 11) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเปรมสุรีย์ เชื่อมทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2536 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2526 การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนว)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2524 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง .(2559). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. นนทบุรี: โรงพิมพ์
 พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า 1-141. (ม.ค.2559). 141 หน้า.
 ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่ใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 40-50, 67-95 และ 119-131. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาการบุคลิกภาพ
- 3) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 4) วิชาสัมมนาศึกษาดูงาน
- 5) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการพัฒนาตนเอง
- 2) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว
- 3) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา
- 4) วิชาการจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน
- 5) วิชาจิตวิทยาการทำงาน
- 6) วิชาจิตวิทยาภาวะผู้นำ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 11) วิชาทักษะชีวิต
- 12) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล	นางจตุติมา รัตนพลแสนย์
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ.2540	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2536	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2557). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการศึกษา และ อนาคตภาพประสิทธิภาพ การศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **ครุศาสตร์สาร**, 8(1), 87-97.(ธ.ค.2557) .126 หน้า.

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2557). การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**, 8(2), หน้า 33-44. (ธ.ค.2557) .118 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว
- 2) วิชาการทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว
- 3) วิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาการบุคลิกภาพ
- 5) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 6) วิชาสถิติจิตวิทยา
- 7) วิชาสัมมนาศึกษาดูงาน
- 8) วิชาเตรียมฝึกประสบการณ์
- 9) วิชาจิตวิทยาและแรงจูงใจ

- 10) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 11) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 12) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 13) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสรีรจิตวิทยา
- 2) วิชาวิธีวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 4) วิชาจิตวิทยาความสัมพันธ์ของมนุษย์
- 5) วิชาการจัดบริการการแนะแนวในสถานศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาสุขภาพ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาทักษะชีวิต
- 11) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสมหมาย มหาบรรพต
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2522 ครุศาสตร์บัณฑิต (เคมี-จิตวิทยา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปัญญาญ วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่นใจ. (2558). **จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 68-84,97-117. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.
 สมหมาย มหาบรรพต. (2559). **สุขภาพจิตและการปรับตัว**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1-147. (3ก.พ. 2559). 147 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น
- 2) วิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
- 3) วิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาสุขภาพจิตเบื้องต้น
- 5) วิชาการวัดและทดสอบทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
- 2) วิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 3) วิชาจิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น
- 4) วิชาจิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น
- 5) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา

- 6) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 8) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 9) วิชาทักษะชีวิต
- 10) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภาวศุทธิ อุ๋นใจ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2547 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ผลงานวิชาการ

หนังสือ

ภาวศุทธิ อุ๋นใจ, ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง, ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์, จุติมา รัตนพลแสนย์, บังอร เสรีรัตน์ และ ฉัฐจุฑา นกจันทร์ (2561). **ความสุขแห่งชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 113-125. (1 ต.ค.2561). 158 หน้า.

ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง, จุติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ อุ๋นใจ. (2558). **จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1-13. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) วิชาสถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาวิจัยทางจิตวิทยา
- 4) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
- 4) วิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 5) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาจิตวิทยา
- 6) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 8) วิชาทักษะชีวิต
- 9) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปัญญาญา วรวัฒนชัย
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการพัฒนาการ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2522 การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปัญญาญา วรวัฒนชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
อุ้นใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 15-38, 85-95. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.
ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2559). จิตวิทยาพัฒนาการ. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า
1-108. (ม.ค. 2559). 108 หน้า.
_____. (2559). จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า 1-227. (ม.ค.
2559). 227 หน้า.

งานวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถ ในการ
เผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา :
เอกสารอัดสำเนา. (ต.ค. 2558). 271 หน้า.

บทความวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถ ในการ
เผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร, 10(1), 169-180. (ม.ค.-มิ.ย. 2559).203 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
- 2) วิชาการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 3) วิชาจิตวิทยาติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวใจ
- 4) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- 5) วิชาการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 6) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 7) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8) จิตวิทยาสำหรับครู
- 9) วิชาการสัมมนาและการศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
- 2) วิชาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น
- 4) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็ก
- 5) วิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น
- 6) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 11) วิชาทักษะชีวิต
- 11) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเปรมสุรีย์ เชื่อมทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2536 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2526 การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนว)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2524 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง .(2559). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. นนทบุรี: โรงพิมพ์
 พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า 1-141. (ม.ค.2559). 141 หน้า.
 ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่ใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 40-50, 67-95 และ 119-131. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาการบุคลิกภาพ
- 3) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 4) วิชาสัมมนาศึกษาดูงาน
- 5) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการพัฒนาดตนเอง
- 2) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว
- 3) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา
- 4) วิชาการจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน
- 5) วิชาจิตวิทยาการทำงาน
- 6) วิชาจิตวิทยาภาวะผู้นำ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 11) วิชาทักษะชีวิต
- 12) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางจตุติมา รัตนพลแสนย์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา)
มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2536 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2557). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการศึกษา และ อนาคตภาพประสิทธิภาพ การศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **ครุศาสตร์สาร**, 8(1), 87-97.(ธ.ค.2557) .126 หน้า.

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2557). การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**, 8(2), 33-44. (ธ.ค. 2557) .118 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว
- 2) วิชาการทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว
- 3) วิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาการบุคลิกภาพ
- 5) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 6) วิชาสถิติจิตวิทยา
- 7) วิชาสัมมนาศึกษาดูงาน
- 8) วิชาเตรียมฝึกประสบการณ์
- 9) วิชาจิตวิทยาและแรงจูงใจ

- 10) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 11) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 12) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 13) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสรีรจิตวิทยา
- 2) วิชาวิธีวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 4) วิชาจิตวิทยาความสัมพันธ์ของมนุษย์
- 5) วิชาการจัดบริการการแนะแนวในสถานศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาสุขภาพ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาทักษะชีวิต
- 11) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสมหมาย มหาบรรพต
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2522 ครุศาสตร์บัณฑิต (เคมี-จิตวิทยา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปัญญาญ วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่นใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 68-84,97-117. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.
 สมหมาย มหาบรรพต. (2559). สุขภาพจิตและการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1-147. (3ก.พ. 2559). 147 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น
- 2) วิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
- 3) วิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาสุขภาพจิตเบื้องต้น
- 5) วิชาการวัดและทดสอบทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
- 2) วิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 3) วิชาจิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น
- 4) วิชาจิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น
- 5) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา

- 6) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 8) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 9) วิชาทักษะชีวิต
- 10) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวภาวศุทธิ อุ๋นใจ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2547 บริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

ผลงานวิชาการ

หนังสือ

ภาวศุทธิ อุ๋นใจ, ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์, จุติมา รัตนพลแสนย์, บังอร เสรีรัตน์ และ ฉัฐจุฑา นกจันทร์ (2561). **ความสุขแห่งชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 113-125. (1 ต.ค.2561). 158 หน้า.

ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, จุติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ อุ๋นใจ. (2558). **จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1-13. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) วิชาสถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาวิจัยทางจิตวิทยา
- 4) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
- 4) วิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 5) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาจิตวิทยา
- 6) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 8) วิชาทักษะชีวิต
- 9) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวปัญญาญา วรวัฒนชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการพัฒนาการ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2522 การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปัญญาญา วรวัฒนชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่นใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 15-38, 85-95. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.
 ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2559). จิตวิทยาพัฒนาการ. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า
 1-108. (ม.ค. 2559). 108 หน้า.
 _____. (2559). จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า 1-227. (ม.ค.
 2559). 227 หน้า.

งานวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถ ในการ
 เผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา :
 เอกสารอัดสำเนา. (ต.ค. 2558). 271 หน้า.

บทความวิจัย

ปัญญาญา วรวัฒนชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความสามารถ ในการ
 เผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร, 10(1), 169-180. (ม.ค.-มิ.ย. 2559).203 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
- 2) วิชาการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 3) วิชาจิตวิทยาติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวใจ
- 4) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว
- 5) วิชาการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 6) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 7) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8) จิตวิทยาสำหรับครู
- 9) วิชาการสัมมนาและการศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
- 2) วิชาจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น
- 4) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเด็ก
- 5) วิชาความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น
- 6) วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 11) วิชาทักษะชีวิต
- 11) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวเปรมสุรีย์ เชื้อมทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2536 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2526 การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนว)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2524 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง .(2559). การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. นนทบุรี: โรงพิมพ์
 พลัฏฐกรการพิมพ์. หน้า 1-141. (ม.ค.2559). 141 หน้า.
 ปัญญา วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ๋นใจ. (2558). จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 40-50, 67-95 และ 119-131. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
- 2) วิชาการพัฒนาการบุคลิกภาพ
- 3) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 4) วิชาสัมมนาศึกษาดูงาน
- 5) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 8) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการพัฒนาดตนเอง
- 2) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว
- 3) วิชาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา
- 4) วิชาการจัดและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน
- 5) วิชาจิตวิทยาการทำงาน
- 6) วิชาจิตวิทยาภาวะผู้นำ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 10) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 11) วิชาทักษะชีวิต
- 12) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางจตุติมา รัตนพลแสนย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2554 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2536 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2557). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการศึกษา และ อนาคตภาพประสิทธิภาพ การศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **ครุศาสตร์สาร**, 8(1), 87-97.(ธ.ค.2557) .126 หน้า.
 จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2557). การสร้างองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ครุศาสตร์สาร**, 8(2), 33-44. (ธ.ค. 2557) .118 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว
- 2) วิชาการทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว
- 3) วิชาการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาการบุคลิกภาพ
- 5) วิชามนุษยสัมพันธ์
- 6) วิชาสถิติจิตวิทยา
- 7) วิชาสัมมนาศึกษาดูงาน
- 8) วิชาเตรียมฝึกประสบการณ์
- 9) วิชาจิตวิทยาและแรงจูงใจ

- 10) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 11) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 12) วิชาการจัดการเรียนรู้
- 13) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสรีรจิตวิทยา
- 2) วิชาวิธีวิจัยทางจิตวิทยา
- 3) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 4) วิชาจิตวิทยาความสัมพันธ์ของมนุษย์
- 5) วิชาการจัดบริการการแนะแนวในสถานศึกษา
- 6) วิชาจิตวิทยาสุขภาพ
- 7) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 8) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอจิตวิทยา
- 9) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอจิตวิทยา
- 10) วิชาทักษะชีวิต
- 11) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสมหมาย มหาบรรพต
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2522 ครุศาสตร์บัณฑิต (เคมี-จิตวิทยา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ปัญญาญ วรวัฒน์ชัย, สมหมาย มหาบรรพต, เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง, ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์, และภาวศุทธิ
 อุ่นใจ. (2558). **จิตวิทยาทางการศึกษาสำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 68-84,97-117. (1 พ.ย. 2558). 137 หน้า.
 สมหมาย มหาบรรพต. (2559). **สุขภาพจิตและการปรับตัว**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัท
 สหธรรมมิก จำกัด. หน้า 1-147. (3ก.พ. 2559). 147 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น
- 2) วิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
- 3) วิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาสุขภาพจิตเบื้องต้น
- 5) วิชาการวัดและทดสอบทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว
- 2) วิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
- 3) วิชาจิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น
- 4) วิชาจิตวิทยาการฝึกอบรมเบื้องต้น
- 5) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา

- 6) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 7) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 8) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 9) วิชาทักษะชีวิต
- 10) วิชาความสุขแห่งชีวิต

ชื่อ - นามสกุล นางสาวบังอร เสรีรัตน์
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 พ.ศ. 2528 การศึกษามหาบัณฑิต (ชีววิทยา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

บังอร เสรีรัตน์. (2558). **9 วิธีพัฒนาครู ผู้ศิษย์**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. หน้า 1-171.(ก.ค. 2558) . 171 หน้า.

งานวิจัย

บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 หน้า 164 -181 (ก.ค.-ธ.ค.2560). 181 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาสังคม
- 2) วิชาจิตวิทยาชุมชน
- 3) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 4) วิชาการสัมมนาและการศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 5) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) วิชาการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาสังคมและการเรียนรู้ชุมชน
- 2) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา
- 3) วิชาพลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
- 4) วิชาจิตวิทยาการทดลอง
- 5) วิชาอาชีพศึกษา
- 6) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
- 7) วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอจิตวิทยา
- 8) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอจิตวิทยา
- 9) วิชาทักษะชีวิต
- 10) วิชาความสุขแห่งชีวิต
- 11) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา

ชื่อ - นามสกุล นายชูวิทย์ รัตนพลแสนย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2540 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2537 การศึกษาระดับบัณฑิต (พยาบาลศึกษา)
 วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพสมทบ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2534 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ผลงานวิชาการ

บทความวิจัย

บรรจบ ภิมรัมย์คำ, ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์, สุมิตร สุวรรณ, ฐนัฐ วงศ์สายเชื้อ, กนิษฐา เชาว์วัฒน์กุล และ
 พินดา วราสุนันท์ผล. (2557). กระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของ
 สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 42 ฉบับที่ 4 (2557) หน้า 63-77.
 (ตุลาคม-ธันวาคม 2557). 221 หน้า.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาจิตวิทยาทั่วไป
- 2) วิชาจิตวิทยาความเป็นผู้นำ
- 3) วิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
- 4) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 5) วิชาจิตวิทยาพัฒนาการสำหรับครู
- 6) วิชาจิตวิทยาการจูงใจ
- 7) วิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
- 8) วิชาจิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาการจูงใจ
- 2) วิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
- 3) วิชาจิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น
- 4) วิชาสัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยาจิตวิทยา
- 5) วิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา
- 7) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ – นามสกุล นายกัมปนาท บริบูรณ์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2542 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2537 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ภักฎิญา ธรรมโชโต,ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ ,กัมปนาท บริบูรณ์,และ ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล.
(2560). รูปแบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนองค์การแห่งการเรียนรู้ ตาม
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn
University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ
ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. หน้า 79-96. (พ.ศ. – ส.ศ. 2560). 2728 หน้า.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
- 2) วิชาหลักการเรียนรู้ผู้ใหญ่
- 3) วิชางานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน
- 4) วิชาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง
- 5) วิชาการศึกษากับการพัฒนาชุมชน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตวิทยาสังคมและการเรียนรู้ชุมชน

ชื่อ - นามสกุล นางสาววัชรี จันทร์หอม
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพงศ์ภูวนาถ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษนานาชาติเพื่อการสื่อสารธุรกิจ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ. 2538 ศิลปศาสตบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานทางวิชาการ

-

ประสบการณ์การสอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) วิชาวรรณคดีอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ ๒๒๔ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

