



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

Doctor of Philosophy
Program in Curriculum and Instruction

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

เนื้อหาสาระภายในหลักสูตรประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตรหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาหมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรและหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้จัดทำรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 พร้อมสอดแทรกเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงและนักพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่สร้างสรรค์องค์ความรู้สำคัญที่มีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	28
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตนักศึกษา	30
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	30
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	32

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา	36
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	36
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษา	36
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	37
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	37
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	38
1. การบริหารหลักสูตร	38
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	38
3. การบริหารคณาจารย์	38
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	40
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิตนักศึกษา	41
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	44
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	46
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	46
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	46
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	46
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	47
ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	49
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอน	57
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	100
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	103
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	106
ภาคผนวก ฉ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	111
ภาคผนวก ช ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	120

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร T20192123108469
ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อภาษาไทย ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ) Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบที่ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบที่ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาเอก

แบบ 1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว

- แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว
(ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท หรือเทียบเท่า)

แบบ 2 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

- แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ
(ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท หรือเทียบเท่า)

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และ/หรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในการประชุมครั้งที่ 10 /2562 วันที่ 3 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 เห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมวิสามัญครั้งที่ 2 /2562 วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์ ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.2 นักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 นักการศึกษา นักวิชาการ ในหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ฝ่ายฝึกอบรมทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 8.6 นักประเมินโครงการด้านการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 36599XXXXXXXX	รอง ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน 650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
2	นายวิโพษฐ์ วัฒนานิมิตกุล 37503XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
3	นางสาวบังอร เสรีรัตน์ 39001XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน 650107)	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ก

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากกรอบวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยังคงเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การเปลี่ยนผ่านจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง การกระจายรายได้ มีระบบนิเวศที่ดี และมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาว คือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อีกทั้งกระแสการพัฒนาคนให้มีความเหมาะสมที่จะใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทำให้ สังคมต้องการองค์ความรู้ใหม่ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรม และแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหลากหลายแนวทาง แตกต่างจากเดิมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการพัฒนาธุรกิจที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาคเอกชน และธุรกิจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น ทั้งเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในลักษณะต่าง ๆ การจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน การจัดตั้งองค์กร และหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การพัฒนาวิชาชีพ (professional development) และธุรกิจเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ปัจจุบันโลกภายใต้การแข่งขันระดับโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาเรื้อรังหลายด้านของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และนานาชาติ จึงเชื่อได้ว่าการศึกษาคควรมีบทบาทและภารกิจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว อีกทั้ง สังคมไทยที่กำลังเผชิญกับวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีนโยบายยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการขยายช่องทางการตลาดของธุรกิจบริการของประเทศให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่สร้างสรรค์ในการผลิต เน้นการบริการที่มีคุณค่าและคุณภาพสูงซึ่งส่งผลกระทบต่อคนไทยทุกคน ดังนั้น ทุกคนในชาติจึงต้องได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงถึงเวลาแล้วที่ประเทศจะต้องมุ่งไปเพื่อการศึกษาของปวงชน (Education for All) และขณะเดียวกันทุกภาคส่วนของสังคมต้องทุ่มเทให้กับการศึกษา (All for Education) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ชีวิตและการกลมกลืนของคน โดยคนและเพื่อคน คนจึงเป็นส่วนสำคัญที่สุดและเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ทั้งปวงประกอบกับนานาชาติตระหนักเห็นสอดคล้องกันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าเศรษฐกิจและสังคมจะดีเพียงใดแข่งขันในตลาดโลกจะดีเพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชาชน คุณภาพแรงงานและคุณภาพของผู้นำในวงการต่าง ๆ และที่ยอมรับกันอย่างแท้จริงว่าคุณภาพประชาชนขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่นั้น หัวใจสำคัญอยู่ที่การสร้างนักพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีศักยภาพสูงสามารถใช้ศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับที่รับผิดชอบให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสูงและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ดังกล่าวในข้อ 11.1 สถานการณ์ที่โดดเด่นทางวัฒนธรรมของสังคมไทยที่เน้นคุณลักษณะของประชากรที่มีความเป็นสุภาพชน ฉลาดหลักแหลม มีไหวพริบ มีความรู้รอบและรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ บนพื้นฐานของควมมีคุณธรรมมีจริยธรรมสูงซึ่งจะต้องดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเครือข่ายการติดต่อสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างองค์ความรู้และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว เพื่อให้ประชากรของประเทศมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการคิด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม นอกจากนี้แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนยังต้องตระหนักในการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ที่เน้นสถาบันการศึกษาโรงเรียนและพื้นที่ที่เป็นฐานและเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยเน้นกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นไปเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้เหมาะสมกับบริบท และวิถีท้องถิ่นไทย ส่งเสริมความเป็นคนดี มีค่านิยมที่สอดคล้องกับการเกื้อกูลสังคมไทยเป็นคนเก่ง และเป็นผู้ที่สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข บนฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีความรู้ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และบริบทของสังคมไทยดังกล่าวในข้อ 11 ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกๆ ด้าน และในมิติของการมองว่า “ การศึกษา ” เป็นกลไกที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ “ หลักสูตร ” คือหัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษา สถานการณ์และบริบทสังคมดังกล่าวจึงส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องเป็นหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ในการพัฒนาหลักสูตรจึงได้มีการพัฒนารายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จ (Master) โดยสามารถทำได้ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิต การทำงาน มากกว่าการมีความรู้เพียงอย่างเดียว การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน การวิจัยสร้างความรู้ใหม่ ตลอดจนการเรียนรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเรียนรู้จากสภาพจริงของสถานศึกษาเพิ่มพูนทักษะ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัย อันจะทำให้ นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม เป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงและนักพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ บนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต และ เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการ ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้ตระหนักในพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรจึงมีจุดเน้น ในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรมที่ เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทการจัดการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริการวิชาการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพจริงของการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมไทยให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้าน เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนอย่างรู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการสาขาวิชาฯ ร่วมกันกำหนดขั้นต้นและแนวทางในการบริหารจัดการตลอดจน กระบวนการในการจัดการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา การเตรียมอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนการแต่งตั้งที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนในการดูแลและให้ความช่วยเหลือในเรื่องของการศึกษาจนจบ หลักสูตร โดยคณะกรรมการใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการประสานความร่วมมือในการทำงาน

สำหรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามเป้าหมาย มีการวางแผน การเรียนการสอนโดยยึดแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF โดยครอบคลุมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังรวมถึงคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของ หลักสูตร ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และการเป็นนักวิจัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ในระดับสูง พร้อมทั้งสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะสอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และนำประเทศไปสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ ดังนั้น นักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงและนักพัฒนา นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะสร้างสรรค์ องค์ความรู้ให้เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาของไทย รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ทางด้านการศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การพัฒนาระบบการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาดน ให้มีคุณลักษณะสำคัญ มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการใช้ ชีวิต พร้อมอยู่ในสังคมใหม่ที่เปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างรู้เท่าทันและมีความสุข จะต้องครอบคลุม องค์ประกอบการจัดการศึกษา คือ ครู โรงเรียน หลักสูตรการเรียนรู้ ระบบการประเมิน และระบบ ICT เพื่อให้ การพัฒนานั้นตรงเป้าหมายตามความต้องการของประเทศ สามารถสร้างพื้นฐานชีวิตให้มั่นคงสู่การเป็น พลเมืองดี มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริง การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องและ เหมาะสม บรรเทาปัญหาสังคมในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น จึงจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างนักวิชาการที่ลุ่มลึก ด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการพัฒนาทางการศึกษาในบริบทของศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างองค์ความรู้ ใหม่และประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ มีความสามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาตามบริบท อัน จะนำไปสู่การผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ ซึ่งย่อมส่งผลให้การศึกษาชาติพัฒนาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและ ชุมชน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิต ให้มีศักยภาพและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครู และอํารัง รักษาไว้ซึ่งธรรมาภิบาลในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2) ด้านความรู้ เป็นครู อาจารย์ นักวิชาการ นักวิชาชีพที่ลุ่มลึกด้านหลักสูตรและการสอน มีความรอบรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาบุคคลในศตวรรษที่ 21

3) ด้านทักษะทางปัญญา เป็นนักพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนและมีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบและธำรงรักษาความเป็นไทย

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework)	1) ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2) ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	หลักฐาน เอกสารหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework) ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
2) แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น	1) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ศึกษาวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน	หลักฐาน 1) รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11-12 ในหมวดที่ 7
3) แผนงานการพัฒนาและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1) จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และจัดฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ	หลักฐาน 1) รายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3) รายงานผลการฝึกอบรมอาจารย์ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สามารถดำเนินการได้ในกรณีที่เป็น โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2554 และประกาศหรือข้อกำหนดอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเรื่องการเปิดภาคเรียน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาอื่นทางการศึกษา

2) มีประสบการณ์ หรือผลงานวิจัยทางการศึกษา หรือผลงานการนำเสนองานวิจัยในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI อย่างน้อย ฐาน 2

3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

4) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปี

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1-3 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

แบบ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาอื่นทางการศึกษา

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

4) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตาม ข้อ 1 - 2 อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

2.3 การพัฒนานักศึกษาแรกเข้า

1) ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา
- (2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2) กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
1. ทักษะความรู้และกระบวนการทำวิจัยของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา	1. อบรมเสริมความรู้วิชาการด้านการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ 2. ทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปริญญาเอก	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน

แบบ 2.1

ปริญญาเอก	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	-	-	25	25	25
รวม	25	50	75	75	75
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน

2.5 งบประมาณตามแผน

แบบ 1.1

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร					
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
เงินบำรุงการศึกษา	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
รวมรายรับ	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
- ค่าใช้สอย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าวัสดุ	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
-ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายจ่าย	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

แบบ 2.1

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
- งบบุคลากร					
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
เงินบำรุงการศึกษา	3,750,000	7,500,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000
รวมรายรับ	3,750,000	7,500,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	-	-	-	-	-
2. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	1,500,000	3,000,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
- ค่าใช้สอย	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
- ค่าวัสดุ	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายจ่าย	3,750,000	7,500,000	11,250,000	11,250,000	11,250,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	75	75	75
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000

2.6 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- อื่นๆ การศึกษาด้วยตัวเองและกิจกรรมกลุ่ม
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตสามารถทำได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 6 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบที่ 1.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบที่ 2.1 แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาอื่นๆ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนของหลักสูตร หมวดวิชา	แบบ 1.1	แบบ 2.1
	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน - วิชาบังคับ - วิชาเลือก		12 (9) (3)
3. หมวดวิทยานิพนธ์	48	36
หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	48	48

โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรแบบ 1.1

หมวดวิทยานิพนธ์	จำนวน	48	หน่วยกิต
-----------------	-------	----	----------

หลักสูตรแบบ 2.1

หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	12	หน่วยกิต
-------------------	-------	----	----------

- วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
--------------	-------	---	----------

- วิชาเลือก	จำนวน	3	หน่วยกิต
-------------	-------	---	----------

หมวดวิทยานิพนธ์	จำนวน	36	หน่วยกิต
-----------------	-------	----	----------

3.1.3 รายวิชา

หลักสูตรแบบ 1.1

หมวดวิทยานิพนธ์

1507112	วิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต
---------	-------------	----	----------

Dissertation

หลักสูตรแบบ 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12	หน่วยกิต
----------------------	----	----------

1.1) วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
-----------------	---	----------

1507111	ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
---------	--------------------------------------	----------

Advanced Theories on Curriculum and Instruction

1507112	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
---------	--	----------

Advanced Research Methodology on Curriculum
and Instruction

1507113	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

Doctoral Seminar on Curriculum and Instruction

1.2) วิชาเลือก		3	หน่วยกิต
1507121	กลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน Interdisciplinary Research Strategies on Curriculum and Instruction		3(3-0-6)
1507122	การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Enhancement of Professional Learning Community		3(3-0-6)
1507123	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies		3(3-0-6)
1507124	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategies in Contemporary Instructional Supervision		3(3-0-6)
1507125	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation Information Technology		3(3-0-6)
1507126	สัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่ Seminar in Modern Learning Skills		3(3-0-6)
1507127	นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ Innovation of Curriculum and Instruction and Modern Learning Management		3(3-0-6)

2) หมวดวิทยานิพนธ์

1507213	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36	หน่วยกิต
---------	-----------------------------	----	----------

3) หมวดปรับพื้นฐาน

ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกระดับปริญญาเอก หรือรายวิชาอื่นๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ไม่นับหน่วยกิต โดยอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
1507112	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิทยานิพนธ์	8
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิทยานิพนธ์	8
	สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

หลักสูตรแบบ 2.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดปรับปรุงพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
1507111	ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(3-0-6)
รวม		6

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507112	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1507213	วิทยานิพนธ์	6
รวม		9

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507113	สัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
1507213	วิทยานิพนธ์	6
รวม		9

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507213	วิทยานิพนธ์	8
	สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507213	วิทยานิพนธ์	10
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1507213	วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

3.1.5 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้ 2. นำเสนอการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ 3. นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนการอ้างอิงในรูปแบบแทรกในเนื้อหาและบรรณานุกรมได้ 2. เตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้

ชั้นปีที่	รายละเอียด
	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ 4. สอบผ่านวัดคุณสมบัตินี้ 5. ดำเนินการทดลองวิทยานิพนธ์ได้
3	1. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยได้ 2. ตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมจากระบบได้ 3. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 4. เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยยุค 4.0 ได้ 2. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นได้ 3. จัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้
2	1. วิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ 2. นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และเตรียมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 4. สอบผ่านวัดคุณสมบัตินี้ 5. ดำเนินการทดลองวิทยานิพนธ์ได้
3	1. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยได้ 2. ตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมจากระบบได้ 3. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 4. เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ 5. ตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมจากระบบได้ 6. เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 7. เรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

หมวดวิชาบังคับ

1507111 ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
Advanced Theories on Curriculum and Instruction

การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน และการประยุกต์ทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยยุค 4.0 และการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

An analysis of concept, principles, and advanced theories on curriculum and instruction; application of related theories to development of curriculum and instruction for

the purpose of educational quality enhancement on basis of educational reform policy of the country in context of Thailand 4.0; and development of intensive curriculum

1507112 **วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน** **3(3-0-6)**
Advanced Research Methodology on Curriculum and Instruction

ทฤษฎีและวิธีการวิจัยขั้นสูงของการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน การใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหลายตัวแปร การหาค่าความสัมพันธ์และความแตกต่างในการพยากรณ์ การฝึกออกแบบงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้กับวิทยานิพนธ์ทางด้านหลักสูตรและการสอน

Theories and advanced research methods of quantitative, qualitative, and mixed research methodology; advanced statistical for data analysis; multivariate; evaluation of the relationship and differences in forecasting multilevel analysis; practice for research design applicable to the dissertation in Curriculum and Instruction

1507113 **สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน** **3(3-0-6)**
Doctoral Seminar on Curriculum and Instruction

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

Exchange of learning and presenting dissertation proposal; criticism of research in curriculum and instruction; exchange of learning of educational management domestically and internationally

หมวดวิชาเลือก

1507121 **กลยุทธ์การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน** **3(3-0-6)**

Interdisciplinary Research Strategies on Curriculum and Instruction

การใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยการบูรณาการศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Using quantitative and qualitative research methodology while integrating science of curriculum and instruction and relevant fields of study; and the implications of the results in terms of development of curriculum and instruction as reinforcing educational quality

1507122 **การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** **3(3-0-6)**
Development of Professional Learning Community Process

แนวทางการพัฒนาครูในการพัฒนาผู้เรียนของไทยและต่างประเทศ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการจัดการองค์ความรู้ การออกแบบ ปฏิบัติการสร้างและการประเมินผล เครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Approaches to teachers' development for Thai and non-Thai learners' development; models of Thai and non-Thai professional learning community; strategies of teacher development as to enhance professional learning community through knowledge management; designing, operating, and assessing networks of professional learning

1507123 ยุทธศาสตร์การคิด 3(3-0-6)

Thinking Strategies

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ศาสตร์ทางสมองและการส่งเสริมการคิด พุทธศาสนากับการพัฒนาการคิดระดับสูงและการพัฒนาตนเอง มิติการคิด ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 แนวคิด แนวทาง สื่อ และ เทคโนโลยีส่งเสริมการคิดระดับสูง การประเมินการคิดระดับสูง การออกแบบและการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการคิดระดับสูงในการพัฒนาผู้เรียน

Learning theories related to thinking; brain science and thinking enhancement; Buddhism and development of advanced thinking and self-development; dimension of thinking in terms of data, contributory attributes; thinking skill; thinking skill in the 21st century; thoughts, guidelines, medias, and technology for promoting advance thinking, assessment of advanced thinking; designing and experimental of learning activities; assessment of advanced thinking in student development

1507124 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(3-0-6)

Strategies of Contemporary Instructional Supervision

กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล แนวคิดการพัฒนาครูที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะครูและผู้เรียน กลยุทธ์การนิเทศการเรียนการสอนและการชี้แนะทางปัญญา บทบาทผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้บริหาร และนักวิชาการภายนอก ในการนิเทศทางการเรียนการสอน การออกแบบและปฏิบัติการนิเทศทางการเรียนการสอน

New paradigm of educational management, curriculum, instruction, and measurement and evaluation; thoughts in teachers' development based on teachers' and students' competency; strategies of instructional supervision and cognitive coaching; roles of the related persons, including executives and external academicians in instructional supervision; designing and practicing instructional supervision

1507125 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)

Innovation for Information Technology

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา ประเภทและรูปแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผล การประเมินคุณภาพและการใช้นวัตกรรม การวัดและประเมินผลการศึกษา เทคนิคการให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Principles and techniques of educational measurement and evaluation; types and models of educational innovations as tools for measurement and evaluation; assessment of quality and using innovations of educational measurement and evaluation; techniques of giving advice for continual development

1507126 สัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่ 3(3-0-6)

Seminar in Modern Learning Skills

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทย ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก สมัยใหม่ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน

Conditions and problems of modern learning management in Thailand, ASEAN Community, and world community; theories, principles, and concepts of modern instruction; models of teaching to promote modern learning skill for learners

1507127 นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ 3(3-0-6)

Innovations of Curriculum Development and Modern Learning

Management

แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต นวัตกรรมทางหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การเรียนและปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมทางหลักสูตร และการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสังคมใหม่ และการนำไปใช้

Tendency of futuristic educational management; curriculum innovations; innovations of modern learning management; research and operation of developing innovations of curriculum and instruction according to the context of modern society and application

หลักสูตรแบบ 1.1

1507112 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน ผ่านกระบวนการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนบทนำ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ระบบการอ้างอิงในรูปแบบแทรกในเนื้อหาและบรรณานุกรม การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความทางวิชาการที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติและเกิดประโยชน์ด้านหลักสูตรและการสอนของสถานศึกษา การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่และการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Practice of research and development on curriculum and instruction as to create innovations for curriculum and instruction through criticism of curriculum and instruction research; designing dissertation title; writing introduction; review of related literature; research

methodology; referencing in forms of in-text citations and references; dissertation proposal examination; conclusion of research results; discussion of research results; giving recommendations based on research results; checking plagiarism; writing academic papers with practicality and implications applied by educational institutions in terms of curriculum and instruction; writing research paper for publications and compiling full dissertation for defense examination

หลักสูตรแบบ 2.1

1507213 วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน ผ่านกระบวนการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเขียนบทนำ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการดำเนินการวิจัย ระบบการอ้างอิงในรูปแบบแทรกในเนื้อหา และบรรณานุกรม การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรม การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ และการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มเพื่อการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Practice of research and development on curriculum and instruction as to create innovations for curriculum and instruction through criticism of curriculum and instruction research; designing dissertation title; writing introduction; review of related literature; research methodology; referencing in forms of in-text citations and references; dissertation proposal examination; conclusion of research results; discussion of research results; giving recommendations based on research results; checking plagiarism; writing research paper for publications and compiling full dissertation for defense examination

3.2 ชื่อ - สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
2	นายวิโพนธ์ วัฒนานิมิตกุล	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3	นางสาวบังอร เสรีรัตน์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 650107)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526
4	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา 650103)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
5	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา 650102)	กศ.ด.(การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526
6	นางลินดา เกณฑ์มา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525
7	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 650107)	ปร.ด. (บริหารอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) อ.บ.(สังคมศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532
8	นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2544

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
9	นางสาวสุภาพร ศรีหามิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัยทาง การศึกษา 650102)	ปร.ด. (การวิจัยและ เทคโนโลยีทางวิทยาการ ปัญญา) กศ.ม. (การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
10	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์ 6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2550 Edith Cowan University, Australia, 2549
11	นางณัฐมน พันธุ์ชาติรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา 650165)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ.(พลศึกษา- นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535
12	นายธนภัทร จันท์เจริญ	อาจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) บธ.ม.(การบริหารและ การพัฒนาองค์กร) ศ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2559 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546
13	นายสุรียา พันธุ์โกศล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีพลังงาน 1803)	ปร.ด. (เทคโนโลยี พลังงาน) วศ.ม. (เทคโนโลยี พลังงาน) วศ.บ. (วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2557 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2555 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี, 2554

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
14	นางสาวหนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เคมีอินทรีย์ 0133)	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552
15	นางประไพ ศรีดามา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ 1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541
16	นายวาปี คงอินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 7104)	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544
17	นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาจีน 7115)	Ph.d. (Chinese Folk Arts) อ.ม. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาจีน)	Yunnan University, China , 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2541
18	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545
19	นายคณกร สว่างเจริญ	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์, 2539

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอในที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 650107)	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
2	นายวิโหมฏฐ์ วัฒนานิมิตกุล	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525
3	นางสาวบังอร เสรีรัตน์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 650107)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526
4	นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา 650103)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ค.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2535
5	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา 650102)	กศ.ด.(การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526
6	นางลินดา เกณฑ์มา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาไทย 7101)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2525

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
7	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	ปร.ด. (บริหารอาชีวะ และเทคนิคศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) อ.บ.(สังคมศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532
8	นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน 650107)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2544
9	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุสาขาวิชาการวิจัยทาง การศึกษา 650102)	ปร.ด. (การวิจัยและ เทคโนโลยีทางวิทยาการ ปัญญา) กศ.ม. (การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา) กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533
10	นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สารสนเทศศาสตร์ 6301)	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู) Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2554 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2550 Edith Cowan University, Australia, 2549
11	นางณัฐมน พันธุ์ชาติตรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501 อนุ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา 650165)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) ค.บ.(พลศึกษา- นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2547 วิทยาลัยครูนครปฐม, 2535

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
12	นายธนภัทร จันทร์เจริญ	อาจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) บธ.ม.(การบริหารและ การพัฒนาองค์กร) ศ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, 2559 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546
13	นายสุริยา พันธ์โกศล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีพลังงาน 1803)	ปร.ด. (เทคโนโลยี พลังงาน) วศ.ม. (เทคโนโลยี พลังงาน) วศ.บ. (วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2557 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, 2555 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี, 2554
14	นางสาวหนึ่งฤทัย เอกรธรรมทัศน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เคมีอินทรีย์ 0133)	ปร.ด. (เคมี) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552
15	นางประไพ ศรีดามา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีสารสนเทศ 1806)	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศ (นานาชาติ)) วท.ม.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์) วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์, 2549 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2541
16	นายวาปี คงอินทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 7104)	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาสากล) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อ การสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544
17	นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาจีน 7115)	Ph.d. (Chinese Folk Arts) อ.ม. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาจีน)	Yunnan University,China , 2552 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2541
18	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2545

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
19	นายคณกร สว่างเจริญ	อาจารย์	ปร.ต. (การจัดการเทคโนโลยี) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2556 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545 สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์, 2539

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน นำเสนอในที่ภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางเรณูมาศ มาอ่อน	ศาสตราจารย์ (การศึกษา 6501)	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(บริหารการพยาบาล) ประกาศนียบัตรชั้นสูง (การผดุงครรภ์) วท.บ.(พยาบาลศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2515 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ นำเสนอในที่ภาคผนวก ค

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 รายวิชา

- 1) สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิทยานิพนธ์

5.2 คำอธิบายโดยย่อ

- 1) มีการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจ
- 2) จัดทำโครงงานวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

และมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ออกแบบงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) มีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 3) แก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย

- 4) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- 5) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและแสวงหาความรู้
- 6) ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7) นำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

5.4 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 - 3

5.5 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

5.6 การเตรียมการ

1) เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยแก่อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ

3) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยแก่ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และนักศึกษา เช่น ห้องทำงาน เครื่องคอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้าฐานข้อมูลงานวิจัย เป็นต้น

5.7 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจากการสังเกตพิจารณาผลงานและการรายงานด้วยวาจา

2) ประเมินคุณภาพงานวิจัยจากเล่มรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก / ร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าร่วมประเมินไม่น้อยกว่า 3 ท่าน

3) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ผู้นำสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้สมัยใหม่	1. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน โดยเชิญวิทยากรให้การอบรมตามวัน เวลาที่เหมาะสม 2. ให้นักศึกษาจัดการจัดอบรมสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอนโดยเป็นวิทยากรเองในหรือต่างประเทศ 3. พาไปศึกษาดูงาน อบรมเรียนรู้ ในหรือต่างประเทศตามวัน เวลาที่เหมาะสม
2. เรียนรู้วิจัยอย่างหลากหลาย พัฒนาทักษะวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ และนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยอย่างหลากหลาย การเขียนบทความวิจัยทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเชิญวิทยากรให้การอบรมตามวัน เวลาที่เหมาะสม 2. ให้นักศึกษาร่วมจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยของตนเอง โดยนำเสนอในหรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม 2) มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) สอดแทรกการให้คุณค่าทางคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ตามบริบทของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอนและการมอบหมายงาน 2) จัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำหลักสูตร สิทธิของนักศึกษา กฎระเบียบ และข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3) จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน	1) ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ และไม่คัดลอกผลงานจากผู้อื่น 2) ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และข้อบังคับต่าง ๆ 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของความเป็นจริงเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย</p>	<p>1) ประเมินความรู้โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน</p> <p>2) ประเมินกระบวนการ และการนำเสนอผลการศึกษารายวิชาที่มีการเรียนการสอนประกอบด้วย วิธีสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning), การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>3) ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในแต่ละภาคการศึกษา</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม</p> <p>2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมการอภิปรายกลุ่ม วิชาทฤษฎีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์และมีเหตุผล ฝึกความคิดรวบยอด การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ</p> <p>2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สถานประกอบการและชุมชน</p> <p>3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางวิชาการและวิจัย</p>	<p>1) การสอบข้อเขียน และคุณภาพผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานในรายวิชา</p> <p>3) ประเมินการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>4) ความสามารถในการสรุป และการอภิปรายจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุข 3) อารมณ์รักษาความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่สามารถหมุนเวียนบทบาทในการทำงานกลุ่มทั้งเป็นผู้นำและผู้ตาม 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะในการประสานงานตามบริบทของงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีการพบปะพูดคุย และให้คำปรึกษาต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอน และงานต่าง ๆ 4) บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในชุมชน และสถานประกอบการ	1) ประเมินจากกระบวนการกลุ่มและความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง 2) มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม	1) จัดให้มีเนื้อหาการสอนที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 2) กำหนดรายวิชา และจัดการกระบวนการเรียนให้นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และกำหนดให้มีการอ่านบทความวิจัยและตำราภาษาอังกฤษ 3) กำหนดให้มีการนำเสนองานในชั้นเรียนและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านการประชุมสัมมนาทางวิชาการที่มีมาตรฐาน	1) ประเมินจากความสำเร็จของงาน และความถูกต้องทางวิชาการ 2) ประเมินทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ การวิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 3) ประเมินจากการสอบข้อเขียน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) มีคุณธรรมจริยธรรม และความกล้าหาญในการใช้ดุลยพินิจ เพื่อวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทสังคม

2) มีความ پاکเพียร มานะ บากบั่นในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสาระของศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2) มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ ที่สอดคล้องกับบริบทของเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

3) มีทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมองค์กร

2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อสังคม ร่วมสร้างสรรค์ พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุข

3) อารมณ์รักษาความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้อง

2) มีทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
หมวดวิชาบังคับ												
1507111 ทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
1507112 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1507113 สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
หมวดวิชาเลือก												
1507121 กลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1507122 การพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●
1507123 ยุทธศาสตร์การคิด	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
1507124 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●
1507125 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
1507126	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○
1507127	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●
หมวดวิทยานิพนธ์												
1507112	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○
1507213	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา มีกระบวนการที่แตกต่างกันไปตามแผนการสอนและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนงานรายบุคคลหรืองานกลุ่มที่มอบหมายเป็นต้น โดยกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติผลการสอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก/ร่วม

1.1 มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ดังนี้

1.1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.1.2 แจกปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

1.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ทุนอบรมภาษาอังกฤษและนวัตกรรมสมัยใหม่ในหรือต่างประเทศ

1.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนทุนการทำวิจัย การทำผลงานทางวิชาการและไปนำเสนอในหรือต่างประเทศ

1.2 มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม ดังนี้

1.2.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม ในการทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์

1.2.2 จัดเตรียมห้องทำงาน เครื่องอำนวยความสะดวกที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

1.2.3 จัดตารางเวลาการนัดพบนักศึกษาที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 มีการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการทำผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น ในหรือต่างประเทศ

2.2 มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา ในหรือต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.3 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การจัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอนอย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

2.4 มีการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล โดยมีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลตามวัน เวลา ที่เหมาะสม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีกระบวนการจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ผลงานทางวิชาการ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีหน้าที่หลักในการวางแผน กำกับติดตาม การดำเนินงาน ต่างๆ ของหลักสูตร รวมถึงงานการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์และข้อกำหนด

1.3 การจัดประชุมชี้แจงในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตลอดจนการประกันคุณภาพ การศึกษา

1.4 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยดำเนินการตามคู่มือการจัดทำหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร และเนื้อหาสาระรายวิชา ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.5 กำหนดแผนงาน การจัดทำงบประมาณ และดำเนินการที่สอดคล้องกับการบริหารของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย และจัดทำแผนงานด้านงบประมาณ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องต่อแผนการเรียนการสอนประจำ หลักสูตรและแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

1.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการประเมินการจัดการเรียน การสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกัน คุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามต้องการของ สถานประกอบการ/นายจ้าง โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเป็นที่

2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าใหม่และกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 รวมทั้ง กำหนดกรอบแนวทางการสอบ ข้อเขียนและการสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อนำเสนอและขออนุมัติจากบัณฑิต วิทยาลัย

3.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์รับสมัครนักศึกษา แผ่นพับ และงานประชาสัมพันธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของหลักสูตรฯ

3.1.3 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสอบข้อเขียนตามระบบ แต่งตั้งอาจารย์ควบคุมการสอบคัดเลือกของหลักสูตรฯ โดยจัดสอบวัดความรู้ความสามารถ การสัมภาษณ์ และแจ้งผลการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยได้รับทราบ

3.14 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่นักศึกษา และสำรวจผลการเรียนและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้แก่ นักศึกษา โดยแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อมีการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อเสริมความรู้ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในหลักสูตรและการปฏิบัติตนในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดโครงการ/กิจกรรมให้รุ่นพี่พบรุ่นน้องในหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

3.3 การควบคุมดูแล และการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการควบคุมและดูแลนักศึกษา เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่เช่นเดียวกับจำนวนรับเข้าศึกษา และเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านแผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตและให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่จัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการให้คำปรึกษาผ่านทางโซเชียลมีเดีย ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทั้งกลุ่มใหญ่และส่วนตัว และประกาศตารางเวลา (Office hour) ให้นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษา

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริม การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา และสำรวจความต้องการและคุณลักษณะของนักศึกษา

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.4.3 ดำเนินการตามแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป

3.5 ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เปิดโอกาสให้นักศึกษาแจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ กล่องรับความคิดเห็น และร้องเรียนโดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป เป็นต้น

3.5.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้รับแจ้งข้อร้องเรียนจากนักศึกษา จะต้องดำเนินการสอบสวน สืบหารายละเอียดข้อเท็จจริงเบื้องต้นและข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการพิจารณา แจ้งและประชุมร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อจัดการกับข้อร้องเรียน แล้วจึงแจ้งแก่ผู้ร้องเรียนให้ทราบ

3.5.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลการสำรวจมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตรและการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีกระบวนการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.1.1 จัดทำแผนอัตรากำลัง เพื่อจัดทำแนวทางในการดูแลจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในหลักสูตร โดยประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์อัตรากำลัง เพื่อใช้ในการพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของหลักสูตร เพื่อหาความเหมาะสมกับทิศทางความชำนาญของอาจารย์ใหม่ตามความต้องการของหลักสูตร

4.1.2 กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ในสาขาที่ต้องการ โดยสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

4.1.3 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.4 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.5 ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการวิจัย ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.1.7 มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกอาจารย์พี่เลี้ยง และจัดอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ใหม่ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และประเมินผลกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.2 การบริหารอาจารย์

4.2.1 จัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยประชุมร่วมกับคณะบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนด แผนการบริหารอาจารย์ ประชุมชี้แจงภาระหน้าที่และบทบาทอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยกำหนดแบ่งหน้าที่อาจารย์ในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและตามภาระงานของอาจารย์

4.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอคุณสมบัติบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและออกคำสั่งแต่งตั้ง

4.2.3 ติดตามผลการปฏิบัติงานและประเมินอาจารย์ รวมทั้งพิจารณาให้คำยกย่องให้อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นโดยการประชุมร่วมกัน

4.2.4 ประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย และผลการประเมินจากนักศึกษาที่อาจารย์เป็นผู้สอน

4.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อร่วมประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์

4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยกำหนดทิศทางความชำนาญของอาจารย์ในหลักสูตร และสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์

4.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในด้านที่ต้องการ เช่น การดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

4.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

4.3.4 จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีความเชี่ยวชาญระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

4.3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้ทำงานวิจัยในสาขาที่ส่งเสริมความเข้มแข็งของหลักสูตร และสนับสนุนให้คิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

4.3.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน

4.3.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสมในปีถัดไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยคล้อยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทุกรายวิชามีการออกแบบสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นให้มีการปฏิบัติงานจริงบูรณาการในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่องานทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการและวิชาชีพ และมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภาวะผู้นำสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยประชุมทบทวน วางแผนการเปิดรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญภาระงานอาจารย์ ผลงานวิจัย ผลงานการบริการวิชาการ และความต้องการสอนของอาจารย์ กำกับติดตามการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เสนอต่อที่ประชุมหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 30 วัน พิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รับทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และร่วมเสนอแนวทางแก้ไข และมีการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษาประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอนจากการพิจารณาผลการประเมินประสิทธิภาพ การสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลจากนักศึกษาและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันพิจารณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอนในปีถัดไป โดยระบุข้อเสนอแนะในการปรับปรุงไว้ใน มคอ.3

5.3 มีการประเมินผู้เรียน มีกระบวนการในการกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และกำหนดการวัดและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดแนวทางการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ใน มคอ.2 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยระบุลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และกำหนดให้ส่งข้อสอบวิชาแกน และวิชาเฉพาะของสาขา ที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อสอบและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาปรับปรุงต่อไป ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา รวบรวมรายวิชาที่ผ่านการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการศึกษานักศึกษาเสนอ ต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 จัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กำกับ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่ นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.5 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ผู้สอนส่งตามกำหนดเวลา กำหนดให้ผู้เรียนประเมิน ประสิทธิภาพการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล แล ประเมินการทวนสอบโดยผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปี การศึกษา ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน หลักสูตร และวางแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่จำเป็น ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	12	6	บัณฑิตวิทยาลัย
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8	2	คณะครุศาสตร์และสำนักคอมพิวเตอร์
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4	2	คณะครุศาสตร์และสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวนหนังสือ	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. หลักสูตร	264 เล่ม	32 เล่ม
2. การเรียนการสอน	91 เล่ม	5 เล่ม
3. หลักสูตรและการสอน	1,116 เล่ม	51 เล่ม
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	488 เล่ม	93 เล่ม
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	476 เล่ม	21 เล่ม
6. สถิติและวิจัยการศึกษา	208 เล่ม	30 เล่ม
7. วารสาร	20 เล่ม	10 เล่ม
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วีดีโอเพื่อการศึกษา	9 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและติดตามประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจัดสรรงบประมาณตลอดจนจัดหาจัดซื้อเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียน

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประชุมคณาจารย์ สํารวจ และประเมินความเพียงพอของทรัพยากรในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน เอกสาร สื่อในการศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	√	√	√	√	√
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	√	√	√	√	√
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	√	√	√	√	√
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		√	√	√	√
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้า อภิปรายจะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องและนักศึกษา คือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาด้วยแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังมีการประเมินการเรียนการสอน โดยนักศึกษาจากการประชุม/สัมมนา เช่น การสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยอาจารย์ประจำวิชาเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทางการเรียนจากกลยุทธ์การสอน

3) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาอาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4) การส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากผลการสอน การวิจัย การผลิตเอกสารการสอน และคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการประเมินจากนักศึกษา ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจะดำเนินการทุก ๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงในหรือต่างประเทศรวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

2) จัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตรเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์นักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกรวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของดุษฎีบัณฑิตและประสิทธิภาพของดุษฎีบัณฑิตในการปฏิบัติงานชุมชนเพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการสอนต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม สถิติวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.การพัฒนาบุคคลในองค์กรอย่างยั่งยืน:การฝึกอบรมและการพัฒนา.(2561).

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตติวิสุทธิ์
 วิมุติปัญญา, และจิตติวรดา พลเยี่ยม, (2561). การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.

ตำรา

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.การพัฒนาหลักสูตร.(2559). กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์เปอเรชั่น.

งานวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,ลินดา เกณฑ์มา, สุรียา พันธโกศล และ หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์. (2562).

การประเมินโครงการส่งเสริม ความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของ
 ตนเองและผู้อื่น.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ จิตตารีย์. (2561). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์
 ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง
 ลักษณะ เกษราพันธ์ และวาปี คงอินทร์. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่อง
 การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง
 ยั่งยืน”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2561. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พันัส จันทร์ศรีทอง, มณี เหมทานนท์, มนัส วัฒนไชยศ, สมชาย พรหมสุวรรณ, ประไพ วีระอมรกุล, ประสิทธิ์ เวชบรรยงรัตน์, ศรัณย์ ฐิตารีย์, ไพรัช ฤทธิยผาด, นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล, ลัดดา อ่ำสะอาด และวาปี คงอินทร์. (2561). **การประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2561. กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ ฐิตารีย์. (2561). **ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ พันัส จันทร์ศรีทอง. (2560). **การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากร.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, อัครนันท์ อัครวัชต์โกคิน, วาปี คงอินทร์ และ คณกร สว่างเจริญ (2560). **การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณา เกตุราพันธ์ และ วาปี คงอินทร์. (2560). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ฤศณี มีแก้วกัญชร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉรา แก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ฤทธิยผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรัณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม – ธันวาคม 2558), 1 - 91.**

บทความวิชาการ

- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กาญญา สุทธิเนียม, ชลพร กองคำ, วาปี คงอินทร์, (2562). **ศาสตร์พระราชากับการศึกษาแบบ Active Learning.วารสารศรีสมเด็จ สยามศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์: กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ปี 2562. หน้า 71 – 80**
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2562). **การพัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาและความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมช่วยเหลือสังคม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนช่างตาครูสคอนแวนต์ด้วยระบบ PLC. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้วหัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรม นวัตกรรมพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2562. หน้า 825.**
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.(2561). **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา.วารสารวิชาการราชภัฏบุรีรัมย์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561.**

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกฤษ, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชนี้ ธรรมส์โรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรีณย์ ลีตารีย์. (2561). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 199 – 212.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พันัส จันทร์ศรีทอง. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศรีสมเด็จ สยามคณิศรเก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปี 2561 หน้า 40 – 49 :

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3) วิชาโครงงานภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคำยภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรม
- 10) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 12) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 13) วิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาทวิวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการพัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 6) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 8) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525 การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 - 274.
_____. (2559). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 - 355.
_____. (2559). เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน เครื่องมือสำคัญของผู้สอนและผู้เรียน.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มิถุนายน), 1 - 72.

ตำรา

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). สัมมนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท
สหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 - 249. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่ง
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ
และรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ)

งานวิจัย

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2558 –
สิงหาคม 2560), 1 – 352.
วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล และสุพัตรา วิไลลักษณ์. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ธันวาคม 2558 – มกราคม 2559), 1 – 345.

บทความวิจัย

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา. *ครุศาสตร์สาร*, 12 (1), (มกราคม – มิถุนายน), 267 - 293.

วิโฆภุชั วฒนนานิมิตกุล และสุพัตรรา วิไลลักษณั. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 10 (1), (มกราคม – มิถุนายน), 27 - 38.

ประสบการณัการสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ
- 10) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้อสมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้อสมัยใหม่
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวบังอร เสรีรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2526 การศึกษบัณฑิต (ชีววิทยา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม ชุมความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วม ด้วยช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2557 – มกราคม 2558), 1 - 101.
- _____. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคอกนิชั่นของนิสิตปริญญาตรีสาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม 2557 – มิถุนายน 2558), 1 - 89.

บทความวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมด้วยช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน *ครุศาสตร์สาร*. 11(1), 91-104 .

- _____. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริม
ชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. **วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์** , 17 (1) , 115-122 .
- _____. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์
การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม**, 7 (2) ,: 164-181 .
- _____. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครหรือรชา เพื่อพัฒนาความสามารถในการ
เข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**, 9 (2), (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม), 127-134.
- _____. (2558). การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคognitionชั้นของนิสิตปริญญาตรี
สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ**, 8 (2),
(กรกฎาคม – ธันวาคม), 108 - 116.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชายุทธศาสตร์การคิด
- 6) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ
และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุล นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
 การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม สถิติวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.การพัฒนาบุคคลในองค์กรอย่างยั่งยืน:การฝึกอบรมและการพัฒนา.(2561).

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ผ่องกมล เพชรเกลี้ยง, ธนภัทร จันทร์เจริญ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตติวิสุทธิ์
 วิมุติปัญญา, และฐิติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.

ตำรา

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.การพัฒนาหลักสูตร.(2559). กรุงเทพฯ : บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส.

งานวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,ลินดา เกณฑ์มา, สุรียา พันธโกศล และ หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์. (2562).

**การประเมินโครงการส่งเสริม ความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของ
 ตนเองและผู้อื่น**.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ ฐิตารีย์. (2561). **ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์
 ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พนัส จันทร์ศรีทอง
 ลักษณะ เกษราพันธ์ และวาปี คงอินทร์. (2561). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. รายงานสืบเนื่อง
 การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง
 ยั่งยืน”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2561. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พันัส จันทร์ศรีทอง, มณี เหมทานนท์, มนัส วัฒนไชยศ, สมชาย พรหมสุวรรณ, ประไพ วีระอมรกุล, ประสิทธิ์ เวชบรรยงรัตน์, ศรัณย์ ธิตารี, ไพรัช ติตย์ผาด, นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล, ลัดดา อ่ำสะอาด และวาปี คงอินทร์. (2561). **การประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2561. กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรัณย์ ธิตารี. (2561). **ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ พันัส จันทร์ศรีทอง. (2560). **การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากร.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, อัครนันท์ อัครวัชต์โกคิน, วาปี คงอินทร์ และ คณกร สว่างเจริญ (2560). **การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณา เกตุราพันธ์ และ วาปี คงอินทร์. (2560). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.กรุงเทพฯ.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ฤศณี มีแก้วกัญชร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉรา แก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ติตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรัณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม – ธันวาคม 2558), 1 - 91.**

บทความวิชาการ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด,กาญญา สุทธิเนียม , ชลพร กองคำ, วาปี คงอินทร์, (2562).**ศาสตร์พระราชากับการศึกษาแบบ Active Learning.วารสารศรีสมเด็จ สยามศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์: กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ปี 2562. หน้า 71 – 80**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2562). **การพัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาและความรับผิดชอบในหน้าที่พร้อมช่วยเหลือสังคม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนช่างตาครูสคอนแวนต์ด้วยระบบ PLC. การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ภายใต้หัวข้อ "ศาสตร์พระราช สร้างนวัตกรรม นวัตกรรมพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2562. หน้า 825.**

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด.(2561). **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา.วารสารวิชาการราชภัฏบุรีรัมย์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561.**

บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกฤษกร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, ชัยศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี**, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด และ ศรีณย์ ฐิตารีย์. (2561). ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 199 – 212.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา และ พันัส จันทร์ศรีทอง. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศรีสมเด็จ สยามคณิศรเก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปี 2561 หน้า 40 – 49 :

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3) วิชาโครงงานภาษาอังกฤษ
- 4) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาคำยภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 7) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 8) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 9) วิชาการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรม
- 10) วิชาสัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน
- 11) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 12) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 13) วิชาวิธีวิทยาการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชากลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 5) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 6) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 7) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 8) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525 การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). จิตสาธารณะ : แนวทางสร้างเสริมโดยผู้สอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 - 274.
_____. (2559). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มกราคม), 1 - 355.
_____. (2559). เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน เครื่องมือสำคัญของผู้สอนและผู้เรียน.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. (มิถุนายน), 1 - 72.

ตำรา

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). สัมมนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท
สหธรรมิก จำกัด. (มีนาคม), 1 - 249. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่ง
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ
และรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ)

งานวิจัย

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2558 -
สิงหาคม 2560), 1 - 352.
วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล และสุพัตรา วิไลลักษณ์. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (ธันวาคม 2558 - มกราคม 2559), 1 - 345.

บทความวิจัย

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2561). รูปแบบพี่เลี้ยงวิชาการเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการสำหรับอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา. *ครุศาสตร์สาร*, 12 (1), (มกราคม - มิถุนายน), 267 - 293.

วิโฆภุชั วฒนณณมมตกุล และสุพัตรณ วลลลัษณ. (2559). การประเมณหลักรัฐครุศตรบถมถต สณชณวณชณ ดนตรศคชณ คณษครุศตร มหณวณชณลยรณชถณบณสมเตจเจ้ณพระยณ. **ครุศตรสร**, 10 (1), (มกรณคม – มถุนยณ), 27 - 38.

ประสบการณการสอน

- 1) วนชณกจกรมร่วมหลักรัฐ
- 2) วนชณการนณเทศการศคชณ
- 3) วนชณการพฒนารูปแบบการสอน
- 4) วนชณปัญหณส้งคม
- 5) วนชณสมมณณส้งคมศคชณ
- 6) วนชณความเป็นครู
- 7) วนชณการบรณหณรจถการสณชณศคชณ
- 8) วนชณการประเมณคอรงการ
- 9) วนชณการบรณหณรงานวนชณการ
- 10) วนชณการพฒนณหลักรัฐและการสอน
- 11) วนชณสมมณณวณจยหลักรัฐและการสอน

การะงานสอนถจะมณในหลักรัฐนณ

- 1) วนชณทฤษฎณขณนสูงทางดณนหลักรัฐและการสอน
- 2) วนชณสมมณณวณจยทางดณนหลักรัฐและการสอน
- 3) วนชณสมมณณทกษะการเรยนรฐสมยณนณ
- 4) วนชณวถครมการพฒนณหลักรัฐและการสอนและการจถการเรยนรฐสมยณนณ
- 5) วนชณวณชณนณพณ

ชื่อ-สกุล นางสาวบังอร เสรีรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2531 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2526 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม ชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วม ด้วยช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (พฤษภาคม 2557 – มกราคม 2558), 1 - 101.
- _____. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคอกนิชันของนิสิตปริญญาตรีสาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม 2557 – มิถุนายน 2558), 1 - 89.

บทความวิจัย

- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมด้วยช่วยอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียน *ครุศาสตร์สาร*. 11(1), 91-104 .

- _____. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริม
ชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. **วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์** , 17 (1) , 115-122 .
- _____. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์
การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม**, 7 (2) ,: 164-181 .
- _____. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครหรือรชา เพื่อพัฒนาความสามารถในการ
เข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**, 9 (2), (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม), 127-134.
- _____. (2558). การใช้บันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาเมตาคognitionชั้นของนิสิตปริญญาตรี
สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ**, 8 (2),
(กรกฎาคม – ธันวาคม), 108 - 116.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการจัดการความรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาทฤษฎีขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้สมัยใหม่
- 4) วิชานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 5) วิชายุทธศาสตร์การคิด
- 6) วิชาการพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 7) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2553 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ.2539 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ.2535 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

สาขาที่เชี่ยวชาญ ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2558) .การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

งานวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558.
ทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

บทความวิจัย

ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร. (2560). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552-2558. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 1 (60), 151-161.
ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, ลินดา เกณฑ์มา, อาวีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง,
ลักษณา เกษราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ในการประชุมวิชาการ
ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน" วันที่ 29
กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, 430-439.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนทางคณิตศาสตร์
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาการคิดและการตัดสินใจ
- 5) วิชาหลักสูตรและการสอนทางคณิตศาสตร์

- 6) วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายวิเชียร อินทรสมพันธ์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2526 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (มกราคม), 89 – 106.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, เพ็ญพร ทองคำสุก และอัครเดช เกตฉ่ำ. (2559). **การวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี จำกัด. (กรกฎาคม). 124 – 127.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2559) **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท สหธรรมมิก จำกัด.

วิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561) **การพัฒนาชุดคู่มือเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี** สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.

_____. (2559). **การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 139 หน้า.

_____. (2558). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร**. สำนักวิจัยและพัฒนา. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, พิชัย เวชยานันท์, พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อนันท์ ศรีอำไพ. (2559) ยุทธศาสตร์การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ปีการศึกษา 2559 หน้า 145-155.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม สุขธณี (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และ อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2561). การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปีการศึกษา 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร. **ครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. 245-266.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สิริวรรณ รอดเจริญ, อาริวรรณ เอี่ยมสะอาด และสุทิพย์พร โชติรัตนศักดิ์. (2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษช่วงอุตสาหกรรม โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขางานยานยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค). **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, รุ่งนภา จำปาเทศ และวิโฬงษ์ วัฒนานิมิตกุล, (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมเกมการเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมด้านการช่วยเหลือของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 337.

วิเชียร อินทรสมพันธ์, ยุวดี ว่องพิฑูรมาณะชัย, เพ็ญพร ทองคำสุก. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ร่วมกับการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**. 29 กรกฎาคม 2560. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. หน้า 324.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ กฤษดา ผ่องพิทยา และวิกรม สุขธณี (2560). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดจิตวิทยาร่วมสมัย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. หน้า 109-120.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และคณะ. (2561) **การพัฒนาคุณลักษณะเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น อำเภอดู่ตอง จังหวัดสุพรรณบุรี** วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2562. หน้า 155-166.

วิเชียร อินทรสมพันธ์ และจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2562). **พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”. 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชากลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย
- 4) วิชาวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 6) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางลินดา เกณฑ์มา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2533 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
 พ.ศ. 2525 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ ภาษาและวรรณคดีไทย การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ผลงานด้านวิชาการและงานวิจัย

ตำรา

ลินดา เกณฑ์มา.(2559).ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร(Thai for Communication) ผู้เขียนร่วม. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์

งานวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา.(2560).รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลินดา เกณฑ์มา,อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สุริยา พันธโกศล และ หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์. (2562).

การประเมินโครงการส่งเสริม ความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, พันัส จันทร์ศรีทอง
 ลักษณะ เกยุราพันธ์ และวาปี คงอินทร์. (2561). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.** รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2561.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ลินดา เกณฑ์มา, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง,
 ลักษณะ เกยุราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560).**รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิชาการ

ลินดา เกณฑ์มา.(2561).University’s Roles and Guidelines for International Standardization. บทความนำเสนอในที่ประชุมเครือข่ายอธิการบดีนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน วันที่ 8 กันยายน 2561 ในงาน 60th Anniversary of Tianjin Normal University Commemorative Celebration.

_____. (2560). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวผ่านละครโทรทัศน์ไทย ช่วงปี พ.ศ. 2559 – 2560. หน้า 141 – 163. วารสารที่ทัศน์วัฒนธรรม (ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ระหว่างเดือน มกราคม – มิถุนายน)สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
เรือนแก้วการพิมพ์

ลินดา เกณฑ์มา,อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พนัส จันทร์ศรีทอง.(2560).รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **วารสารศรีสมเด็จ สภาคณาศึกษาเก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในพระบรมราชูปถัมภ์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปี 2561 หน้า 40 – 49.

ลินดา เกณฑ์มา และคณะ. (2560). รูปแบบการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ใน **การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ**. กรุงเทพฯ : สถาบันการสร้างชาติ (NBI).

_____. (2561). ภาพสะท้อนความรุนแรงในครอบครัวจากละครโทรทัศน์ไทยช่วงปี 2559 – 2560. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, สมชาย พรหมสุวรรณ, พนัส จันทร์ศรีทอง, ลักษณ์ เกษราพันธ์, และ วาปี คงอินทร์. (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 "การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"** วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร, หน้า 430-439.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้
- 2) วิชาภาษาไทยธุรกิจ
- 3) วิชาการฟังและการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล
- 4) วิชาวิทยาศาสตร์
- 5) วิชาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชากลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา : การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2532	อักษรศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ การพัฒนาหลักสูตร, เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

- พัชรีภรณ์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, โอนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภนิสา ทดลา, กุลธิดา พุ่งคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม.. (2561). **หลักสูตรและการสอน เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (มกราคม)
- พัชรีภรณ์ บางเขียว, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, แฝงกมล เพชรเกลี้ยง, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, โอนทัย แทนสวัสดิ์, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, วิชญา ผิวคำ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (พฤศจิกายน), 78 - 109.
- พัชรีภรณ์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, โอนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภนิสา ทดลา, กุลธิดา พุ่งคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (พฤศจิกายน), 100 - 117.

งานวิจัย

- พัชรีภรณ์ บางเขียว และชัยยศ ดำรงกิจโกศล. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์**. งานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (มิถุนายน - ธันวาคม 2557), 1 - 259.

บทความวิจัย

- พัชรีภรณ์ บางเขียว และชัยยศ ดำรงกิจโกศล. (2560). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์**. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 29(101), (มกราคม-มีนาคม), 30 - 38.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชากลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย
- 3) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
พ.ศ. 2544 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ :
โรงพิมพ์สหธรรมิก. (กรกฎาคม), 1 - 55.

งานวิจัย

- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2562). **พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2**. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 76 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และณัฐมน พันธุ์ชาติ. (2562). **รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCAและCoaching**. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 110 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). **การออกแบบพัชจรวดกระดาษต่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน**. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 80 หน้า.
- _____. (2561). **การใช้รูปทรงสามมิติต่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน**. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 65 หน้า.
- _____. (2561). **การสร้างความสัมพันธ์เชิงจินตภาพของเสียงสัตว์ผ่านสมาร์ทโฟนที่มีผลต่อความสามารถในการจำแนกเสียงของนักเรียนชั้นอนุบาล**. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 58 หน้า.
- จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษาดูงานการกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน**. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 101 หน้า.

บทความวิจัย

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2562). พฤติกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วย Active Learning กรณีศึกษา: การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”. 1 มีนาคม 2562. หน้า 759-767.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และณัฐมน พันธุ์ชาติ. (2562). รูปแบบกระบวนการเตรียมความพร้อมที่มีต่อการฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 ด้วยวงจรคุณภาพ PDCAและCoaching. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 7”. 1 มีนาคม 2562. หน้า 715-723.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา และคณะ. (2561). ภาพลักษณ์ แรงจูงใจ และความเชื่อมั่นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัย สำหรับวิชาชีพครู. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5. 2-5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 288-294.

_____. (2561). การออกแบบพักรวดกระตาศต่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5. 2-5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 315-321.

_____. (2561). การใช้รูปทรงสามมิติต่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5. 2-5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 322-329.

_____. (2561). การสร้างความสัมพันธ์เชิงจินตภาพของเสียงสัตว์ผ่านสมาร์ทโฟนที่มีผลต่อความสามารถในการจำแนกเสียงของนักเรียนชั้นอนุบาล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5. 2-5 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. หน้า 391-396.

จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2559). การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยสะเต็มศึกษาบูรณาการกับแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. 3-23 หน้า.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชากระบวนการทัศน์ แนวโน้มและนวัตกรรมทางหลักสูตร
- 3) วิชาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่.

บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี และพนัส จันทร์ศรีทอง. (2560). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 10(2), 164-175. (แหล่งทุน: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
 สุภาพร ศรีหามี่ และชิสาพัชร์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสารสนเทศ, 14(1), 83-94. (แหล่งทุน: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชากลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย
- 4) วิชาวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 6) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ปริญญาตรีบัณฑิต (การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2536 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2530 ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 พ.ศ. 2550 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2549 Diploma of Science (Interdisciplinary Studies)
 Graduate School, Edith Cowan University (ECU), Australia

สาขาที่เชี่ยวชาญ

บรรณารักษศาสตร์ / สารสนเทศศาสตร์ / การพัฒนาท้องถิ่น /
 การประกันคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2560). **สารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

บทความวิจัย

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2559). การพัฒนาตัวแบบพิพิธภัณฑสถานเสมือนตามบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. **วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย**, 9(2), 1-21.

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์ เนตร โพธิ์เขียว ประภาพรรณ หิรัญวัชรพุกษ์ วรณรัตน์ คนชื้อ
 ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และอภิญญา หนูมี. (2558). โครงการติดตามและประเมินผลการให้บริการ
 ทางวิชาการแก่สังคม : กรณีศึกษาโครงการห้องสมุดเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ณ โรงเรียน
 บ้านพุดลาไหล จังหวัดนครราชสีมา. **วารสารห้องสมุด (T.L.A.)**, 59(1), 35-46.

บทความวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน. (2561). ถอดบทเรียนหลักการบริหารงานจากการเนรเทศสู่ป่า ในละครโทรทัศน์
 สีตาราม ศีกรักมหาสงคราม. **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏธนบุรี**, 1(1), 103-112.

การประชุมวิชาการ

ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน. (2561). **พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น: จากแหล่งสารสนเทศสู่แหล่งท่องเที่ยว**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 6 “การเกษตรก้าวไกล สังคมไทยยั่งยืน.” มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วันที่ 1 มีนาคม 2561.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 2) วิชาบรรยายบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 3) วิชาการประกันคุณภาพห้องสมุด
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ
- 5) วิชาพิพิธภัณฑท์และจดหมายเหตุ
- 6) วิชาทักษะการรู้สารสนเทศ
- 7) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นางณัฐมน พันธุ์ชาตรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2553 การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยย่นเรศวร
พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2535 ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา-นันทนาการ)
วิทยาลัยครุนครปฐม

สาขาที่เชี่ยวชาญ วิชาชีพครู, บริหารการศึกษา, การจัดการศึกษา, จิตวิทยาสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, กฤษดา ผ่องพิทยา, นิรันดร์ สุธีนิรันดร์, พนัส จันทร์ศรีทอง, พัชรา เดชโฮม, ศุภนิสา ทดลา และ
อโนทัย แทนสวัสดิ์. (2561). **ปรัชญาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก
จำกัด. หน้า 89 – 114.

_____. (2561). **ความเป็นครู**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 67 – 87.

ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, กุลธิดา พุงคาน, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, จิตติวรดา พลเยี่ยม,
ธนภัทร จันทร์เจริญ, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรภรณ์ บางเขียว, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, วราภรณ์
ศรีอยู่ธ, (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.

งานวิจัย

ณัฐมน พันธุ์ชาตรี, พนัส จันทร์ศรีทอง และ สุภาพร ศรีหามี่. (2560). คุณลักษณะบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 10(2),
164-175. (แหล่งทุน : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ณัฐมน พันธุ์ชาตรี และคณะ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. กรุงเทพฯ : การประชุมวิชาการและนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559. มหาวิทยาลัยปทุมธานี. หน้า 330 – 335.

บทความวิจัย

Nuttamon Puchatree, Tanaput Chanchaen and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Asian Administration and Management Review (AAMR)**. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) วิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 4) วิชาความเป็นครู
- 5) วิชาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในชั้นเรียน
- 6) วิชาจิตวิทยาสำหรับครู
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล นายธนภัทร จันทร์เจริญ
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
พ.ศ. 2552 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนาองค์กร)
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนภาษาไทย วิชาชีพรูท หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

หนังสือ

ธนภัทร จันทร์เจริญ, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, กุลกาญจนา สุวรรณรักษ์, กุลธิดา พุงคาใน, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา, ฐิติวรดา พลเยี่ยม, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, พัชรินทร์ บางเขียว, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, และวราภรณ์ ศรีอยู่ธ. (2561). **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 185 – 196.

ธนภัทร จันทร์เจริญ, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา, และฐิติวรดา พลเยี่ยม, (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. หน้า 39 – 53.

ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2561). **EPALA Model รูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายและการเรียนรู้ที่มีความสุข**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ธนภัทร จันทร์เจริญ. (2560). ทำอย่างไรจึงส่งเสริมเด็กไทยก้าวสู่ที่ 1 ในอาเซียน. ใน **ความเป็นผู้นำทางการศึกษา**. ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน และนักรบ หมี่แสน บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. น. 328-340.

ธนภัทร จันทร์เจริญ, ไพฑูรย์ สีนลาร์ตัน, กาญจนา วุฒิศักดิ์, สุภลักษณ์ ระวังภัย, อนุศักดิ์ จินดา, ทรรศิรี คุ่มทองมาก, กันตภา สุธิธอาจ, Daoming Wang, นันทนธร บรรจงปรุและเฉลิมเกียรติ กฤษณะจันทร์. (2558). **ครูเก่าใหม่ : ก้าวไกล ก้าวนำ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : DPU COOL PRINT มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. น. 83-92.

งานวิจัย

ธนภัทร จันทร์เจริญ, วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิภุชฌา เย็นเอง, สิริกร โตสติ และชิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). **การพัฒนาคุณคหุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุทุมพร จังหวัต สุพรรณบุรี**. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยปีงบประมาณ 2560.

ธนภัทร จันทร์เจริญ, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี และจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2561). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีงบประมาณ 2560.

ธนภัทร จันทรเจริญ, ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, ศุภนิสา ทดลา, วาสนา วิสภฤตาภา และจินตนา ปรีสพันธ์. (2561). การศึกษาระบบการบริหารจัดการของครูสภาในยุคดิจิทัล. ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปีงบประมาณ 2560.

บทความวิจัย

Tanaput Chanchaoren, Nuttamon Puchatree and Jittawisut Wimuttipanya. (2019). The Evaluation of Bachelor of Education Program (Revised Curriculum in 2012) of the Faculty of Education of Bansomdejchaopraya Rajabhat University. **Asian Administration and Management Review (AAMR)**. Political Science Association of Kasetsart University, Bangkok: Thailand, Vol.2 No 1, January – June 2019, pp. 214 – 225.

ธนภัทร จันทรเจริญ, วิเชียร อินทรสมพันธ์, ศศิกัญญา เیینเอง, สิริกร โตสติ และชิตยา สิทธิโสภาสกุล. (2561). การพัฒนายุวมัคคุเทศก์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) น. 155-166.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาไทย
- 2) วิชาหลักการและปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 4) วิชาพัฒนาหลักสูตร
- 5) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายสุริยา พันธโกศล
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2555 วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2554 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาที่เชี่ยวชาญ พลังงานทดแทน การจัดการอุตสาหกรรม การพัฒนาชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

- สุริยา พันธโกศล และคณะ. (2562). การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์นวัตกรรมจากผ้าทอตามอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ อำเภอร่องทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. แหล่งทุนวิจัย สกว.
- สุริยา พันธโกศล และคณะ. (2562). ความสัมพันธ์สมบัติเชิงเชื้อเพลิง การเผาไหม้ และการปล่อยมลพิษของไบโอดีเซลบริสุทธิ์และผสมที่อุณหภูมิต่างๆ กับองค์ประกอบทางเคมี. แหล่งทุนวิจัย วช.
- สุริยา พันธโกศล และคณะ. (2560). ผลของอุณหภูมิและระยะเวลาต่อองค์ประกอบทางเคมีและสมบัติทางเชื้อเพลิงของไบโอดีเซลที่จัดเก็บ. แหล่งงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุริยา พันธโกศล และคณะ. (2559). ความสัมพันธ์ความเร็วเสียงของไบโอดีเซลกับพารามิเตอร์เทอร์โมไดนามิกส์. แหล่งทุนวิจัย วช.
- สุริยา พันธโกศล และคณะ. (2559). ความสัมพันธ์ความหนืดและความหนาแน่นของอะลิฟาติกแอลกอฮอล์จากกฎควรวรวมพลังงานอิสระ. แหล่งงบประมาณสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุริยา พันธโกศล และคณะ. (2558). ความสัมพันธ์แรงตึงผิวของไบโอดีเซลกับพารามิเตอร์ทางอุณหพลศาสตร์. แหล่งงบประมาณสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

- Phankosol, S., Puttala, S., Techapirom, T., Chum-in, T., and Krisnangkura, K. (2018). **Correlations of dynamics viscosity and kinematic viscosity of fatty acid from Gibbs energy additivity.** Journal of Physics Conference Series. (4 pages)
- Phankosol, S., Sirimongkolgal, N., Puttala, S., Techapirom, T., Chum-in, T. and Krisnangkura, K. (2018). **Gibbs energy additivity approaches in estimation of density of fatty acid.** Journal of Physics Conference Series. (4 pages)

- Phankosol, S., Techapirom, T., Puttala, S., Chum-in, T., and Krisnangkura, K. (2018). **Gibbs energy additivity approaches in estimation surface tension of fatty acids**. Journal of Physics Conference Series. (4 pages)
- Phankosol, S., Puttala, S., Techapirom, T., Chum-in, T., and Krisnangkura, K. (2018). **Correlation of isentropic compressibility of biodiesel to its saponification number and iodine value**. Journal of Physics Conference Series. (4 pages)
- Phankosol, S., Krisnangkura, P., Lilitchan, S., Aryasuk, K and Krisnangkura, K., (2017). **Gibbs energy additivity approaches to QSPR in modelling of isentropic compressibility of biodiesel**. Journal of Molecular Liquids Vol. 249, pp. 26-131. (IF: 3.648)
- Phankosol, S., Chum-in, T., Sudaprasert, K., Lilitchan, S., Aryasuk, K. and Krisnangkura, K., (2016). **Gibbs Energy Additivity Approaches to QSPR in Modeling of High Pressure Dynamic Viscosity of FAME and Biodiesel**. Journal of Molecular Liquids, Vol. 223, pp. 1,006-1,012. (IF: 2.740)
- Phankosol, S., Chum-ina, T., Sudaprasert, K., Lilitchan, S., Aryasuk, K. and Krisnangkura, K., (2017). **Gibbs Energy Additivity Approaches to QSPR in Modeling of High Pressure Density and Kinematic Viscosity of FAME and Biodiesel**. Fuel Processing Technology, Vol. 156, pp. 385-393. (IF: 3.847)
- Phankosol, S., Krisnangkura, K., Aryasuk, K. and Lilitchan, S., and Krisnangkura, K. (2016). **Energy Additivity Approaches to QSPR Modeling in Estimation of Dynamic Viscosity of Fatty Acid Methyl Ester and Biodiesel**. Journal of the American Oil Chemists Society, Vol. 93, pp. 1,407-1,414. (IF: 1.602)
- Phankosol, S., Sudaprasert, K., Lilitchan, S., Aryasuk, K. and Krisnangkura, K. (2015). **An empirical equation for estimation of kinematic viscosity of fatty acid methyl ester and biodiesel**. Journal of the American Oil Chemists Society, Vol. 92, No. 7, pp. 1051-1061. (IF: 1.602)
- Phankosol, S., Sudaprasert, K., Lilitchan, S., Aryasuk, K. and Krisnangkura, K. (2015). **Estimation of Density of Biodiesel**. Energy & Fuel. Vol. 28, No. 7, pp. 4633-4641. (IF: 2.733)
- สุริยา พันธุ์โกศล, ตีณณภพ จุ่มอิน, นฤกร สิริมงคลกาล และคณิต กฤษณ์งูร. (2561). แบบจำลองพลังงานอิสระควรวรวมสำหรับการประมาณความหนาแน่นของน้ำมันพืชที่อุณหภูมิต่างๆ. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 26(1) หน้า 63-71 (TCI 1)
- สุริยา พันธุ์โกศล, ตีณณภพ จุ่มอิน และคณิต กฤษณ์งูร. 2061. ความสัมพันธ์ความหนาแน่นและความหนืดไดนามิกส์ของน้ำมันพืชกับค่าสะปอนนิฟิเคชันและค่าไอโอดีน. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 26(1) หน้า 88-97 (TCI 1)
- สุริยา พันธุ์โกศล, นันทชัย ปัจจุบัน, แก้วกันยา สุดประเสริฐ, กรณ์กนก อายุสุข และคณิต กฤษณ์งูร. (2560). ความสัมพันธ์ความหนืดและความหนาแน่นของเอทิลไบโอดีเซลจากกฎควรวรวมพลังงานอิสระ. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 25(1) หน้า 110-122 (TCI 1)

- สุริยา พันธุ์โกศล, พนิต ช้อยกิ่ง, เก้ากัน สุดประเสริฐ, กรณ์กนก อายุสุข และคณิต กฤษณ์งูร. (2560). การทำนายความเร็วเสียงในเอทิลไบโอดีเซลจากกฎควมรวมพลังงานอิสระ. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 25(2) หน้า 91-101 (TCI 1)**
- สุริยา พันธุ์โกศล, นพนันต์ เมืองเหนือ, เศรษฐวิทย์ แสงทิพย์ และติณณภพ จุ่มอิน. (2560). ความสัมพันธ์ความหนืดและความหนาแน่นของกรดไขมัน จากกฎควมรวมพลังงานอิสระ. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 25(2) หน้า 80-90 (TCI 1)**
- สุริยา พันธุ์โกศล, ติณณภพ จุ่มอิน, พิศิษฐ์ แซ่ตัน และสุพรรณา พราวแดง. 2560. การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างความหนาแน่นและน้ำหนักโมเลกุล ของกรดไขมันเมทิลเอสเทอร์. **วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร: สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพมหานคร, 12(2) หน้า 64-77 (TCI 1)**
- สุริยา พันธุ์โกศล, ติณณภพ จุ่มอิน และคณิต กฤษณ์งูร. 2560. วิธีพลังงานอิสระควมรวมสำหรับประมาณความหนืดไดนามิกส์ของน้ำมันพืชที่อุณหภูมิต่างๆ กับองค์ประกอบทางเคมี. **วารสารวิชาการวิศวกรรมศาสตร์: ม.อบ., คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, อุบลราชธานี, 12(2) หน้า 45-51 (TCI 1)**
- Phankosol, S., Chum-in, T., Puttala, S. and Ekthammatha, N. (2516). Effects of Temperature and Time on Fuel Properties of Palm Biodiesel Stored. **วารสารเกษตรพระวรุณ, คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม, 15 (SUPPL. 1) หน้า 77-83(TCI 1)**
- สุริยา พันธุ์โกศล, ติณณภพ จุ่มอิน และคณิต กฤษณ์งูร. (2559). การประมาณแรงตึงผิวของน้ำมันพืชด้วยกฎควมรวมพลังงานอิสระ. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร: วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 12 หน้า 82-90 (TCI 1)**
- Phankosol, S., and Krisnangkura, K. (2015). Estimation kinematic viscosity of biodiesel produced by ethanolysis. **Engineering Transactions, Vol. 18, No.2, pp. 103-106 (TCI 2)**
- สุริยา พันธุ์โกศล และคณิต กฤษณ์งูร. (2559). การทำนายความหนืดจลน์ของไบโอดีเซลที่อุณหภูมิต่างๆ จากค่าสะปอนนิฟิเคชันและค่าไอโอดีน. **วารสารวิจัยและพัฒนา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี., คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพมหานคร, 39(2) หน้า 295-309 (TCI 1)**
- สุริยา พันธุ์โกศล และคณิต กฤษณ์งูร. (2558). การประมาณแรงตึงผิวของไบโอดีเซลจากค่าสะปอนนิฟิเคชันและค่าไอโอดีน. **วิจัยพลังงาน, สถาบันวิจัยพลังงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, หน้า 57-68. (TCI 2)**
- สุริยา พันธุ์โกศล, นิชาภัส สิทธิสุข และติณณภพ จุ่มอิน. (2558). แนวทางเชิงประจักษ์สำหรับการประมาณค่าความหนาแน่นและความหนืดของกรดไขมันเอทิลเอสเทอร์ บริสุทธิ์ที่อุณหภูมิต่างๆ. **วารสารวิชาการเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อมบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, สาขาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, กรุงเทพมหานคร, หน้า1-7.**

- สุริยา พันธุ์โกศล, นพรัตน์ เมืองเหนือ และดิณณภพ จุ่มอิม. (2558). การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับพิสูจน์เอกลักษณ์ของเครื่องแก๊สโครมาโตกราฟี และการคำนวณสมบัติเชิงเพลิงของเอทิลไบโอดีเซล. *ก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, กรุงเทพมหานคร, หน้า 136-143. (TCI 2)
- สุริยา พันธุ์โกศล, นฤกร สิริมงคลกาล, เก้ากัญญา สุดประเสริฐ, กรณ์กนก อายุสุข และคณิต กฤษณ์งูร. (2558). การประมาณค่าความดันไอของไบโอดีเซลที่อุณหภูมิต่างๆ. *ก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, กรุงเทพมหานคร, หน้า 127-135. (TCI 2)
- Phankosol, S. and Krisnangkura, K. (2015). Estimation Density and Viscosity of Ethyl-Biodiesel from Saponification Number and Iodine Values. **The 10th Annual Siam Physics Congress 2015**: SPC2015, May 20-22, Sheraton Grande Sukhumvit Hotel, Bangkok, Thailand.
- Phankosol, S., Muangnuea, N., Sudaprasert, K., Chum-in, T. and Saengthip, S. (2015). **Development of a Computer Program for Calculation Physical and Chemical Properties of Biodiesel Via Ethanolysis**. The 8th Silpakorn University International Conference on Academic Research and Creative Arts: Integration of Art and Science, February 12-13, Silpakorn University, Nakhon Pathom, Thailand, pp. 168.
- Phankosol, S., Saengthip, S., Sri-Ngernyung, L., Chum-in, T. and Muangnuea, N. (2015). **Development of a Computer Program for Gas Chromatographic Identification of Alkyl Esters**. The 8th Silpakorn University International Conference on Academic Research and Creative Arts: Integration of Art and Science, February 12-13, Silpakorn University, Nakhon Pathom, Thailand, pp. 169.
- Phankosol, S., and Krisnangkura, K. (2015). **Estimation density of biodiesel produced by ethanolysis**, Pure and Applied Chemistry International Conference 2015 (PACCON2015), January 21-23, Amari Watergate Hotel, Bangkok, Thailand, pp. 601-603.
- สุริยา พันธุ์โกศล, ศุภกิจ บุตรน้ำเพชร และปวีตวงศ์ บำรุงจันทร์ (2558). การศึกษาสมรรถนะการถ่ายเทความร้อนแบบการนำความร้อนเพื่อการผลิตไฟฟ้าด้วยเทอร์โมอิเล็กทริกจากเตาหุงต้มแก๊สปิโตรเลียมเหลว. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชาติ, 11 กรกฎาคม 2558, วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, กรุงเทพฯ
- สุริยา พันธุ์โกศล, ศิริกาญจนา แซ่อื้อ, ดิณณภพ จุ่มอิม และอำนาจ เดชชัยศรี. (2558). การพัฒนาโปรแกรม สำหรับการประมาณค่าสมบัติเชิงเชื้อเพลิงของไบโอดีเซล. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชาติ, 11 กรกฎาคม 2558, วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, กรุงเทพฯ
- สุริยา พันธุ์โกศล และชญชญาดา สายชุมดี. (2558). **การจัดการพลังงานในโรงงานอุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็งธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในเขตจังหวัดสมุทรสาคร**. การประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงานแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11, 17-19 มิถุนายน 2558, โรงแรมบางแสน เฮอร์เทจ, ชลบุรี
- สุริยา พันธุ์โกศล, นันทชัย ปัจจุบัน, เก้ากัญญา สุดประเสริฐ, กรณ์กนก อายุสุข และคณิต กฤษณ์งูร. (2558). **การประมาณความหนืดและความหนาแน่นของเอทิลไบโอดีเซล**. การประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงานแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11, 17-19 มิถุนายน 2558, โรงแรมบางแสน เฮอร์เทจ, ชลบุรี

- สุริยา พันธุ์โกศล, ตินณภพ จุ่มอิน, นันทรัตน์ สุขปัญญา และอริย์พงศ์ อารีเวชศรีมงคล. (2558). การพัฒนาโปรแกรมสำหรับการจำลองและระบุเอกลักษณ์ของกรดไขมันที่มีแอลกอฮอล์สายยาวเป็นองค์ประกอบ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ อุตสาหกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3, 10 พฤษภาคม 2558, โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียนม, ชลบุรี, หน้า 93-99
- สุริยา พันธุ์โกศล, ศุภกิจ บุตรน้ำเพชร และปวีตวงศ์ บำรุงจันทร์. (2558). การศึกษาระบบการถ่ายเทความร้อนแบบการนำความร้อนเพื่อการผลิตไฟฟ้า ด้วยเทอร์โมอิเล็กทริกจากเตาหุงต้มแก๊สปิโตรเลียมเหลว. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ อุตสาหกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3, 10 พฤษภาคม 2558, โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียนม, ชลบุรี, หน้า 119-124
- สุริยา พันธุ์โกศล, ประเสริฐศักดิ์ เตี้ยปิย, ยุวดี ปิงสุข และรุจิภาญจน์ ปองดอกฟ้า. (2558). การปรับปรุงคุณภาพน้ำดิบสำหรับบริโภคในภาวะฉุกเฉิน. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ อุตสาหกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3, 10 พฤษภาคม 2558, โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียนม, ชลบุรี, หน้า 316
- สุริยา พันธุ์โกศล, อาทิตย์ คงราช, อัครวิน ฉายสกุล และปฐม เริงหิรัญ. (2558). การจัดสรรพนักงานสำรวจอุบัติเหตุเพื่อปรับปรุงการให้บริการกรณีศึกษา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ อุตสาหกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3, 10 พฤษภาคม 2558, โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียนม, ชลบุรี, หน้า 328
- สุริยา พันธุ์โกศล, พรวิเวทย์ เศรษฐภัทรทวี, รพิชา กรุดยัม และมนสิทธิ์ เहरารักษา. (2558). การพัฒนาโปรแกรมสำหรับการทำนายอาการเสียของแอร์. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ อุตสาหกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3, 10 พฤษภาคม 2558, โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียนม, ชลบุรี, หน้า 347

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการพลังงานในอุตสาหกรรม
- 2) วิชาการออกแบบผังโรงงานและสิ่งสนับสนุนการผลิต
- 3) วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิศวกรรม
- 4) วิชาการจัดการวิศวกรรมความน่าเชื่อถือ
- 5) วิชาคอมพิวเตอร์ในงานออกแบบ
- 6) วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในงานอุตสาหกรรม
- 7) วิชาการจัดการประกันคุณภาพอุตสาหกรรม
- 8) วิชาโครงการวิศวกรรมเครื่องมือและแม่พิมพ์
- 9) วิชาสถิติวิศวกรรม
- 10) วิชาการออกแบบผังโรงงานและสิ่งสนับสนุนการผลิต
- 11) วิชาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในอุตสาหกรรม

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นางหนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (เคมี)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 พ.ศ. 2554 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 พ.ศ. 2552 วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความเชี่ยวชาญ ความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์เคมี วัสดุศาสตร์ เคมีอินทรีย์

ผลงานวิชาการ

- Phuruangrat, A., Maneechote, A., Dumrongrojthanath, P., Ekthammathat, N., Thongtem, S., and Thongtem, T. (2015). Effect of pH on visible-light-driven Bi₂WO₆ nanostructured catalyst synthesized by hydrothermal method. **Superlattices and Microstructures**, 78, 106–115. ทุน NRU
- Phuruangrat, A., Putdum, S., Dumrongrojthanath, P., Ekthammathat, N., Thongtem, S., and Thongtem, T. (2015). Enhanced properties for visible-light-driven photocatalysis of Ag nanoparticle modified Bi₂MoO₆ nanoplates. **Materials Science in Semiconductor Processing**, 34, 175–181. ทุน NRU
- Phuruangrat, A., Ekthammathat, N., Thongtem, S. and Thongtem, T. (2015). Hydrothermal-assisted synthesis and photoluminescence of ZnO microrods. **Digest Journal of Nanomaterials and Biostructures**, 10, 149-153. ทุน NRU
- Phuruangrat, A., Maneechote, A., Dumrongrojthanath, P., Ekthammathat, N., Thongtem, S. and Thongtem, T. (2015). Visible-light driven photocatalytic degradation of rhodamine B by Ag/Bi₂WO₆ heterostructures. **Materials Letters**, 159, 289–292. ทุน NRU
- Phuruangrat, A., Ekthammathat, N., Kuntalue, B., Thongtem, S. and Thongtem, T. (2015). Preparation of neodymium hydroxide nanorods and neodymium oxide nanorods by hydrothermal method. **Digest Journal of Nanomaterials and Biostructures**, 10, 715-719. ทุน NRU
- Phuruangrat, A., Ekthammathat, N., Kidarn, S., Thongtem, S. and Thongtem, T. (2016). Hydrothermal synthesis of Ag-doped BiOI nanostructure used for photocatalysis. **Research on Chemical Intermediates**, DOI 10.1007/s11164-015-2386-6.
- Phuruangrat, A., Ekthammathat, N., Thongtem, S. and Thongtem, T. (2016). Synthesis and characterization of Ce-doped CuO nanostructures and their photocatalytic activities. **Materials Letters**, 167, 266-269.

- Phuruangrat, A., Krungchannuchat, S., Ekthammathat, N., Thongtem, S. and Thongtem, T. (2017). High UV-visible photocatalytic activity of Ag_3PO_4 dodecahedral particles synthesized by a simple hydrothermal method. **Materials Letters**, 201, 58-61.
- Phuruangrat, A. Ekthammathat, N. and Pornharuthai, P. (2017). Synthesis and characterization of Ag-doped BiOI microflowers and its application. International conference proceeding. **6th International conference on polymers and chemical engineering**, 48-50.
- Phuruangrat, A. Ekthammathat, N. and Pornharuthai, P. (2018). Microwave irradiation synthesis and characterization of silver doped bismuth oxyiodide microflowers with enhanced daylight photocatalytic performance. **International Journal of Materials Mechanics and Manufacturing**, 6, 238-242.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาเคมีอินทรีย์
- 2) วิชาเคมีทั่วไป
- 3) วิชาสัมมนาเฉพาะทางเคมี
- 4) วิชาโครงร่างวิจัย 1
- 5) วิชาโครงร่างวิจัย 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวประไพ ศรีดามา
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2549 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2541 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
สถาบันราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล ระบบชาญฉลาด

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

ประไพ ศรีดามา. (2560). **Modern English Grammar and Usage for Collegiate Learners**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ The Faro Press. (กุมภาพันธ์), 1-201.

งานวิจัย

ประไพ ศรีดามา. (2560). การพยากรณ์รูปแบบการใช้งานเว็บไซต์โดยการหาค่าที่เหมาะสมที่สุดและการวิเคราะห์เชิงพลวัต. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (เมษายน 2560 – ตุลาคม 2561), 1 – 65.

บทความวิจัย

Prapai Sridama. (2019). Optimization of regressing analysis technique to estimate the number of tourists in popular provinces in tourism of Thailand. **International conference on computer science, electrical and electronic engineering**. Kuala Lumpur, Malaysia, 109 - 115.

_____. (2018). Web cache optimization with Bayesian and maximum likelihood estimation. **JP Journal of Heat and Mass Transfer**. India, Special volume 2018 (2), 151 - 156.

_____. (2018). Developing model for customer demand forecasting and inventory management by the single exponential smoothing algorithm. **Academicsera international conference**. Hanoi, Vietnam, 56 - 61.

_____. (2017). The decision support system by optimization and dynaminc analysis for transportation routing. **Journal of communication**. USA, 12 (2), 114 - 119.

- _____. (2017). Optimizing grouping data from the open ended question about the community development needs of the people. **International Conference on Computer, Electrical & Electronics Engineering (CEEE'17)**. Phuket, Thailand, 40-46.
- _____. (2015). Web Cache Replacement with the repairable LRU algorithm. **International Review on Computers and Software (IRECOS)**. Italy, 10 (6), 620-627.
- _____. (2015). To optimize the web cache replacement with OMS model. **Journal of Convergence Information Technology (JCIT)**. Korea, 10 (4), 1-12.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาคลังข้อมูลและการทำเหมืองข้อมูล
- 3) วิชาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล นายวาปี คงอินทร์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2562 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2549 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาฝรั่งเศส)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ สัทศาสตร์และสัทวิทยา ภาษาศาสตร์และการสอนภาษา
ภาษาศาสตร์สังคม และวัจนปฏิบัติศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

วาปี คงอินทร์, สายฝน ทรงเสียงไชย, สายสุนีย์ อุลิศ, ศิริกาญจนา ไบคา, กมลวรรณ จรุงคุศรี,
เฉลิมทรัพย์ กรัณย์จักรวุฒิ และปาริชาติ สืบศิริวิริยะกุล. (2559). **Fundamental English
Grammar**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก. (น. 57-66).

Kong-in W., Songsiengchai, S., Oulis, S., Baikhram, S., Charunsri, K. & Karanjakwut, C.
(2016). **Training Programme to Obtain the Professional Licensure of
Foreign Teachers**. Nonthaburi : Sahamitr Printing & Publishing. (pp. 1-2).

งานวิจัย

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, สมชาย พรหมสุวรรณ, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร,
พนัส จันท์ศรีทอง และลักษณา เกษราพันธ์. (2561). **รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. รายงานสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง
ยั่งยืน”. วันที่ 29 กรกฎาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, พนัส จันท์ศรีทอง, มณี เหมทานนท์, มนัส วัฒนไชยศ,
สมชาย พรหมสุวรรณ, ประไพ วีระอมรกุล, ประสิทธิ์ เวชบรรยงรัตน์, ศรัณย์ ธิตารี, ไพรัช ติดย์ผาด,
นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล และลัดดา อ่ำสะอาด. (2561). **การประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ
ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑ หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”. วันที่ 29
กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, อัศวรัตน์ อัศวรัชต์โกคิน และ คณกร สว่างเจริญ (2560).
การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, ลินดา เกณฑ์มา, ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, สมชาย พรหมสุวรรณ, พันัส จันทร์ศรีทอง และ ลักขณา เกยุราพันธ์, (2560).รูปแบบการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกัญชร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉรา แก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา และ พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (มกราคม – ธันวาคม 2558), 1 - 91.

บทความวิชาการ

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กาญญา สุทธิเนียม และ ชลพร กองคำ. (2562).ศาสตร์พระราชากับ การศึกษาแบบ Active Learning.วารสารศรีสมเด็จ สหาคคมศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยาใน พระบรมราชูปถัมภ์. ปี 2562 หน้า 71 – 80 : กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

บทความวิจัย

วาปี คงอินทร์, อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, ณุศณี มีแก้วกัญชร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พันัส จันทร์ศรีทอง, ไพรัช ถิตย์ผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา และ พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลเพื่อพัฒนา การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานรวมบทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.

Kong-in, W. (2015). The Perceptions of Thai EFL Students towards English Linguistics Imperialism in Facebook Context. *Journal of Language and Linguistics Thammasat University*, 34(1), 94-112.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- 2) วิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 3) วิชาภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางกุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552 Ph.d. Chinese Folk Arts
 Yunnan University, China
 พ.ศ. 2545 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2541 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

สาขาที่เชี่ยวชาญ

ภาษาและวัฒนธรรมจีน ภาษาจีนสำหรับแรงงานในต่างประเทศ การสอนภาษาจีน
 ในฐานะภาษาต่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช, ณัฐภา นาฎยนาวิณ และคณะ. (2561). การสร้างสรรค์การแสดงเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์
 ทางวัฒนธรรมของ อำเภออุ้มทอง จังหวัด สุพรรณบุรี. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา.

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2559). The grammaticalization of Chinese general noun classifiers
 "Ge" 汉语量词“个”的语法化. พลวัตแห่งภาษา วรรณกรรม และวัฒนธรรมจีน.
 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

บทความวิจัย

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2561). การบูรณาการเรียนรู้วิชาวัฒนธรรมจีนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
 เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ
 ระดับนานาชาติ ICMS 2018 Conference on Media Studies 2018 30-31 August & 1
 September.

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช และสิริภัทร เมืองแก้ว. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book
 รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้านภาษาจีนสำหรับนิสิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ศึกษาศาสตรสาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1.

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2559). 泰-泰 文化的差异. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ISOC
 International Conference ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย.

กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช. (2558). ปัญหาการออกเสียงของนิสิตที่ศึกษาภาษาจีน กรณีศึกษา นิสิตสาขาวิชา
 ภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้า. ครุศาสตรสาร ปีที่ 5 ฉบับที่ 3.

ประสบการณ์สอน

- 1) ภาษาจีนระดับต้น 1
- 2) ทฤษฎีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 3) ระบบเสียงภาษาจีน
- 4) ภาษาจีนสำหรับแรงงานในต่างประเทศ
- 5) วัฒนธรรมจีน
- 6) การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศตามแนวทางการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550 การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา วิจัยและสถิติทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

หนังสือ

เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราตรี จงประดับเกียรติ,
ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ, อัครเดช เกตฉั่ว. (2559). การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่ จำกัด. (มกราคม), 49 – 67.

เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภรณ์ ลี้มบริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชรราตรี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์
จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามิ และอัครเดช เกตฉั่ว. (2559). การวิจัยทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. พิมพ์ครั้งที่ 7. (กรกฎาคม). 118-123.

บทความวิจัย

เพ็ญพร ทองคำสุก, นิศาชล ฉัตรทอง. (2560). การศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. การ
ประชุมวิชาการด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 เครือข่ายการประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับสถาบันอุดมศึกษา ในภูมิภาคตะวันตก. วันที่ 8 ธันวาคม 2560,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. หน้า 64-65.

เพ็ญพร ทองคำสุก, วิเชียร อินทรสมพันธ์ และยุวดี ว่องพิฑูรมานะชัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอน
โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ร่วมกับการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษา
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 345 – 354.

เพ็ญพร ทองคำสุก, บังอร เสรีรัตน์ และคานิ่ง คงศรี. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมความ
คงทนในการจำ โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล. การประชุมวิชาการ
ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 364 – 373.

เพ็ญพร ทองคำสุก, บังอร เสรีรัตน์ และอมรา สิทธิคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 “การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วันที่ 29 กรกฎาคม 2560. หน้า 374 – 380.

เพ็ญพร ทองคำสุก, วิโพภรณ์ วัฒนานิมิตกุล และภรณ์ทิพย์ สุกุลชูชาติ. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อด้วยภาพและภาพสัญลักษณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถการรับรู้ในด้านแปลความหมายและการให้เหตุผลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 1(2), หน้า 72 - 89.

เพ็ญพร ทองคำสุก, วิเชียร อินทรสมพันธ์ และพิชัยภัทร์ สิงจานุสงค์. (2560, กรกฎาคม – ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการสอน โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูลเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 1(2), หน้า 139 - 151.

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการสืบค้นสารสนเทศทางการวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) วิชากลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย
- 4) วิชากลวิธีวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 6) วิชาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล นายคณกร สว่างเจริญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 พ.ศ. 2539 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
 สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Kanakorn Sawangcharoen, Teerapat Janson, Jittawisut Wimuttipanya, Tippavan Hongkachern, Kedsarin Meemon, Piyanan Issaravit, and Prapai Sridama. (2017). A Designment of Atomic Structure with Computer Graphic. **The 1 Nation and International Conference on Education for Sustainable Locality Development 2017**, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. 543-551.

คณกร สว่างเจริญ, สุวิทย์ ปิดตานัง, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์, ศิริกาญจน์ โพธิ์เขียว และประไพ ศรีดามา. (2560). การพัฒนาโปรแกรมคำนวณวัคซิ่นจำเป็นพื้นฐานสำหรับเด็ก. **การประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560, B-118 – B-125.

คณกร สว่างเจริญ, ชัยพิพัฒน์ ช่างเผือกโสภณ, จีรพัฒน์ จันทร, ปิยะนันต์ อีสสระวิทย์ และประไพ ศรีดามา. (2560). การทำนายการเกิดโรคออฟฟิศซินโดรมด้วยเทคนิคต้นไม้การตัดสินใจ. **การประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. 25-26 ธันวาคม 2560, B-149 – B154.

ประสบการณ์สอน

- 1) วิชาการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 2) วิชาการสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางเรณูมาศ มาอุ่น
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
สังกัด -

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2515 ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการผดุงครรภ์
มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2521 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญ การวิจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา, การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน, การวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ, การวิจัยด้านสุขภาพผู้สูงอายุ, การวิจัยแบบบูรณาการ, การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน, การฝึกอบรมด้านการศึกษา สังคมและสุขภาพ

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

เรณูมาศ มาอุ่น (2559) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

เรณูมาศ มาอุ่น (2559) ศักยภาพและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพของไทยให้มีสมรรถนะที่ดีและมีคุณวุฒิวิชาชีพ. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย : สกว.

เรณูมาศ มาอุ่น, การัญญา เจริญสี, สุนันทา สมพงษ์ และคณะ (2558) การสังเคราะห์งานวิจัยภายใต้กรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

เรณูมาศ มาอุ่น (2558) การเตรียมบุคลากรด้านการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภูมิปัญญา นวัตกรรมอาวูโส เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

เรณูมาศ มาอุ่น (2558) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย เสนอผลงานวิจัยในการเสนอแบบปกเปล่าในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ WSKW Western Society for Kinesiology and Wellness 58th Annual Conference ที่ Harrah's Hotel Convention Center รัฐเนวาดาประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 9 – 11 ตุลาคม 2559

เรณูมาศ มาอุ่น, สมบัติ กาญจนกิจ และ สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์ (2558) การพัฒนาทุนมนุษย์ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย : สกว.) เสนอผลงานวิจัยในการเสนอแบบปากเปล่าในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ WSKW Western Society for Kinesiology and Wellness 58th Annual Conference ที่ Harrah's Hotel Convention Center รัฐเนวาดาประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 9 – 11 ตุลาคม 2557

ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 2) วิชาการวิจัยเชิงปริมาณทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 3) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 4) วิชาการวิจัยแบบผสมวิธี
- 5) วิชา Trend and Paradigm in Research
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการจัดการการเรียนรู้สมัยใหม่
- 3) วิชาสัมมนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) วิชาสัมมนาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ที่ 2624 / ๒๕๖๒
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ	เอี่ยมสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ	มาอุ่น	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ศาสตราจารย์ ดร.คณิต	เชียววิชัย	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตพัฒน์	เอี่ยมนิรันดร์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงษ์พัฒน์โยธิน	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ	ศรีตมา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาปี	คงอินทร์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร	ทองคำสุก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร	อินทรสมพันธ์	กรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร	เสวีรัตน์	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิใหญ่	วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรีภรณ์	บางเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เอกธรรมทัศน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวรัตนสุดา	รักษากิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความ สมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 ส.ค. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 2719 /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)


ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ศาสตราจารย์ ดร.สุจรีต เพียรชอบ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงษ์พัฒนโยธิน	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.บงอร เสรีรัตน์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพบูลย์ วัฒนานามิตกุล	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตามา	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภรณ์ บางเขียว	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เอกธรรมทัศน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวรัตนสุดา รักษากิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 ส.ค. 2562


(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

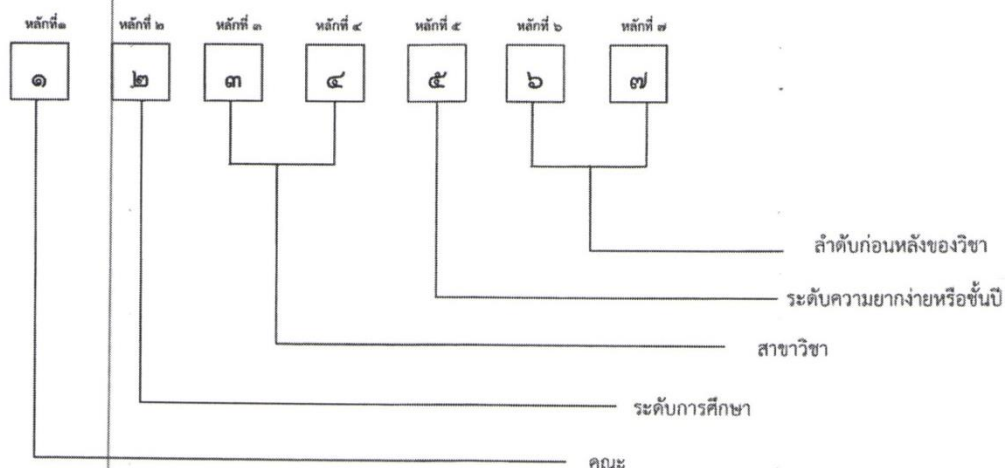
ภาคผนวก ฉ
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง
ในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง

โดยเป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับลดการเรียนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ๕ ปี มาเป็น ๔ ปี โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติของคณะกรรมการที่ประชุม คณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๗ = คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ๘ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษา ได้แก่

- ๑ = ปริญญาตรี
 ๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ๓ = ปริญญาโท
 ๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 ๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓ , ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข

๑

๑		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
๙๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และระดับบัณฑิตศึกษา		
๙๑	สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม	๑ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๙ ๕ X X X
๙๖	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๙ ๖ X X X
๙๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๗ X X X
๙๘	สาขาวิชาการวัดประเมินและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๙ ๘ X X X
๐๖	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑ ๓ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	๑ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต		
๓๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	๑ ๒ ๓ ๑ X X X

๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข

๒

๒		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๙ ๑ X X X
๙๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๙ ๒ X X X
๙๓	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๒ ๑ ๙ ๓ X X X
๙๔	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๒ ๑ ๙ ๔ X X X
๙๕	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๙ ๕ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	๒ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาภาษาจีน	๒ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก	๒ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	๒ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาอาเซียนศึกษา	๒ ๑ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชานาฏศิลป์	๒ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชาออกแบบกราฟิกและอินโฟร์	๒ ๑ ๒ ๒ X X X
๒๓	สาขาวิชาศิลปกรรม	ป.โท ๒ ๓ ๒ ๓ X X X
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ป.ตรี ๒ ๑ ๓ ๑ X X X ป.โท ๒ ๓ ๓ ๑ X X X

๔

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชานิติศาสตร์	๒ ๑ ๔ ๑ X X X

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ

หมายเลข

๓

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๓	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาการตลาด	๓ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาการประกอบการธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๓ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ)	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ป.โท ๓ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		
๑๑	สาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
๑๒	สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การ	๓ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน	๓ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาภาพยนตร์และดิจิทัลมีเดีย	๓ ๑ ๑ ๔ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓ ๑ ๒ ๑ X X X
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	๓ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓ ๑ ๔ ๑ X X X

๕

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข

๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
๔๓	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๔ ๓ X X X
๔๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๔ ๔ X X X
๔๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔ ๑ ๔ ๕ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
๐๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๔ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีพอลิเมอร์	๔ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาจุลชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร	๔ ๑ ๐ ๗ X X X
๐๘	สาขาวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย	๔ ๑ ๐ ๘ X X X
๐๙	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	๔ ๑ ๐ ๙ X X X
๑๐	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๔ ๑ ๑ ๐ X X X
๑๑	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	๔ ๑ ๑ ๑ X X X
๑๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์	๔ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	๔ ๑ ๑ ๔ X X X

๖

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๕	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๕ ๑ ๑ ๕ X X X
๒๐	สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	ป.โท ๕ ๓ ๒ ๐ X X X
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	๕ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	๕ ๑ ๕ ๑ X X X
หลักสูตรเภสัชกรรมไทยมหาบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาเภสัชกรรมไทย	ป.โท ๕ ๓ ๕ ๑ X X X

วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข

๕

๕		X	X			
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๔๑	สาขาวิชาดนตรีไทยศึกษา	๕ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาดนตรีตะวันตกศึกษา	๕ ๑ ๔ ๒ X X X
หลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	๕ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาดนตรีไทย	๕ ๑ ๐ ๒ X X X
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา		
๕๑	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	ป.โท ๕ ๓ ๐ ๑ X X X ป.เอก ๕ ๕ ๐ ๑ X X X

๗

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หมายเลข

๗

๗		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๘๑	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต	๗ ๑ ๘ ๑ X X X
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี		
๙๑	สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	๗ ๑ ๙ ๑ X X X
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		
๐๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	๗ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๗ ๑ ๐ ๒ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		
๒๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์	๗ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๗ ๑ ๒ ๒ X X X
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต		
๓๑	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์	๗ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต		
๔๑	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	๗ ๑ ๔ ๑ X X X
๔๒	สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน	๗ ๑ ๔ ๒ X X X
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		
๕๑	สาขาวิชาผู้ประกอบการอาหาร	๗ ๑ ๕ ๑ X X X

๘

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข

๙

๙		X				
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี

๙			X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ให้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญจ กำนาคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ช
ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ความเห็นชอบ

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมดของแต่ละหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ เว้นแต่พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำกันได้ไม่เกินสองคน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคและอาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่างๆ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒

อาจารย์

ข้อ ๙ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ข้อ ๑๐ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ในแต่ละระดับการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- (๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๒) ระดับปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (๓) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
- (๔) ระดับปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

- (๑) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา
- (๒) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
- (๓) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
- (๔) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา ผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาดทดลองศึกษาจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อเรียนครบหนึ่งภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนความรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติ ที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยได้ตามข้อบังคับนี้

หมวด ๔

การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนวิชาเรียน

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียน เพื่อร่วมฟัง (Audit)

(๓) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียนหรือเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชา โดยการอนุมัติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

(๗) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนโดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ถ้ารายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าศึกษา จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(๘) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(๑) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(๒) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน ๒ กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว นักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ยังไม่ถึงก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะไม่สามารถเรียกเงินค่าลงทะเบียนคืนได้ และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร "W" ในช่องผลการศึกษา

(๓) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่มิมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดน้อยกว่าสิบคน และยังไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา มหาวิทยาลัยอาจงดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้ โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๒) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

(๓) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก

แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ข ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๔) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาใดในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) การประเมินรายวิชาเสริมพื้นฐานและรายวิชาที่เรียนไม่นับหน่วยกิต มีระดับการประเมิน ดังนี้

ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(ข) การประเมินการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเนื้อหาของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระดับการประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good

ผ่าน	Pass
------	------

ไม่ผ่าน	Fail
---------	------

(ค) การประเมินการสอบประมวลความรู้ สำหรับระดับปริญญาโทและการสอบภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับระดับปริญญาเอก มีระดับการประเมินดังนี้

ผ่าน	S (Satisfactory)
------	------------------

ไม่ผ่าน	U (Unsatisfactory)
---------	--------------------

ข้อ ๒๒ สัญลักษณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินผล ดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จสิ้นเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น "F"

ข้อ ๒๓ ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม ให้มีการประเมินผล ดังนี้

(๑) ผ่านการประเมินโดยการสอบวัดความรู้ หรือ

(๒) ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

นักศึกษาจะได้รับการยกเว้นตามวรรคหนึ่งในกรณีเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่กำลังศึกษา หรือมีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยรับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๒๔ การควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

(๑) ระดับปริญญาโท

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง

อาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนจะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(จ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

(๒) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ๑ คน ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพิ่มได้อีก ๑ คน

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละสองครั้งเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวนสามคนซึ่งมิใช่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยสองคนเป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยเป็นเลขานุการ

(ง) การสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมการสอบด้วยทุกครั้ง ถ้ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(จ) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติให้ผ่านจากกรรมการไม่น้อยกว่าสองในสามและให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วันนับจากการสอบเสร็จสิ้น

(ฉ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๒๕ การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์

(๑) ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่อธิการบดีแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนหนึ่งคน โดยอาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพิ่มอีกจำนวนหนึ่งคนด้วยก็ได้ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

(๒) ให้อธิการบดีเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย เป็นเลขานุการ

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีแต่งตั้งเป็นกรรมการแทนได้ ทั้งนี้ จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้กรรมการที่แต่งตั้งแทนมีเวลาอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การอ่านรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใดๆ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

(๔) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ได้

หมวด ๖

การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการฟื้นสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา การรักษาสภาพ และการลาออกของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๓) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ แต่ยังไม่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๙ ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(๕) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยเมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๗ นอกจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๒๙ แล้ว นักศึกษาอาจพ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งลงโทษทางวินัยให้ออกจากการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวินัยและการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา
 - (๔) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร
 - (๕) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่สองในสามของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์
- (๖) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๘
- (๗) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗ (๒) และ (๓) อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน
- (๒) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)
- (๓) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(๔) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๑ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๖) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ ๒ ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ TCI ฐาน ๒ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาทุกระดับการศึกษาของบัณฑิตศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยก่อนสำเร็จการศึกษา

(๘) ไม่ค้างค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือเงินอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

ข้อ ๓๐ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ที่ส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอผลงานแล้ว ให้ถือวันที่สภาวิชาการเห็นชอบเป็นวันสำเร็จการศึกษา

หมวด ๘

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๑) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามวิธีการ ขั้นตอน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาประเภทต่างๆ ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละประเภทที่ได้รับการยกเว้น

หมวด ๙
การขอรับปริญญา

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร เพื่อขอรับปริญญา

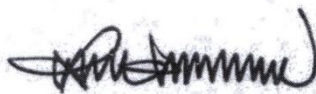
ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณาการให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ และมีความประพฤติดี โดยไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับเดิมต่อไป จนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่มีผลบังคับใช้ก่อนหรือในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้มีผลบังคับใช้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการกำหนดขึ้นใหม่ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ให้มีมาตรฐาน คุณภาพ และแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๔ และข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในคราวประชุมครั้ง ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน

สมเด็จเจ้าพระยา

“BSRU-TEP” หมายความว่า การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ ๔ นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกที่มหาวิทยาลัยยอมรับตามข้อ ๕ หรือเข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ BSRU-TEP

การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกที่มหาวิทยาลัยยอมรับ โดยมีผลการสอบให้มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึงวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ยื่นผลการสอบ มีดังนี้

- (๑) TOEIC
- (๒) TOEFL Paper
- (๓) TOEFL CBT
- (๔) TOEFL IBT
- (๕) IELTS
- (๖) CU-TEP

(๗) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยประกาศรับรอง

ข้อ ๕ เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ต้องผ่านเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) มีผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอกตามข้อ ๔ ดังนี้

(๑.๑) TOEIC	ไม่ต่ำกว่า ๖๐๕ คะแนน
(๑.๒) TOEFL Paper	ไม่ต่ำกว่า ๕๑๓ คะแนน
(๑.๓) TOEFL CBT	ไม่ต่ำกว่า ๑๘๓ คะแนน
(๑.๔) TOEFL IBT	ไม่ต่ำกว่า ๖๕ คะแนน
(๑.๕) IELTS	ไม่ต่ำกว่า ๕.๕ คะแนน
(๑.๖) CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า ๗๕ คะแนน
(๑.๗) CEFR	ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ C๑

(๒) มีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ BSRU-TEP โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่า C๑ ทั้งนี้หากผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ทดสอบใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

ข้อ ๖ เมื่อนักศึกษายื่นผลการสอบผ่านเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๕ ให้ยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานรับรองผลการสอบ โดยความเห็นชอบประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

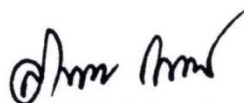
เมื่อครบตติบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลการสอบยังสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๗ กรณีที่นักศึกษาที่มีผลการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๕ จะต้องเข้ารับการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ จัดอบรมโดยบัณฑิตวิทยาลัย และต้องสอบผ่านเกณฑ์ภายใน ๒ ปีการศึกษา

ข้อ ๘ หากนักศึกษาไม่เข้าอบรมทักษะภาษาอังกฤษ ที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อ ๗ นักศึกษาจะต้องนำผลการสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๕ มายื่นภายใน ๒ ปี

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้ตามประกาศให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 12 ก.ย. 25๖2



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลินดา เกณฑ์มา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา