



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 5 ส.ค. 2556
กวีพชา

มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

Bachelor of Education Program in Psychology

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

ปัจจุบันหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทำงานได้เต็มตามศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตผู้สังคมนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งจิตวิทยาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวเพื่ออยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

ด้วยเหตุผลดังกล่าวคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุนการสอนทางด้านจิตวิทยาให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี

สาขาวิชาจิตวิทยา

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	6

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	8
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	36
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	37
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา.....	38
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40
3. สรุปรมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping).....	46
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	61
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา	61
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	62
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	63
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	63
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร.....	64
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	66
3. การบริหารคณาจารย์.....	68

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน.....	68
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต นักศึกษา.....	69
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	69
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	69
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน.....	73
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	73
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	73
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	73
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	73
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ.....	81
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ.....	83
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา.....	100
ภาคผนวกจ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา.....	100
ภาคผนวก ฉ เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา.....	118
ภาคผนวก ช ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	140

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (จิตวิทยา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Psychology)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Psychology)

3. วิชาเอก

จิตวิทยา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จากหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พ.ศ.2551

6.2 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2555

วันที่ 8 มีนาคม 2555

6.3 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2555

วันที่ 10 พฤษภาคม 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักจิตวิทยาในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 นักวิชาการด้านจิตวิทยาและนักสังคมสงเคราะห์

8.4 นักวิชาการด้านการฝึกอบรม

8.5 บุคลากรฝ่ายบุคคล

8.6 นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร สาขาวิชาจิตวิทยา

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	373xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง สมหมาย มหาบรรพต	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2524 ค.บ.(เคมี-จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2522
2	320xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง จุติมา นาคะผดุงรัตน์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2524 วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2522
3	310xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว ปัญจนากู วรวิเศษชัย	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2532 กศ.บ.(วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน,2522
4	311xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเปรมสุรีย์ เชื้อมทอง	กศ.ค.(พัฒนศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2536 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2526 กศ.บ.(ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2524
5	331xxxxxxxx	อาจารย์	นางจุติมา รัตนพลแสนย์	ปร.ค.(วิจัย ผลิต และสถิติการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา,2555 กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2540 ศศ.บ.(สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2536

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
- 5 ส.ค. 2556
เมื่อวันที่.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2551-2564) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษาส่งผลให้การดำรงชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การบริหารจัดการองค์ความรู้ของศาสตร์ทางจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ การถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมถึงการผลิตบัณฑิตที่จะออกไปรับใช้สังคมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องผลิตด้วยกระบวนการคุณภาพ และกระบวนการที่เหมาะสมโดยผสมผสานกับจุดแข็งในบริบทสังคมไทย เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้จำเป็นต้องใช้บุคลากรทางด้านจิตวิทยา ที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทวิถีชีวิตของชุมชนในสังคมไทยและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 อย่างยั่งยืน

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม การเมืองความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองรับการแข่งขันทางการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางจิตวิทยาจำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของปัจจัยทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านจิตวิทยา โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตและพันธกิจของสถาบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พัฒนาคุณภาพครู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ การพัฒนา หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาจึงเน้นและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จทางการศึกษาสาขาจิตวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม ทางวิชาชีพ มีองค์ความรู้ และใส่ใจต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย นำความรู้จากสากลสู่ท้องถิ่น (TRENDS MODEL)

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชาเลือกเอกเลือกและเอกบังคับเปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษามาเลือกเรียนได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการทวนสอบ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การศึกษาด้านจิตวิทยาคือการทำให้บุคคลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในจรรยาบรรณนักจิตวิทยาอย่างมั่นคง

1.2 ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีความสุขและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งจิตวิทยาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวเพื่ออยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 สาขาวิชาจิตวิทยาจึงได้ปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุนการสอนทางด้านจิตวิทยาให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี

1.3 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎี หลักการ เทคนิควิธี มีทักษะการบริการทางจิตวิทยา มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา
- 1.2.2 มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนสามารถนำความรู้ เทคนิควิธีและทักษะการบริการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บริการในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.2.3 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพูด การเขียน และการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยา
- 1.2.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นนักวิชาชีพที่มีคุณภาพและสามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้
- 1.2.6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และการประกอบวิชาชีพ
- 1.2.7 มีความรับผิดชอบ ความสามารถรู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	- พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรตามมาตรฐาน สกอ. - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนและการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยี	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ - ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนานุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีประสบการณ์ จากการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ช)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน แต่อาจดำเนินการ ในกรณีที่จำเป็น โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัว การคบเพื่อน และการใช้ชีวิตในหอพัก

2.3.2 มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.4.1 สาขาวิชามีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบพี่ช่วยน้อง และเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับนิสิตใหม่

2.4.2 นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาคควรมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด และจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษให้กับนิสิตใหม่เนื่องจากตำรา เอกสารบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
ปีที่ 1	100	100	100	100	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาลอดหลักสูตร ปีละ 100 คน เริ่มจบการศึกษาปี 2558
ปีที่ 2		100	100	100	
ปีที่ 3		100	100	100	
ปีที่ 4				100	
รวม	100	300	300	400	

หมายเหตุ การเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตที่รับเข้าขึ้นอยู่กับศักยภาพของคณาจารย์ในสาขาวิชา

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	1,526,000	1,869,000	2,212,000	2,279,000	2,262,100
ค่าธรรมเนียมพิเศษ	144,000	288,000	432,000	1,152,000	1,152,000
งบประมาณแผ่นดิน	130,000	143,000	156,000	169,000	185,900
รวมรายรับ	1,800,000	2,300,000	2,800,000	3,600,000	3,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. งบดำเนินงาน					
1.1 ค่าตอบแทน	300,000	350,000	400,000	450,000	450,000
1.2 ค่าใช้สอย	500,000	600,000	700,000	900,000	900,000
1.3 ค่าวัสดุ	50,000	75,000	90,000	140,000	140,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	25,000	50,000	750,000	115,000	115,000
รวม (1)	875,000	1,075,000	1,265,000	1,605,000	1,605,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	925,000	1,225,000	1,535,000	1,995,000	1,995,000
รวม (2)	925,000	1,225,000	1,535,000	1,995,000	1,995,000
รวม (1) + (2)	1,800,000	2,300,000	2,800,000	3,600,000	3,600,000
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	30,000	19,166.67	15,555	15,000	15,000

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบ คือ

2.8.1 การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาว่าด้วยการโอนหรือการเทียบโอนผลการเรียน และการขกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549

2.8.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2552



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	24	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	33	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(3-0-6)	
Thai for Communication and Information Retrieval		
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
English for Communication		
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	3(3-0-6)	
Neighboring Language and Culture		
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)	
Human Behavior Development		
2002102 สุนทรียนิยม	3(3-0-6)	
Aesthetic Appreciation		

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก		3(3-0-6)
Thai and Global Society		
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		3(3-0-6)
Natural Resources and Environments		
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		3(2-2-5)
Science for Quality of Life		
4004102 การคิดและการตัดสินใจ		3(2-2-5)
Thinking and Decision Making		
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ		3(2-2-5)
Integrated Information Technology		
2) หมวดวิชาเฉพาะ	93	หน่วยกิต
ไม่น้อยกว่า		
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	24	หน่วยกิต
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู		3(3-0-6)
Language and Thai Culture for Teachers		
1014233 ความเป็นครู		3(3-0-6)
Teacher Professional		
1012207 จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
Psychology for Teachers		
1001204 การพัฒนาหลักสูตร		3(2-2-5)
Curriculum Development		
1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation		
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้		3(2-2-5)
Learning Management and Environment for Learning		
1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		3(2-2-5)
Research for Learning Development		
1014432 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา		3(2-2-5)
Administration and Quality Assurance of Education		

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

33 หน่วยกิต

1012101	จิตวิทยาทั่วไป / General Psychology	3(3-0-6)
1012102	จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น / Introduction to Developmental Psychology	3(3-0-6)
1012209	จิตวิทยาการเรียนรู้ / Psychology of Learning	3(2-2-5)
1012210	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา / Psychological Measurement and Testing	3(2-2-5)
1012211	จิตวิทยาการแนะแนว / Guidance Psychology	3(3-0-6)
1012212	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น / Introduction to Counseling Psychology	3(2-2-5)
1012213	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ / Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-6)
1012217	สรีรจิตวิทยา / Physiological Psychology	3(3-0-6)
1012323	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา / Ethics for Psychologists	3(3-0-6)
1012329	วิธีวิจัยทางจิตวิทยา / Research Methodology in Psychology	3(2-2-5)
1012453	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา / English for Psychological Independent Study	3(3-0-6)

2.2.2	กลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1012103	จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก / Child Guidance Psychology		3(3-0-6)
1012204	มนุษยสัมพันธ์ / Human Relationship		3(3-0-6)
1012205	จิตวิทยาสังคม / Social Psychology		3 (3-0-6)
1012206	พลวัตกลุ่ม / Group Dynamics		3(2-2-5)
1012208	การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา School Guidance Services		3(2-2-5)
1012214	จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล Psychology of Individual Differences		3(3-0-6)
1012215	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment		3(3-0-6)
1012216	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology		3(3-0-6)
1012218	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology		3(2-2-5)
1012319	การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ Applied Psychology for Learning		3(2-2-5)
1012320	การวางแผนชีวิตและอาชีพ Life and Career Planning		3(2-2-5)
1012321	การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา School Guidance Management		3(3-0-6)
1012322	จิตวิทยาการจูงใจ Psychology of Motivation		3(3-0-6)
1012324	จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Guidance Psychology for Aspects Concerning Child with Special Needs		3(2-2-5)
1012325	การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น Introduction to Family Counseling		3(2-2-5)
1012326	จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น Introduction to Group Counseling Psychology		3(2-2-5)

1012327	จิตวิทยาการทำงาน Working Psychology	3(3-0-6)
1012328	สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา Statistic Analysis in Psychological Research	3(2-2-5)
1012330	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ Human Potential Development	3(2-2-5)
1012331	คอมพิวเตอร์สำหรับนักจิตวิทยา Computer for Psychologist	3(2-2-5)
1012332	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ Psychology of Communication and Persuasion	3(2-2-5)
1012333	จิตวิทยาภาวะผู้นำ Psychology for Leadership	3(2-2-5)
1012334	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification	3(2-2-5)
1012335	จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา Elementary School Child Psychology and Guidance	3(3-0-6)
1012336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ Creative Thinking Development	3(2-2-5)
1012337	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
1012338	การพัฒนาบุคลิกภาพ Personality Development	3(2-2-5)
1012339	จิตวิทยาผิดปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
1012340	การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน Methods of Effective Study	3(2-2-5)
1012341	บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว Psychological and Guidance Information Services	3(2-2-5)
1012342	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)
1012343	จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น Adolescence Guidance Psychology	3(3-0-6)