ด้วยคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยเริ่มพัฒนาหลักสูตรในส่วนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรศาสตร์บัณฑิตของสาขาวิชาต่างๆ ตามหลักการของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งหลักสูตรที่กำลังพัฒนา/ปรับปรุงนี้เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ และปัจจุบันกำลังจะครบรอบที่จะต้องพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ในการนี้ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรศาสตร์บัณฑิตรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขึ้น เพื่อกำหนดคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ และแผนที่แสดงการกระจายความรู้ของผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานันต์กุล	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุหัตรา วิไลลักษณ์	กรรมการ
๕. นางสาวอรุณี สุวิมล	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาและวิพากษ์รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยความสะดวก

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ม่องทิพย์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ กัทธิรัตน์	กรรมการ
๔. อาจารย์ศศิภัฏชญา เ็นเอง	กรรมการ
๕. อาจารย์วิเชียร ทูวิล	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.กัญญาพัชญ์ ปลายัดทอง	กรรมการ

๗. ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
๘. ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๐. ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	กรรมการ
๑๑. ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
๑๒. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
๑๓. ประธานสาขาวิชาดนตรีศึกษา	กรรมการ
๑๔. ประธานสาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	กรรมการ
๑๕. ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
๑๖. ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๗. ประธานสาขาวิชาการศึกษาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
๑๘. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
๑๙. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	กรรมการ
๒๐. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
๒๑. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	กรรมการ
๒๒. ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา	กรรมการ
๒๓. ประธานสาขาวิชาศิลปศึกษา	กรรมการ
๒๔. อาจารย์ณัฐมน พันธุ์ชาติวี	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางสาวพรวิภา เสือสนิง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) วางแผนการดำเนินงาน ให้อำนาจปรึกษา แนะนำ สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาและวิพากษ์รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดขึ้นอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ เหมาะสม และแล้วเสร็จตามเวลา

๓. คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๓.๑ คณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์ : ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

๓.๑.๑ คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๑. ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์

๒. ดร.สิเรก พรสิมมา

๓. นางสาวกรรณิการ์ บารมี

๓.๑.๒ คณะกรรมการวิพากษ์รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เทิ้มผล

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ถาวรกิจ

๓. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย

๓.๒ คณะกรรมการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๓.๒.๑ รายวิชาความเป็นครู

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีวินันตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภฤชดา ผ่องพิทยา | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มณีนี เหมทานนท์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พนัส จันทร์ศิริทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๒ รายวิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภฤชดา ผ่องพิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.อินทีย แทนสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พัชรา เกษโสม | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ศุภิสรา ทดลา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๓ รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ณัฐมน หันธุ์ชาติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร ปั้นหุ่น | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา วัชรวิเศษ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.เกียรติยศ ไรจนบุณยา | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.วิทยา วิสูตรเรืองเดช | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์สายฝน ทรงเสียงไชย | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์เฉลิมทรัพย์ กวีณย์จักรวดี | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์กษิตเดช เนื่องจำนงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๔ รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญาภา วรวัฒน์ชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุวิทย์ เชื้อมทอง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุมา รัตนพลแสนย์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ภาวฤทธิ์ สุนใจ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๕ รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.จิตติสุทธิ์ วิมุตติปัญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.มิถุนาพัชย์ ปลายัดทอง | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์กุลธิดา หุ่นคำโน | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงแสงกมล เพชรเกลี้ยง | กรรมการและเลขานุการ |

- ๔ -

- ๓.๒.๖ รายวิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.กัญญาพัชญ์ ปลายัดทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุติปัญญา | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงแฝงกมล เพชรเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์กุลธิดา หุงคาโน | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒.๗ รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินพรสมพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์จันทวรรณ พลวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.อัครเดช เกตุมา | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒.๘ รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีเรก อัคราส | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เรศ ประกอบผล | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา กุर्वินาพิชญ์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์จวิธา วิชัยดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒.๙ รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรราตี จงประดับเกียรติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์วันิดา สาระหางค์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. อาจารย์ธนิยา เขาค้า | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๓.๒.๑๐ รายวิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.พนัส จันทร์ศรีทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณฤชดา ม่องพิทยา | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร์ สุธีนิรันดร์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒.๑๑ รายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู
- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัศนัย กิวิติชนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.กาญจนา สุทธิเนียม | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ชลพร กองคำ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว | กรรมการและเลขานุการ |

- ๕ -

๓.๒.๑๒ รายวิชาผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี ผู้นำยุวกาชาด และผู้นำผู้บำเพ็ญประโยชน์	
๑. อาจารย์วิกรม ศุภะณี	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	กรรมการ
๓. อาจารย์วิเชียร ทุวิลลา	กรรมการ
๔. อาจารย์กอบกุล ชินชัยภูมิ	กรรมการ
๕. อาจารย์อรพินธ กิตติวีโรภณ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๑๓ รายวิชากลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
๑. อาจารย์วิเชียร ทุวิลลา	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ลาวัณย์ จิตบรรจง	กรรมการ
๓. อาจารย์ปรีดี โขติพิทยสุนนท์	กรรมการ
๔. อาจารย์ศิริกาญจนา ใบคำ	กรรมการ
๕. อาจารย์สุลย์ จิโรโสภณ	กรรมการ
๖. อาจารย์ทิพวรรณ นงกะเชิญ	กรรมการ
๗. อาจารย์สิริกถ เทพพิทักษ์	กรรมการ
๘. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	กรรมการ
๙. อาจารย์อรพินธ กิตติวีโรภณ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์วงคำลันต์ วังนตสุรีย์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ชาญฤทธิ์ เจริญธนา	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.ชาโรจน์ วิลอนสี	กรรมการ
๑๓. อาจารย์นัยทิพย์ อีร์กัก	กรรมการ
๑๔. อาจารย์วรุฒม์ พลออสวยงาน	กรรมการ
๑๕. อาจารย์วราภรณ์ ศรีอูญชัย	กรรมการ
๑๖. อาจารย์เนอณา สุวรรณวงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวชนนภัส เพ็ญสว่าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายสุพล แซ่ฮึง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชาฯ ศึกษาศาสตร์และกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้
ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและอำนวยความสะดวก

๑. อาจารย์ณัฐภณ พันธุ์ชาติ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ศศิภัฏชญา เข็มแดง	กรรมการ
๓. อาจารย์วิเชียร ทุวิลลา	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.กัญญาพัชญ์ ปลาภักทอง	กรรมการ
๕. นางสาวพรวิภา เสือสมิง	กรรมการ
๖. นายจักรพงษ์ ภาสุจำปา	กรรมการ
๗. นางสาวชนนภัส เพ็ญสว่าง	กรรมการ
๘. นางสาวชญาดา ลานมงคลนารีน	กรรมการ

- ๒ -

๙. นายयोगค์	แจ่มวัฒณี	กรรมการ
๑๐. นายสุพล	แจ่มอึ้ง	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฑามาศ	ถนอมรูป	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุไร	บุญพรหม	กรรมการ
๑๓. นายบุรินทร์	อรุณกรปัญญา	กรรมการ
๑๔. นายสุธรร	ธเนศย์วิจิตร	กรรมการ
๑๕. นายสุชินที	โสภณทรัพย์	กรรมการ
๑๖. นายสุวิทย์พร	ปราณพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวจิรฐาพิชญ์	วิไลนพาวโรช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายธีระศักดิ์	ธีรวิจิตรนาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวศิริวรรณ	เนียมสุวรรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวกสิรา	ลิ้มสกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประธานงาน จำนวนความแตกต่างในการพัฒนารายวิชากลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู และคิดค่าตอบแทนเป็นระบบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙



ศาสตราจารย์ ดร. วิมลฤดี วิไลนพาวโรช
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์, จังหวัดบุรีรัมย์

ที่ ๒๒๖๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๖)

ตามที่คณะกรรมการบริหารศึกษาธิการ เรื่อง การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการศึกษา เรื่อง แผนพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาของภาคอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา จีรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๖) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้รักษาสถาพรจารย์ ดร. นิยุตนาฎ	วารวิพัฒน์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร. นิยมพร	ณัฐวิวัฒน์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิมา	นพพรรัตน์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุจิตมา	นพพรสุรินทร์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุจิตมา	วิมลพจนานันท์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร. กนกพร	อุบลใจ	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูวิทย์	วิมลพจนานันท์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร. สมเพชร	ฉัตรคุณกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร. นานท	ชูวิธ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร. เจริญ	นริศทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. อาจารย์วิภา	เกตุเทพา	ผู้แทนเจ้าของสหวิชาชีพ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เปรมสุริย์	เชิ่อมทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณสมบัติของ กรรมการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยให้มีรายชื่อของหลักสูตรอย่างน้อยสามที่กำหนดไว้ในแบบ บคส./ (รายละเอียดของหลักสูตร)

ขอสงวนสิทธิ์ในข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดคุณธรรมความซื่อสัตย์ และสามัคคี
จัดพิมพ์เพื่อให้บริการวิชาการเรียนรู้หาญที่ก้าวหน้า

ห้องผู้สื่อข่าวพิเศษ ชั้น ๖ อาคาร ๖๕๕๕ เชียงใหม่

เชียงใหม่ ๖๕๕๕๕ โทร. ๐๕๓-๖๕๕๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ด้วยเกล้า

บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ มบส. ๑๑
ฉบับที่ ๑๑๕๔
วันที่ ๒๐ กย. ๒๕๖๐
เวลา

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี งานเลขานุการ

โทร. ๓๐๑๖

ที่ ศธ ๐๕๖๔๐๓/สข ๑๐๘๑

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประสานแจ้งให้สาขาวิชานำเสนอหลักสูตรกรณีเปลี่ยนชื่อปริญญา

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์

ตามที่ฝ่ายวิชาการ มบส. ได้รับแจ้งอย่างไม่เป็นทางการในกรณีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร ๕ ปีจำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ (๑) สาขาวิชาจิตวิทยา (๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (๓) สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา และ (๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ที่ปรับปรุงหลักสูตรในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และส่งไปขอรับทราบจาก สกอ. ว่า "หลักสูตรดังกล่าวมีคุณลักษณะ ไม่สอดคล้องตามประกาศ ศธ. เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) ที่ต้องการให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพครูได้ หากมหาวิทยาลัยไม่ประสงค์จะผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพครู แต่ประสงค์จะผลิตบัณฑิตเพื่อการจ้างงาน วิชาการในด้านต่างๆ มีข้อเสนอแนะให้ปรับชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร" ซึ่งฝ่ายวิชาการร่วมกับคณะครุศาสตร์และสาขาวิชาต่างๆ ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในส่วนของนักศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ส่วนในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรอยู่ในระหว่างการดำเนินการใน ๓ หลักสูตร คือ (๑) สาขาวิชาจิตวิทยา (๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (๓) สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา สำหรับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้ยกเลิกการปรับปรุงหลักสูตรและไม่ปรับเปลี่ยนชื่อปริญญาเนื่องจากหากดำเนินการจะซ้ำซ้อนกับหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ นั้น บัดนี้ สกอ. ได้แจ้งผลการพิจารณาดังกล่าวอย่างเป็นทางการแล้วตั้งรายละเอียดตามแนบ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเปลี่ยนชื่อหลักสูตรและปริญญาดังกล่าวมีความต่อเนื่องตามกระบวนการ ฝ่ายวิชาการได้ประสานไปยังสภามหาวิทยาลัย ๓ สาขาวิชา เพื่อขอทราบความคิดเห็นในการดำเนินงาน และได้ทราบว่า กระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในระดับสาขาและคณะเสร็จสิ้นแล้วและพร้อมส่งเข้ารับการพิจารณาในที่นี้ต่อไป

ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากคณะกรรมาธิการประสานแจ้งสาขาวิชาทั้ง ๓ สาขาวิชา กรุณานำเสนอหลักสูตรเข้าสู่การพิจารณาของที่ประชุมคณะบดีและรองฝ่ายวิชาการ (คณะกรรมการวิชาการ ระดับมหาวิทยาลัย) ในคราวประชุมวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมอาคาร ๕๐๐ ปี ฯ ชั้น ๓๔ โดยกรุณาจัดส่งร่างหลักสูตรดังกล่าว จำนวน ๒๑ เล่มมายังฝ่ายวิชาการ ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ เพื่อจะได้นำเรียนคณะกรรมการพิจารณาเป็นการล่วงหน้าก่อนการประชุม ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิฑูรย์ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี



ร.อ. ๑/๑๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์
รับที่ ๒๖๔๖/๑๕๑
วันที่ ๕ ก.ย. ๒๕๖๐
เวลา ๑๕:๓๕ น.

ที่ ศธ ๐๕๐๖(๑)/๑๐๐๘๔

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ 10400

๘ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งคืนหลักสูตร 4 หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

- อ้างถึง 1) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๒/๑๐๐๑๘๙ ลงวันที่ 16 มีนาคม ๒๕๖๐
2) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๒/๑๐๐๑๙๐ ลงวันที่ 16 มีนาคม ๒๕๖๐
3) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๒/๑๐๐๑๙๑ ลงวันที่ 16 มีนาคม ๒๕๖๐
4) หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ศธ ๐๕๖๔.๐๒/๑๐๐๒๑๐.๘ ลงวันที่ 23 มีนาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม
2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม
3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม
4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน 3 เล่ม

14/๑๖๕
๑๕/๑๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้เสนอหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการอนุมัติหลักสูตรความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันจันทร์ที่ 17 กรกฎาคม ๒๕๖๐ พิจารณาแล้วมีมติไม่เห็นชอบการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) เนื่องจากไม่สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ที่ต้องการให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพครูได้

/หากสถาบัน...

หากสถาบันอุดมศึกษาไม่ประสงค์จะผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพครู แต่ประสงค์จะผลิตบัณฑิตเพื่อการทำงาน
วิชาการในด้านต่างๆ มีข้อเสนอแนะให้ปรับชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการผลิต
บัณฑิตที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงใคร่ขอส่งคืนหลักสูตรดังกล่าว มาเพื่อให้
มหาวิทยาลัยพิจารณาและทบทวนปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตข้างต้น แล้วนำเสนอสภามหาวิทยาลัย
เพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนส่งเอกสารหลักสูตรให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลักสูตรละ 4 เล่ม
พร้อมแบบรายงานข้อมูลการพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
(มคอ.02) ซึ่งสงวนรับรองความถูกต้องของข้อมูลโดยนายคณบดีหรืออธิการบดี พร้อมประทับตรา
มหาวิทยาลัยทุกหน้า จำนวน 1 ชุด และแผ่นบันทึกข้อมูล เพื่อที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะได้
ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เรียน อธิการบดี (ผ่านรองฯ รศ.ดร.วิใหญ่ วัฒนานิมิตกุล)

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
- เห็นควรขอรับ สำเนาข้อสังเกต

แจ้ง ภาควิชาหลักสูตร

14 ก.ย. 2560

นางสาววรรณดี อัครศิลป์กุล
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
๑๕ ก.ย. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ขอสงวนไว้ (รศ.ดร.วิใหญ่)
ปล.: สำนักดำเนินการ

15 ก.ย. '60

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิใหญ่ วัฒนานิมิตกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทรศัพท์ 0-2610-5379
โทรสาร 0-2354-5530



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 2921 / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ	อุ๋นใจ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสวีรัตน์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	มหาบรรพต	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติมา	นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุติมา	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุริย์	เชื่องทอง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูวิทย์	รัตนพลแสนย์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ เวธนี	กรีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร. เมธาวี	อุดมธรรมมานุภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. อาจารย์ ดร. สุนทรี	ศักดิ์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางสาวศศกร	วิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญจนัญญา	วรวิฒนชัย กรรมการและเลขานุการ	

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

๒. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อาจารย์ ดร.อัครเดช	เกตุฉ่ำ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหามี่	กรรมการ
๓. อาจารย์ ทวีศักดิ์	จงประดับเกียรติ	กรรมการ
๔. อาจารย์ ธนียา	เยาห้ำ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สิริกร	โตสติ	กรรมการ
๘. อาจารย์ เกษมสันต์	รจพจน์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ทิตยา	สิทธธิโสภาสกุล	กรรมการ
๑๐. ดร.วารุณี	เสี่ยววิวัฒน์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี	สีกัจฉาภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. รองศาสตราจารย์ สุภรณ์	สัมบริบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. อาจารย์ ดร.มนัสนันท์	น้ำสมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ	จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

๓. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชกร	สุวรรณจรัส	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ศรเทศ	ประกอบผล	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธิญา	ภูรัตนพิชญ์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญกรณ	จันทร์วิจิตร	กรรมการ
๕. อาจารย์ จริญญา	วิบูล	กรรมการ
๖. อาจารย์ รวยทรัพย์	เดชชัยศรี	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์	ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๘. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์	นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายสมเกียรติ	สรรพพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกนตุน	บางท่าไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิเรก	อัคยาด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมี ความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชญ์ วัฒนามิถกุล)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
วันเสาร์ ที่ 2 เดือนกันยายน พ.ศ. 2560
ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อวันเสาร์ ที่ 2 เดือนกันยายน พ.ศ. 2560 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ เวย์น กรีทอง
2. รองศาสตราจารย์ ดร. เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ
3. อาจารย์ ดร.สุนทรี ศักดิ์ศรี
4. นางสาวศศกร วิชัย

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. สารบัญ	ปรับหัวข้อให้ตรงเนื้อหาภายในเล่ม
2. จำนวนหน่วยกิต	ให้ตรวจสอบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
3. งบประมาณ	ให้ตรวจสอบตัวเลข
4. โครงสร้างหลักสูตร	ให้ตรวจสอบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และปรับหมวดวิชาเฉพาะในส่วนขอวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก
5. รายวิชา	กำหนดรายวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกใหม่ รวมถึงการปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
6. คำอธิบายรายวิชา	ให้ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษในบางรายวิชาที่ปรับชื่อวิชาใหม่ และคำอธิบายรายวิชาเขียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ภาคผนวก ข
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพของบัณฑิตตามข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่ได้กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกกรอบระยะเวลา 5 ปี สาขาวิชาจิตวิทยาได้เห็นความสำคัญและดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาให้มีคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานเทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5 ด้านให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การเปลี่ยนชื่อปริญญาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

จากเดิมคือหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง 2555) เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งปรับหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร

3. การปรับปรุงรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

4. เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา นาคะผดุงรัตน์ เป็นอาจารย์ ดร.ภาวศุทธิ อุ๋นใจ

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Psychology	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology	ชื่อหลักสูตร
ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (จิตวิทยา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Psychology) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Psychology)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ. (จิตวิทยา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts (Psychology) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ: B.A. (Psychology)	ชื่อปริญญา
ปรัชญา ผลิตบัณฑิตเปี่ยมคุณภาพ และคุณธรรมที่มี จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาและการแนะแนว	ปรัชญา ผลิตบัณฑิตเปี่ยมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ล้ำเลิศความรู้ ความคิดและทักษะทาง วิชาชีพจิตวิทยา พร้อมพัฒนาสังคม	เนื้อความใน ปรัชญาใหม่
วัตถุประสงค์ 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เปี่ยม คุณธรรม 2. วิจัย ศึกษาองค์ความรู้ทางด้าน จิตวิทยาและการแนะแนว 3. สร้างนวัตกรรมใหม่ด้านจิตวิทยา และการแนะแนว 4. ให้บริการวิชาการแก่สังคม	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา 2. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทฤษฎี หลักการ เทคนิควิธี และมีทักษะการ บริการ ทางจิตวิทยาและสามารถนำไปใช้ใน การปฏิบัติงานได้จริงในหน่วยงาน/องค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชน 3. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใน การแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและ ประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี 4. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถรู้จัก และเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีความ รับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	เนื้อความ วัตถุประสงค์ ทั้งหมด

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการพัฒนาสังคมสู่ความสำเร็จ 5. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าประมวลผลข้อมูลความรู้ และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร 1) วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 9 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1 วิชาชีพรู 24 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอกบังคับ 33 หน่วยกิต 2.3 วิชาเอกเลือก 30 หน่วยกิต 2.4 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต 3) เลือกเสรี 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1) วิชาศึกษาทั่วไป 32 หน่วยกิต 1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต 1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 2.1) กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาบังคับ 45 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต 3) เลือกเสรี 6 หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู วิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ 3(3-0-6)	91111901 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วย กิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	91111902 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยก รายวิชาออกเป็น 2 รายวิชา
	91111903 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	
	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา และแยก
	9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)	รายวิชา
	9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)	ออกเป็น 8 รายวิชา
	9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)	
	9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)	
	9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)	
	9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)	
	9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	
-	9111103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122201 การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
		คำอธิบาย รายวิชา
-	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการ 3(2-2-5)	9132201เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
-	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายวิชา
-	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่มรายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ) และคำอธิบาย รายวิชา
-	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	ปรับเพิ่มรายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ 1012101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) 1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น 3(3-0-6) 1012209 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5) 1012210 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) 1012211 จิตวิทยาการแนะแนว 3(3-0-6)	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ 1102101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) 1102102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น 3(3-0-6) 1102103สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6) 1102104สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6) 1102201จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	- จำนวนวิชา - รหัสวิชา - คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
1012212 จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	1102203 ภาษาอังกฤษสำหรับ นักจิตวิทยา 3(2-2-5)	
1012212 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)	1102202 การวัดและการประเมินทาง จิตวิทยา 3(2-2-5)	
1012217 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)	1102204 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ นักจิตวิทยา 3(3-0-6)	
1012323 คุณธรรมสำหรับนักจิตวิทยา 3(3-0-6)	1102205 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)	
1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	1102206 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5)	
1012453 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า อิสระทางจิตวิทยา 3(3-0-6)	1102301 จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	
	1102307 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	
	1102311 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทาง จิตวิทยา 3(2-2-5)	
	1102402 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)	
	1102414 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ 3(3-0-6)	
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ	
1012101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) 3(3-0-6)	1102101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น 3(3-0- 6)	1102102 จิตวิทยาพัฒนาการ เบื้องต้น 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012215 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)	1102103 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012217 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)	1102104 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012209 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1102201 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012210 การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา 3(2-2-5)	1102202 การวัดและการประเมิน ทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012323 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักจิตวิทยา 3(3-0-6)	1102204 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักจิตวิทยา 3(3-0-6)	รหัสวิชาและชื่อ วิชา
1012342 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)	1102205 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012206 พลวัตกลุ่ม 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบของ	1102206 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็น ทีม 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา ความหมายของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม	รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายวิชา

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
กระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรม ของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกใน กลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อ พัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ องค์กรและการแก้ปัญหาในกลุ่ม เน้นการฝึก ปฏิบัติ	กระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อ ความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และ ปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม ปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีม ฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างพลวัตกลุ่ม และทักษะการ ทำงานเป็นทีม การประยุกต์ใช้พลวัตกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมในชีวิตประจำวัน	
1012212 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)	1102301 จิตวิทยาการปรึกษา เบื้องต้น 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา3(2-2-5)	1102307 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	รหัสวิชา
	1102203 ภาษาอังกฤษสำหรับ นักจิตวิทยา 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา การฟัง การอ่านเนื้อหา บทความ และ งานวิจัยทางจิตวิทยา การพูด การ อภิปรายและการนำเสนอความคิดทาง จิตวิทยา	รายวิชาใหม่
1012448 สัมมนาและศึกษาดูงาน บริการทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	1102311 สัมมนาและศึกษาดูงาน บริการทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ หลักการและวิธีการศึกษาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ การนำแนวความรู้ ทางจิตวิทยาและทฤษฎีองค์การมาประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์งาน คัดเลือกพนักงาน พัฒนา บุคลากร บำรุงรักษาทรัพยากรบุคคล ความพึง พอใจในการทำงาน เทคนิคและวิธีการ ติดต่อสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อมในการ ทำงาน อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการ ทำงาน สุขภาพจิตของบุคลากรในองค์การ ตลอดจน วิธีแก้ปัญหาของบุคลากรใน อุตสาหกรรมและองค์การ	1102402 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ความเป็นมาและแนวคิดของจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ การวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือกพนักงาน การ ฝึกอบรมและพัฒนาพนักงาน การสื่อสารใน ที่ทำงาน การจูงใจในการทำงาน ภาวะผู้นำ สภาพแวดล้อมในการทำงาน	รหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
	1102414 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากร	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	มนุษย์ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
วิชาเลือก	วิชาเลือก	
1012453 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	1102308 ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012211 จิตวิทยาการแนะแนว 3(3-0-6)	1102208 จิตวิทยาการแนะแนว 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012103 จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก 3(3-0-6)	1102209 จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012204 มนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)	1102210 จิตวิทยาความสัมพันธ์ของมนุษย์ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ความหมายและความสำคัญของ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ธรรมชาติของ มนุษย์ การศึกษาตนเอง การเรียนรู้ผู้อื่นเพื่อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชน เทคนิค การสร้างความสัมพันธ์ของมนุษย์	รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1012346 การฝึกการบริหาร ความเครียด 3(3-0-6)	1102302 การบริหารความเครียด 3(3-0-6)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012205 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา วิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ ศึกษาพฤติกรรมบุคคลในสังคม ทฤษฎีการ เรียนรู้ทางสังคม พฤติกรรมทางสังคม สังคม ประภิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม แรงจูงใจ ทางสังคม ความสัมพันธ์ การสื่อสาร การเรียนรู้ ทางสังคม	1102303 จิตวิทยาสังคมและการเรียนรู้ ชุมชน 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา วิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ศึกษาพฤติกรรม บุคคล ทฤษฎีทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล การ เรียนรู้สังคม และชุมชน สังคมประภิต แรงจูงใจทางสังคม ความสัมพันธ์ การ สื่อสาร ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการ ดำรงชีวิตของคนในชุมชน	รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา
1012330 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(2-2-5)	1102304 จิตวิทยาการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลอง โปรแกรมการพัฒนาศักยภาพตนเอง</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา เกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ แนวทางการพัฒนาตนเองในยุคศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาสุขภาพร่างกาย ความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออกเพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น รูปแบบการดำเนินชีวิต การตั้งเป้าหมายของชีวิต และการทำงาน เน้นการสร้างโปรแกรมการพัฒนาตนเอง</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012324 จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ประวัติความเป็นมา ความหมาย ขอบข่าย ลักษณะทางกาย ลักษณะทางจิตวิทยา และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและสาเหตุของพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การดูแลสุขภาพ การปรับพฤติกรรม และ ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ องค์การและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเน้นการศึกษารายกรณี</p>	<p>1102305 จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ความหมาย ประเภท สาเหตุ ลักษณะทางจิตวิทยา และการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับพฤติกรรมและการคัดกรอง การศึกษารายกรณีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>รหัสวิชา</p> <p>ชื่อวิชา</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012328 สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การจัดระบบข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์แบบต่างๆ</p>	<p>1102306 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์</p>	<p>รหัสวิชา</p> <p>ชื่อวิชา</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012451 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)</p>	<p>1102309 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)</p>	<p>รหัสวิชา</p>
<p>-</p>	<p>1102310 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)</p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	คำอธิบายรายวิชา ความหมายและหลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา หลักจิตตปัญญาศึกษา 7 แนวทาง พัฒนาจิตตปัญญาศึกษา กฎธรรมชาติและความจริงแห่งชีวิต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแห่งสรรพสิ่ง ความตระหนักรู้ในปรากฏการณ์ทั้งหลายด้วยสติ การสื่อสารอย่างสันติ การฟังอย่างลึกซึ้ง สนทนา กงล้อสี่ทิศ พลังกลุ่ม กระบวนการฐานกาย จิตตศิลป์	
1012208 การจัดการบริการทางจิตวิทยา และการแนะแนวในสถานศึกษา 3(2-2-5)	1102312 การจัดการบริการการแนะแนวในสถานศึกษา 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012218 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)	1102313 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012320 การวางแผนชีวิตและอาชีพ3(2-2-5)	1102314 อาชีพศึกษา 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012321 การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา 3(3-0-6)	1102315 การจัดการและการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน 3(3-0-6)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012325 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)	1102316 จิตวิทยาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012326 จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)	1102317 จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012327 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)	1102318 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)	รหัสวิชา
-	1102319 จิตวิทยาอภิปกติ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมอภิปกติ ความหมายของพฤติกรรมอภิปกติ ประเภทของพฤติกรรมอภิปกติ การวิเคราะห์ การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไข	วิชาใหม่
1012332 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(2-2-5)	1102320 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012333 จิตวิทยาภาวะผู้นำ 3(2-2-5)	1102321 จิตวิทยาภาวะผู้นำ 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012334 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)	1102322 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	1102323 ความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และ ขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัด บรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ ทักษะสำหรับครูและบุคคลใน ครอบครัวในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์	คำอธิบาย รายวิชา
1012341 บริการสารสนเทศทาง จิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-5)	1102324 บริการสารสนเทศทาง จิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012343 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น 3(3-0-6)	1102401 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012447 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5)	1102403 จิตวิทยาการฝึกอบรม เบื้องต้น 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
1012450 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)	1102404 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)	รหัสวิชา
1012452 จิตวิทยาการบริหารความ ขัดแย้ง 3(2-2-5)	1102405 จิตวิทยาการบริหารความ ขัดแย้ง 3(2-2-5)	รหัสวิชา
1012322 จิตวิทยาการจูงใจ 3(2-2-5)	1102406 จิตวิทยาการจูงใจ 3(2-2-5)	รหัสวิชา
-	1102407 จิตวิทยาเพื่อชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา การรักษาสมดุลของวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดี การเข้าใจและควบคุมอารมณ์ ประยุกต์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การ ปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรัก และความสุขในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็น พลเมืองดีในโลกสมัยใหม่	วิชาใหม่
-	1102408 คุณธรรมและความรับผิดชอบ ทางสังคม 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา บูรณาการ ทฤษฎี ทางจิตวิทยากับ ประสบการณ์และการฝึกฝนทักษะการ พัฒนาตนเองด้านต่างๆ การเสริมสร้าง คุณลักษณะวุฒิภาวะที่เข้มแข็งสร้างสรรค์ ทางภูมิปัญญา อารมณ์ ความคิด พฤติกรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
-	1102409 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การประกอบอาชีพ การ ปรับตัว สุขภาพจิต ปัญหาและการดำเนิน ชีวิตของผู้สูงอายุ	วิชาใหม่
-	1102410 บุคลิกภาพกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา บุคลิกภาพและจิตลักษณะต่างๆ ที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและสถานภาพ ของบุคคลในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	วิชาใหม่
-	1102411 จิตวิทยาการตัดสินใจและการ แก้ปัญหาในองค์กร 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจและการแก้ปัญหาใน องค์กร หลักการและวิธีระดมสมองเพื่อ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาเพื่อนำ มาใช้ในการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้ จิตวิทยาในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจในสภาพการณ์ต่างๆ และการ ประเมินผลการตัดสินใจ บทบาทและ พฤติกรรมของผู้นำและพฤติกรรมของกลุ่ม ในการแก้ปัญหาในองค์กร	วิชาใหม่
-	1102412 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา ปัจจัยทางจิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมที่ กำหนดบุคลิกภาพ แรงจูงใจ การรับรู้และ การแสดงออกของอารมณ์ เชนาปัญญา ทักษะทางสมอง พฤติกรรมและสภาพ ผิดปกติทางจิตของบุคคลในสังคมและ วัฒนธรรมต่างๆ จิตวิทยาของการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การ ประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาในการอธิบาย ปรากฏการณ์ข้ามวัฒนธรรม เน้นการศึกษา	วิชาใหม่

หลักสูตรเดิม 2555	หลักสูตรปรับปรุง 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	เกี่ยวกับวัฒนธรรมและบุคลิกภาพ	
-	1102413 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา 3(3-0-6) คำอธิบายรายวิชา กระบวนการคิดขั้นสูง และระบบการจัดเก็บ ข้อมูล อิทธิพลของความตั้งใจ การรับรู้ ความจำ เหตุผล การใช้ภาษา ความเข้าใจ การเรียนรู้โดยเน้นทฤษฎีผลการวิจัยต่างๆ วิธีการจัดระบบข้อมูล และเปรียบเทียบ กระบวนการคิดของมนุษย์กับเครื่องสมองกล	วิชาใหม่
1012445 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)	1102415 จิตวิทยาสำหรับการพัฒนา ผู้เรียน 3(2-2-5)	รหัสวิชา ชื่อวิชา
-	1102416 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) คำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎี การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ เป้าหมาย ของการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	วิชาใหม่
-	1102417 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม คำอธิบายรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อจิตใจและ พฤติกรรม การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิด พฤติกรรมที่ต้องการ	วิชาใหม่
1012453 เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจิตวิทยา 3(2-2-5)	1102418 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจิตวิทยา 2(1-2-3)	รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
1012454 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา 3(250)	1102419 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจิตวิทยา 3(270)	รหัสวิชา หน่วยกิต

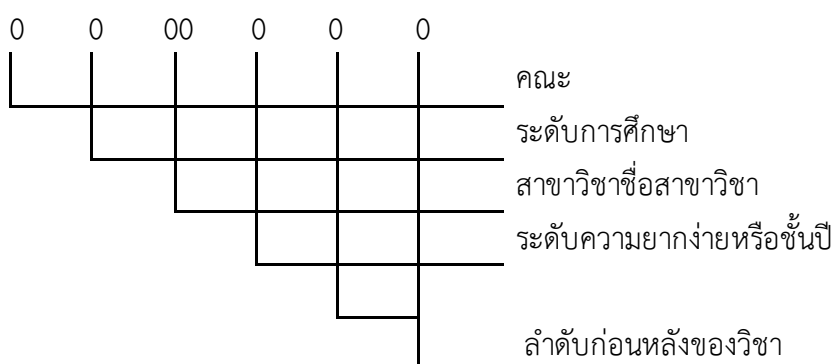
ภาคผนวก ซ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง
ในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต

โดยในส่วนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาได้จำแนกกลุ่มวิชาโดยกำหนด
รหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

ตัวอย่าง รหัสวิชา 1102101 จิตวิทยาทั่วไป



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ 1	หมายถึง คณะ	โดยกำหนดให้
		1 = คณะครุศาสตร์
		2 = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
		3 = คณะวิทยาการจัดการ
		4 = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		5 = วิทยาลัยการดนตรี
		9 = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
หลักที่ 2	หมายถึง ระดับการศึกษาได้แก่	
		1 = ปริญญาตรี
		2 = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
		3 = ปริญญาโท
		4 = ปริญญาเอก
หลักที่ 3 , 4	หมายถึง สาขาวิชา	
หลักที่ 5	หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี	
หลักที่ 6, 7	หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา	

การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนด
เหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิตและการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มี
น้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ฅ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งประเภทการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๓

บททั่วไป

ข้อ ๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ นี้ ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๒

การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาภาคที่หนึ่งภาคการศึกษาภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ซึ่งกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษามีสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาในเวลาราชการ หลักสูตรสาขาวิชาใด มีรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือ การฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

(๓) การจัดการศึกษาลักษณะอื่นๆ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษาและ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของสภาวิชาการ และให้หัวเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อน ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

การนับระยะเวลาการศึกษาดมวรรคหนึ่ง ให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตราฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๕๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในทุกหมวดวิชาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าขึ้นไป ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาเทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาคงทั้งทางร่างกายและจิตใจ

(๓) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศที่อธิการบดีกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การรับเข้าศึกษาในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดเป็นคุณสมบัติไว้ตาม (๑) ให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๑๒ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตามประกาศหรือรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ นักศึกษา แบ่งออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ เป็นนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการ

(๓) นักศึกษาสหพบ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ หรือการทำวิจัย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนหรือความตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับย้ายนักศึกษาระดับปริญญาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

(๒) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะ และ

(๓) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับย้าย

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๑ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาก่อนแล้ว ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๓.๒) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

(๓.๓) มีระยะเวลาที่ต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอีกไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับการนับระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรให้รวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

ข้อ ๑๕ การย้ายสาขาวิชาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ต้องเป็นผู้เคยลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสี่ภาคการศึกษาปกติ และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา

(๒) ยังมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดีในคณะเดิม และต้องได้รับการอนุมัติจากประธานสาขาวิชาและคณบดีในคณะใหม่ตามลำดับ

(๔) การขอย้ายสาขาวิชาในภาคเรียนใด เมื่อได้รับอนุมัติจะมีผลบังคับในภาคเรียนถัดไป

นักศึกษาสามารถขอย้ายสาขาวิชาได้ไม่เกินหนึ่งครั้ง และการขอย้ายสาขาวิชาไม่อาจใช้เป็นเหตุในการยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเกินหน่วยกิตตามที่กำหนดในข้อ ๑๖

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น ก็อาจทำได้ โดยต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนการลงทะเบียนเรียน ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาเพิ่ม-ถอนรายวิชาเท่านั้น การถอนรายวิชาจะไม่บันทึกผลการลงทะเบียนในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การยกเลิกรายวิชา ให้กระทำภายหลังจากครบกำหนดระยะเวลาเพิ่ม-ถอน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาคอย่างน้อยสองสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

(๖) การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ แล้ว

(๗) ในกรณีมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือมีข้อตกลงเฉพาะรายมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทน

การลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยก็ได้

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๗ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕
B	ดี (good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕
C	พอใช้ (fair)	๒.๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐
F	ตก (fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรและนับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษา ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า "D" ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน "F" ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นวิชาเลือก หากได้ค่าระดับคะแนน "F" สามารถลงทะเบียนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น "U" นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๓) สัญลักษณ์อื่นๆ โดยไม่มีค่าระดับคะแนนและไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย มีดังนี้

(๓.๑) Au (Audit) หมายถึง การร่วมฟัง ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๑.๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๓.๑.๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร

เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบูรณาการ

(๓.๒) W (Withdraw) หมายถึง การยกเลิกวิชาเรียน ใช้สำหรับการบันทึกกรณี ดังนี้

(๓.๒.๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน
ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์

(๓.๒.๒) นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๓.๒.๓) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

(๓.๓) I (Incomplete) หมายถึง การรอมผล ผู้สอนใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียน
ที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษามีงานบางส่วนในรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ
นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป
หากเกินกำหนดให้ผู้สอนประเมินค่าระดับคะแนนตามคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว และส่งไปยัง
สาขาวิชาหรือภาควิชา แล้วแต่กรณี

(๓.๔) Re (Regrade) หมายถึง การเรียนซ้ำ ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนซ้ำ นักศึกษาอาจ
ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่มีผลการเรียนค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ เพื่อปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
โดยให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีการเรียนดีที่สุดในครั้งถัดไป ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผล
การเรียนเป็น "Re"

(๓.๕) P (Pass) หมายถึง ผ่าน ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิสอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่จะอนุญาตให้มีสิทธิสอบ

(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

(๔) ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคจะได้รับผลการเรียนเป็น "F"

ข้อ ๒๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม
สองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นับหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่นในรายวิชาเลือก โดยให้นับ
หน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ยด้วย

(๓) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ใน
หลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในครั้งที่มีการเรียนดีที่สุดในครั้งถัดไป
ส่วนผลการเรียนในครั้งอื่นให้ผลการเรียนเป็น "Re" โดยไม่ต้องนับหน่วยกิตเป็นตัวหารเฉลี่ย

หมวด ๖
การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๒๑ การเทียบโอนผลการเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๒๒ การเทียบโอนผลการเรียนแบ่งออกเป็นสามลักษณะ ดังนี้

(๑) การโอนผลการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๒) การยกเว้นการเรียนเป็นการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

(๓) การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เป็นการนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การมีกอบรวม หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

ข้อ ๒๓ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษามาแล้วไม่เกินสิบปีนับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีอีกให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขตามวรรคแรกมาพิจารณา ทั้งนี้ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๔ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่ศึกษาหรือเคยศึกษาในมหาวิทยาลัย และมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) เป็นผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากการศึกษา จากนักศึกษาภาคปกติเป็นภาคพิเศษ หรือนักศึกษาภาคพิเศษเป็นภาคปกติ

(๓) เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรี

(๔) คุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๒๒ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) นักศึกษามีสิทธิโอนผลการเรียนได้ทั้งหมดหรือบางส่วน และจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนรวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของหลักสูตร และเมื่อได้รับการโอนผลการเรียนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเดิม

ข้อ ๒๖ ผู้มีสิทธิได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๒๗ การยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๖ มีเงื่อนไข ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่สอบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐

หรือเทียบเท่า

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ขอยกเว้น ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ได้รับยกเว้น

(๕) รายวิชาที่ขอยกเว้นจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ "P"

ข้อ ๒๘ นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในปีการศึกษาแรกเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน รายวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนเต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๑๑ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาประเภทลงทะเบียนไม่เต็มเวลา ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๙ หน่วยกิต เป็นหนึ่งภาคการศึกษา หากหน่วยกิตที่เหลือเกิน ๔ หน่วยกิต ให้นับเป็นหนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การยกเว้นผลการเรียน โดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษา ในระบบ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาผู้ที่มีสิทธิเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีความรู้ พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป สำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี

(๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดวิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน "C" หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา แต่จะไม่ให้ค่าระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึก "CS" (credits from standardized tests) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized tests) ให้บันทึก "CE" (credits from exam) การประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึก "CT" (credits from training) และการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึก "CP" (credits from portfolio) เป็นต้น

(๕) การเทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษิตตามอัธยาศัยให้เทียบหน่วยกิตรวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ ทั้งนี้ ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนในลักษณะอื่นๆ ด้วย

(๖) นักศึกษาที่ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

(๗) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๑ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดสาขาวิชาใหม่ จะเทียบโอนหรือขอย้ายสาขาวิชาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ ๓๒ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนมีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยว่าด้วยคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดำเนินการแจ้งขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๕ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

(๑.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา

(๑.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

(๒.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา

(๒.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๓.๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(๓.๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา

การนับเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น รวมภาคการศึกษาที่มีการพักการเรียนด้วย

ข้อ ๓๖ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม วัฒนธรรม ทัศนคติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา และไม่เคยได้รับโทษทางจริยธรรมที่ไม่ให้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ และปฏิบัติตามเงื่อนไขครบตามหลักสูตร

(๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาเรียน และสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๖) ต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือผ่านการทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) หรือมาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับนี้ สำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และสำหรับผู้ที่ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

(๒) ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษา

ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ในกรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” เว้นแต่ในกรณีที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๐ ขึ้นไป แต่มีบางรายวิชาได้ค่าระดับคะแนน “D+” หรือ “D” ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(๔) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Re) หรือได้ผลการเรียนเป็น “U”

(๕) นักศึกษาที่มีการยกเว้นการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบไม่มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ

(๖) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินสิบสี่ภาคการศึกษาปกติ หรือกรณีลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกินแปดภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๘

การพ้นสภาพ

ข้อ ๓๘ นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุ ดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) ย้ายไปเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๙๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อมีเหตุผลอันสมควร อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่พ้นสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ การอนุมัติดังกล่าวให้นักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๕) ถูกให้ออกหรือถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) เนื่องมาจากการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

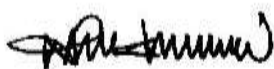
(๖.๑) การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาแรก และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของทุกปีการศึกษาถัดไป

(๖.๒) การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา กรณีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) เมื่อมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๘

(๖.๓) ใช้ระยะเวลาการศึกษาเกินกำหนดตามข้อ ๓๕

(๗) ใช้หลักฐานเท็จหรือปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงที่ใช้ในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการถอนตราวิทยฐานะและผลการเรียนที่เคยได้รับทั้งหมด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริณี พลพันธ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา