



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่.....

22 เม.ย. 2556

วิมลดา

มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ปรับปรุงและพัฒนาจากหลักสูตรฉบับพุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาจากพื้นฐานความต้องการการผลิตครูให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยนี้ ได้ปรับปรุงและพัฒนาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2555 และพัฒนาให้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกด้านทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากสภาพจริง และแหล่งวิทยาการต่างๆ อย่างเป็นระบบ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2555

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	37
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	38
 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา.....	39
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping).....	49
 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	54
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา	54
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	55
 หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	56
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	56
 หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร.....	57
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	60
3. การบริหารคณาจารย์.....	61
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุน.....	61

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต นักศึกษา.....	62
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต.....	62
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	63
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	65
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	65
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	66
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	66
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	69
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ.....	77
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	88
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	99
ภาคผนวก จ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย.....	105
ภาคผนวก ฉ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	117

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ(ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ) : B. Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 178 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาดตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2551
เปิดสอนภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตรในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม
ครั้งที่ 3 / 2555 วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบในหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2555
วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูปฐมวัย

8.2 บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

8.3 นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย

8.4 ผู้จัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.5 ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรอิสระเกี่ยวกับเด็ก



9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	370xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรัศมี ต้นเจริญ	กศ.ค.(การศึกษาปฐมวัย),มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2553 สศ.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2534 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)เกียรตินิยมอันดับ2, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2529
2	310xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวิมลภัก ธรรมพงษ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3	384xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฬารัตน์ รุณจักร	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
4	371xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวยุวรัตน์ จงใจรักษ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 , สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2543
5	374xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวพรรมา ตระกูลบางกล้า	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)เกียรตินิยมอันดับ2, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ลักษณะสังคมของโลกทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ได้สร้างความรุนแรงในการแข่งขัน มีความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างฐานความรู้ที่เข้มแข็งให้กับประเทศเพื่อความสามารถในการปรับตัว รู้เท่าทัน ไม่ให้ตกอยู่ในฐานะผู้เสียเปรียบ และผลจากวิกฤตเศรษฐกิจทำให้อัตราการว่างงานสูง มีปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ตามมา เช่น ความยากจน ยาเสพติด อาชญากรรม ครอบครัวแตกแยก เป็นต้น การสร้างคนให้สามารถดำรงชีวิตในสภาพสังคมที่มีการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาสังคมไทย โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมุ่งไปที่อัตราการเจริญเติบโตแต่เพียงอย่างเดียว บนฐานโครงสร้างทางสังคมที่อ่อนแอ ไม่เป็นธรรมและต้องพึ่งพิงต่างประเทศเป็นหลัก ได้แสดงผลให้ประจักษ์ชัดเจนแล้วว่าเป็นทิศทางที่ผิดพลาด ดังนั้นการพัฒนาสังคมจึงควรให้ความสำคัญอย่างทัดเทียมกัน ทั้งทุนทางเศรษฐกิจ ทุนสังคม ทุนมนุษย์ และทุนธรรมชาติ โดยยึดมั่นในวัฒนธรรม วิถีชีวิตแบบไทยที่มีศาสนาธรรมเป็นหลักประจำใจ ให้คงเอกลักษณ์มั่นคงไว้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ของสังคมโลก การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ในช่วงห้าทศวรรษที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาในเชิงของความยั่งยืน เรายังขาดภาวะสมดุล ยังมีปัญหาที่ต้องดูแลแก้ไข บางเรื่องก็อยู่ในขั้นวิกฤต อันมีเหตุทั้งที่เกิดจากสภาพภายในสังคมเราเอง และจากการคล้อยตามกระแสการวิวัฒน์ของโลก ทำให้สังคมตกอยู่ในกระแสบริโภคนิยม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม คนส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการกลั่นกรองคัดสรรทางวัฒนธรรม จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน การพัฒนาจึงเป็นปัจจัยที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในโลกยุคปัจจุบันที่กระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารไหลบ่าข้ามพรมแดนมาได้อย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมีมาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในการ พัฒนาระบบการศึกษานั้นจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานะสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้ ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และมี มาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์นั้น จำเป็นต้องมี หลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานะสังคม เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบททางสังคม สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงพัฒนาหลักสูตรสาขาการศึกษานปฐมวัยเพื่อผลิตครูปฐมวัย ให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และเหมาะสมกับบริบท ของสังคมไทย โดยผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถ ในการเสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ รอบด้านและสมดุล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของประเทศในสาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง การผลิตบุคลากรด้านการจัดการศึกษานปฐมวัยจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญ ส่วนหนึ่งที่สถาบันให้การสนับสนุนและส่งเสริมมาตลอดระยะเวลาตั้งแต่คณะครุศาสตร์เปิดสอนหลักสูตรนี้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชาเลือกเอกเลือกและเอกบังคับเปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการทวนสอบ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการทำกรวิจัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกด้านทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติจากแหล่งวิทยาการต่างๆอย่างเป็นระบบ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นวิชาชีพครูสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต และช่วงระยะที่สำคัญที่สุดคือ การศึกษาในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดของชีวิตมนุษย์ การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ครูปฐมวัยจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะทำงานกับเด็กปฐมวัย รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานกับเด็กได้ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัยหน่วยงานหนึ่งจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นิสิตจะเป็นผู้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรอบรู้และมีความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีความสามารถในการศึกษารวบรวมเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูลตามหลักการวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัย และการสร้างความรู้ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์
- 3) มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีทักษะ เทคนิคและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายอย่างบูรณาการ และมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหามูลฐานข้อมูลที่เป็นจริงด้วยการแสดงออกถึงภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

6) มีความสามารถในการพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทาง วิชาการ วิชาชีพ และสังคม อย่างมีเหตุผลที่สมเหตุสมผล โดยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการ และพหุวิทยาการ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพที่ยั่งยืน

7) มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ บริบททางการศึกษา มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการของศาสตร์ทั้งหลายอย่างต่อเนื่อง

8) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา</p>	<p>1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา</p> <p>2. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก5ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา</p> <p>3. ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1. รายงานการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบททางการศึกษา</p> <p>2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง</p> <p>3. รายงานการประเมินหลักสูตร</p> <p>4. รายงานผลการประกันคุณภาพ</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 1</p>
<p>2. วางแผนดำเนินการหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร5ปี)</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับ ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตร</p> <p>2. การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>3. การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำกับ ดูแลและติดตามการใช้หลักสูตร</p> <p>2. รายงานการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเรื่องแนวทางในการวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</p> <p>3. เอกสารหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4</p> <p>4. โครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 2</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>3.พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. การพัฒนาคณาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยการปฐมนิเทศและจัดอบรม</p> <p>2. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายวิธี</p> <p>3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนให้อาจารย์เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไปอบรมและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. จัดสรรทรัพยากรให้มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิต</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1. รายงานการปฐมนิเทศและการอบรมอาจารย์ใหม่</p> <p>2. ประมวลผลการสอนรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครอบคลุมพุทธิพิสัยจิตพิสัยและทักษะพิสัย</p> <p>3. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษา</p> <p>4. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. รายงานผลการเข้ารับการอบรมและการพัฒนาตนเองของอาจารย์</p> <p>6. จำนวนอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนและการทำวิจัย สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน หนังสือห้องสมุด และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอรรถศาสตร์</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 1,3 และ 4</p>
<p>4. ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ</p>	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาการละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกำกับให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	<p>สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. การประเมินนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาที่รับนิสิตไปปฏิบัติการสอน</p> <p>3. การทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต</p>	<p>2. รายงานการประเมินนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่รับนิสิตนิสิตไปปฏิบัติการสอน</p> <p>3. รายงานการวิจัยเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 5</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบการศึกษาระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยมีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับภาคการศึกษาปกติ ช่วงการศึกษามีกำหนดเวลาเปิดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนิสิต แต่นิสิตสามารถลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้ารับการศึกษาคต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

2.2.1 สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง ต้องดูแลตนเองมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2.3.2 นิสิตขาดทักษะในการค้นคว้า สืบค้นข้อมูลในการแสวงหาความรู้

2.3.3 นิสิตขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนอาชีพชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดระบบให้คำปรึกษาแนะแนว โดยจัดอาจารย์แนะแนวของคณะครุศาสตร์ และจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่บัณฑิตทุกคนเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักศึกษา พร้อมทั้งมีระบบการติดตามผลการเรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมการแนะนำวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.4.3 การจัดประเมินวัดแนวความเป็นครูปฐมวัย และจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาเอก สร้างเสริมให้นักศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูปฐมวัย มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะความเป็นครูปฐมวัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

จำนวนนิสิตระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่	ปีการศึกษา					จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	2555	2556	2557	2558	2559	
1	100	100	100	100	100	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษา ตลอดหลักสูตร ปีละ 100 คน เริ่มจบการศึกษาปี 2559
2	-	100	100	100	100	
3	-	-	100	100	100	
4	-	-	-	100	100	
5	-	-	-	-	100	
รวม	100	200	300	400	500	

หมายเหตุ การเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตที่รับเข้าขึ้นอยู่กับศักยภาพของคณาจารย์ในสาขาวิชา

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ ในส่วนของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	214,800	606,000	1,056,000	1,476,600	1,632,600
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	214,800	606,000	1,056,000	1,476,600	1,632,600

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	152,640	152,640	305,280	305,280	305,280
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	62,160	303,360	590,720	871,320	877,320
1.3 ทุนการศึกษา					
1.4 ราชจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (1)	214,800	456,000	896,000	1,176,600	1,182,600
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	150,000	160,000	300,000	450,000
รวม (2)		150,000	160,000	300,000	450,000
รวม (1) + (2)	214,800	606,000	1,056,000	1,476,600	1,632,600
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	500
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	2,148	3,030	3,520	3,692	3,265

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบ คือ

2.8.1 การเทียบโอนผลการเรียนหมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการโอนหรือการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ.2549

2.8.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2552



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 178 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	69	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	16	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ		3(3-0-6)
Thai for Communication and Information Retrieval		
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
English for Communication		
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน		3(3-0-6)
Neighboring Language and Culture		
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์		3(3-0-6)
Human Behavior Development		
2002102 ศูนย์นิยม		3(3-0-6)
Aesthetic Appreciation		

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก Thai and Global Society		3(3-0-6)
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environments		3(3-0-6)
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life		3(2-2-5)
4004102 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making		3(2-2-5)
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ Integrated Information Technology		3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า	142
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	39
1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development		3(3-0-6)
1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา Principle and Philosophy of Education		3(3-0-6)
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับการเป็นครู Language and Culture for Teachers		3(3-0-6)
1014233 ความเป็นครู Teacher Professional		3(3-0-6)
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-5)
1001204 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1010201 นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology		3(2-2-5)
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(5-2-2)
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for Students with Special Needs		3(3-0-6)

1013310	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวภาคและผู้นำผู้นำเพื่อประโยชน์	3(2-2-5)
	Scout Unit Leader Girl Scout Cross Youth Leader and Girl Guides Leader	
1009401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Research for Learning Development	
1014432	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Administration and Quality Assurance of Education	

2.2) **วิชาเฉพาะด้าน** จำนวนไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต

2.2.1 **วิชาเอกบังคับ** จำนวนไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต

1008101	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	Development and Learning of Young Children	
1008102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Behavioral Study in Young Children	
1008201	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	Early Childhood Education	
1008202	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Art for Young Children	
1008206	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Learning Media for Young Children	
1008207	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Playing for Young Children	
1008209	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3(2-2-5)
	Young Children Development in Holistic	
1008210	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	Virtue Ethics for Early Childhood Teacher	
1008301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	Curriculum for Early Childhood Education	
1008302	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Social Studies for Young Children	
1008304	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Assessment of Young Children Development	
1008305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Mathematics for Young Children	
1008307	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	Language and Literacy for Young Children	

1008308	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Sciences for Young Children	3(2-2-5)
1008309	ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Movement for Young Children	3(2-2-5)
1008310	การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย Enhancement of Physical Development of Young Children	3(2-2-5)
1008401	การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Enhancement for Young Children	3(2-2-5)
1008402	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Education for Children with Special Need	3(3-0-6)
1008405	การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Education and Involvement of Parent of Young Children	3(2-2-5)
1008406	การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย Enhancement of Early Childhood Teachers' Competency	3(3-0-6)
1008407	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Research	3(3-0-6)
1008408	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย Management in Early Childhood Education Institutions	3(3-0-6)
1008410	การศึกษารายบุคคล Individual Studies	3(3-0-6)
2.2.2	วิชาเอกเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
1008203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Young Children	3(2-2-5)
1008204	ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย Music for Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1008205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1008208	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
1008211	ครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์ Family and Community Relationships	3(3-0-6)
1008212	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Young Children	3(2-2-5)

1008213	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย Creative Art for Early Childhood Teacher	3(2-2-5)
1008303	สารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย Documentation in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1008311	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation of Early Childhood Education	3(2-2-5)
1008312	ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking of Young Children	3(2-2-5)
1008404	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1008409	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1008411	การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย Child Advocacy	3(3-0-6)

2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต

1008306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Provision Learning Experiences for Infant and Toddler	3(2-2-5)
1008403	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Provision Learning Experiences for Young Children	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 16 หน่วยกิต

1001403	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1	2(120-0)
1001404	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2	2(0-120)
1001501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360-0)
1001502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(0-360)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาในคณะครุศาสตร์ หรือในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ตามความสนใจ

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาจัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

แผนการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15		วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15
	วิชาชีพครู	3		วิชาชีพครู	3
1008101	พัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)	1008102	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	9		วิชาชีพครู	6
1008201	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	1008207	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1008202	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008209	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	3(2-2-5)
1008206	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008210	คุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี	3		วิชาเอกเลือก	3
				วิชาเลือกเสรี	3
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	6		วิชาชีพครู	6
1008301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)	1008306	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารก และวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)
1008302	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008307	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1008304	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008308	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1008305	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008309	ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	3	1008310	การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
1001403	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	2	1001404	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	2
	วิชาชีพครู	3		วิชาชีพครู	3
1008401	การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008405	การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1008402	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3(3-0-6)	1008406	การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย	3(3-0-6)
1008403	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1008407	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	6	1008408	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
			1008410	การศึกษารายบุคคล	3(3-0-6)
	รวม	20		รวม	20

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
1001501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6	1001502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6
	รวม	6		รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)
Human Behavior Development
 หลักความเข้าใจชีวิต การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาจิตคปัญญาศึกษา การบริหารจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมและการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ 3(3-0-6)
Thai for Communication and Information Retrieval
 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความสรุปความ วิเคราะห์ ตีความ การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
English for Communication
 เข้าใจ ตีความ บทฟังและบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ภาษาพูดและภาษาเขียนได้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม นำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกกลยุทธ์ด้านกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารและการแสวงหาข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน 3(3-0-6)
Neighboring Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละภาษา การออกเสียง การเขียนพยัญชนะและสระ พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นที่ทักษะการฟัง พูด และอ่าน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 2002102 สุนทรียนิยม 3(3-0-6)
Aesthetic Appreciation
 ศาสตร์ความงามของศิลปะ 3 สาขา คือ ดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ในแง่ของต้นกำเนิด พัฒนาการ วิธีการรับรู้และประสบการณ์ทางสุนทรียภาพในระดับรำลึก ระดับความคุ้นเคยและระดับความซาบซึ้ง

2003101 สังคมไทยและสังคมโลก

3(3-0-6)

Thai and Global Society

พลวัตสังคมในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองยุคโลกาภิวัตน์ โดยศึกษาสถานการณ์ และผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก การจัดการสังคม โดยคำนึงชีวิตที่ดีหลักความพอเพียงเพื่อให้เกิดการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันโลก

2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Natural Resources and Environments

ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ โครงการและกิจกรรมที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมเทคโนโลยี มาตรการต่างๆ ปัญหาและสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมและวิถีชีวิตภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

Science for Quality of Life

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การดูแลรักษาสุขภาพ กิจกรรมทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

4004102 การคิดและการตัดสินใจ

3(2-2-5)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้น และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับชีวิตประจำวัน

4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ

3(2-2-5)

Integrated Information Technology

บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่ายการเรียนรู้ และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

100110 1 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

Education for Sustainable Development

กระบวนการพัฒนากระแสโลกและกระทางเลือก วิกฤตของการพัฒนาในบริบททางสังคม ความสัมพันธ์ของกระบวนการพัฒนากับการศึกษา การศึกษากับกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการสร้างสรรค์และสืบสานแนวทางการเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรมเพื่อความพอเพียงและความยั่งยืน ความสำนึกตระหนักต่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองแบบมีส่วนร่วมและความสำนึกในความเป็นพลโลก ความเข้าใจมนุษย์ในวิถีวัฒนธรรมเพื่อการบริหารจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีแห่งสันติ

1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา

3(3-0-6)

Principle and Philosophy of Education

ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีปรัชญาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการเป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประยุกต์ใช้ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมในการสร้างแนวคิดปรัชญาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นและสังคม

1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับการเป็นครู

3(3-0-6)

Language and Culture for Teacher

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ในมิติความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความ เป็นครู ภาษาคำต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู พลวัตของภาษาไทยและภาษาคำต่างประเทศกับสังคมและ วัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1014233 ความเป็นครู

3(3-0-6)

Teacher Professional

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูระเบียบข้าราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

- 1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
Psychology for Teachers
 จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum Development
 ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุดภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา
- 1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Innovation and Information Technology
 แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กลยุทธ์และการปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้และการเลือกใช้ รวมถึงการประเมินและการนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation
 ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาคุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

- 1001302 **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Management and Environment for Learning
 ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม สังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียลรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 1001303 **การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ** 3(3-0-6)
Education for Students with Special Needs
 ประวัติความเป็นมา คำจำกัดความ ประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ ได้แก่ ร่างกายหรือสุขภาพ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา และการเรียนรู้ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ความสำคัญจำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนปกติสิทธิมนุษยชนกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 1013310 **ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวอาสาและผู้นำผู้นำเพื่อประโยชน์** 3(2-2-5)
Scout Unit Leader Girl Scout Cross Youth Leader and Girl Guides Leader
 ประวัติ ภูมิหลัง หลักการ กิจกรรม ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณ และกฎลูกเสือ เนตรนารี ยุวอาสา และผู้นำเพื่อประโยชน์ หลักสูตรการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวอาสา และผู้นำเพื่อประโยชน์ การดำเนินการและการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวอาสา และผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวอาสา หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ การพัฒนาจิตอาสา การพัฒนาจิตสาธารณะและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตอาสา และจิตสาธารณะ
- 1009401 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู** 3(2-2-5)
Research for Learning Development
 ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1014432 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Administration and Quality Assurance of Education

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษากฎระเบียบและหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 (0-120)

Practicum1

สังเกตและเรียนรู้สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่างๆในสถานศึกษา การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้มืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การร่วมปฏิบัติธรรมหรือการจัดกิจกรรมอาสา

1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 (0-120)

Practicum2

บูรพวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล ตลอดจนการตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนนผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะด้านในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา

1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(360-0)

Internship 1

บูรพวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 6(360-0)

Internship 2

บูรพวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

1008101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Development and Learning of Young Children

ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1008102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Behavioral Study in Young Children

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย พฤติกรรมของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี สาเหตุและปัญหาทางด้านพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การเก็บข้อมูลเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การแปลความหมายพฤติกรรม และการเขียนบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การปรับพฤติกรรม บทบาทหน้าที่ของผู้สังเกตในการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

1008201 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ความแตกต่างของการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาระดับอื่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

- 1008202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Art for Young Children
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย ประเภทของกิจกรรมศิลปะเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิค และวิธีการในการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมศิลปะของเด็กปฐมวัย
- 1008203 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Tales and Puppets for Young Children
 ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก ประวัตินักแต่งนิทานคนสำคัญของโลก การแต่งนิทานและหลักการเลือกนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่าและการผลิตสื่อประกอบการเล่านิทานสำหรับเด็ก การประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ หลักการเชิดหุ่นและพากย์หุ่น การจัดแสดงหุ่น
- 1008204 ดนตรีสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)
Music for Early Childhood Teacher
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการของเพลงและดนตรี เครื่องดนตรี โน้ตดนตรี และการเลือกดนตรีประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การประพันธ์เพลง การขับร้อง และการฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ดนตรีประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1008205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)
English for Early Childhood Teacher
 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การออกเสียงภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความจากข้อความ เพลง นิทาน ข่าวสาร บทความ เกม คำราและวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ศัพท์ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย การสืบค้นข้อมูลภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1008206 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Learning Media for Young Children
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การเลือก ใช้ ผลิตเกมการศึกษาและสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินประสิทธิภาพสื่อ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศ และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้

- 1008207 **การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Play for Young Children
 ความหมาย ความสำคัญของการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น ประเภทของการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเล่นในห้องเรียน การละเล่นของเด็กไทย หลักการจัดการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ความปลอดภัยในการเล่น บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย
- 1008208 **วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Literature for Young Children
 ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์วิจารณ์ การประเมินคุณค่า และการเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเขียนเรื่องสำหรับเด็ก ปฏิบัติการสร้างและเขียนหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1008209 **การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม** 3(2-2-5)
Young Children Development in Holistic
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หลักและวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม แนวการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมและการนำผลประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- 1008210 **คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย** 3(3-0-6)
Virtue Ethics for Early Childhood Teacher
 ความหมาย ความสำคัญ ของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดพื้นฐานทางด้านคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา สมานธิและการพัฒนาจิต การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูปฐมวัย วิเคราะห์กรณีศึกษา

- 1008211 **ครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์** 3(3-0-6)
Family and Community Relationships
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับลักษณะครอบครัวและชุมชน บทบาทของครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อครอบครัวและเด็กปฐมวัย การสนับสนุน การสร้างพลัง ครอบครัวและชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกและปฏิสัมพันธ์ที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 1008212 **โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Nutrition for Young Children
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารหลัก 5 หมู่ สารอาหาร และประเภทของอาหารที่มีผลต่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการของเด็กปฐมวัย การเลือกและจัดอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริม โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1008213 **ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย** 3(2-2-5)
Creative Art for Early Childhood Teacher
 ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย สุนทรียภาพทางศิลปะ เทคนิคและวิธีการสร้าง งานศิลปะ การสร้างงานศิลปะด้วยเศษวัสดุและแฉะวัสดุภายในท้องถิ่น การตกแต่งป้ายนิเทศ การนำ ผลงานศิลปะตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 1008301 **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 3(3-0-6)
Curriculum for Early Childhood Education
 ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- 1008302 **สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Social Studies for Young Children
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาสังคมนิสัยและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการปฐมวัย ในการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1008303 **สารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
Documentation in Early Childhood Education
 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดทำสารนิทัศน์ ประเภทของสารนิทัศน์ แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย ลักษณะและประเภทข้อมูลทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดทำสารนิทัศน์ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การจัดระบบข้อมูลสารนิทัศน์ บทบาทของครูและเด็ก ในการจัดสารนิทัศน์ ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการจัดสารนิทัศน์ การฝึกปฏิบัติการจัดสารนิทัศน์
- 1008304 **การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Assessment of Young Children Development
 ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวคิด ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ประเภทของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินพัฒนาการ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำสารนิทัศน์ การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและการใช้เครื่องมือ ในการประเมินพัฒนาการ การจัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การนำผลจากการประเมินพัฒนาการ ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการปฐมวัยในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1008305 **คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Mathematics for Young Children
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายเนื้อหาและ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

- 1008306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(2-2-5)
Provision Learning Experiences for Infant and Toddler
 ความหมายและความสำคัญของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก
 วัยแรกเกิด-3ปี วิธีการเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ สื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรมประสบการณ์
 และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการประเมินผลพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
 บทบาทของผู้ให้การดูแลและครูเด็กเล็กในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ
- 1008307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Language and Literacy for Young Children
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา และพัฒนาการ
 ทางภาษาของเด็กปฐมวัย ภาษาแรกเริ่มและการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ภาษา สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
 ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 การบันทึก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและ
 ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1008308 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Sciences for Young Children
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ขอบข่าย เนื้อหาของวิทยาศาสตร์
 สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะการสืบค้น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะกระบวนการ
 ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แหล่งการเรียนรู้และสื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้
 ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เจตคติเชิงบวกทางวิทยาศาสตร์ บทบาทของครู ผู้ปกครองและ
 ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเจตคติเชิงบวกด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1008309 ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Music and Movement for Young Children
 ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย
 ความสำคัญของคุณค่าจากดนตรีที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของการเคลื่อนไหวและการเรียนรู้จังหวะ
 ต่อความสุนทรีย์ในดนตรี การเลือกดนตรีประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เพลง ดนตรี
 และเครื่องประกอบจังหวะเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

- 1008310 การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Enhancement of Physical Development of Young Children
 หลักการ แนวคิด ขอบข่ายของสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ภาวะสุขภาพและปัญหาสุขภาพของเด็กปฐมวัย การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขภาพเด็ก การเคลื่อนไหวเบื้องต้น สื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมประสบการณ์สุขศึกษาและพลศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
- 1008311 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Innovation of Early Childhood Education
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และบทบาทของนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
- 1008312 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Creative Thinking of Young Children
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวัดและประเมินผลความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
- 1008401 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Thinking Enhancement for Young Children
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย สมองกับการเรียนรู้ ทักษะการคิดพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองและเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย

- 1008402 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)
Education for Children with Special Need
 ความหมาย แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองการวินิจฉัยปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจำแนกลักษณะของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ การเรียนรวมและการเรียนร่วม การส่งต่อ การประสานงานกับครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 1008403 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Provision Learning Experiences for Young Children
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัย 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก หลักการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การนำหลักสูตรสู่การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัย 3-6 ปี การศึกษาปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- 1008404 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Quality Assurance in Early Childhood Education
 ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบและกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบของการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ในระดับการศึกษาปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพกับมาตรฐานการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดสารสนเทศเพื่อการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การตรวจสอบการประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1008405 การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Education and Involvement of Parent of Young Children
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ความสำคัญของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย สภาพปัญหาและความสัมพันธ์ของครอบครัว สารความรู้ รูปแบบ และวิธีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง บทบาทของครูผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก การจัดโครงการให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครอง การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรในชุมชนเพื่อประสานงานการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง

- 1008406 การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย 3(3-0-6)
Enhancement of Early Childhood Teachers' Competency
 ความหมาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ บุคลิกภาพ และคุณสมบัติเฉพาะของครูปฐมวัย ทางด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย แนวทางการพัฒนาตนเอง ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูปฐมวัย การฝึกอบรมครู การนิเทศ การประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง นักวิชาชีพอื่นๆ และชุมชนเพื่อพัฒนาเด็ก การวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนางานครู
- 1008407 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
Early Childhood Education Research
 ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการวิจัย รูปแบบการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาประเด็นปัญหาและการเลือกหัวข้อการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การออกแบบและการวางแผนการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย และแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
- 1008408 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
Management in Early Childhood Education Institutions
 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาปฐมวัย หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ภารกิจการบริหารงานและการจัดระบบการบริหารงานในสถานศึกษาปฐมวัย ทั้งในรูปแบบโรงเรียนอนุบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย
- 1008409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Seminar in Early Childhood Education
 รวบรวมปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยจากการศึกษา ค้นคว้า สังเกต และสำรวจ ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการสัมมนา การวางแผนการจัดสัมมนา และปฏิบัติจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย
- 1008410 การศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)
Individual Studies
 ค้นคว้าหัวข้อที่สนใจ ในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ความรู้ จากแหล่งวิชาการที่หลากหลาย เน้นการวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล และการเขียนรายงานค้นคว้า ด้วยวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างมีหลักการ ภายใต้การให้คำปรึกษาและการประเมินผลจากอาจารย์ผู้สอน

1008411 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

Child Advocacy

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของการดูแลคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ประเภทของเด็กที่ควรได้รับการคุ้มครององค์กรที่ดูแลคุ้มครองพิทักษ์เด็ก กฎหมายที่ว่าด้วยการดูแลคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ภาวะวิกฤติของเด็กปฐมวัยไทย วิธีการรณรงค์ในการสร้างจิตสำนึกในการต่อสู้เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	370xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรัศมี ดันเจริญ	กศ.ด.(การศึกษาปฐมวัย) ,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 สศ.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา),มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2534 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ2, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2529
2	310xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวิมลฉัตร สรรคพงษ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3	384xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฬารัตน์ รุณจักร	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
4	371xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวบุรฉัตร จงใจรักษ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 , สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2543
5	374xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวพรรมา กระจุกบางกล้า	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ2, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ก

 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 22 เม.ย. 2556
วินิจา

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	370xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรัศมี ดันเจริญ	กศ.ค.(การศึกษาปฐมวัย),มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ศส.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา),มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2534 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ2, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2529
2	310xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางวิมลภัท ทรัพย์พงษ์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529
3	384xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฬารัตน์ รุณจักร	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543 กศ.บ.(การศึกษาปฐมวัย), สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538
4	371xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวอุรวิศม์ ใจใจรักษ์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย(เกียรตินิยมอันดับ2,สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,2543
5	374xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวพรรษา ตระกูลบางคล้า	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ2, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2544
6	311xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวกาญจนา ขาวม่องศรี	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2545
7	110xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวปิยลักษณ์ ไครรัตนสุวรรณ	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550

*หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ข

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหศึกษา)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึงได้มีการกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษาสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจ/

หลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

3. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
4. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับครู นิสิตร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
5. คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
6. สามารถใช้เทคโนโลยีได้
7. มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ

4.1 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ 5

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพครูในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ภาคเรียนละ 120 ชั่วโมง และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ภาคเรียนละ 360 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัยในหลักสูตรนี้มีอยู่ในกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งกำหนดไว้ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ และประสบการณ์ ด้วยการกำหนดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์ ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ให้นิสิตทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่อง โดยศึกษาปัญหาการเรียนรู้ที่พบจริงในระหว่างปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยนิสิตเขียนโครงการวิจัย นำเสนอโครงการแก่อาจารย์นิเทศก์เพื่อขออนุมัติ เมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงดำเนินการวิจัย เขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบก่อนเสร็จสิ้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อสถานศึกษาเพื่อฝึกวิชาชีพ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสาธารณชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ</p>	<p>ส่งเสริมให้นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ โดยกำหนดรายวิชาบังคับที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้นิสิตเป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับคึกปฐมวัย มีทักษะในการวางแผนการสอน สามารถออกแบบการสอนให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย 2. นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยใช้ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยเป็นแหล่งปฏิบัติการการเรียนรู้ในรายวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ และจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยการฝึกทักษะวิชาชีพครู ในสถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในขั้นก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยจัดให้นิสิตการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง และการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งให้นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การจัดให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น <ol style="list-style-type: none"> 3.1 จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาในเรื่องที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นครุมืออาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก 3.2 จัดกิจกรรมเข้าค่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยให้นิสิตได้มีโอกาสจัดกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอนุบาลที่ค้อยโอกาส 3.3 ศึกษาดูงานและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
2. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านระบบการวิเคราะห์ สะท้อนความคิดและการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผ่านการเขียนบันทึกและการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงหรือประสบการณ์ 2. การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำ กิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมจิตอาสาทำอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model) เช่น เพื่อน ครูผู้สอน วิทยากร บุคคลตัวอย่าง สังคมหรือท้องถิ่นหรือบุคคลในประวัติศาสตร์
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของนิสิตทั้งในด้านความรู้สึกรักคิด และการแสดงออกที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย 2. จัดอบรมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครูปฐมวัย 3. จัดให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานที่โรงเรียนสาธิตเพื่อ ชิมช้ งานของครูปฐมวัย และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
4. ความสามารถในการนำความรู้ สากลไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ เช่น การผลิตสื่อ การเล่านิทาน เพลงสำหรับเด็ก การละเล่นของเด็ก การวิจัย เป็นต้น 2. การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ชุมชนท้องถิ่น ของนิสิต ชุมชนต้นแบบ เป็นต้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และ การเรียนรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชน 3. การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมอาสา เพื่อให้นิสิตได้นำความรู้ไปถ่ายทอด โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับ แต่ละท้องถิ่นหรือการบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ใน การผลิต ออกแบบสื่อ กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น เป็นต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม	1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ	1. วัดและประเมินจากผลการ วิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้คุณพินิจทางค่านิยมความรู้ดีของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. มีความกตัญญูกตเวที 3. มีความมีระเบียบวินัย 4. มีความเสียสละ 5. มีความสามัคคี 6. มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 7. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางตรง การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ 8. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p>รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>สามารถบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาระดับโลกด้วยวิธีการเชิงระบบ และมีความรอบรู้โดยมีผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา 2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 3. มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ 3. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตของ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 2. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ชีวิตจริง</p> <p>5. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก</p> <p>6. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา</p> <p>7. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย</p> <p>8. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>9. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และนำไปใช้ในการ ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>10. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p>	<p>องค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4. การเรียนรู้ร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>4. วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ</p> <p>5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>มีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุปการตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าโดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม มีความสามารถในการสืบค้น และเลือกใช้ข้อมูล โดยเน้นผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p>	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>2. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลการวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์</p> <p>3. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์</p> <p>6. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา</p> <p>7. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>8. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>9. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>10. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวิจัยต่อข้อสงสัยความรู้</p> <p>12. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>และพัฒนานวัตกรรม</p> <p>4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>มีการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยเน้นผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ 4. มีความฉลาดทางอารมณ์ 5. มีความสามารถในการบริหารจัดการภาวะผู้นำ 6. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรักของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม 7. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้อง และเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ 8. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ 2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ 3. การคิดให้เห็นและ การรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5. การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม 6. การสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป 7. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ 2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์ 3. วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม 4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น ข่าวหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต นิตยสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผลการคิดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา 2. วัดและประเมินจากผลการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เพื่อใช้ในการตัดสินใจ</p> <p>4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร</p> <p>2. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย</p> <p>5. สามารถสื่อสาร มีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>วารสารการศึกษา เป็นต้น</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การทำงานวิจัย โครงการ และการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>สืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยสามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3. วัดและประเมินจากการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>4. วัดและประเมินจากการทำโครงการ/งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา

ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มาจากผลการเรียนรู้สำคัญ ซึ่งผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความกตัญญูกตเวที
- 3) มีความมีระเบียบวินัย
- 4) มีความเสียสละ
- 5) มีความสามัคคี
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 7) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 8) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 3) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ชีวิตจริง/
- 5) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก
- 6) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 7) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 8) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
- 9) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีและนำไปใช้ในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 10) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์
- 3) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- 4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- 5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
- 6) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
- 7) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา
- 8) มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 9) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 10) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- 11) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้
- 12) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- 4) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการภาวะผู้นำ
- 6) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม
- 7) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
- 8) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- 4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร
- 5) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

7) มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย

8) สามารถสื่อสาร มีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม.

4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยสามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

เอกสารแนบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม								ด้านความรู้										ด้านทักษะทางปัญญา												ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4																																					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																																																																																							
2001101ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	●		●		●				●	●	●	●							●	●		●																									●	●																																							
2001102ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	●	●	●							●	●		●																																					●	●		●																									
2001103ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	●	●	●						●	●		●							●																																									●	●																										
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																																																																																							
1002101การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	●	●	●	●				●	●	●	●							●		●	●									●	●	●	●	●																																																				
2002102สุนทรียนิยาม			●	●	●				●	●	●	●							●	●	●											●	●	●																																																					
2003101สังคมไทยและสังคมโลก	●	●	●	●	●				●	●	○	●							●	○	●	●	●							●	●	○	○	○																																																					
2003102ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●				●	●	○	●							○	●	●	●	●						●	●	○	○	○																																																						
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																																																																																							
4004101วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●		●		●				●	●	●	●							●	●	●	●	●						●	●	●		●																																																						
4004102การคิดและภาคตัดสี่เหลี่ยม			●	○	○				●	●	○	○							●		○	○	○					○	●	○	○	○																																																							
4004103เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ	●	○	●	○	●				●	●	●	●							●	○	●	●	●					●	●	○	○	○																																																							

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม								ด้านความรู้										ด้านทักษะทางปัญญา												ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4																					
1.4 กลุ่มวิชาชีพครู																																																																							
1001101การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน						○								●	○																											○	●							●	●								○												
1001102หลักการและปรัชญาการศึกษา					●	●						○	●													○	●																○	●								○	●								○										
1001201ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู					●	○						●	○													●	○															○	●								○	●								○	●								○	●	
1014233ความเป็นครู					●	●						●	●	●												●																○	○								○	○								○	○								○	○	
1012207จิตวิทยาสำหรับครู					○	○						●	●	●	●											●	●	●	●													○	○								○	○								○	○								○	○	
1012204การพัฒนาหลักสูตร					○							●	●	●		●										○	●	●	○													○	○								○	○								○	○								○	○	
1010201ในวัดกรรมและทศไนโซีสารสนเทศทางการศึกษา						○										●										●																○	○								○	○								○	○								○	○	
1009901การวัดและประเมินผล การเขียนรู้					○	●						●	●													●																○	○								○	○								○	○								○	○	
1001302การจัดการเขียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเขียนรู้					○	●						○	●		○											●	●	●														○	○								○	○								○	○								○	○	
1001303 การศึกษาสำหรับ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ					●							●	○	○												○																○	○								○	○								○	○								○	○	
1013310ผู้นำกับลูกเสือ เนตรนารีผู้นำเยาวชนและ ผู้นำผู้นำปัญหาประชานิยม					●	●						○	○		○										○	○	○	○													○	○								○	○								○	○								○	○		
1009401การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้					○	●						●	●	●												●																○	○								○	○								○	○								○	○	
1014432การบริหารและการ ประกันคุณภาพการศึกษา						○						●	●													●																	○	○								○	○								○	○								○	○
001403การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1					●	●						●	●	●												○	○	○														○	○								○	○								○	○								○	○	
001404การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2					●	●						●	●	●												○	○	○														○	○								○	○								○	○								○	○	

รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม								ด้านความรู้										ด้านทักษะทางปัญญา												ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ								ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ								ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4		
1008310การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย						○	○						●			○	●	○									●	●							○	○							○	●	●	○	●	○				
1008311เนวิศกรมทภคการศึกษาปฐมวัย						●								●			●										●													○			●	●	●							
1008312ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย							○	○					○			○	○									○																	○	●	●	○						
1008401การส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย								○					○			○	○	○											○	●	●															●	●					
1008402การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						●	●	●					○	○													●																○	○	●	●						
1008403การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย						○	○	○					○	●		○	●	○									○	○	○	○	●	○	○													○	●	●	●	●		
1008404การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย						○	○	○					○				○										●		○	○	○																○					
1008405การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย						●	●	●					○		●	●										●			●	●	●																●	●	●	●		
1008406การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย						●	●	●					○	○	○	○	○										●	○	●	○	●	●															○					
1008407กรณีศึกษาทางการศึกษาปฐมวัย						○	●	●					●		○	○	○										○	○			●	●	○														○	●	○	●	●	
1008408การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย						●	●	●					○	○		○	●										○		●	●																		○	●	●	●	●
1008409กษสัมพันธ์ภคการศึกษาปฐมวัย								○					○			○	○	○											○	●	●																	○				
1008410การศึกษารายบุคคล						○	●					●	○	○		●	○											●	○	○																		○	○			
1008411การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย						○	○	●				○	○															○	○																		○					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. 2550

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ดังต่อไปนี้

2.1.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชารายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนิสิตไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิตนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.1.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชามีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมิน

ความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.2 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิต ในแง่ขององค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนตลอดหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

2.2.4 เปิด โอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม

2.2.5 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องสอบไล่ได้สัญลักษณ์ A,B+,B,C+,C,D+,D จึงถือว่าสอบผ่านวิชานั้นๆ หากสอบไล่ได้เกรด E ถือว่าสอบไม่ผ่าน และกรณีเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร นักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่ ในกรณีเป็นวิชาเลือก นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาอื่นแทนวิชาที่สอบไม่ผ่านได้

3.2 นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา จะต้องสอบไล่ได้ครบทุกลักษณะวิชา ตามหลักสูตรกำหนดและมีจำนวนหน่วยกิต ครอบคลุมสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา แต่ได้รับแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ถึง 2.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 1.75 มีสิทธิยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้

3.4 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา
- 1.2 ฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 ส่งเสริมให้ทำวิจัย โดยสนับสนุน เงินทุนสำหรับการวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำการ

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การสนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม คูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และ /หรือ ต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การพัฒนาวิชาการ โดยการส่งเสริมให้จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาคือ

2.2.2 การพัฒนาด้านการวิจัย โดยการจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องรวมทั้งส่งเสริมให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหาร จัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามการดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่างๆ เทียบกับแผนงานในการทบทวนทิศทาง และวัตถุประสงค์สำหรับใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานดังนี้

1.1 มีการประกันคุณภาพภายใน

1.2 มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

1.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.4 มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อดังนี้

1.4.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณภาพฯ

1.4.2 มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4

1.4.3 มีการดำเนินการตามแผนและจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6

3) รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7

1.4.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.4.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณภาพฯ

1.5 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพฯ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>(1) การพัฒนาการเรียนการสอน คณาจารย์ใหม่</p> <p>(2) การพัฒนาการเรียนการสอน คณาจารย์ประจำการ</p> <p>(3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี ได้รับการปฐมนิเทศ</p> <p>มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน</p> <p>มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน</p> <p>มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน</p>
<p>2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2</p> <p>2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4</p>	<p>มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือวางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน</p> <p>มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร</p> <p>มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์หลักสูตรเดิม (ปรับปรุง) ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2555</p> <p>จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2555.</p>
<p>3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล</p> <p>3.1 การจัดสรรทรัพยากร</p> <p>(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p>	<p>มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>(2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย</p> <p>(4) หนังสือห้องสมุด</p> <p>(5) การจัดสิ่งแวดลอมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอรรถศาสตร์</p> <p>3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล</p> <p>(1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>(2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5</p> <p>(3) การรายงานผลการดำเนินการประเมินภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6</p> <p>(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7</p>	<p>มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</p> <p>มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย</p> <p>มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน</p> <p>มีการจัดสิ่งแวดลอมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมทุกวิชาชีพชั้นมัธยมศึกษาและทักษะวิชาชีพ</p> <p>มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประเมินภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา</p> <p>มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p>
<p>4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน</p> <p>4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์</p> <p>4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน</p> <p>4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>4.4 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน</p>	<p>มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา</p> <p>มีนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป</p> <p>มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจัดการเรียนการสอนต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี</p>
<p>5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ</p>	<p>มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัยและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มีสถานที่เรียน ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียนดังนี้

2.2.1 ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ประกอบต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการจัดการวางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2.2 ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางดนตรี และนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย.

นอกจากนี้สาขาวิชายังได้มีการสร้างโรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน รวมทั้งจัดหาทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนในบางวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนในการนำเสนอรายชื่อบริษัทผู้ผลิตสื่อสำหรับใช้ในสำนักวิทยบริการ ในส่วนของสาขาวิชาจะเสนอให้คณะครุศาสตร์ จัดห้องปฏิบัติการเพิ่มเติมคือ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (micro teaching) และห้องเรียนแบบสื่อประสม หรือสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และสาขาวิชาจะปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการฝึกปฏิบัติงานทางการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อจำนวนนักศึกษาและชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการ จำนวนนักศึกษาลงเรียนในรายวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติ สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล

2.4.2 สอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยาย หรือมีวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์ เช่น มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติ ของหลักสูตร และมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจึงกำหนดให้มีการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

สาขาวิชาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน ทั้งในด้านวิชาการ และด้านการปรับตัวโดยดำเนินการการ ดังนี้

5.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับ นิสิตใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอน แนะนำสภาพแวดล้อมทั่วไป และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และแนะนำเกี่ยวกับบริการนักศึกษา

5.1.2 สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานิสิตอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ และให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา รวมทั้งให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอคุณ กระจายคำตอบในการสอบ ตลอดจนคุณคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

วิชาชีพครูสาขาการศึกษาปฐมวัยเป็นวิชาชีพครูสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิต แต่ช่วงระยะที่สำคัญที่สุดคือ การศึกษาในช่วงปฐมวัย ซึ่ง “นักจิตวิทยาพัฒนาการหลายท่านยอมรับกันว่า เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 8 ขวบนั้น เป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดของชีวิตมนุษย์” (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2538: 8) การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการวางรากฐานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ (อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร; พูลสุข บุญยสวัสดิ์; และพราวพรรณ เหลืองสุวรรณ. 2539: 2) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพนั้นจึงจำเป็นต้องมีครูปฐมวัยซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้

การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูปฐมวัย เป็นสาขาวิชาการศึกษาสาขาหนึ่งที่นับวันจะมีวามจำเป็น สำหรับสังคม บุคลากรปฐมวัยจะเป็นบุคคลที่ช่วย ในการวางรากฐานทรัพยากรมนุษย์เพื่ออนาคต การผลิตครูปฐมวัย ที่ได้มาตรฐานทำให้ได้ครูปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (กุลยา ดันดิผลาชีวะ. 2545 ข: 8) ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ และมีมาตรฐานเหมาะสมกับวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์นั้นจำเป็นต้องมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาวะสังคม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัยจะเน้นถึงการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถที่จะ ทำงานกับเด็กปฐมวัยทั้งเด็กวัยทารก เด็กวัยเตาะแตะ และเด็กระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึงเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการปฏิบัติงานกับเด็กได้ (Morrison. 2000: 3)

จากรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ได้สรุปปัญหาอุปสรรคของ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจที่เพียงพอ

เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ข้อเสนอแนะว่าสถาบันการศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาปฐมวัย ควรให้ความร่วมมือและดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมและเพียงพอ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2552 : 309) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูปฐมวัยจึงจำเป็นต้องวางแผนการผลิต การพัฒนาและการใช้ครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการของการจัดการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตและพัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงได้พัฒนาหลักสูตรสำหรับผลิตครูสาขาการศึกษาปฐมวัยที่มีมาตรฐานและบริหารหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

6.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

6.2 ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่างๆ ภายหลังจากจบการศึกษาไปแล้วเป็นระยะ โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

6.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ที่จะต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปีดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)	x	x	x	x	x	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ	x	x	x	x	x	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา						
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
6. มีการสอบสวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x	
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ในปีที่แล้ว		x	x	x	x	
8. คณาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x	
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x	
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						x

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ได้กำหนดให้คณาจารย์ประจำสาขาวิชาเขียนประมวลรายวิชา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน กลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับประมวลรายวิชาที่สอน

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์จะประเมินจากผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายได้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนิสิตว่ามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ซึ่งผู้สอนจะนำผลการประเมินมาปรับปรุงประมวลรายวิชาและพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนด้วยการให้นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคเรียน ซึ่งเมื่อประมวลผลการประเมินแล้วต้องแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงประมวลรายวิชาและพัฒนาการเรียนการสอน ในภาคเรียนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิต/นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

2.1.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตปัจจุบันด้วยการให้นิสิตประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย การประเมินในด้าน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และประเมินกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมินในด้าน การบริการ กระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.2 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรด้วยการติดตามผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตจากการประเมินตนเองของบัณฑิต

2.2 โดยนายจ้าง และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สาขาวิชาทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต โดยส่งไปยังหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับหลักสูตรให้สมบูรณ์มากขึ้น

2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาศาสตร์ หรือจากผู้ประเมินที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำผลการประเมิน มาประมวลเพื่อกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตร และเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สาขาวิชาจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.

ชื่อ- นามสกุล นางสาวรัศมี ดันเจริญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

2529 ครุศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 2553 การศึกษาศุภบัณฑิต (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

รัศมี ดันเจริญ. (2539). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวัง
 ที่มีต่อทฤษฎีการเรียนรู้ในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยอิสานเหนือ-เลย และมหาสารคาม”
 วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ. (2553). พัฒนาการและแนวโน้มของหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศไทย.
 ปริญญาโท กศศ. (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ผลงานวิจัย

รัศมี ดันเจริญ. (2555). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2552
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

ผลงานบทความ

รัศมี ดันเจริญ. (2549 ,มกราคม.-มีนาคม.). การส่งเสริมการคิดเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัย.
 วารสารวิชาการ. 9 (1): 41-44

รัศมี ดันเจริญ. (2551,กรกฎาคม). หลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาไทย. วารสารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. 12 (3): 5-13

รัศมี ดันเจริญ. (2553,มกราคม). พัฒนาการและแนวโน้มของหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรีใน
 ประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์สาร. 4 (1): 40-67

ตำราหรือหนังสือ

รัศมี ดันเจริญ. (2543). การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ. (2555). การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

เอกสารประกอบการสอน

รัศมี ดันเจริญ. (2543). *การศึกษาปฐมวัย*. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ. (2554). *การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ. (2554). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย

2.

ชื่อ-นามสกุล นางวิมลฉัตร สรรคพงษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

2529 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2537 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

วิมลฉัตร สรรคพงษ์. (2537). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศที่มีต่อความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ตำราหรือหนังสือ

วิมลฉัตร สรรคพงษ์. (2549). การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : ถ่ายเอกสาร.

เอกสารประกอบการสอน

วิมลฉัตร สรรคพงษ์.(2549).เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : ถ่ายเอกสาร.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย

นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

3.

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร
2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2542) พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นมุมบล็อก.
ปริญญาโท (กศ.ม) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร
ตำราเอกสารประกอบการสอน

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2549) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2549) เอกสารประกอบการสอนวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	การส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
สุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	

4.

ชื่อ-นามสกุล นางสาวยุวรัตน์ จงใจรัมย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ระดับ 6
 สังกัด สาขาการศึกษาปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 (การศึกษาปฐมวัย)
 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

ยุวรัตน์ จงใจรัมย์. (2547). การศึกษาการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยใน
 โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ :
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การศึกษาปฐมวัย
 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย
 อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

การศึกษาปฐมวัย
 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
 การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

5.

ชื่อ- นามสกุล

น.ส. พรรษา ตระกูลบางกล้า

ตำแหน่งทางวิชาการ

-

สังกัด

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

ประวัติการศึกษา

2544

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เกียรตินิยมอันดับ 2)

2549

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2552

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

พรรษา ตระกูลบางกล้า. (2548). การศึกษาสภาพ และปัญหาการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองเด็กพิเศษ
วัยอนุบาล ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จังหวัดสมุทรสาคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ถ่ายเอกสาร

ผลงานบทความ

พรรษา ตระกูลบางกล้า. (2552). ผลของการสอนวิชาสุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิค
การบันทึกและการสนทนาอย่างใคร่ครวญของนิสิตสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 3) : หน้า 43-47

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมพัฒนาการร่างกายเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

สารนิทัศน์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1.

ชื่อ- นามสกุล นางสาวรัศมี ดันเจริญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

2529 ครุศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2 (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)(จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
 2534 สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 2553 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

รัศมี ดันเจริญ.(2539).การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่องานบุคลากรนักศึกษาในวิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีส่ววิทยาลัยอัสสัมชัญและมหาสารคาม”
 วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ.(2553) .พัฒนาการและแนวโน้มของหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศไทย.
 ปริญญาโทศึกษาศาสตร์(การศึกษาระดับมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ผลงานวิจัย

รัศมี ดันเจริญ.(2555).การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2552
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร.

ผลงานบทความ

รัศมี ดันเจริญ.(2549,มกราคม.-มีนาคม.).การส่งเสริมการคิดเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัย.
 วารสารวิชาการ. 9 (1): 41-44

รัศมี ดันเจริญ.(2551,กรกฎาคม) . หลักสูตรครุศึกษาระดับมัธยมศึกษาไทย.วารสารการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.12 (3):5-13

รัศมี ดันเจริญ.(2553,มกราคม).พัฒนาการและแนวโน้มของหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศไทย.วารสารครุศาสตรสาร. 4(1): 40-67

ตำราหรือหนังสือ

รัศมี ดันเจริญ.(2543).การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ.(2555).การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร.

เอกสารประกอบการสอน

รัศมี ดันเจริญ.(2543).การศึกษาปฐมวัย.สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร.

รัศมีดันเจริญ.(2554).การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร.

รัศมี ดันเจริญ.(2554).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.ถ่ายเอกสาร.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย

2.

ชื่อ- นามสกุล

นางวิมลลัก สรรคพงษ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สังกัด

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

2529

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2537

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

วิมลลัก สรรคพงษ์. (2537). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศที่มีต่อความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ตำราหรือหนังสือ

วิมลลัก สรรคพงษ์. (2549). การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : ถ่ายเอกสาร.

เอกสารประกอบการสอน

วิมลลัก สรรคพงษ์. (2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : ถ่ายเอกสาร.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

การส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย

นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย

3.

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ รุณจักร
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร
 2543 การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2542) พัฒนาการทางการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นมุมบล็อก.
 ปริญญาโท (กศ.ม) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
 ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2549) กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร

จุฬารัตน์ อินุพัฒน์. (2549) เอกสารประกอบการสอนวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ถ่ายเอกสาร

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย
 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
 ศูนย์สุขภาพทางดนตรีและศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
 การส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

4.

ชื่อ- นามสกุล นางสาวยุวรัตน์ จงใจรัถย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ระดับ 6
 สังกัด สาขาการศึกษาปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543 ครุศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2(การศึกษาปฐมวัย)
 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การศึกษาปฐมวัย)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

วิทยานิพนธ์

ยุวรัตน์ จงใจรัถย์. (2547). การศึกษาการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย
 ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การศึกษาปฐมวัย
 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
 การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย
 อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

การศึกษาปฐมวัย
 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
 การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

5.

ชื่อ-นามสกุล	น.ส. พรรษา ตระกูลบางกล้า	
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	
สังกัด	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์	
ประวัติการศึกษา		
2544	ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(เกียรตินิยมอันดับ2)	
2549	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2552	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การศึกษาปฐมวัย	
ผลงานทางวิชาการ		
วิทยานิพนธ์		
พรรษา ตระกูลบางกล้า. (2548). การศึกษาสภาพและปัญหาการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองเด็กพิเศษ		
วัยอนุบาล ใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษจังหวัดสมุทรสาคร.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: ถ่ายเอกสาร		
ผลงานบทความ		
พรรษา ตระกูลบางกล้า. (2552).ผลของการสอนวิชาสุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิค		
การบันทึกและการสนทนาอย่างใคร่ครวญของนิสิตสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ		
บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา.วารสารครุศาสตร์สาร,ปีที่ 3(ฉบับที่ 3) : หน้า 43-47		
ประสบการณ์สอน		
ระดับปริญญาตรี		
-	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
-	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
-	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
-	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	
-	การส่งเสริมพัฒนาการร่างกายเด็กปฐมวัย	
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้		
-	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับครูปฐมวัย
-	การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	สารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย
-	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
-	การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	
-	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	

6.

ชื่อ- นามสกุล นางสาวกาญจนา ขาวม่วงศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ประวัติการศึกษา

2545 ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัยสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต การศึกษาปฐมวัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

สารนิพนธ์

กาญจนา ขาวม่วงศรี. (2552). การศึกษาความคิดเห็นในการใช้บริการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยในสถาน
ประกอบการของพนักงานกลุ่ม โรงงานพิมพ์ผ้าห้างหุ้นส่วนจำกัดภัทรวรรณอุตสาหกรรม. สาร
นิพนธ์ ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย).กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย
ครอบครัวและชุมชนสัมพันธ์
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย

7.

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาปฐมวัย

ผลงานทางวิชาการ

สารนิพนธ์

ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ. (2552). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สารนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย

หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3546 / 2554
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามแนวนโยบายพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัด การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน	ประธานกรรมการ
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุนทรสวัสดิ์	กรรมการ
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุญ	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตนะ	กรรมการ
1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พึ่งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา	กรรมการ
2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์	กรรมการ
2.4 อาจารย์ศศิภัฏชญา เียนเอง	กรรมการ
2.5 อาจารย์อังกคาร ปริญญาชัยศักดิ์	กรรมการ

2.6	อาจารย์พรรชา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
2.7	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.8	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.9	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.10	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.12	ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.13	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
2.14	ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.15	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
2.16	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.19	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.20	อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.21	นางอำภาพร รับขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.22	นางสุรียพร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะนะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4.	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5.	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
6.	พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา	กรรมการ
7.	รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
8.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาวีวรรณ เขี่ยมสะอาด-	กรรมการ
9.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เขื่อมทอง	กรรมการ
10.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต	กรรมการ
11.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ	กรรมการ

12. ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
13. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
14. ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
15. ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
16. ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
17. ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
18. ประธานสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
19. ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
20. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
21. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
22. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
23. ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
24. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษากรรมการ	
25. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
26. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางกล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวขมนภัส เพ็ญสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้วิทยาการในฐานะที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ เข้าใจสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

3.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา

3.2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร ปันหุ่น	ประธานกรรมการ
2. ดร.พรเพ็ญ ดันประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ภรณ์รัตน์ พักจิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาเพ็ญ เศรษฐะเพิ่มผล	กรรมการ
6. อาจารย์ปราณีต ม่วงนวล	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 7. อาจารย์อัมพร เลิศณรงค์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์เจนจิรา ผลดี | กรรมการ |
| 9. อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. อาจารย์จิรัชญา ทิขัตติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เข้มสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.วิชนี ชังชู | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. อาจารย์ธานินทร์ คงอินทร์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์พัชรุพรรณ พรขุติ | กรรมการ |
| 7. Mr.Gregory Alan Bickel | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| 10. อาจารย์สายสุนีย์ อูลิศ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. อาจารย์สายฝน ทรงเสียงไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตนะ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์นรรษา ศิวรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา เนาว์เย็นผล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. อาจารย์กัญญา จิตรจางค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ เจริญผล | กรรมการ |
| 8. อาจารย์อังคณา จรรยาอดิศัย | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร | กรรมการ |
| 10. อาจารย์พงศ์รัศมี เพ็องฟู | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ดิษยลักษณ์ อเดโช | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. อาจารย์นवल หมายงาม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

1. อาจารย์กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์สิรภาพ เทพพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์บุตรี ลักษณะบัญญัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. อาจารย์สมศักดิ์ อยู่บริบูรณ์	กรรมการ
6. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
7. อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญโญ	กรรมการ
8. อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.5 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

1. อาจารย์ลักษณะ ช่างสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ จิตต์หมวด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์เฉลิมพล พันธุ์บัว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์วิระชัย จิระชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
6. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิศวง ธรรมพันทา	กรรมการ
10. อาจารย์เพ็ชรพิทย์ โรจนปฐมยา	กรรมการและเลขานุการ

3.3.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. อาจารย์ยุวรัตน์ จงใจรักษ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร.อุสิรา อโนมะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิลก บุญเรืองรอด	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์ รุณจักร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลฉัตร สรรคพงษ์	กรรมการ
7. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
8. อาจารย์กาญจนา ชาวฝั่งศรี	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 9. อาจารย์ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.7 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา รุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. อาจารย์สถาพร สันทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์มณฑนา อยู่ยั้งยืน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. อาจารย์ราณี ชัยสงคราม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. อาจารย์นิวัฒน์ วรรณธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 7. อาจารย์นิตยา อรุณวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 9. อาจารย์กฤษภา สุขสำเนียง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ธนาธิป เผ่าพันธุ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ปัทมา วัฒนพานิช | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ถาวร วัฒนบุญญา | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. อาจารย์ภัทรวีร์ เทียนชัยอนันต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.8 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณิ ศรีน้อย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ มีเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์ ดร.ชัยรัต พงศ์พันธุ์ภาณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง | กรรมการ |
| 7. อาจารย์รวยทรัพย์ เดชชัยศรี | กรรมการ |
| 8. อาจารย์เกียรติชร โสภณภรณ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ดุษฎี เทิดบารมี | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. อาจารย์กิตติ เชี่ยวชาญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.9 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

1. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์วุฒ บำรุงเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ณัฐพงศ์ สุโกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์กฤษฎา ปาณะเสรี	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์	กรรมการ
7. อาจารย์พริภา ไกรเทพ	กรรมการ
8. อาจารย์สมยศ มะวรคนอง	กรรมการ
9. อาจารย์วีรยุทธ ยวนใจ	กรรมการ
10. อาจารย์วิกรม ศุขฉณี	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์ภาณุ กุศลวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.10 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผล และ วิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. ดร.นลินี ณ นคร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์อัจฉรา กอบัวแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกูล	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ
6. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กรรมการ
7. อาจารย์สุภาพร ศรีหามิ	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ
9. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.11 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา

1. อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัช สิกขาบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ ประกอบผล	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุญ	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญกรณันต์ จันทร์วิจิตร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จรรยา วิบูล | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.12 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุวิทย์ เชื้อมทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรินทร์ ธนะโกไสย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้อำนวยการสามารถ รอดสำราญ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจนาง วรวัฒน์ชัย | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ฐิติมา รัตนพลแสนย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.13 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษาและการจัดการศึกษา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.ปัญญา แก้วกัญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรทิพัฒน์ เพิ่มผล | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกมล ถาวรกิจ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐราช | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภรณ์ วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| 9. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดในกลุ่มวิชาแกน และวิชาเฉพาะ/วิชาเอกให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะเฉพาะด้าน และเสริมสร้างทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ

4. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

4.1 อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
4.2 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ	กรรมการ
4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญาภ วรวัฒน์ชัย	กรรมการ
4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุติมา นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
4.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชราวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการ
4.6 อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี	กรรมการ
4.7 อาจารย์สุภาพร ศรีหามี	กรรมการ
4.8 อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์	กรรมการ
4.9 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
4.10 อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการ
4.11 ดร.เทัญพร ทองคำสูง	กรรมการ
4.12 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและเลขานุการ
4.13 นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาตรวจทานความถูกต้องของข้อมูลในหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานครุสภา

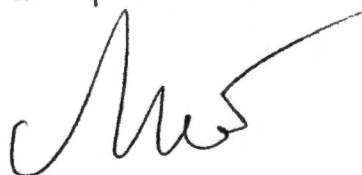
5. คณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

5.1 อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
5.2 อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	กรรมการ
5.3 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
5.4 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
5.5 อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี	กรรมการ
5.6 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
5.7 อาจารย์นัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
5.8 อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลล	กรรมการ
5.9 อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
5.10 นายจักรพงษ์ เกตุจำปา	กรรมการ
5.11 นายชัยยงค์ แจ่มรัศมี	กรรมการ
5.12 นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวัน	กรรมการ
5.13 นายสุพล แซ่อึ้ง	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5.14 นางสุยินดี ไสมทรัพย์ | กรรมการ |
| 5.15 นางอำภาพร รัชชวัญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5.16 นางสุรีย์พร ปาละพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5.17 นางสาวชมนกัศ เพ็ญสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ ประธานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบูรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา
ปฐมวัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 432 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะจัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานครุสภา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน	ประธานกรรมการ
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์	กรรมการ
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุรณ์	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตน์	กรรมการ
1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ ฟุ้งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา	กรรมการ
2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์	กรรมการ
2.4 อาจารย์ศศิกัญญา เ็นเอง	กรรมการ
2.5 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์	กรรมการ
2.6 ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.7 ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.8 ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.9 ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.10 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.11 ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.12 ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
2.13 ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.14 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
2.15 ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ

2.16	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.19	อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.20	นางอำภาพร รัชชัญญ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21	นางสุรียพร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
3. ดร.พรศรี ฉิมแก้ว

3.2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาการบริหารการศึกษและการจัดการศึกษา

1. ดร.ทรงพล เจริญคำ
2. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี
3. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

3.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจิร ภู่อาระ
3. ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล

3.4 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน

3.5 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.6 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.7 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาจิตวิทยา

1. รองศาสตราจารย์ เวย์น กรีทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
3. ดร.ดลดาว ประณานนท์

3.8 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาดนตรีศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิมสุข
2. ดร.พัฒน์ พร้อมสมบัติ
3. นายนิวัฒน์ วรรณธรรม

3.9 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต
2. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี

3.10 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ
2. ดร.ศุภวิน วัชรมูล
3. ว่าที่ร้อยตรีวรวิมล หมั่นสุจรีต

3.11 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาพลศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน
2. นายณัฐพงศ์ สุโกมล
3. นายอนุรักษ์ ชาแสง

3.12 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา ลิบลับ
3. นางสาวประภาพร มณีโรจน์

3.13 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพานิชย์

3.14 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาสังคมศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยินยงอนันต์
3. นายวีระชัย จิระชาติ

หน้าที่ พิจารณา และวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และคุรุสภา

4. กรรมการฝ่ายลงทะเลเบียน

1. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์
2. นางสาวชมนภัส เพ็ญสว่าง
3. นางสาวชญาดา ลาภมวงคลนาวิน
4. นายธีระศักดิ์ ธีรวิจณนาภา

- หน้าที่ 1. จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
 2. ประสานงานกับวิทยากร เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา
 3. จัดทำเอกสารและเตรียมวัสดุอุปกรณ์แจกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมในวันวิพากษ์
 หลักสูตร

5. กรรมการฝ่ายพิธีการ

1. อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์
2. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน
3. อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี
4. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์

- หน้าที่ 1. จัดทำโครงการ กำหนดการประชุม ค่ากล่าวรายงาน ค่ากล่าวเปิดงาน
 2. จัดทำของที่ระลึกสำหรับพิธีกร
 3. เป็นพิธีกรดำเนินรายการ

6. กรรมการฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ และโสตทัศนูปกรณ์

1. นางอำภาพร รับขวัญ
2. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
3. นายชัยยงค์ แจ่มรัมย์
4. นายสุพล แซ่อึ้ง
5. นางสุยินดี โสมทรัพย์
6. นางกาญจนา แสงสุวรรณ
7. นางสาวประมวล เผือกชั้นหมาก
8. นายสมาน นึกชอบ

- หน้าที่ 1. จัดทำป้ายต้อนรับ ห้องประชุมและบนเวที พร้อมจัดทำป้ายชื่อวิทยากร
 2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม
 3. จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ในห้องประชุม บันทึกเสียง บันทึกภาพ ตลอดการประชุม
 4. ประสานงาน รับ - ส่ง วิทยากร
 5. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

7. กรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน

1. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
2. อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์
3. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
4. นางสาวชญาดา ลากมงคลนาวัน

- หน้าที่ 1. วางแผนงบประมาณและดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง
 2. ยืมเงินทรวงจ่าย

8. กรรมการฝ่ายประเมินผล

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ
3. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่
4. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

- หน้าที่
1. จัดทำแบบประเมินผลโครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน
 2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบูรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

ภาคผนวก จ
เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาการศึกษาปฐมวัย

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

จากการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีรายการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ประเมินของหลักสูตร โดยเพิ่มข้อความเกี่ยวกับการทำวิจัยและปรับข้อความในปรัชญา รวมทั้งปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเขียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา
2. ปัญหาสถิติแรกเข้า โดยปรับเรื่องปัญหาสถิติแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาและข้อจำกัดของสถิติให้มีความสอดคล้องกัน
3. ปรับชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
4. ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งลำดับการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.1 หมวดวิชาบังคับ

นอกจากมีการปรับแก้ไขชื่อรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษแล้ว ผู้ทรงคุณวุฒิยังเสนอแนะให้เพิ่มเนื้อหาหัวข้อพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ในคำอธิบายรายวิชา 1008302 สังคมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

2.2 หมวดวิชาเอกเลือก

ตัดรายวิชาเอกเลือกออก 2 รายวิชา คือ วิชาการจัดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากไม่ใช่รายวิชาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และมีเนื้อหาแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาอื่นแล้ว



ตารางที่ 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.2551) กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.2555)

หมวดวิชา	โครงสร้างเดิม(พ.ศ.2551)	โครงสร้างใหม่(พ.ศ.2555)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	137 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	33 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	79 หน่วยกิต	87 หน่วยกิต
- บังคับ	59 หน่วยกิต	69 หน่วยกิต
- เลือก	20 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- การสอนวิชาเอก		6 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู	25 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ.2551) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.2555)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1.หมวดวิชาเฉพาะ	1.หมวดวิชาเฉพาะ
1.1กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	1.1กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
-วิชาบังคับ 59 หน่วยกิต	-วิชาบังคับ 69 หน่วยกิต
1008101 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1008101 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
1008103 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	1008102 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
1008104 การศึกษาปฐมวัย	1008201 การศึกษาปฐมวัย
1008201 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	1008202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
1008206 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1008206 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
1008207 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1008207 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
1008213 การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย	1008209 การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
1008303 การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	1008210 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
1008304 การพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย	1008301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
1008305 การพัฒนาการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	1008302 ตั้งคัมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1008306 การพัฒนาการเรียนรู้อุทยานศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 1008309 คนตรีกับการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 1008311 การส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย 1008313 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1008402 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 1008404 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1008405 การให้การศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 1008406 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย 1008410 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูปฐมวัย 1008411 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย . .	1008304 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1008305 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1008307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 1008308 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1008309 คนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 1008310 การส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย 1008401 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 1008402 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1008405 การศึกษาและการมีส่วนร่วมสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 1008406 การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย 1008407 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 1008408 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 1008410 การศึกษารายบุคคล
-วิชาเลือก 20 หน่วยกิต 1008102 ครอบครัวยุคใหม่ 1008202 คนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย 1008203 นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 1008204 หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1008205 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 1008208 การส่งเสริมสุขภาพเด็ก 1008209 การจัดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย 1008210 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1008211 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 1008212 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 1008301 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 1008302 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 1008307 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 1008308 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 1008310 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 1008312 การทำสวนสำหรับเด็กปฐมวัย 1008314 การบริหารสถานศึกษา 1008315 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 1008401 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 1008403 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	-วิชาเลือก 12 หน่วยกิต 1008203 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 1008204 คนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย 1008205 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 1008208 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 1008211 ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนสัมพันธ์ 1008212 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 1008213 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 1008303 สารนิทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย 1008311 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 1008312 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 1008404 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 1008409 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 1008411 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย -วิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต 1008306 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1008403 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2555)
1008407 การพัฒนาโปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	
1008408 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	
1008409 การคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก	
1008412 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	
1008413 การศึกษารายบุคคล	

ตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาซิฟ	<p>ส่งเสริมให้นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาซิฟ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาซิฟโดยกำหนดรายวิชาบังคับที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้นิสิตเป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการวางแผนการสอน สามารถออกแบบการสอนให้ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่กำหนด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย นำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยใช้ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยเป็นแหล่งปฏิบัติการการเรียนรู้ในรายวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ และจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยการฝึกทักษะวิชาชีพครูในสถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในชั้นก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยจัดให้นิสิตสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง และการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน รวมทั้งให้นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	<p>การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การจัดให้นิสิตได้ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น</p> <p>3.1 จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาในเรื่องที่ช่วยส่งเสริม คุณลักษณะการเป็นครุมืออาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิต เข้าร่วมอบรมสัมมนา กับหน่วยงานภายนอก</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมเข้าค่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย ให้นิสิตได้มีโอกาสจัดกิจกรรม และจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนอนุบาลที่ด้อยโอกาส</p> <p>3.3 ศึกษาดูงานและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใน สถานศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย</p>
<p>2. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านระบบการวิเคราะห์ สะท้อนความคิดและการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผ่านการเขียนบันทึกและ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือประสบการณ์</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดง บทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมจิตอาสา ค่ายอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ(role model)เช่นครูผู้สอนเพื่อนวิทยากร บุคคลตัวอย่างสังคมหรือท้องถิ่นหรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p>
<p>3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็น ครุปฐมวัย</p>	<p>1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของนิสิตทั้งในด้าน ความรู้สึกรู้จักคิดและการแสดงออกที่เหมาะสมกับความเป็น ครุปฐมวัย</p> <p>2. จัดอบรมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ ความเป็นครุปฐมวัย</p> <p>3. จัดให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติงานที่ โรงเรียนสาธิตเพื่อชิมชั้บงานของครุปฐมวัย และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของครุปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4.ความสามารถในการนำความรู้สากลไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น	1. ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในวิชาต่างๆ เช่น การผลิตสื่อ การเล่นิทานเพลงสำหรับเด็ก การละเล่นของเด็ก การวิจัย เป็นต้น 2. การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ชุมชนท้องถิ่น ของนิสิต ชุมชนต้นแบบ เป็นต้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชน 3. การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต/นักศึกษาเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อให้นิสิตได้นำความรู้ไปถ่ายทอด โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น หรือการบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยในการผลิต ออกแบบสื่อ กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น เป็นต้น

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้กลยุทธ์ทางค่านิยมความรู้ดีของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้ 1. มีความซื่อสัตย์สุจริต 2. มีความกตัญญูกตเวที 3. มีความมีระเบียบวินัย 4. มีความเสียสละ 5. มีความสามัคคี 6. มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมี	1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี ใน ประเด็น วิ กฤ ต ด้าน คุณธรรม จริยธรรมของสังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็น วิ กฤ ต ของจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การเรียนรู้ โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน 3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>7. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูดการแสดงความคิดเห็น และการกระทำ</p> <p>8. มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>		

3.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>สามารถบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และประเด็นปัญหาในระดับโลกด้วยวิธีการเชิงระบบ และมีความรอบรู้ โดยมีผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา 2. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 3. มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ชีวิตจริง 5. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก 6. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา 7. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย 8. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 9. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ 2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ 3. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี 4. การเรียนรู้ร่วมมือเพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง 5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 2. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 4. วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ 5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และนำไปใช้ในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 10. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้		

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
มีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุปการตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าโดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม มีความสามารถในการสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูล โดยเน้นผลการเรียนรู้ดังนี้ 1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2. มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์ 3. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล 4. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ 6. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา 7. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา 8. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น	1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม 2. การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ 4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม 2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 3. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม 4. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้</p> <p>9. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>10. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์สาขาการศึกษาไปรวมไว้ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษา ไปรวมไว้ใช้ในการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>12. มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาไปรวมไว้</p>		

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>มีการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยเน้นผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>1. มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์</p> <p>4. มีความฉลาดทางอารมณ์</p> <p>5. มีความสามารถในการบริหารจัดการภาวะผู้นำ</p> <p>6. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะ</p>	<p>1. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p> <p>2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>3. การคิดให้เห็นเห็นและการรับ ฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการ เรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการ ศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>3. วัดและ ประเมินจากผล นำเสนอผลงานกลุ่ม และการ เป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม</p> <p>4. วัดและประเมินจากการเข้า</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ทางอารมณ์ และสังคม</p> <p>7. มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จ</p> <p>8. มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>5. การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>6. การสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>7. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดกิจกรรมค่ายอาสา การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p>	<p>ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป</p>

3.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ</p> <p>4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร</p> <p>2. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย</p>	<p>1. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น ข่าวหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต นิตยสาร วารสารการศึกษา เป็นต้น</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การทำงานวิจัย โครงการและการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>4. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. สามารถสื่อสาร มีคุณพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม		

3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้</p> <p>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ</p> <p>4. สามารถนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p>	<p>1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา</p> <p>3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1. วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3. วัดและประเมินจากการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>4. วัดและประเมินจากการทำโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ภาคผนวก ฉ

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป
บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ระเบียบนี้

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเป็นเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา ขบรม ตามโครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตร
ของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจาก
หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตร
สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของ
มหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ
การศึกษาคามธรรยาศาสตร์ การฝึกอบรม หรือประสบการณ์ทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอ
ยกเว้น ไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย
หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ 4 รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน
10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม
หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับมาเข้า
ศึกษาใหม่

(2) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(3) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(4) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ 6 เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(1) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง

(2) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(3) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบ โอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี

และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขึ้นค่าซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับขกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(3) ผู้ที่ผ่านการศึกษาบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(4) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาดนอรัชาติ การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิ์ขกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 8 เงื่อนไขการขกเว้นการเรียน

(1) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

(2) การขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาดนอรัชาติ การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อขกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ขกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาพิจารณา

(4) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการขกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรผู้ที่ได้รับการขกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการขกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(5) รายวิชาที่ได้รับการขกเว้น ให้นับที่กไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ " P " ในข้อระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการขกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไม่ต้องนับที่ผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือขกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือขกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคเรียน

(2) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

เป็น 1 ภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาตามข้อ 5 (1) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาตามข้อ 5 (2), (3) และ (4) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 12 การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน คือ ขกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 14 ผู้ได้รับการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 15 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2549

(ลงชื่อ) พรชัย มาตังคสมบัติ

(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่นิสิต

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

(1) ระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิตนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่

(2) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับ ให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ 6 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(1) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2

สัปดาห์

(2) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้พักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(3) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(4) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษาขังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ 7 รายวิชาที่ได้รับการข่วงการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการข่วงการเรียนให้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (2 ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่สอบได้มาแล้วเกิน 10 ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ 10 การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(1) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(2) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(3) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่าให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "Au"

ข้อ 11 ผู้สำเร็จการศึกษาดมหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(1) มีความประพฤติดี

(2) สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(3) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ

ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

(5) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน 4 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้นๆ

ข้อ 12 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

- (1) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน
- (2) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 และที่ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน
- (3) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80
- (4) มีสภาพเป็นนิสิตครบ 4 ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และครบ 8 ปีติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และครบ 10 ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 10.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาดามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 กรณีหลักสูตร 2 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 8 กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า 1.80 ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า " C " ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนับจำนวนภาคเรียนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ 13 เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11.5 หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้นๆ

ข้อ 14 นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน " E " หรือ " F " ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ 15 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรติบัตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติบัตรอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติบัตรอันดับสอง
- (2) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรโดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติบัตรอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติบัตรอันดับสอง

(3) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า " C " หรือ ไม่ได้ " PS " ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ " F " ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติบัตรอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน " D " ให้ได้รับเกียรติบัตรอันดับสอง

(4) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี และไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี

ข้อ 16 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ
พ.ศ. 2552

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้างสังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และศตวรรษที่ 21 ของประเทศไทย

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการขวนการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 ระเบียบคืออาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 และมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ 1/2547 เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ 8/2552 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 จึงประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ดังต่อไปนี้

หมวด 1

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นิสิต นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ 1. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเคยครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบโอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

โดยเทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

1.2 ตำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

ข้อ 2. ชาวการเมือง

2.1 พิจารณาคำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขานุการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา

พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน 42 หน่วยกิต

2.2 พิจารณาคำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายกองค้การบริหารส่วนท้องถิ่น นายกองค้การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วน

ท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน	18 หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน	21 หน่วยกิต
สมัยที่สาม	เทียบให้ไม่เกิน	24 หน่วยกิต

ข้อ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อุบลโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ 4. หน่วยงานภาคเอกชน

4.1 กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่าย อาชญา อาชญาบุคคล โดยอาจพิจารณากณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลา ประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.2 สำหรับผู้ที่ป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.3 กรณีผู้ประกอบการอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

ข้อ 5. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

หมวดที่ 2

วิธีประเมินความรู้

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้น ให้เลือกวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากเห็นสะสมผลงานหรืออาจจะใช้ทั้ง 2 วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ 1 การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้น คณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับการประเมินโดยการทดสอบ มีดังนี้

1.1 การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

1.2 การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยกรรมการสัมภาษณ์ ดังประเด็นคำถามหัวข้อให้มีการอภิปรายหรือตอบคำถามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

1.3 การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การทดสอบทักษะปฏิบัติเป็นการทดสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และประสบการณ์

1.4 การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะเห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจจะกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจ ให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

1.5 การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมมาขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.5.1 ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

1.5.2 ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (1 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง)

1.5.3 เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

1.5.4 วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

ข้อ 2 การประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน

การประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทางในการประเมินจากเพิ่มสะสมผลงานมีดังนี้

2.1 หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร บันทึกรการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการศึกษาอบรม เป็นต้น

2.2 ขั้นตอนของการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน

ในการเสนอเพิ่มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของคนว่า ความรู้ของคนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาในคัมภีร์หลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

2.2.2 การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

2.2.3 การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็นผู้ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในเพิ่มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายวิชาที่ขอเทียบ ก็จะให้นิสิตนักศึกษาเสนอเพิ่มสะสมผลงานได้รับการเทียบความรู้ หรืออาจจะขอให้นิสิตนักศึกษาเทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

ข้อ 3 การตัดสินผลการประเมิน

3.1 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน 3 คน ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์ที่มีความรู้ในรายวิชานั้น

3.2 การตัดสินผลการประเมินความรู้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ 8

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ แต้มระดับคะแนน 2.00 ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. นิสิตนักศึกษจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. เทียบโอนได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับหน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 8. ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

หมวดที่ 4

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับมัธยมศึกษา

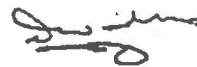
- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาริชนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

หมวดที่ 5

เงื่อนไขการเทียบโอน

- ข้อ 1. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระดับ ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 2. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม
- ข้อ 4. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

ประกาศ ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิสาน)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