



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
Master of Education  
Program in Curriculum and Instruction  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยได้นำมาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

เนื้อหาภายในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้พิจารณาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยได้เพิ่มเติมรายวิชาที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นนักวิชาการที่มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เข้าใจบริบทที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีทักษะในการทำและมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1</b>	<b>ข้อมูลทั่วไป</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2</b>	<b>ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3</b>	<b>ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	22
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	23
<b>หมวดที่ 4</b>	<b>ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	25
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	25
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้	27

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตนักศึกษา</b>	30
1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน	30
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	30
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	30
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	31
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	31
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	31
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	32
1. การกำกับมาตรฐาน	32
2. บัณฑิต	32
3. นักศึกษา	32
4. อาจารย์	32
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	33
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	34
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	35
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</b>	36
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน	36
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	36
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	36
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	37
<b>ภาคผนวก</b>	38
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	39
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	60
ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	63
ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และตารางเปรียบเทียบ เนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	66
ภาคผนวก จ การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัด กิจกรรมแต่ละวิชา	74
ภาคผนวก ฉ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	84

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ  
คณะ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25511741109731  
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Master of Education (Curriculum and Instruction)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจในภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2561

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู / อาจารย์

8.2 นักพัฒนาหลักสูตรของหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน

8.3 นักการศึกษา นักวิชาการ

8.4 อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวบังอร เสรีรัตน์ 39001XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526
2	นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล 37503XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันและปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
3	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 36599XXXXXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524
4	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 31020XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2550 มรภ. บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, 2545
5	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว 37199XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารอาชีพและ เทคนิคศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) อ.บ. (สังคมศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ก

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันสังคมไทยก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจสังคม ล้วนดำเนินไปอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูง การเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น ส่งผลให้คุณลักษณะผู้เรียนเปลี่ยนไป ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่เป็นการวางรากฐาน การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง และยั่งยืน เป็นการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย การพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ภายใต้แนวคิดประชารัฐที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในประเทศและระดับโลก นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่มีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง และก้าวไปสู่ประเทศรายได้สูง โดยใช้นวัตกรรมทาง เศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อการขับเคลื่อนประเทศ การศึกษาจึงเป็น

เครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการเป็น  
 กลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่เวทีเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ  
 นอกจากนี้จากข้อมูลรายงานเวทีเศรษฐกิจโลก หรือ World Economic Forum ได้กล่าวถึง 10 ทักษะที่  
 ตลาดแรงงานโลกต้องการในปี 2020 คือ 1) ทักษะการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน 2) การคิดวิเคราะห์ 3) ความคิด  
 สร้างสรรค์ 4) การจัดการบุคคล 5) การทำงานร่วมกัน 6) ความฉลาดทางอารมณ์ 7) การประเมินและการ  
 ตัดสินใจ 8) การมีใจรักบริการ 9) การเจรจาต่อรอง และ 10) ความยืดหยุ่นทางความคิด ซึ่งข้อมูลข้างต้น  
 เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรนี้ โดยจัดให้มีการเรียนรู้สภาพบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ทาง  
 เศรษฐกิจและการเมืองที่ส่งผลต่อการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร อีกทั้งมีเนื้อหาสาระ  
 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะสำคัญแก่เด็กและเยาวชนเพื่อให้พร้อมสำหรับการทำงาน  
 และใช้ชีวิตในสังคม นอกจากนี้ในปัจจุบันแนวโน้มเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการศึกษามีมากขึ้น  
 ทั้งที่เกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชนในระดับต่าง ๆ การเกิดอาชีพใหม่ สังคมจึงต้องการหน่วยงาน และ  
 บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคคล  
 ในอาชีพนั้นๆ ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่เหมาะสม เพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์และนโยบายของ  
 ประเทศ ตลอดจนทักษะสำคัญของบุคคลในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากร  
 ทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนา  
 คณาจารย์ให้มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และธุรกิจ  
 เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การก่อเกิดรายได้อันจะมี  
 ผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติได้ต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ในศตวรรษที่ 21 โลกก้าวสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย ซึ่งเป็นผลมาจาก  
 ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเครือข่ายการติดต่อสื่อสารทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการ  
 สร้างองค์ความรู้และการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับ  
 ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องเน้นการพัฒนา  
 บุคคลให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะการคิด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3R  
 ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ซึ่งประกอบด้วย  
 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration)  
 และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและ  
 เทคโนโลยี นอกจากนี้แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น ตระหนัก  
 ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ที่เน้นโรงเรียนและพื้นที่เป็นฐานและเน้นให้ผู้เรียนได้  
 พัฒนาการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ

สำหรับแนวคิดการพัฒนาคนนั้น ต้องเป็นไปเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้  
 เหมาะสมกับบริบท และวิถีท้องถิ่นไทย ส่งเสริมความเป็นคนดี มีค่านิยมที่สอดคล้องกับการถือฤกษ์สังคมไทย  
 เป็นคนเก่ง และเป็นผู้ที่สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข บนฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมี  
 ความรู้ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี



## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากข้อมูลความเปลี่ยนแปลงของโลกและแนวโน้มในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีการทบทวนและปรับปรุงรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับนักศึกษา อันจะทำให้ นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำนวัตกรรมในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิตและเป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการ ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ตระหนักให้เชื่อมโยงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งการเน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีความรอบรู้ในศาสตร์ มีทักษะการวิจัย พร้อมให้บริการทางวิชาการทางสังคม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาซึ่งจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 2 วิชา ได้แก่

1) เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

(Information Technology for Graduate Studies)

2) ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

(English for Graduate Studies)

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

### 13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการสาขาวิชาร่วมกันกำหนดขั้นตอนและแนวทางในการบริหารจัดการตลอดจนกระบวนการในการจัดการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา การเตรียมอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนการแต่งตั้งที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนในการดูแลและให้ความช่วยเหลือในเรื่องของการศึกษาจนจบหลักสูตร โดยคณะกรรมการใช้หลักการสร้างเครือข่ายและการประสานความร่วมมือในการทำงาน

สำหรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามเป้าหมาย มีการวางแผนการเรียนการสอนโดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF โดยครอบคลุมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ยังรวมถึงคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตร ได้แก่ ความเป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และการเป็นนักวิจัย

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นนักวิชาการที่มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เข้าใจบริบทที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 1.2 ความสำคัญ

สังคมโลก และ สังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงหลายประการ ทั้งการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว การได้ข้อมูลจากเวทีเศรษฐกิจโลก เกี่ยวกับทักษะสำคัญ 10 ประการของบุคคลที่ตลาดแรงงานโลกต้องการในปี 2020 ข้อมูลคุณลักษณะของบุคคลในศตวรรษที่ 21 และการประกาศนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคม ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา จึงต้องมีการทบทวนและปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิด แนวทาง และกลยุทธ์ เพื่อที่จะสร้างบุคคลให้พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลง และผลกระทบดังกล่าวและตระหนักในบทบาทการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างบุคคลให้พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก ทั้งที่เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ตลอดจนครูผู้สอนที่มี ทักษะ ความรอบรู้ ตลอดจนมีทักษะในการทำวิจัย อีกทั้งสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็น พร้อมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีจิตเกื้อกูลสังคม จึงได้จัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิตขึ้นเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถของบุคคลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มบุคลากร ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการและนักพัฒนาหลักสูตรซึ่งนับเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการขยายผลการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำพาบุคคล สังคมและท้องถิ่น สู่ความสมดุล มั่นคงและยั่งยืนตลอดไป

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจบริบทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) มีทักษะทางปัญญา สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสร้างสรรค์นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) มีสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework)	1) ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2) ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	<b>หลักฐาน</b> เอกสารหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ (Compliance to the Thai Qualification Framework) <b>ตัวบ่งชี้</b> ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3, 5 ในหมวดที่ 7
2) แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น	1) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) ศึกษาวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน	<b>หลักฐาน</b> 1) รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานการวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน <b>ตัวบ่งชี้</b> ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11-12 ในหมวดที่ 7
3) แผนงานการพัฒนาและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1) จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และจัดฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ	<b>หลักฐาน</b> 1) รายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา 3) รายงานผลการฝึกอบรมอาจารย์ <b>ตัวบ่งชี้</b> ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4, 6-10 ในหมวดที่ 7

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษาปกติ

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สามารถดำเนินการได้ในกรณีที่จำเป็น โดยขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

มีการเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ หลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทางการศึกษาหรือสาขาวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน รับรอง

2) มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเรียนการสอน หรือการฝึกอบรม หรือการทำงานอย่างอื่นที่เป็นการให้การศึกษาอย่างน้อย 1 ปี ในกรณีที่ไม่มีประสบการณ์ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของคณะกรรมการ

3) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.5 ในกรณีที่ผลการเรียนไม่ถึง 2.5 ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของคณะกรรมการ

4) ผ่านการคัดเลือกของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละภาคการศึกษา

5) คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจะ ประกาศให้ทราบเป็นรายปี

##### 2.3 การพัฒนานักศึกษาแรกเข้า

###### 1) ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(1) ทักษะและการใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีน้อย

(2) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ความรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะศัพท์เรื่อง เฉพาะทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร / บทความ / งานวิชาการจากต่างประเทศมีน้อย

###### 2) กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
(1) ทักษะและการใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองมีน้อย	(1) จัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
(2) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ความรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะศัพท์เรื่องเฉพาะทางการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาวารสาร / บทความ / งานวิชาการจากต่างประเทศมีน้อย	(2) จัดการเรียนการสอนเสริมความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยเฉพาะศัพท์เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพิ่มเติมก่อนเรียนในรายวิชา

#### 2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปริญญาโท	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
บัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคมและตลาดแรงงาน

#### 2.5 งบประมาณตามแผน

##### 2.5.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบประมาณแผ่นดิน					
- งบบุคลากร	-	-	-	-	-
- งบลงทุน	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
เงินบำรุงการศึกษา	2,020,000	4,040,000	4,040,000	4,040,000	4,040,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,020,000</b>	<b>4,040,000</b>	<b>4,040,000</b>	<b>4,040,000</b>	<b>4,040,000</b>

##### 2.5.2. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
<b>1. งบบุคลากร</b>					
เงินเดือนและค่าจ้าง	-	-	-	-	-
<b>2. งบดำเนินการ</b>					
- ค่าตอบแทน	896,000	1,792,000	1,792,000	1,792,000	1,792,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
- ค่าใช้สอย	360,000	720,000	720,000	720,000	720,000
- ค่าวัสดุ	360,000	720,000	720,000	720,000	720,000
- ค่าดำเนินการ ระดับมหาวิทยาลัย	404,000	808,000	808,000	808,000	808,000
<b>3. งบลงทุน</b>					
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,020,000</b>	<b>4,040,000</b>	<b>4,040,000</b>	<b>4,040,000</b>	<b>4,040,000</b>
<b>จำนวนนักศึกษา</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิตบัณฑิต</b>	<b>50,500</b>	<b>50,500</b>	<b>50,500</b>	<b>50,500</b>	<b>50,500</b>

## 2.6 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่ระบบ ฉบับปัจจุบัน

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี

### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดหลักสูตรเป็นแบบแผน ก แบบ ก 2 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ที่จัดสำหรับนักศึกษาที่เลือกทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยหมวดรายวิชาที่ต้องเรียน 4 หมวด คือ หมวดวิชาแกนบังคับ หมวดวิชาเอก หมวดวิทยานิพนธ์ และ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชาแกนบังคับ	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเอก	15	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	11	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	4	หน่วยกิต
หมวดวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

<b>(1) หมวดวิชาแกนบังคับ</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
1307101 วิธีวิทยาการวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)
1307102 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)
1307103 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Statistics for Educational Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
รายวิชาที่บังคับเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในการสำเร็จการศึกษา	
6310101 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา Information Technology for Graduate Studies	3(2-2-5)
6320202 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
<b>(2) หมวดวิชาเอก</b>	<b>15 หน่วยกิต</b>
วิชาเอกบังคับ	11 หน่วยกิต
1307104 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(2-2-5)
1307105 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Moral Development	3(3-0-6)
1307201 สัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน Research Seminar in Curriculum and Instruction	2(1-2-3)
1307202 สัมมนาหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
1307106 การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Research	2(1-2-3)
1307107 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Society Development	2(1-2-3)

1307108	จิตตปัญญาศึกษา Contemplative Education	2(1-2-3)
1307109	การศึกษาปัญหาพิเศษ Special Problem Study	2(1-2-3)
1307203	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques	2(1-2-3)
1307204	การประเมินผลการเรียนรู้ Learning Evaluation	2(1-2-3)

<b>(3) หมวดวิทยานิพนธ์</b>		<b>12 หน่วยกิต</b>
1307205	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (540 )

#### **(4) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน**

นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษาคงต้องสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการสาขาวิชากำหนด กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยไม่นับหน่วยกิต ดังรายวิชาต่อไปนี้

1307110	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning	3(3-0-6)
1307111	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Innovation and Educational Evaluation	3(2-2-5)
1307112	จิตวิทยาในการเรียนการสอน Instructional Psychology	3(2-2-5)

### **3.1.4 แผนการศึกษา**

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดแผนการเรียนรายภาค ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1307102	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1307104	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
1307101	วิธีวิทยาการวิจัย	3(2-2-5)
6320202	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9</b>

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1307105	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3(3-0-6)
1307103	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)



ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1307.....	วิชาเอกเลือก 1 วิชา	2(2-1-3)
6310101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
รวม		8

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1307201	สัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน	2(2-1-3)
1307.....	วิชาเอกเลือก 1 วิชา	2(2-1-3)
1307205	วิทยานิพนธ์	6
รวม		10

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1307202	สัมมนาหลักสูตรและการสอน	3 (2-2-5)
1307205	วิทยานิพนธ์	6
รวม		9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1307101 วิธีวิทยาการวิจัย 3(2-2-5)

#### Research Methodology

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งสถิติบรรยายและสถิติอ้างอิงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนรายงานวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

Definition and traits of research, types of research : quantitative research and qualitative research, various research techniques, methodology and research design, research sampling, research instrumental development and quality assurance, data collection, data analysis, appropriate statistical application covering descriptive statistics and inferential statistics both quantitative and qualitative research, writing research report, applying research results to develop educational quality

1307102 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

#### Curriculum and Instruction Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักสูตรที่ดี รูปแบบหลักสูตร บริบทโลกกับการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การนำ

หลักสูตรไปใช้และการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ บริบทการเรียนการสอนและการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ วิธีการ และเทคนิค การสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียน การสอน การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

Definition, significance, good curriculum, curriculum model ; world context and education ; foundation factors affecting curriculum development ; process and model of curriculum development ; curriculum implementation and curriculum and instruction administration ; curriculum evaluation ; learning theory ; instructional and learning context ; instructional innovation, instructional models, methods, and techniques to develop the 21<sup>st</sup> century skills ; development of instructional innovation and instructional models ; instructional design

**1307103 สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)**

**Statistics for Educational Research in Curriculum and Instruction**

แนวคิดและความสำคัญของการวิจัยและสถิติด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์สถิติ บรรยายและสถิติอ้างอิงสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัด การกระจาย ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวสถิติ การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอยและ สหสัมพันธ์เชิงเส้น และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

The concepts and the importance of research and statistics for curriculum and instruction, applying descriptive statistics and inferential statistics to both quantitative and qualitative research, measure of central tendency and dispersion, probability, random variable and probability distribution, sampling distribution, estimation and testing hypotheses, analysis of variance, linear regression analysis and correlation, and data analysis by using statistical package program

**1307104 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(2-2-5)**

**Instruction for Thinking Process Development**

ความหมาย ความสำคัญ สมองกับการคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา มิติการคิด แนวทางการพัฒนาความสามารถในการคิด เทคนิค วิธีการสอนและรูปแบบการสอนใน การพัฒนาการคิด นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด การออกแบบนวัตกรรมและกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การวัดและประเมินผลการคิด

Definition ; significance ; brain and thinking ; thinking theories and intellectual development theories ; thinking dimensions ; thinking development approaches ; techniques teaching method and instructional model ; instructional innovation for thinking process development ; innovations and learning activities design to develop thinking ; thinking measurement and evaluation

- 1307105      การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม      3(3-0-6)**  
**Ethics and Moral Development**  
 ความหมาย องค์ประกอบ ทฤษฎีคุณธรรมจริยธรรม แนวโน้ม และประเด็นวิกฤติเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในปัจจุบัน คุณธรรมสำหรับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา หลักการ แนวทางวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
 Definition ; factors ; morality and ethics theories ; trends and current critical issues in moral and ethics ; ethics for teachers, administrators and educators; principles approach and methods to develop morality and ethics
- 1307106      การวิจัยในชั้นเรียน      2(1-2-3)**  
**Classroom Research**  
 ความหมาย ความสำคัญ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาในการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูล การแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย  
 Definition ; significance ; research problem analysis ; innovation for solving instructional problems ; research methodology design ; data collection ; data analysis and interpretation ; research evaluation ; writing research report
- 1307107      การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้      2(1-2-3)**  
**Learning Society Development**  
 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมที่ใช้ความรู้เป็นฐาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และการรวมพลังการเรียนรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้และการจัดการความรู้ บทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้  
 Social transformational tendency in the globalization ; effects on families and communities ; learning system in modern world ; knowledge-based society characteristics ; establishment of learning network ; enhancement of community's learning ; cooperation for learning ; knowledge management ; learning process for self-development ; applying information technology to develop efficiency of learning and knowledge management ; schools' role to create knowledge-based society
- 1307108      จิตตปัญญาศึกษา      2(1-2-3)**  
**Contemplative Education**  
 ภูมิธรรมชาติและความจริงแห่งชีวิต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแห่งสรรพสิ่ง ความตระหนักรู้ในปรากฏการณ์ทั้งหลายด้วยสติ หลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา การสื่อสารอย่างสันติ สุนทรียสนทนา กงล้อสี่ทิศ พลังกลุ่ม กระบวนการฐานกาย จิตตศิลป์ แนวคิดเบื้องต้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักจิตตปัญญาศึกษา 7 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ทักษะพื้นฐานในการเป็นกระบวนการ

The Natural law and universal truth of life ; relationship related to the entities ; awareness of all phenomena with mindfulness ; basic principle in contemplative education ; non-violent communication ; dialogue, celtic wheel ; team building processes ; body work processes ; contemplative arts ; fundamental concepts in learning facilitation ; contemplative education 7 (7 C's) ; experiential learning ; fundamental skills for facilitator

- 1307109      การศึกษาปัญหาพิเศษ      2(1-2-3)**  
**Special Problem Study**  
 ปัญหา กรณีศึกษา และเนื้อหาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน การจัดทำโครงการหรือรายงานในประเด็นที่มีความสนใจเป็นพิเศษ  
 Problems, case studies, and contents in curriculum and instruction according to learners' interests ; preparation of project or report in the special interest
- 1307110      หลักการศึกษาและการเรียนรู้      3(3-0-6)**  
**Principles of Education and Learning**  
 บริบทสังคม วัฒนธรรมและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักการจัดการศึกษา และหลักการจัดการเรียนรู้ ระบบการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้  
 Social contexts, culture and concepts influencing Thai education ; problems and trends of Thai education ; national education plans ; principles of education and learning management ; educational system ; educational and learning reform
- 1307111      นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา      3(2-2-5)**  
**Innovation and Educational Evaluation**  
 ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
 Definition ; scope and significance of educational innovation and instructional innovation ; learning evaluation ; medias and educational innovation ; media and instructional innovation construction and implementation ; educational measurement and evaluation principles ; designing and finding qualities of instruments for evaluation ; principles and instructional evaluation in different curricula ; problems and approaches to solve problems in educational measurement and evaluation

- 1307112 จิตวิทยาในการเรียนการสอน 3(2-2-5)**  
**Instructional Psychology**  
 จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว เทคนิคและการให้คำปรึกษา ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  
 Fundamental psychology related to human development ; educational psychology ; psychology for guidance ; techniques and counseling ; understanding of learners' nature ; assisting learners in learning and developing full potential ; giving advice and assistance for better life quality ; and enhancement of learners' aptitude and interests
- 1307201 สัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน 2(1-2-3)**  
**Research Seminar in Curriculum and Instruction**  
 การวิเคราะห์ประเด็นการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน มุมมองที่แตกต่างด้านทฤษฎี กรอบแนวคิดและผลกระทบต่อการนำไปใช้ ความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่าง  
 Analyses of issues in curriculum and instructional research ; different perspectives in theories conceptual frameworks and impacts on the implementation ; possibility of applying research findings to different target groups
- 1307202 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)**  
**Seminar in Curriculum and Instruction**  
 การสัมมนาเกี่ยวกับปัจจุบันและแนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอน  
 Seminar in current trends of curriculum and instructions
- 1307203 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 2(1-2-3)**  
**Curriculum Development and Training Techniques**  
 หลักการ รูปแบบและเทคนิคของการฝึกอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การพัฒนาและนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ การประเมินผลและรายงานผลการฝึกอบรม  
 Principles ; models and techniques of training ; process of training program development ; implementation of training program ; evaluation and report of training program
- 1307204 การประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)**  
**Learning Evaluation**  
 ความหมาย ความสำคัญของการวัดและประเมินผล บทบาทและประโยชน์ของการประเมินผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ ประเภทของการประเมินผล การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เครื่องมือและวิธีการ

วัดผลการเรียนรู้ การออกแบบสร้างเครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือ การรายงานผลการเรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Definition ; significance of measurement and evaluation ; role and advantages of evaluation towards quality development ; learning outcomes ; components of learning outcomes ; types of evaluation ; authentic assessment ; portfolio assessment ; instruments and methods for learning assessment; instruments design and construction ; measurement of instrument's efficiency ; report of academic results ; and applying result of evaluation to learners' development

**1307205      วิทยานิพนธ์      12 หน่วยกิต**

**Thesis**

วิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เน้นความคิดริเริ่มทางวิชาการ การประยุกต์ใช้ ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน เทคนิค โดยใช้วิธีการวิจัยเป็นฐานการพัฒนา

Research and development of curriculum and instruction focusing on academic initiatives ; theories and principles applied to solve problems and develop curriculum and instruction based on research techniques

**6310101      เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา      3(2-2-5)**

**Information Technology for Graduate Studies**

โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การนำเสนองานพาวเวอร์พ้อยท์และรูปแบบอื่น ๆ การจัดเก็บ ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตใน สาขาวิชาต่างๆ

Fundamental computer programs ; powerpoint presentation and other forms ; types of data collection and statistical analysis ; information retrieval in each field of studies through the Internet

**6320202      ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา      3(2-2-5)**

**English for Graduate Studies**

โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การสนทนา การโต้ตอบตามสถานการณ์ การอ่านบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในแต่ละสาขาวิชา การเขียนบทความ บทความย่อ และการนำเสนอ ผลงานวิจัย

English sentence structures ; listening speaking and situational conversations ; reading articles and related researches in each field of studies ; writing articles, abstract, and research result presentation

### 3.2 ชื่อ - สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวบังอร เสรีรัตน์ 39001XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)  ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) กศ.บ.(ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ สงขลา, 2526
2	นายวิวัฒน์ วัฒนนิมิตกุล 37503XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน),  ค.ม.(นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2525
3	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 36599XXXXXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม.(การประถมศึกษา)  ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒบางแสน, 2524
4	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 31020XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  กศ.ม. (วิจัยและสถิติทาง การศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545
5	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว 37199XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารอาชีวะ และเทคนิคศึกษา)  ค.ม.(โสตทัศนศึกษา)  อ.บ.(สังคมศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 35017XXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การประเมินและ วิจัยทางการศึกษา)	กศ.ด.(การวิจัยและ การพัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ)  กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางเขน, 2526
7	นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา 33201XXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตร และการสอน)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์, 2549
8	นางสาวชลพร กองคำ 31015XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา พย.ม. (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช ศาสตร์) ประกาศนียบัตร การพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543  วิทยาลัยพยาบาล นครราชสีมา, 2530
9	นางสาวกาญจนา สุทธิเนียม 31022XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนวและการให้คำปรึกษา) ประกาศนียบัตร การพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ, 2542 วิทยาลัยพยาบาล นครราชสีมา, 2530
10	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 34104XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและ เทคโนโลยีทางวิทยาการ ปัญญา) กศ.ม. (การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา) กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556  มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533

หมายเหตุ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร นำเสนอในที่ภาคผนวก ก



## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวบังอร เสรีรัตน์ 39001XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ สงขลา, 2526
2	นายวิวัฒน์ วัฒนานิมิตกุล 37503 XXXXXXXX	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร , 2525
3	นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด 36599 XXXXXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม. (การ ประถมศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน, 2524
4	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก 31020XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม. (วิจัยและสถิติทาง การศึกษา) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ, 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545
5	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว 37199XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารอาชีวะ และเทคโนโลยีศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) อ.บ. (สังคมศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2557 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2542 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ(สาขาวิชา)	สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6	นายวิเชียร อินทรสมพันธ์ 35017XXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การประเมินและ วิจัยทาง การศึกษา)	กศ.ด. (การวิจัยและการ พัฒนาหลักสูตร กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางเขน, 2526
7	นายจิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา 33201XXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตร และการสอน)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์, 2551 มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์, 2549
8	นางสาวชลพร กองคำ 31015 XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา พย.ม. (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช ศาสตร์) ประกาศนียบัตร การพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 วิทยาลัยพยาบาล นครราชสีมา, 2530
9	นางสาวกาญจนา สุทธิเนียม 31022XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนวและการให้ คำปรึกษา) ประกาศนียบัตร การพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ, 2542 วิทยาลัยพยาบาล นครราชสีมา, 2530
10	นางสาวสุภาพร ศรีหามี่ 34104XXXXXXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและ เทคโนโลยีทางวิทยาการ ปัญญา) กศ.ม. (การวัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา) กศ.บ.(การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 รายวิชา

- 1307101 วิธีวิทยาการวิจัย (Research Methodology)
- 1307102 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Development)
- 1307109 การศึกษาปัญหาพิเศษ (Special Problem Study)
- 1307201 สัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน (Research Seminar in Curriculum and Instruction)
- 1307202 สัมมนาหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction)
- 1307205 วิทยานิพนธ์ (Thesis)

##### 5.2 คำอธิบายโดยย่อ

- 1) มีการเรียนรู้ในสาระวิชาต่าง ๆ เพื่อค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจ
- 2) จัดทำโครงร่างงานวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษารองและมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการ จำนวน 4 คน
- 3) เก็บข้อมูลวิจัยตามโครงร่างวิจัย ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษารอง
- 4) จัดทำรายงานการวิจัย (ฉบับสมบูรณ์) สอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการชุดเดิมและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 คนโดยมีผลการเรียนเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก (Excellent) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ไม่ผ่าน (Fail)

##### 5.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ออกแบบงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) มีองค์ความรู้จากการวิจัย
- 3) แก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย
- 4) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- 5) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและแสวงหาความรู้
- 6) ปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7) นำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

##### 5.4 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2- 5

##### 5.5 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 25 หน่วยกิต

##### 5.6 การเตรียมการ

- 1) เตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยแก่อาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา

4) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้า  
ฐานข้อมูลงานวิจัย

#### 5.7 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์อื่น อย่างน้อย  
3 คน จากการสังเกตพิจารณาผลงานและจากการรายงานด้วยวาจา
- 3) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นแต่  
ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีจิตอาสา และมนุษยสัมพันธ์	จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาจิตอาสาในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและนักเรียน และจัดโอกาสให้ร่วมโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
มีความรู้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการสมัยใหม่กับนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ และการจัดสัมมนาหรือนักศึกษารุ่นพี่ ศิษย์เก่าที่พัฒนางานทางวิชาการ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีจิตสำนึกและประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับใน ฐานะพลเมืองไทย และพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ 2) มีจรรยาบรรณ มีระเบียบวินัยและเคารพ กฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ 3) เป็นผู้นำในการส่งเสริม/ริเริ่มให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. เรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้ จากบุคคลต้นแบบ และบทบาทสมมุติ 2. จัดโอกาสให้ได้เรียนรู้จากการสาธิตและฝึกปฏิบัติงาน และการสะท้อนความคิด (Reflection)	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินตนเอง 3. กลุ่มเพื่อนประเมิน

#### 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ 2) มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาอื่น ในด้านการวิจัยทางการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และการบริหารจัดการ สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาเป็นความรู้ใหม่ 3) มีความรู้เกี่ยวกับ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางเทคนิค ที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ	1. การบรรยาย 2. การศึกษาค้นคว้า 3. การอภิปราย 4. การใช้เทคนิคคำถาม และ ผังกราฟิก 5. การสรุป สร้างความรู้ด้วยตนเองและการสะท้อนความคิด (Reflection)	1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ค้นหาข้อเท็จจริง สรุป ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดอย่างริเริ่มและสร้างสรรค์ 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาเป็นความคิดใหม่ๆ 3) มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับการฝึกฝน สามารถพัฒนาเป็นแนวคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา	1. การศึกษาค้นคว้า 2. การวางแผนออกแบบชิ้นงาน 3. การใช้เทคนิคการสอน อาทิ การใช้คำถาม ผังกราฟฟิก 4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านสมอง : BBL (Brain Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน : PBL (Problem Based Learning)	1) การทดสอบ 2) การตรวจผลงาน

### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) วางแผนและมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ งานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น และวางตัว และแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ 3) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง	1. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม 2. การอภิปรายกลุ่ม 3. การสอนแบบร่วมมือและกลุ่มสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา	1) สังเกตพฤติกรรม 2) ประเมินผลงาน 3) ประเมินตนเอง 4) กลุ่มเพื่อนประเมิน

### 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ใช้สถิติในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้ 2) สรุปประเด็นและสื่อสารทั้งการเขียน การพูด รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ 3) มีทักษะด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าและการนำเสนอ และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม 4) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตลอดจนทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการสื่อสารได้ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน	การมอบหมายงานให้ฝึกปฏิบัติและการค้นคว้า	1) ประเมินผลงาน 2) การสังเกตพฤติกรรม

### 3. มาตรฐานการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

#### 3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) มีจิตสำนึกและประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีและเป็นที่ยอมรับใน ฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบ มีศีลธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ
- 2) มีจรรยาบรรณ มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) เป็นผู้นำในการส่งเสริม/ริเริ่มให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ตามหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ
- 2) มีความรู้เชิงบูรณาการในสาขาอื่น ในด้านการวิจัยทางการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและการบริหารจัดการ สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาเป็นความรู้ใหม่
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับ กฎระเบียบ ข้อกำหนดทางเทคนิคที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ

#### 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ค้นหาข้อเท็จจริง สรุปล ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดอย่างริเริ่มและสร้างสรรค์
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาเป็นความคิดใหม่ๆ
- 3) มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับการฝึกฝนสามารถพัฒนาเป็นแนวคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

#### 3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วางแผนและมีความรับผิดชอบการเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น และวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 3) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

#### 3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) ใช้สถิติในการวิเคราะห์ แปลความหมายได้
- 2) สรุประเด็นและสื่อสารทั้งการเขียน การพูด รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
- 3) มีทักษะด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าและการนำเสนอ และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- 4) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตลอดจนทักษะทางภาษาที่จำเป็นในการสื่อสารได้ถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
<b>หมวดวิชาแกนบังคับ</b>																	
1307101	วิธีวิทยาการวิจัย	●	○			●	○	●	●	●	●	○		●	○	●	
1307102	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●
1307103	สถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	●	○			●	○	●	●	●	●	○		●	○	●	
6310101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา		●			●	○	●	○	●	●	○		●		●	
6320202	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		●				●	●	○	○	●	○			●		●
<b>หมวดวิชาเอก</b>																	
<b>รายวิชาเอกบังคับ</b>																	
1307104	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	●			●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	
1307105	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●		○	●	
1307201	สัมมนาวิจัยหลักสูตรและการสอน		●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	●	
1307202	สัมมนาหลักสูตรและการสอน		●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	○	○



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
<b>รายวิชาเอกเลือก</b>																	
1307106	การวิจัยในชั้นเรียน	●			●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	
1307107	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○		●	●	
1307108	จิตตปัญญาศึกษา	●			●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	●	○
1307109	การศึกษาปัญหาพิเศษ		●		●	○		●	●	○	●	○	○		●	●	●
1307203	การพัฒนาหลักสูตรและเทคโนโลยีฯ		●		●	○		●	●	●	●	●	●		●	○	
1307204	การประเมินผลการเรียนรู้		●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○	
<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>																	
1307205	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●
<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b>																	
1307110	หลักการศึกษาและการเรียนรู้	●	●		●	●		●	●	○	●	●			●	●	
1307111	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา		●	○	●	●		●	●	●	●	●			●	●	
1307112	จิตวิทยาในการเรียนการสอน	●			●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	●	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลับปัจจุบัน

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา มีกระบวนการที่แตกต่างกันไปตามแผนการสอนและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนงานรายบุคคลหรืองานกลุ่มที่มอบหมายเป็นต้น โดยกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาอนุมัติผลการสอบ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) หรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับจาก สกอ. / สมศ. หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา
- 1.2 แจกปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- 1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา
- 1.5 ทดลองสอน ประเมินการสอน
- 1.6 ศึกษาดูงานการสอนและการวิจัย
- 1.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผลิตผลงานวิชาการ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 มีการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดทำผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น
- 2.2 มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์
- 2.3 มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การจัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอนอย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน
- 2.4 มีการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล โดยมีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ และจำนวนครบตามเกณฑ์

1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีภาระงานตามเกณฑ์และมีผลงานทางวิชาการ

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1.4 มีการดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.2 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม

3.1.1 มีการจัดระบบการรับนักศึกษาเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อม โดยการทดสอบทั้งความรู้ ทักษะคิด และบุคลิกภาพ

3.1.2 มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งนักศึกษาที่มีพื้นฐานทางการศึกษา และไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา โดยมีการเสริมความรู้ด้านภาษา และคอมพิวเตอร์ และเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการศึกษา

#### 3.2 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านแผนการเรียน ทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตและให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่จัดช่องทางการสื่อสาร และจัดเวลาในการพบปะนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.2.2 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมเสริม การจัดคลินิกให้คำปรึกษา และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักวิจัย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิด และทักษะการสื่อสาร

3.2.4 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและจัดช่องทางรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา

### 4. อาจารย์

หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับรับอาจารย์ใหม่ มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีคุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีการเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

#### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ และมีความสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

4.1.3 สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ว่าเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4.1.4 ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน และการวิจัย

4.1.5 ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

4.1.6 เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### 4.2 การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ให้มีคุณสมบัติ และมีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ด้านหลักสูตรการสอน และการวิจัย

#### 4.3 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนาความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.3.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชาและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการทำงาน

4.3.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการประชุมอาจารย์ให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.3.3 ให้อาจารย์ได้มีการวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปี เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

5.4 กำหนดให้ผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และเชื่อมโยงสาระจากการเรียนรู้สู่การทำวิจัย

5.5 จัดระบบการดูแลวิทยานิพนธ์ ทั้งการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามและการประเมินในการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้องบูรณาการสู่การวิจัย จัดคลินิกเสริมทักษะวิทยานิพนธ์ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่ นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาทำแผนการทำวิทยานิพนธ์

5.6 กำหนดให้ผู้สอนมีการประเมินผลให้ครบถ้วนตามตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีการทวนสอบ ทบทวนแนวทางการประเมินเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

5.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งแผนการจัดรายวิชาที่เอื้อต่อการทำวิจัย การปรับ/เพิ่มเนื้อหา/คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย

5.8 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

มีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนที่จำเป็น ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ดังนี้

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนแบบบรรยาย	2	1	บัณฑิตวิทยาลัย
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	1	คณะครุศาสตร์
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	1	คณะครุศาสตร์

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาวิชาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง		
ประเภท/รายการ	จำนวนหนังสือ	
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. หลักสูตร	264 เล่ม	32 เล่ม
2. การเรียนการสอน	91 เล่ม	5 เล่ม
3. หลักสูตรและการสอน	1,116 เล่ม	51 เล่ม
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	488 เล่ม	93 เล่ม
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา	476 เล่ม	21 เล่ม
6. สถิติและวิจัยการศึกษา	208 เล่ม	30 เล่ม
7. วารสาร	20 เล่ม	10 เล่ม
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ฐานข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม วิดีโอเพื่อการศึกษา	9 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล

### 6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและติดตามประเมินความต้องการการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจัดสรรงบประมาณตลอดจนจัดหาจัดซื้อเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ทันสมัยและจำเป็นต่อการเรียน

### 6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประชุมคณาจารย์ สำรวจ และประเมินความเพียงพอของทรัพยากรในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียน เอกสาร สื่อในการศึกษาค้นคว้า

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัยค้นคว้าอภิปรายจะดำเนินการทั้งโดยคณาจารย์ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาคือ

1) การประเมินการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยนักศึกษา เป็นการประเมินการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษาด้วยแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังมีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาจากการประชุม/สัมมนาเช่นการสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน/มัชฌิม/ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยอาจารย์ประจำวิชาเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทางการเรียนจากกลยุทธ์การสอน

3) การประเมินกลยุทธ์การสอนโดยที่ประชุม/สัมมนาคณาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ผลประเมินกลยุทธ์การสอนนั้น ๆ รวมทั้งการพัฒนากลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4) การส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน รวมทั้งการส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากผลการสอน การวิจัย การผลิตเอกสารการสอน และคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้การประเมินจากนักศึกษา ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจะดำเนินการทุก ๆ ปี เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมีวิธีการประเมินดังนี้

1) การทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงทั้งในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งการติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องใน

2) จัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพหลักสูตรเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากคณาจารย์นักศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกรวมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานต่อคุณภาพของมหาบัณฑิตและประสิทธิภาพของมหาบัณฑิตในการปฏิบัติงานชุมชนเพื่อนำผลการประเมินมาประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนต่อไป

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย



#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล นางสาวบังอร เสรีรัตน์  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539 ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2531 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
พ.ศ. 2526 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

บังอร เสรีรัตน์. (2557). **สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 : แนวคิด แนวทางในการพัฒนาครูและผู้เรียน.**  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์สหธรรมิก. 298 หน้า.

##### งานวิจัย

บังอร เสรีรัตน์. (2557). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการถ่ายโยง  
การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน. งานวิจัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี  
คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง การใช้บันทึกการเรียนรู้อในการพัฒนาเมตาคognitionชั้นของนิสิต  
ปริญญาตรีสาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

บังอร เสรีรัตน์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้สำหรับ  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน.วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ใน  
พระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 9 (2), 103-114.

\_\_\_\_\_. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนด้วยละครทรรษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการ  
เข้าใจเนื้อหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 9 (2), 127-134.

\_\_\_\_\_. (2558). การใช้บันทึกการเรียนรู้อในการพัฒนาเมตาคognitionชั้นของนิสิตปริญญาตรี  
สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 8 (2),  
108 - 116.

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาการจัดการหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการจัดการความรู้

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 3) วิชาจิตตปัญญาศึกษา
- 4) วิชาจิตวิทยาการเรียนการสอน
- 5) วิชาการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม

ชื่อ-สกุล นายวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
พ.ศ. 2525 การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยความสำเร็จของการจัดการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 355 หน้า.  
\_\_\_\_\_. (2559). เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน เครื่องมือสำคัญของผู้สอนและผู้เรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 72 หน้า.  
\_\_\_\_\_. (2557). คู่มือการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและการเขียนผลงานทางวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 275 หน้า.

##### ตำรา

วิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2558). สัมมนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมิก จำกัด. 249 หน้า. (ได้รับการตรวจสอบการเผยแพร่โดยคณะกรรมการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ 1197/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและรับรองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ)

##### งานวิจัย

สุพัตรา วิไลลักษณ์ และวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

สุพัตรา วิไลลักษณ์ และวิโฆษฐ์ วัฒนานิมิตกุล. (2559). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *ครุศาสตร์สาร*, 10 (1), 27 - 38.

##### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร
- 2) วิชาการนิเทศการศึกษา

- 3) วิชาการพัฒนารูปแบบการสอน
- 4) วิชาปัญหาสังคม
- 5) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 6) วิชาความเป็นครู
- 7) วิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 8) วิชาการประเมินโครงการ
- 9) วิชาการบริหารงานวิชาการ

#### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์
- 3) วิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน
- 4) วิชาการศึกษาปัญหาพิเศษ
- 5) วิชาการหลักการศึกษาและการเรียนรู้

**ชื่อ-สกุล** นางสาวอารีวรรณ เอี่ยมสะอาด  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 พ.ศ. 2537 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

#### สาขาที่เชี่ยวชาญ

เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ  
 การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน  
 (Problem based learning Mentor Learning)

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2555). **ระเบียบวิธีวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอปอเรชั่น จำกัด. 101 หน้า.  
 \_\_\_\_\_. (2554). **โครงงาน : ฐานแห่งการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอปอเรชั่น จำกัด. 154 หน้า.

lamsa-ard, A. (2013). **Effective Methods and Strategies for English Teachers**. Bangkok : Printing House Danex Intercorporation Co.,Ltd. 352 page.

##### งานวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, อนุศณี มีแก้วกฤษกร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พนัส จันทศรีทอง, ไพรัช ฤทัยผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, กิตติรัตน์ ฐานสุวรรณศรี, อนุศณี มีแก้วกฤษกร, พิระพงษ์ กุลพิศาล, อัจฉราแก้วน้อย, พนัส จันทศรีทอง, ไพรัช ฤทัยผาด, รัชณี ธรรมสโรช, ณัฐมน พันธุ์ชาติศรี, ชัชศรีณย์ จิตคงคา, วาปี คงอินทร์, พัชรี แสงสุวรรณ. (2559). **แนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา** มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. **รายงานรวม บทความวิจัย สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559 เล่มที่ 2 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ปทุมธานี**, (16 กรกฎาคม 2559), 330 – 335.



### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 2) วิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- 3) วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 4) วิชาโครงการภาษาอังกฤษ
- 5) วิชาการวิจัยภาษาอังกฤษ
- 6) วิชาค่ายภาษาอังกฤษ

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 3) วิชาการศึกษาปัญหาพิเศษ
- 4) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- 5) วิชาการสัมมนาวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาวเพ็ญพร ทองคำสุก
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา วิจัยและสถิติทางการศึกษา การวัดผลการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

เพ็ญพร ทองคำสุก, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์ , วิเชียร อินทรสมพันธ์ , เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี่, อัครเดช เกตฉำ.(2559). **การวัดและประเมินผล การเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่ จำกัด. (หน้า 49 – 67).

##### งานวิจัย

PhenpornThongkamsuk. (2012). **A structural equation model of transformation leadership for basic school administrators**. Research Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

##### บทความวิจัย

PhenpornThongkamsuk. (2012). A structural equation model of transformation leadership for basic school administrators. **The International Seminar on Malaysian-Thai Studies Schedule, 7-8 May 2012**. University Utara Malaysia, Sintok. 184-193.

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาวิจัยเชิงผสมผสาน
- 4) วิชาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา
- 5) วิชาการสืบค้นสารสนเทศทางการวิจัย

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาทางการวิจัย
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 4) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 5) วิชาการประเมินผลการเรียนรู้
- 6) วิชาการศึกษาปัญหาพิเศษ

ชื่อ – นามสกุล	นางพัชรีภรณ์ บางเขียว
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา : การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2532	อักษรศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

**สาขาที่มีความเชี่ยวชาญ** การพัฒนาหลักสูตร, เทคโนโลยีทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### หนังสือ

พัชรีภรณ์ บางเขียว, จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา, แฝงกมล เพชรเกลี้ยง, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, อโนทัย แทนสวัสดิ์, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, วิชญา ผิวคำ, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 78 - 109).

พัชรีภรณ์ บางเขียว, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติตรี, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุภิสสา ทดลา, กุลธิดา พุ่งคาโน, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 100 - 117).

#### งานวิจัย

พัชรีภรณ์ บางเขียว และชัยยศ ดำรงกิจโกศล. (2558). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์**. งานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

#### บทความวิจัย

พัชรีภรณ์ บางเขียว และชัยยศ ดำรงกิจโกศล. (2560). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์**. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 29(101), 30 - 38.

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาความเป็นครู
- 4) วิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาวิธีวิทยาทางการวิจัย
- 2) วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 3) วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- 4) วิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม
- 5) วิชาการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) วิชาการศึกษาปัญหาพิเศษ

**ชื่อ-สกุล** นายวิเชียร อินทรสมพันธ์  
**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร)  
**สังกัด** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2546 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 พ.ศ.2542 การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร  
 พ.ศ.2526 การศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 บางเขน

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ภาษาอังกฤษ

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

วิเชียร อินทรสมพันธ์, สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์, เพชรราวดี จงประดับเกียรติ, สุภาพร ศรีหามี, เพ็ญพร ทองคำสูง  
 และอัครเดช เกตฉำ. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (หน้า 89 – 105).

##### งานวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์, อัครเดช เกตฉำ และกฤษดา ผ่องพิทยา. (2558). **การจัดการข้อมูลการวัดและ  
 ประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูล  
 ปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกรุงเทพมหานคร**. งานวิจัย สถาบันวิจัยและ  
 พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2556). **ทักษะชีวิตของนิสิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.  
 งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2555). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ  
 เจ้าพระยา**. งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2557) **ทักษะชีวิตของนิสิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ  
 เจ้าพระยา**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1), 40-48.

\_\_\_\_\_. (2555). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**.  
 ครุศาสตร์สาร, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม), 19 - 25.

**ประสบการณ์การสอน**

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 3) วิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- 4) วิชาการสัมมนาทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาวิธีวิทยาทางการวิจัย
- 2) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน
- 3) วิชาการประเมินผลการเรียนรู้

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวชลพร กองคำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ. 2547	วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) สภาการพยาบาล
พ.ศ. 2543	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2535	ประกาศนียบัตรการพยาบาลจิตเวชกองการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา

**สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง** จิตวิทยาการให้คำปรึกษาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

ชลพร กองคำ, กาญจนา สุทธิเนียม และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2558). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 32-48, 87-95, 117-148, 160-188).

ชลพร กองคำ, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง, กาญจนา สุทธิเนียม, ศุณิสสา ทดลา, กุลธิดา ทุ่งคำใน, พัชรภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 78-99).

ชลพร กองคำ, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ศุณิสสา ทดลา, จุติมา รัตนพลแสนย์, กาญจนา สุทธิเนียม, พัชรา เดชโฮม, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, กุลธิดา ทุ่งคำใน, กุลกาญจนา สุวรรณรักษ์, วิชญา ผิวคำ, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา, ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558).

**ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 113-130).

##### งานวิจัย

ชลพร กองคำ, กาญจนา สุทธิเนียม และกาญจนา เหมะรัต. (2555). **รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทในสังคมเมือง**. งานวิจัย สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.

ชลพร กองคำและกาญจนา สุทธิเนียม. (2555). **การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยจิตเวชสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา**. งานวิจัย สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.



ชลพร กองคำ, เตือนใจ ห่วงสายทอง และกาญจนา สุทธิเนียม. (2554). การพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มเสี่ยงในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกายและลดไขมันในเส้นเลือด. งานวิจัย สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.

#### บทความวิจัย

ชลพร กองคำ, กาญจนา สุทธิเนียม และกาญจนา เหมะรัต. (2555). รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทในสังคมเมือง. วารสารสมาคมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย, 26,(3), 81-96.

ชลพร กองคำและกาญจนา สุทธิเนียม. (2555). การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยจิตเวชสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา. วารสารสมาคมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย, 26,(3), 28-39.

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนการสอนรู้และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- 4) วิชาจิตวิทยาเบื้องต้น
- 5) วิชาการพยาบาลจิตเวช
- 6) วิชาการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น

#### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตตปัญญาศึกษา
- 2) วิชาจิตวิทยาในการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	นางสาวกาญจนา สุทธิเนียม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	วุฒิปัตรแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) สภากาพยาบาล
พ.ศ. 2552	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
พ.ศ. 2542	การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2540	ประกาศนียบัตรการพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช โรงพยาบาลสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา

**สาขาที่เชี่ยวชาญ** จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และพยาบาลศาสตร์

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

- กาญจนา สุทธิเนียม, ชลพร กองคำ และณัฐมน พันธุ์ชาติรี. (2558). **การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 8-31, 49-86, 96-116, 149-159).
- กาญจนา สุทธิเนียม, จุติมา รัตนพลแสนย์, อโนทัย แทนสวัสดิ์, วิชญา ผิวคำ, วราภรณ์ ศรีอยุธยา, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง, ชลพร กองคำ, ศุภิสรา ทดลา, กุลธิดา พุงคาใน, พัชรีภรณ์ บางเขียว และพัชรา เดชโฮม. (2558). **การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 1 - 18).
- กาญจนา สุทธิเนียม, แผงกมล เพชรเกลี้ยง, ศุภิสรา ทดลา, จุติมา รัตนพลแสนย์, ชลพร กองคำ, พัชรา เดชโฮม, ณัฐมน พันธุ์ชาติรี, กุลธิดา พุงคาใน, กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, วิชญา ผิวคำ, จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา, ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง และวราภรณ์ ศรีอยุธยา. (2558). **ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์สหธรรมิก. (หน้า 18-37).

##### งานวิจัย

- กาญจนา สุทธิเนียม, กาญจนา เหมะรัต และชลพร กองคำ. (2555). **รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทในสังคมเมือง**. งานวิจัย สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.
- กาญจนา สุทธิเนียม และชลพร กองคำ. (2555). **การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยจิตเวชสถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา**.งานวิจัย สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.
- กาญจนา สุทธิเนียม, เตือนใจ ห่วงสายทอง และชลพร กองคำ (2554). **การพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มเสี่ยงในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายและลดไขมันในเส้นเลือด**. งานวิจัย สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.

### บทความวิจัย

กาญจนา สุทธิเนียม, กาญจนา เหมะรัต และชลพร กองคำ. (2555). รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ  
การพยาบาลผู้ป่วยจิตเภทในสังคมเมือง.วารสารสมาคมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย, 26,(3),  
81-96.

กาญจนา สุทธิเนียม และชลพร กองคำ. (2555). การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยจิตเวช  
สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา.วารสารสมาคมพยาบาลจิตเวชแห่งประเทศไทย,  
26,(3), 28-39.

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการจัดการเรียนการสอนรู้และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิชาปรัชญาการศึกษา
- 3) วิชาการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- 4) วิชาจิตวิทยาเบื้องต้น
- 5) วิชาการพยาบาลจิตเวช
- 6) วิชาการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต
- 7) วิชาจิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาจิตตปัญญาศึกษา
- 2) วิชาจิตวิทยาในการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล นายจิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
พ.ศ. 2551 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
พ.ศ. 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สาขาที่เชี่ยวชาญ หลักสูตรและการสอน สถิติวิจัย

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2559). **ก้าวล้ำงานวิจัย ก้าวไปด้วย STEM ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ ฯ :  
โรงพิมพ์สหธรรมิก. 55 หน้า.

##### งานวิจัย

จิตตวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา. (2558). **การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ โดยบูรณาการกับหลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2558). **รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก**. งานวิจัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Jittawisut Wimuttipanya. (2015). **Causal Factors Affecting Instructional Model Based on  
Constructivism Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy**.  
Research BansomdejchaoprayaRajabhat University.

\_\_\_\_\_. (2015). **The Development of an Instructional Model for the Model  
and Technique of Learning Management Based on Constructivist Integrated  
with the Philosophy of Sufficiency Economy in the Learning Management  
and Environment for Learning of the Students in the Faculty of  
Education at BansomdejchaoprayaRajabhat University**. Research  
BansomdejchaoprayaRajabhat University.

\_\_\_\_\_. (2015). **Causal Factors Affecting Learning from Educational Games Based on  
Jigsaw with the Graphic Organizers Technique**. Research  
BansomdejchaoprayaRajabhat University.

### บทความวิจัย

- จิตตวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2558). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. **ครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, 9 (2), 72.
- \_\_\_\_\_. (2558). รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอร์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**, 1(1), 25.
- Jittawisut Wimuttipanya. (2015). Causal Factors Affecting Instructional Model Based on Constructivism Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy. **Interdisciplinary Approach to Sustainable. Research and Development**, 5(1), 115.
- \_\_\_\_\_. (2015). The Development of an Instructional Model for the Model and Technique of Learning Management Based on Constructivist Integrated with the Philosophy of Sufficiency Economy in the Learning Management and Environment for Learning of the Students in the Faculty of Education at BansomdejchaoprayaRajabhat University. **Interdisciplinary Research and Innovation of Education for Thai Local Development for ASEAN**, 3 (1), 7.
- \_\_\_\_\_. (2015). Causal Factors Affecting Learning from Educational Games Based on Jigsaw with the Graphic Organizers Technique. **Journal of Simulation/Gaming for Learning and Development (SGLD), (ThaiSIM)**, 1 (1), 26.

### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิชาการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 3) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน
- 2) วิชาการศึกษาปัญหาพิเศษ

ชื่อ-สกุล นางสาวสุภาพร ศรีหามี่  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
สังกัด สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)  
วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา  
พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
พ.ศ. 2533 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดผลประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### หนังสือ

สุภาพร ศรีหามี่, สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์, วิเชียร อินทรสมพันธ์, เพชราวดี จงประดับเกียรติ,  
ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ, เพ็ญพร ทองคำสุก, อัครเดช เกตุฉ่ำ. (2559). การวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : 21 เซ็นจูรี่. (หน้า 35 - 44).

##### งานวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสัพพัชร์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

##### บทความวิจัย

สุภาพร ศรีหามี่ และชิสัพพัชร์ วงษ์จินดา. (2558). การศึกษาความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.  
วารสารสารสนเทศ, 14 (1), 83 – 94.