1012344	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teachers	3(3-0-6)
1012346	การฝึกการบริหารความเครียด Stress Management Training	3(2-2-5)
1012445	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Activities for Learners Development	3(2-2-5)
1012447	จิตวิทยาการฝึกอบรม Psychology of Training	3(2-2-5)
1012448	สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา Seminar and Study Visit in Psychology	3(2-2-5)
1012449	พุทธศาสตร์กับจิตวิทยาการแนะแนว Buddhist and Guidance Psychology	3(2-2-5)
1012450	จิตวิทยาสุขภาพ Health Psychology	3(3-0-6)
1012451	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต Guidance Activities for Life Development	3(2-2-5)
1012452	จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง Psychology of Conflict Management	3(2-2-5)
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		6 หน่วยกิต
1012454	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Professional Experience in Psychology	3(2-2-5)
1012455	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Practicum in Psychology	3(250)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมวดวิชาโท จำนวนไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

สำหรับนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สาขาวิชาอื่นที่เลือกเรียนวิชาโทจิตวิทยาให้
เลือกเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาเสริม/สัมพันธ์กับวิชาเอก ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
ของหลักสูตร จากรายวิชาต่อไปนี้

วิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

1012101	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
1012102	จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น Introduction to Developmental Psychology	3(3-0-6)
1012209	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
1012210	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing	3(2-2-5)
1012211	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(3-0-6)
1012212	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3(2-2-5)

วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

โดยให้นิสิตเลือกรายวิชาที่สนใจในกลุ่มวิชาเอกเลือก (2.2.2)

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาจิตวิทยาจัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

แผนการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จิตวิทยา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15		วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15
1012101	จิตวิทยาทั่วไป	3	1012102	จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น	3
	รวม	18		รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	6		วิชาชีพครู	6
1012207	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระทางจิตวิทยา	3	1012213	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ	3
1012209	จิตวิทยาการเรียนรู้	3	1012323	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักจิตวิทยา	3
1012210	การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา	3		วิชาเอกเลือก	9
1012211	จิตวิทยาการแนะแนว	3			
1012217	สรีรจิตวิทยา	3			
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	6	1012329	วิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3
1012212	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3		วิชาเอกเลือก	9
	วิชาเอกเลือก	12		วิชาเลือกเสรี	6
	รวม	21		รวม	18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1002101** **การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์** **3(3-0-6)**
Human Behavior Development
 หลักความเข้าใจชีวิต การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาจิตศรัทธาศึกษา การบริหารจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2001101** **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ** **3(3-0-6)**
Thai for Communication and Information Retrieval
 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2001102** **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
English for Communication
 เข้าใจ ตีความ บทฟังและบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ภาษาพูดและภาษาเขียน ได้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม นำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกกลยุทธ์ด้านกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารและการแสวงหาข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2001103** **ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน** **3(3-0-6)**
Neighboring Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละภาษา การออกเสียง / การเขียนพยัญชนะและสระ พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นที่ทักษะการฟัง พูด และอ่าน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 2002102** **สุนทรียนิยม** **3(3-0-6)**
Aesthetic Appreciation
 ศาสตร์ความงามของศิลปะ 3 สาขา คือ ดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ในแง่ของต้นกำเนิด พัฒนาการ วิธีการรับรู้และประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ในระดับรำลึก ระดับความคุ้นเคยและระดับความซาบซึ้ง
- 2003101** **สังคมไทยและสังคมโลก** **3(3-0-6)**
Thai and Global Society
 พลวัตสังคมในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองยุคโลกาภิวัตน์ โดยศึกษา สถานการณ์ และผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก การจัดการสังคมโดยดำเนินชีวิต ชีวหลักความพอเพียง เพื่อให้เกิดการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันโลก

- 2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
Natural Resources and Environments
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับ
 สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ โครงการและกิจกรรมที่ใช้
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมเทคโนโลยี มาตรการต่าง ๆ ปัญหาและสถานการณ์ด้าน
 สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมและวิถีชีวิตภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- 4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(2-2-5)
Science for Quality of Life
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การดูแล
 รักษาสุขภาพ กิจกรรมทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต
 ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4004102 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์
 และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้น และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับชีวิตประจำวัน
- 4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ 3(2-2-5)
Integrated Information Technology
 บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย การเรียนรู้ และใช้งาน
 เทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)
Language and Culture for Teachers
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษาและ
 วัฒนธรรม ในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนา
 วิชาชีพครู พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน
 อย่างสันติ

1014233 ความเป็นครู

3(3-0-6)

Teacher Professional

หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์วิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ องค์การกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

1012207 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนว และการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียนปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1001204 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้การพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา

1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาคุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

- 1001302** **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Learning Management and Environment for Learning
 ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม สังคม การบูรณาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 1009401** **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**
Research for Learning Development
 ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 1014432** **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา** **3(2-2-5)**
Administration and Quality Assurance of Education
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา กฎระเบียบและหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1012101** **จิตวิทยาทั่วไป** **3(3-0-6)**
General Psychology
 ความหมาย วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ผลและวิธีการศึกษาที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน พัฒนาการของมนุษย์ การรู้ตัวและการรับรู้ เขาวนปัญญาความฉลาดทางอารมณ์ การเรียนรู้ กระบวนการคิด การจำและลืม การงู้งใจ นุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม

- 1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น** **3(3-0-6)**
- Introduction to Developmental Psychology**
- ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุคคล ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ ศึกษาพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ นุคลิกภาพและพฤติกรรม ทางสังคมของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ ในแต่ละช่วงวัย
- 1012103 จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก** **3(3-0-6)**
- Child Guidance Psychology**
- เด็กและทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กในโรงเรียน การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการ ของเด็กด้านการศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัว แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของเด็กโดยใช้กระบวนการทาง จิตวิทยาการแนะแนว
- 1012204 มนุษยสัมพันธ์** **3(3-0-6)**
- Human Relationship**
- ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ การศึกษาตนเอง การประเมิน และการปรับปรุงตนเอง การศึกษาผู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การสร้างความสัมพันธ์กับ บุคคลและชุมชน เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงาน องค์การกับมนุษยสัมพันธ์ เน้นการ ฝึกทักษะสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น
- 1012205 จิตวิทยาสังคม** **3(3-0-6)**
- Social Psychology**
- วิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมบุคคลในสังคม ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม พฤติกรรมทางสังคม สังคมประกิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม ความสัมพันธ์ การสื่อสาร การเรียนรู้ทางสังคม
- 1012206 พลวัตกลุ่ม** **3(2-2-5)**
- Group Dynamics**
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การ สื่อความหมาย กระบวนการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่ม และปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม การประยุกต์ใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้องค์กรและการแก้ปัญหาในกลุ่ม เน้นการฝึกปฏิบัติ

- 1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)**
Industrial and Organizational Psychology
 ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการและวิธีการศึกษาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การนำแนวความรู้ทางจิตวิทยาและทฤษฎีองค์การมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์งาน คัดเลือกพนักงาน พัฒนาบุคลากร บำรุงรักษาทรัพยากรบุคคล ความพึงพอใจในการทำงาน เทคนิคและวิธีการติดต่อสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน สุขภาพจิตของบุคลากรในองค์การ ตลอดจนวิธีแก้ปัญหของบุคลากรในอุตสาหกรรมและองค์การ
- 1012214 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล 3(3-0-6)**
Psychology of Individual Differences
 แนวความคิดพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชาวน์ปัญญา ความถนัด บุคลิกภาพ ความสนใจ เจตคติ การรับรู้ เพศ อายุ เชื้อชาติและสถานภาพทางสังคม สาเหตุ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหที่เนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1012215 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)**
Mental Health and Adjustment
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต สุขภาพจิตกับการพัฒนาบุคลิกภาพ ในวัยต่างๆองค์ประกอบที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต ความเครียด และความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การแก้ไขปัญหทางสุขภาพจิต การปรับตัวและการส่งเสริมสุขภาพจิต
- 1012216 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)**
Community Psychology
 ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในชุมชน การจัดทำโครงการทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมบุคคลในชุมชน
- 1012217 สรีรจิตวิทยา 3(3-0-6)**
Physiological Psychology
 ระบบการทำงานของอวัยวะต่างๆ ภายในร่างกายที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมทางจิตวิทยาของมนุษย์
- 1012218 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)**
Experimental Psychology
 การออกแบบและวางแผนการทดลองขั้นต้น การปฏิบัติการและการเขียนรายงาน การทดลองในเรื่องเกี่ยวกับการรับรู้ การจูงใจ และการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

- 10112319 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Applied Psychology for Learning
 ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ การประเมินผลการเรียนรู้ใน
 ชั้นเรียน กระบวนการทางจิตวิทยา ในการสืบค้นความรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน ให้
 เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 1012320 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)
Life and Career Planning
 พัฒนาการทางอาชีพและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อการนำไปใช้ในการ วางแผนการเลือกอาชีพ
 ทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม แรงจูงใจ การสำรวจ
 ค้นคว้า ข้อมูลทางอาชีพ การตัดสินใจอย่างฉลาดในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์ เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิต
 และอาชีพ
- 1012321 การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา 3(3-0-6)
School Guidance Management
 การบริหารงานแนะแนวเชิงระบบ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำแผนปฏิบัติงาน
 แนะแนว การเขียนโครงการ และการประเมินผลโครงการแนะแนว การใช้กระบวนการแนะแนวในงานกิจการนักเรียนและ
 นักศึกษา การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การทำแผนปฏิบัติงานการให้บริการนักเรียน นิสิต/นักศึกษา
- 1012322 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)
Psychology of Motivation
 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ การวัดแรงจูงใจ การประยุกต์แนวคิด และหลักและวิธีการ
 การจูงใจ มาใช้ในการทำงานและการเรียนการสอน
- 1012323 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา 3(3-0-6)
Ethics for Psychologists
 ความหมาย ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณนักจิตวิทยาวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
 คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ แนวทางการป้องกันปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 สำหรับนักจิตวิทยา

- 1012324 จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)
Guidance Psychology for Aspects Concerning Child with Special Needs
 ประวัติความเป็นมา ความหมาย ขอบข่าย ลักษณะทางกาย ลักษณะทางจิตวิทยา และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและสาเหตุของพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การดูแลสุขภาพ การปรับพฤติกรรม และ ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ องค์กรและหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเน้นการศึกษาวิจัย
- 1012325 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)
Introduction to Family Counseling
 ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา เน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่สมรส โดยเฉพาะการอบรมเลี้ยงดู การป้องกันยาเสพติด ปัญหาทางเพศ การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว
- 1012326 จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)
Introduction to Group Counseling Psychology
 ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของบริการปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่าง ๆ เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่ม ผักปฏิบัติการจัดบริการปรึกษากลุ่ม
- 1012327 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)
Working Psychology
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาในการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน จิตสำนึกในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ ความเชื่อมั่นและอุดมการณ์ในการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับตัวในการทำงาน ตลอดจนการเอาใจใส่ต่อหน้าที่ มุ่งปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1012328 สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
Statistic Analysis in Psychological Research
 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การจัดระบบข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแตกต่างและความสัมพันธ์แบบต่างๆ
- 1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
Research Methodology in Psychology
 แนวคิดในการวิจัยทางจิตวิทยา กระบวนการวิจัย และการกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ผักปฏิบัติการทำวิจัยทางจิตวิทยา

- 1012335 จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา 3(3-0-6)
Elementary School Child Psychology and Guidance
 ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา วิธีการศึกษาพฤติกรรมของเด็กประถมศึกษา การใช้หลักจิตวิทยาในการวินิจฉัยพฤติกรรม การรับรู้ การเรียนรู้ ความต้องการ ความสนใจของเด็กวัยประถมศึกษา บทบาทของบ้าน โรงเรียนและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สุขภาพจิตกับการพัฒนาบุคลิกภาพในวัยเด็ก การปรับตัวของเด็กปกติ และเด็กที่มีปัญหา การแก้ปัญหาพฤติกรรมในวัยเด็ก
- 1012336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
Creative Thinking Development
 ความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะสำหรับครูและบุคคลในครอบครัวในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 1012337 การศึกษาแบบเรียนรวม 3(3-0-6)
Inclusive Education
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวมลักษณะและประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอน การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและบริการสนับสนุน
- 1012338 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
Personality Development
 ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่ทำให้มนุษย์มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน การปรับปรุงพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกเพื่อเสริมสร้าง บุคลิกภาพที่ดีในการทำงาน
- 1012339 จิตวิทยาปกติ 3(3-0-6)
Abnormal Psychology
 ความหมาย ขอบข่าย และความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ และชีวภาพที่มีอิทธิพลต่อความผิดปกติทางจิตใจ ประเภทและลักษณะอาการของความผิดปกติทางจิตใจ
- 1012340 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน 3(2-2-5)
Methods of Effective Study
 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการเรียนเทคนิคและวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพการฝึกทักษะวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น วิธีจัดสิ่งรบกวนสมาธิ การเพิ่มอัตราความเร็วในการอ่าน การวางแผนการเรียน เทคนิคการฝึกผ่อนคลายเพื่อลดความวิตกกังวล การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

- 1012445 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)
Activities for Learners Development
 ความสำคัญ ความหมาย และหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมสร้างเสริมจิตอาสา กิจกรรมบริการสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างเสริมความสามารถตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม วินัยในตนเองและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับการสร้างสรรค์สังคม การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1012447 จิตวิทยาการฝึกอบรม 3(2-2-5)
Psychology of Training
 การใช้จิตวิทยาในการฝึกอบรม หลักการ วิธี และเทคนิคในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม ชนิดการฝึกอบรม การประเมินผลโครงการฝึกอบรม
- 1012448 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
Seminar and Study Visit in Psychology
 ค้นคว้าหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว ศึกษาดูงานการจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และข้อมูล วิเคราะห์ ประชุม อภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงาน
- 1012449 พุทธศาสตร์กับจิตวิทยาการแนะแนว 3(2-2-5)
Buddhist and Guidance Psychology
 หลักพุทธศาสตร์และหลักการแนะแนว ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับการแนะแนวในด้านความคิด จุมนงหมายและวิธีการปฏิบัติ ทรรศนะเกี่ยวกับโลกและชีวิตในแง่ความทุกข์ การดับทุกข์ตามแนวคิดทางการแนะแนว หลักการบำบัดเชิงพุทธศาสตร์ เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเอง
- 1012450 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)
Health Psychology
 ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ การป้องกันและบำบัดฟื้นฟูความเจ็บป่วย ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะเสี่ยง การพัฒนาสุขภาพอนามัย

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	373xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง สมหมาย มหาบรรพต	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 ค.บ. (เคมี-จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522
2	320xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นาง สุติมา นาคะผดุงรัตน์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524 วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522
3	310xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาว ปิยงนาฏ วรวัฒนชัย	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532 กศ.บ. (วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2522
4	311xxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเปรมสุรีย์ เชื่อมทอง	กศ.ค.(พัฒนศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526 กศ.บ.(ภาษาไทย.), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524
5	331xxxxxxxxx	อาจารย์	นางจตุมา รัตนพลแสนย์	ปร.ด.(วิจัย วัสดุ และสถิติการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 ศศ.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ก



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ - 5 มี.ค. 2556

วิหิตา

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	373xxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นาง สมหมาย มหาบรรพต	ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,2524 ค.บ.(เคมี-จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2522
2	320xxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นาง จุติมา นาคะผดุงรัตน์	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2524 วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2522
3	310xxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาว ปิยอนาฏ วรวัฒน์ชัย	กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2532 กศ.บ.(วิทยาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ,2522
4	311xxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวเปรมสุรีย์ เชื้อมทอง	กศ.ค.(พัฒนศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2536 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2526 กศ.บ.(ภาษาไทย),มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2524
5	311xxxxxxxx	รอง ศาสตราจารย์	นางสาวบังอร เสรีรัตน์	ค.ค.(หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2531 ค.บ.(ชีววิทยา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา,2526
6	331xxxxxxxx	อาจารย์	นางจุติมา รัตนพลแสนย์	ปร.ค.(วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา),มหาวิทยาลัยบูรพา,2555 กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2540 กศ.บ.(สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2536

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	310xxxxxxxxx	อาจารย์	นายชววิทย์ รัตนพลแสนย์	กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,2549
2	330xxxxxxxxx	อาจารย์	นางสาว วรินทร ภูสาวัน	วท.ม.(จิตวิทยาสุขภาพจิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2549

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ค

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา/สถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
3. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
4. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับครู นิสิตร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
5. คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
6. สามารถใช้เทคโนโลยีได้
7. มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตามหลักวิชาการ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1และ2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา จำนวน 120 ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัย ในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

5.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อสถานศึกษาเพื่อฝึกวิชาชีพ อีกทั้งมีตัวอย่าง โครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต/นักศึกษา
<p>1. ประพฤติตนเหมาะสม สอดคล้องกับหลักคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม วัตถุประสงค์ของจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการขององค์กรต่างๆ ในสังคม</p>
<p>2. ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ กำหนดให้ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ อาทิ การบรรยาย การอภิปราย การสอนโดยการใช้นิทานบทสนทนา การยกกรณีตัวอย่าง การใช้โครงงานที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมเป็นหลัก เพื่อสร้างจิตสำนึกรักศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัด โครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการเผยแพร่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เป็นต้น</p>
<p>3. มีความสามารถในการนำความรู้สากลไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (TRENDS MODEL)</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ การสอน</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัด โครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการ เพชรครูศาสตร์ โครงการต้นกล้าครูดี</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
4.มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ จิตวิทยา	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาชีพครูที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนรู้จากประเด็นปัญหา การแบ่งกลุ่มอภิปรายโต้แย้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์และการสร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น เน้นการฝึกปฏิบัติการพัฒนานุคลิกภาพ ด้านการคิด การพูด และการประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสังเกตการแสดงความคิดเห็นของผู้รู้หรือวิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การจัดกิจกรรมการได้วาที ตลอดจน การจัดโครงการหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เน้นการฝึกทักษะทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง</p>
5.มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาที่มีเนื้อหาทางด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดี อาทิ การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการประกอบอาชีพครู เทคนิคการติดต่อสื่อสาร และการพูดต่อที่ชุมชน และกำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้วิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับกลุ่มหรือมวลชน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตตปัญญา เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง เช่น การสะท้อนความคิด และอภิปรายกลุ่ม และกิจกรรมต่างๆของสาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัยหรือชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รวบรวมไว้เป็นเอกสาร 1 เล่ม การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดูรายละเอียดจาก มคอ. 3 ของวิชาศึกษาทั่วไป

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.แสดงพฤติกรรมทางทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ</p>	<p>-บทบาทสมมติ</p> <p>-กรณีศึกษา</p> <p>-อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>-สถานการณ์จำลอง</p> <p>-โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>-สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>-ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ผลการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>สถานการณ์จำลอง</p> <p>-รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม การเรียนจากการสนทนา อภิปราย แสดงความคิดเห็น</p> <p>- ประเมินจากการตรวจผลการทำงานที่ได้มอบหมาย</p>

2.2.2 ทักษะด้าน ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาเอก</p> <p>2. มีความรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์การศึกษา</p> <p>3.มีความสามารถในการ ประมวลความรู้ รวบรวม งานวิจัย และนำเสนอ ผลการวิจัย</p> <p>4.มีความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน</p> <p>5.รู้เข้าใจธรรมชาติและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>6. มีความสามารถในการ ให้บริการทางจิตวิทยา</p>	<p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>-ฝึกปฏิบัติ</p> <p>-สัมมนา</p> <p>-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-ศึกษานอกสถานที่</p>	<p>-การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>-การทดสอบย่อย</p> <p>-การทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>-การทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>-ประเมินการเขียน/การนำเสนอ รายงาน/โครงการ ที่จากการศึกษา</p> <p>- การสังเกต การแสดงความ คิดเห็น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>- ประเมินจากพฤติกรรม การแสดง บ ท บ า ท ส ม ม ุ ตี ที่ เ ห ม า ะ ส ม สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>- ประเมินจากการตรวจผลการ ทำงานที่ได้มอบหมาย</p> <p>- การทดสอบย่อยในรายวิชาที่ เรียน</p> <p>- การสอบกลางภาคเรียนและปลาย ภาคเรียน</p> <p>- ประเมินจากผลงานการจัด กิจกรรมเสริมของผู้เรียน</p> <p>-การรายงานและการนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า</p> <p>-รายงานผลการวิเคราะห์ ความ แตกต่าง ของพฤติกรรม ของ บุคคลในกรณีต่างๆ</p> <p>-ประเมิน จากผลงานการจัด กิจกรรมเสริมของผู้เรียน</p> <p>- ประเมินพฤติกรรม การแสดง บ ท บ า ท ส ม ม ุ ตี</p>

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอก นำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา</p> <p>3.มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากศาสตร์สาขาจิตวิทยา</p> <p>5.มีความสามารถในการปรับพฤติกรรมได้</p> <p>6.มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>7.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ</p>	<p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>-โต้วาที</p> <p>-กรณีศึกษา</p> <p>-การสร้างสถานการณ์จำลอง</p> <p>ให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสภาพปัญหา หรือ สถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-กรณีศึกษาปัญหาพฤติกรรมของบุคคล</p> <p>-ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p>	<p>-การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>-การทดสอบย่อย</p> <p>-การทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>-การทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>-การนำเสนอรายงาน/โครงการ</p> <p>-รายงาน/นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>-รายงานวิธีการแก้ปัญหาของบุคคล</p>

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งาน</p> <p>กลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์</p> <p>2.มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ</p> <p>4.มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>	<p>-กลุ่มสัมพันธ์</p> <p>-อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>-จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p>	<p>-สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>ทำงาน และการให้ความร่วมมือ การช่วยเหลืองานภายในกลุ่ม</p> <p>-ประเมินความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>-พฤติกรรมในการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>-ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>-แบบประเมินตนเอง</p> <p>-ประเมินจากกลุ่ม</p> <p>-การใช้ภาษาในการนำเสนอผลการอภิปราย</p> <p>-การรายงาน/นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ</p>

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.มีความสามารถในการประมวลความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้</p> <p>3.มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ</p> <p>4.มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูล ข่าวสารสามารถสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้</p>	<p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>-ฝึกปฏิบัติ</p> <p>-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-กรณีศึกษาจากข่าวในหนังสือพิมพ์</p> <p>วิทยุ โทรทัศน์ สื่อInternet</p>	<p>-ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-ประเมินการเขียน/การนำเสนอรายงาน</p> <p>-รายงานผลการศึกษาค้นคว้า</p> <p>-ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่างๆ</p>

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้</p>	<p>-สาธิต</p> <p>-ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)</p> <p>-ประสบการณ์ตรงจากครูดั้งแบบ ครูพี่เลี้ยง และครูแกนนำ</p>	<p>-ประเมินแบบบันทึกสังเกตการสอน</p> <p>-ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-บันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>-แบบประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา</p>

3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐาน ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความกตัญญูกตเวที
- 3) มีความมีระเบียบวินัย
- 4) มีความเสียสละ
- 5) มีความสามัคคี

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 3) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่/ชีวิตจริง

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์
- 3) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- 4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- 4) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการภาวะผู้นำ

3.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- 4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ จำแนกเป็น 6 ด้านดังนี้

3.2.1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ

3.2.2 .ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

5) ู้เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคล

6) มีความสามารถในการให้บริการทางจิตวิทยา

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
- 2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากศาสตร์สาขาจิตวิทยา
- 5) มีความสามารถในการปรับพฤติกรรมได้
- 6) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 7) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
- 2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ
- 4) มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีได้
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- 4) มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสารมีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3.2. 6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
2001101ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●				●	●		●
2001102ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●				●	●		●
2002103ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	●	●	●			●	●		●	●						●				●	●		
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●		●
2002102 ศูนย์นิคม			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●		●
2003101สังคมไทยและสังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●
2003102ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	○		○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○			●

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
4004101 วิทยาศาสตรเพื่อ คุณภาพชีวิต	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	
4004102การคิด และการตัดสินใจ	●		●	○	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
4004103 เทคโนโลยี สารสนเทศบูรณา การ	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา(Curriculum mapping)

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1001201 ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู	●	○	●	○					●		●	○				○	●			●	○			●	
1014233 ความเป็นครู	●	●	●	●	●					●						●	●			○	○			○	○
102207 จิตวิทยาสำหรับครู	○	○	●	●		●			●	●	●	●				●	●				○			○	○
100204 การพัฒนาหลักสูตร		○	●	●		●			○	●	●	○				○	○				●			●	●
1009301 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	○	●	●	●					●			○				●	○			●	○	○			
1001302 การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	●	○	●		○			●		●	●				●	●			○				●	●

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	
1009401 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้		●	●	●	●				●			○				●	○			●	○	○			●	
1014432 การบริหารและ การประกันคุณภาพ การศึกษา		○	○	●					●			●					●			●	○				○	
วิชาเอกบังคับ																										
1012101 จิตวิทยาทั่วไป	●		●						○						●	○	○	●	○	○			○			
1012102 จิตวิทยา พัฒนาการเบื้องต้น	●		●			○	●				○	●			●	○		○		○			○			
1012453 ภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาค้นคว้า อิสระทางจิตวิทยา	●		●						●							○				○				○		
1012209 จิตวิทยาการ เรียนรู้	●		●				●					●			○	○	○			○				○		

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
1012210 การวัดและการ ทดสอบทางจิตวิทยา	●	○	●				●		●			●			●				●			●	○	○	
1012211 จิตวิทยาการ แนะแนว	●			●					●								○					○		○	
1012212 จิตวิทยาการ ปรึกษาเบื้องต้น	●		●				●			○	○	○	●						●	○	●		○		●
1012213 จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ	●		●				●					○	●		●			●					○		
1012217 ตรีรจิตวิทยา	●		●				●		○									●					○		
1012323 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ นักจิตวิทยา	●		●											●				●				○		○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	
รายวิชา																										
1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา	●		●							○			●		●			○	●	○	○	○	●	○		
กลุ่มวิชาเอกเลือก																										
1012103 จิตวิทยาการแนะแนวเด็ก	●			●									○			○					○					
1012204 มนุษยสัมพันธ์		●	●								○	●			●		●		○			○				
1012205 จิตวิทยาสังคม	●		○		○						○								○			○	●			
1012206 พลวัตกลุ่ม	●			●										●			●				●				●	
1012208 การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา	●	●	●						○						●	●	●					●				

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
รายวิชา																									
1012214 จิตวิทยาความ แตกต่างระหว่างบุคคล	●		●				●						○		○		○		●				○		
1012216 จิตวิทยาชุมชน	●		●			○							●					○	●		●				
1012218 จิตวิทยาการ ทดลอง	○		●	●								●				○			○			●			
1012319 การประยุกต์ จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	●			○			●					●							●		●		○		
1012320 การวางแผนชีวิต และอาชีพ	●			○			●	●				○		●	●			○	○				●		
1012321 การบริหารงาน แนะแนวในสถานศึกษา	●	●	●											●	●	●	●	●	●	●					

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญหา							4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	
รายวิชา																										
1012322 จิตวิทยาการ Jung ใจ		○	●									○				○	●	○				○			○	
1012324 จิตวิทยาการ แนะแนวสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ	●		●				●	○					●	○	○			○					○			
1012325 การบริการ ปรึกษาครอบครัว เบื้องต้น	●						○	●					●			○			●		●					
กลุ่มวิชาเอกเลือก																										
1012326 จิตวิทยาการ ปรึกษากลุ่มเบื้องต้น	●		●	○									●						●		●					●
1012327 จิตวิทยาการ ทำงาน	●	●	●											●	●			●	●			○		○		
1012328 สถิติ วิเคราะห์เพื่อการวิจัย ทางจิตวิทยา		○	●		●							●		●			●			●	●	●	●			

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
1012330 การพัฒนา ศักยภาพมนุษย์	●		●	●									●						○			○		○	
1012331 คอมพิวเตอร์สำหรับ นักจิตวิทยา	●		●						○								●			●		●	●		
1012332 จิตวิทยา การติดต่อสื่อสารและ การโน้มน้าวใจ	●		●		○	○					○	○			●				○		○		○		
1012333 จิตวิทยา ภาวะผู้นำ	●	●	●											●	●	●	●	●				○		○	
1012334 การปรับ พฤติกรรม		●	●	●				●							●				●			●		○	
1012335 จิตวิทยา และการแนะแนวเด็ก ประถมศึกษา	●		●					○	●	●									●				●		●

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะ การ จัดการ เรียนรู้		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	
1012336 การพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์		○	●		○	○					○	●	○				○	○			○		○			
1012337 การศึกษา แบบเรียนรวม	●			●					●							●						○			●	
1012338 การพัฒนา บุคลิกภาพ		●	●												●	○	○		○	○						
1012339 จิตวิทยาอาชีพ	●		●												○	○	○						○			
1012340 การเพิ่ม สมรรถภาพทางการเรียน	●	●	●											●	●			○				○		○		
กลุ่มวิชาเอกเลือก																										
1012341บริการ สารสนเทศทางจิตวิทยา และการแนะแนว	●		○						●	●					○	○	●	○	○	●		○		●	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
1012342 จิตวิทยา บุคลิกภาพ		○	●			○	●						○	●	○			○			○				
1012343 จิตวิทยาการ แนะแนววัยรุ่น	●		●		○				●								○				●			○	
1012346 การฝึกการ บริหารความเครียด	●		●				○						○	○	○	●	●		○				○	○	
1012445 กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	○	○	●	●								●			●	●	●				○			○	
1012447 จิตวิทยาการ ฝึกอบรม		●	●											●	●	●	●		○				○		
1012448 สัมมนาและ ศึกษาดูงานบริการทาง จิตวิทยา	●		●				○	○	○					○	●	○	○		●				○		
1012449 พุทธศาสตร์กับ จิตวิทยาการแนะแนว	●			●								○							●		○			○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะปัญญา							4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ด้าน ทักษะการ จัดการ เรียนรู้	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
รายวิชา 1012450 จิตวิทยาสุขภาพ		●	●	●				●							●				○				○		
1012451 การจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต	●						○	●	○					○	●	●			○				○		
1012452 จิตวิทยาการ บริหารความขัดแย้ง	●		○					●						○	○	●			○				○		
1012453 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา	●		●					●	●	○	○			○		●	○		○		○				
1012454 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจิตวิทยา	●	●	●		●			●	●			●			●				●	●	○				

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา สาขาวิชาให้นิสิตนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 4 เป็นต้น

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สัมภาษณ์เมื่อมีโอกาส ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษา และจะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งความรู้ในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต หลังสำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าได้เสนอข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตนักศึกษาในการเรียน และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องสอบไล่ได้สัญลักษณ์ A,B+,B,C+,C,D+,D จึงถือว่าสอบผ่านวิชานั้น ๆ หากสอบไล่ได้เกรด E ถือว่าสอบไม่ผ่าน และกรณีเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร นักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่ ในกรณีเป็นวิชาเลือก นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาอื่นแทนวิชาที่สอบไม่ผ่านได้

3.2 นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา จะต้องสอบไล่ได้ครบทุกลักษณะวิชา ตามหลักสูตรกำหนดและมีจำนวนหน่วยกิต ครบตามสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 1.75 มีสิทธิยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้

3.4 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ สาขาวิชา ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการทำวิจัยในศาสตร์ทางสาขาจิตวิทยาและสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฟากอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาจิตวิทยาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฟากอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการทางจิตวิทยาแก่ชุมชนมีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาจิตวิทยา ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1.การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1. อาจารย์ จุติมา	รัตนพลแสนย์	ประธาน
2. รศ.ดร.บังอร	เสรีรัตน์	กรรมการ
3. ผศ.ดร.เปรมสุรีย์	เชื่อมทอง	กรรมการ
4. ผศ.สมหมาย	มหาบรรพต	กรรมการ
5. ผศ.ฐิติมา	นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
6. ผศ.ปัญญาญา	วรวัฒน์ชัย	กรรมการ
7. นายสามารถ	รอดสำราญ	กรรมการนอกสาขา
8. ผศ.ดร.สุนทรินทร์	ธนะ โกไสย	ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านจิตวิทยา</p> <p>2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย</p> <p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านจิตวิทยา หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>9. จัดฐานข้อมูลทางด้านนิสิตนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p>	<p>1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านจิตวิทยา</p> <p>2. หลักสูตรมีความทันสมัย และมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>4. จำนวนและรายชื่อผู้สนับสนุนและผู้ช่วยสอน</p> <p>5. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>6. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>7. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>8. ฐานข้อมูลอาจารย์และนิสิตเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	10.ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	9.ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯทุก 2 ปี คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ทุก ๆ 2 ปี

2.การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน วัสดุทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต นักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการที่มีหนังสือด้านจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทางจิตวิทยา นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สาขาวิชาประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และให้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ได้มีส่วนในการเสนอรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอพร้อมเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอนการบ้านทักเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลอง ที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้บัณฑิต นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่าย และห้องปฏิบัติการทดลองเปิด ที่มีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นิสิตนักศึกษาสามารถศึกษาทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้งห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบเสมือน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนิสิต นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนิสิต นักศึกษา 2. จำนวนนิสิต นักศึกษาลงเรียนในรายวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือตำราและสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนิสิต นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	5. จัดให้มีเครื่องมือทดลอง เช่น ระบบแม่ข่ายขนาดใหญ่ อุปกรณ์เครือข่าย เพื่อให้นิสิต นักศึกษา สามารถฝึกปฏิบัติการในการบริหารระบบ	

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาจิตวิทยา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง หลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติจริงให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่า กิ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญ อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง และอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชา หรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท

4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการะงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านจิตวิทยา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการ ใน วิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต นักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

สาขาวิชาจิตวิทยา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ทั้งเรื่องวิชาการ และเรื่องส่วนตัว โดยอาจารย์ของสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Consult Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ยังมีอาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมเพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์ผลการสอบ กระจายคำตอบ ตลอดจนวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาวิชาจิตวิทยานั้น จากการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสาขาจิตวิทยา ในอนาคตองค์กรต่างๆจะมีความต้องการนักจิตวิทยาเพิ่มขึ้น และได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี-ดีมาก ทั้งนี้ สาขาวิชา ได้ดำเนินการ สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องมาจากการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนิสิตนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 7.1 มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา
- 7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 7.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 7.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 7.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7.6 มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ปีที่แล้ว

7.7 มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3และมคอ. 4 อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

7.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7.10 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ / หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
7. มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11.ระดับความพึงพอใจของนิสิตนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยคณะผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้รวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตรและคณะผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวดำเนินการโดย

1.2.1 ให้นิสิตนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชาเป็นผู้ประเมิน

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน

1.2.3 บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยาเป็นผู้ประเมินหลักสูตร ในภาพรวม

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนิสิตนักศึกษาล่าสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาจิตวิทยา และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน(IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิตนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.

ชื่อ – นามสกุล นางสมหมาย มหาบรรพต
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2522 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เคมี-จิตวิทยา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานแต่งเรียบเรียง

สมหมาย มหาบรรพต. (2542). สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ
 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 _____.(2546). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาแนะแนววัยรุ่น.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา
 _____.(2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขภาพจิตวิทยาในโรงเรียน.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา
 _____.(2552). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาปรึกษาเบื้องต้น.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา
 _____.(2554). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ผลงานวิจัย

สมหมาย มหาบรรพต. (2552). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้การปรึกษาตามแนวพุทธ. มหาลัษราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ผลงานบทความ

สมหมาย มหาบรรพต. (2552, ธันวาคม-พฤษภาคม 2553).การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่3 โดยใช้การปรึกษาตามแนวพุทธ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี,ปีที่2 (ฉบับที่ 1)

ผลงานบทความ(ต่อ)

สมหมาย มหาบรรพต. (2553). ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร. ครุศาสตร์สาร ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 ปีการศึกษา 2553.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น
จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
สุขภาพจิตเบื้องต้น
การวัดและทดสอบทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป
จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
สุขภาพจิตและการปรับตัว
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น
จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น
การปรับพฤติกรรม
จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา
การศึกษาแบบเรียนรวม
จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
พุทธศาสตร์กับจิตวิทยาการแนะแนว

2.

ชื่อ – นามสกุล นางจิตติมา นาคะผดุงรัตน์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2522 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

จิตติมา นาคะผดุงรัตน์. (2548). จิตวิทยาทั่วไป. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:เอกสารอัดสำเนา

ผลงานแต่งเรียบเรียง

จิตติมา นาคะผดุงรัตน์. (2548). การบริหารความเครียด. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 :เอกสารอัดสำเนา

วิทยานิพนธ์

จิตติมา ช่างไม้. (2524). การทดลองการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เด็กวัยรุ่นในจังหวัดราชบุรี.
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 : เอกสารอัดสำเนา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาทั่วไป

บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต

การฝึกการบริหารความเครียด

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป

จิตวิทยาการเรียนรู้

จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล

จิตวิทยาปกติ

บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว

การฝึกการบริหารความเครียด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต

จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง

3.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปัญญาญา วรรณชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการพัฒนากการ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2522 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

ปัญญาญา วรรณชัย. (2548). จิตวิทยาพัฒนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 :เอกสารอัดสำเนา

ปัญญาญา วรรณชัย. (2548). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 :เอกสารอัดสำเนา

ปัญญาญา วรรณชัย. (2548). จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและ โน้มน้าวใจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา :เอกสารอัดสำเนา

งานวิจัย

ปัญญาญา วรรณชัย. (2524). การศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวของผู้สูงอายุที่อยู่ในชมรมและนอกชมรม
 ของกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒ ประสานมิตร: เอกสารอัดสำเนา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาพัฒนาการ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

จิตวิทยาติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวใจ

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป

จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น

จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

จิตวิทยาบุคลิกภาพ

4.

ชื่อ – นามสกุล นางจตุมา รัตนพลแสนย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2555 ดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2538 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สุขศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

จตุมา รัตนพลแสนย์. (2553). ความฉลาดทางอารมณ์ และความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรคของนิสิต
 มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา .มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:
 เอกสารอค์สำเนา

จตุมา รัตนพลแสนย์. (2552). การวิเคราะห์อภิमान และการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
 การสอน ที่ใช้รูปแบบ 4 MAT ระหว่างปี 2541-2550.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:
 เอกสารอค์สำเนา

ผลงานบทความ

จตุมา รัตนพลแสนย์. (2553,มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์อภิमान. วารสารครุศาสตร์สาร,
 ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1)

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว
 การทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว
 การจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
 การพัฒนาการบุคลิกภาพ
 มนุษยสัมพันธ์
 สถิติจิตวิทยา
 สัมมนาศึกษาดูงาน
 เตรียมฝึกประสบการณ์
 จิตวิทยาและแรงจูงใจ
 จิตวิทยาทั่วไป
 จิตวิทยาสำหรับครู
 การจัดการเรียนรู้
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป
 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา
 มนุษยสัมพันธ์
 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา
 จิตวิทยาการจูงใจ
 สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
 การปรับพฤติกรรม
 จิตวิทยาปกติ
 จิตวิทยาการฝึกอบรม
 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
 จิตวิทยาสุขภาพ
 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา

5.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเปรมสุรีย์ เชื่อมทอง
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2536 การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พัฒนศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2529 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนว
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2538 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนว
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

เปรมสุรีย์. เชื่อมทอง(2549ข) เอกสารประกอบการสอนวิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้,
 กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ผลงานแต่งเรียบเรียง

เปรมสุรีย์. เชื่อมทอง(2549ก.), การพัฒนาศักยภาพมนุษย์, กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว
 การทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว

การจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
การพัฒนาการบุคลิกภาพ
มนุษยสัมพันธ์
สัมมนาศึกษาดูงาน
จิตวิทยาทั่วไป
จิตวิทยาสำหรับครู
การจัดการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1.

ชื่อ – นามสกุล นางสมหมาย มหาบรรพต
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2522 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอก การสอนเคมี วิชาโทจิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานแต่งเรียบเรียง

สมหมาย มหาบรรพต. (2542). สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ
 สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 _____.(2546). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาแนะแนววัยรุ่น.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา
 _____.(2549). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขภาพจิตวิทยาในโรงเรียน.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา
 _____.(2552). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจิตวิทยาปรึกษาเบื้องต้น.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา
 _____.(2554). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้.
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ผลงานวิจัย

สมหมาย มหาบรรพต. (2552). การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โดยใช้การปรึกษาตามแนวพุทธ. มหาลัษราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ผลงานบทความ

สมหมาย มหาบรรพต. (2552, ธันวาคม-พฤษภาคม 2553).การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนช่วงชั้นปีที่3 โดยใช้การปรึกษาตามแนวพุทธ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี,ปีที่2 (ฉบับที่ 1)

ผลงานบทความ(ต่อ)

สมหมาย มหาบรรพต. (2553). ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร. คุรุศาสตร์สาร ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 ปีการศึกษา 2553.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น
จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
สุขภาพจิตเบื้องต้น
การวัดและทดสอบทางจิตวิทยา

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป
จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น
สุขภาพจิตและการปรับตัว
การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น
จิตวิทยาการศึกษากลุ่มเบื้องต้น
การปรับพฤติกรรม
จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา
การศึกษาแบบเรียนรวม
จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
พุทธศาสตร์กับจิตวิทยาการแนะแนว

2.

ชื่อ – นามสกุล นางฐิติมา นาคะผดุงรัตน์
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2522 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์. (2548). จิตวิทยาทั่วไป. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:เอกสารอัดสำเนา

ผลงานแต่งเรียบเรียง

ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์. (2548). การบริหารความเครียด. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 :เอกสารอัดสำเนา

วิทยานิพนธ์

ฐิติมา ช่างไม้. (2524). การทดลองการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เด็กวัยรุ่นในจังหวัดราชบุรี.
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 : เอกสารอัดสำเนา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาทั่วไป
 บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว
 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต

การฝึกการบริหารความเครียด

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป

จิตวิทยาการเรียนรู้

จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล

จิตวิทยาปกติ

บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว

การฝึกการบริหารความเครียด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต

จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง

3.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวปัญจนากู วรวัฒน์ชัย
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการพัฒนนาการ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ. 2522 การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชา วิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนนาการ

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

ปัญจนากู วรวัฒน์ชัย. (2548). จิตวิทยาพัฒนนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 :เอกสารอัดสำเนา

ปัญจนากู วรวัฒน์ชัย. (2548). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 :เอกสารอัดสำเนา

ปัญจนากู วรวัฒน์ชัย. (2548). จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและ โน้มน้าวใจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
 เจ้าพระยา :เอกสารอัดสำเนา

งานวิจัย

ปัญจนากู วรวัฒน์ชัย. (2524). การศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวของผู้สูงอายุที่อยู่ในชมรมและนอกชมรม
 ของกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินท์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒ ประสานมิตร: เอกสารอัดสำเนา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

จิตวิทยาพัฒนาการ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

จิตวิทยาติดต่อสื่อสารและโน้มน้าวใจ

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป

จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น

จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

จิตวิทยาบุคลิกภาพ

4.

ชื่อ – นามสกุล นางจตุติมา รัตนพลแสนย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด สาขาวิชา จิตวิทยา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2555 คุุชฎีบัณฑิต สาขาวิชา วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 พ.ศ.2540 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 พ.ศ.2538 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สุขศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2553). ความฉลาดทางอารมณ์ และความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคของนิสิต
 มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา .มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:
 เอกสารอัดสำเนา

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2552). การวิเคราะห์ห่อภิมาณ และการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
 การสอน ที่ใช้รูปแบบ 4 MAT ระหว่างปี 2541-2550.มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา:
 เอกสารอัดสำเนา

ผลงานบทความ

จตุติมา รัตนพลแสนย์. (2553,มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. วารสารครุศาสตร์สาร,
 ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1)

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

การทดสอบสติปัญญาเพื่อการแนะแนว
 การทดสอบบุคลิกภาพเพื่อการแนะแนว
 การจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษา
 การพัฒนาการบุคลิกภาพ
 มนุษยสัมพันธ์
 สถิติจิตวิทยา
 สัมมนาศึกษาดูงาน
 เตรียมฝึกประสบการณ์
 จิตวิทยาและแรงจูงใจ
 จิตวิทยาทั่วไป
 จิตวิทยาสำหรับครู
 การจัดการเรียนรู้
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาระงานสอนที่มีในหลักสูตรนี้

จิตวิทยาทั่วไป
 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา
 มนุษยสัมพันธ์
 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา
 จิตวิทยาการจูงใจ
 สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
 การปรับพฤติกรรม
 จิตวิทยาปกติ
 จิตวิทยาการฝึกอบรม
 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
 จิตวิทยาสุขภาพ
 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา
 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา

ภาคผนวก ก
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

1.

ชื่อ - นามสกุล นายชววิทย์ รัตนพลแสนย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด

ภาควิชาศึกษาและพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549. กศ.ค. (จิตวิทยาการปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2540. กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

ชววิทย์ รัตนพลแสนย์. (2552). ผลของศิลปะบำบัดที่มีต่อภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุชมรมผู้สูงอายุ

โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า.กระทรวงวัฒนธรรม:เอกสารอัครำเนา

ชววิทย์ รัตนพลแสนย์. (2546). การศึกษาพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษาการโรงแรมและ

ท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานคร .วิทยาลัยดุสิตธานี:เอกสารอัครำเนา

ผลงานบทความ

ชววิทย์ รัตนพลแสนย์. (2555,มกราคม-มิถุนายน). ความฉลาดทางอารมณ์กับการให้บริการ,

วารสารดุสิตธานี ปีที่2 (ฉบับที่ 1)

2.

ชื่อ - นามสกุล ร.อ.หญิง วรินทร์ ฐสาวัน

ตำแหน่งทางวิชาการ -

สังกัด โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า
กรมแพทยทหารเรือ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549. วท.ม. (จิตวิทยาสุขภาพจิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2546. วท.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาชนหลุยส์

ผลงานทางวิชาการ

ผลงานวิจัย

วรินทร์ ฐสาวัน. (2548). สุขภาพจิตของลูกจ้างประจำในโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า.
กรมแพทยทหารเรือ:เอกสารอัดสำเนา

ภาคผนวก ง

- คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3546 / 2554
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้วยคณะกรรมการ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามแนวนโยบายพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัด การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----|---|---------------|
| 1.1 | รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุนสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 1.3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุรณ์ | กรรมการ |
| 1.4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร | กรรมการ |
| 1.5 | รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 1.6 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิไพภู่ วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| 1.7 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตนะ | กรรมการ |
| 1.8 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พึ่งขจร | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----|---|---------------|
| 2.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการ |
| 2.3 | อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์ | กรรมการ |
| 2.4 | อาจารย์ศศิภัฏชญา เียนเอง | กรรมการ |
| 2.5 | อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ | กรรมการ |

2.6	อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
2.7	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.8	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.9	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.10	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.12	ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.13	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
2.14	ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.15	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
2.16	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.19	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.20	อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.21	นางอำภาพร รัชชวัลญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.22	นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- | | | |
|-----|--|---------------------|
| 1. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. | รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| 5. | รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญฐ์ วัฒนานามิตกุล | กรรมการ |
| 6. | พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการ |
| 7. | รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 8. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด | กรรมการ |
| 9. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เขื่อมทอง | กรรมการ |
| 10. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| 11. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ | กรรมการ |

12. ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
13. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
14. ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
15. ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
16. ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
17. ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
18. ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
19. ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
20. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
21. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
22. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
23. ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
24. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษากรรมการ	
25. อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
26. อาจารย์พรพรา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวชมนภัส เพ็ญสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูของ ครูสภา รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้วิทยาการในฐานะที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเอง สนใจ เข้าใจสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบ พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน และใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

3.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา

3.2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร บั้นหุ่น	ประธานกรรมการ
2. ดร.พรเพ็ญ ต้นประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ภรณ์รัตน์ พักฉิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล	กรรมการ
6. อาจารย์ปราณีต ม่วงนวล	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 7. อาจารย์อัมพร เลิศณรงค์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์เจนจิรา ผลดี | กรรมการ |
| 9. อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. อาจารย์จิรัชญา ทิษัตติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.รัชนี ชังชู | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. อาจารย์ธำนิรินทร์ คงอินทร์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์พัชรพิภรณ์ พรขุติ | กรรมการ |
| 7. Mr.Gregory Alan Bickel | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| 10. อาจารย์สายสุนีย์ อุลิศ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. อาจารย์สายฝน ทรงเสียงไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตนะ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์หรรษา ศิวรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา เนาว์เย็นผล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. อาจารย์กัญญา จิตรจ่างงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ เจริญผล | กรรมการ |
| 8. อาจารย์อังคณา จรรยาอดิศัย | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร | กรรมการ |
| 10. อาจารย์พงศ์วิศม์ เพ็องฟู | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ดิษยลักษณ์ อเดโช | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. อาจารย์นवल หมายงาม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. อาจารย์กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์สิรภาพ เทพพิทักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. อาจารย์บุตรี ลักษณะบัญญัติ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. อาจารย์สมศักดิ์ อยู่บริบูรณ์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน | กรรมการ |
| 7. อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา | กรรมการ |
| 8. อาจารย์เกศริน มีมล | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีลิก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.5 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. อาจารย์ลักษณะ ช่างสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ จิตต์หมวด | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. อาจารย์เฉลิมพล พันธุ์บัว | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์วีระชัย จิระชาติ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 6. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู | กรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์ | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิศวง ธรรมพันทา | กรรมการ |
| 10. อาจารย์เพียรพิทย์ โรจนปุ่นยา | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

- | | |
|---|----------------------|
| 1. อาจารย์ยุวรัตน์ จงใจรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.อุสิรา อโนมะศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิลลิก บุญเรืองรอด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์ รุณจักร | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก สรรคพงษ์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า | กรรมการ |
| 8. อาจารย์กาญจนา ชาวผ่องศรี | กรรมการ |

- 9. อาจารย์ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ กรรมการ
- 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ กรรมการและเลขานุการ

3.3.7 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา

- 1. อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์ ประธานกรรมการ
- 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา รุ่งเรือง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 3. อาจารย์สถาพร สันทอง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 4. อาจารย์มณฑนา อยู่ยั้งยืน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5. อาจารย์ราณี ชัยสงคราม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 6. อาจารย์นิวัฒน์ วรรณธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 7. อาจารย์นิตยา อรุณวงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
- 9. อาจารย์กฤษฎา สุขสำเนียง กรรมการ
- 10. อาจารย์ธนาธิป เผ่าพันธุ์ กรรมการ
- 11. อาจารย์ปัทมา วัฒนพานิช กรรมการ
- 12. อาจารย์ถาวร วัฒนบุญญา กรรมการและเลขานุการ
- 13. อาจารย์ภัทรวีร์ เทียนชัยอนันต์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.8 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- 1. อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ ประธานกรรมการ
- 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ มีเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 4. อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ พงศ์พันธุ์ภาณี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
- 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์ กรรมการ
- 9. อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง กรรมการ
- 7. อาจารย์รวยทรัพย์ เดชชัยศรี กรรมการ
- 8. อาจารย์เกียรติขร โสภณภรณ์ กรรมการ
- 11. อาจารย์ดุชฎี เทิดบารมี กรรมการและเลขานุการ
- 10. อาจารย์กิตติ เชี่ยวชาญ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.9 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

1. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์วรุฒ บำรุงเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ณัฐพงษ์ สุโกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์กฤษฏา ปาณะเสรี	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์	กรรมการ
7. อาจารย์พริภา ไกรเทพ	กรรมการ
8. อาจารย์สมยศ มะวรคอง	กรรมการ
9. อาจารย์วิรัช ชวนใจ	กรรมการ
10. อาจารย์วิกรม ศุขฉณี	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์ภาณุ กุศลวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.10 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผล และ
วิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มปรีบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. ดร.นลินี ณ นคร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์อัจฉรา กอบัวแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ
6. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กรรมการ
7. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ
9. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.11 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา

1. อาจารย์ดิเรก อัครฮาด	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ ประกอบผล	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เฮงสมบุญ	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญกรณ์ จันทรวิจิตร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จรรยา ธิอุบล | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.12 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรินทร์ ธนะโกไสย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้อำนวยการสามารถ รอดสำราญ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติมา นาคะผดุงรัตน์ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจนาง วรรณนชัย | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จิตติมา รัตนพลแสนย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.13 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษาและการจัดการศึกษา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.ปัญญา แก้วกีฎร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ดาวรกิจ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโฟภรณ์ วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| 9. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดในกลุ่มวิชาแกน และวิชาเฉพาะ/วิชาเอกให้สอดคล้องกับกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
ความสามารถ ทักษะเฉพาะด้าน และเสริมสร้างทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ

4. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

- | | |
|---|----------------------------|
| 4.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ | กรรมการ |
| 4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ | กรรมการ |
| 4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา วรรณชัย | กรรมการ |
| 4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์ | กรรมการ |
| 4.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรราตรี จงประดับเกียรติ | กรรมการ |
| 4.6 อาจารย์ดุษฎี เทิดบารมี | กรรมการ |
| 4.7 อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่ | กรรมการ |
| 4.8 อาจารย์สุพัชรา วิไลลักษณ์ | กรรมการ |
| 4.9 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม | กรรมการ |
| 4.10 อาจารย์เกศริน มีมล | กรรมการ |
| 4.11 ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | กรรมการ |
| 4.12 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.13 นางสุรียพร ปาละพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ พิจารณาตรวจทานความถูกต้องของข้อมูลในหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุรุสภา

5. คณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 5.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์ | ประธานกรรมการ |
| 5.2 อาจารย์ดิเรก อัครชาติ | กรรมการ |
| 5.3 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ | กรรมการ |
| 5.4 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า | กรรมการ |
| 5.5 อาจารย์ดุษฎี เทิดบารมี | กรรมการ |
| 5.6 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม | กรรมการ |
| 5.7 อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน | กรรมการ |
| 5.8 อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีลัก | กรรมการ |
| 5.9 อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา | กรรมการ |
| 5.10 นายจักรพงษ์ เกตุจำปา | กรรมการ |
| 5.11 นายชัยยงค์ แจ่มรัศมี | กรรมการ |
| 5.12 นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวิน | กรรมการ |
| 5.13 นายสุพล แซ่อึ้ง | กรรมการ |

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5.14 นางสุยินดี ไสมทรัพย์ | กรรมการ |
| 5.15 นางอำภาพร รัชชวิญญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5.16 นางสุรียพร ปาละพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5.17 นางสาวชมนกัศ เพ็ญสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ประธานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบูรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก จ

- คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 432 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะจัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานครุสภา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน ประธานกรรมการ
- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์ กรรมการ
- 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุรณ์ กรรมการ
- 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร กรรมการ
- 1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ กรรมการ
- 1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล กรรมการ
- 1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตน์ กรรมการ
- 1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พึ่งขจร กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ ประธานกรรมการ
- 2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา กรรมการ
- 2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตน์พิชญ์ กรรมการ
- 2.4 อาจารย์ศศิกัญญา เียนเอง กรรมการ
- 2.5 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์ กรรมการ
- 2.6 ประธานสาขาวิชาภาษาไทย กรรมการ
- 2.7 ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กรรมการ
- 2.8 ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์ กรรมการ
- 2.9 ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กรรมการ
- 2.10 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา กรรมการ
- 2.11 ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา กรรมการ
- 2.12 ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ กรรมการ
- 2.13 ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา กรรมการ
- 2.14 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา กรรมการ
- 2.15 ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กรรมการ

2.16	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.19	อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.20	นางอำภาพร รับขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21	นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
3. ดร.พรศรี ฉิมแก้ว

3.2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาการบริหารการศึกษและการจัดการศึกษา

1. ดร.ทรงพล เจริญคำ
2. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี
3. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

3.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจิร ภูสาระ
3. ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล

3.4 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน

3.5 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.6 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.7 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาจิตวิทยา

1. รองศาสตราจารย์เวธนี กรีทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
3. ดร.ดลดาว ปุระมานนท์

3.8 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาดนตรีศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลี้มสุข
2. ดร.พัฒน์ พร้อมสมบัติ
3. นายนิวัฒน์ วรรณธรรม

3.9 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต
2. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี

3.10 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันนาฏศิลป์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์พฤทธิ ศุภเศรษฐศิริ
2. ดร.ศุภวิน วัชรมูล
3. ว่าที่ร้อยตรีวีรวุฒิ หมั่นสุจริต

3.11 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาพลศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี้ ขวัญบุญจัน
2. นายณัฐพงศ์ สุโกมล
3. นายอนุรักษ์ ชาแสง

3.12 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณิ ยะหะกร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา ลิบลับ
3. นางสาวประภาพร มณีโรจน์

3.13 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพานิชย์

3.14 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาสังคมศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์
3. นายวีระชัย จิระชาติ

หน้าที่ พิจารณา และวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และคุรุสภา

4. กรรมการฝ่ายลงทะเบียน

1. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์
2. นางสาวชมนภัส เพ็ญสว่าง
3. นางสาวชญาดา ลากมงคลนาวัน
4. นายธีระศักดิ์ ธีรวิจณนาภา

- หน้าที่ 1. จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
 2. ประสานงานกับวิทยากร เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา
 3. จัดทำเอกสารและเตรียมวัสดุอุปกรณ์แจกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมในวันวิพากษ์
 หลักสูตร

5. กรรมการฝ่ายพิธีการ

1. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์
2. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน
3. อาจารย์ศุภฎี เทิดบารมี
4. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์

- หน้าที่ 1. จัดทำโครงการ กำหนดการประชุม คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดงาน
 2. จัดทำของที่ระลึกสำหรับพิธีกร
 3. เป็นพิธีกรดำเนินรายการ

6. กรรมการฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ และโสตทัศนอุปกรณ์

1. นางอำภาพร รัชชวัลย์
2. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
3. นายชัยยงค์ แจ่มรัมย์
4. นายสุพล แซ่อึ้ง
5. นางสุยินดี โสมทรัพย์
6. นางกาญจนา แสงสุวรรณ
7. นางสาวประมวล เมื่อกขันหมาก
8. นายสมาน นิกชอบ

- หน้าที่ 1. จัดทำป้ายต้อนรับ ห้องประชุมและบนเวที พร้อมจัดทำป้ายชื่อวิทยากร
 2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม
 3. จัดเตรียมโสตทัศนอุปกรณ์ในห้องประชุม บันทึกเสียง บันทึกภาพ ตลอดการประชุม
 4. ประสานงาน รั้ว - ส่ง วิทยากร
 5. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

7. กรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน

1. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
2. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์
3. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
4. นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวิน

- หน้าที่ 1. วางแผนงบประมาณและดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง
 2. ยืมเงินทศรองจ่าย

8. กรรมการฝ่ายประเมินผล

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรชาติ จงประดับเกียรติ
3. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่
4. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

- หน้าที่
1. จัดทำแบบประเมินผลโครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน
 2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เองสมบูรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ

- รหัสวิชาสำหรับหลักสูตรของคณะครุศาสตร์
- เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์	หมายเลข 1
ภาควิชา	หมายเลข 0
วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หมายเลข 01
สาขาวิชาภาษาไทย	หมายเลข 02
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	หมายเลข 03
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	หมายเลข 04
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	หมายเลข 05
สาขาวิชาสังคมศึกษา	หมายเลข 06
สาขาวิชาดนตรีศึกษา	หมายเลข 07
สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย	หมายเลข 08
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	หมายเลข 09
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา	หมายเลข 10
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	หมายเลข 11
สาขาวิชาจิตวิทยา	หมายเลข 12
สาขาวิชาพลศึกษา	หมายเลข 13
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาและจัดการศึกษา	หมายเลข 14
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	หมายเลข 15
สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	หมายเลข 16

ตัวอย่างรหัสวิชา หลักการและปรัชญาการศึกษา



ภาคผนวก ฉ

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2552 ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ในหลักสูตรเดิม มี 2 แขนงวิชา หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 เป็นเอกเดี่ยว โดยมี จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต จำแนกตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

2.1 หมวดวิชาบังคับ

2.1.1 วิชาบังคับ จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 30 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตใหม่คือ 33 หน่วยกิต มี 11 รายวิชา ได้แก่จิตวิทยาทั่วไปจิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้นภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาจิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้นจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การสรีรจิตวิทยาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักจิตวิทยาวิธีวิจัยทางจิตวิทยา

2.1.2 วิชาบังคับแขนง จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 24 หน่วยกิต หลักสูตรปรับปรุงใหม่ไม่มี
แขนง

2.1.3 วิชาเลือกแขนง จำนวนหน่วยกิตเดิม คือ 12 หน่วยกิต หลักสูตรปรับปรุงใหม่ไม่มี
แขนง

2.2 หมวดวิชาเอกเลือก จำนวนหน่วยกิตใหม่คือ 30 หน่วยกิต



ตารางที่ 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (พ.ศ.2551) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (พ.ศ.2555)

หมวดวิชา	โครงสร้างเดิม(พ.ศ.2551)	โครงสร้างใหม่(พ.ศ.2555)
1.หมวดวิชาบังคับ		
1.1วิชาบังคับ	30หน่วยกิต	33 หน่วยกิต
1.1.1 บังคับแขนง	24 หน่วยกิต	
1.1.2 วิชาเลือก	12 หน่วยกิต	
1.2วิชาเอกเลือก		30 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาชีพ		6หน่วยกิต
ประสบการณ์วิชาชีพ		

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (พ.ศ.2551) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (พ.ศ.2555)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2555)
1.หมวดวิชาบังคับ	1.หมวดวิชาบังคับ
1.1วิชาบังคับ	1.1วิชาบังคับ
1012101 จิตวิทยาทั่วไป	1012101 จิตวิทยาทั่วไป
1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น	1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น
1012209 จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการ	1012453 ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา
1012210 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	1012209 จิตวิทยาการเรียนรู้
1012211 จิตวิทยาการแนะแนว	1012210 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
1012212 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	1012211 จิตวิทยาการแนะแนว
1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1012212 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
1012217 สรีรจิตวิทยา	1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
1012323 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	1012217 สรีรจิตวิทยา
1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา	1012323 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา
	1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2555)
วิชาเลือก	
1012103 จิตวิทยาเด็ก	1012103 จิตวิทยาเด็ก
1012104 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้	1012104 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
1012204 มนุษยสัมพันธ์	1012204 มนุษยสัมพันธ์
1012205 จิตวิทยาสังคม	1012205 จิตวิทยาสังคม
1012206 ทฤษฎีและพลวัตรกลุ่ม	1012206 พลวัตรกลุ่ม
1012208 การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนว	1012208 การจัดการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวใน
ในสถานศึกษา	สถานศึกษา
1012211 จิตวิทยาการแนะแนว	1012211 จิตวิทยาการแนะแนว
1012212 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	1012212 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น
1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
1012214 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล	1012214 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล
1012215 สุขภาพจิตเบื้องต้น	1012215 สุขภาพจิตเบื้องต้น
1012216 จิตวิทยาชุมชน	1012216 จิตวิทยาชุมชน
	1012218 จิตวิทยาการทดลอง
	1012104 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้
1012320 การวางแผนชีวิตและอาชีพ	1012320 การวางแผนชีวิตและอาชีพ
1012321 การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียน	1012321 การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา
1012322 จิตวิทยาการสูงใจ	1012322 จิตวิทยาการสูงใจ
1012324 จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความ	1012324 จิตวิทยาการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
ต้องการพิเศษ	พิเศษ
1012325 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น	1012325 การบริการปรึกษาคู่ครอบครัวเบื้องต้น
1012326 จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น	1012326 จิตวิทยาการปรึกษากลุ่มเบื้องต้น
1012327 จิตวิทยาการทำงาน	1012327 จิตวิทยาการทำงาน
	1012338 สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
	1012330 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์
	1012331 คอมพิวเตอร์สำหรับนักจิตวิทยาและการแนะแนว
	1012332 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
	1012333 ภาวะผู้นำและการสูงใจ
	1012334 การปรับพฤติกรรมในโรงเรียน
	1012335 จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กประถมศึกษา
	1012336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
	1012338 การพัฒนาบุคลิกภาพ
	1012339 จิตวิทยาปกติ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2555)
	1012340 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน
	1012341 บริการสารสนเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว
	1012342 จิตวิทยานุคลิกภาพ
	10122343 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น
	1012346 การฝึกการบริหารความเครียด
	1012445 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	1012447 จิตวิทยาการฝึกอบรม
	1012448 สัมมนาและศึกษาดูงานบริการทางจิตวิทยา
	1012449 พุทธศาสตร์กับจิตวิทยาการแนะแนว
	1012450 จิตวิทยาสุขภาพ
	1012451 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิต
	1012452 จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง

ตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ประพฤติตนเหมาะสม สอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม วิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดคล้องด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการขององค์กรต่างๆในสังคม</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>2. ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ กำหนดให้ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ อาทิ การบรรยาย การอภิปราย การสอนโดยการใช้บทบาทสมมติ การยกกรณีตัวอย่าง การใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมเป็นหลัก เพื่อสร้างจิตสำนึกรักศิลปวัฒนธรรม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศิลปวัฒนธรรมไทย กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการเผยแพร่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เป็นต้น</p>
<p>3. มีความสามารถในการนำความรู้สากลไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา(Trend Model)</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อ การสอน</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัดโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการ เพชรครุศาสตร์ โครงการต้นกล้าครูดี</p>
<p>4. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพจิตวิทยา</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรจุรายวิชาชีพครูที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนรู้จากประเด็นปัญหา การแบ่งกลุ่มอภิปรายโต้แย้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์และการสร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น เน้นการฝึกปฏิบัติการพัฒนานุคลิกภาพด้านการคิด การพูด และการประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสังเกตการแสดงความเห็นของผู้รู้หรือวิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การจัดกิจกรรมการโต้วาที ตลอดจน การจัดโครงการหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เน้นการฝึกทักษะทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>5.มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิง บวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม</p>	<p>1.ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาที่มี เนื้อหาทางด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดี อาทิ การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการประกอบอาชีพครู เทคนิคการติดต่อสื่อสาร และการพูดต่อที่ ชุมชน และกำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้วิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้น ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างให้ ผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาดตนเองในด้านมนุษย สัมพันธ์</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนทำกิจกรรม กลุ่มในรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกลุ่มหรือมวลชน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้อง เข้าร่วมกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตปัญญา เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง เช่น การสะท้อน ความคิด และอภิปรายกลุ่ม และกิจกรรมต่างๆของสาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัยหรือชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรฯ</p>

3.2การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.2.1คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>2.แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูดการแสดงความ คิดเห็นและการกระทำ</p>	<p>-กรณีศึกษา</p> <p>-การอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน</p> <p>-บทบาทสมมติ</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม การเรียนจาก การสนทนา อภิปราย แสดงความ คิดเห็น</p> <p>- ประเมินจากการตรวจผลการ ทำงานที่ได้มอบหมาย</p> <p>- การทดสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาค</p> <p>- ประเมินจากผลงานการจัด กิจกรรมเสริมของผู้เรียน</p>

2.3.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - อภิปราย - กรณีศึกษา - บทบาทสมมติ - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - สถานการณ์จำลอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน - ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ - ประเมินจากการตรวจผลการทำงานที่ได้มอบหมาย - การทดสอบย่อยในรายวิชาที่เรียน - การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน - ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมเสริมของผู้เรียน - การรายงานและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
2. รู้เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - บทบาทสมมติ - วิเคราะห์กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการวิเคราะห์ ความแตกต่าง ของพฤติกรรม ของบุคคลในกรณีต่างๆ - ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมเสริมของผู้เรียน
3. มีความสามารถในการให้บริการทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - สาธิต - บทบาทสมมติ - ฝึกปฏิบัติการ ใช้แบบทดสอบ, การให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนว 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอ/เขียนรายงาน - ประเมินพฤติกรรมแสดงบทบาทสมมติ - ประเมินความถูกต้องในการใช้แบบทดสอบการให้คำปรึกษา
4. สามารถหาความรู้ทางจิตวิทยาด้วยกระบวนการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้า/รวบรวมงานวิจัยทางจิตวิทยา - ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงาน/นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งเคราะห์ ความรู้จากศาสตร์สาขา จิตวิทยา	-บรรยาย -อภิปราย -ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-รายงาน/นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
2.มีความสามารถในการปรับพฤติกรรมได้	-กรณีศึกษา	-รายงาน/นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
3.มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	-กรณีศึกษาปัญหาพฤติกรรมของบุคคล	-รายงานวิธีการแก้ปัญหาของบุคคล
4.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ	-ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-กรณีศึกษา -อภิปราย	-สังเกตตามความสนใจในการทำงาน
2.มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ	-บทบาทสมมติ -สถานการณ์จำลอง	-สังเกตการปฏิบัติงาน -การใช้ภาษาในการนำเสนอผลการอภิปราย
3.มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-โครงการ -อภิปราย	-การรายงาน/นำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการงาน
4มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	-การทำโครงการ	

3.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้	-การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ Power Point	-การนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point
2มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้	-ค้นคว้าจากInternet	-รายงานผลการศึกษาค้นคว้า
3มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	-การแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา	-ผลการแปลความหมายจากแบบทดสอบ
4มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	-กรณีศึกษาจากข่าวในหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ สื่อInternet	-ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่างๆ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบรายวิชาของหลักสูตรเดิม (พ.ศ.2551) กับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ.2555)

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Developmental Psychology ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ที่มีต่อการศึกษา อธิพหุผลต่างๆ ที่มีต่อการศึกษาเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุคคล ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ศึกษาพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงชรา การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล	1012102 จิตวิทยาพัฒนาการเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Developmental Psychology ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ อธิพหุผลต่างๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุคคล ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ ศึกษาพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงชีวิต การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ในช่วงวัย	-ปรับคำอธิบายรายวิชา
-	1012453 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 3(3-0-6) English for Psychologist ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับศัพท์ ถ้อยคำสำนวน อ่านหนังสือ ตำรา บทความวารสาร ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ นำเสนอรายงาน	-รายวิชาเพิ่มใหม่ในหลักสูตร 2555

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1012105 จิตวิทยาสังคม 3 (3-0-6)</p> <p>Psychology of Social</p> <p>วิธีการทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ทางสังคมต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม การสื่อสาร เจตคติและการรับรู้ทางสังคม การคล้อยตาม ความเป็นผู้นำ การร่วมมือ และการขัดแย้งความก้าวร้าวและพฤติกรรมทางสังคมอื่นๆ</p>	<p>1012105 จิตวิทยาสังคม 3 (3-0-6)</p> <p>Social Psychology</p> <p>วิธีการทางจิตวิทยาที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมบุคคลในสังคม ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม พฤติกรรมทางสังคม สังคมประกิด กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม ความสัมพันธ์ การสื่อสาร การเรียนรู้ทางสังคม</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012209 จิตวิทยาการเรียนรู้และปฏิบัติการ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning and Practice</p> <p>ความหมาย ธรรมชาติ และความสัมพันธ์ของการเรียนรู้กับบุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การวิจัย และการทดลองด้านการเรียนรู้รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการเรียนและเรื่องอื่นๆ</p>	<p>1012209 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ทฤษฎีการเรียนรู้ การสังเคราะห์งานวิจัย และการทดลองปฏิบัติการด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการเรียน</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012210 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Psychological and Guidance Measurement and Assessment</p> <p>หลักการเบื้องต้นในการวัดผล การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา มาตรฐานวัดลักษณะและประเภทของแบบทดสอบที่ใช้ในทางจิตวิทยา คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับแบบทดสอบที่ดี แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา ชนิดต่างๆ และจรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ</p>	<p>1012210 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Psychological and Guidance Measurement and Assessment</p> <p>ความเป็นมาของการวัดทางจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยา ประเภทของแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา คุณสมบัติของผู้ใช้แบบทดสอบและจรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การสร้างแบบทดสอบ การหาคุณภาพของแบบทดสอบและการบริหารแบบทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Industrial and Organizational Psychology</p> <p>ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีการศึกษาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การนำหลักการและวิธีการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและการสอนงานเพื่อพัฒนาบุคคล ผู้นำและการจูงใจในการทำงาน เจตคติและความพึงพอใจในงาน สภาวะในการทำงานและสุขภาพจิตของบุคคลในองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เสริมประสบการณ์ด้วยการศึกษาดูงานนอกสถานที่</p>	<p>1012213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)</p> <p>Industrial and Organizational Psychology</p> <p>ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการและวิธีการศึกษาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การนำแนวความรู้ทางจิตวิทยาและทฤษฎีองค์การมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์งาน คัดเลือกพนักงาน พัฒนาบุคลากร บำรุงรักษาทรัพยากรบุคคล ความพึงพอใจในการทำงาน เทคนิคและวิธีการติดต่อสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน สุขภาพจิตของบุคลากรในองค์การ ตลอดจนวิธีแก้ปัญหาของบุคลากรในอุตสาหกรรมและองค์การ</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012218 จิตวิทยาการทดลอง3(3-0-6)</p> <p>Experimental Psychology</p> <p>การออกแบบและวางแผนการทดลอง ขั้นต้น การปฏิบัติการและการเขียนรายงานการทดลองในเรื่องเกี่ยวกับการรับรู้ การจูงใจ การเรียนรู้ที่ได้ทดลองในห้องปฏิบัติการและการสาธิต</p>	<p>1012218 จิตวิทยาการทดลอง3(2-2-5)</p> <p>Experimental Psychology</p> <p>การออกแบบและวางแผนการทดลอง ขั้นต้น การปฏิบัติการและการเขียนรายงานการทดลองในเรื่องเกี่ยวกับการรับรู้ การจูงใจ การเรียนรู้ที่ได้ทดลองในห้องปฏิบัติการและการสาธิต</p>	<p>ฝึกฝนให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการทดลอง</p>
<p>1012325 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Introduction to Family Counseling Services</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาครอบครัว การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว</p>	<p>1012325 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>Introduction to Family Counseling Services</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา เน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาครอบครัว โดยเฉพาะการอบรมเลี้ยงดู การป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหาทางเพศ การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาครอบคลุม</p>
<p>หลักสูตรเดิมปี 2551</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุงปี 2555</p>	<p>สิ่งที่ปรับปรุง</p>

<p>1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Research Methodology in Psychology</p> <p>ลักษณะและขั้นตอนในการวิจัย การเลือก ปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐานการวิจัย การ สร้างเครื่องมือ การหาคุณภาพของเครื่องมือวัด การวิเคราะห์ข้อมูล การลงสรุปข้อมูลฝึกทำวิจัย</p>	<p>1012329 วิธีวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Research Methodology in Psychology</p> <p>แนวคิดในการวิจัยทางจิตวิทยา กระบวนการวิจัย และการกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย การ วิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติเขียนโครงร่างการวิจัย ทางจิตวิทยา</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012332 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร และการ โน้มน้าวใจ 3(2-2-5) Psychology of Communication and Persuasion</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการ ติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ การประยุกต์ใช้ หลักพื้นฐานทางจิตวิทยากับการสื่อสาร การ สื่อสารของมนุษย์ รูปแบบการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมการพัฒนา ภาษา การใช้อัจฉริยะ และวจนสาร การฝึกสร้าง ประสิทธิภาพและการโน้มน้าวใจโดยใช้ความรู้ ทางจิตวิทยา</p>	<p>1012332 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสาร และการ โน้มน้าวใจ 3(2-2-5) Psychology of Communication and Persuasion</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการ ติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ การประยุกต์ใช้ หลักพื้นฐานทางจิตวิทยากับการสื่อสาร รูปแบบ การติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร การฝึก สร้างประสิทธิภาพและการโน้มน้าวใจโดยใช้ ความรู้ทางจิตวิทยา</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1012336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Thinking Development</p> <p>ความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และ ขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ลักษณะ ของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผล ต่างความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ สำหรับครูและบุคคลในครอบครัวในการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัด ความคิดสร้างสรรค์ ฝึกหัดสร้างกิจกรรมเพื่อ</p>	<p>1012336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2- 5) Creative Thinking Development</p> <p>ความหมาย ทฤษฎี กระบวนการคิด และ ขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ลักษณะ ของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผล ต่างความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ สำหรับครูและบุคคลในครอบครัวในการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
ไม่มี	<p>1012452จิตวิทยาการบริหารความขัดแย้ง 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Conflict Management</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาความขัดแย้ง ความสำคัญและกระบวนการบริหารความขัดแย้งวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ทักษะในการบริหารความขัดแย้ง รวมทั้งการเกิดความเครียดจากความขัดแย้ง และวิธีจัดการความเครียดเน้นการฝึกทักษะการบริหารความขัดแย้ง</p>	-รายวิชาเพิ่มใหม่ในหลักสูตร 2555
<p>1012452 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Psychology</p> <p>ศึกษาการประกอบอาชีพจิตวิทยา วางแผนและจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละแขนง โดยได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา</p>	<p>1012453 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Psychology</p> <p>ศึกษาการประกอบอาชีพจิตวิทยา วางแผนและจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน โดยได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา</p>	-ปรับเลขรหัสรายวิชา
<p>1012453 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 3(250)</p> <p>Practicum in Psychology</p> <p>ฝึกงานในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการบุคคล โดยจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละแขนงที่เหมาะสมเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เจตคติ และความศรัทธาในการประกอบวิชาชีพแต่ละแขนงเป็นอย่างดี โดยได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา</p>	<p>1012454การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 3(250)</p> <p>Practicum in Psychology</p> <p>ฝึกงานในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการบุคคล โดยจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละแขนงที่เหมาะสมเพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เจตคติ และความศรัทธาในการประกอบวิชาชีพแต่ละแขนงเป็นอย่างดี โดยได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา</p>	-ปรับเลขรหัสรายวิชา