



มคอ.2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Bachelor of Arts

Program in Social Sciences for Development

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ภายในประกอบด้วย สาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ได้บัณฑิตที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	10
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	14
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	16
1. ระบบการจัดการศึกษา	16
2. การดำเนินการหลักสูตร	16
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	69
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	69
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	70
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	70
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	70

	3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	78
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	94
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	94
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	94
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	94
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	95
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	95
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	95
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	96
	1. การกำกับมาตรฐาน	96
	2. บัณฑิต	96
	3. นิสิตศึกษา	96
	4. อาจารย์	96
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	97
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	97
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	97
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	99
	1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	99
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	99
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	99
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	100
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	102
	ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	123
	ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	125
	ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	139
	ภาคผนวก จ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	175

ภาคผนวก ฉ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ-
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

177

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ภาควิชา	สังคมศาสตร์
สาขาวิชา	สังคมศาสตร์เพื่อพัฒนา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25481741101762
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B. A. (Social Sciences for Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- 6.1.1 หลักสูตรใหม่
- 6.1.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2559 วันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมวิสามัญ ครั้งที่ 1/2560 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ข้าราชการหรือพนักงานราชการในกระทรวง กรม องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ภายใต้เงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะของแต่ละตำแหน่ง เช่น

1. นักพัฒนาสังคม เจ้าหน้าที่พัฒนาสังคม พัฒนาการตำบล อำเภอ จังหวัด นักพัฒนาชุมชน พัฒนาชุมชน หรืองานพัฒนาชุมชน
2. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน หรือนักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. พนักงานราชการทั่วไป (ส่วนภูมิภาค) เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน หรือนักจัดการงานทั่วไป
4. นักวิชาการ นักวิชาการด้านสังคม นักวิชาการวัฒนธรรมปฏิบัติการ นักวิชาการสิ่งแวดล้อม หรือนักวิชาการสิ่งแวดล้อมปฏิบัติการ
5. นักวิจัย หรือผู้ช่วยนักวิจัย
6. นักสังคมสงเคราะห์
7. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล
8. เสมียนกองกำลังพล

พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การบริหารงานทั่วไป หรือการบริการที่ต้องใช้ทักษะด้านการพัฒนา เช่น เจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานเครือข่ายนักศึกษา พนักงานธนาคาร เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล เลขานุการ เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ช่วยผู้จัดการคลังสินค้า หรือตำแหน่งที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม เช่น ผู้ช่วยบรรณารักษ์ พนักงานราชการครู รวมถึงอาชีพอิสระอื่นๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวจริยาภรณ์ เจริญชีพ 3-1020-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการ พัฒนา แขนงการ พัฒนาสังคม) ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ- สวนสุนันทา, 2553 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2546 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2542
2.	นายประยงค์ อ่อนตา 3-4102-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (ปรัชญาและ ศาสนา)	ศน.ด. (พุทธศาสน์ ศึกษา) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยมหา- มกุฏราชวิทยาลัย, 2559 Madras Christian College, India , 2542 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, 2539
3	นายพชรวัฒน์ เส้นทอง 5-3420-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์ เพื่อการ พัฒนา)	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ในพระ บรมราชูปถัมภ์, 2556 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, 2545

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย, 2541
4	นางสาวภาวิณี บุณนาค 1-1004-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยธรรม- ศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยเกษตร- ศาสตร์, 2550
5.	นายพงษ์พันธ์ นารีน้อย 3-1015-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา)	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัย- ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สถาบันราชภัฏบ้าน- สมเด็จเจ้าพระยา, 2546

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอนดูที่ภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติวิเคราะห์สถานการณ์หรือพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมไว้ดังนี้

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิวัฒนาการของการพัฒนาประเทศในระยะที่ผ่านมาพบว่าระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการภายในของไทยยังมีปัญหาเชิงโครงสร้างที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนในระยะยาว เนื่องจากประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

ประเทศที่ผันผวนซับซ้อน และคาดการณ์ได้ยาก นอกจากนี้ผลของการพัฒนาประเทศในอดีตได้ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองในปัจจุบัน โดยเฉพาะในประเด็นของความเหลื่อมล้ำและการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพัฒนาประเทศ ท้องถิ่น และชุมชนอย่างแท้จริง จนกระทั่งรัฐบาลเสนอแนวทางการแก้ไขในรูปแบบของวาระการพัฒนาที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ระหว่าง กลุ่มคนและระหว่างพื้นที่ รวมทั้งการสร้างความเสมอภาคในโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็น

จึงต้องบูรณาการแผนพัฒนาระดับต่างๆ จากแผนชาติสู่แผนพัฒนาระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชนเพื่อให้เกิดการประสานการใช้ทรัพยากรและกระจายผลประโยชน์ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างทั่วถึงโดยให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาให้ขยายออกไปในวงกว้าง และให้ความสำคัญกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพของคนในเรื่ององค์ความรู้ และความเพียรสุจริต จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีการปรับใช้เพื่อให้สังคมโดยรวมรู้จักความพอดี ใช้เหตุผล และมีภูมิคุ้มกันท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและอาจส่งผลกระทบต่อประเทศโดยรวม พื้นที่ ท้องถิ่นชุมชนและปัจเจกบุคคล

ปัจจัยเรื่องคนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาในระยะต่อไปโดยคงต้องฝากความหวังที่จะปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงปรารถนาให้เกิดกับคนรุ่นใหม่ของสังคมไทย¹

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย เนื่องจากปัจจัยหลักๆ ได้แก่ ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (Gen Y) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งจะเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป

¹ สำนักประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2013). **วิวัฒนาการของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

กลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นสะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ²

ทั้งนี้ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรสูงอายุจำนวนทั้งสิ้น 10,014,699 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 ของประชากรทั้งหมด และในปี 2564 ประชากรสูงอายุของไทยจะสูงถึงร้อยละ 20 จากจำนวนประชากรทั้งหมด ซึ่งทำให้ไทยกลายเป็นประเทศที่มีสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดของสหประชาชาติที่ระบุว่าประเทศใดที่มีจำนวนประชากรสูงอายุ ตั้งแต่อายุ 60 ปีขึ้นไป เกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมดจะถือว่าเป็นประเทศนั้นๆ ก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุ และหากมีมากถึงร้อยละ 20 ก็จะเป็นประเทศที่มีสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นจะต้องมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับเรื่องดังกล่าว³

ครัวเรือนไทยโดยเฉลี่ยมีขนาดลดลงและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงมีหลากหลายรูปแบบมากขึ้นคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สถานการณ์ ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ความเหลื่อมล้ำระหว่าง กลุ่มคนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย อย่างไรก็ตามคนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองตอบความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น ความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างกันส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม⁴

11.3 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติส่วนใหญ่ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่องและเกิดปัญหาความขัดแย้งในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น พื้นที่ป่าไม้ลดลง ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ทำให้ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ป่าชายเลนและระบบนิเวศชายฝั่งถูก

² สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. เอกสารประกอบการระดมความคิดเห็นทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

³ ปราโมทย์ ประสาทกุล. (2559, 13 เมษายน). เกษียณ 65 ปีทางแก้ประชากรสูงอายุ มีเงินเก็บ 4 แสน ก็อยู่ลำบาก. *เดลินิวส์*, น.14.

⁴ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. เอกสารประกอบการระดมความคิดเห็นทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

ทำลาย การผลิตพลังงานในประเทศไม่เพียงพอกับความต้องการ แต่ประสิทธิภาพการใช้พลังงานดีขึ้น
ทรัพยากรน้ำยังมีส่วนที่ไม่สามารถจัดสรรได้ตามความต้องการ

ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง ปัญหาขยะมูล
ฝอยยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ มลพิษทางอากาศยังเกินมาตรฐานหลายแห่ง แต่มีแนวโน้มดี
ขึ้น คุณภาพน้ำที่อยู่ในเกณฑ์ดีมีแนวโน้มลดลง ประเทศไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพิ่มขึ้น แต่อัตราการ
เติบโตลดลง

ภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งอุทกภัยเกิดขึ้นบ่อยครั้งและมีความรุนแรงมากขึ้น
ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิตและวิถีการดำรงชีวิตของคนไทย⁵

นอกจากนี้การที่ประเทศไทยเข้าสู่ “ประชาคมอาเซียน” ในพ.ศ. 2558 ทำให้หลักสูตรต้อง
ปรับปรุงและพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการเป็นสมาชิกหนึ่งของประชาคมอาเซียนที่
มีสมาชิกรวม 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียน
มาร์ และกัมพูชา โดยมีจำนวนสมาชิกของทุกประเทศมีประชากรรวมกันกว่า 608.8 ล้านคน เป็นตลาด
ขนาดใหญ่ คิดเป็น 1 ใน 10 ของประชากรโลก เป็นคู่ค้าอันดับหนึ่งของไทย โดยในปี 2554 มีมูลค่าการค้า
รวม 91,200 ล้านดอลลาร์สหรัฐ หรือคิดเป็นร้อยละ 20 ของมูลค่าการค้าทั้งหมดของไทย อนึ่งการเป็น
ประชาคมอาเซียนเกิดขึ้นในวาระการประชุมผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 7-8 ตุลาคม 2546 ที่บาหลี
อินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้ตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนเพิ่มเติม โดยมีการลงปฏิญญาว่าด้วย
ความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เห็นชอบให้มีการ
จัดตั้ง “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) ในประชาคม
ดังกล่าวมีเสาหลัก 3 เสา (pillars) ได้แก่ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community-
ASC) ที่มีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่อย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาภายในภูมิภาคโดยสันติวิธี
และยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-
AEC) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคมีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ และ
ประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) ที่มีวัตถุประสงค์ให้คน
อยู่ร่วมกันในสังคมที่เอื้ออาทร ประชากรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการพัฒนาในทุกด้านและมีความ
มั่นคงทางสังคม ต่อมาผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้เร่งรัดการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้นกว่าเดิม

⁵ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. เอกสารประกอบการระดมความคิดเห็นทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ
ที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

อีก 5 ปี คือภายในปี 2558 ในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 21 เดือนพฤศจิกายน 2555 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา เพราะเล็งเห็นว่าสถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถจับบทบาทในการดำเนินความสัมพันธ์ในภูมิภาคและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง ประเทศไทยจึงเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตั้งแต่วันที่ 31 ธันวาคม 2558⁶

ดังนั้น สถาบันการศึกษารวมทั้งมหาวิทยาลัยจะต้องมีบทบาทสำคัญในการผลิตองค์ความรู้และคนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคมทั้งในแง่องค์ความรู้ ทักษะ และวิถีคิดรวมทั้งจริยธรรมและจิตสำนึกเนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่สามารถแยกตัวออกจากกระบวนการพัฒนาของประเทศ และควรให้ความสำคัญต่อการให้บริการแก่สังคมและองค์กรในสังคมโดยพิจารณาจากโจทย์ทางยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาในระดับประเทศ รวมทั้งการตอบโจทย์ในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ชุมชนที่มีปัญหาและศักยภาพของตนเองที่แตกต่างกันไปในแต่ละแห่ง โดยผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่นชุมชน⁷ สาขาวิชาจึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อตอบสนองกับความต้องการดังกล่าวและปรับตัวให้เข้ากับประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้เพื่อให้การผลิตคนมีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตได้กำหนดกฎเกณฑ์ในการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศกระทรวงเรื่องการปรับปรุง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558” เพื่อกำหนดมาตรฐานสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และพัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชา อันเป็นการตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลาดแรงงาน รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป⁸

2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาเรื่อง “หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

⁶ กรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ. (2559). **ประชาคมอาเซียน**. ค้นเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2559. จาก <http://www.mfa.go.th/>

⁷ สำนักประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2013). **วิวัฒนาการของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. น. 4-6.

⁸ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี. **ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง 13 พฤศจิกายน 2558**.

ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557”⁹ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาโดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการ ความมีอิสระในการดำเนินการของ สถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษารองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นสาขาวิชาจึงปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรเพื่อมุ่งผลิตนักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถและ ทักษะทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ ปรับโครงสร้างหลักสูตรในส่วนวิชาเฉพาะ โดยลดรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อน ปรับปรุงและพัฒนาคำอธิบาย รายวิชาในหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและเน้นการประยุกต์ความรู้นั้นเพื่อการพัฒนา

ที่สำคัญคือเสนอรายวิชาใหม่ที่ตอบสนองต่อการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกและภายใน และ ตอบสนองต่อความต้องการนักพัฒนาที่เน้นความรู้และทักษะในด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ได้แก่ วิชาจริยธรรมนักพัฒนาสังคม ศิลปวัฒนธรรมและการ อนุรักษ์ ปัญหาสังคมกับพระพุทธศาสนา กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ การพัฒนาเศรษฐกิจและการ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ศาสตร์พระราชินี พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม มลพิษสิ่งแวดล้อม กฎหมาย สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มนุษยนิเวศวิทยา นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา ชนบท การเขียนและการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชน ประวัติศาสตร์สตรี เพศสถานะและเพศวิถี ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนากับสังคมไทย ทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน รวมถึงการเพิ่ม ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศและมหาวิทยาลัย โดยเสนอรายวิชา ใหม่ ได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับ ประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา และภาษาอังกฤษสำหรับ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ

พันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาจึงต้องทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมอาเซียน โดยการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

⁹ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557.

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เรื่องหลักการและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ผลการใช้หลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อัตลักษณ์บัณฑิต ภาวะเทียบเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร
2. การศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. การประชุมพัฒนาหลักสูตรในระดับสาขา
4. การปรับปรุงแก้ไข
5. การรับการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงแก้ไข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในระดับมหาวิทยาลัย มีปรัชญาที่มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีปณิธานว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีเอกลักษณ์เรื่องเชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีจิตสาธารณะ ทักษะการสื่อสารดีและมีความเป็นไทย โดยมีวิสัยทัศน์ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล และกำหนดพันธกิจ 5 ด้าน คือ 1. สร้างบัณฑิตคุณภาพสู่สังคม 2. วิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ 3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สากล และ 5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้นสาขาวิชาจึงทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวโดยปรับปรัชญาของหลักสูตรและเพิ่มรายวิชาใหม่ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ เช่น อาเซียนและประชาคมอาเซียน จริยธรรมนักพัฒนาสังคม พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ การเขียนและถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชน ศาสตร์พระราชาน ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม ศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์ ปัญหาสังคมกับพระพุทธศาสนา นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาชนบท ประวัติศาสตร์สตรี เพศสถานะ และเพศวิถี ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนากับสังคมไทย ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย มลพิษสิ่งแวดล้อม มนุษยนิเวศวิทยา ส่วนรายวิชาเดิมก็มีการปรับปรุงและพัฒนาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาภาษา (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ (4) กลุ่มวิชาพลศึกษา
- ครอบคลุมวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน (พื้นฐานคณะ)
- ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ครอบคลุมวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน โดยเปิดเป็นวิชาเลือกเสรี
- ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีการประชุมร่วมเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมหรือโครงการเสริมคุณลักษณะพิเศษให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาและเป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับการจัดการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตนักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ

1.2 ความสำคัญ

เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยวิเคราะห์สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นการพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในประชาคมโลก วิเคราะห์สถานการณ์หรือพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมที่เน้นการสร้าง ความมั่นคงในสังคม เตรียมความพร้อมต่อการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การแก้ปัญหาสังคม การเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดความขัดแย้ง การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อธำรงรักษาอัตลักษณ์ของชาติ การอยู่ในประชาคมอาเซียน และวิเคราะห์สถานการณ์หรือการพัฒนาทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เน้นการแก้ไขปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน เพื่อส่งเสริมการอยู่กับสิ่งแวดล้อมด้วยความเข้าใจ เอื้ออาทร และใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สาขาวิชาจึงเน้นการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันสมัย ให้ความสำคัญกับการนำศาสตร์ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนามากขึ้น เพิ่มกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมการใช้ความรู้และสร้างทักษะในงานพัฒนา เพิ่มรายวิชาที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนา เพิ่มรายวิชาใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งร่วมสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเป็นแนวทางในการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

การปรับปรุงและพัฒนาดังกล่าวเป็นไปโดยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านการพัฒนาในภาครัฐและเอกชนที่ต้องการนักพัฒนาที่มีความรอบรู้ในสังคมศาสตร์ การพัฒนา และมีทักษะในการประกอบอาชีพที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีที่ได้รับการคัดเลือก หรือสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์กับการประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

2. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีทักษะทางปัญญา มีแนวคิดและยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการจัดการการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม และมีใจเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น
5. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีทักษะเชิงตัวเลข ทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย
6. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ในสาขาวิชามีการประชุม เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกฎระเบียบต่างๆ - มีการติดตามผลการพัฒนาและ พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - มคอ. 2 ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหรือในตลาดแรงงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุม หรือ สอบถามเพื่อสรุปความคิดเห็นร่วมกันในการปรับปรุงหลักสูตร จากผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า โดยจัดประชุม สัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถามหรือแบบประเมิน - การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุม - ผลการสำรวจ - หลักสูตรฉบับปรับปรุงก่อนการวิพากษ์ - รายงานสรุปผลการวิพากษ์ - หลักสูตรฉบับปรับปรุงหลังการวิพากษ์

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 	
<p>3. การพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกสนับสนุน อาจารย์ศึกษาต่อ ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ อบรม สัมมนา ประชุมทางวิชาการ ศึกษาดูงาน และการบริการวิชาการ - มีระบบและกลไกสนับสนุน อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการศึกษาต่อ - รายงานการทำผลงานทางวิชาการ - รายงานการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมทางวิชาการ ศึกษาดูงาน และการบริการวิชาการ - รายงานการทำวิจัย - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่เพิ่มขึ้น - จำนวนที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น
<p>4. การพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกสนับสนุน นิสิตนักศึกษาให้เข้ารับการอบรม ฝึกฝน และพัฒนาองค์ความรู้ที่ทันสมัยทางวิชาการและการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนานิสิตนักศึกษาของสาขาวิชา - ชมรม - บัณฑิตนิพนธ์
<p>5. การพัฒนาตามการประกัน-คุณภาพการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สามารถดำเนินการได้ในกรณีที่จำเป็น ตามมติของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนจำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ.2549 และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่ระบบ พ.ศ.2554

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม, ภาคเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามระเบียบ / ข้อบังคับ/ ประกาศ การรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ปัญหาการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิต
2. ปัญหาฐานะครอบครัว

3. ปัญหาความรู้พื้นฐานทางวิชาการและภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

1. มีระบบและกลไกให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนการเรียนตามหลักสูตร แนวทางการใช้ชีวิต แนะนำอาชีพ แนะนำแนวทางการศึกษาต่อ นำเสนอตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ ด้านการเรียน ด้านอาชีพ หรือด้านอื่นๆ
2. มีระบบและกลไกในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือบรรเทาปัญหาเรื่องฐานะครอบครัว เช่น การให้ทุนการศึกษา การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่างอาจารย์กับผู้ปกครอง หรือ การแนะนำเรื่องการหารายได้พิเศษระหว่างเรียนที่เหมาะสม
3. มีระบบและกลไกส่งเสริมเรื่องการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อปรับความรู้พื้นฐานทางวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตนักศึกษา					จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	รวม	
2560	30	-	-	-	30	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 30 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา พ.ศ. 2563
2561	30	30	-	-	60	
2562	30	30	30	-	90	
2563	30	30	30	30	120	
2564	30	30	30	30	120	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
เงินงบประมาณแผ่นดิน					
งบดำเนินการ	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
เงินบำรุงการศึกษา	522,000	1,044,000	1,566,000	2,088,000	2,088,000
รวมรายรับ	566,000	1,122,000	1,678,000	2,234,000	2,234,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. งบบุคลากร	630,000	1,669,500	2,477,538	3,001,392	3,068,928
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
- ค่าใช้สอย	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
- ค่าวัสดุ	167,000	335,200	502,800	666,400	666,400
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	104,400	208,800	313,200	417,600	417,600
3. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	20,000	30,000	40,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	1,172,000	2,743,500	4,083,538	5,135,392	5,135,392
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	39,067	45,725	45,373	42,795	42,795

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบอื่น ๆ : ฝึกปฏิบัติภายในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์สถาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ชุมชนที่มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาชมรมที่ทำงานด้านการพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศตามโครงการของมหาวิทยาลัย

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ.2549 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ระบบ พ.ศ.2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		23 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7 หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6 หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1 หน่วยกิต
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93 หน่วยกิต
2.1) วิชาแกน (พื้นฐานคณะ)	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาแกนบังคับ		3 หน่วยกิต
2.1.2) วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
2.2) วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	81 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาแกนสาขา	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเฉพาะด้านบังคับ		39 หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเฉพาะด้านเลือก	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
2.3) วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

หมายเหตุ ใน 2.2.3 วิชาเฉพาะด้านเลือก ให้นิสิตนักศึกษาเลือกจากด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา หรือด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา เพียงด้านเดียวตามความสนใจ

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		32 หน่วยกิต
1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	ไม่น้อยกว่า	23 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
9111101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
9111102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
9111103	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Everyday Use	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		7 หน่วยกิต
9121101	ทักษะชีวิต Life Skills	3(3-0-6)
9121102	สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 Thai and Global Society in 21 st Century	3(3-0-6)
9121103	ความเป็นพลเมือง Active Citizenship	1(1-0-2)
(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6 หน่วยกิต
9131101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9131102	ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ Learning and Problem Solving Skills in Mathematics	3(2-2-5)
(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา		1 หน่วยกิต
9141101	กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต Physical Activities for Life	1(0-2-1)
1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
9112101	ภาษาและวัฒนธรรมลาว Lao Language and Culture	3(2-2-5)

9112102	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า Burmese Language and Culture	3(2-2-5)
9112103	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese Language and Culture	3(2-2-5)
9112104	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร Cambodian Language and Culture	3(2-2-5)
9112105	ภาษาและวัฒนธรรมมาลายู Malay Language and Culture	3(2-2-5)
9112106	ภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Language and Culture	3(2-2-5)
9112107	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese Language and Culture	3(2-2-5)
9112108	ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี Korean Language and Culture	3(2-2-5)

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

9122201	การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3(3-0-6)
9122202	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน Communications in Everyday Use	3(3-0-6)
9122203	สุนทรียะทางศิลปกรรม Aesthetics of Fine and Applied Arts	3(3-0-6)
9122204	ความสุขแห่งชีวิต Happiness of Life	3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

9132201	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ Information Technology and Social Media	3(2-2-5)
9132202	เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน Digital Media Technology in Everyday Use	3(2-2-5)
9132203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Technology for Sustainable Development	3(3-0-6)
9132204	สุขภาพและความงาม	3(3-0-6)

Health and Aesthetics

2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93 หน่วยกิต
2.1) วิชาแกน (พื้นฐานคณะ)	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาแกนบังคับ		3 หน่วยกิต
2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work		3(2-2-5)
2.1.1) วิชาแกนเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
2100202 การออกแบบสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ Information Design for Presentation		2(2-0-4)
2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Everyday Use		2(2-0-4)
2100204 ทักษะภาษาสุ่ออาเซียน ASEAN Language Skills		2(1-2-3)
2.2) วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	81 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาแกนสาขา	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
2108101 สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Social Sciences for Development		3(3-0-6)
2108102 อาเซียนและประชาคมอาเซียน ASEAN and ASEAN Community		3(3-0-6)
2108161 รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา Political Sciences for Development		3(3-0-6)
2108203 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Sciences Research		3(2-2-5)
2108204 การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development		3(3-0-6)
2108205 ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom		3(3-0-6)
2108252 ศาสนาและจริยธรรม		3(3-0-6)

	Religions and Ethics	
2108292	มนุษยนิเวศวิทยา Human Ecology	3(3-0-6)
2108293	กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental law	3(3-0-6)
2108303	กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ Public Mind Construction Process	3(3-0-6)
2108304	การบริหารองค์การทางสังคม Social Organization Administration	3(3-0-6)
2108306	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Information Technology for Social Sciences for Development	3(2-2-5)
2108307	การศึกษาเอกเทศ Individual Studies	3(2-2-5)
2108308	การออกแบบและบริหารโครงการ Project Design and Management	3(2-2-5)
2108403	ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา English in Sociology and Anthropology for Development	3(2-2-5)
2108404	ภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา English in History for Development	3(2-2-5)
2108405	ภาษาอังกฤษสำหรับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา English in Environment for Development	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเฉพาะด้านบังคับ

39 หน่วยกิต

2108141	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับนักพัฒนา Thai History for Developer	3(3-0-6)
2108201	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา Strategy and Theory for development	3(3-0-6)
2108202	การพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน	3(2-2-5)

	Empowerment of Person Group and Community	
2108251	ปรัชญากับการพัฒนา Philosophy and Development	3(3-0-6)
2108253	จริยธรรมนักพัฒนาสังคม Ethics for Social Developers	3(3-0-6)
2108281	การประยุกต์ระบบเศรษฐกิจกับการพัฒนา Application Economic System and Development	3(3-0-6)
2108291	พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม Population Dynamics and Environment	3(3-0-6)
2108301	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Social Sciences Research Methodology for Development	3(2-2-5)
2108302	การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา Strategy Planning and Evaluation for Development	3(2-2-5)
2108305	การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ Community Studies for Management	3(2-2-5)
2108401	การสัมมนาเพื่อการพัฒนา Seminar in Development	3(2-2-5)
2108402	ศาสตร์พระราชา The King's Philosophy	3(3-0-6)
2108406	ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา English in Social Sciences for Development	3(2-2-5)

2.2.3) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

ให้นักศึกษานักศึกษาเลือกจากด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา หรือ ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา หรือด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา เพียงด้านเดียว

ด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา

2108121	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา Sociology for Development	3(3-0-6)
---------	--	----------

2108211	มานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา Anthropology for Development	3(3-0-6)
2108212	ศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์ Arts Culture and Conservation	3(3-0-6)
2108222	ประเพณีประจำท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา Local Traditions for Development	3(3-0-6)
2108321	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาชนบทและเมือง Sociology for Rural and Urban Development	3(3-0-6)
2108322	ปัญหาสังคมกับพระพุทธศาสนา Social Problems and Buddhism	3(3-0-6)
2108323	การวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Research	3(2-2-5)
2108361	ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง Leadership and Changes	3(3-0-6)
2108362	นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา ชนบท Public Policy for the Management and Rural Development	3(3-0-6)
2108363	การบริหารจัดการสวัสดิการสังคม Management of Social Welfare	3(3-0-6)
ด้านประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา		
2108241	ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Religion in Southeast Asia	3(3-0-6)
2108242	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม	3(3-0-6)

	History of Economy and Society	
2108243	การเขียนและการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชน Writing and Transformation of Local History to Community	3(2-2-5)
2108244	ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย History of Colonialism and Nationalism in Asia	3(3-0-6)
2108341	หัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์ Special Topics in History	3(2-2-5)
2108342	ประวัติศาสตร์การเมืองไทยภาคประชาชน History of Civil Politics in Thailand	3(3-0-6)
2108344	การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ Historical Tourism	3(2-2-5)
2108345	พิพิธภัณฑ์สถานวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Museumology for Local Development	3(2-2-5)
2108346	ประวัติศาสตร์สตรี เพศสถานะและเพศวิถี History of Women Gender and Sexualities	3(3-0-6)
2108347	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนากับสังคมไทย History of Buddhism and Thai Society	3(3-0-6)
2108348	ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Historical Research for Local Development	3(2-2-5)
2108441	ทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน Archaeological Resources and Community Development	3(3-0-6)
2108442	ประวัติศาสตร์สิทธิมนุษยชน History of Human Rights	3(3-0-6)
ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา		
2108131	ภูมิศาสตร์เชิงวิเคราะห์ Analytical Geography	3(2-2-5)
2108231	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ Geographic Information System	3(2-2-5)

2108232	หลักการแผนที่ท้องถิ่น Principles of Cartography for Local Map	3(2-2-5)
2108294	การพัฒนาเศรษฐกิจและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ Economic Development and Natural Resources Use	3(3-0-6)
2108295	มลพิษสิ่งแวดล้อม Environmental Pollutions	3(3-0-6)
2108296	นิเวศวิทยาชุมชน Community Ecology	3(3-0-6)
2108331	ภูมิสารสนเทศศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Geoinformatics for Rural Development	3(2-2-5)
2108332	ภูมิศาสตร์มนุษย์และสิ่งแวดล้อม Human Geography and Environment	3(3-0-6)
2108333	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว Geography of Tourism	3(2-2-5)
2108391	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environmental Management	3(3-0-6)
2108392	การจัดการทรัพยากรน้ำ Water Resources Management	3(3-0-6)
2108393	การวางแผนการใช้ที่ดินแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน Community Participatory Land Use Planning	3(2-2-5)
2108431	การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวชุมชน Community Resources Management for Tourism	3(2-2-5)
2108491	การจัดการโครงการด้านสิ่งแวดล้อม Environmental Project Management	3(2-2-5)
2108492	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม Social Environmental Impact Assessment	3(3-0-6)

2.3) วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 5 หน่วยกิต

2108407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา Internship in Development	5(450)
---------	--	--------

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	11 หน่วยกิต
2108XXX	วิชาแกนสาขา	6 หน่วยกิต
รวม		17 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12 หน่วยกิต
2108XXX	วิชาแกนสาขา	9 หน่วยกิต
รวม		21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มภาษา)	3 หน่วยกิต
21002XX	วิชาแกน (พื้นฐานคณะ)	3 หน่วยกิต
2108XXX	วิชาแกนสาขา	6 หน่วยกิต
2108141	ประวัติศาสตร์สำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)
2108201	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา	3(3-0-6)
2108251	ปรัชญากับการพัฒนา	3(3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มมนุษยศาสตร์และ-สังคมศาสตร์)	3 หน่วยกิต
91XXXXX	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)	3 หน่วยกิต
21002XX	วิชาแกนพื้นฐานเลือก	4 หน่วยกิต
2108202	การพัฒนาพลังบุคคล กลุ่มและชุมชน	3(2-2-5)
2108308	การออกแบบและบริหารโครงการ	3(2-2-5)
2108XXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	6 หน่วยกิต
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2108301	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
2108302	การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
2108291	พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2108253	จริยธรรมนักพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
2108XXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	6 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2108305	การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ	3(2-2-5)
2108406	ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
2108402	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
2108XXX	วิชาเฉพาะด้านเลือก	9 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2108401	การสัมมนาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
XXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2108407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา	5(450)
รวม		5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร การฝึกทักษะการรับสารและส่งสารอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการทักษะการส่งสาร และรับสารเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน การตีความ การรู้เท่าทันสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน

An introductory of language for communication; practicing language skills for creative receiving and sending message; integrating language skills for communication in everyday use; message interpretation and literacy; language usage for communication in current society

9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในงานเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งในเหตุการณ์ที่เป็นอดีต ปัจจุบันและอนาคต

English structures in various forms of English writing in everyday use; practice using English structures for communication in listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use in the past, present, and future situations

9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
English in Everyday Use

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในสถานการณ์ต่างๆ การทักทายและการพูดถึงกิจกรรมประจำวัน งานอดิเรก การเดินทางท่องเที่ยวและโรงแรม การซื้อสินค้า การสั่งอาหารและเครื่องดื่ม การบอกเวลา วัน เดือน ปี การสมัครงาน การนำเสนอในที่ทำงาน

Communication skills in everyday use; everyday vocabularies usage; listening, speaking, reading, and writing in various situations; greeting and routine conversations; hobby; travelling and hotels; shopping; food and beverage ordering; time and date telling; job applications; presentation in working places

9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5)
Lao Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาลาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีลาวในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Lao language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Laos as one of the ASEAN context

9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5)
Burmese Language and Culture

ลักษณะและความเป็นมาของภาษาพม่า ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีพม่าในบริบทของประชาคมอาเซียน

Background and characteristics of Burmese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Myanmar as one of the ASEAN context

- 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5)**
Vietnamese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเวียดนาม ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเวียดนามในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Vietnamese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Vietnam as one of the ASEAN context
- 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5)**
Cambodian Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเขมร ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเขมรในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Cambodian language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Cambodia as one of the ASEAN context
- 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5)**
Malay Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษามลายู ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีมลายูในบริบทของประชาคมอาเซียน
 Background and characteristics of Malay language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Malaysia as one of the ASEAN context
- 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5)**
Chinese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาจีน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีจีนในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออก
 Background and characteristics of Chinese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of China as one of the ASEAN and East Asian context

- 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5)**
Japanese Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาญี่ปุ่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีญี่ปุ่นในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Japanese language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Japan as one of the ASEAN and East Asian context
- 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)**
Korean Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเกาหลี ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีเกาหลีในบริบทของประชาคมอาเซียนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 Background and characteristics of Korean language; listening, speaking, reading, and writing skills in everyday use; arts, culture, and traditions of Korea as one of the ASEAN and East Asian context
- 9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)**
Life Skills
 ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะสังคมและทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาตน ความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิตและการปรับตัว คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
 Necessary skills for everyday use; intrapersonal skills; communication skills; social and occupational skills; self-development; emotional quotient; mental health and adjustment; virtue, ethics, and values; critical thinking, decision making, and problem solving; team working; living a self-sufficient life

9121102 **สังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21** 3(3-0-6)

Thai and Global Society in 21st Century

สังคมไทยในบริบทโลกในมิติประวัติศาสตร์และอารยธรรมไทย ประชากร วัฒนธรรมไทย บทบาทและความเคลื่อนไหวของศาสนา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการพระราชดำริน ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ปราชญ์ท้องถิ่น สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) บริบทของของกลุ่มประเทศสมาชิก และคุณูปการของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาและประเทศชาติ

Thai society in the global society in the dimension of history, Thai civilization, population, Thai culture as well as the movement of religion; self-sufficiency economy for the sustainable development; the royal projects of His Majesty King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX); the local scholars; the context of ASEAN community and ASEAN nations; the contributions of Somdej Chaopraya Borommaha Srisuriyawongse (Chuang Bunnag) to Bansomdejchaopraya Rajabhat University and Thailand

9121103 **ความเป็นพลเมือง** 1(1-0-2)

Active Citizenship

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความหมาย สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง จิตสำนึกสาธารณะ ทศนคติ และค่านิยมในความซื่อสัตย์ สุจริต ผลกระทบจากการทุจริตที่ส่งผลเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติ

Fundamental principles of constitutional monarchy; definition of rights and responsibilities of active citizens; civic-mindedness, attitudes, and values in integrity among the students as well as awareness of the disastrous effects of corruption on the society and country

9122201 **การจัดการสมัยใหม่และภาวะผู้นำ** 3(3-0-6)

Modern Management and Leadership

แนวคิด ทฤษฎีการจัดการ การจัดการองค์ประกอบการและหน้าที่ต่างๆ ในองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการองค์กร แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and theories of management, the component management, and various functions in organizations; implementation of technology for organizational management; concepts and theories of leadership and team work; ethics and social responsibilities

9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Communications in Everyday Use

ความหมายของการสื่อสาร สื่อประเภทต่างๆ การรู้เท่าทันสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความน่าเชื่อถือและคุณค่าเนื้อหาสาระ ผลกระทบของสื่อ การบริโภคสื่ออย่างเข้าใจในชีวิตประจำวัน การใช้สื่ออย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Definitions of communication; types of media; media literacy on the basis of consideration; credibility and content values; media impact; media consumption with understanding in everyday use; using media with social responsibility and without violating personal rights; morality, ethics, and related laws

9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)

Aesthetics of Fine and Applied Arts

ความหมายและทฤษฎีทางสุนทรียะ กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการประเมินคุณค่าทางความงามของศิลปกรรม ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านทัศนศิลป์

Definitions and theories of aesthetics; learning process, experience, and appreciation of fine and applied arts; music, performing arts, and visual arts

9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)

Happiness of Life

ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่ทำให้เกิดความสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตที่มีความสุข สันติสุข การคิดเชิงบวก ความสุขกับการทำงาน งานอดิเรกกับการสร้างความสุข จิตสาธารณะเพื่อความสุขของผู้อื่น

Definitions, significance, and factors creating happiness; concepts and theories concerning happiness; art of living a happy life; peace; positive thinking; happiness at work; hobbies and creation of happiness; public mind for others' happiness

9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**Science and Technology in Everyday Use**

การแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ ความสำคัญของกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สารเคมีเป็นพิษและอันตรายจากสารเคมี ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล

Knowledge inquiry from natural world both in biological and physical fields; importance of scientific thinking process; technology in everyday use; toxic chemicals and chemical hazards; global warming and climate change; importance of balanced living

9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)**Learning and Problem Solving Skills in Mathematics**

การพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวมเชิงตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักการแก้ปัญหาและวิธีการใช้เหตุผล ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แบบจำลองทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ทักษะการคำนวณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา

Logical and mathematical holistic thinking skills development; problem-solving principles and reasoning methods; data and basic data analysis; fundamental mathematical model; calculation skills for learning and problem solving

9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)**Information Technology and Social Media**

ความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การสื่อสารสมัยใหม่ การสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ ภัยคุกคามและความปลอดภัยในเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

Definitions, components, importance, and benefits of information technology; hardware; software; modern communication equipment; data communication and Internet; E- Commerce; social media; threats and security in information technology and social media; laws and ethics in using everyday information technology and social media creatively

- 9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**
Digital Media Technology in Everyday Use
หลักการของสื่อดิจิทัล กระบวนการผลิตสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสารสนเทศด้วยสื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลในที่สาธารณะ จรรยาบรรณในการนำเสนอสื่อดิจิทัล กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา
Principles of digital media; digital media production; data presentation planning; information presentation techniques using digital media; public presentation and digital media publishment; ethics in digital media presentation; laws concerning copyright and intellectual property
- 9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**
Technology for Sustainable Development
ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประเภทของเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนาทาง-เทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเพิ่มประชากร การใช้-เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์สังคม กระบวนการดำเนินการด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
Definitions and importance of technology; types of technology; development process of technology; appropriate technology; use of technology to solve problems caused by increased population; using technology wisely to develop a society; technological process for sustainable development
- 9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)**
Health and Aesthetics
ระบบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัย การดูแล ป้องกัน การสร้างเสริมสุขภาพ ศาสตร์การชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหาร ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อ ความงามในชีวิตประจำวัน วิทยาการด้านสุขภาพและความงาม และเพศศึกษานำรู้ในวัยรุ่น
Human body systems and functions; common health problems in various age groups and prevention; health enhancement; anti-aging and regenerative science; food, drugs, and health products for aesthetic in every use; health and aesthetic science; sex education in adolescence

9141101 **กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต** 1(0-2-1)

Physical Activities for Life

ความหมาย ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญในพื้นฐานของกิจกรรมทางกาย ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งในชีวิตประจำวันและยามว่าง เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดีผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การป้องกันและดูแลสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

Definitions, knowledge, understanding, and importance of physical activity foundations; steps in physical activity performance both in everyday and leisure time in order to possess good health and sanitation by practicing physical activities, protecting and taking care of health, strengthening physical fitness, and playing Thai and international sports including physical exercise, recreation, and other relevant physical activities

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

2100201 **ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน** 3(2-2-5)

English for Work

การอ่านโฆษณารับสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การเขียนจดหมายสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการทำงาน

Reading job advertisements; writing a resume; writing a cover letter; filling an application form; job interview; various situational conversations for work

2100202 **การออกแบบสารสนเทศเพื่อการนำเสนอ** 2(2-0-4)

Information Design for Presentation

ความหมาย ประโยชน์ของการออกแบบสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศและการอ้างอิง การใช้ภาษาสำหรับการนำเสนอ เทคนิคการออกแบบสำหรับผู้ไม่ใช่นักออกแบบสำหรับการนำเสนอ

Definition, benefit of information design; information seeking and references; language use for presentation; designing techniques for non-designers for presentation

- 2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2(2-0-4)**
Law in Everyday Use
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และกฎหมายมหาชนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 Introduction to civil and commercial law, criminal law, and public law involved in everyday use
- 2100204 ทักษะภาษาสู่อาเซียน 2(1-2-3)**
ASEAN Language Skills
 การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสมัครงาน และการทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน (+3)
 Listening, speaking, reading, and writing skills in a third language for communication in everyday use; applying for a job and working in the ASEAN +3 context
- 2108101 สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)**
Social Sciences for Development
 ความหมาย ประเภท ลักษณะ หน่วยการวิเคราะห์ของสังคมศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการแสวงหาความรู้ในสังคมศาสตร์ องค์ความรู้ ทฤษฎี มโนทัศน์สำคัญของสาขาวิชาในสังคมศาสตร์ ความรู้พื้นฐานด้านการพัฒนา การวิจัยของสังคมศาสตร์ การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
 Definition, category, significant characteristic, unit of analysis; scientific method for social sciences; body of knowledge, theories, concepts in social sciences, fundamentally in research and development in social sciences; the knowledge application for local and national development
- 2108102 อาเซียนและประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)**
ASEAN and ASEAN Community
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน ประเด็นปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นเอกภาพ
 Fundamental knowledge of ASEAN and ASEAN Community; public issues in politics, economics, social, and cultural topics for the unity

- 2108121 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)**
Sociology for Development
 มุมมองทางสังคมวิทยา นิยาม นักคิดทางสังคมวิทยาคนสำคัญและแนวคิดของนักคิดนั้นๆ มุมมองเชิงทฤษฎี โครงสร้างสังคม สังคม วัฒนธรรม การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตัวอย่างการวิจัยทางสังคมวิทยา การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา กรณีศึกษา
 Sociological perspectives; definitions; the major pioneers of sociology and their perspectives; the theoretical perspectives; social structure, society, culture, social organization, social stratification, social institution, socialization, social change; sample of sociological research; the knowledge application for development; case study
- 2108131 ภูมิศาสตร์เชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)**
Analytical Geography
 ขอบข่ายและหลักการวิเคราะห์ภูมิศาสตร์แต่ละสาขา การเชื่อมโยงความรู้มาประยุกต์ให้เข้ากับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค การใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการจัดการวางแผนหรือพัฒนาในแต่ละพื้นที่อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติเทคนิคทางภูมิศาสตร์ตามการใช้ประโยชน์
 Analytical theory and principle of geographies to apply knowledge for environmental and social development in regions; using the geography tool and geographic information system for planning management or development in the areas; practice the geographic use and field trip
- 2108141 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับนักพัฒนา 3(3-0-6)**
Thai History for Developer
 การเกิดขึ้นของรัฐไทยและปัญหาเรื่องคนไทย ประวัติศาสตร์สุโขทัยและข้อถกเถียงบางประการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย ลักษณะทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ในสมัยอยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้นโดยสังเขป ปฏิสัมพันธ์กับจักรวรรดินิยมตะวันตก การเปลี่ยนแปลงจากสยามเก่าสู่สยามใหม่ นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 ตัวอย่างของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่แนวคิดและหลักการในการพัฒนา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา

- 2108202 การพัฒนาพลังบุคคล กลุ่มและชุมชน 3(2-2-5)**
Empowerment of Person Group and Community
 ความหมาย ความสำคัญ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาพลังบุคคล กลุ่มและชุมชน การวิเคราะห์บุคคล กลุ่มและชุมชนจากกรณีศึกษา กระบวนการพัฒนาพลังระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน เพื่อให้มีพลังในการแก้ปัญหาและมีการพัฒนา กระบวนการการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา
 Definition; importance; factors related to the empowerment of person, group and community; analysis of person, group and community by case study; empowerment process of person, group and community to have the power to solve problems and bring about development; participation process for development
- 2108203 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)**
Statistics for Social Sciences Research
 แนวคิดพื้นฐานทางสถิติ สถิติพรรณนา สถิติวิเคราะห์เบื้องต้น กระบวนการ และเทคนิคการใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
 Concept of fundamental statistics; descriptive statistics; basic analytical statistics; process and techniques applied in social sciences research; practice analyzing statistics programs
- 2108204 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)**
Sustainable Development
 ความหมาย ที่มา พัฒนาการของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประชุมระดับโลกที่สำคัญ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 Definition; origin and progress of sustainable development; global conferences; sufficiency economy philosophy and sustainable development; participation of development; royal development projects; the national economic and social development plans

2108205 ภูมิปัญญาท้องถิ่น**3(3-0-6)****Local Wisdom**

พัฒนาการของท้องถิ่นไทย ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของภูมิปัญญา ภูมิปัญญาในด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกาย อาชีพ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และอื่น ๆ เพื่อการอนุรักษ์และการใช้ภูมิปัญญาเป็นรากฐานสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น

Development of Thai local areas; definition, importance, category of local wisdom; wisdom in households, dresses, careers, necessities in everyday life and others for conservation and applying wisdom to local development

2108211 มานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา**3(3-0-6)****Anthropology for Development**

มุมมองทางมานุษยวิทยา นิยาม กำเนิดและพัฒนาการ เทคนิคการเก็บข้อมูล ประเภทวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรม การสมรส ครอบครัว เครื่องญาติ การเปลี่ยนแปลง การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา กรณีศึกษา

Anthropology perspective; definition; origin and development; data gathering techniques; category; culture; beliefs; religions; rituals; marriage and family, kinship; cultural change; the application for development; case study

2108212 ศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์**3(3-0-6)****Arts Culture and Conservation**

ความหมาย ประเภท คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมในฐานะตัวแทนชาติ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การอนุรักษ์ กฎหมาย หน่วยงาน นโยบาย ปัญหา การมีส่วนร่วมเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนา สถาบันพระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา กรณีศึกษา

Definition; category and valuation of arts and culture; arts and culture as the representative of the nation; conservation, law, organization, policy, problem, participation for conservation and development; royal institution with Thai arts and cultural conservation; case study

- 2108222 **ประเพณีประจำท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา** 3(3-0-6)
Local Traditions for Development
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเพณี บ่อเกิดของประเพณีประจำท้องถิ่นที่มาจากศาสนาและคติความเชื่อ รูปแบบกิจกรรม องค์ประกอบ และแก่นแท้ของประเพณีประจำท้องถิ่นไทย การเปรียบเทียบประเพณีประจำท้องถิ่น การนำประเพณีประจำท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการพัฒนาสังคม
 Introduction to the tradition; origin of Thai local traditions from religions and beliefs; patterns, elements and essence of Thai local traditions; comparison of local traditions; local tradition implementation for development
- 2108231 **ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์** 3(2-2-5)
Geographic Information System
 ความรู้เบื้องต้นระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ แผนที่และการทำแผนที่จากคอมพิวเตอร์ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การจัดเก็บ จัดการ และนำเสนอข้อมูลภูมิศาสตร์อย่างเป็นระบบ และการนำระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์งานด้านการวางแผน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 Introduction to Geographic Information System (GIS); map and mapping from computer and related technology; the system of geographical data collection and applications of Geographic information system in planning and developing , local community
- 2108232 **หลักการแผนที่ท้องถิ่น** 3(2-2-5)
Principles of Cartography for Local Map
 ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของแผนที่ และการแปลความหมาย การออกแบบ การใช้เครื่องมือต่างๆ ทำแผนที่ การวางรูปแบบเส้นโครงแผนที่ ขนาดของมาตราส่วน การใช้สัญลักษณ์เพื่อประกอบการทำแผนที่ท้องถิ่นให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์
 Meaning; importance and types of maps and interpretation; map design and used tools for maps , map projections , scales; using the symbol for local maps appropriated legend based on the objectives

- 2108241 **ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 3(3-0-6)
History of Religion in Southeast Asia
 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของศาสนาพราหมณ์ พุทธ คริสต์ และอิสลามในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสำคัญ สถานภาพ บทบาท และผลกระทบที่เกิดจากศาสนาต่อสังคมและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างฉันท์มิตร
 History and culture of Brahmanism, Buddhism, Christianity, Islam in Southeast Asia; importance, status, role, and impact of religions on society and culture in the countries of Southeast Asia from past to present; to encourage understanding and coexistence in peace
- 2108242 **ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม** 3(3-0-6)
History of Economy and society
 ความหมาย ความสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงของประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม ตั้งแต่สุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคม เศรษฐกิจชุมชนหมู่บ้านไทยในอดีตและพัฒนาการ กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านไทยและภูมิภาคต่างๆ
 Meaning, importance, changing of economic and social history from Soukhothai to Rattanakosin; effects of changing to the economy and society in the past and development; case study in Thai villages and regions
- 2108243 **การเขียนและการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชน** 3(2-2-5)
Writing and Transformation of Local History to Community
 ความหมายและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการของท้องถิ่นในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับส่วนกลาง การเขียนงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชนท้องถิ่น
 Meaning and importance of Local historical study; development of local in Thailand; the relationship between local society and the central government; writing and transformation of local history to community; through methods of historical research

- 2108244 **ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย** 3(3-0-6)
History of Colonialism and Nationalism in Asia
 ความหมาย ลักษณะสำคัญของลัทธิอาณานิคม ลัทธิชาตินิยม การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการขยายลัทธิอาณานิคมของชาติตะวันตก โดยเน้นอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหวของลัทธิชาตินิยม และต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมในภูมิภาคเอเชีย
 Meaning characteristics of colonialism and nationalism; study, analysis, colonialism expanding from western nations; especially the influence to the movement of the nationalism and the political economic social change in Asia region
- 2108251 **ปรัชญากับการพัฒนา** 3(3-0-6)
Philosophy and Development
 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา ปรัชญาตะวันออก ปรัชญาตะวันตก ปรัชญาศาสนา และความเชื่อในวิถีชีวิตของคนไทย ปรัชญาการพัฒนาที่สำคัญของโลกและไทยในปัจจุบัน การนำปรัชญามาเป็นหลักคิดในการพัฒนา
 Understanding the basics of philosophy; eastern philosophy; western philosophy; religious philosophy and Thai belie; developing philosophy of the world and Thailand in present; philosophy implementation to thinking process
- 2108252 **ศาสนาและจริยธรรม** 3(3-0-6)
Religions and Ethics
 ความเป็นมา หลักธรรม หลักปฏิบัติ พิธีกรรม อุดมคติสูงสุดของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พุทธ คริสต์ อิสลาม การวิเคราะห์บทบาทของศาสนาและจริยธรรมในสังคม การสังเคราะห์หลักธรรม พิธีกรรม ความเชื่อ แนวคิดของศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติ
 Backgrounds, principles, practices, rites, ultimate goals, of Brahmanism-Hindu, Buddhism, Christianity, Islam; analysis of the roles of religions and ethics in society, synthesis of principles, rites, beliefs, religious concept for peaceful living

- 2108253 จริยธรรมนักพัฒนาสังคม 3(3-0-6)**
Ethics for Social Developers
 ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการพัฒนาสังคม คุณสมบัติและจริยธรรมของนักพัฒนาสังคม การพัฒนาจริยธรรมในนักพัฒนา การประยุกต์จริยธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง องค์กร ชุมชน และสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 Meaning; importance; goals of social development, qualifications and ethics of social developers; ethical development in developer; application of ethics in the development of self, organization, communities and societies for peaceful living
- 2108281 การประยุกต์ระบบเศรษฐกิจกับการพัฒนา 3(3-0-6)**
Application of Economic System in Development
 ระบบเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจไทยและโลก แนวทางการแก้ปัญหา การพึ่งตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา
 Economic systems; economic policies; Thai and global economic problems, problem solving; self - dependence through self- sufficiency economy; the application of knowledge for development
- 2108291 พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**
Population Dynamics and Environment
 ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและองค์ประกอบของประชากร ความหนาแน่นของประชากร และการกระจายตัวของประชากรกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงประชากร อันเนื่องมาจากการเกิด การตาย การย้ายถิ่น ผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อคุณภาพชีวิตของประชากร
 Relationship between population structure and composition population density and distribution with environment and natural resources; trends of population changes regarding births, deaths, and migrations; effects of population changes on the environment and natural resources; environmental problems caused by the population changes; influences of environmental changes; toward the quality of people's lives

2108292 มนุษยนิเวศวิทยา**3(3-0-6)****Human Ecology**

แนวคิดทฤษฎีทางนิเวศวิทยา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในมิติที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและการจัดการทรัพยากรในระบบนิเวศ การเสริมสร้างความสมดุลระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศ การสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในคุณค่าของระบบนิเวศ

Ecological concepts and theories; interrelationship of humans, societies and environments; qualities of life, economy, society, resources and resources management in ecosystem; strengthening the balance between ecological processes and human activities; raising an awareness and appreciation of the ecosystem

2108293 กฎหมายสิ่งแวดล้อม**3(3-0-6)****Environmental law**

ที่มาของกฎหมายสิ่งแวดล้อม หลักการออกกฎหมายพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อมในประเทศ พระราชบัญญัติวัตถุอันตราย ข้อตกลงระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาคดีสิ่งแวดล้อม

Background of environmental law; an act of legislation principle, nation and international environmental laws; act of hazardous substances; international environmental agreement; case study on environmental litigation

2108294 การพัฒนาเศรษฐกิจและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ**3(3-0-6)****Economic Development and Natural Resources Use**

ศึกษาความหมายของทรัพยากรธรรมชาติและประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและผลที่เกิดจากพัฒนาเศรษฐกิจ วิธีการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐในการควบคุมภาวะมลพิษ เกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมกับเศรษฐกิจ

Studying the meaning of natural resources and types of natural resources; causes of natural resource depletion problems and the effects of economic development; studying the relationship between environment and economics and how to allocate resources; government policies to control pollution; enhancing promotion and conservation of environmental quality to solve an environmental and economic problem

- 2108295 มลพิษสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)**
Environmental Pollutions
 ความหมายของมลพิษ ชนิดของมลพิษ สาเหตุของการเกิดมลพิษ ผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย และระบบนิเวศ นโยบายในการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย และแนวทางการแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมในชุมชน
 Definition of pollution; types of pollution; causes of pollution; impacts on human health and ecological system; policies to prevent and tackle the environmental pollution in Thailand; solutions for solving environmental pollution in the community
- 2018296 นิเวศวิทยาชุมชน 3(3-0-6)**
Community Ecology
 ความรู้พื้นฐานทางนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ พลังงาน ปัจจัยจำกัด วัฏจักรของสาร ประชากร ชุมชน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ มลพิษ การใช้ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม แนวคิดเรื่องของชุมชนที่เชื่อมโยงกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและสากล
 Basic knowledge of ecology; ecological system; energy; limited factors; the cycle of substance; populations and community; the replacement pollutions; using the theory of ecology in preventing and solving environmental problems; concepts of community linked to environmental management in local and national level
- 2108301 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)**
Social Sciences Research Methodology for Development
 ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภาววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา วิธีแสวงหาความรู้แบบอุปนัย วิธีแสวงหาความรู้แบบนิรนัย กระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิพากษ์ ตัวอย่างการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
 Definition and importance of social science research, ontology epistemology methodology; inductive approach deductive approach; research process; research ethics, critiques; samples of social science research

- 2108302 **การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา** 3(2-2-5)
Strategy Planning and Evaluation for Development
 ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ องค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการกลยุทธ์ การวิเคราะห์องค์กรด้วยสวอทท์ (SWOT Analysis) การสร้างยุทธศาสตร์ด้วย โธรว์ เมตริกซ์ (TOWS Matrix) การนำไปใช้ การประเมิน การจัดการความรู้เพื่อการวางแผนและพัฒนา กรณีศึกษา โดยเน้นเพื่อการพัฒนา
 Definition; importance of strategic planning; firm, vision, mission, objective, strategic management process; SWOT analysis, TOWS matrix; implementation, evaluation, knowledge management for planning and development, case study focusing on development
- 2108303 **กระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ** 3(3-0-6)
Public Mind Construction Process
 ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของจิตสาธารณะ จิตอาสา ประเภทและรูปธรรมของจิตสาธารณะ ศึกษาชีวประวัติของบุคคลที่ได้รับการยอมรับว่ามีจิตสาธารณะทั้งในระดับท้องถิ่น หรือระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ ศึกษากระบวนการ วิธีการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
 Meaning, perspective and importance of public mindedness and volunteer; category and concrete of public mind; study the autobiography accepted with public mindedness in local or national level or international level; processes and techniques to promote public mindedness
- 2108304 **การบริหารองค์การทางสังคม** 3(3-0-6)
Social Organization Administration
 วิวัฒนาการแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการบริหารองค์การ การวิเคราะห์การบริหารและการจัดการองค์การทางสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนในด้านนโยบายและแผนงาน องค์การทางสังคมและการประสานงานเครือข่ายองค์กรทางสังคมทุกระดับเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน พัฒนา
 Evolutions, concepts, principles, processes and techniques of organizational administrations; analysis of government and private organization; coordination of all classes of social organization networks for the effectiveness in developmental project management

2108305 การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ**3(2-2-5)****Community Studies for Management**

ความหมาย ความจำเป็น ประเภท ประโยชน์ วิธีการศึกษาชุมชน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชน ศักยภาพของชุมชนในด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ปัญหาสำคัญในชุมชน แนวทางในการจัดการเพื่อแก้ปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน

Definitions, necessities, categories, benefits; community study methods; physical environments; structures of community; potential of community and development in societal , politics, economics dimension; community problem solution and problems ; management for sustainable solution solving

2108306 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**3(2-2-5)****Information Technology for Social Sciences for Development**

หลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการพัฒนาในปัจจุบัน การใช้โปรแกรมระบบ และโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดตาราง รวมถึงการแสวงหาความรู้จากฐานข้อมูลและแหล่งข้อมูลต่างๆ บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บริการต่างๆ บนอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในงานพัฒนาสังคมด้านต่างๆ

Principle, importance, component of information technology system; the function and effect of IT to development for today; using systematic program and application software for documental management and presentation; learning in searching data from database and other sources on internet network; and application of IT in developmental activities

2108307 การศึกษาเอกเทศ**3(2-2-5)****Individual Studies**

ประเด็นปัญหาหรือเรื่องศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาหรือการวิจัยตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

Interested issues or studies on developmental topics or research under the supervisors' approval

2108308 การออกแบบและบริหารโครงการ 3(2-2-5)

Project Design and Management

ความสำคัญ โครงสร้าง องค์ประกอบและประเภทของโครงการ การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อทำโครงการ การวิเคราะห์ทางเลือกและออกแบบโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติและประมาณการทรัพยากรที่ใช้ การประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ ปัจจัยความสำเร็จและการนำโครงการไปปฏิบัติสู่ความสำเร็จ การติดตาม ประเมินผล และการนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานและปฏิบัติงาน

Importance, structure, elements, and categories of projects; situation analysis for project operation; choice analysis, project design, operational plan and resource; project potential evaluation; successful factors and leading the projects to the success; follow-up; evaluation; and applying the results to developing work and personnel

2108321 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาชนบทและเมือง 3(3-0-6)

Sociology for Rural and Urban Development

การศึกษาเปรียบเทียบสังคมชนบทและสังคมเมือง ลักษณะโครงสร้างทางสังคม ระบบความสัมพันธ์ทางสังคม ลักษณะประชากร สภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การวาง-ผังเมือง การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองและผลกระทบ ความเติบโตของมหานครและเมืองในโลกและในประเทศไทย แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมชนบทและเมืองของประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้านการพัฒนาชนบทและเมือง การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาชนบทและเมือง

Comparative study between rural and urban society; the characteristics of social structure, social relations, population characteristics, natural environment, settlement, city planning, local social change to be city society and the effects; growth of city in the world and Thailand; notions and strategies of rural and urban social development in developed and developing countries, especially in the National Economic and Social Development Plan; the application of knowledge for rural and urban development; case study

2108322 ปัญหาสังคมกับพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)

Social Problems and Buddhism

แนวคิด ความหมาย ขอบเขต บ่อเกิด สาเหตุ ผลกระทบของปัญหาสังคมต่อสังคมปัจจุบัน มุมมองเชิงพุทธต่อปัญหาสังคม องค์ความรู้ วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมปัจจุบันตามแนวพุทธเพื่อให้เกิดสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืนและมีสันติสุข

Concepts, meanings, ranges, origins, causes and effects of social problems on current society; buddhist views on social problems, knowledge, prevention and solution of social problems in buddhist path to achieve sustainability and peace in society

2108323 การวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(2-2-5)

Sociological and Anthropological Research

การวิจัยทางสังคมวิทยา ในด้านลักษณะสำคัญ กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ประโยชน์ ตัวอย่าง การวิพากษ์ การวิจัยทางมานุษยวิทยา ในด้านลักษณะสำคัญ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ประโยชน์ ตัวอย่าง การวิพากษ์ จรรยาบรรณนักวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา

Significant characteristic of sociological research, qualitative and quantitative in sociological research process; useful example critique of sociological research; significant characteristic of anthropological research qualitative in anthropological research process, useful example critique of anthropological research ethnic; the application of knowledge for development

2108331 ภูมิสารสนเทศศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Geoinformatics for Rural Development

การใช้ภูมิสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ การวางแผนจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และการออกสำรวจข้อมูล

Using geospatial and computer analysis of spatial data; planning and management of natural resources and the environment; computer operation and survey

- 2018332 **ภูมิศาสตร์มนุษย์และสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
Human Geography and Environment
ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ซึ่งมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมความเป็นอยู่ของมนุษย์ ได้แก่ การตั้งถิ่นฐาน จำนวน ความหนาแน่น การกระจาย การย้ายถิ่นฐาน ปัญหาของประชากร ปัญหาสิ่งแวดล้อม สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม
Geography related to living in regions such as settlement, demography, density, immigration, migration; citizen problems, economic problems; economics, social, politic, governmental and cultural circumstances
- 2108333 **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว** 3(2-2-5)
Geography of Tourism
สภาพทางภูมิศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยว ที่ตั้ง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมเส้นทางคมนาคม แหล่งกำเนิด ประวัติ ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว ปัญหาและผลกระทบการท่องเที่ยว การวางแผนจัดการพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยวในชุมชน
Geography of Thai tourism location site, nature and culture; transportation, sources; history, types and elements for tourism resources, problems and effects; planning for tourism resources management in community
- 2108341 **หัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์** 3(2-2-5)
Special Topics in History
ค้นคว้าหัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา
Study special topics in history by historical methods; topics approved by advisors
- 2108342 **ประวัติศาสตร์การเมืองไทยภาคประชาชน** 3(3-0-6)
History of Civil Politics in Thailand
ความหมาย แนวคิด หลักการของการเมืองภาคประชาชน การเมืองภาคประชาชนกับพัฒนาการทางการเมืองในประวัติศาสตร์ไทย การมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองของประชาชน

Meaning; concept; principle of civil politics; civil politics and political development in Thai history; people participation in local and national levels

2108344 การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ 3(3-2-5)

Historical Tourism

แนวคิด รูปแบบ วิธีการ คุณค่า ของการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การสำรวจ การกำหนดเส้นทาง บทบาทของนักท่องเที่ยว การวางแผนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์อย่างยั่งยืน

Concepts, forms, methods, values of historical tourism; surveying and planning routes; roles of tourists; planning for sustainable historical tourism

2108345 พิพิธภัณฑ์สถานวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-2-5)

Museumology for Local Development

แนวคิดและหลักการในการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นประเภทต่างๆ บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การบริหารงาน การจัดการวัตถุท้องถิ่น การจัดแสดง การสงวนรักษา การบริการทางการศึกษา ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวกับงานพิพิธภัณฑ์ แนวทางในการพัฒนาพิพิธภัณฑ์ให้ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

Contexts and purposes of foundation of each museum type; role, function, structure, management, administration, management of the local objects; display, preservation, educational services, museum laws, development of museum and local participation

2108346 ประวัติศาสตร์สตรี เพศสถานะและเพศวิถี 3(3-0-6)

History of Women Gender and Sexualities

ประวัติศาสตร์ของผู้หญิงที่เชื่อมโยงกับมิติทางการศึกษา เศรษฐกิจ ครอบครัว เชื้อชาติ ชนชั้นชาติพันธุ์ และเรื่องความเป็นหญิงชาย ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดบทบาทชีวิตของผู้หญิงในสังคมไทย นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แนวคิดหลักและข้อถกเถียงในการศึกษาเรื่องเพศ เพศสถานะ เพศวิถีในสังคมไทย

Women's history; linking with education, economics, family, race, class, ethnicity and gender regarded as factors determining women's life and roles in Thai society from past to present; investigating key concepts and debates in study of sex, gender, sexuality in Thai society

- 2108347 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาในสังคมไทย** **3(3-0-6)**
History of Buddhism and Thai Society
 ประวัติการเผยแผ่ สถานภาพ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในสังคมไทย บทบาทของพระพุทธศาสนาทางการศึกษา การเมืองการปกครอง สาธารณสุข นันทนาการ ครอบครัว ชุมชน แหล่งรวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
 History of missionaries, position, importance of Buddhism in Thailand; the role of buddhism in education, politics, health, recreation, family, community, cultural resources, and wisdom of Thai society from past to present
- 2108348 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** **3(3-2-5)**
Historical Research for Local Development
 ความหมาย วิวัฒนาการของปรัชญาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาทางประวัติศาสตร์กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักและทฤษฎีในการวิจัย การหาหลักฐาน การวิพากษ์หลักฐาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐาน การนำเสนอ โดยเน้นให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาท้องถิ่น
 Meaning of history; evolution of the philosophy of history; the relationship between philosophy of history and historical methods; research principles and theories; finding the evidences; critiques, analysis and synthesis of evidences; presentation focused on application to local development study
- 2108361 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง** **3(3-0-6)**
Leadership and Changes
 ความหมาย ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะ บทบาทผู้นำ เทคนิคการสร้างทีมงาน การทำงานเป็นทีม หลักการ ทฤษฎีการจัดการ การจัดการที่รับผิดชอบต่อสังคม การจัดการกับความขัดแย้ง ภาวะวิกฤต การเปลี่ยนแปลง แนวทางในการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในอนาคต
 Meaning, leadership theories, personality, characteristics, role of leadership; techniques to form the teamwork; team working; principle, theory of management; management in responsibility for the society; management in conflict, crisis, and change; how to promote the leadership skills

- 2108362 **นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาชนบท** 3 (3-0-6)
Public Policy for the Management and Rural Development
 นโยบายสาธารณะ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา ทฤษฎีการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะกับการพัฒนา ปัญหาการพัฒนา นโยบายการบริหารและพัฒนาชนบท การดำเนินนโยบายและผลกระทบของนโยบาย รูปแบบการบริหารจัดการและพัฒนาชนบทในอนาคต
 The public policy concepts of development theories in developing relationship between public policy and development; problems of development; management policy and rural development, implementation and impacts of the policy; the models of the management and development in the future
- 2108363 **การบริหารจัดการสวัสดิการสังคม** 3 (3-0-6)
Management of Social Welfare
 นิยามการบริหารจัดการ สวัสดิการสังคม แนวคิดของนักทฤษฎีด้านการบริหารจัดการสวัสดิการสังคม ขอบข่ายและความสำคัญการบริหารจัดการและสวัสดิการ เป้าหมาย กระบวนการการบริหารจัดการ และสวัสดิการสังคม บทบาทนักสังคมวิทยาในฐานะนักบริหารจัดการสวัสดิการสังคม รูปแบบสวัสดิการสังคมในประเทศพัฒนาแล้ว และกำลังพัฒนา รูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสวัสดิการสังคมในอนาคต
 Definitions of the management and social welfare; the concepts of theories in management of the social welfare; the scope and importance of social welfare goals; the process of management and Social Welfare; the role of the sociologist; the models of the management of social welfare in the developed and developing countries; the models and process of the management and social welfare in the future
- 2108391 **การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
Natural Resources and Environmental Management
 ความหมาย ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยเน้นการมีส่วนร่วมแก้ไขและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย กรณีศึกษา

Meaning and type of natural and environmental resources; using new technology, effects to in natural and environmental change; natural resources and environmental management; sustainable management; participant in problem solving; environmental problem protection in Thailand; case study

2108392 การจัดการทรัพยากรน้ำ 3(3-0-6)

Water Resources Management

ชนิดและการกระจายตัวของแหล่งน้ำธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ประโยชน์และสภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้ประโยชน์แหล่งน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติและแหล่งน้ำที่สร้างขึ้นในประเทศไทย กลุ่มน้ำ และการจัดการกลุ่มน้ำในประเทศไทย แนวทางการจัดการน้ำของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

Types and distribution of natural and man-made water resources; usage and problems of water resources; natural and man-made water resources in Thailand; watersheds and watersheds management in Thailand; integrated water resources management and participation in community

2108393 การวางแผนการใช้ที่ดินแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน 3(2-2-5)

Community Participatory Land Use Planning

หลักการในการจัดการดินและการใช้ประโยชน์ที่ดิน สภาพการใช้ที่ดินในประเทศไทย ปัญหาการใช้ที่ดิน ตลอดจนหลักการใช้ที่ดินและการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินในชุมชน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

Principles for soil management, and land use; land use in Thailand; land use problems in Thailand; classification and principle for land capacity and land use planning in Thailand by participation

2108401 การสัมมนาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

Seminar in Development

การสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การพัฒนาและ/หรือโครงการพัฒนาทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค เพื่อเรียนรู้แนวคิด กระบวนทัศน์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค แนวทางการแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานด้วยการวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการ จากองค์การพัฒนาและ/หรือโครงการพัฒนาต่าง ๆ

Seminars for organization development and/or developmental projects in both macro and micro levels for studying concepts, paradigm, strategic development, successful factors, problems solutions and administrative development using interdisciplinary analysis in organization development and/or developmental projects

2108402 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6)

The King's Philosophy

พระราชประวัติ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน พระราชดำรัสและพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนา โครงการที่เกิดจากศาสตร์พระราชาในประเทศไทยและประเทศต่างๆ การทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลและสิทธิบัตรในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร

Biography; the king's philosophy and sustainable development; royal speeches , royal development activities; royal projects inspired by the King's philosophy in Thailand and the other country; patentability and certification of Phra Bat Somdet Phra Poramintharamaha Bhumibol Adulyadej Mahitalathibet Ramathibodi Chakkrinaruebodin Sayamminthrathirat Borommanatbophit

2108403 ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

English in Sociology and Anthropology for Development

ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น เลือกสรรและศึกษาตำรา บทความ งานวิจัย หรือสื่อต่างๆ ด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเน้นสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา

English as a tool in searching; selecting, and studying, texts, journals, research papers, media in social sciences for development especially sociology and anthropology for development

2108404 ภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

English in History for Development

ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น เลือกสรรและศึกษาตำรา บทความ งานวิจัย หรือสื่อต่างๆ ด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเน้นประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา

English as a tool in searching; selecting, and studying, texts, journals, research papers, media in social sciences for development especially history for development.

- 2108405** **ภาษาอังกฤษสำหรับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา** **3(2-2-5)**
English in Environment for Development
ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น เลือกรสรและศึกษาดำรง บทความ งานวิจัย หรือสื่อต่างๆ ด้าน
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเน้นสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
English as a tool in searching, selecting, and studying, texts, journals, research
papers, media in social science for development especially environment for development
- 2108406** **ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** **3(2-2-5)**
English in Social Sciences for Development
ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์
ทักษะการอ่าน การเชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือมโนทัศน์ การวิพากษ์ผลงานวิชาการหรืองานวิจัยทางด้าน
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในตำรา บทความ สื่อ หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
Importance of using English as a tool in searching the social science knowledge;
reading skill , integration to theories or concepts, critique the textbooks or researches of
social science for development in textbooks journals medias and so on
- 2108407** **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา** **5(0-450)**
Internship in Development
การฝึกประสบการณ์การทำงานพัฒนาด้วยวิธีการเข้าไปศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วม
และปฏิบัติงานกับบุคคล องค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ภายใต้ความเห็นชอบของ
อาจารย์ที่ปรึกษา แล้วสรุปผลงานเป็นบัณฑิตนิพนธ์และ/หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
Work internship through work, knowledge exchange, participation and practices
with governmental organizations or non - governmental organizations concerning
development under approval of supervisors; project summarizing in a field experience report
in other appropriated forms
- 2108431** **การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวชุมชน** **3(2-2-5)**
Community Resources Management for Tourism
แนวคิดการท่องเที่ยวชุมชน ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของชุมชน
องค์ประกอบที่เหมาะสมและศักยภาพของชุมชนที่มีต่อการท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและเส้นทาง
คมนาคม ปัญหาและผลกระทบการท่องเที่ยว การวางแผนจัดการการพัฒนา และการมีส่วนร่วมให้
สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น

Community tourism concepts; types of natural resources and local culture; appropriated elements and community potential for tourism; accessing tourism destination and transportation, problems and effects; planning for development and participation for local sustainable development

2108441 **ทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน**

3(3-0-6)

Archaeological Resources and Community Development

ความหมาย ประเภท ความสำคัญของทรัพยากรทางโบราณคดีในงานพัฒนาชุมชน การสร้าง
ความสามารถในการจัดการทรัพยากรทางโบราณคดีให้แก่ชุมชน

Meaning, category, and importance of archaeological resources in community development; empowering community to manage its own archaeological resources management

2108442 **ประวัติศาสตร์สิทธิมนุษยชน**

3(3-0-6)

History of Human Rights

ความหมายของสิทธิมนุษยชน ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนต่อสังคมมนุษย์ สิทธิมนุษยชน
ในแต่ละยุคสมัย ขบวนการต่อสู้เพื่อเรียกร้องสิทธิมนุษยชนในส่วนต่าง ๆ ของโลก บทบาทของสันนิบาตชาติ
องค์การสหประชาชาติ และองค์กรอื่นในการพิทักษ์สิทธิมนุษยชน ขบวนการต่อสู้เรียกร้องเพื่อสิทธิมนุษยชน
ในประเทศไทย แนวทางศึกษาและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในปัจจุบัน

Definition of human rights; the importance of human rights in human society; human rights in various periods; movement for human rights in parts of the world; the role of the League of Nations, United Nations and other organizations in protecting human rights; movement for human rights in Thailand; study and promotion of human rights

2108491 **การจัดการโครงการด้านสิ่งแวดล้อม**

3(2-2-5)

Environmental Project Management

ความหมาย และวิธีการที่นำไปสู่การใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สมบูรณ์ที่สุด
เพื่อให้การดำเนินโครงการทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปสู่
การวางแผน แก้ไข และพัฒนาให้สอดคล้องกับพื้นที่ พร้อมกับการฝึกปฏิบัติในการวางแผนจัดการโครงการ
ด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน และท้องถิ่น

Meaning of environmental project management; how to use resources most appropriately and completely; implementation of the project on the environment and resources; being able to achieve the objectives set and contribute to the planning and development in accordance with the modified areas; training of project management, planning, environmental and local community

2108492 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม

3(3-0-6)

Social Environmental Impact Assessment

ความเป็นมาของการประเมินผลกระทบทางสังคม กระบวนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม บทบาท ขอบเขตในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม ทักษะการติดต่อสื่อสารในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อมเนื่องจากการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม จริยธรรมการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม

Studying background of social impact assessment; process in environmental and social impact assessment; the role and the scope of environmental impact assessment; role of community participation in environmental and social impact assessment; improving communication skills to prevent and resolve environmental conflicts according to environmental and social impact assessment; ethics in environmental impact assessment

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์- ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวจริยาภรณ์ เจริญชีพ 3-1020-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา แขนงการ พัฒนาสังคม) ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา, 2553 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2546

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			ค.บ. (คหกรรม ศาสตร์)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2542
2.	นายประยงค์ อ่อนตา 3-4102-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (ปรัชญาและ ศาสนา)	ศน.ด. (พุทธศาสน ศึกษา) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยมหา- มกุฏราชวิทยาลัย, 2559 Madras Christian College, India, 2542 มหาวิทยาลัยมหาจุฬา- ลงกรณราชวิทยาลัย, 2539
3.	นายเพชรวัฒน์ เส้นทอง 5-3420-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์ เพื่อการ พัฒนา)	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ- วไลยอลงกรณ์ในพระ บรมราชูปถัมภ์, 2556 มหาวิทยาลัยมหาจุฬา- ลงกรณราชวิทยาลัย, 2545 มหาวิทยาลัยมหาจุฬา- ลงกรณราชวิทยาลัย, 2541
4.	นางสาวภาวิณี บุนนาค 1-1004-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
5.	นายพงษ์พันธ์ นารีน้อย 3-1015-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา)	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัย- ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สถาบันราชภัฏบ้าน- สมเด็จเจ้าพระยา, 2546

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาวจริยาภรณ์ เจริญชีพ 3-1020-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การพัฒนา แขนงการ พัฒนาสังคม) ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา) ค.บ. (คหกรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา, 2553 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2546 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ,2542
2.	นายประยงค์ อ่อนตา 3-4102-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (ปรัชญาและ ศาสนา)	ศน.ด. (พุทธศาสน์ ศึกษา) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัยมหา- มกุฏราชวิทยาลัย, 2559 Madras Christian College, India, 2542 มหาวิทยาลัยมหาจุฬา- ลงกรณราชวิทยาลัย, 2539

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
3.	นายเพชรวัฒน์ เส้นทอง 5-3420-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์ เพื่อการ พัฒนา)	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ในพระ บรมราชูปถัมภ์, 2556 มหาวิทยาลัยมหาจุฬา- ลงกรณราชวิทยาลัย, 2545 มหาวิทยาลัยมหาจุฬา- ลงกรณราชวิทยาลัย, 2541
4.	นางสาวภาวิณี บุนนาค 1-1004-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) (เกียรตินิยม)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2550
5.	นายพงษ์พันธ์ นารีน้อย 3-1015-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย- ศาสตราจารย์ (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา)	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ เอเชีย) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัย- ศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 สถาบันราชภัฏบ้าน- สมเด็จเจ้าพระยา, 2546
6.	นางระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ ตันฑรัตน์ 3-1021-XXXXX-XX-X	อาจารย์	สม.ม. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2540

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบัน และปีพ.ศ.ที่ สำเร็จการศึกษา
			ศศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2536
7.	นางสาวสุนทร ทวีถาวรสวัสดิ์ 3-1020-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยี การวางแผน สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาชนบท) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2530
8.	นายอนุชัย ถนอมสินรัตน์ 3-1014-XXXXX-XX-X	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยี การจัดการระบบ สารสนเทศ แขนง สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ) วศ.บ. (วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล , 2547 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี, 2541
9.	นางสาวอังคิรา ศรีศิลป์ 3-1019-XXXXX-XX-X	อาจารย์	ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อม) ค.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 สถาบันราชภัฏบ้าน- สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2545

หมายเหตุ ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ดูที่ภาคผนวก ค

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนามมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกประสบการณ์การทำงานพัฒนาด้วยวิธีการเข้าไปศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมและปฏิบัติงานกับบุคคล องค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วสรุปผลงานเป็นบัณฑิตนิพนธ์ และ/หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. สามารถทำงานด้านการพัฒนาในองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนา โดยได้รับการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ
3. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม และมีใจเป็นนักพัฒนา ท้องถิ่นแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน และคิดค้นคว้านวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อลดปัญหาการทำงานและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในแผนกต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 เป็นต้นไป จำนวนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ในวันเวลาราชการ หรือตามที่หน่วยงานกำหนด และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
เป็นนักพัฒนาที่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและมีความเป็นไทย	<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับการปฏิบัติงาน เช่น การลงพื้นที่ การฝึกทำโครงการ การทำแผนที่ท้องถิ่น การเก็บข้อมูลชุมชน ฯลฯ มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้สำคัญด้านการพัฒนา เช่น กลุ่มวิสาหกิจชุมชน พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น โครงการพระราชดำริ ฯลฯ มีการส่งเสริมความรักสถาบันหลัก คือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น อบรมเรื่องประชาธิปไตย หน้าที่พลเมือง ฯลฯ มีการส่งเสริมการพัฒนาจิตตามหลักศาสนา เช่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือ การเรียนรู้วัฒนธรรมของศาสนาอื่นๆ ฯลฯ มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครื่องมือจีพีเอส (Global Positioning System : GPS) ฯลฯ มีการส่งเสริมให้นิสิตไปฝึกอบรมกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญหรือเชิญวิทยากรอบรมเพิ่มเติม เช่น การพิมพ์หนังสือราชการ การพิมพ์ดีด การอบรมมารยาทไทย ฯลฯ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	1. การบรรยาย	1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	2. การสาธิต	การอภิปรายในชั้นเรียน
	3. การอภิปราย	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีความฉลาดทางอารมณ์ 4. มีจิตสำนึกสาธารณะ	4. การสอนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ เอกสารและสื่อต่างๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา บทบาท สมมุติ สถานการณ์ จำลอง เกม 6. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติใน สถานการณ์จริง 7. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตาม 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและมอบหมาย งาน	หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือ ผลงาน 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา 2. มีความรู้ความเข้าใจ ในความเป็นไทย ภาษาและ วัฒนธรรมอาเซียน 3. มีความสามารถนำความรู้ไป พัฒนาตนเอง	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการโครงงาน 6. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการ การเรียนรู้ผ่านการ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน 4. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน หรือผลงานของผู้เรียน 5. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	7. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม หรือสถานการณ์จริง 8. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง	คำถาม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแบบองค์รวม 3. มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การอภิปราย 4. การฝึกปฏิบัติการ 5. การทำโครงการ โครงการงาน 6. การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปรายการนำเสนอในชั้นเรียน 7. การศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 8. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม	1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด 2. การสอบปลายภาค และ/หรือ การสอบกลางภาค 3. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือนำเสนอของผู้เรียน 4. ประเมินจากการอภิปราย หรือ การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์</p> <p>9. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้</p> <p>ในการเรียนรู้ผ่าน การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง</p>	

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>๑. มีความเข้าใจความต่าง ด้านวัฒนธรรม และความต่าง ด้านกระบวนทัศน์</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็น สมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</p> <p>๓. มีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการทำงาน ร่วมกัน</p>	<p>1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียน กับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคล อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การสอนโดยการจัด กิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริม การปฏิบัติงานในฐานะ ผู้นำและผู้ตามที่ดี โดย ผ่านกิจกรรมการทำ รายงาน โครงการ โครงงาน เพื่อการนำเสนอ</p> <p>3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากบทบาทสมมุติ กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อ เรียนรู้ การปรับตัว บทบาท ความรับผิดชอบ และบทบาทความเป็นผู้นำ</p>	<p>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียนความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากทักษะการแสดงออก ในภาวะผู้นำ ผู้ตามจาก สถานการณ์การเรียนการสอน ที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินจากความสามารถ ในการทำงาน การปฏิบัติงาน ร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอ ใบบาง รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	และผู้ตาม 4. การศึกษาดูงาน เรียนรู้ นอกสถานที่ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้จาก ชุมชน เรียนรู้จาก สภาพจริง	

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการสื่อสาร 2. มีทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข 3. มีทักษะและสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่า ทัน	1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสอนโดยส่งเสริมการ เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสารได้หลากหลาย รูปแบบ 4. การสอนโดยมอบหมาย ให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การ อ่าน การเขียนระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียน กับผู้สอน และบุคคลอื่นๆ 5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา บทบาท สมมุติ สถานการณ์จำลอง	1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การติดต่อ ผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ การเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ 2. ประเมินจากความสามารถ ในการอธิบาย อภิปราย หรือ การนำเสนอ 3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การ ประมวลผล และการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบ ที่เหมาะสม

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1) มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1.บรรยายโดยสอดแทรกเรื่อง ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1.การส่งงาน 2.การเข้าชั้นเรียน 3.การตรวจผลงาน
1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต	2.บรรยาย อภิปราย หรือเสวนา โดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การส่งงานตรงตามกำหนด การไม่ลอกผลงานผู้อื่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	4.ผลการทดสอบต่างๆ เช่น การทดสอบก่อนบทเรียน การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค
1.3) มีระเบียบวินัยหรือความรับผิดชอบ	3.บรรยาย อภิปราย หรือเสวนา โดยสอดแทรกเรื่องความมีระเบียบวินัย หรือ ความรับผิดชอบ	5.การเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมหรือจริยธรรม

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1) มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม	1.จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อภิปราย เสวนา วิเคราะห์ วิพากษ์ กรณีศึกษา เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้นหรือแบบอื่น ๆ	1.ผลการทดสอบต่างๆ เช่น การทดสอบก่อนบทเรียน การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค
2.2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีของเนื้อหาวิชา	2.สอดแทรกการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2.ผลการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถามที่แสดงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม
2.3) มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นเพื่อแสวงหาความรู้	3.มีการศึกษาดูงานในแหล่ง	3.ผลการสืบค้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	เรียนรู้ท้องถิ่นและการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ 4. ฝึกปฏิบัติการสืบค้น	4.ผลการทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การจัดบอร์ด การจัดทำแผ่นพับทางวิชาการ หรือการทำสื่อการเรียนรู้ 5.ผลจากการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1) มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ 3.2) มีทักษะในการสืบค้นเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย	1. จัดการเรียนการสอน เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล สามารถสรุปเป็นแผนภาพความคิด ผังมโนทัศน์หรือแบบอื่น 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะในการศึกษาความรู้จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ จากห้องสมุด สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ บุคคลที่น่าเชื่อถือในด้านนั้นๆ หอจดหมายเหตุแห่งชาติ นิทรรศการ การประชุม การสัมมนาหรือเสวนาทางวิชาการ	1. ผลการเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด ผังมโนทัศน์ หรือแบบอื่น 2. ผลการสืบค้นที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม	1.มีการมอบหมายงานและแจ้งกำหนดส่งเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มอย่างชัดเจน	1.ผลการส่งงานแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม
4.2) มีการเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.ผลการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม
4.3) มีการเรียนรู้มารยาทไทย	3.มีการส่งเสริมมารยาทไทยหรือจัดอบรม	3.การมีมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลขการใช้ภาษาในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงาน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เช่น การสืบค้นตัวเลขประกอบการศึกษาและฝึกการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน	1.ผลการนำเสนอผลงานที่มีการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
5.2) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลขการใช้ภาษาในการสื่อสารหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการศึกษา	2.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะในการสื่อสาร เช่น การอภิปรายกลุ่ม การระดมความคิดเห็น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	2.ผลการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีประกอบการศึกษา
	3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสืบค้นทางวิชาการจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ	

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 1.4) มีจิตสำนึกสาธารณะ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทย ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2.3) มีความสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดแบบองค์รวม
- 3.3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความเข้าใจความต่างด้านวัฒนธรรม และความต่างด้านกระบวนทัศน์
- 4.2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก
- 4.3) มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการทำงานร่วมกัน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีทักษะการสื่อสาร
- 5.2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.3) มีทักษะและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1) มีการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3) มีระเบียบวินัยหรือความรับผิดชอบ

2) ด้านความรู้

- 2.1) มีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือสังคม
- 2.2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีของเนื้อหาวิชา
- 2.3) มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นเพื่อแสวงหาความรู้

3) ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1) มีความสามารถในการสรุปสาระความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์
- 3.2) มีทักษะในการสืบค้นเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลาย

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมายทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 4.2) มีการเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4.3) มีการเรียนรู้มารยาทไทย

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงาน
- 5.2) มีการนำข้อมูลเชิงตัวเลข การใช้ภาษาในการสื่อสาร หรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการศึกษา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะปัญญา			4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ																	
9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●				●			●						●	●		
9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		●		●	●		●	●			●	●	●	●			
9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		●			●		●	●		●		●	●	●			●
9121101 ทักษะชีวิต			●		●		●			●			●	●			
9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	●			●	●	●		●			●	○		●			
9121103 ความเป็นพลเมือง	●	●	○	●	●	●	●	●			○	○	○		○	○	○

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะปัญญา			4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●		○	○	●	●			●	○		●
9131102 ทักษะการเรียนรู้และแก้ปัญหา เชิงคณิตศาสตร์	●	○	○		●		○		●	○		○	●		●	○
9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต		●	●	●	●	○	○	●			○		●	○	●	
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก																
9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว		●			●	●			●		●	●		●		
9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า		●			●	●			●		●	●		●		
9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม		●			●	●			●		●	●		●		
9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร		●			●	●			●		●	●		●		
9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู		●			●	●			●		●	●		●		
9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน		●			●	○			●		●	●		●		

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะปัญญา			4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น		●			●	○			●		●	●		●		
9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี		●			●	○			●		●	●		●		
9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ	●			●	●			●					●	●		○
9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน		○		●	●		○	●	○			●	○	○		●
9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม	●		○		●	○	○	●		○	●	○			○	●
9122204 ความสุขแห่งชีวิต			●		●			●					●	●		
9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์	○	●		●	●			●					●			●
9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน	●				●		●	●				●		○		●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะปัญญา			4.ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	●		○		●		○	●		○		●		○		●
9132204 สุขภาพและความงาม	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม			2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะ ปัญญา		4.ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
วิชาแกน (พื้นฐานคณะ)													
2100201 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	●			●			●		●			●	
2100202 การออกแบบสารสนเทศเพื่อ การนำเสนอ	●			●			●		●			●	
2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●			●			●		●			●	
2100204 ทักษะภาษาสู่อาเซียน	●			●			●		●			●	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม			2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะ ปัญญา		4.ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
วิชาเฉพาะด้าน													
2108101 สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●	●	●	●	●	○	●		●	●	●	
2108102 อาเซียนและประชาคมอาเซียน		●	●	●	●	●		●	●	●		●	●
2108121 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2108131 ภูมิศาสตร์เชิงวิเคราะห์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
2108141 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับนักพัฒนา	○	●	●	●	●	●	○	●		●		●	
2108161 รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
2108201 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108202 การพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108203 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์		●	●	●	●	●	●	●		●		●	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม			2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะ ปัญญา		4.ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
2108204 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
2108205 ภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108211 มานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108212 ศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108222 ประเพณีประจำท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108231 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●
2108232 หลักการทำแผนที่ท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●
2108241 ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
2108242 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม			2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะ ปัญญา		4.ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
2108243 การเขียนและการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ ชุมชน		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108244 ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2108251 ปรัชญากับการพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2108252 ศาสนาและจริยธรรม	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
2108253 จริยธรรมนักพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
2108281 การประยุกต์ระบบเศรษฐกิจกับการพัฒนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
2108291 พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
2108292 มนุษยนิเวศวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
2108293 กฎหมายสิ่งแวดล้อม		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม			2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะ ปัญญา		4.ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
2108403 ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อการพัฒนา		●	●	●	●	●		●	●	●		●	●
2108404 ภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●	●	●	●	●		●	●	●		●	●
2108405 ภาษาอังกฤษสำหรับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา		●	●	●	●	●		●	●	●		●	●
2108406 ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●	●	●	●	●		●	●	●		●	●
2108407 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
2108431 การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวชุมชน	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
2108441 ทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2108442 ประวัติศาสตร์สิทธิมนุษยชน		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
2108491 การจัดการโครงการด้านสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรมจริยธรรม			2.ด้าน ความรู้			3.ด้าน ทักษะ ปัญญา		4.ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5.ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
2108492 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●

● ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

หมายเหตุ แผนที่กระจายความรับผิดชอบเป็นแบบบูรณาการมาตรฐานผลการเรียนรู้และวิชาเฉพาะด้านเรียงตามรหัสวิชาและชั้นปี

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบและกลไกในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

(1) ในระดับรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาซึ่งกำหนดให้ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอนและควรให้เป็นไปตามแผนการสอนหรือมคอ. 3 มีการนำเสนอผลการทวนสอบต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน และกำหนดให้นิสิตนักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

(2) ในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันเพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนิสิตนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

(1) สสำรวจภาวการณ์ดำเนินงานและความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

(2) สสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจและสำรวจคุณสมบัติที่ต้องการ สำหรับการวางแผนผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2550

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีระบบและกลไกเรื่องอัตรากำลัง โดยดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 และกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558

1.2 มีการปฐมนิเทศก์อาจารย์ใหม่ในเรื่องต่างๆ ที่สำคัญ เช่น หลักสูตร ความเป็นครู จรรยาบรรณ วิชาชีพ บทบาท นโยบาย แผนกลยุทธ์ การพัฒนาของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา

1.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่คณาจารย์

2.2 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัยหรือการส่งผลงานตีพิมพ์ในฐาน TCI

2.4 ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเร่งรัดอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อให้จบการศึกษา ภายในเวลาที่กำหนด

2.5 ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.6 ส่งเสริมการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการ หรือการนำเสนอผลงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.7 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและระหว่าง ประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยประธานหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการ

มีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ทุกรอบปีการศึกษา และเสนอรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) เพื่อนำผลการประเมินและผลการรายงานไปกำกับมาตรฐานการบริหารหลักสูตรให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้น

มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ทำผลงานทางวิชาการ การวิจัย การนำเสนอผลงานหรือการศึกษาต่อเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ของสาขาวิชา

มีการติดตามและประเมินผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา เพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ให้หลักสูตรมีมาตรฐานสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

2. บัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนามุ่งผลิตบัณฑิตเป็นนักพัฒนาในหน่วยงานรัฐและเอกชนและ บัณฑิตยังมีโอกาสได้ทำงานในตำแหน่งในหน่วยงานราชการ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงาน เอกชนที่เกี่ยวข้อง

3. นักศึกษา

สาขาวิชามีการวางแผนสอดคล้องกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย ในการ คัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในสถาบัน มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาตามกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยได้ กำหนด เมื่อเข้าศึกษาสาขาวิชาได้จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในระหว่างเรียนตลอดเข้ารับการ ศึกษา และทางสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมและวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรโดยทั้งหมดสาขาวิชาได้ดำเนินการ ตามหลัก PDCA

4. อาจารย์

คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การรับและการตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชา แต่งตั้งโดยพิจารณาจากคุณวุฒิความรู้ความสามารถที่จำเป็นสอดคล้องกับหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ระบบและกลไกในการจัดหลักสูตรสาขาวิชาเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) การเรียนการสอนมีการเปิดรายวิชาเพื่อผลิตบัณฑิตเป็นนักพัฒนา การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยตามสำนักงานระดับอุดมศึกษาได้กำหนด

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสาขาวิชามีห้องปฏิบัติการเฉพาะด้าน และห้องส่งเสริมการค้นคว้าการทำบัณฑิตนิพนธ์ โดยมีคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.3 และมคอ.4อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	√	√	√	√	√
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.00	-	-	-	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	-	-	-	-	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ก. ก่อนการสอน

อาจารย์ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ เพื่อปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

ข. ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา ความสนใจ ความเอาใจใส่ การตรงต่อเวลาเมื่อนัดส่งงาน การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล การทวนสอบปากเปล่าหรือการประเมินโดยข้อสอบ ทั้งนี้เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ค. หลังสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินด้วยวิธีต่างๆ เช่น การสังเกต การมีส่วนร่วม การส่งงานแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม การสอบ การนำเสนอ การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือแบบอื่นๆ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นิสิตนักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิตนักศึกษา

2.2 การประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3 การประเมินจากอัตราการมีงานทำของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับสาขาวิชา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรที่ได้จากการประเมินข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรทุก 5 ปี

4.2 อาจารย์ประจำ มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีระบบและกลไกทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงรายวิชา และมีการประชุมเพื่อรับทราบปัญหาหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงตามเสนอ

4.2 อาจารย์ผู้ควบคุมบัณฑิตนิพนธ์ ติดตามผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานที่นิสิตนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อรับทราบปัญหา หาแนวทางการพัฒนา และปรับปรุงตามเสนอ รวบรวมข้อเสนอแนะ ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิตนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติและผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวจริยาภรณ์ เจริญชีพ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การบริหารการพัฒนา แขนงพัฒนาสังคม)
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 พ.ศ.2546 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)
 บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏธนบุรี
 พ.ศ.2542 ครุศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การบริหารการพัฒนา พัฒนาสังคม สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ผลงานทางวิชาการ

จริยาภรณ์ เจริญชีพ. (2560, 10 มกราคม). งานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษา ตำบลถ้ำรงค์ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. จำนวน 191 หน้า.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาพลังสังคม
- 2) วิชาสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) วิชาทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 4) วิชาการศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ
- 5) วิชาการบริหารองค์การทางสังคม
- 6) วิชาประเพณีประจำท้องถิ่น
- 7) วิชาประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 8) วิชาปัญหาสังคม
- 9) วิชาหลักสังคมวิทยา
- 10) วิชาสังคมไทยและสังคมโลก

- 11) วิชาการพัฒนาพลังบุคคล กลุ่มและชุมชน
- 12) วิชาทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 13) วิชาการศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ
- 14) วิชาการสัมมนาเพื่อการพัฒนา
- 15) วิชาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- 16) วิชาประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 17) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา
- 18) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 19) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อชีวิต

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) วิชากระบวนการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
- 3) วิชาการพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน
- 4) วิชาทฤษฎีและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 5) วิชาการศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ
- 6) วิชาการสัมมนาเพื่อการพัฒนา
- 7) วิชาจริยธรรมนักพัฒนาสังคม
- 8) วิชาภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง
- 9) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- 10) วิชาอาเซียนและประชาคมอาเซียน
- 11) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 12) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา
- 13) วิชาศาสตร์พระราชา
- 14) วิชาสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
- 15) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา
- 16) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ชื่อ-สกุล	นายประยงค์ อ่อนตา
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2559	ศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (พุทธศาสนศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ.2542	Master of Art (Philosophy) Graduate School Madras Christian College, India
พ.ศ.2539	พุทธศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พ.ศ. 2536	ป.ธ. 6 (เปรียญธรรม 6) กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

สาขาที่เชี่ยวชาญ	ปรัชญา ศาสนา จริยธรรม ประวัติศาสตร์ทางพระพุทธศาสนา การพัฒนา
------------------	--

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ประยงค์ อ่อนตา. (2555). **ศาสนาและจริยธรรม : หลักเพื่อความสุখেที่แท้จริงของชีวิต**. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. จำนวน 283 หน้า.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาชีวิตมนุษย์
- 2) วิชาสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) วิชาปัญหาสังคม
- 4) วิชาปรัชญากับการพัฒนา
- 5) วิชาศิลปะกับความเป็นมนุษย์
- 6) วิชาจริยธรรมกับชีวิต

7) วิชาประเพณีประจำท้องถิ่น

8) วิชาศาสนาและจริยธรรม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) วิชาปัญหาสังคมกับพระพุทธศาสนา

3) วิชาปรัชญากับการพัฒนา

4) วิชาประเพณีประจำท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา

5) วิชาศาสนาและจริยธรรม

6) วิชาจริยธรรมนักพัฒนาสังคม

7) วิชาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนากับสังคมไทย

8) วิชาประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

9) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

10) วิชาอาเซียนและประชาคมอาเซียน

11) วิชาการสัมมนาเพื่อการพัฒนา

12) วิชาการศึกษาเอกเทศ

13) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา

14) วิชาศาสตร์พระราชา

15) วิชาสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

16) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา

17) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ชื่อ-สกุล	นายพรวัฒน์ เส้นทอง
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2556	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ.2545	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พระพุทธศาสนา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พ.ศ. 2541	พุทธศาสตรบัณฑิต (ศาสนา) คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ พระพุทธศาสนา สังคมศาสตร์ บริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนา

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ.

พรวัฒน์ เส้นทอง. (2557).ศึกษากลุ่มอำนาจ กลุ่มการเมือง กลุ่มกดดัน กลุ่มอิทธิพลและกลุ่มผลประโยชน์ : กรณีศึกษาองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ คณะกรรมการการเลือกตั้ง The Power, Politics, Pressure, Influential and Interest groups : The Independent Organization Chartered by the Election Commission Case Study. **วารสารสารสนเทศ** ปีที่ 13 (ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม). หน้า 39 – 53.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์
- 2) วิชาการบริหารองค์การทางสังคม
- 3) วิชาสังคมวิทยาการเมืองการปกครอง
- 4) วิชาการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์
- 5) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อชีวิต

- 6) วิชาสังคมวิทยาชนบทและเมือง
- 7) วิชาศาสนาและจริยธรรม
- 8) วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ
- 9) วิชาจริยธรรมกับชีวิต
- 10) วิชาสังคมไทยและสังคมโลก
- 11) วิชาพิพิธภัณฑสถานวิทยา
- 12) วิชานโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชารัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- 2) วิชาจริยธรรมนักพัฒนาสังคม
- 3) วิชาการบริหารองค์การทางสังคม
- 4) วิชาการออกแบบและบริหารโครงการ
- 5) วิชาสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาชนบทและเมือง
- 6) วิชานโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาชนบท
- 7) วิชาการบริหารจัดการสวัสดิการสังคม
- 8) วิชาสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
- 9) วิชาศาสตร์พระราชา
- 10) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา
- 11) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา
- 12) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ชื่อ-สกุล	นางสาวภาวิณี บุณนาค
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ	ประวัติศาสตร์ การพัฒนา
-------------------------	------------------------

ผลงานทางวิชาการ**บทความวิชาการ**

ภาวิณี บุณนาค. (2560). **ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. จำนวน 230 หน้า

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์
- 2) วิชาประวัติศาสตร์ไทย
- 3) วิชาประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่
- 4) วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 5) วิชาสตรีกับสังคมไทย
- 6) วิชาการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์
- 7) วิชาสังคมไทยและสังคมโลก
- 8) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อชีวิต
- 9) วิชาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย
- 10) วิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่
- 11) วิชาความรู้เกี่ยวกับโบราณวัตถุสถานในท้องถิ่น
- 12) วิชากรุงเทพศึกษา
- 13) วิชาพิพิธภัณฑ์สถานวิทยา

14) ประวัติศาสตร์สิทธิมนุษยชน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาประวัติศาสตร์ไทยสำหรับนักพัฒนา
- 2) วิชาการเขียนและการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชน
- 3) วิชาประวัติศาสตร์การเมืองไทยภาคประชาชน
- 4) วิชาการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์
- 5) วิชาประวัติศาสตร์สตรี เพศสถานะและเพศวิถี
- 6) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 7) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- 8) วิชาหัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์
- 9) วิชาอาเซียนและประชาคมอาเซียน
- 10) วิชาการสัมมนาเพื่อการพัฒนา
- 11) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 12) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา
- 13) วิชาสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
- 14) วิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม
- 15) วิชาลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย
- 16) วิชาพิพิธภัณฑ์สถานวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 17) วิชาทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน
- 18) วิชาศาสตร์พระราชา
- 19) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- 20) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ชื่อ-สกุล นายพงษ์พันธ์ นารีน้อย
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2551 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์เอเชีย)
 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 พ.ศ.2546 ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ สังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การพัฒนา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

พงษ์พันธ์ นารีน้อย. (2559). **ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 1 . กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. 264 หน้า.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย
- 2) วิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 3) วิชาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย
- 4) วิชาพิพิธภัณฑสถานวิทยา
- 5) วิชาระบบเศรษฐกิจไทย
- 6) วิชากรุงเทพศึกษา
- 7) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อชีวิต
- 8) วิชามนุษย์กับสังคม
- 9) วิชาหลักมานุษยวิทยา
- 10) วิชาหลักสังคมวิทยา
- 11) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 12) วิชาสังคมไทยและสังคมโลก

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการประยุกต์ระบบเศรษฐกิจไทยกับการพัฒนา
- 2) วิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม
- 3) วิชาลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย
- 4) วิชาพิพิธภัณฑสถานวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 5) วิชาทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน
- 6) วิชาหัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์
- 7) วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- 8) วิชาอาเซียนและประชาคมอาเซียน
- 9) วิชาการสัมมนาเพื่อการพัฒนา
- 10) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 11) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนา
- 12) วิชาสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21
- 13) วิชาประวัติศาสตร์ไทยสำหรับนักพัฒนา
- 14) วิชาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนากับสังคมไทย
- 15) วิชาการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์
- 16) วิชาศาสตร์พระราชา
- 17) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา
- 18) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร. จริยาภรณ์ เจริญชีพ	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ศาสตราจารย์ ดร.ปิยนถ บุนนาค	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา นาคะภากร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ อ่อนตา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์ ดร.พชรวัฒน์ เส้นทอง	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์พงษ์พันธ์ นารีน้อย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์ภาวิณี บุนนาค	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่

เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วันจันทร์ ที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2559

ณ ห้องประชุมแก้วโกเมน อาคาร 27 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เมื่อวันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมแก้วโกเมน อาคาร 27 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1. ศ.ดร. ปิยนาก | บุญนาค | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รศ. ดร. วิไล | ตั้งจิตสมคิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผศ.ดร.กาญจนา | นาคะภากร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
ชื่อหลักสูตรที่ปก นอกและปกในไม่ได้ ระบุ	ใส่ชื่อหลักสูตรที่ปกนอกและปกใน	ใส่ชื่อหลักสูตร
หมวดที่ 1		
8. อาชีพที่สามารถ ประกอบได้หลัง สำเร็จการศึกษา	รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด ให้เพิ่มเติมตำแหน่ง “นักวิชาการ” ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร สอบถามว่าการระบุตำแหน่งอาจทำให้เกิด ความเข้าใจผิดว่ามีการทำสัญญาร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน	1. เพิ่มตำแหน่ง “นักวิชาการ” ในหัวข้อ อาชีพ 2. ชีตเส้นใต้คำว่า “มี คุณสมบัติในการสอบ บรรจุ” เพื่อป้องกันการ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
		<p>เข้าใจผิดว่ามีการทำสัญญา ร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน แต่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประชุมร่วมกัน ภายหลังการวิพากษ์ เห็นชอบว่าควรคงเนื้อหา เกี่ยวกับชื่อหน่วยงานและ ชื่อตำแหน่งไว้ เนื่องจาก นิสิตส่วนใหญ่ต้องการรับ ราชการ แต่ไม่ทราบว่า ตำแหน่งงานของสาขาวิชา นี้คือตำแหน่งอะไร และ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่ ต้องการสอบเข้าศึกษาใน สาขาวิชา จะได้ทราบแนว ทางการประกอบอาชีพใน อนาคต</p>
<p>9. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>ศ.ดร.ปิยนาก บุนนาค และรศ.ดร. วิไล ตั้ง จิตสมคิด ตรวจสอบคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ ในสาขาวิชา ให้เป็นไปตาม “เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558” และ เสนอให้อาจารย์ที่มีวุฒิตรงเป็นผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเป็นลำดับที่ 1 และคนอื่นๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดร. จริยาภรณ์ เจริญชีพ เนื่องจากมีวุฒิ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 2.อ. ระพีพรรณ ภูผกาพันธ์พงษ์ ตัณฑรัตน์ เนื่องจากมีวุฒิสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต (สม.ม.) สังคมวิทยา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ปรับชื่อและลำดับของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 2.สาขาวิชาส่งเสริมการศึกษา ต่อในระดับปริญญาเอก และการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการอย่างจริงจัง

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	<p>3.อ. พงษ์พันธ์ นารีน้อย เนื่องจากมีวุฒิ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) ประวัติศาสตร์เอเชีย ส่วนท่านอื่นให้พิจารณาตามความเหมาะสม</p> <p>4.อาจารย์ท่านอื่นที่มีวุฒิสัมพันธ์ ให้พิจารณาเลือกผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชา จึงเสนอผศ. ประยงค์ อ่อนตา เนื่องจากมีตำแหน่งทางวิชาการและสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอกเรียบร้อยแล้ว อยู่ระหว่างการแก้ไขและส่งเรื่องจบการศึกษาในเวลาอันใกล้</p> <p>5.อาจารย์ท่านอื่นที่มีวุฒิสัมพันธ์ ให้พิจารณาเลือกผู้ที่มีวุฒิสัมพันธ์กับกลุ่มวิชา สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ในการนี้เสนอให้</p> <p>อ. อังคัวรา ศรศิลป์ ที่มีวุฒิสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมมหาบัณฑิต (สศ.ม.) เป็น ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร เห็นด้วยที่ควรเสนอให้ ดร. จริญญาภรณ์ เจริญชีพเป็นอันดับแรก เพราะวุฒิตรง</p> <p>และคณะกรรมการเสนอให้สาขาวิชาส่งเสริม การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างจริงจัง</p>	
<p>11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p>	<p>ศ.ดร.ปิยนถ บุนนาค</p> <p>1. เสนอว่า “ท้องถิ่นชุมชน” มีการพิมพ์ติดกันให้แยกคำ</p> <p>2. ควรเพิ่มสถานการณ์เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด</p> <p>1.เสนอว่าควรให้ความสำคัญกับเรื่องสังคมผู้สูงอายุ</p>	<p>1.แยกคำตามเสนอ</p> <p>2.เพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน</p> <p>3.เพิ่มเรื่องการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4.นำเครื่องหมายที่พิมพ์เกินออก</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	2.มีการพิมพ์เกินเป็นเครื่องหมาย ++++++	
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	<p>ศ.ดร.ปิยนถ บุนนาค</p> <p>ซักถามเรื่องการมีเครือข่ายของสาขาวิชากับหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>สาขาวิชาตอบว่าสาขาวิชามีความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>คณะกรรมการเสนอให้ควรอ้างการทำความร่วมมือ จัดกิจกรรมความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ และควรนำเสนอประสบการณ์ที่ผ่านมาไว้ในหลักสูตรเพราะเป็นการแสดงจุดแข็งของสาขาวิชา</p>	นำเสนอประสบการณ์ความร่วมมือภายในประเทศและระหว่างประเทศในหลักสูตรและพัฒนาเครือข่ายตามเสนอ
หมวดที่ 2		
1.1 ปรัชญา	<p>ศ.ดร.ปิยนถ บุนนาค</p> <p>วิพากษ์ว่าประเด็นสำคัญคือในปรัชญาไม่มีข้อความที่กล่าวถึง “สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา” เลย ทั้งที่เป็นเรื่องสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของหลักสูตร ในโอกาสที่ได้ปรับปรุงหลักสูตร ควรปรับปรัชญาให้มีข้อความดังกล่าว</p> <p>รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด</p> <p>เสนอแนะว่าเมื่อมีการส่งเสริมบัณฑิตให้เป็น “ผู้นำ” ควรเพิ่มเรื่อง “ผู้ตาม” เพราะบัณฑิตไม่ควรเป็นผู้นำอย่างเดียว</p> <p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร</p> <p>เสนอให้เน้นเรื่องการพัฒนา</p>	<p>1.สาขาวิชาจึงจัดประชุมและปรับปรัชญาเป็น “มุ่งผลิตนักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ”</p> <p>2.คำว่า “ผู้ตาม” สาขาวิชานำไประบุไว้ในวัตถุประสงค์</p>
1.3 วัตถุประสงค์	<p>ศ.ดร.ปิยนถ บุนนาค</p> <p>เสนอว่าควรเรียงลำดับของวัตถุประสงค์ใหม่ โดยเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมควรนำไปใส่ไว้เป็นข้อแรกหรือข้อสุดท้าย ไม่ควรไปคั่นไว้เป็นข้อที่สอง</p>	ดำเนินการตามเสนอ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	<p>รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด ตรวจพบการพิมพ์ผิด ในข้อที่ 3 จาก “ปัญหา” ต้องเป็น “ปัญญา”</p> <p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร สอบถามว่าวัตถุประสงค์ต้องตรงกับหลักสูตร เก่าหรือไม่ สามารถเปลี่ยนได้หรือไม่ สาขาวิชาชี้แจงว่าเป็นนโยบายให้กำหนด วัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบ TQF</p>	
<p>2.แผนพัฒนา ปรับปรุง</p>	<p>ศ.ดร.ปิยนภ บุนนาค ในหัวข้อที่ 2. จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ ร่างเพื่อตอบสนองต่อความต้องการบุคลากร ในตลาดแรงงานหรือหน่วยงานทั้งองค์กร ภาครัฐและเอกชนนั้น สิ่งสำคัญที่สาขายัง ไม่ได้ใส่ข้อความคือการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงตามความเห็นของอาจารย์ผู้สอนและ นิสิตนักศึกษา เนื่องจากมีประสบการณ์การ เรียนการสอนในหลักสูตรเดิม</p> <p>คณะกรรมการ ในหัวข้อที่ 3. การพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและการวิจัย เห็นควรว่าควรนำเสนอเรื่องความสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาเอกและการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน</p> <p>ในหัวข้อที่ 4. การพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและการวิจัย ควรเสนอโครงการพัฒนานิสิตและผลงานวิจัย</p>	<p>ดำเนินการตามเสนอ</p>
<p>หมวดที่ 3</p>		

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
2.3 ข้อ 3 ปัญหา ขาดทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด วิพากษ์ในข้อ 3 ปัญหาขาดทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ ควรระบุภาษาเป็นขาดทักษะทาง ภาษาอังกฤษ	ดำเนินการตามเสนอ
2.4 กลยุทธ์ในการ ดำเนินการเพื่อแก้ไข ปัญหา/ข้อจำกัดของ นักศึกษา	ผู้วิพากษ์ให้ปรับคำบุพบท	ดำเนินการตามเสนอ
2.5 แผนการรับ นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษาใน ระยะ 5	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร ให้ทบทวนจำนวนนิสิต เพราะเดิมรับมากไป ต้องดำเนินการตามสัดส่วนอัตรานิสิตต่อ อาจารย์ และจำนวนนิสิตต่อห้องเรียน เพื่อ รักษาคุณภาพการเรียนการสอน แต่ก็ไม่ควร รับน้อยเกินไป เพราะต้องคำนึงถึงต้นทุนการ ผลิตบัณฑิตด้วย ดังนั้นคณะกรรมการจึงเสนอ ว่าควรรับประมาณ 40 – 50 คน ต่อปี การศึกษา	ดำเนินการตามเสนอ ปรับเป็น 50 คนต่อรุ่น
2.7 ระบบการศึกษา	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค สอบถามว่ามีระบบการศึกษาแบบอื่นไหม เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ การศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ควรพัฒนาให้ ทันสมัย และถ้ามีควรใส่เพื่อแสดงจุดแข็งของ สาขาวิชา สาขาวิชาตอบว่าการจัดการเรียนการสอน มี ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยการ เรียนนอกห้องเรียนมีหลายลักษณะ ได้แก่ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ การลงชุมชน การ	ดำเนินการตามเสนอ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือ	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร พบว่าการคำนวณหน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะน่าจะผิด พบว่าเป็นการพิมพ์ผิด ต้องเป็น 95 หน่วยกิต	ดำเนินการตามเสนอ
3.1.3 รายวิชา	รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ลบคำว่า “ไม่น้อยกว่า” เพราะต้องไม่มีคำนี้	ดำเนินการตามเสนอ
2.1.2) บัณฑิตเลือก	คณะกรรมการ ให้ตรวจสอบภาษาอังกฤษของวิชา 2100203 กฎหมายในชีวิตประจำวันและการเมืองการปกครองไทย ให้ถูกต้อง จาก Law in Daily life and Thai Politics พบว่าคณะกรรมการพื้นฐานคณะ ปรับเป็น Law in Everyday Use and Thai Politics and Governments	ดำเนินการตามเสนอ
2.2) วิชาเฉพาะด้าน 2.2.1) วิชาแกน 21 หน่วยกิต	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค เห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นวิชาที่ดีมาก ควรจัดให้นิสิตเรียน และแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และเสนอว่าควรมีวิชาเกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะ สาขาวิชาจึงเสนอวิชาใหม่อาเซียนและประชาคมอาเซียน รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด การเลือก 7 วิชา จากกลุ่มวิชาเหล่านี้ ควรมีวิชาเฉพาะด้านที่เป็นความรู้พื้นฐานของสังคมศาสตร์แทนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ ซึ่งคณะกรรมการอีกสองท่านเห็น	ดำเนินการตามเสนอ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	ด้วยสาขาวิชาจึงเสนอวิชาใหม่ สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา และปรับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์เป็นรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา	
2.2.2) วิชาเอก บังคับเรียน	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค เห็นว่าวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมเพื่อการพัฒนา ควรปรับเป็นระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และปรับภาษาอังกฤษ จาก Social Research Methodology for Development เป็น Social Sciences Research Methodology for Development	ดำเนินการตามเสนอ
2.2.3) วิชาเอก เลือก 39 หน่วยกิต ก. เลือกเรียนใน รายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วย กิต	ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด เลือก 6 วิชาจากกลุ่มวิชาควรเพิ่มวิชาภูมิปัญญาท้องถิ่น ศ.ดร. ปิยนาท บุนนาค สอบถามขอบเขตการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย อ.ทางประวัติศาสตร์ตอบข้อซักถาม ต่อมาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา ร่วมกัน พบว่าวิชานี้มีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยและศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์ จึงตัดรายวิชานี้ออก ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนที่มหาวิทยาลัยมหิดลที่มีการให้นิสิตฝึกการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในหลักสูตร จึงเสนอให้ควรส่งเสริมวิชาทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สาขาวิชาเห็นด้วย ศ.ดร. ปิยนาท บุนนาค เสนอให้ใช้ชื่อวิชาว่าภาษาอังกฤษสำหรับนัก	ดำเนินการตามเสนอ ต่อมามหาวิทยาลัยมีนโยบายให้เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์กับมหาวิทยาลัย สาขาวิชาจึงได้ประชุมและได้เสนอรายวิชาใหม่ 3 วิชาได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษสำหรับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา และปรับวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาให้มีเนื้อหาให้เข้มข้นขึ้น

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	<p>สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และ เปลี่ยนภาษาอังกฤษจาก English for Social Sciences Developer เป็น English in Social Sciences for Development และ เปลี่ยนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และเปลี่ยนภาษาอังกฤษ จาก Information Technology for Social Sciences Developer เป็น Information Technology for Social Sciences for Development</p>	
<p>ข. เลือกเรียนเพียง กลุ่มวิชาเดียว จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p>	<p>ศ.ดร.ปิยนภ บุนนาค</p> <p>1.สอบถามเรื่องทิศทางการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา เนื่องจากในหลักสูตรที่นำเสนอ พบว่าเป็นการจัดวิชาและคำอธิบายรายวิชา ในลักษณะประวัติศาสตร์ แบบศาสตร์ บริสุทธิ์ (pure sciences) ควรนำเสนอกลุ่ม วิชาประวัติศาสตร์ ให้มีลักษณะศาสตร์ ประยุกต์ (applied sciences) ตามชื่อ สาขาวิชา</p> <p>สาขาวิชาจึงพิจารณาปรับแก้และเน้นเรื่อง การนำองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์มาใช้ เพื่อเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นหรือประเทศ</p> <p>2.เสนอให้ตรวจสอบชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด</p> <p>1.มีความเห็นพ้องว่ากลุ่มวิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา ก็ควร</p>	<p>ดำเนินการตามเสนอ โดย กำหนดให้วิชาต่างๆ ที่เดิม เสนอเป็นศาสตร์บริสุทธิ์ ปรับ เป็นศาสตร์ประยุกต์ด้านการ พัฒนา</p> <p><u>กลุ่มวิชาสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา</u></p> <p>1.ปรับรายวิชาให้เน้นเรื่อง การพัฒนา</p> <p>2.ปรับลดรายวิชาที่มีความ ซ้ำซ้อนกันออก</p> <p>3.เสนอรายวิชาใหม่ที่ตรงกับ ความต้องการด้านการพัฒนา ท้องถิ่นและประเทศ</p> <p><u>กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์เพื่อ การพัฒนา</u></p> <p>1.ปรับรายวิชาให้เน้นเรื่อง การพัฒนา เน้นท้องถิ่น</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	<p>ดำเนินการเช่นกัน คือมีลักษณะเป็น pure science ควรปรับเป็น applied science ทั้งในกลุ่มวิชา และในวิชาแกน</p> <p>2.เสนอว่ากลุ่มวิชาประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนามีลักษณะที่เน้นประวัติศาสตร์ (pure science) ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำเนื้อหาและวิธีการของประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา (applied science) ควรพัฒนาให้มีความทันสมัยทางวิชา เช่น ชุมชน ท้องถิ่น และความก้าวหน้าต่างๆของศาสตร์</p> <p>3.เสนอว่าในกลุ่มวิชาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ควรเน้นการแก้ปัญหาในชุมชนให้มากขึ้น เน้นเรื่องความร่วมมือ</p> <p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร</p> <p>1.เสนอให้ตรวจสอบวิธีการแปลชื่อวิชาภาษาอังกฤษด้านสิ่งแวดล้อมให้ถูกต้องทุกรายวิชา</p> <p>2.ควรเน้นด้านท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีในชุมชน อาจารย์รับไปดำเนินการ</p> <p>อนึ่งคณะกรรมการให้พิจารณาหลักการเขียนคำอธิบายรายวิชา ไม่ให้เป็นประโยคความเรียงและมีคำเชื่อม แต่ให้เขียนเป็นคำๆ สาขาวิชาจึงดำเนินการตามนั้น</p>	<p>เน้นการแก้ปัญหาในชุมชน</p> <p>เน้นการจัดการท้องถิ่น</p> <p>เน้นการส่งเสริมนวัตกรรมในชุมชน เน้นการให้ความสำคัญกับการวิจัย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น</p> <p>2.ปรับลดรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันออก</p> <p>3.เสนอรายวิชาใหม่ที่ตรงกับความต้องการด้านการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p> <p><u>กลุ่มวิชาสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา</u></p> <p>ดำเนินการตามเสนอ</p>
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	<p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร</p> <p>สอบถามว่าต้องระบุชื่อวิชาในแผนการศึกษาหรือไม่ สาขาวิชาชี้แจงว่าหลักการเขียนเป็นไปตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย</p>	ดำเนินการตามเสนอ
3.1.4 แผนการศึกษา	คณะกรรมการเห็นชอบตามเล่มที่นำเสนอ แต่ต่อมามหาวิทยาลัยกำหนดให้ปรับผังของ	ดำเนินการตามเสนอ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	แผนการศึกษาใหม่ โดยเฉพาะในรายวิชาศึกษาทั่วไป ทำให้การจัดแผนการศึกษาเปลี่ยน	
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	<p>ศ.ดร.ปิยนภ บุนนาค</p> <p>1.ให้ตรวจสอบภาษาอังกฤษในคำอธิบายรายวิชาสังคมไทยและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และให้แก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>2.คณะกรรมการทั้งสามท่านสงสัยคำอธิบายรายวิชา 2100204 ทักษะภาษาสู่อาเซียน 3(3-0-6) ASEAN Language Skills ที่ว่า “การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสมัครงาน และการทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน (+3)” โดยเฉพาะคำว่า + 3</p> <p>3.วิชาการระบบเศรษฐกิจไทยขาดในเรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นมาและควรปรับให้เน้นเรื่องการพัฒนา</p> <p>รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด</p> <p>เสนอวิชาใหม่ คือ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา วิชาการระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ เปลี่ยนคำว่า “ประยุกต์ใช้” เป็น “ประยุกต์” ระวางการใช้คำว่า “ฝึกปฏิบัติ” เพราะต้องทำมคอ. เพิ่มเติม และให้ตรวจสอบแก้ไขชื่อวิชาภูมิสารสนเทศศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในภาษาอังกฤษ</p>	ดำเนินการตามเสนอ
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด</p> <p>หลักการจัดทำบัญชีรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร คือ ต้องให้อาจารย์ที่มีวุฒิตรงกับหลักสูตรเป็นรายชื่ออันดับต้น และต้องตรง</p>	ดำเนินการตามเสนอโดยสาขาวิชามีความเห็นร่วมกันว่าให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
	<p>อย่างน้อย 3 ท่าน โดยพิจารณา ดังนี้ ดร. จริยาภรณ์ เจริญชีพ อ. ระพีพรรณ ภูผกา พันธุ์พงษ์ ตัณพรรัตน์ อ. พงษ์พันธ์ นารีน้อย ส่วนท่านอื่นให้พิจารณาตามความเหมาะสม เช่นเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้การพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องตรวจสอบคุณวุฒิให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งระบุความแตกต่างระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ในเกณฑ์ดังกล่าวแม้จะมีข้อกำหนดว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงหน้าที่ในการสอนและค้นคว้าวิจัยในหลักสูตรนั้นๆ ที่ไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนอกสาขาด้วย ดังนั้นเพื่อให้สับสนสาขาวิชาอาจใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกัน เพราะผ่านการพิจารณาคุณวุฒิแล้วว่าสามารถเป็นได้</p> <p>ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร เห็นด้วยที่ควรเสนอให้ ดร. จริยาภรณ์ เจริญชีพเป็นอันดับแรก เพราะวุฒิตรงกับสาขาวิชา ส่วนท่านอื่นๆ ควรพิจารณาให้ตรงกับข้อกำหนดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558</p>	หลักสูตรเป็นชุดเดียว
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน	<p>ศ.ดร.ปิยนาท บุนนาค รศ.ดร. วิไล ตั้งจิตสมคิด ผศ. ดร. กาญจนา นาคะภากร</p>	<p>1.ดำเนินการตามเสนอ 2.ปรับลดความซ้ำซ้อนในมาตรฐานการเรียนรู้ในหมวด</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงหลักสูตร
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	ผู้วิพากษ์ทั้ง 3 ท่าน เสนอแนะว่าควรตรวจสอบการกระจายความรับผิดชอบหลักของรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ใส่จุดดำทุกข้อ อาจจะเป็นปัญหาในการดำเนินการ ควรจะเน้นจุดเฉพาะที่ทำได้จริง เพื่อให้สัมพันธ์กับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา	วิชาเฉพาะ แต่คงเนื้อหาสำคัญตาม TQF
หมวดที่ 6 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	คณะกรรมการ เสนอให้ระบุแนวทางการพัฒนาให้ชัดเจน	ดำเนินการตามเสนอ

ภาคผนวก ง
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

สาขาวิชาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2548) เนื่องจากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาของประเทศและโลกมีความผันผวน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สถาบันการศึกษาจึงต้องมีบทบาทสำคัญ ในการผลิตองค์ความรู้และคนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคมทั้งในแง่ องค์ความรู้ ทักษะ และวิธีคิด รวมทั้งจริยธรรมและจิตสำนึก เป็นการพัฒนาให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

สาระสำคัญที่มีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ได้แก่

1. ปรัชญา
2. วัตถุประสงค์
3. จำนวนรับนิสิต
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ
5. จำนวนหน่วยกิต
6. คำอธิบายรายวิชา
7. กลุ่มวิชา
8. รหัสวิชา

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ปรัชญา</p> <p>มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการจัดการพัฒนา ตลอดจนมีสำนึกเป็นผู้นำการพัฒนาที่สามารถจัดการพัฒนาสังคมและพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ</p>	<p>ปรัชญา</p> <p>มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ</p>	<p>ปรับให้ตรงกับแนวทางของสาขาวิชา</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตบัณฑิตสายสังคมศาสตร์ที่มีความรอบรู้ลักษณะสหวิทยาการ รวมทั้งมีทักษะและเจตคติในการแสวงหาความรู้ที่เป็นปัจจุบัน 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการจัดการทักษะการสื่อสารและการใช้สารสนเทศ ตลอดจนมีความชำนาญเฉพาะทางที่เหมาะสมกับการพัฒนา 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีแนวคิดและยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาและการพัฒนา โดยเน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาอย่างยั่งยืน 4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงาน และการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น 5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำพัฒนา ตลอดจนมีจิตวิญญาณรักและผูกพันกับท้องถิ่น 6. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ 	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 2. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่มีทักษะทางปัญญา มีแนวคิดและยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาและการจัดการการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ 	<p>ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและสภาวิชาการ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ความต้องการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น	<p>เพื่อการพัฒนาที่มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม และมีใจเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>5. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาที่มีทักษะเชิงตัวเลข ทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>6. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาที่มีความรู้ทางสังคมศาสตร์ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ</p>	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 131 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต</p> <p>1.1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 23 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>(4) กลุ่มวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต</p> <p>1.2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>(1) กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p>	ปรับโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต</p> <p>2.1) วิชาแกน พื้นฐานคณะ 9 หน่วยกิต 2.1.1) บังคับเรียน 3 หน่วยกิต 2.1.2) บังคับเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิชาเฉพาะด้าน 78 หน่วยกิต 2.2.1)วิชาแกน 21 หน่วยกิต 2.2.2)วิชาเอกบังคับเรียน 21หน่วยกิต 2.2.3)วิชาเอกเลือกเรียน 36หน่วยกิต</p> <p>ก. เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ข. เลือกเรียนในกลุ่มวิชา 21 หน่วยกิต</p> <p>2.3)กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต</p> <p>2.1) วิชาแกน(พื้นฐานคณะ) ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 2.1.1)วิชาแกนบังคับ 3หน่วยกิต 2.1.2)วิชาแกนเลือก ไม่น้อยกว่า4 หน่วยกิต</p> <p>2.2) วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาแกนสาขา ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเฉพาะด้านบังคับ 39 หน่วยกิต 2.2.3) วิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>2.3) วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	
<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ 3 (3-0-6)</p>	<p>รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>9111101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับหน่วยกิต</p>
<p>2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)</p>	<p>9111102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	9111103 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6)	9112101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว 3(2-2-5) 9112102 ภาษาและวัฒนธรรมพม่า 3(2-2-5) 9112103 ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม 3(2-2-5) 9112104 ภาษาและวัฒนธรรมเขมร 3(2-2-5) 9112105 ภาษาและวัฒนธรรมมลายู 3(2-2-5) 9112106 ภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(2-2-5) 9112107 ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(2-2-5) 9112108 ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 3(2-2-5)	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3 (3-0-6)	9121101 ทักษะชีวิต 3(3-0-6)	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)	9121102 สังคมไทยและสังคมโลก ในศตวรรษที่ 21	- ปรับรหัส วิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
-	9121103 ความเป็นพลเมือง 1(1-0-2)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
-	9122201 การจัดการสมัยใหม่และ ภาวะผู้นำ 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
-	9122202 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)	9122203 สุนทรียะทางศิลปกรรม 3(3-0-6)	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
-	9122204 ความสุขแห่งชีวิต 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	9131101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต
4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3 (2-2-5)	9131102 ทักษะการเรียนรู้และ แก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์	- ปรับรหัส วิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	3(2-2-5)	- ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการ 3(2-2-5)	9132201 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสังคมออนไลน์ 3(2-2-5)	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
-	9132202 เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
-	9132203 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)	9132204 สุขภาพและความงาม 3(3-0-6)	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต
-	9141101 กิจกรรมทางกายเพื่อชีวิต 1(0-2-1)	ปรับเพิ่ม รายวิชา
รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ ไม่มี	รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ 2108101 สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	Social Sciences for development ความหมาย ประเภท ลักษณะ หน่วยการ วิเคราะห์ของสังคมศาสตร์ วิธีการทาง วิทยาศาสตร์กับการแสวงหาความรู้ใน สังคมศาสตร์ องค์ความรู้ ทฤษฎี มโนทัศน์ สำคัญของสาขาวิชาในสังคมศาสตร์ ความรู้ พื้นฐานด้านการพัฒนา การวิจัยของ สังคมศาสตร์ การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ	
ไม่มี	2108102 อาเซียนและประชาคม อาเซียน 3(3-0-6) ASEAN and ASEAN Community ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและ ประชาคมอาเซียน ประเด็นปัญหาทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อความเป็นเอกภาพ	วิชาใหม่
2204131 หลักสังคมวิทยา 3(2-2-5) Principles of Sociology ประวัติความเป็นมา แนวคิด และระเบียบ วิธีศึกษาทางสังคมวิทยา ความสำคัญของ สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งทาง สังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม การจัด ระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม การ ชัดเภาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ การเสียระเบียบทาง สังคม ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเชิงวิเคราะห์	2108121 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Sociology for Development มุมมองทางสังคมวิทยา นิยาม นักคิดทาง สังคมวิทยาคนสำคัญและแนวคิดของนักคิด นั้นๆ มุมมองเชิงทฤษฎี โครงสร้างสังคม สังคม วัฒนธรรม การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเภาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง สังคม การวิจัยทางสังคมวิทยา การประยุกต์ องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา กรณีศึกษา	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
สังคมและปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อการ แก้ปัญหาและการพัฒนา		
<p>2204241 ภูมิศาสตร์เชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5) Analytical Geography</p> <p>ขอบข่ายและหลักการวิเคราะห์ภูมิศาสตร์แต่ละสาขา เพื่อเชื่อมโยงความรู้มาประยุกต์ให้เข้ากับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค การใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการจัดการวางแผนหรือพัฒนาในแต่ละพื้นที่อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติเทคนิคทางภูมิศาสตร์ตามการใช้ประโยชน์</p>	<p>2108131 ภูมิศาสตร์เชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5) Analytical Geography</p> <p>ขอบข่ายและหลักการวิเคราะห์ภูมิศาสตร์แต่ละสาขา การเชื่อมโยงความรู้มาประยุกต์ให้เข้ากับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค การใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการจัดการวางแผนหรือพัฒนาในแต่ละพื้นที่อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติเทคนิคทางภูมิศาสตร์ตามการใช้ประโยชน์</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา</p> <p>- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204252 ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Thai History</p> <p>ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยสุโขทัย ลักษณะการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยสังเขป การปรับตัวเข้าสู่ยุคใหม่ นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม จนถึงปัจจุบัน</p>	<p>2108141 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับ นักพัฒนา 3(3-0-6) Thai History for Developer</p> <p>การเกิดขึ้นของรัฐไทยและปัญหาเรื่องคนไทย ประวัติศาสตร์สุโขทัยและข้อถกเถียงบางประการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย ลักษณะทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม ในสมัยอยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้นโดยสังเขป ปฏิสัมพันธ์กับจักรวรรดินิยมตะวันตก การเปลี่ยนแปลงจากสยามเก่าสู่สยามใหม่ นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 ตัวอย่างของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	นำไปสู่แนวคิดและหลักการในการพัฒนา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา	
<p>2203101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ รัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Political Science ขอบข่ายและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับ สาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับ ประชาชน และระหว่างอำนาจกับกฎหมาย การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตยกระบวนการ ทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรค การเมืองกลุ่มผลประโยชน์ ลัทธิและ อุดมการณ์ทางการเมืองที่สำคัญ ตลอดจน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p>	<p>2108161 รัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Political Science for Development ความหมาย ขอบข่าย วิธีการศึกษาทาง รัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชา รัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น การแบ่งแยก อำนาจอธิปไตยกระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมืองกลุ่ม ผลประโยชน์ ลัทธิและอุดมการณ์ทาง การเมืองที่สำคัญ นโยบายภาครัฐ การใช้ นโยบายเพื่อการพัฒนา ผลของการใช้ นโยบาย การประยุกต์องค์ความรู้ทาง รัฐศาสตร์ไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและ ประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
<p>2204204 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การ พัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Strategy and Theory for development วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎีและยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สำคัญในปัจจุบัน วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและยุทธศาสตร์จากกรณีการ พัฒนาของประเทศ ต่างๆ และของประเทศ ไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ กรณีการพัฒนาในระดับชาติ ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น ตลอดจนแนวคิดการ พัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และ</p>	<p>2108201 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์การ พัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Strategy and Theory for development วิวัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎีและยุทธศาสตร์ การพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ การพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง การพัฒนาของโลกในปัจจุบัน กรณีศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และ ระดับโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
กรณีศึกษา		
<p>2204202 การพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน 3(2-2-5) Empowerment of Person, Group and Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน การวิเคราะห์บุคคล กลุ่มและชุมชนที่มีพลังในการแก้ปัญหาและพัฒนา จากกรณีศึกษา เทคนิค กระบวนการพัฒนา พลังระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน การฝึกทักษะเทคนิคที่สำคัญ จำเป็น และ การฝึกวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาพลังของตน และกลุ่ม</p>	<p>2108202 การพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน 3(2-2-5) Empowerment of Person Group and Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาพลังบุคคล กลุ่ม และชุมชน การวิเคราะห์บุคคล กลุ่มและชุมชนจากกรณีศึกษา กระบวนการพัฒนา พลังระดับบุคคล กลุ่มและชุมชน เพื่อให้พลังในการแก้ปัญหาและมีการพัฒนา กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204201 สถิติสำหรับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 3(2-2-5) Statistics for Social Sciences Research</p> <p>สถิติพรรณนา สถิติวิเคราะห์เบื้องต้น กระบวนการ และเทคนิคการใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคม ฝึกปฏิบัติโปรแกรม SPSS</p>	<p>2108203 สถิติสำหรับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ 3(2-2-5) Statistics for Social Sciences Research</p> <p>แนวคิดพื้นฐานทางสถิติ สถิติพรรณนา สถิติวิเคราะห์เบื้องต้น กระบวนการ และเทคนิคการใช้สถิติในงานวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ฝึกปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204111 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development</p> <p>ความหมาย ปรัชญา และหลักการพัฒนา แบบยั่งยืนแนวทางและวิธีการปฏิบัติใน</p>	<p>2108204 การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6) Sustainable Development</p> <p>ความหมาย ที่มา พัฒนาการของการพัฒนา อย่างยั่งยืน การประชุมระดับโลกที่สำคัญ</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ระบบเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจ พึ่งตนเองในชุมชน การมีส่วนร่วมขององค์กร ต่างๆ ต่อชุมชนการพัฒนาแบบยั่งยืนภายใน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา อย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา โครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>2108205 ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom 3(3-0-6) พัฒนาการของท้องถิ่นไทย ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของภูมิปัญญา ภูมิ ปัญญาในด้านที่อยู่อาศัย การแต่งกาย อาชีพ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และอื่นๆ เพื่อการอนุรักษ์และการใช้ภูมิปัญญาเป็น รากฐานสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p>2204121 หลักมานุษยวิทยา 3(2-2-5) Principles of Anthropology ประวัติความเป็นมา แนวคิด และระเบียบวิธี ศึกษาทางมานุษยวิทยา มานุษยวิทยา กายภาพ มานุษยวิทยาวัฒนธรรม ระบบ ความเชื่อ ศาสนา และพิธีกรรม การสมรส ครอบครัวและระบบเครือญาติ การ เปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ความสำคัญของ ระเบียบวิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยาในการ สร้างองค์ความรู้เพื่อการสร้างความเข้าใจ สังคมและวัฒนธรรม และเพื่อการพัฒนา</p>	<p>2108211 มานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) Anthropology for Development มุมมองทางมานุษยวิทยา นิยาม กำเนิดและ พัฒนาการ เทคนิคการเก็บข้อมูล ประเภท วัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรม การ สมรส ครอบครัว เครือญาติ การ เปลี่ยนแปลง การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อ การพัฒนา กรณีศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต
<p>2204324 การทำนุบำรุงและส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>2108212 ศิลปวัฒนธรรมและการ อนุรักษ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัส วิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>3(3-0-6) Arts and Culture Promotion การศึกษางานด้านศิลปะ หัตถกรรม และ ขนบประเพณีของประเทศและท้องถิ่นใน ประเทศไทย เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้และ คุณค่าของศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะ ท้องถิ่นของนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคใน การทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แนวความคิดอนุรักษ์ด้วยการมี ส่วนร่วม การวิเคราะห์และเสนอแนวทางทำนุบำรุง และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในบทบาทของ ทุกภาคทุกส่วน กับแนวทางที่ปรากฏใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>3(3-0-6) Arts Culture and Conservation ความหมาย ประเภท คุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมในฐานะ ตัวแทนชาติ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การ อนุรักษ์ กฎหมาย หน่วยงาน นโยบาย ปัญหา แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อ การอนุรักษ์และพัฒนาสถาบัน พระมหากษัตริย์กับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย การประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อการพัฒนา กรณีศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
<p>2204323 ประเพณีประจำท้องถิ่น 3(2-2-5) Local Traditions ประวัติความเป็นมาของประเพณีในแต่ละ ภาคและในแต่ละท้องถิ่นไทย การวิเคราะห์ คติและความเชื่ออันเป็นบ่อเกิดหรือแก่นแท้ ของประเพณี รูปแบบ ของการจัดกิจกรรม ประเพณี ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็น ไทยกับประเพณีไทย วิเคราะห์สาเหตุและ เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงของ ประเพณี ด้านแนวคิด และรูปแบบ การใช้ ประเพณีเป็นพลังพัฒนาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติ ให้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีท้องถิ่นเพื่อ เข้าถึงวิถีชีวิตท้องถิ่น จนสามารถเป็นผู้ แนะนำส่งเสริมประเพณี ตลอดจนนำ ประเพณีท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการพัฒนา</p>	<p>2108222 ประเพณีท้องถิ่นเพื่อการ พัฒนา 3(3-0-6) Local Traditions for Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเพณี บ่อเกิด ของประเพณีประจำท้องถิ่นที่มาจากศาสนา และคติความเชื่อ รูปแบบกิจกรรม องค์ประกอบ และแก่นแท้ของประเพณี ประจำท้องถิ่นไทย การเปรียบเทียบ ประเพณีประจำท้องถิ่น การนำประเพณี ประจำท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการพัฒนาสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2204247 ระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์ 1 3(2-2-5) Geographic Information System 1</p> <p>แหล่งและระเบียบวิธีการรวบรวมข้อมูลสถิติ ด้านภูมิศาสตร์ ได้แก่ ข้อมูลด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยวิธีการต่าง ๆ หรือใช้คอมพิวเตอร์ เทคนิคการประยุกต์ไป ใช้ใน การจัดเก็บข้อมูล ต่าง ๆ ในพื้นที่อย่าง มีระบบ</p>	<p>2108231 ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ 3(2-2-5) Geographic Information System</p> <p>ความรู้เบื้องต้นระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ แผนที่และการทำแผนที่จากคอมพิวเตอร์ รวมกับการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การ จัดเก็บ จัดการและการนำเสนอข้อมูล ภูมิศาสตร์อย่างเป็นระบบ และการนำระบบ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์งาน ด้านการวางแผน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204343 การทำแผนที่ท้องถิ่น 3(2-2-5) Local Cartography</p> <p>การออกแบบ การเขียนแผนที่ท้องถิ่น ทั้ง แผนที่แบบราบ แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ สถิติเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ แผนที่เฉพาะ เรื่องจากข้อมูลเบื้องต้น และข้อมูลภาคสนาม ตามหลักพื้นฐานการทำแผนที่ และการทำ แผนที่ด้วยคอมพิวเตอร์</p>	<p>2108232 หลักการทำแผนที่ท้องถิ่น 3(2-2-5) Principles of Cartography for Local Map</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของแผนที่ และการแปลความหมาย การออกแบบ การ ใช้เครื่องมือต่างๆ ทำแผนที่ การวางรูปแบบ เส้นโครงแผนที่ ขนาดของมาตราส่วน การ ใช้สัญลักษณ์เพื่อประกอบการทำแผนที่ ท้องถิ่นให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และการ ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108241 ประวัติศาสตร์ศาสนาในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) History of Religious in Southeast Asia</p> <p>ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของศาสนา พราหมณ์ พุทธ คริสต์ และอิสลามในกลุ่ม ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสำคัญ สถานภาพ บทบาท และ</p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	ผลกระทบที่เกิดจากศาสนาต่อสังคมและวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างฉันทมิตร	
<p>2204351 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคมไทย 3(3-0-6) Thai Economic and Social History</p> <p>วิวัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจ ตั้งแต่สุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจไทย อันเป็นผลจากความสัมพันธ์กับต่างประเทศ นโยบายทางสังคมและเศรษฐกิจไทย ตั้งแต่สมัยหลัง พ.ศ. 2475 จนถึงสมัยปัจจุบัน อิทธิพลทางเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจและสังคมไทย และความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน</p>	<p>2108242 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6) History of Economy and Society</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงของประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม ตั้งแต่สุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อเศรษฐกิจและสังคม เศรษฐกิจชุมชนหมู่บ้านไทยในอดีตและพัฒนาการ กรณีศึกษาชุมชนหมู่บ้านไทยและภูมิภาคต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>2204353 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(2-2-5) Local History</p> <p>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสมัยต่าง ๆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด ความเชื่อของท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมต่างๆที่มีต่อท้องถิ่นของสถาบันการศึกษา และวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p>	<p>2108243 การเขียนและการถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชน 3(2-2-5) Writing and Transformation of Local History to Community</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการของท้องถิ่นในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่นกับส่วนกลาง การเขียนงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ รวมทั้งถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสู่ชุมชนท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ไม่มี	<p>2108244 ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยม ในเอเชีย 3(3-0-6) History of Colonialism and Nationalism in Asia</p> <p>ความหมาย ลักษณะสำคัญของลัทธิอาณานิคม ลัทธิชาตินิยม การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการขยายลัทธิอาณานิคมของชาติตะวันตก โดยเน้นอิทธิพลต่อการเคลื่อนไหวของลัทธิชาตินิยม และต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมในภูมิภาคเอเชีย</p>	-วิชาใหม่
<p>2204262 ปรัชญากับการพัฒนา 3(3-0-6) Philosophy and Development</p> <p>ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา ปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก ปรัชญาชีวิตของคนไทยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย การนำปรัชญามาใช้เป็นหลักคิดในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา</p>	<p>2108251 ปรัชญากับการพัฒนา 3(3-0-6) Philosophy and Development</p> <p>ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา ปรัชญาตะวันออก ปรัชญาตะวันตก ปรัชญาศาสนาและความเชื่อในวิถีชีวิตของคนไทย ปรัชญาการพัฒนาที่สำคัญของโลก และไทยในปัจจุบัน การนำปรัชญามาเป็นหลักคิดในการพัฒนา</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204261 ศาสนาและจริยธรรม 3(2-2-5) Religions and Ethics</p> <p>หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ หลักการปฏิบัติ อุดมการณ์สูงสุดของศาสนาสำคัญของโลก ได้แก่ ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ฮินดู การนำความรู้ความเข้าใจในสาระด้านศาสนา มาวิเคราะห์บทบาทของศาสนาและ</p>	<p>2108252 ศาสนาและจริยธรรม 3(3-0-6) Religions and Ethics</p> <p>ความเป็นมา หลักธรรม หลักปฏิบัติ พิธีกรรม อุดมคติสูงสุดของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู พุทธ คริสต์ อิสลาม การวิเคราะห์บทบาทของศาสนาและจริยธรรม ในสังคม การสังเคราะห์หลักธรรม</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
จริยธรรมในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง การนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้มุ่งทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงหลักศาสนา ธรรม พิธีกรรม และแนวคิดเพื่อการอยู่ร่วมกัน การมีเจตคติเป็นมิตรต่อผู้นับถือศาสนาอื่น เพื่อสร้างความสงบและสันติสุขในสังคมมนุษย์อย่างทั่วถึงกัน	พิธีกรรม ความเชื่อ แนวคิดของศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติ	
2204461 จริยธรรมนักพัฒนาสังคม 3(3-0-6) Ethics and Social Developers ความหมาย ความสำคัญ และเป้าหมายของการพัฒนาสังคม คุณสมบัตินักพัฒนาสังคม แนวพุทธ จริยธรรมของนักพัฒนาสังคม การประยุกต์ใช้จริยธรรมมาเป็นหลักในการพัฒนาตน องค์กร ชุมชน และสังคม	2108253 จริยธรรมนักพัฒนาสังคม 3(3-0-6) Ethics for Social Developers ความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการพัฒนาสังคม คุณสมบัติและจริยธรรมของนักพัฒนาสังคม การพัฒนาจริยธรรมในนักพัฒนา การประยุกต์จริยธรรมเพื่อพัฒนาตน องค์กร ชุมชน และสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
2204191 ระบบเศรษฐกิจไทย 3(2-2-5) Thai Economic System แนวคิดเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต บทบาทการคลังของรัฐ นโยบายการเงิน โครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทย ทฤษฎีการพึ่งพากับสังคมเศรษฐกิจไทย พลวัตชุมชนกับการพึ่งตนเอง แนวคิดหลักการ และการจัดการวิสาหกิจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจประเทศไทย การพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ วิสาหกิจชุมชนในท้องถิ่น	2108281 การประยุกต์ระบบเศรษฐกิจกับการพัฒนา 3(3-0-6) Application Economic System and Development ระบบเศรษฐกิจ นโยบายเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจไทยและโลก แนวทางการแก้ปัญหา การพึ่งตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2204206 ประชากรศาสตร์ 3(3-0-6) Demography</p> <p>ปรากฏการณ์ทางประชากรที่เกี่ยวข้องกับสถานะของประชากร ในด้านขนาด องค์ประกอบหรือโครงสร้าง การกระจายตัว การเปลี่ยนแปลงสถานะของประชากร การใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางประชากรศาสตร์เพื่อศึกษามนุษย์และสังคม สถิติที่สำคัญ ปัญหาประชากรและการเตรียมความพร้อมจากการเปลี่ยนแปลงประชากร</p>	<p>2108291 พลวัตประชากรกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Population Dynamic and Environment</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและองค์ประกอบของประชากร ความหนาแน่นของประชากรและการกระจายตัวของประชากร กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงประชากรอันเนื่องมาจากการเกิด การตาย การย้ายถิ่น ผลของการเปลี่ยนแปลงประชากรที่มีต่อการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อคุณภาพชีวิตของประชากร</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108292 มนุษยนิเวศวิทยา 3(3-0-6) Human Ecology</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับระบบมนุษย์กับนิเวศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศ ในมิติที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและการจัดการทรัพยากรในระบบนิเวศ การเสริมสร้างความสมดุลระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศ การสร้างจิตสำนึกและความตระหนักในคุณค่าของระบบนิเวศ</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108293 กฎหมายสิ่งแวดล้อม</p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>3(3-0-6)</p> <p>Environmental Law</p> <p>ที่มาของกฎหมายสิ่งแวดล้อม หลักการออกกฎหมายพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อมในประเทศ พระราชบัญญัติวัตถุอันตราย ข้อตกลงระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาคดีสิ่งแวดล้อม</p>	
ไม่มี	<p>2108294 การพัฒนาเศรษฐกิจและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Economic Development and Natural Resources Use</p> <p>ศึกษาความหมายของทรัพยากรธรรมชาติและประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและผลที่เกิดจากพัฒนาเศรษฐกิจ วิธีการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐในการควบคุมภาวะมลพิษ เกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมกับเศรษฐกิจ</p>	วิชาใหม่
ไม่มี	<p>2108295 มลพิษสิ่งแวดล้อม</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Environmental Pollutions</p> <p>ความหมายของมลพิษ ชนิดของมลพิษ สาเหตุของการเกิดมลพิษ ผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย และระบบนิเวศ นโยบายใน</p>	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษ สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย และแนวทาง การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	
ไม่มี	2108296 นิเวศวิทยาชุมชน 3(3-0-6) Community Ecology ความรู้พื้นฐานทางนิเวศวิทยาระบบนิเวศ พลังงาน ปัจจัยจำกัด วัฏจักรของสาร ประชากร ชุมชน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ มลพิษ การใช้ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม แนวคิดเรื่อง ของชุมชนที่เชื่อมโยงกับการจัดการ สิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและสากล	วิชาใหม่
2204301 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมเพื่อ การพัฒนา 3(2-2-5) Social Research Methodology for Development ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทาง สังคม ฐานคิดของการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาแบบ ต่าง ๆ การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประเด็น คำถามของการวิจัยกับวิธีวิทยาในการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งกระบวนการ สถิติ กับการวิจัย การวิพากษ์การวิจัย และ จริยธรรมในการวิจัย โดยเน้นการวิจัยเพื่อ การพัฒนา	2108301 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) Social Sciences Research Methodology for Development ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ภาววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยา วิธีแสวงหาความรู้แบบอุปนัย วิธีแสวงหา ความรู้แบบนรนัย กระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การวิพากษ์ ตัวอย่าง การวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา
2204304 การวางแผนและการประเมิน แผนกลยุทธ์ 3(2-2-5) Strategy Planning and Evaluation	2108302 การวางแผนและการประเมิน แผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) Strategy Planning and Evaluation	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์ โดยใช้แนวคิดสหวิทยาการ โดยเฉพาะการใช้แนวคิด กระบวนการ และเทคนิคเชิงระบบเป็นแกน ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินแผนกลยุทธ์ ปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนและการประเมินแผน แนวทางแก้ไขปัญหาล่าช้า</p>	<p>for Development ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ องค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการกลยุทธ์ การวิเคราะห์องค์กรด้วยสวอทท์ (SWOT Analysis) การสร้างยุทธศาสตร์ด้วยโทว์เมตริกซ์ (TOWS Matrix) การนำไปใช้ การประเมิน การจัดการความรู้เพื่อการวางแผนและพัฒนา กรณีศึกษา โดยเน้นเพื่อการพัฒนา</p>	<p>คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108303 กระบวนการเสริมสร้างจิต สาธารณะ 3(3-0-6) Pubic Mind Construction Process ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของจิต สาธารณะ จิตอาสา ประเภทและรูปธรรม ของจิตสาธารณะ ศึกษาชีวประวัติของบุคคล ที่ได้รับการยอมรับว่ามีจิตสาธารณะทั้งใน ระดับท้องถิ่นหรือ ระดับประเทศ หรือระดับ นานาชาติ ศึกษากระบวนการวิธีการ เสริมสร้างจิตสาธารณะ</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p>2204303 การศึกษาชุมชนเพื่อการ จัดการ 3(1-4-4) Community Studies for Management ความจำเป็น ประเภท เทคนิควิธีศึกษา ชุมชน เพื่อการจัดการชุมชนตาม วัตถุประสงค์เฉพาะ การนำข้อมูลชุมชน ประเภทต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ในการจัดการ</p>	<p>2108305 การศึกษาชุมชนเพื่อการ จัดการ 3(2-2-5) Community Studies for Management ความหมาย ความจำเป็น ประเภท ประโยชน์ วิธีการศึกษาชุมชน สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชน ศักยภาพ ของชุมชนในด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
งานพัฒนา และการแก้ปัญหาชุมชน ปัญหา ในการศึกษาชุมชนและแนวทางแก้ไข	ปัญหาสำคัญในชุมชน แนวทางในการจัดการ เพื่อแก้ปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน	
ไม่มี	2108306 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) Information Technology for Social Sciences for Development หลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบของ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทและ ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการ พัฒนาในปัจจุบัน การใช้โปรแกรมระบบ และโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการ เอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัด ตาราง รวมถึงการแสวงหาความรู้จาก ฐานข้อมูลและแหล่งข้อมูลต่างๆ บนระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต บริการต่างๆ บน อินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในงานพัฒนาสังคมด้านต่างๆ	วิชาใหม่
2204402 การศึกษาเอกเทศ 3(1-4-4) Individual Studies ประเด็นปัญหาหรือเรื่องศึกษาที่เกี่ยวกับการ พัฒนาตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	2108307 การศึกษาเอกเทศ 3(2-2-5) Individual Studies ประเด็นปัญหาหรือเรื่องศึกษาที่เกี่ยวกับการ พัฒนาหรือการวิจัยตามความสนใจภายใต้ ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต
2204232 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(2-2-5) Rural and Urban Sociology การศึกษาเปรียบเทียบสังคมชนบทและสังคม เมือง เพื่อทำความเข้าใจลักษณะโครงสร้าง	2108321 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนา ชนบทและเมือง 3(3-0-6) Sociology for Rural and Urban Development	- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ทางสังคม ระบบความสัมพันธ์ทางสังคม ลักษณะประชากร สภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การวางผังเมือง การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง และผลกระทบ ความเติบโตของมหานครและเมืองในโลกและในประเทศไทย แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมชนบทและเมืองของประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>การศึกษาเปรียบเทียบสังคมชนบทและสังคมเมือง ลักษณะโครงสร้างทางสังคม ระบบความสัมพันธ์ทางสังคม ลักษณะประชากร สภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การวางผังเมือง การเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองและผลกระทบ ความเติบโตของมหานครและเมืองในโลกและในประเทศไทย แนวคิดและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมชนบทและเมืองของประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้านการพัฒนาชนบทและเมือง การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาชนบทและเมือง</p>	<p>รายวิชา - ปรับหน่วย กิต</p>
<p>2204332 ปัญหาสังคม 3(3-0-6) Social Problems แนวคิด ความหมาย ขอบเขต หลักการสาเหตุเกี่ยวกับปัญหาสังคมในยุคต่าง ๆ การใช้องค์ความรู้และเทคนิควิทยาการของศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์สาเหตุสถานการณ์ ผลกระทบ ปัญหาสังคมกับการจัดระเบียบทางสังคม กลวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นแก่บุคคลและสังคมทุกระดับ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการกับปัญหาสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>2108322 ปัญหาสังคมกับ พระพุทธศาสนา 3(3-0-6) Social Problems and Buddhism แนวคิด ความหมาย ขอบเขต บ่อเกิดสาเหตุ ผลกระทบของปัญหาสังคมต่อสังคมปัจจุบัน มุมมองเชิงพุทธต่อปัญหาสังคมองค์ความรู้ วิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมปัจจุบันตามแนวพุทธเพื่อให้เกิดสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืนและมีสันติสุข</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204302 การวิจัยทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา 3(2-2-5)</p>	<p>2108323 การวิจัยทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา 3(2-2-5)</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>Sociological and Anthropological Research</p> <p>วิวัฒนาการทฤษฎีและการวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การใช้กระบวนการวิจัยทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อหาคำตอบในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเพื่อการพัฒนา</p>	<p>Sociological and Anthropological Research</p> <p>การวิจัยทางสังคมวิทยา ในด้านลักษณะสำคัญ กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ประโยชน์ ตัวอย่าง การวิพากษ์ การวิจัยทางมานุษยวิทยา ในด้านลักษณะสำคัญ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ประโยชน์ ตัวอย่าง การวิพากษ์ จรรยาบรรณนักวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการพัฒนา</p>	<p>คำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>2204441 ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>Geography of Planning and Development</p> <p>การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เพื่อการวางแผนและพัฒนาสำหรับงานเฉพาะด้าน ได้แก่ การวางแผนชุมชน การกำหนดเขตการปกครอง การสร้างเขื่อน การสร้างอ่างเก็บน้ำ การสร้างเขตอุตสาหกรรม การจัดที่ดินเพื่อการเกษตรกรรมและ การคมนาคมขนส่ง</p>	<p>2108331 ภูมิสารสนเทศศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Geoinformatics for Rural Development</p> <p>การใช้ภูมิสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ การวางแผนจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และการออกสำรวจข้อมูล</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2204244 ภูมิศาสตร์มนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>Human Geography</p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในภูมิภาคนั้น ได้แก่ การตั้งถิ่นฐาน จำนวนความหนาแน่น การกระจาย การย้ายถิ่น</p>	<p>2018332 ภูมิศาสตร์มนุษย์และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>Human Geography and Environment</p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ซึ่งมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมความเป็นอยู่ของมนุษย์ ได้แก่</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ฐาน คุณภาพ ปัญหาของประชากร สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรมของมนุษย์ใน ส่วนต่างๆ ของโลก	การตั้งถิ่นฐาน ความหนาแน่น การกระจาย การย้ายถิ่นฐาน ปัญหาของประชากร ปัญหาสิ่งแวดล้อม สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม	
<p>2204346 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย 3(2-2-5)</p> <p>Geography of Thai Tourism</p> <p>สภาพทางภูมิศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวไทย ได้แก่ ที่ตั้ง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และวัฒนธรรม เส้นทางคมนาคม แหล่งกำเนิด ประวัติ ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว ปัญหาและผลกระทบการท่องเที่ยว การวางแผนจัดการพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยวในชุมชน การฝึกปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p>2108333 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว 3(2-2-5)</p> <p>Geography of Tourism</p> <p>สภาพทางภูมิศาสตร์ของแหล่งท่องเที่ยวที่ตั้ง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และวัฒนธรรม เส้นทางคมนาคม แหล่งกำเนิด ประวัติ ประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว ปัญหาและผลกระทบการท่องเที่ยว การวางแผนจัดการพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยวในชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
ไม่มี	<p>2108341 หัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Special Topics in History</p> <p>ค้นคว้าหัวข้อเฉพาะในประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษา</p>	วิชาใหม่
<p>2204352 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทยสมัยใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>History of Modern Thai Politics</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง พ.ศ. 2475 โดยสังเขป การปกครองตามระบอบรัฐธรรมนูญ บทบาทของรัฐบาลชุด</p>	<p>2108342 ประวัติศาสตร์การเมืองไทยภาคประชาชน 3(3-0-6)</p> <p>History of Civil Politics in Thailand</p> <p>ความหมาย แนวคิด หลักการของการเมืองภาคประชาชน การเมืองภาคประชาชนกับพัฒนาการทางการเมืองในประวัติศาสตร์ไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
ต่าง ๆ ที่ปกครองประเทศตั้งแต่ พ.ศ. 2475 จนถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์บทบาทการมีส่วนร่วมพัฒนาการเมืองการปกครองของทุกภาคส่วนของประเทศ	การมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองของประชาชน	
2204356 การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) Historical Tourism แนวคิด รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคในการจัดรายการนำเที่ยว การสำรวจและกำหนดเส้นทาง ความรู้เกี่ยวกับเส้นทาง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย การฝึกปฏิบัติในท้องถิ่น	2108344 การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) Historical Tourism แนวคิด รูปแบบ วิธีการ คุณค่า ของการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การสำรวจ การกำหนดเส้นทาง บทบาทของนักท่องเที่ยว การวางแผนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์อย่างยั่งยืน	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
2204358 พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา 3(2-2-5) Museumology ประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการของพิพิธภัณฑ์สถานของประเทศไทย การจัดพิพิธภัณฑ์สถานแบบต่าง ๆ การจัดระบบวัตถุของพิพิธภัณฑ์สถาน การนำชม และการแต่งหนังสือนำชม การจัดแสดงชั่วคราว การนำสิ่งของไปแสดงนอกพิพิธภัณฑ์ การเขียนป้ายประจำวัตถุ การรักษาความปลอดภัย การซ่อมสงวนรักษาศิลปวัตถุ การประชาสัมพันธ์ การบริหารพิพิธภัณฑ์สถาน การฝึกปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดพิพิธภัณฑ์สถาน การจัด	2108345 พิพิธภัณฑ์สถานวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) Museumology for Local Development แนวคิดและหลักการในการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นประเภทต่างๆ บทบาท หน้าที่ โครงสร้าง การบริหารงาน การจัดการวัตถุท้องถิ่น การจัดแสดง การสงวนรักษา การบริการทางการศึกษา ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานพิพิธภัณฑ์ แนวทางในการพัฒนาพิพิธภัณฑ์ให้ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
แสดงโบราณวัตถุ หรือศิลปวัตถุ ฯลฯ		
ไม่มี	<p>2108346 ประวัติศาสตร์สตรี เพศสถานะ และเพศวิถี</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>History of Women Gender and Sexualities</p> <p>ประวัติศาสตร์ของผู้หญิงที่เชื่อมโยงกับมิติทางการศึกษา เศรษฐกิจ ครอบครัว เชื้อชาติ ชนชั้น ชาติพันธุ์ และเรื่องความเป็นหญิงชาย ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดบทบาทชีวิตของผู้หญิงในสังคมไทย นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แนวคิดหลักและข้อถกเถียงในการศึกษาเรื่องเพศ เพศสถานะ เพศวิถีในสังคมไทย</p>	วิชาใหม่
ไม่มี	<p>2108347 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา กับสังคมไทย</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>History of Buddhism and Thai Society</p> <p>ประวัติการเผยแผ่ สถานภาพ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในสังคมไทย บทบาทของพระพุทธศาสนาทางการศึกษา การเมืองการปกครอง สาธารณสุข นันทนาการ ครอบครัว ชุมชน แหล่งรวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	วิชาใหม่
2204251 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)	2108348 ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-2-5)	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>Historical Method</p> <p>ความหมายของประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการของปรัชญาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาทางประวัติศาสตร์กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักและทฤษฎีในการวิจัย การหาหลักฐาน การวิพากษ์หลักฐาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐาน การนำเสนอ โดยเน้นให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>Historical Research for Local Development</p> <p>ความหมาย วิวัฒนาการของปรัชญาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาทางประวัติศาสตร์กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักและทฤษฎีในการวิจัย การหาหลักฐาน การวิพากษ์หลักฐาน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐาน การนำเสนอ โดยเน้นให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108361 ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Leadership and Changes</p> <p>ความหมาย ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะ บทบาทผู้นำ เทคนิคการสร้างทีมงาน การทำงานเป็นทีม หลักการ ทฤษฎีการจัดการ การจัดการที่รับผิดชอบต่อสังคม การจัดการกับความขัดแย้ง ภาวะวิกฤต การเปลี่ยนแปลงแนวทางในการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในอนาคต</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108362 นโยบายสาธารณะเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาชนบท</p> <p>3 (3-0-6)</p> <p>Public Policy for the Management and Rural Development</p> <p>นโยบายสาธารณะ แนวคิดเกี่ยวกับการ</p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	พัฒนา ทฤษฎีการพัฒนา ความสัมพันธ์ ระหว่างนโยบายสาธารณะกับการพัฒนา ปัญหาการพัฒนา นโยบายการบริหารและ พัฒนาชนบท การดำเนินนโยบายและ ผลกระทบของนโยบาย รูปแบบการบริหาร จัดการและพัฒนาชนบทในอนาคต	
ไม่มี	2108363 การบริหารจัดการสวัสดิการ สังคม 3 (3-0-6) The Management of Social Welfare นิยามการบริหารจัดการ สวัสดิการสังคม แนวคิดของนักทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ สวัสดิการสังคม ขอบข่ายและความสำคัญ การบริหารจัดการและสวัสดิการ เป้าหมาย กระบวนการการบริหารจัดการ และ สวัสดิการสังคม บทบาทนักสังคมวิทยาใน ฐานะนักบริหารจัดการสวัสดิการสังคม รูปแบบสวัสดิการสังคมในประเทศพัฒนา แล้ว และกำลังพัฒนา รูปแบบ กระบวนการ บริหารจัดการสวัสดิการสังคมในอนาคต	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2204444 การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Natural Resources and Environmental Management</p> <p>ความหมาย ประเภท ลักษณะของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อ เปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม นโยบาย กฎหมาย และ แนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของโลกและประเทศไทย การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยเน้น การมีส่วนร่วมแก้ไขและป้องกันปัญหา สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย การใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์และระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ สำหรับจัดการวางแผน แก้ไข และพัฒนาในแต่ละพื้นที่</p>	<p>2108391 การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Natural Resources and Environmental Management</p> <p>ความหมาย ประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อ เปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การ จัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยเน้นการมี ส่วนร่วมแก้ไขและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม ในประเทศไทย กรณีศึกษาทางด้านการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต</p>
<p>2204442 การจัดการทรัพยากรน้ำ 3(2-2-5) Water Resources Management</p> <p>ชนิดและการกระจายตัวของแหล่งน้ำ ธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ประโยชน์และสภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้ ประโยชน์แหล่งน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติและ แหล่งน้ำที่สร้างขึ้นในประเทศไทย การ สำรวจและวางแผนพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อ จุดมุ่งหมายต่าง ๆ โดยเน้นในประเทศไทย</p>	<p>2108392 การจัดการทรัพยากรน้ำ 3(3-0-6) Water Resources Management</p> <p>ชนิดและการกระจายตัวของแหล่งน้ำ ธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ประโยชน์และสภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้ ประโยชน์แหล่งน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติและ แหล่งน้ำที่สร้างขึ้นในประเทศไทย กลุ่มน้ำ และการจัดการกลุ่มน้ำในประเทศไทย แนว ทางการจัดการน้ำของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม</p>	<p>- ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา - ปรับหน่วย กิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>2204443 การจัดการดินและการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดิน</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Soil Management and Land Use Planning</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการในการจัดการดินและการใช้ประโยชน์ที่ดิน สภาพการใช้ที่ดินในประเทศไทย การจำแนกและหลักการจำแนกสมรรถนะที่ดิน ตลอดจนหลักการใช้ที่ดินและการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินในประเทศไทยเป็นสำคัญ</p>	<p>2108393 การวางแผนการใช้ที่ดินแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Participatory Land Use Planning of Community</p> <p>หลักการในการจัดการดินและการใช้ประโยชน์ที่ดิน สภาพการใช้ที่ดินในประเทศไทย ปัญหาการใช้ที่ดิน ตลอดจนหลักการใช้ที่ดินและการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินในชุมชน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108402 ศาสตร์พระราชา</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>The King's Philosophy</p> <p>พระราชประวัติ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน พระราชดำรัสและพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนา โครงการที่เกิดจากศาสตร์พระราชาในประเทศไทยและประเทศต่างๆ การทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลและสิทธิบัตรในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร</p>	<p>วิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2108403 ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>English in Sociology and Anthropology for Development</p> <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น เลือกรสรและ</p>	<p>วิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	ศึกษาดำรง บทความ งานวิจัย หรือสื่อต่างๆ ด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเน้น สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเพื่อการพัฒนา	
ไม่มี	2108404 ภาษาอังกฤษสำหรับ ประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) English in History for Development ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น เลือกรสรและ ศึกษาดำรง บทความ งานวิจัย หรือสื่อต่างๆ ด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเน้น ประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนา	วิชาใหม่
ไม่มี	2108405 ภาษาอังกฤษสำหรับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) English in Environment for Development ภาษาอังกฤษเพื่อการสืบค้น เลือกรสรและ ศึกษาดำรง บทความ งานวิจัย หรือสื่อต่างๆ ด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเน้น สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา	วิชาใหม่
2204310 ภาษาอังกฤษสำหรับนัก สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) English for Social Sciences for Development ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็น	2108406 ภาษาอังกฤษสำหรับ สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) English in Social Sciences for Development ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็น	- ปรับชื่อวิชา - ปรับรหัส วิชา - ปรับ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
เครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ เทคนิคการอ่านผลงานวิชาการทางด้านสังคมศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับทฤษฎี มโนทัศน์ ศัพท์เทคนิค ศัพท์การวิจัย และศัพท์สำคัญอื่นๆ ของแต่ละกลุ่มวิชา กับเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและการบูรณาการองค์ความรู้ และการวิพากษ์ผลงานวิชาการ	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์ ทักษะการอ่าน การเชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือมโนทัศน์ การวิพากษ์ผลงานวิชาการหรืองานวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนาในตำรา บทความ สื่อ หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
2204403 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Field Experience	2108407 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการพัฒนา Internship in Development	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา
2204445 การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวชุมชน 3(2-2-5) Tourism Resources Management in Community ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของชุมชน องค์ประกอบที่เหมาะสมและศักยภาพของชุมชนที่มีต่อการท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและเส้นทางคมนาคม ปัญหาและผลกระทบการท่องเที่ยว การวางแผนจัดการการพัฒนา และการมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น	2108431 การจัดการทรัพยากรท่องเที่ยวชุมชน 3(2-2-5) Community Resources Management for Tourism แนวคิดการท่องเที่ยวชุมชน ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของชุมชน องค์ประกอบที่เหมาะสมและศักยภาพของชุมชนที่มีต่อการท่องเที่ยว การเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวและเส้นทางคมนาคม ปัญหาและผลกระทบการท่องเที่ยว การวางแผนจัดการการพัฒนา และการมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น	- ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
ไม่มี	2108441 ทรัพยากรทางโบราณคดีกับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Archaeological Resources and	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	Community Development ความหมาย ประเภท ความสำคัญของ ทรัพยากรทางโบราณคดีในงานพัฒนาชุมชน การสร้างความสามารถในการจัดการ ทรัพยากรทางโบราณคดีให้แก่ชุมชน	
ไม่มี	2108491 การจัดการโครงการด้าน สิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental Project Management ความหมาย และวิธีการที่นำไปสู่การใช้ ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินโครงการ ทางด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำไปสู่การ วางแผน แก้ไข และพัฒนาให้สอดคล้องกับ พื้นที่ พร้อมกับการฝึกปฏิบัติในการวางแผน จัดการโครงการด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน และท้องถิ่น	วิชาใหม่
ไม่มี	2108492 การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมทางสังคม 3(3-0-6) Social Environmental Impact Assessment ความเป็นมาของการประเมินผลกระทบทาง สังคม กระบวนการประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมทางสังคม บทบาท ขอบเขตใน การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม	วิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางสังคม ทักษะการติดต่อสื่อสารในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ทางสังคม จริยธรรมการประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อม</p>	

ภาคผนวก จ

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตร 25481741101762 โดยในส่วนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้จำแนกกลุ่มวิชาโดยกำหนดรหัสวิชากำกับตามแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

ตัวอย่าง รหัสวิชา 0000000 xxxxxxxxxxx

0	0	00	0	0	0	
						คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
					ภาควิชาสังคมศาสตร์	
						สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
					ชั้นปีที่เรียน.....	
						กลุ่มวิชา.....
ลำดับวิชาที่..... ของกลุ่มวิชาที่ต้องศึกษาในชั้นปีที่ระบุ						

หมายเหตุ

หมู่วิชา / ลักษณะเนื้อหาวิชา มีรหัสดังนี้

สหวิทยาการเพื่อการพัฒนา	=	0
มานุษยวิทยา	=	1
สังคมวิทยา	=	2
ภูมิศาสตร์	=	3
ประวัติศาสตร์	=	4
ปรัชญาและศาสนา	=	5
รัฐศาสตร์	=	6
นิติศาสตร์	=	7
เศรษฐศาสตร์	=	8
สิ่งแวดล้อม	=	9

การกำหนดข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา

การกำหนดจำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้กำหนด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเวลาเรียนที่มีการบรรยายและการปฏิบัติ ให้กำหนดเหมือนกัน คือ กรณีที่มีการบรรยาย 1 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต และการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง มีน้ำหนักเท่ากับ 1 หน่วยกิต เช่นกัน

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๐

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วย
การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ”

ข้อ ๒ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“ มหาวิทยาลัย ” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ สภา ” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ อธิการบดี ” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ นิสิต ” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“ นักศึกษา ” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่

ไม่ใช่ นิสิต

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิต นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน ‘E’ ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “ E “ สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “ C “ ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “ F “ นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือให้เข้ารับการฝึกอบรมแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๖ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบ ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “ E “ ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น “ PS “

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ “ I “ ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๘ การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (๒ ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ ๑๐ การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๒) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๓) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่า ให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น “Au”

ข้อ ๑๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดี
- (๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม
- (๓) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี
- (๕) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้น ๆ

ข้อ ๑๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๒) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ และที่ ๑๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(๓) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) มีสภาพเป็นนิสิตครบ ๔ ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๒ ปี และครบ ๘ ปี ติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๑๐ ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐.๓ ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๔ กรณีหลักสูตร ๒ ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๘ กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “ C “ ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนับจำนวนภาคเรียนให้ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ ๑๓ เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๑.๕ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้น ๆ

ข้อ ๑๔ นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “ E “ หรือ “ F “ ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ ๑๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๓) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” หรือ ไม่ได้ “PS” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

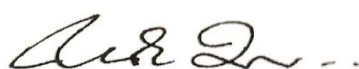
สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน “D” ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๔) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๒ ปีและไม่เกิน ๑๔ ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร ๔ ปี

ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่องแนวปฏิบัติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การประเมินผลการศึกษาสำหรับนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แนวปฏิบัตินี้ใช้สำหรับนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

๒. การมีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน ต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒.๒ ในกรณีที่มึเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่า ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๒.๓ ในกรณีที่มึเวลาเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น

๒.๔ ผู้ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนจะได้รับการพิจารณาผลการเรียนเป็น “ E “

ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคเรียน การพิจารณาให้มีสิทธิ์สอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓. ระบบการประเมินผลการศึกษา ให้มีการประเมินผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓.๑ ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดเป็น “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือก ถ้าได้ระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนแปลงไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นที่อยู่ในหมวดและกลุ่มเดียวกันแทนได้

การลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาเดิม ที่ได้ระดับคะแนน “E” ให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น "PS"

การประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและฝึกประสบการณ์ใหม่

๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภาประจำสถาบันกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการประเมินเป็น “F” นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) การปรับผลการเรียนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขตามหลักสูตร เช่น การลงทะเบียนเรียนผิดลำดับวิชาในกลุ่มบุพวิชา

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนดเพิ่ม-ถอน ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(๓) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(๔) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน “E” ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นิสิต นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิตนักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

นิสิต นักศึกษา ที่ได้รับผลการประเมินเป็น "I" หากไม่มาติดต่อเพื่อขอรับการแก้ไขภายในหนึ่งภาคการเรียนนับจากการลงทะเบียนในรายวิชาที่เป็น "I" นั้น ให้อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนนและประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่เมื่อสิ้นภาคเรียนดังกล่าว เพื่อส่งค่าระดับคะแนนมาสาขาวิชา คณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามลำดับ

นิสิต นักศึกษาที่ยังทำงานไม่เสร็จสิ้นภาคเรียน ให้โดยให้นิสิต นักศึกษาติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน

๔. การนับภาคเรียน ให้นับรวมภาคเรียนที่มีการลงทะเบียน หรือ การลาพักการเรียน หรือ การขอคืนสภาพการศึกษา เช่น

ภาคปกติ นิสิต เริ่มเข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ลาพักการเรียน

ชั้นปีที่ ๒

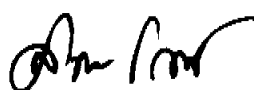
ภาคเรียนที่ ๑ ขอคืนสภาพการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ลงทะเบียนเรียน

ให้นับว่ามีสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา รวม ๔ ภาคเรียน

๕. ให้อธิการบดีเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

.....

ด้วยเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และความเห็นชอบของที่ประชุมคณบดี ครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ วาระที่ ๕.๓ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และ อธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ออกประกาศเกี่ยวกับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานี้ เรียกว่า “กำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องกำหนดเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

๓. ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำหรับการลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

๓.๑ ภาคปกติ (สำหรับการลงทะเบียนเรียนปกติ)

๑) การลงทะเบียน นิสิตภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒) การเรียนสมทบภาค กศ.พ. นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ทั้งนี้ต้องมีจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งสองประเภทไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

สำหรับนิสิต ภาคปกติ ที่เรียนสมทบภาค กศ.พ. ในภาคเรียนฤดูร้อนได้ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- กำลังศึกษาอยู่เป็นปีการศึกษาที่ ๓ เป็นต้นไปนับแต่วันเข้าเรียน
- ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๓) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตภาคปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ในชั้นปีที่ ๓ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และชั้นปีที่ ๔ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตร ๕ ปี และ

สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคเรียนฤดูร้อน

ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนดังกล่าว ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓.๒ ภาค กศ.พ. (สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา)

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

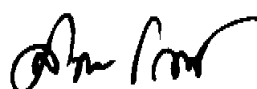
สำหรับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา พิจารณาได้ ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔. กรณีนิสิต นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. ๒๕๔๙**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป
บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“**นิสิต**” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“**นักศึกษา**” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

“**การโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การเทียบโอนผลการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การยกเว้นการเรียน**” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“**การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์**” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการ ศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์การ

ทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับเข้ามาศึกษาใหม่

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(๔) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ ๖ เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น อย่างเป็นนิตยภาพ

(๒) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(๓) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(๔) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่งใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์ได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย
การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (๓) และ (๔) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๘ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม
อัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์
การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา
หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดย
ไม่นำเงื่อนไขข้อ ๔ และข้อ ๘ (๑) มาพิจารณา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับ
หลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่ง
กำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่
ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียน
ของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ“P” ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการ
ยกเว้นผลการเรียนตามข้อ ๘ (๓) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมใน
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๙ ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตาม
เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้น
การเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคเรียน

(๓) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๑) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคย
ศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ ๕ (๒), (๓) และ (๔) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษา
ได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความ
เห็นชอบแล้ว

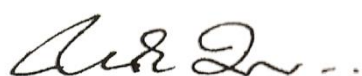
ข้อ ๑๒ การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระ
ค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือ
เทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๔ ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่
ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่
เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๙



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้างสังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๙ อธิการบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๘) มาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ ๑/๒๕๔๗ เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๔๗ และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

หมวดที่ ๑

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบโอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.2 ตำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต
- 1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

- 2.1 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี
เลขาธิการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขาธิการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น
ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา
พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

2.2 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่า
ราชการกรุงเทพมหานคร เลขาธิการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายกองค้การบริหาร
ส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี นายกองค้การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์การ
ปกครองส่วนท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้ออนไลน์เทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ ๔. หน่วยงานภาคเอกชน

๔.๑ กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน
ใบอนุญาตเรือนหุ้น ภาพถ่ายอายุงาน อายุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ
จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๒ สำหรับผู้ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคล
นั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๔.๓ กรณีผู้ประกอบการอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตาม
ประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๕. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนา
นั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๖. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ นอกเหนือตามที่ประกาศให้ยึดถือประกาศแนบท้าย

หมวดที่ ๒ วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้นให้เลือกรูปวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมงานหรืออาจจะใช้ทั้ง ๒ วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ ๑. การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้นคณะกรรมการอาจเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันได้ สำหรับการประเมินโดยการทดสอบ มีดังนี้

๑.๑ การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

๑.๒ การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยการสัมภาษณ์ ตั้งประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปรายหรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

๑.๓ การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้ สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้และประสบการณ์

๑.๔ การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะ เห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

๑.๕ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑.๕.๑ ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

๑.๕.๒ ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (๑ หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง)

๑.๕.๓ เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

๑.๕.๔ วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

ข้อ ๒. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน

การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐาน แสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้อง

ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/
แนวทางในการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานมีดังนี้

๒.๑ หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่น
พับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอน
ความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร
บันทึกการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

๒.๒ ขั้นตอนการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ในการเสนอแฟ้มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะ
ขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า ความรู้
ของตนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาใดตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

๒.๒.๒ การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่
ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

๒.๒.๓ การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

๒.๓ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลแฟ้มสะสมงาน ของนิสิต
นักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็น
ผู้ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในแฟ้มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายวิชาที่
ขอเทียบ ก็จะทำให้ นิสิตนักศึกษาเสนอแฟ้มสะสมผลงานได้รับการเทียบความรู้หรืออาจจะขอให้ นิสิตนักศึกษา
เทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชา
นั้นๆ

ข้อ ๓. การตัดสินผลการประเมิน

๓.๑ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์เข้าสู่
การศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ประธานสาขาวิชา และอาจารย์
ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์อื่นที่คณะเสนอแต่งตั้ง

๓.๒ ผลการประเมินให้ดำเนินการตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
แนวปฏิบัติที่ได้ในการเทียบโอนผลการเรียนในระดับปริญญา ข้อ ข ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๔๕

๓.๓ การตัดสินผลการประเมินความรู้ อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ ๓

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือแถมระดับคะแนน ๒.๐๐ ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของ รายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. เทียบโอนได้ไม่เกิน ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับหน่วย กิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกิน ชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

หมวดที่ ๔

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า

ข้อ ๒. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับ การศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การ ตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแถมคะแนน ๓๐๐ หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา นั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม

ข้อ ๕. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วย กิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตร ส่วนนิสิตนักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เทียบโอนได้ตามรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เทียบโอน และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๗. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

หมวดที่ ๕

เงื่อนไขการเทียบโอน

ข้อ ๑. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน ๑ ปีการศึกษา ถ้าทำหลังจากนั้นต้องชำระค่าปรับภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท ตามระเบียบสภาประจำสถาบัน ราชภัฏว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาภาคปกติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๒. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓. ผู้ที่จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิเสนา)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ

ประกาศแนบท้าย

ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิตนักศึกษาคณะกรรมการ อาจพิจารณาข้อมูลประกอบ ดังนี้

ข้อ ๑. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตามตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑ ข้าราชการพลเรือนทุกประเภท เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับระดับตำแหน่ง และอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

๑.๒ ตำรวจ หรือทหาร พิจารณาจากยศที่ดำรงอยู่

สิบตรี-สิบเอก/เทียบเท่า จ่าสิบตรี-จ่าสิบเอก/เทียบเท่า และ

ดาบตำรวจ/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ร้อยตรี-ร้อยโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ร้อยเอก/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

พันตรี-พันโท/เทียบเท่า เทียบให้ไม่เกิน ๒๑ หน่วยกิต

พันเอก/เทียบเท่าขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๑.๓ ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๒. สายการเมือง

๒.๑ พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมือง

เลขาธิการรัฐมนตรี และผู้ช่วยรัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วยรัฐมนตรี และที่ปรึกษารัฐมนตรี เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

รัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

ประธานวุฒิสภาและประธานสภาผู้แทนราษฎร เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

สมาชิกวุฒิสภา เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

๒.๒ พิจารณาตามวาระสมัย

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.)

สมัยแรก เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

สมัยที่สอง เทียบให้ไม่เกิน ๓๐ หน่วยกิต

สมัยที่สาม เทียบให้ไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

สี่สมัยขึ้นไป เทียบให้ไม่เกิน ๔๒ หน่วยกิต

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำ ส.ส./ส.ว. เทียบให้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

ผู้ช่วย ส.ส. หรือ ส.ว.	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการ ส.ส.และ ส.ว.	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
เลขานุการประธานวุฒิสภา หรือผู้ช่วยประธานวุฒิสภา	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต

๒.๓ พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

๒.๓.๑ สมาชิกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สจ. สท. อบต. สก. สข. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอื่นๆ

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน	๒๑ หน่วยกิต
สองสมัยขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน	๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๒ ประธานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เช่น ประธานสภากรุงเทพมหานคร ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี หรือนายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

๒.๓.๓ ที่ปรึกษารัฐมนตรี และที่ปรึกษาต่างๆ พิจารณาเป็นรายๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ รวมทั้งผู้ที่ทำงานในองค์กรสาธารณะประโยชน์ต่างๆ เทียบให้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ ๓. หน่วยงานภาคเอกชน

สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และพิจารณาตามอายุงานดังนี้

อายุงานต่ำกว่า ๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๙ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๕ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๑๒ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๘ ปี แต่ไม่เกิน ๑๐ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๑๕ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๐ ปี แต่ไม่เกิน ๑๒ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๑๘ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๒ ปี แต่ไม่เกิน ๑๕ ปี	เทียบให้ไม่เกิน	๒๑ หน่วยกิต
อายุงานมากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป	เทียบให้ไม่เกิน	๒๔ หน่วยกิต