#### ประสบการณ์การสอน

- 1) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 3) วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5) วิชาการสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษาเต็มรูปแบบ

### ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- 1) วิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดความพร้อม
- 2) วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3) วิชาการพัฒนาแบบทดสอบวัดความถนัด
- 4) วิชาปฏิบัติการวิจัย
- 5) วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 6) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 7) วิชาสัมมนาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

ภาคผนวก ข  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ที่ 910 / ๒๕๕๙  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๙ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บงอร เสรีรัตน์	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เซาว์กิติพิงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	กรรมการ	ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บางเขียว	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการการสอน ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ที่ 1261 / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมท่านผู้หญิงจันทร์ อาคาร ๑๑ ชั้น ๕ ดังรายนามต่อไปนี้

- |   |                     |                        |
|---|---------------------|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์          | ประธานกรรมการ       | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอุ่น           | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ          |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง           | กรรมการ             | ผู้ทรงคุณวุฒิ          |
| ๔. อาจารย์รัชณี ยุตรินทร์                     | กรรมการ             | ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล    | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   |
| ๗. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก                 | กรรมการ             | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   |
| ๘. อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ บางเขียว               | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   |

หน้าที่ ศึกษา และกำหนดคุณลักษณะ ผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการการสอน ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ค  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตร**  
**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**  
**หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2560**  
**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**  
**วันพฤหัสบดีที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559**  
**ณ ห้องประชุมบัณฑิตศึกษา อาคาร 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมบัณฑิตศึกษา อาคาร 11 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโกฎ์วัฒนานามิตรกุล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เรณูมาศ มาอ่อน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุษา คงทอง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
6. อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก
7. อาจารย์ ดร.พัชรีภรณ์ บางเขียว

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ปรับแผนการจัดการศึกษา และปรับลดแผนการรับนักศึกษา	- ควรปรับแผนการจัดการศึกษาเป็นแบบ แผน ก และปรับลดแผนการรับนักศึกษา เพราะจากการที่หลักสูตรเดิมเปิดให้บริการการศึกษาทั้งแผน ก และแผน ข แต่เนื่องจากในระยะเวลาที่ผ่านมา แผน ข ไม่มีการเปิดสอนเนื่องจากไม่มีผู้เรียน จึงเห็นควรไม่จัดหลักสูตรในแผนดังกล่าว และในแผนการรับนักศึกษา ให้ระบุจำนวนนักศึกษาในเรื่องแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปีให้มีจำนวนนักศึกษา และจำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกัน และการรับนักศึกษาต้องกำหนดตามจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ปรับปรุงหมวดวิชา รายวิชา และจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา	- ให้มีการปรับปรุงหมวดวิชา รายวิชา และจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา โดยให้มีวิชาแกนบังคับ จำนวน 3 วิชา ได้แก่ 1) วิธีวิทยาการวิจัย 2) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3) สถิติเพื่อการวิจัยหลักสูตรและการสอนวิชาละ 3 หน่วยกิต และ 4) คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

ประเด็น	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>5) ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มหมวดวิชาเอก ซึ่งประกอบวิชา1) การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด2) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 3) สัมมนาวิทยานิพนธ์และ 4) สัมมนาหลักสูตรและการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และการจัดทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน</li> <li>- ลดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาของหมวดวิชาเลือกเสรีเหลือเพียง 2 หน่วยกิต และเพิ่มวิชาใหม่ ๆ เช่นจิตตปัญญาศึกษา</li> <li>- เปลี่ยนแปลงรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเปลี่ยนจากวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต และวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต เป็น วิชาหลักการศึกษและการเรียนรู้ วิชานวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา และวิชาจิตวิทยาในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนและความเป็นครูมีความพร้อมในการเรียนในสาขาวิชานี้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</li> </ul>
<p>3. เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทโลกและการจัดการศึกษา ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทโลกและการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสถานการณ์โลก สาระเกี่ยวกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ ฉบับที่ 12</p>

ภาคผนวก ง  
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร  
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

**เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
และตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

---

**เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข**

เพื่อให้สาระของหลักสูตรและรายละเอียดเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการผู้ใช้บัณฑิต

**สาระในการปรับปรุงแก้ไข**

1. ปรัชญาของหลักสูตรปรับให้ข้อความชัดเจนขึ้น ส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรับให้ครอบคลุม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ควรออกแบบหลักสูตรโดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรรูปแบบเดียว คือ แผน ก แบบ ก 2
3. ปรับเพิ่มวิชาให้เหมาะสมในการผลักดันให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ได้เร็วขึ้นตัดรายวิชาที่มีคำอธิบายซ้ำซ้อน
4. เปลี่ยนแปลงหมวดวิชาบังคับ เป็นหมวดวิชาแกนบังคับโดยมีจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตน้อยลง
5. เพิ่มเติมรายวิชาในหมวดวิชาเอก
6. เปลี่ยนแปลงหมวดวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ เป็นหมวดวิทยานิพนธ์
7. เปลี่ยนชื่อหมวดวิชาเลือก เป็น หมวดวิชาเลือกเสรีและลดจำนวนรายวิชาและหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี
8. เปลี่ยนแปลงรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเปลี่ยนจากวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต และวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต เป็น วิชาหลักการศึกษาและการเรียนรู้ วิชาวัฒนธรรมและการประเมินผลการศึกษา และวิชาจิตวิทยาในการเรียนการสอน

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554)  
กับ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(ฉบับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>ชื่อปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Curriculum and Instruction)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)</p>	<p>ชื่อปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Curriculum and Instruction)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)</p>	-
<p><b>ปรัชญา</b> ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน บริบท การศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม มี คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p><b>ปรัชญา</b> มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ให้เป็นนักวิชาการ ที่มีความรอบรู้ด้านหลักสูตรและการ เรียนการสอน เข้าใจบริบทที่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี ทักษะในการทำการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และมีคุณธรรมและมี จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ปรับเพื่อความชัดเจน และสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของ บริบท</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>วัตถุประสงค์</b> เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษามีลักษณะสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน</li> <li>3) เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อสร้าง ความรู้และนวัตกรรมและประยุกต์ใช้องค์ ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</li> <li>4) มีทักษะทางสังคม และความ รับผิดชอบ</li> <li>5) มีลักษณะและสมรรถภาพในการ แสวงหาความรู้และสื่อสาร สามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และ นำเสนอองค์ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<p><b>วัตถุประสงค์</b> หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและ การสอนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจบริบท เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทั้ง การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษา นอกโรงเรียน และการศึกษาตาม อัจฉริยะ</li> <li>3) มีทักษะทางปัญญา สามารถวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรและสร้างสรรค์ นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน</li> <li>4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>5) มีสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาสาระและกระบวนการ เรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>ปรับให้มี ประเด็น ครอบคลุม สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ บ ุ ด ม ศี ก ษ า แห่งชาติและสอดคล้อง กับปรัชญา</p>
<p><b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b> 36 หน่วยกิต</p>	<p><b>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร</b> 36 หน่วยกิต</p>	<p>-</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่ปรับปรุง
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> โครงสร้างหลักสูตรจำแนกเป็น 1) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 สำหรับ นักศึกษาที่เลือกทำวิทยานิพนธ์ 2) หลักสูตรแผน ข สำหรับนักศึกษาที่ เลือกทำสารนิพนธ์ หลักสูตรทั้ง 2 แบบ ประกอบด้วย หมวดวิชาที่ต้องเรียน 4 หมวด คือ 1) หมวดวิชาบังคับ 2) หมวดวิชาเลือก 3) หมวดวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ 4) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		<b>โครงสร้างหลักสูตร</b> โครงสร้างหลักสูตรจำแนกเป็น หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 สำหรับ นักศึกษาที่เลือกทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยหมวดรายวิชาที่ต้องเรียน 4 หมวดวิชาได้แก่ 1) หมวดวิชาแกนบังคับ 2) หมวดวิชาเอก 3) หมวดวิทยานิพนธ์ 4) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		- ไม่มีหลักสูตรแผน ข สำหรับนักศึกษาที่ เลือกทำสารนิพนธ์ - เปลี่ยนแปลงหมวด วิชาบังคับ เป็นหมวด วิชาแกนบังคับ - เพิ่มหมวดวิชาเอก - เปลี่ยนแปลงหมวด วิทยานิพนธ์ และสาร นิพนธ์ เป็น หมวด วิทยานิพนธ์
<b>หมวดวิชาบังคับ</b> ใช้ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จำนวน 15 หน่วยกิต		<b>หมวดวิชาแกนบังคับ</b> ใช้แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 9 หน่วยกิต		- ไม่มีแผน ข - จำนวนหน่วยกิต ลดลง
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	- เปลี่ยนแปลงชื่อ หมวด และรายวิชาใน แต่ละหมวดวิชา - จำนวนรายวิชาลดลง - เปลี่ยนแปลงรหัส รายวิชา - ตัดรายวิชาบริบทและ แนวโน้มการจัด การศึกษา โดยนำ คำอธิบายรายวิชามา รวมกับรายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและ การสอน - เพิ่มรายวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิตศึกษาและ รายวิชาภาษาสำหรับ บัณฑิตศึกษา ที่เรียน โดยไม่นับ นก. เพื่อ เสริมพื้นฐานให้ นศ.
5122101 บริบทและ แนวโน้มการจัดการศึกษา	3	1307101 วิธีวิทยาการวิจัย	3	
5124101 วิทยาการวิจัย	3	1307102 การพัฒนา หลักสูตรและการสอน	3	
5122102 การพัฒนา หลักสูตรและการสอน	3	1307103 สถิติเพื่อการวิจัยด้าน หลักสูตรและการสอน	3	
5122104 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	3	6310101 เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับ บัณฑิตศึกษา	ไม่นับ นก.	
5122201 สัมมนาหลักสูตร และการสอน	3	6320202 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับ นก.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่ปรับปรุง
		หมวดวิชาเอก จำนวน 15 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับ จำนวน 11 หน่วยกิต		- เพิ่มหมวดวิชาเอก
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
		1307104 การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนากระบวนการคิด	3	
		1307105 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3	
		1307201 สัมมนาวิจัยหลักสูตรและ การสอน	2	
		1307202 สัมมนาหลักสูตรและการ สอน	3	
<b>หมวดวิชาเลือก</b> 1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 9 หน่วยกิต 2) แผน ข จำนวน 15 หน่วยกิต		รายวิชาเอกเลือก จำนวน 4 หน่วยกิต		- เปลี่ยนชื่อหมวดวิชา จากหมวดวิชาเลือก เป็นรายวิชาเอกเลือก และลดจำนวนหน่วยกิต เหลือเพียง 2 หน่วยกิต
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
5122103 การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	3	1307106 การวิจัยในชั้นเรียน	2	- เปลี่ยนแปลงรายวิชา ของหมวดวิชา
5124102 การวิจัยในชั้นเรียน	3	1307107 การพัฒนา สังคมแห่งการเรียนรู้	2	- ปรับจำนวนรายวิชา ของหมวดวิชาให้ น้อยลง
5122105 การจัดการ หลักสูตรและการสอน	3	1307203 การพัฒนา หลักสูตรและเทคนิค		- เปลี่ยนแปลง หน่วยกิตของรายวิชา
5122106 การพัฒนาสังคม แห่งการเรียนรู้	3	การฝึกอบรม	2	
5122202 การเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3	1307108 จิตตปัญญาศึกษา	2	
		1307109 การศึกษาปัญหาพิเศษ	2	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่ปรับปรุง
5124203 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3	1307204 การประเมินผลการเรียนรู้	2	
5122203 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	3			
5124204 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3			
5122107 จิตวิทยาในการเรียนการสอน	3			
5122204 การศึกษาปัญหาพิเศษ	3			
5122205 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	3			
5122206 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3			
5122207 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3			
5122208 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3			
5122209 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3			
5122210 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3			
5122211 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่ปรับปรุง
5122212 การจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	3			
5122213 การประเมินผล การเรียนรู้	3			
<b>หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ/สารนิพนธ์</b> 1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต 2) แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต		<b>หมวดวิทยานิพนธ์</b>  จำนวน 12 หน่วยกิต		- เปลี่ยนแปลงชื่อ หมวด - ไม่มีการจัดการเรียน แบบแผน ข
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
5122214 วิทยานิพนธ์	12	1307205 วิทยานิพนธ์	12	
5122215 สารนิพนธ์	6			
<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b> (ไม่นับหน่วยกิต) หมวดวิชาเสริมพื้นฐานจัดให้ นักศึกษาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตตาม เงื่อนไขต่อไปนี้ นักศึกษาที่สอบวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาบัณฑิต และวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต ไม่ ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้อง เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต		<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b> (ไม่นับหน่วยกิต) นักศึกษาแผน ก (2) ที่ ไม่เคย เรียนวิชาการศึกษจะต้องสอบความรู้ พื้นฐานทางการศึกษา ให้ได้ตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียน รายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต วิชาดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต เลือก เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		-
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	-
5520101 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา	3	1307110 หลักการศึกษา และการเรียนรู้	3	- เปลี่ยนแปลง รายวิชาในหมวดวิชา เสริมพื้นฐาน
5520202 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา	3	1307111 นวัตกรรมและ การประเมินผลการศึกษา	3	
		1307112 จิตวิทยาใน การเรียนการสอน	3	

ภาคผนวก จ

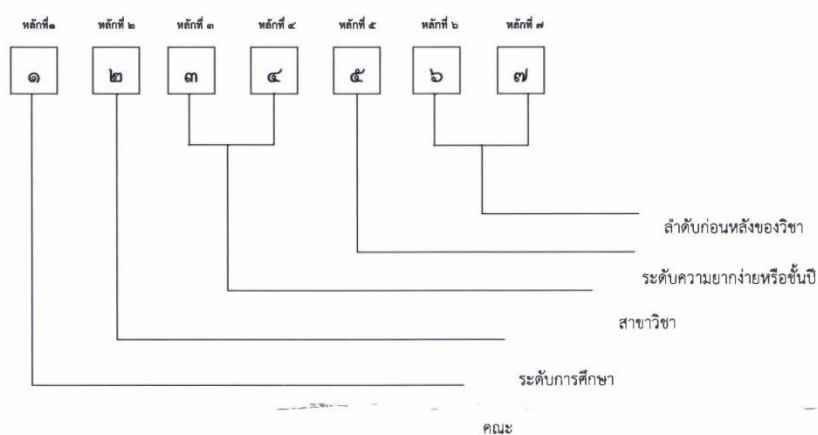
การกำหนดรหัสวิชาและข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๕๙

โดยเป็นที่การสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ การกำหนดรหัสประจำวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การจัดการศึกษาในปัจจุบันและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ซึ่งผ่านการพิจารณาในคราวการประชุมของที่ประชุมคณบดีและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ (คณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย) ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ มีมติให้ความเห็นชอบแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงออกประกาศหลักเกณฑ์การกำหนด รหัสประจำวิชา พ.ศ.๒๕๕๙ ดังต่อไปนี้

รหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประกอบด้วย



ความหมายของหลักวิชา

หลักที่ ๑ หมายถึง คณะ

โดยกำหนดให้

- ๑ = คณะครุศาสตร์
- ๒ = คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๓ = คณะวิทยาการจัดการ
- ๔ = คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕ = วิทยาลัยการดนตรี
- ๖ = บัณฑิตวิทยาลัย
- ๙ = สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๒

หลักที่ ๒ หมายถึง ระดับการศึกษาได้แก่

๑ = ปริญญาตรี

๒ = ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๓ = ปริญญาโท

๔ = ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๕ = ปริญญาเอก

หลักที่ ๓, ๔ หมายถึง สาขาวิชา

หลักที่ ๕ หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

หลักที่ ๖, ๗ หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

## คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์

หมายเลข

๑

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์ ได้แก่

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๐๐	กลุ่มวิชาชีพครู	
<b>หลักสูตรครุศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ๔ ปี และบัณฑิตศึกษา</b>		
๐๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๑ X X X
๐๒	สาขาวิชาจิตวิทยา	๑ ๑ ๐ ๒ X X X
๐๓	สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๓ X X X
๐๔	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๔ X X X
๐๕	สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา	๑ ๑ ๐ ๕ X X X
๐๖	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑ ๓ ๐ ๖ X X X
๐๗	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	๑ ๓ ๐ ๗ X X X
<b>หลักสูตรครุศาสตร์ (๕ ปี)</b>		
๑๑	สาขาวิชาภาษาไทย	๑ ๑ ๑ ๑ X X X
๑๒	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๑ ๑ ๑ ๒ X X X
๑๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	๑ ๑ ๑ ๓ X X X
๑๔	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ๑ ๑ ๔ X X X



๓

รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
๑๕	สาขาวิชาเคมี	๑ ๑ ๑ ๕ X X X
๑๖	สาขาวิชาชีววิทยา	๑ ๑ ๑ ๖ X X X
๑๗	สาขาวิชาฟิสิกส์	๑ ๑ ๑ ๗ X X X
๑๘	สาขาวิชาสังคมศึกษา	๑ ๑ ๑ ๘ X X X
๑๙	สาขาวิชาดนตรีศึกษา	๑ ๑ ๑ ๙ X X X
๒๐	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	๑ ๑ ๒ ๐ X X X
๒๑	สาขาวิชาพลศึกษา	๑ ๑ ๒ ๑ X X X
๒๒	สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	๑ ๑ ๒ ๒ X X X
๒๓	สาขาวิชาการประถมศึกษา	๑ ๑ ๒ ๓ X X X
๒๔	สาขาวิชาศิลปศึกษา	๑ ๑ ๒ ๔ X X X
๒๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑ ๑ ๒ ๕ X X X
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต</b>		
๓๑	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)	๑ ๒ ๓ ๑ X X X

### คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเลข ๒

๒		X	X			
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรศิลปศาสตร์	๐๑	สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ	๒ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา	๒ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาธุรกิจอิสลาม	๒ ๑ ๐ ๓ X X X
	๐๔	สาขาวิชาภาษาจีน	๒ ๑ ๐ ๔ X X X
	๐๕	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	๒ ๑ ๐ ๕ X X X
	๐๖	สาขาวิชาภาษาไทย	๒ ๑ ๐ ๖ X X X

๔

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๗	สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเอเชียตะวันออก	๒ ๑ ๐ ๗ X X X
	๐๘	สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	๒ ๑ ๐ ๘ X X X
	๐๙	สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๒ ๑ ๐ ๙ X X X
	๑๐	สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	๒ ๑ ๑ ๐ X X X
	๑๑	สาขาวิชาศิลปกรรม	ป.ตรี ๒ ๑ ๑ ๑ X X X ป.โท ๒ ๓ ๑ ๑ X X X
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์	๒๑	สาขาวิชานาฏศิลป์	๒ ๑ ๒ ๑ X X X
	๒๒	สาขาวิชาออกแบบทัศนศิลป์	๒ ๑ ๒ ๒ X X X
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	๓๑	สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ป.ตรี ๒ ๑ ๓ ๑ X X X
			ป.โท ๒ ๓ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรนิติศาสตร์	๔๑	สาขาวิชานิติศาสตร์	๒ ๑ ๔ ๑ X X X

## คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาการจัดการ

หมายเลข

๓

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตรที่ ๑	หลักสูตรที่ ๒	หลักสูตรที่ ๓	หลักสูตรที่ ๔	หลักสูตรที่ ๕	หลักสูตรที่ ๖	หลักสูตรที่ ๗

หลักสูตรที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาการจัดการ ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
หลักสูตรบริหารธุรกิจ	๐๑	สาขาวิชาการตลาด	๓ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	๓ ๑ ๐ ๓ X X X

๕

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๔	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	๓ ๑ ๐ ๔ X X X
	๐๕	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓ ๑ ๐ ๕ X X X
	๐๖	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ)	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
	๐๗	สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ป.โท ๓ ๓ ๐ ๗ X X X
หลักสูตรนิเทศศาสตร์	๑๑	สาขาวิชาการโฆษณาและธุรกิจบันเทิง	๓ ๑ ๐ ๖ X X X
	๑๒	สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์การ	๓ ๑ ๑ ๒ X X X
	๑๓	สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน	๓ ๑ ๑ ๓ X X X
	๑๔	ภาพยนตร์และดิจิทัลมีเดีย	๓ ๑ ๑ ๔ X X X
หลักสูตรศิลปศาสตร์	๒๑	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓ ๑ ๒ ๑ X X X
หลักสูตรเศรษฐศาสตร์	๓๑	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	๓ ๑ ๓ ๑ X X X
หลักสูตรบัญชี	๔๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓ ๑ ๔ ๑ X X X

๖

## คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมายเลข ๔

๔		X	X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
	๐๐	วิชาแกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
	๐๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์	๔ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาเคมี	๔ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม	๔ ๑ ๐ ๓ X X X
	๐๔	สาขาวิชาจุลชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๔ X X X
	๐๕	สาขาวิชาชีววิทยา	๔ ๑ ๐ ๕ X X X
	๐๖	สาขาวิชาฟิสิกส์	๔ ๑ ๐ ๖ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์บัณฑิตสายทาง วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์)	๑๑	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	๔ ๑ ๑ ๑ X X X
	๑๒	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	๔ ๑ ๑ ๒ X X X
	๑๓	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและวีดิโอกราฟิกส์ (เดิมมาจากแอนิเมชันและมัลติมีเดีย)	๔ ๑ ๑ ๓ X X X
	๑๔	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	๔ ๑ ๑ ๔ X X X
	๑๕	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๔ ๑ ๑ ๕ X X X
	๑๖	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๔ ๑ ๑ ๖ X X X
	๑๗	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ๑ ๑ ๗ X X X
	๑๘	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์	๔ ๑ ๑ ๘ X X X
๑๙	สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๔ ๑ ๑ ๙ X X X	

๗

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์	๓๑	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมโลจิสติกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔ ๑ ๓ ๑ X X X
	๓๒	สาขาวิชาการจัดการวิศวกรรมการผลิตและคุณภาพ *หมายเหตุ (เดิมมาจากสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีและสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโลจิสติกส์อุตสาหกรรม)	๔ ๑ ๓ ๒ X X X
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์	๔๑	สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและออกแบบแม่พิมพ์ (เดิมมาจากสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องมือแม่พิมพ์)	๔ ๑ ๔ ๑ X X X
	๔๒	สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	๔ ๑ ๔ ๒ X X X
หลักสูตรเทคโนโลยี	๕๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๔ ๑ ๕ ๑ X X X
	๕๒	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร ๒ ปี ต่อเนื่อง	๔ ๑ ๕ ๒ X X X
<b>ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</b>			
หลักสูตรการแพทย์แผนไทย	๖๑	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	๔ ๑ ๖ ๑ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์	๖๒	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	๔ ๑ ๖ ๒ X X X
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์	๖๓	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	๔ ๑ ๖ ๓ X X X
หลักสูตรวิทยาศาสตร์	๖๔	สาขาวิชาชีวอนามัย	๔ ๑ ๖ ๔ X X X

๘

## วิทยาลัยการดนตรี

วิทยาลัยการดนตรี

หมายเลข ๕

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓,๔ หมายถึงสาขาวิชาในวิทยาลัยการดนตรี ได้แก่

หลักสูตร	รหัสประจำสาขา	สาขาวิชา	ตัวอย่าง
ดุริยางคศาสตร์	๐๐	วิชานกนคณะ / กลุ่มวิชาพื้นฐาน	
	๐๑	สาขาวิชาดนตรีตะวันตก	๕ ๑ ๐ ๑ X X X
	๐๒	สาขาวิชาดนตรีไทย	๕ ๑ ๐ ๒ X X X
	๐๓	สาขาวิชาดนตรี	ป.โท ๕ ๓ ๐ ๓ X X X ป.เอก ๕ ๔ ๐ ๓ X X X



๙

## หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเลข ๙

๙		X				
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๓ หมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่

เลขประจำกลุ่มวิชา	กลุ่มวิชา
๑	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘			X			
หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕	หลักที่ ๖	หลักที่ ๗

หลักที่ ๔ หมายถึงลักษณะวิชา

เลขประจำลักษณะวิชา	กลุ่มวิชา
๑	วิชาบังคับ
๒	วิชาเลือก

หลักเกณฑ์นี้ใช้กับการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙



ศาสตราจารย์ ดร.วิใหญ่ วัฒนานิมิตกุล  
อธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา





ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในคราวประชุมครั้งที่ 11/2550 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ภาคการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแต่งตั้ง

“คณะกรรมการประจำสาขาวิชา” หมายความว่า คณะจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแต่งตั้ง

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำซึ่งปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หรือคณาจารย์พิเศษซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นบุคคลภายนอกหรือภายในมหาวิทยาลัยก็ได้

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

## หมวดที่ 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตในระบบทวิภาคและหรืออาจมีภาคการศึกษาฤดูร้อนอีกภาคหนึ่งก็ได้ ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และกรณีเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 6 การคิดหน่วยกิต ให้คิดหน่วยกิตสำหรับรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

(1) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

(3) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

(4) การทำโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

(5) การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

(6) ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

## หมวด 2 หลักสูตรการศึกษา

ข้อ 7 โครงสร้างของหลักสูตร

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

#### ข้อ 9 ระยะเวลาการศึกษา

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา
- (4) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

### หมวด 3

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

##### ข้อ 9 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(3) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

(4) หลักสูตรปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาโทจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

#### ข้อ 10 การรับเข้าศึกษา

(1) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขาวิชากำหนดเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

(2) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ 9 แห่งข้อบังคับนี้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ต่อเมื่อบุคคลนั้นเป็นผู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบที่จะรับเข้าศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(3) รายละเอียดในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(4) ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา

(5) การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาเกินกว่า 1 สาขาในเวลาเดียวกันไม่ได้

#### ข้อ 11 สภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี 2 ประเภท คือ

(1) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(2) นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นสมควรให้รับเข้าทดลองศึกษาก่อน โดยนักศึกษาทดลองการศึกษาคงเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เมื่อเรียนครบ 1 ภาคการศึกษาปกติแล้ว มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00

#### ข้อ 12 การโอนหน่วยกิตรายวิชา

(1) นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันที่ได้เคยเรียนมาแล้ว โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี และจำนวน หน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนต้องไม่เกินร้อยละ 40 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่รับโอน

(2) การโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

#### ข้อ 13 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(1) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ตามข้อบังคับนี้

(2) การโอนหน่วยกิตรายวิชาอาจกระทำได้ตามข้อ 12

#### หมวด 4

#### การลงทะเบียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

##### ข้อ 14 การลงทะเบียนวิชาเรียน

(1) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากคณาจารย์ที่ปรึกษา

(2) การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

(3) ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตรประจำสาขาวิชา

(4) นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผล การเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 จะสามารถลงทะเบียนเป็นรายวิชาเรียนซ้ำเพื่อคิดค่าคะแนนในรายวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลเรียนต่ำกว่าระดับคะแนน B ได้

(5) นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษา ที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียน หรือเทียบเท่าในสถาบัน อื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาโดยการอนุมัติของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(7) นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมฟังในรายวิชาใดต้องได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน โดยจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ถ้ารายวิชาใดจำกัด จำนวนผู้เข้าศึกษา จะพิจารณารับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมฟังเป็นลำดับหลัง

(8) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็น โฆษะและรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้บันทึกเป็นตัวอักษร W

(9) อัตราค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

##### ข้อ 15 การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

(1) การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

(2) การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ใน 2 กรณี คือ

(ก) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับ อนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษาจะได้รับเงินค่าลงทะเบียนเรียนคืนและรายวิชานั้นจะไม่มี การบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(ข) กรณีการถอนวิชาเรียนเมื่อพ้นกำหนด 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา แต่ยังคงอยู่ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนแล้วนักศึกษา

จะไม่สามารถเรียกเก็บเงินค่าลงทะเบียนคืน และรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร “W” ในช่องผลการศึกษา

(3) การเพิ่มและการถอนรายวิชาแต่ละครั้งต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 16 มหาวิทยาลัยมีสิทธิที่จะงดการเรียนการสอนรายวิชาใดหรือทั้งภาคเรียนนั้นก็ได้โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและการคืนสภาพนักศึกษา

(1) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(2) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค 1 สัปดาห์

(3) นักศึกษาสามารถคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ประสงค์จะคืนสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาของการเรียนของแต่ละหลักสูตร

ข้อ 18 การลงทะเบียนและทำการค้นคว้าอิสระหรือ ภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(1) นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนในแผน ก แบบ ก 2 ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้วมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในภาคเรียนแรก มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) นักศึกษาระดับปริญญาโท ที่เรียนในแผน ข ซึ่งลงทะเบียนเรียนรายวิชามาแล้ว และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จะสามารถลงทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ได้ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

(3) นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว จะสามารถลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

แบบ 1.1 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(4) หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ และวิธีการอื่นใดที่จะนำไปใช้ในการลงทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

## หมวด 5

### การลาพัก การรักษาสภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพและการลาออกของนักศึกษา

(1) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งต่องานทะเบียนและประมวลผลมหาวิทยาลัยผ่านสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทราบการลาพักการศึกษา

(2) การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(3) นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษา

(4) นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

(5) นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาออกต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติแล้วให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยแจ้งต่องานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ 20 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) สำเร็จการศึกษา

(4) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้ออกเนื่องจากประพฤติดีระดับหรือข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษา ในช่วงที่ลงทะเบียนเรียนยังไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

(6) ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เมื่อลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตตั้งแต่ 2 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดขึ้นไป โดยไม่นับหน่วยกิตของการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์

(7) ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในข้อ 9

(8) สอบวัดคุณสมบัติ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการค้นคว้าอิสระ หรือภาคนิพนธ์ หรือสอบวิทยานิพนธ์ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(9) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(10) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม

ข้อ 21 การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 27 (2) และ ข้อ 27 (4) อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

## หมวด 6 การควบคุมคุณภาพการศึกษา

ข้อ 22 ให้หลักสูตรบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ทำหน้าที่ควบคุมการศึกษาของนักศึกษาและรักษามาตรฐานทางวิชาการ โดยต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่ง และอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันได้อีกไม่เกินหนึ่งหลักสูตรเท่านั้น ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

### (1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

### (2) ปริญญาโท

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ในกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยเป็นเหตุให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ คณะกรรมการประจำสาขาวิชาอาจเสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ค) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ง) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(3) ปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

(ข) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ค) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

(ง) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ให้เสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา

ข้อ 23 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์

(1) อาจารย์ประจำแต่ละคนจะเป็นประธานและ/หรือกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและ/หรือปริญญาเอกในคราวเดียวกันได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

(2) อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

(3) หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ 3 คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

## ข้อ 24 การควบคุมวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

### (1) ระดับปริญญาโท

(ก) นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก จะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ตามข้อเสนอของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจำนวน 1 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจพิจารณาขอเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้อีก 1 คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยอีกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบคนหนึ่งเป็นประธานการสอบ

(ค) ในการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรวมอยู่ด้วยทุกครั้ง จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนกรรมการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งกรรมการได้ ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะห่างพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมขึ้นใหม่จะมีเวลาอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีใด ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการ 2 ใน 3 และให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบผ่านไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

### (2) ระดับปริญญาเอก

(ก) ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1 คน ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอาจเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพิ่มได้อีก 1 คน

(ข) การสอบวิทยานิพนธ์แต่ละครั้งให้เสนออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา จำนวน 5 คน หรืออย่างมากไม่เกิน 7 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2 หรือ 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 2 หรือ 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอีกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้สอบคนหนึ่งเป็นประธานการสอบ

(ค) ในการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกกรวมอยู่ด้วยทุกครั้ง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปเข้าร่วมฟังจึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งซ่อมกรรมการได้ ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะห่างพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมขึ้นใหม่จะมีเวลาตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ได้

(ง) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีใด ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ โดยการสอบผ่านวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับมติจากกรรมการ 2 ใน 3 และให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังงานทะเบียนและประมวลผล ภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

(จ) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทย หรือต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(ฉ) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ 2 ครั้ง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการประจำสาขาวิชา

ข้อ 25 การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์

(1) นักศึกษาตามหลักสูตรแผน ข จะต้องมีความรู้ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ที่อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชาจำนวน 1 หรือ 2 คน ในกรณีที่มี 2 คน ให้แต่งตั้งคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ โดยมีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษาในกรณีที่มีอาจารย์พิเศษเป็นกรรมการต้องมีอาจารย์ประจำอีก 1 คน เป็นกรรมการร่วม

(2) ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และอาจารย์บัณฑิตศึกษาและ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 1 คนเป็นกรรมการ

(3) การสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ คณะกรรมการสอบต้องประกอบด้วย ประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์และกรรมการอื่น ๆ อย่างน้อย 1 คน จึงจะถือว่าการสอบนั้นสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบจำนวนดังกล่าวข้างต้นให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีจำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบ ให้คณะกรรมการประจำสาขาวิชาเสนอชื่อให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้ลงนามแต่งตั้งกรรมการแทนได้ ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้มีระยะเวลาห่างกันพอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งซ่อมใหม่จะมีเวลาตรวจอ่านการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ได้

การสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่าน การประชุมปรึกษาหารือระหว่างกรรมการในวันสอบ การทดสอบความรู้นักศึกษาด้วยการซักถามหรือด้วยวิธีการใด ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

ให้ประธานคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังงานทะเบียนและประมวลผลภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

(4) นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

## หมวด 7 การสำเร็จการศึกษา

### ข้อ 26 การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

(2) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(3) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ต้องเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

(4) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(5) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ 1 ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(6) นักศึกษาระดับปริญญาเอกแบบ 2 ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ

สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(7) นักศึกษาระดับปริญญาโท แผนก ข ที่ส่งการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท แผนก ก และนักศึกษาปริญญาเอกที่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์พร้อมหลักฐานการนำเสนอ

## หมวด 8 การขอรับปริญญา

### ข้อ 27 การขอรับปริญญา

(1) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งเดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

(2) นักศึกษาที่จะได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 27
- (ข) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
- (ค) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ 28 การให้ปริญญา มหาวิทยาลัยโดยสภาวิชาการจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงรับปริญญา มีคุณสมบัติตามข้อ 27 และมีความประพฤติดี เพื่อเสนอขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 29 การใดที่ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับของทางราชการที่เกี่ยวกับการนั้นโดยอนุโลม หากไม่มีข้อบังคับ ระเบียบของทางราชการให้ขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

### บทเฉพาะกาล

ข้อ 30 สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรหนึ่งก่อนข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับเดิมไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษารวมทั้งแนวทางการบริหารหลักสูตรให้ถือปฏิบัติตามแนวเดิมไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2550



(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา