



มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)

Bachelor of Education Program in Social Studies

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## คำนำ

ปัจจุบันหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทำงานได้เต็มตามศักยภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตผู้สังคมได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีคุณธรรมและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งสังคมศึกษาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถปรับตัวเพื่ออยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ด้วยเหตุผลดังกล่าวคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรทางการสอนด้านสังคมศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและประชาคมอาเซียนในอนาคต

สาขาวิชาสังคมศึกษา  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอน ในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	7

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) .....	57
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	57
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต .....	59
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน .....	60
3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping).....	67
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	83
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต .....	83
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	83
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	84
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	84
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตร.....	85
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	87
3. การบริหารคณาจารย์.....	87

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน.....	88
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต .....	88
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	89
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	90
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	92
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	92
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	92
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	92
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	94
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ.....	94
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ.....	106
ภาคผนวก ง เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา.....	121
ภาคผนวก จ รหัสวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา .....	195
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา.....	198
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา.....	109
ภาคผนวก ซ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	114

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา    มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
คณะ                            คณะครุศาสตร์



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เมื่อวันที่ 22 ส.ค. 2556

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in Social Studies

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) :            ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) :            ค.บ. (สังคมศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :        Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) :        B.Ed. (Social Studies)

**3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ  
สังคมศึกษา**

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
ไม่น้อยกว่า 178 หน่วยกิต**

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ  
รับรอง

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่จัดการเรียนการสอน  
โดยตรง

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2551

6.2 เวลาที่เริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

6.3 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสาขาวิชาสังคมศึกษา ในการประชุมครั้งที่  
1/2554 วันที่ 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2554

6.4 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสาขาวิชาสังคมศึกษา ในการประชุมครั้งที่  
2/2554 วันที่ 16 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555

6.5 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกรรมการประจำหลักสูตร  
คณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2555 วันที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555

6.6 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา  
ครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 วันที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2555

6.7 ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในการประชุมครั้งที่ 5/2555 วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

6.8 ได้รับการพิจารณาอนุมัติโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ  
เจ้าพระยา ในการประชุมครั้งที่ 4/2555 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพ และมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาสังคมศึกษา ในปีการศึกษา 2557

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) ครูสังคมศึกษา 2) นักสังคมศาสตร์ 3) นักสังคมสงเคราะห์ 4) นักวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นต้น



9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1		รองศาสตราจารย์	นางศรีมงคล เทพเรณู	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2517
2		อาจารย์	นางสาวเพ็ชรพิทย์ โรจนปัญญา	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 ค.บ. (เอกภาษาอังกฤษ โทประวัติศาสตร์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2527
3		อาจารย์	นางลักษณา เกตุราพันธ์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2531

หมายเหตุ รายละเอียดผลงานทางวิชาการรวมทั้งภาระงานการสอนปรากฏในภาคผนวก ก



## 10. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

1) ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่สูงขึ้น อีกทั้งเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์จึงจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านสังคมศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านสังคมศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาแนวทางการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต

2) ความสำคัญของรายได้ของประเทศที่เกิดจากการประกอบอาชีพที่ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญด้านสังคมศึกษา

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จำเป็นต้องปรับเนื้อหาบางส่วนในวิชาการพัฒนาสังคมมนุษย์ โดยเน้นการจัดระเบียบทางสังคม โดยการใช้บุคลากรทางการปรับตัวโดยการประยุกต์ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน และเน้นผู้เป็นต้นแบบในสังคม เน้นความสำนึก ความตระหนักพร้อมกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

1) ตอบสนองความต้องการของประเทศทางด้านกำลังคนและความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคมศึกษา

2) ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เพื่อเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศและสังคม

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

1) ส่งเสริมให้นักศึกษาไทยและต่างชาติที่สนใจ ได้มีโอกาสศึกษาสังคมศึกษามากขึ้น

2) มหาวิทยาลัยต้องผลิตบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพ และมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศ

3) มหาวิทยาลัยต้องรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน

4) มหาวิทยาลัยต้องเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม หรือชุมชน

5) มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนระหว่างสถาบัน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษา และแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีการบริหารจัดการ วางแผนความร่วมมือหรือประสานงานร่วมกับคณะและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยมหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยมหาวิทยาลัย ซึ่งนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิตซึ่งประกอบด้วย

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์

กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะครุศาสตร์ ซึ่งนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 16 หน่วยกิต รวม 55 หน่วยกิต

#### 13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นวิชาเลือกของสาขาวิชาสังคมศึกษา

รายวิชาที่เปิดสอนเป็นวิชาเลือกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา นิสิตสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัย สามารถลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรีซึ่งสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรมหาวิทยาลัย

#### 13.4 การบริหารจัดการ

ในการจัดการเรียนการสอนมีการประสานงานกับคณะ สำนักและหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดรายวิชาที่นิสิตในหลักสูตรนี้ต้องไปเรียน โดยวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้บริหารและคณาจารย์ผู้สอน ซึ่งอยู่ต่างสาขาวิชา/คณะ เพื่อกำหนดเนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตครูสังคมศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความตระหนักและรับผิดชอบ แก้ไขปัญหาสังคม ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และของโลก

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันสังคมศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต และการเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ อีกทั้งนโยบายรัฐบาลได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงต้องเร่งพัฒนาทั้งผู้เรียนผู้สอนให้มีความสามารถในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างทันสมัย เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งทางด้านทฤษฎีและหลักปฏิบัติ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความจำเป็น และความต้องการของประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) พัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมของครูสังคมที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม เข้าใจปัญหาของเยาวชน และอุทิศตนเพื่อประโยชน์สุขของสังคม
- 2) ผลิตบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีความรู้ทางสังคมศาสตร์ อันเป็นพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์
- 3) บัณฑิตสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ ไปใช้ในการสร้าง และจัดระบบการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และค้นหาข้อเท็จจริงจากแหล่งประสบการณ์ตรง
- 5) มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน
- 6) ตระหนักถึงคุณค่าการใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอ และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต และในการจัดเรียนการสอน
- 7) ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษา ในการสร้างเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ การสืบสานวัฒนธรรมไทย และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนามาตรฐานการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1.1 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน  1.2 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาสังคม ศึกษา	1) มีเครือข่ายสถานศึกษาสำหรับ การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน  1) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทาง วิชาชีพให้นิสิต	2.1 กิจกรรมเสริมคุณลักษณะ ทางวิชาชีพที่จำเป็น	1) มีโครงการเสริมคุณลักษณะทาง วิชาชีพในระหว่างศึกษาใน หลักสูตร 2) มีการประเมินและติดตามผลการ พัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ
3. การพัฒนาจิตวิญญาณความ เป็นครูให้นิสิต	3.1 กิจกรรมพัฒนาจิตวิญญาณ ความเป็นครู	1) มีโครงการพัฒนาจิตวิญญาณ ความเป็นครู 2) มีการประเมิน และติดตามผลการ พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู
4. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ให้นิสิต	4.1 กิจกรรมเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ทักษะการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	1) มีโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในระหว่างการศึกษา 2) มีการประเมินและติดตามผลการ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนิสิต ในระหว่างศึกษาในหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	5.1 การประเมินและพัฒนาหลักสูตร	1) ประเมินหลักสูตรระหว่างใช้หลักสูตร โดยคณะกรรมการภายในสาขาวิชาประชุมร่วมกันเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง 2) มีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
6. การพัฒนาคณาจารย์	6.1 การพัฒนาคณาจารย์ผู้สอนในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างทักษะทางปัญญา  6.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่น ๆ	1) มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเสริมสร้างทักษะทางปัญญา 2) จัดโครงการอบรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างทักษะทางปัญญา 1) กระตุ้นให้อาจารย์ทำวิจัยและผลงานวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในสายวิชาการ 2) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหารต่อไป

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนสามารถดำเนินการได้ ในกรณีที่จำเป็น โดยขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

(ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) ผลการเรียนจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่า 2.00
- 2) ไม่ตั้งใจเรียนสังคมศึกษาอย่างจริงจัง จึงทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิต

- 1) การสอบคัดเลือก ควรมีการคัดเลือกด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้ได้นิสิตที่ต้องการศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาโดยตรง เพิ่มประวัติและผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคม
- 2) ปรับพื้นฐานความรู้ด้านสังคมก่อนเข้าศึกษา 2 สัปดาห์ โดยเข้าค่ายสังคม

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา	ปีการศึกษา					จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา
	1	2	3	4	5	
2555	125	125	125	125	125	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษา ตลอดหลักสูตรปีละประมาณ 125 คน เริ่มจบปีการศึกษา 2559
2556	-	125	125	125	125	
2557	-	-	125	125	125	
2558	-	-	-	125	125	
2559	-	-	-	-	125	
<b>รวม</b>	<b>125</b>	<b>250</b>	<b>375</b>	<b>500</b>	<b>625</b>	

หมายเหตุ จำนวนนิสิตอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน

## 2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	150,000	300,000	450,000	600,000	750,000
ค่าธรรมเนียมพิเศษ	375,000	750,000	1,125,000	1,500,000	1,875,000
งบประมาณแผ่นดิน	1,875,000	1,875,000	625,000	625,000	625,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,400,000</b>	<b>2,925,000</b>	<b>2,200,000</b>	<b>2,725,000</b>	<b>3,250,000</b>

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>1. งบดำเนินงาน</b>					
1.1 ค่าตอบแทน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
1.2 ค่าใช้สอย	112,500	225,000	337,500	450,000	562,500
1.3 ค่าวัสดุ	131,250	262,500	393,750	525,000	656,250
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
<b>รวม (1)</b>	<b>393,750</b>	<b>637,500</b>	<b>881,250</b>	<b>1,125,000</b>	<b>1,368,750</b>

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>2. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	300,000	500,000	700,000	1,000,000	1,000,000
<b>รวม (2)</b>	<b>300,000</b>	<b>500,000</b>	<b>700,000</b>	<b>1,000,000</b>	<b>1,000,000</b>
<b>รวม (1) + (2)</b>	<b>693,750</b>	<b>1,137,500</b>	<b>1,581,250</b>	<b>2,125,000</b>	<b>2,368,750</b>
จำนวนนิสิต	125	250	275	500	625
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	16,845	12,157	6,427	4,345	3,719

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นิสิตที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบ คือ

1) การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2) การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบของว่าด้วยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2550

3) การเทียบโอนผลการเรียนไปมหาวิทยาลัยอื่น ต้องศึกษาให้ครบเวลา 1 ภาคเรียน ก่อน





### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 178 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	45	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก	36	หน่วยกิต
2.3) วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	16	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา กำหนดให้นิติกลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชา ดังต่อไปนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ	3(3-0-6)	
Thai for Communication and Information Retrieval		
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
English for Communication		
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	3(3-0-6)	
Neighboring Language and Culture		

<b>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior Development		3(3-0-6)
2002102 ศูนย์รียนิยม Aesthetic Appreciation		3(3-0-6)
<b>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก Thai and Global Society		3(3-0-6)
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environments		3(3-0-6)
<b>4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>9</b>	<b>หน่วยกิต</b>
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life		3(2-2-5)
4004102 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making		3(2-2-5)
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ Integrated Information Technology		3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>142</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>1) กลุ่มวิชาชีพครู</b>	<b>39</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development		3(3-0-6)
1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา Principle and Philosophy of Education		3(3-0-6)
1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers		3(3-0-6)
1001204 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Learning Management and Environment for Learning		3(2-2-5)
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for Students with Special Needs		3(3-0-6)

1009301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
1009401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	
1010201	นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)	
1012207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	
1013310	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาด และผู้นำ ผู้นำเพื่อประโยชน์ Scout Unit Leader Girl Scout Cross Youth Leader and Girl Guides Leader	3(2-2-5)	
1014233	ความเป็นครู Teacher Professional	3(3-0-6)	
1014432	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)	
2)	หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า (กลุ่มวิชาต่อไปนี สอนเพื่อเน้นการจัดเนื้อหา ให้สอดคล้องกับ ความเป็นครูสังคมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์)	87	หน่วยกิต
2.1)	วิชาบังคับ	45	หน่วยกิต
1006101	ศาสนศึกษา Religious Studies	3(2-2-5)	
1006102	พัฒนาการสังคมมนุษย์ Human Society Development	3(2-2-5)	
1006201	การเมืองการปกครองของไทย Thai Politics and Government	3(2-2-5)	
1006202	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Thai History	3(2-2-5)	
1006203	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teacher	3(2-2-5)	

1006204	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Geography of Thailand	3(2-2-5)
1006205	หลักพุทธธรรม Principles of Buddhism	3(2-2-5)
1006206	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป General Economics	3(3-0-6)
1006219	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
1006301	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(2-2-5)
1006302	กฎหมายกับชีวิต Laws and Life	3(3-0-6)
1006303	อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก East and West Civilization	3(2-2-5)
1006304	ประชากรกับการพัฒนา Population and Development	3(2-2-5)
1006401	สัมมนาสังคมศึกษา Seminar in Social Studies	3(2-2-5)
1006402	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Sciences Research Methodology	3(2-2-5)

## 2.2) วิชาเลือก

36 หน่วยกิต

(กลุ่มวิชาต่อไปนี้ สอนเพื่อเน้นการจัดเนื้อหา ให้สอดคล้องกับ

ความเป็นครูสังคมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์)

เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 1 รายวิชา ดังนี้

### กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา

1006103	พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน Buddhism for the Youths	3(2-2-5)
1006104	ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในสังคมไทย Brahman-Hinduism in Thai Society	3(2-2-5)

1006105	ศาสนาอิสลามในสังคมไทย Islam in Thai Society	3(2-2-5)
1006220	การฝึกสมาธิ Meditation Practice	3(2-2-5)
1006221	จริยธรรมกับชีวิต Morals and Life	3(2-2-5)
1006305	จริยศาสตร์ Ethics	3(2-2-5)
1006306	ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก Western and Eastern Philosophy	3(3-0-6)
1006307	วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม Methods of Buddhist Thinking	3(2-2-5)
1006308	พระพุทธศาสนาในสังคมไทย Buddhism in Thai Society	3(2-2-5)
1006309	ปูชนียสถานและปูชนียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา Important Buddhist Sacred Places and Objects	3(2-2-5)
1006502	ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Philosophy of Politics Economics and Society	3(2-2-5)

#### กลุ่มวิชาสังคมวิทยา

1006107	มนุษย์กับสังคม Man and Society	3(2-2-5)
1006212	มานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Anthropology	3(2-2-5)
1006213	สังคมและวัฒนธรรมไทย Thai Society and Culture	3(2-2-5)
1006214	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences and Development	3(2-2-5)
1006215	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)

1006216	ธนบุรีศึกษา Dhonburi Studies	3(2-2-5)
1006310	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology	3(3-0-6)
1006311	สังคมวิทยาชนบทและเมือง Rural and Urban Sociology	3(2-2-5)
1006312	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Change	3(2-2-5)
1006313	สังคมวิทยาการศึกษา Sociology of Education	3(2-2-5)
1006314	ปัญหาสังคม Social Problems	3(2-2-5)
1006403	สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์ Sociology of Globalization	3(2-2-5)
1006404	สังคมวิทยาการท่องเที่ยว Sociology of Tourism	3(2-2-5)

#### กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์

1006209	ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Geography of South-East Asia	3(2-2-5)
1006210	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Regional Geography of the World	3(2-2-5)
1006211	แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ Map and Map Interpretation	3(2-2-5)
1006315	การจัดการสิ่งแวดล้อม Environmental Management	3(2-2-5)
1006316	ภูมิศาสตร์เอเชียและโอเชียเนีย Geography of Asia and Oceania	3(2-2-5)
1006317	ภูมิศาสตร์ยุโรปและแอฟริกา Geography of Europe and Africa	3(2-2-5)

1006318	ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ Geography of North and South America	3(2-2-5)
1006209	ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Geography of South-East Asia	3(2-2-5)
1006210	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก Regional Geography of the World	3(2-2-5)
1006319 100319	ภูมิศาสตร์มนุษย์ Human Geography	3(2-2-5)
1006320	ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน Settlement Geography	3(2-2-5)
1006321	ธรณีสิ่งแวดล้อมวิทยา Geomorphology	3(2-2-5)
1006322	การสำรวจข้อมูลระยะไกล Introduction to Remote Sensing	3(2-2-5)
1006405	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย Geography of Thai Tourism	3(2-2-5)
1006406	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ Economic Geography	3(2-2-5)
1006407	ภูมิศาสตร์การเมือง Political Geography	3(2-2-5)
1006408	ภูมิอากาศวิทยา Climatology	3(2-2-5)
1006409	ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Geographic Information System	3(2-2-5)
<b>กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์</b>		
1006217	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยอยุธยา Thai History before Ayutthaya	3(2-2-5)
1006218	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา History of Ayutthaya	3(2-2-5)
1006323	ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ History of Dhonburi and Rattanakosin	3(2-2-5)

1006324	เอเชียศึกษา	3(2-2-5)
	Asian Studies	
1006325	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(2-2-5)
	Contemporary World Affairs	
1006326	<del>1006325</del> พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา	3(2-2-5)
	Museum Ology	
1006327	ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย	3(3-0-6)
	History of Thai Politics	
1006410	สันติภาพศึกษา	3(2-2-5)
	Peace Education	
1006411	ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง	3(3-0-6)
	History of the Middle East	
1006412	ประวัติศาสตร์ยุโรป	3(3-0-6)
	History of Europe	
1006413	ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	3(3-0-6)
	History of the United States of America	
1006503	<del>1006413</del> วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
	Historical Method	
<b>กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</b>		
1006207	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
	Introduction to Political Science	
1006208	<del>100208</del> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)
	Introduction to Law	
1006328	การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย	3(3-0-6)
	Thai Local Government	
1006329	กฎหมายรัฐธรรมนูญ	3(3-0-6)
	Constitutional Law	
1006330	<del>1006320</del> กฎหมายกับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	Laws and Social Studies	
1006414	ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
	Political and Economic Doctrine	



	1006415	วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย Evolution of Democracy	3(3-0-6)
1006416	<del>1006415</del>	การเมืองระหว่างประเทศ International Politics	3(3-0-6)
	1006417	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ International Relations	3(3-0-6)
	1006504	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ Comparative Government and Politics	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์</b>			
	1006222	เศรษฐกิจประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Thai Economy	3(3-0-6)
	1006223	มนุษย์กับเศรษฐกิจ Man and Economy	3(3-0-6)
	1006224	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา Sufficiency Economy and Development	3(2-2-5)
	1006331	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ Cooperative Economics	3(2-2-5)
	1006332	เศรษฐศาสตร์การเกษตร Agricultural Economics	3(3-0-6)
	1006333	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย Economic and Social Development of Thailand	3(2-2-5)
	1006418	เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง Monetary and Fiscal Economics	3(3-0-6)
	1006419	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ International Economics	3(3-0-6)
	<b>2.3) วิชาการสอนวิชาเอก</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
	1006420	ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา Teaching Skills and Techniques of Social Studies	3(2-2-5)
	1006421	กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา Process of Social Studies Learning Management	3(2-2-5)

<b>3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	<b>16</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1		2(0-120)
1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2		2(0-120)
1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship 1		6(0-360)
1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship 2		6(0-360)
<b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
(กลุ่มวิชาต่อไปนี้ สอนเพื่อเน้นการจัดเนื้อหา ให้สอดคล้องกับ ความเป็นครูสังคมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์)		
ให้เลือกรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำ กับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับ หน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้		

## 3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาสังคมศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15		วิชาศึกษาทั่วไป 5 วิชา	15
	วิชาชีพครู	3		วิชาชีพครู	3
1006101	ศาสนศึกษา	3	1006102	พัฒนาการสังคมมนุษย์	3
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	9		วิชาชีพครู	6
1006201	การเมืองการปกครองของ ไทย	3	1006204	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิง วิเคราะห์	3
1006202	ประวัติศาสตร์ไทยเชิง วิเคราะห์	3	1006205	หลักพุทธธรรม	3
1006203	ภาษาอังกฤษสำหรับครู สังคมศึกษา	3	1006206	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	3
1006219	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3		วิชาเลือก	6
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	6		วิชาชีพครู	6
1006301	ประวัติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3	1006304	ประชากรกับการพัฒนา	3
1006302	กฎหมายกับชีวิต	3	1006363	อารยธรรมตะวันออก และตะวันตก	3
	วิชาเลือก	6		วิชาเลือก	6
	วิชาเลือกเสรี	3		วิชาเลือกเสรี	3
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	2		การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	2
	วิชาชีพครู	3		วิชาชีพครู	3
1006402	ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์	3	1006401	สัมมนาสังคมศึกษา	3
1006420	ทักษะและเทคนิคการสอน สังคมศึกษา	3		วิชาเลือก	12
1006421	กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา	3			
	วิชาเลือก	6			
	<b>รวม</b>	<b>20</b>		<b>รวม</b>	<b>20</b>

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	6		การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	6
	<b>รวม</b>	<b>6</b>		<b>รวม</b>	<b>6</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1002101      การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์      3(3-0-6)**  
**Human Behavior Development**  
 หลักความเข้าใจชีวิตการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาจิตตปัญญาศึกษา การบริหารจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2001101      ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ      3(3-0-6)**  
**Thai for Communication and Information Retrieval**  
 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2001102      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร      3(3-0-6)**  
**English for Communication**  
 เข้าใจ ตีความ บทฟังและบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ภาษาพูดและภาษาเขียนได้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม นำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกกลยุทธ์ด้านกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารและการแสวงหาข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2001103      ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน      3(3-0-6)**  
**Neighboring Language and Culture**  
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละภาษา การออกเสียง/การเขียนพยัญชนะและสระ พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นที่ทักษะการฟัง พูด และอ่าน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 2001102      สุนทรียนิยม      3(3-0-6)**  
**Aesthetic Appreciation**  
 ศาสตร์ความงามของศิลปะ 3 สาขา คือ ดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ในแง่ของต้นกำเนิด พัฒนาการ วิธีการรับรู้และประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ในระดับรำลึก ระดับความคุ้นเคยและระดับความซาบซึ้ง

- 2003101      **สังคมไทยและสังคมโลก** 3(3-0-6)  
**Thai and Global Society**  
 พลวัตสังคมในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองยุคโลกาภิวัตน์ โดยศึกษา  
 สถานการณ์ และผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก การจัดการสังคมโดยดำเนินชีวิต ยึดหลักความ  
 พอเพียง เพื่อให้เกิดการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันโลก
- 2003102      **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)  
**Natural Resources and Environments**  
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่าง  
 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทาง  
 ชีวภาพ โครงการและกิจกรรมที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นวัตกรรม  
 เทคโนโลยี มาตรการต่าง ๆ ปัญหาและสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมและวิถีชีวิต  
 ภายใต้อาณาการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- 4004101      **วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)  
**Science for Quality of Life**  
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับ  
 ผู้อื่น การดูแลรักษาสุขภาพ กิจกรรมทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้เทคโนโลยีและ  
 นวัตกรรมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ  
 นวัตกรรม
- 4004102      **การคิดและการตัดสินใจ** 3(2-2-5)  
**Thinking and Decision Making**  
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร  
 ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผลกระบวนการตัดสินใจกำหนดการเชิงเส้น และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ  
 ชีวิตประจำวัน
- 4004103      **เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ** 3(2-2-5)  
**Integrated Information Technology**  
 บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย การ  
 เรียนรู้ และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการ  
 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

**Education for Sustainable Development**

กระบวนการพัฒนากระแสโลกและทางเลือก วิกฤตของการพัฒนาในบริบททางสังคม ความสัมพันธ์ของกระบวนการพัฒนากับการศึกษา การศึกษากับกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการสร้างสรรค์และสืบสานแนวทางการเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรมเพื่อความพอเพียงและความยั่งยืน ความสำนึก ตระหนักต่อความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองแบบมีส่วนร่วม และความสำนึกในความเป็นพลโลก ความเข้าใจมนุษย์ในวิถีวัฒนธรรมเพื่อการบริหารจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีแห่งสันติ

1001102 หลักการและปรัชญาทางการศึกษา 3(3-0-6)

**Principle and Philosophy of Education**

ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประยุกต์ใช้ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมในการสร้างแนวคิดปรัชญาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นและสังคม

1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)

**Language and Culture for Teachers**

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

1001204 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

**Curriculum Development**

ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา

1001302                    **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**                    3(2-2-5)

**Learning Management and Environment for Learning**

ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการจัดชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

1001303                    **การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ**                    3(3-0-6)

**Education for Students with Special Needs**

ประวัติความเป็นมา คำจำกัดความ ประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ ได้แก่ ร่างกายหรือสุขภาพ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา และการเรียนรู้ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษปัญหา และการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ความสำคัญ จำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ สิทธิมนุษยชน กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

1009301                    **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**                    3(2-2-5)

**Learning Measurement and Evaluation**

ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษาคุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

1009401                    **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**                    3(2-2-5)

**Research for Learning Development**

ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้



1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

**Educational Innovation and Information Technology**

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กลยุทธ์และการปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้ และการเลือกใช้ รวมถึงการประเมินและการนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา

1012207 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

**Psychology for Teachers**

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1013310 ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวภาษาและผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3(2-2-5)

**Scout Unit Leader Girl Scout Cross Youth Leader and Girl Guides Leader**

ประวัติ ภูมิหลัง หลักการ กิจการ ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณ และกฎลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ หลักสูตรการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การดำเนินการ และการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวภาษา หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ การพัฒนาจิตอาสา การพัฒนาจิตสาธารณะและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตอาสา และจิตสาธารณะ

1014432      **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**      3(2-2-5)

**Administration and Quality Assurance of Education**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับ การออกแบบระบบ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การสร้าง ความร่วมมือกับ บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา กฎระเบียบและหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

1006101      **ศาสนศึกษา**      3(2-2-5)

**Religious Studies**

ทฤษฎีกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนาที่สำคัญของโลก โลกทัศน์ของศาสนาต่าง ๆ หลักจริยธรรม และปรัชญาธรรมของศาสนา และหลักคิดเรื่องความสอดคล้องเพื่อการอยู่ร่วมกันของศาสนาต่าง ๆ ศึกษาเรียนรู้จากสื่อ ตำรา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับจริยธรรม และปรัชญาตามหลักศาสนา

1006102      **พัฒนาการสังคมมนุษย์**      3(2-2-5)

**Human Society Development**

ความหมาย คุณลักษณะ โครงสร้าง การจัดระเบียบสังคม และการจำแนกประเภทสังคมมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและความสำคัญในการพัฒนาสังคมมนุษย์ วิธีการพัฒนาสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน แบบอย่างของบุคคลที่ได้รับยกย่องในฐานะนักพัฒนา บทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาสังคมฝึกทดลองการเขียน โครงการเสริมพัฒนาบทบาทของครูสังคมศึกษาตามบริบทของสังคม

1006201      **การเมืองการปกครองไทย**      3(2-2-5)

**Thai Politics and Government**

ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์เกี่ยวกับหลักการเมืองการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองไทยในสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย รัฐธรรมนูญไทย พรรคการเมือง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดและพฤติกรรมทางการเมืองของสังคมไทยก่อนและหลังจากการใช้รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ปฐมภูมิและทดลองวิเคราะห์สังคมไทยปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1006202      **ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์** 3(2-2-5)

**Analytical Thai History**

วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง การต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของสังคมไทย จากการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย อยุรยา ธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เป็นพื้นฐานของสังคมไทยในสมัยปัจจุบัน ศึกษาจากแหล่งปฐมภูมิ ให้เข้ากับบริบทครูสังคมศึกษา พร้อมฝึกเขียนวิวัฒนาการของการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พร้อมวิเคราะห์

1006203      **ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา** 3(2-2-5)

**English for Social Studies Teacher**

พัฒนาทักษะการอ่านและจับใจความจากหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาของประเทศตะวันตก การอ่านข่าวและบทความภาคภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร ตำรา ฝึกการเขียนเพื่อนำเสนอสาระทางสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้โดยสังเขปปฏิบัติการทางภาษาด้วยการฝึกเขียนเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษจากศัพท์ทางสังคมศึกษา

1006204      **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** 3(2-2-5)

**Analytical Geography of Thailand**

วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ในด้านที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในทางเศรษฐกิจและทางสังคมของประชากร แนวโน้มในการพัฒนาประเทศตามปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมของภูมิภาค โดยศึกษาและวิเคราะห์ตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามแหล่งประสบการณ์จริง รวมถึงการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับครูสังคม

1006205      **หลักพุทธธรรม** 3(2-2-5)

**Principles of Buddhism**

หลักธรรมสำคัญที่เป็นแกนกลางของพุทธธรรม ได้แก่ อริยสัจ 4 ชั้น 5 อยตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจสงมุปาบท สังสารวัฏ อริยมรรคมีองค์ 8 ไตรสิกขา โพธิปักขิยธรรม 37 และนิพพาน โดยให้ทราบความหมาย ความสำคัญ และการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดเป็นโครงการตามหลักธรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1006206 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 3(3-0-6)  
**General Economics**  
 ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบข่ายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับสาขาวิชาต่างๆ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ในสังคม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน การธนาคาร และการคลัง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูสังคม
- 1006219 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)  
**Physical Geography**  
 การจัดกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับสัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ของโลกที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณลักษณะของโลกทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) และให้มีการฝึกปฏิบัติภาคสนาม
- 1006301 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)  
**History of Southeast Asia**  
 การจัดกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับปัจจัยด้านกายภาพ สังคมและวัฒนธรรมอันนำไปสู่พัฒนาการของอาณาจักร โบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และการค้า ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม ผลจากการขยายลัทธิจักรวรรดินิยม และพาณิชย์นิยมของชาติตะวันตก มาสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การต่อสู้เพื่อเอกราชและปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังการได้เอกราช ความร่วมมือของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเชื่อมโยงไปสู่การติดตามศึกษาเหตุการณ์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทุกด้าน ในลักษณะบทวิเคราะห์ทางวิชาการ
- 1006302 กฎหมายกับชีวิต 3(3-0-6)  
**Laws and Life**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมายในการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคม กระบวนการจัดทำกฎหมายโดยสังเขป การจัดกระบวนการเรียนการสอนกฎหมายที่ประชาชนควรทราบ เช่น กฎหมายครอบครัวพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับ พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการจราจรที่ควรทราบ กฎหมายสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับเยาวชน นิติกรรมและสัญญาที่ประชาชนควรทราบ

1006303 **อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก** 3(2-2-5)

**East and West Civilization**

กำเนิดและวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก ในด้านปรัชญา ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตกและผลสืบเนื่องต่อสังคมโลกในปัจจุบันฝึกปฏิบัติการเปรียบเทียบอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก ให้สอดคล้องกับบริบทครูสังคม

1006304 **ประชากรกับการพัฒนา** 3(2-2-5)

**Population and Development**

ปัจจัยทางประชากรที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ขนาด การกระจายตัว องค์ประกอบ กระบวนการทางประชากร ทฤษฎีประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายประชากรกับการพัฒนาประเทศ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตที่มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรไทยในมิติต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น ฝึกปฏิบัติด้วยการเขียน โครงการพัฒนาประชากรไทย การจัดการเรียนการสอนตามยุคโลกาภิวัตน์

1006401 **สัมมนาสังคมศึกษา** 3(2-2-5)

**Seminar in Social Studies**

อภิปรายประเด็นหรือปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม โดยมี การศึกษาวิจัยเบื้องต้น เป็นการนำสาระความรู้จากหลายสาขาวิชาในลักษณะสหวิทยาการ และการนำผลงานหรือปัญหาที่ศึกษานั้นมาจัดสัมมนาอย่างเป็นระบบ

1006402 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(2-2-5)

**Social Sciences Research Methodology**

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ จรรยาบรรณของนักวิจัย การนำหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในวิชาสังคมศึกษา โดยเน้นปฏิบัติการภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาสร้างองค์ความรู้

## 1006103 พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน

3(2-2-5)

**Buddhism for the Youths**

ความรู้ทางพระพุทธศาสนาที่จำเป็นสำหรับเยาวชน ศึกษาบุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนาที่เป็นแบบอย่างสำหรับเยาวชน ศึกษาวัด ปุทธนิยสถาน และปุทธนิยวัตถุที่สำคัญในทางพระพุทธศาสนา ในด้านประวัติความเป็นมา ศิลปกรรม และคุณค่าอื่น ๆ รวมถึงวัดประจำรัชกาลและวัดที่สำคัญในกรุงรัตนโกสินทร์ การสร้างสื่อการเรียนการสอนทางพระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน การทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชนเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมแก่ตน เพื่อสร้างสันติสุขแก่สังคมไทย และเพื่อสืบสานพระพุทธศาสนาให้เจริญยั่งยืนในรูปแบบของผลงาน แสดงออกโดยการจัดนิทรรศการผลงาน

## 1006104 ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูในสังคมไทย

3(2-2-5)

**Brahman - Hinduism in Thai Society**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความคิด หลักธรรม และพิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์ ซึ่งได้วิวัฒนาการเป็นศาสนาฮินดู การเข้ามาของศาสนาพราหมณ์นิกายต่าง ๆ ในดินแดนสุวรรณภูมิและในสังคมไทย ปุทธนิยสถาน และปุทธนิยวัตถุ ความเชื่อ และประเพณีของศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ซึ่งสืบทอดและผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมในสังคมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยการศึกษาสำรวจชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงที่ยังคงไว้ซึ่งประเพณี และวัฒนธรรมของพราหมณ์ - ฮินดู เป็นกรณีศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

## 1006105 ศาสนาอิสลามในสังคมไทย

3(2-2-5)

**Islam in Thai Society**

ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม การแบ่งนิกาย หลักธรรม และพิธีกรรมที่สำคัญของชาวมุสลิม การเข้ามาของศาสนาอิสลามนิกายสุหนี่ และชีอะห์ในสังคมไทย และผลของการสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมมุสลิม ชาวมุสลิมที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมไทย แนวทางดำเนินชีวิตของมุสลิมในสังคมไทย โดยการศึกษาสำรวจชุมชนมุสลิมในพื้นที่ใกล้เคียงเป็นกรณีศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

## 1006106 คริสต์ศาสนาในสังคมไทย

3(2-2-5)

**Christianity in Thai Society**

ประวัติความเป็นมาของศาสนาคริสต์ การแบ่งนิกาย หลักธรรม และพิธีกรรมที่สำคัญของคริสต์ศาสนิกชน การเข้ามาของคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก และนิกายโปรเตสแตนต์ในสังคมไทย และผลของการสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมทางคริสต์ศาสนา คริสต์ศาสนิกชนที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมไทย แนวทางดำเนินชีวิตของคริสต์ศาสนิกชนในสังคมไทย โดยใช้การศึกษาสำรวจชุมชนคริสต์ในพื้นที่ใกล้เคียงเป็นกรณีศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

- 1006220 การฝึกสมาธิ** **3(2-2-5)**  
**Meditation Practice**  
 ความหมาย หลักการ ลำดับขั้นของการฝึกสมาธิ กลวิธีฝึกสมาธิแบบต่าง ๆ ประเภทและประโยชน์ของการฝึกสมาธิ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกสมาธิเพื่อพัฒนากายและจิตในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นสุขและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนิสิตสายวิชาชีพครู
- 1006221 จริยธรรมกับชีวิต** **3(2-2-5)**  
**Morals and Life**  
 ความหมายของจริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการครองชีวิต จริยธรรมในแนวทางของพุทธศาสนาและศาสนาต่าง ๆ ของสังคมไทย วิถีแห่งปัญญาในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตสายวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแก่ตนและเพื่อสร้างสันติสุขแก่สังคม
- 1006305 จริยศาสตร์** **3(2-2-5)**  
**Ethics**  
 ธรรมชาติและเหตุผลของศาสตร์และปรัชญาเมธีที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องอุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิตและสังคม บาบ บุญ คุณ โทษ ความผิดความถูก ความควรไม่ควรทางจริยธรรม มาตรการที่ใช้ตัดสินปัญหาทางจริยธรรมรวมทั้งหลักการปฏิบัติที่ถูกต้องตามแนวทางในกรอบของสังคมที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้องจนสามารถเป็นแบบอย่างในฐานะครูสังคมศึกษา
- 1006306 ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก** **3(3-0-6)**  
**Western and Eastern Philosophy**  
 การจัดกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับแนวคิดของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ได้แก่ ปรัชญากรีก ตั้งแต่ยุคก่อนตัว บุครุ่งเรือง และยุคเสื่อม ตลอดจนนบพาทและแนวคิดของนักปราชญ์คนสำคัญของสังคมตะวันตก ในสมัยต่อมา ปรัชญาจีนและญี่ปุ่น ที่สำคัญได้แก่ ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเซ็น และลัทธิบูชิโด เกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตที่ดี อุดมคติของชีวิต ตลอดจนความเชื่อ และพิธีกรรมที่สำคัญที่เป็นรากฐานต่อวิถีชีวิตของสมาชิกในสังคม

- 1006307 **วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม** 3(2-2-5)  
**Methods of Buddhist Thinking**  
 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม ฐานะของความคิดในระบบการดำเนินชีวิตที่ดี และในกระบวนการของการศึกษา ความสำคัญ และความหมายของโยนิโสมนสิการ 10 แบบ ศึกษาองค์กรหรือชุมชนที่น่าหลัก โยนิโสมนสิการมาใช้ ฝึกทดลองนำโยนิโสมนสิการ 10 แบบมาใช้ในการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ศึกษารูปแบบและวิธีการของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาตามหลักพุทธธรรม
- 1006308 **พระพุทธศาสนาในสังคมไทย** 3(2-2-5)  
**Buddhism in Thai Society**  
 องค์ประกอบ คุณลักษณะ และความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย พระพุทธประวัติ และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้ามาในสังคมไทย การแบ่งนิกายทางพระพุทธศาสนา หลักพุทธธรรมที่สำคัญสำหรับพุทธศาสนิกชน พิธีกรรมต่าง ๆ ในทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งการทำวัตรสวดมนต์ เทศกาล และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ข้อปฏิบัติ และมารยาทของพุทธศาสนิกชนในสังคมไทย เน้นการฝึกปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้องจนสามารถเป็นแบบอย่างในฐานะครูสังคมศึกษา
- 1006309 **ปูชนียสถานและปูชนียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา** 3(2-2-5)  
**Important Buddhist Sacred Places and Objects**  
 ปูชนียสถานและปูชนียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาของอินเดีย ไทย และประเทศอื่น ๆ สังเวชนียสถาน 4 แห่งในอินเดีย ปูชนียสถานและปูชนียวัตถุที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธประวัติ และพระสาวกที่สำคัญ ศึกษาวัด เจดีย์ พระพุทธรูปที่สำคัญของไทย พุทธศิลป์สมัยต่าง ๆ ของอินเดียและไทย ในด้านประวัติความเป็นมา ความหมายและสัญลักษณ์ ศิลปะ และความสำคัญของปูชนียสถานและปูชนียวัตถุดังกล่าว ฝึกภาคสนาม โดยการลงศึกษาตามพื้นที่ แหล่งเรียนรู้จริง และสามารถทำสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับปูชนียสถานและปูชนียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 1006502 **ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม** 3(2-2-5)  
**Philosophy of Politics Economics and Society**  
 ความหมายและขอบเขตของปรัชญาการเมือง เศรษฐศาสตร์ และพื้นฐานทางสังคม แนวคิดของ นักปรัชญาคนสำคัญ ที่นำเสนอหลักการสำคัญทางการเมือง เศรษฐศาสตร์ และสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มาจนถึงปัจจุบัน ศึกษาข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกและของสังคมไทยเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคมประชาธิปไตย และการใช้จริยธรรมและศีลธรรมเพื่อเป็นบรรทัดฐานในการแก้ไขปัญหาพร้อมกำหนดปัญหาเป็น โครงการในฐานะครูสังคม



- 1006107 มนุษย์กับสังคม** **3(2-2-5)**  
**Man and Society**  
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมมนุษย์ วัฒนธรรมของสังคมมนุษย์ ลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ วัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ ฝึกทดลองปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรม ที่สังคมชื่นชอบในยุค ปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน
- 1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น** **3(2-2-5)**  
**Introduction to Anthropology**  
 ความหมาย ขอบข่าย และสาขาที่สำคัญของมานุษยวิทยา วิวัฒนาการของมนุษย์ในฐานะ สิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งของโลก วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์จากสังคมบรรพกาลไปสู่สังคมอารยธรรม ศึกษา วัฒนธรรมของสังคม วิวัฒนาการของสถาบันสังคม ปฏิบัติการภาคสนามในการศึกษากลุ่มชนในสังคมไทย ที่ยังคงดำรงวิถีชีวิตใกล้เคียงกับสังคมสมัยดั้งเดิม เช่น ชาวกะเหรี่ยง ชาวไทยเชื้อสายมอญ เป็นต้น โดย สอดแทรกระเบียบวิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา ที่สำคัญคือ วิธีการศึกษาสังเกต โดยการเข้าไปมีส่วนร่วม (Participant observation) เพื่อมาประยุกต์ใช้กับการผลิตนิสิตวิชาชีพครู
- 1006213 สังคมและวัฒนธรรมไทย** **3(2-2-5)**  
**Thai Society and Culture**  
 ความหมายและองค์ประกอบของสังคมและวัฒนธรรม คุณลักษณะและเอกลักษณ์ของสังคม และวัฒนธรรมไทยการจำแนกประเภทวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมที่สำคัญของชาติไทย เอกลักษณ์ และวิถี ชีวิตของสังคมไทยในแต่ละภูมิภาค การแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตก และผลกระทบต่อสังคมไทย การปรับตัวของสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม บทบาทของสถานศึกษาในการสืบ สานและสร้างเสริมคุณค่าของสังคมและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการจัดแสดงผลงานทางสังคม และ วัฒนธรรมไทยตามประสบการณ์ ตามความถนัด และตามความสนใจของผู้เรียน ในลักษณะนิทรรศการและ การแสดงผลงาน
- 1006214 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา** **3(2-2-5)**  
**Social Sciences and Development**  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะของศาสตร์ กำเนิดและพัฒนาการของสังคมศาสตร์ สาขาของสังคมศาสตร์ สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นศาสตร์เชื่อมโยงศาสตร์สาขาต่าง ๆ วิธีการศึกษาทาง สังคมศาสตร์ สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา การนำสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวคิดของนัก สังคมศาสตร์เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาของสังคมปัจจุบัน และฝึกการทดสอบแนวคิดด้วยผลงาน และแผนพัฒนา สังคมปัจจุบัน

1006215 **ท้องถิ่นศึกษา** 3(2-2-5)

**Local Studies**

วิวัฒนาการระบบสังคมดั้งเดิมของท้องถิ่นไทย สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมชนบทธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิต มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน แนวทางการศึกษาท้องถิ่น ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน นโยบายการพัฒนาประเทศโดยใช้ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการพัฒนา (Localization) สถานศึกษากับการสืบสานประเพณี และภูมิปัญญาฝึกทดลองการมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ในการแก้ปัญหาชุมชนโดยการเขียนเป็นแผนงานเป็นรูปธรรม

1006216 **ธนบุรีศึกษา** 3(2-2-5)

**Dhonburi Studies**

ลักษณะทั่วไปของเมืองธนบุรีหรือเมืองบางกอก ในด้านวิวัฒนาการทางกายภาพ การเป็นศูนย์กลางทางการค้า การเมืองการปกครอง การต่างประเทศ และการรับและเผยแพร่วัฒนธรรมตะวันตก ตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ การลงพื้นที่ศึกษาวิจัยความหลากหลายของชุมชนต่างๆ ผังธนบุรี ในลักษณะการบูรณาการข้อมูลทางกายภาพ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม ของชุมชนเหล่านั้น รวมถึงวัฒนธรรมทางวัตถุอันเกิดจากการสร้างสมของบรรพชน และการใช้ภูมิปัญญาในการปรับตนของชุมชนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การนำผลการศึกษาวิจัยมาเป็นฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอนธนบุรีศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ

1006310 **หลักสังคมวิทยา** 3(3-0-6)

**Principles of Sociology**

ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมาของวิชาสังคมวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ ระเบียบวิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา การจัดระเบียบสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม กระบวนการขัดเกลาทางสังคม การควบคุมทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบนปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากการเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ศึกษาเชิงวิเคราะห์สังคมมนุษย์อย่างมีระบบและมีหลักการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนสังคมศึกษา

- 1006311      **สังคมวิทยาชนบทและเมือง** 3(2-2-5)  
**Rural and Urban Sociology**  
 ความหมายและคุณลักษณะที่แตกต่างระหว่างสังคมชนบทกับสังคมเมือง หลักเกณฑ์ในการจำแนกสังคมชนบทและสังคมเมือง สังคมชนบทรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาของสังคมชนบท การพัฒนาชนบทของไทย การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนชนบท วิวัฒนาการการเกิดเมืองในอดีตและพัฒนาการของเมืองไปสู่การเป็นมหานครขนาดใหญ่ โครงสร้างของเมือง นิเวศวิทยาเมือง ปัญหาของสังคมเมือง นโยบายในการพัฒนาเมืองและชนบทของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 1006312      **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม** 3(2-2-5)  
**Social and Cultural Change**  
 ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม แนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมของสังคมไทยในสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ แนวโน้ม และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย การศึกษาการวางแผนทางสังคมของไทยจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันด้วยการจัดทำแผนภูมิประกอบ
- 1006313      **สังคมวิทยาการศึกษา** 3(2-2-5)  
**Sociology of Education**  
 วิเคราะห์แนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญ เกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันการศึกษา (functions of education) ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสถาบันการศึกษาในสังคมปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ และสรุปเป็นประเด็นในมิติต่าง ๆ ตามแนวทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยา
- 1006314      **ปัญหาสังคม** 3(2-2-5)  
**Social Problems**  
 ความหมาย ขอบเขต และข้อตกลงเบื้องต้นในการศึกษาปัญหาสังคมแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาและแก้ไขปัญหาสังคม ศึกษาสถานการณ์ปัญหาสังคมของโลกและของสังคมไทยในปัจจุบันในด้านสาเหตุและผลกระทบของปัญหาดังกล่าวที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคม รวมถึงกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างมีระบบ องค์การของรัฐและเอกชนที่มีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาคือสำคัญของสังคมไทย ฝึกให้นิสิตสรุปปฏิบัติการทำโครงการศึกษาสำรวจและเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรดังกล่าวในการแก้ไขปัญหาสังคม

- 1006403      **สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์** 3(2-2-5)  
**Sociology of Globalization**  
 วิเคราะห์ความหมายและมโนทัศน์ของโลกาภิวัตน์ กระบวนการก้าวสู่สังคมโลกาภิวัตน์ตั้งแต่สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นต้นมา การจัดระเบียบของสังคมโลกาภิวัตน์ วัฒนาการของศูนย์กลางอำนาจโลกและการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางอำนาจโลก ขบวนการทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ปัญหาสังคมซึ่งเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ วิธีทางในการปรับตัวของสังคมโลกและสังคมไทยต่อกระแสโลกาภิวัตน์
- 1006404      **สังคมวิทยาการท่องเที่ยว** 3(2-2-5)  
**Sociology of Tourism**  
 การนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยามาใช้ในกิจกรรมการท่องเที่ยว ได้แก่ การศึกษาปัจจัยด้านสังคมวิทยาในการส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว ศึกษาการท่องเที่ยวสังคมกลุ่มย่อยที่มีวิถีการดำรงชีวิตเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง การท่องเที่ยวชุมชนประเภทต่าง ๆ โดยสอดแทรกการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม สถาบันสังคม และผลผลิตของสถาบันสังคมในท้องถิ่นหรือชุมชนเหล่านั้น ฝึกการเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษา และพื้นที่ใกล้เคียงให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ฝึกการบรรยายในฐานะเป็นผู้นำเที่ยวและฝึกการจัดกิจกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสมาชิกในการท่องเที่ยว
- 1006209      **ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้** 3(2-2-5)  
**Geography of South-East Asia**  
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆเกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ความร่วมมือของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในการใช้ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากร สังคมและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาประเทศร่วมกัน ฝึกภาคสนามการศึกษา ค้นคว้า ในแหล่งปฐมภูมิพร้อมผลการฝึก
- 1006210      **ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก** 3(2-2-5)  
**Regional Geography of the World**  
 หลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ในการจำแนกภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร และทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละภูมิภาคของโลก เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ในแต่ละภูมิภาคโดยการกำหนดเป็นแผนภูมิ

- 1006211      **แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่** 3(2-2-5)  
**Map and Map Interpretation**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศ มาตรฐานส่วนในแผนที่ฝึกการอ่าน การตีความ และการปฏิบัติการภาคสนามโดยใช้แผนที่ภูมิประเทศไทยประกอบการศึกษา
- 1006315      **การจัดการสิ่งแวดล้อม** 3(2-2-5)  
**Environmental Management**  
 ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมของโลก และของไทยในปัจจุบัน หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทฤษฎีการพัฒนาประเทศที่เน้นการจัดการสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โครงการในพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของไทยการจัดการเรียนรู้วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติด้วยการเขียนโครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม
- 1006316      **ภูมิศาสตร์เอเชียและโอเชียเนีย** 3(2-2-5)  
**Geography of Asia and Oceania**  
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย และ โอเชียเนียในภาพรวม ศึกษากลุ่มประเทศในภูมิภาคของเอเชีย และของโอเชียเนียเกี่ยวกับ ลักษณะด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิเคราะห์ และเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียกับโอเชียเนีย ในด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศวิเคราะห์สภาพประชากรของเอเชีย และ โอเชียเนีย
- 1006317      **ภูมิศาสตร์ยุโรปและแอฟริกา** 3(2-2-5)  
**Geography of Europe and Africa**  
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในทวีปทั้งสอง เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง เปรียบเทียบในเชิงปัจจัย และวิเคราะห์ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา มีพัฒนาการในความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมที่แตกต่างกันมาก

- 1006318 **ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้** 3(2-2-5)  
**Geography of North and South America**  
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในทวีปทั้งสอง เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ในด้านเศรษฐกิจ ทรัพยากร การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สรุปการศึกษาในลักษณะแผนภูมิ ด้าน เศรษฐกิจ ทรัพยากร การเมือง การปกครอง และความมั่นคง
- 1006319 **ภูมิศาสตร์มนุษย์** 3(2-2-5)  
**Human Geography**  
 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน การกระจายของประชากร กิจกรรมทางด้วยการศึกษาค้นคว้าและสรุปเป็นรายงานทางเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรม ในส่วนต่าง ๆ ของโลก การปรับตัวของมนุษย์เพื่อการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์
- 1006320 **ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน** 3(2-2-5)  
**Settlement Geography**  
 แนวคิดและทฤษฎีการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในส่วนต่าง ๆ ของโลก ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของประชากร ศึกษาและวิเคราะห์การตั้งถิ่นฐานของชุมชนชนบท และชุมชนเมืองที่สำคัญในอดีตและปัจจุบันของสังคมไทย ศึกษาผังเมืองของจังหวัดที่สำคัญของไทย โดยให้สัมพันธ์กับปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และด้านนิเวศวิทยา
- 1006321 **ธรณีสัณฐานวิทยา** 3(2-2-5)  
**Geomorphology**  
 กำเนิดธรณี โครงสร้าง รูปร่างของแผ่นดิน กระบวนการกำเนิดและการพัฒนาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของแผ่นดินที่ประสบในปัจจุบัน การจำแนกชนิดของธรณีสัณฐานแบบต่าง ๆ โดยเน้นธรณีสัณฐานที่ปรากฏอยู่ในประเทศไทย และการปฏิบัติภาคสนาม
- 1006322 **การสำรวจข้อมูลระยะไกล** 3(2-2-5)  
**Introduction to Remote Sensing**  
 ประวัติเบื้องต้นของการสำรวจข้อมูลระยะไกล การสำรวจข้อมูลธรรมชาติด้วยดาวเทียม สัญญาณภาพดาวเทียม การใช้ประโยชน์จากภาพดาวเทียมในงานด้านภูมิศาสตร์ ฝึกปฏิบัติและตรวจสอบข้อมูลภาคสนาม

- 1006405      **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย** 3(2-2-5)  
**Geography of Thai Tourism**  
 สภาพทางภูมิศาสตร์ของไทยที่เป็นปัจจัยส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เกี่ยวกับ ที่ตั้ง สภาพทางธรรมชาติ เส้นทางการคมนาคม ศึกษากำเนิดและประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว การอนุรักษ์ทรัพยากรแหล่งท่องเที่ยวทางภูมิศาสตร์ ฝึกวางแผนและจัดการท่องเที่ยวภาคสนาม โดยนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการท่องเที่ยวให้เกิดประสิทธิภาพ
- 1006406      **ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ** 3(2-2-5)  
**Economic Geography**  
 ลักษณะ และปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในบริเวณต่าง ๆ ของโลก การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ และการบริการในดินแดนต่างๆของโลก ฝึกการสรุปประเด็นต่าง ๆ ด้วยแผนภูมิ
- 1006407      **ภูมิศาสตร์การเมือง** 3(2-2-5)  
**Political Geography**  
 แนวคิดของนักภูมิศาสตร์การเมือง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความมั่นคงของรัฐ การรวมกลุ่มทางการเมืองระหว่างประเทศตามหลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ พฤติกรรมทางการเมืองของรัฐที่เป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ปัญหาทางการเมืองซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ทั้งอดีตและปัจจุบัน ฝึกการทดลองการแก้ไขปัญหาการเมืองของรัฐที่มีผลมาจากสื่อต่าง ๆ ด้วยการรายงาน
- 1006408      **ภูมิอากาศวิทยา** 3(2-2-5)  
**Climatology**  
 ธาตุประกอบภูมิอากาศ เครื่องมือที่ใช้วัดธาตุประกอบภูมิอากาศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ การจำแนกเขตภูมิอากาศโลก ลักษณะภูมิอากาศแต่ละท้องถิ่นของไทย การพยากรณ์อากาศ การฝึกปฏิบัติการอ่านและการแปลความหมายแผนที่ภูมิอากาศ
- 1006409      **ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์** 3(2-2-5)  
**Geographic Information System**  
 แหล่งและระเบียบวิธีการรวบรวมสถิติด้านภูมิศาสตร์ ได้แก่ ข้อมูลด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยวิธีการต่าง ๆ หรือใช้คอมพิวเตอร์ เทคนิคการประยุกต์ไปใช้ฝึกปฏิบัติ การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในพื้นที่อย่างมีระบบ

- 1006217 **ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยอยุธยา** 3(2-2-5)  
**Thai History before Ayutthaya**  
 วิเคราะห์พื้นฐานดั้งเดิมของชนชาติไทย ความเจริญของอาณาจักรต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทย ก่อนสมัยอยุธยา อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่แพร่กระจายมาสู่สุวรรณภูมิ พัฒนาการของอาณาจักรไทยในระยะแรกเริ่ม ความเจริญของอาณาจักรล้านนา และอาณาจักรสุโขทัย บังคับแห่งความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรดังกล่าว โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 1006218 **ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา** 3(2-2-5)  
**History of Ayutthaya**  
 พัฒนาการความเจริญของอยุธยา ก่อนการเป็นราชธานีจนถึงสมัยที่กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของอาณาจักรไทย ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่สมัยการเริ่มก่อตั้งอาณาจักร สมัยแห่งความเจริญรุ่งเรือง และสมัยการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา มรดก ทางสังคมและวัฒนธรรมของอาณาจักรอยุธยาที่สืบทอดมาจนถึงสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 1006323 **ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์** 3(2-2-5)  
**History of Dhonburi and Rattanakosin**  
 เหตุการณ์การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี ความเจริญรุ่งเรืองและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยธนบุรี การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี พัฒนาการของอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้นจนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 1006324 **เอเชียศึกษา** 3(2-2-5)  
**Asian Studies**  
 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่างๆ ของเอเชีย บทบาทและความร่วมมือระหว่างประเทศภายในภูมิภาคเอเชีย บทบาทของเอเชียในโลกปัจจุบันที่มีต่อโลกทั้งในทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง โดยเป็นการวางแผนบทบาทของมนุษย์ที่มีต่อเอเชีย โดยภาพรวม ให้เข้ากับบริบทครูสังคมศึกษา
- 1006325 **เหตุการณ์โลกปัจจุบัน** 3(2-2-5)  
**Contemporary World Affairs**  
 เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ความร่วมมือของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศและเพื่อใช้เป็นอำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยเชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เพื่อย้ำให้เห็นความสำคัญในการติดตามข่าวสารและการศึกษาเหตุการณ์โลก ตามบริบทของครูสังคม



1006326 พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา

3(2-2-5)

**Museumology**

แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จากพิพิธภัณฑ์สถานต่าง ๆ ของไทย ฝึกการจัดกระบวนการเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นการศึกษาสำรวจเบื้องต้น การศึกษาระเบียบการของพิพิธภัณฑ์ การติดต่อวิทยากร การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ วิธีการแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าชม ฝึกจัดกิจกรรมการศึกษาสังเกตเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในพิพิธภัณฑ์อย่างละเอียด ฝึกการรวบรวมเนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำแบบอย่างของการจัดพิพิธภัณฑ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดนิทรรศการหรือการจัดห้องสังคมศึกษา

1006327 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย

3(3-0-6)

**History of Thai Politics**

วิเคราะห์พัฒนาการรูปแบบการจัดระบบการปกครองของไทยในสมัยสุโขทัย อโยธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและขอมต่อการจัดระบบการปกครองของไทย ยุทธศาสตร์ทางการเมืองของไทยต่อการขยายอำนาจของชนชาติต่างๆและการรักษาอธิปไตยของไทยตั้งแต่ในสมัยสุโขทัย อโยธยา และสมัยรัตนโกสินทร์การปรับประเทศไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตยและเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยใน พ.ศ. 2475 โดยการเน้นการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการศึกษาจากแหล่งประสบการณ์ตรง

1006410 สันติภาพศึกษา

3(2-2-5)

**Peace Education**

ความขัดแย้งระหว่างประเทศภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา อันนำไปสู่การดำเนินงานของยูเนสโก ที่ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้สันติภาพศึกษาในวิชาสังคมศึกษา ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ทั้งในระดับระหว่างบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน ประเทศชาติ และความขัดแย้งระหว่างประเทศ แนวทางการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในทางการใช้ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรง รวมถึงผลกระทบที่ตามมา ตัวอย่างการใช้แนวทางสันติธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง บทบาทของครูสังคมศึกษาในการบูรณาการและการจัดการเรียนรู้สันติภาพศึกษาในวิชาสังคมศึกษา

- 1006411**      **ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง**      **3(3-0-6)**  
**History of the Middle East**  
 ปัจจัยด้านกายภาพของตะวันออกกลางต่อการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มชนเผ่าต่าง ๆ พัฒนาการของศาสนาอิสลามและจักรวรรดิอาหรับ การขยายอำนาจทางการเมืองการปกครอง การค้า และอารยธรรมของจักรวรรดิอาหรับไปสู่ยุโรปและเอเชีย อิทธิพลของอังกฤษในตะวันออกกลางหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ผลของสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีต่อตะวันออกกลาง การได้เอกราช และปัญหาของประเทศต่าง ๆ ในตะวันออกกลางภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา ฝึกปฏิบัติการกำหนดปัจจัยของตะวันออกกลางในยุคโลกาภิวัตน์เป็นรายงาน
- 1006412**      **ประวัติศาสตร์ยุโรป**      **3(3-0-6)**  
**History of Europe**  
 พื้นฐานอารยธรรมสมัยโบราณและสมัยกลางของยุโรปโดยสังเขป ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องไปสู่สมัยการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และการปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม และผลสืบเนื่องต่อสถานการณ์ที่สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนถึงการกำเนิด และพัฒนาการรัฐชาติของยุโรป วิเคราะห์เปรียบเทียบอารยธรรมสมัยก่อน และสมัยหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรม
- 1006413**      **ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา**      **3(3-0-6)**  
**History of the United States of America**  
 ประวัติการตั้งอาณานิคมของชาติตะวันตกในทวีปอเมริกา การประกาศอิสรภาพและการตั้งประเทศสหรัฐอเมริกา การขยายอาณาเขตเป็นมลรัฐ 50 รัฐ รัฐธรรมนูญและการปกครองของสหรัฐอเมริกา โดยสังเขป การเป็นมหาอำนาจของสหรัฐอเมริกาหลังสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นต้นมา พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างสหรัฐอเมริกากับไทย สหรัฐอเมริกาในโลกปัจจุบัน วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นมหาอำนาจของสหรัฐอเมริกา
- 1006503**      **วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์**      **3(2-2-5)**  
**Historical Method**  
 ฝึกทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น วิธีการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลระดับปฐมภูมิและระดับทุติยภูมิ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการเรียบเรียงเชิงพรรณนาความ เน้นปฏิบัติการภาคสนาม และการทดลองนำวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในสถานศึกษา

- 1006207      **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์**      3(3-0-6)  
**Introduction to Political Science**  
 ประวัติความเป็นมา ขอบข่าย และวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชา  
 รัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างอำนาจกับกฎหมาย  
 กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์ ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง  
 ที่สำคัญตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป
- 1006208      **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย**      3(3-0-6)  
**Introduction to Law**  
 ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ประเภท ความสำคัญ การจัดทำ การ  
 ใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม ศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา วิธีการ  
 พิจารณาความแพ่ง และอาญาเฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น
- 1006328      **การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย**      3(2-2-5)  
**Thai Local Government**  
 แนวคิด และทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่นของสังคมตะวันตก และการนำมาประยุกต์ใช้  
 กับการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ประวัติและพัฒนนาการการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ความสัมพันธ์  
 ระหว่างการปกครองส่วนท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลาง องค์การปกครองท้องถิ่นของไทยตามรัฐธรรมนูญ  
 ฉบับปัจจุบัน รวมถึงองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา เป็น  
 ต้น แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์การปกครองท้องถิ่น  
 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงตลอดจนแนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคตกำหนด  
 โครงการแก้ไขปัญหาการปกครองท้องถิ่นจากการศึกษาดูงาน
- 1006329      **กฎหมายรัฐธรรมนูญ**      3(3-0-6)  
**Constitutional Law**  
 ความหมาย ประวัติ และวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ประเภทของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยก  
 อำนาจอธิปไตย และความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจดังกล่าว โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างรัฐธรรมนูญของ  
 ไทยกับรัฐธรรมนูญของอารยประเทศ ที่สำคัญของโลก พัฒนาการของรัฐธรรมนูญไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2475 เป็น  
 ต้นมา ศึกษารัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในแต่ละหมวด ในด้านสาระที่เป็นประเด็นสำคัญของมูลฐานอำนาจ  
 อธิปไตย สิทธิเสรีภาพ การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระบวนการธรรมาภิบาล ทาง การปกครองตามแนวแห่ง  
 รัฐธรรมนูญไทย

- 1006330      **กฎหมายกับสังคมศึกษา** 3(3-0-6)  
**Laws and Social Studies**  
 กระบวนการสร้างกฎหมายและระบบการศาลของไทย กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายการเลือกตั้ง กฎหมายเกี่ยวกับการเกิด ความรู้เกี่ยวกับตาย การย้ายภูมิลำเนา ความผิดเกี่ยวกับสารเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กและเยาวชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ และการได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกการทำสื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านกฎหมายและฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระดังกล่าว
- 1006414      **ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ** 3(3-0-6)  
**Political and Economic Doctrine**  
 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบอบการเมืองกับระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน โดยศึกษาประเทศต่าง ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย และระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย และระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม ประเทศที่มีการปกครองระบอบคอมมิวนิสต์ และระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และประเทศที่มีการปกครองระบอบคอมมิวนิสต์ และระบบเศรษฐกิจแบบผสม ประเทศมหาอำนาจกับการใช้ลัทธิการเมือง และลัทธิทางเศรษฐกิจของตน เพื่อการขยายอำนาจไปสู่ประเทศกำลังพัฒนาในโลกปัจจุบัน
- 1006415      **วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย** 3(3-0-6)  
**Evolution of Democracy**  
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยของกรีก และโรมันในสมัยโบราณ วิวัฒนาการระบอบประชาธิปไตยในอังกฤษ และฝรั่งเศส กำเนิดประชาธิปไตยในสหรัฐอเมริกา พัฒนาการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย หลักการและองค์ประกอบของระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย รัฐสภา และการเลือกตั้ง วัฒนธรรมทางการเมืองของระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 1006416      **การเมืองระหว่างประเทศ** 3(3-0-6)  
**International Politics**  
 เหตุการณ์ที่สำคัญทางการเมืองที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อความสัมพันธ์เชิงอำนาจในทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยการศึกษาตั้งแต่สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเน้นการวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกปัจจุบัน

- 1006417      **ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ** 3(3-0-6)  
**International Relations**  
 ความหมาย ขอบเขต วิวัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ บังคับ  
 ทางด้านการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนอุดมการณ์ที่มีผลต่อนโยบายการ  
 ต่างประเทศ เครื่องมือและแบบแผนในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ องค์ระหว่างประเทศและ  
 กฎหมายระหว่างประเทศ โดยนำการดำเนินนโยบายของไทย และเหตุการณ์สำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
 ประเทศของโลกปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษา
- 1006504      **การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ** 3(3-0-6)  
**Comparative Government and Politics**  
 แนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ในการศึกษาเปรียบเทียบ เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ของประเทศ  
 ต่าง ๆ ที่มีลักษณะการปกครองแบบประชาธิปไตย และแบบคอมมิวนิสต์ ในด้านโครงสร้าง องค์ประกอบ  
 หน้าที่ของระบบการเมือง และพฤติกรรมทางการเมืองของประเทศเหล่านั้น
- 1006222      **เศรษฐกิจประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** 3(3-0-6)  
**Analytical Thai Economy**  
 โครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทยในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคการบริการ ใน  
 ด้านปัจจัยการผลิต ผลผลิตที่สำคัญ ปัญหาเศรษฐกิจและนโยบายของรัฐ ในการแก้ไขปัญหา นโยบายในการ  
 พัฒนาเศรษฐกิจของไทย นโยบายการเงินการคลังของประเทศ แนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน  
 วิเคราะห์ความผันผวนของสถานการณ์เศรษฐกิจโลก และผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน และการ  
 กำหนดนโยบายเศรษฐกิจของไทยเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว
- 1006223      **มนุษย์กับเศรษฐกิจ** 3(3-0-6)  
**Man and Economy**  
 ความหมาย และความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่าง  
 สถาบันเศรษฐกิจกับสถาบันสังคมอื่น ๆ พัฒนาการทางเศรษฐกิจของสังคมมนุษย์ ในแต่ละยุคสมัยจนถึงสมัย  
 ที่เกิดแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์ที่สำคัญของโลก ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาระบบ  
 เศรษฐกิจ และสังคมจนถึงปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าและความล้มเหลวของสังคมมนุษย์จากผลแห่งการ  
 พัฒนาเศรษฐกิจ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่ประเทศในโลก อันเนื่องมาจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจและ  
 ข้อเสนอแนะ

- 1006224      **เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา** 3(2-2-5)  
**Sufficiency Economy and Development**  
 กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับความสำนึกในคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบอย่างของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ด้วยการดำรงวิถีทางเศรษฐกิจตามปรัชญาดังกล่าว การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว และสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บทบาทของธุรกิจเอกชนในการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการศึกษาดูงาน การทดลองปฏิบัติงาน และการทำโครงการ เพื่อสอดคล้องกับบริบทครูสังคัมศึกษา
- 1006331      **เศรษฐศาสตร์สหกรณ์** 3(2-2-5)  
**Cooperative Economics**  
 ความหมายและความสำคัญของสหกรณ์ แนวคิดในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และหลักการเศรษฐกิจสหกรณ์ กระบวนการสหกรณ์ของประเทศไทย ประเภทของสหกรณ์ กฎหมายและระเบียบของสหกรณ์ หลักการดำเนินงานสหกรณ์ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานสหกรณ์ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านการสหกรณ์ โดยศึกษาการจัดตั้งสหกรณ์ในสถานศึกษา ศึกษาสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ และสหกรณ์ชุมชนที่ประสบความสำเร็จ
- 1006332      **เศรษฐศาสตร์การเกษตร** 3(3-0-6)  
**Agricultural Economics**  
 โครงสร้างทางเศรษฐกิจการเกษตรของโลก และของไทย ปัญหาและสถานการณ์การเกษตรในอดีตและปัจจุบัน หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สินค้าการตลาดและราคาดผลิตการเกษตร สหกรณ์การเกษตรและธุรกิจการเกษตร นโยบายการเกษตรของรัฐบาลในด้านการผลิตและด้านการค้าระหว่างประเทศ
- 1006333      **การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย** 3(2-2-5)  
**Economic and Social Development of Thailand**  
 วิเคราะห์ความหมาย และความสัมพันธ์ของการพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคมการพัฒนาแบบไม่มีแผนของไทย ก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับแรก อิทธิพลของทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย วิฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 และการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยจนถึงปัจจุบัน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในอนาคต ความร่วมมือในทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแต่ละฉบับมาเป็นการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- 1006418 เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง 3(3-0-6)**  
**Monetary and Fiscal Economics**  
 ความหมายของเงิน และปริมาณเงิน ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง มาตรการที่ใช้เพื่อแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง นโยบายการเงิน สถาบันการเงินประเภทต่าง ๆ ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการคลังและการงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบายการคลัง รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้สาธารณะ กระบวนการจัดทำงบประมาณ
- 1006419 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)**  
**International Economics**  
 ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการนำเข้าและส่งออก การค้าระหว่างประเทศกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การจัดระเบียบโลกเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ องค์การการค้าระหว่างประเทศที่มีบทบาทใน โลกปัจจุบัน คู่การค้าและดุลการชำระเงิน การลงทุนระหว่างประเทศ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
- 1006420 ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Teaching Skills and Techniques of Social Studies**  
 ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษาประกอบด้วย ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการเร้าความสนใจ ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการใช้สื่อและนวัตกรรม ทักษะการเล่าเรื่อง ทักษะการเสริมแรง ทักษะการใช้กิริยาท่าทางและวาจา ทักษะการใช้กระดานดำ และ CAI ทักษะการอธิบาย ทักษะยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการใช้กระบวนการคิด และทักษะการสรุปบทเรียน และเทคนิคการสอนกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รายบุคคล ทักษะและเทคนิคการใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วม โดยการศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทดลองที่ละทักษะและเทคนิคเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในลักษณะ Micro – Teaching
- 1006421 กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Process of Social Studies Learning Management**  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิวัฒนาการของสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติการทำแผนการเรียนรู้สังคมศึกษาและการนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ และทดลองเกี่ยวกับสถานการณ์จริง

**1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2(0-120)**

**Practicum 1**

สังเกตและเรียนรู้สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา การสังเกต การจัดการเรียนรู้ และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การร่วมปฏิบัติธรรมหรือการจัดกิจกรรมอาสา

**1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)**

**Practicum 2**

บูรพวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือ เครื่องมือวัดผล ตลอดจนการตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนนผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้ หรือปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะด้านในสถานการณ์จำลอง และในสถานศึกษา

**1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(0-360)**

**Internship 1**

บูรพวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา

**1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-360)**

**Internship 2**

บูรพวิชา : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1

1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2

1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การบูรณาการ องค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทาง การศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบันทึกนิพนธ์





3.2 ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

1) อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1		รองศาสตราจารย์	นางศรีมงคล เทพเรณู	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2517
2		อาจารย์	นางสาวเพ็ชรพิทย์ โรจนปัญญา	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 ค.บ. (เอกภาษาอังกฤษ โทประวัติศาสตร์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2527
3		อาจารย์	นางลักษณา เกตุราพันธ์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2531
4		อาจารย์	นายสมกมล กาญจนพิบูลย์	กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2551
5		อาจารย์	นายฉัฐพร ปุ้ยรักษา	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549

หมายเหตุ : ประวัติการะงาน และผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ก.

## 2) อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1		รองศาสตราจารย์	นางศรีมงคล เทพเรณู	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2517
2		อาจารย์	นางสาวเพียรพิทย์ โรจนปุลญา	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542 ค.บ. (เอกภาษาอังกฤษ โทประวัติศาสตร์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2527
3		อาจารย์	นางลักขณา เกตุราพันธ์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2531
4		อาจารย์	นายวิทยา วิสูตรเรืองเดช	กศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545 วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541
5		อาจารย์	นางสาวจิรภรณ์ กิจเจริญ	ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536

หมายเหตุ : ประวัติการะงาน และผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ข.

## 3) อาจารย์พิเศษ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1		รองศาสตราจารย์	นางสาววัชรรา คลายนาทร	สม.ม. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 ค.บ. (สังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511
2		รองศาสตราจารย์	นางชวตี ดวงแก้ว	กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523 กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2517
3		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุขสมาน ขอดแก้ว	ศศ.ม. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537
4		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุพิศวง ธรรมพันทา	สส.ม. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 ค.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2514

ร.ด.	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
5		อาจารย์	นายวีระชัย จิระชาติ	ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550 กศ.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518
6		อาจารย์	นายกิจไท ทับละม่อม	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2550 ศ.บ. (ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551
7		อาจารย์	นายสมกมล กาญจนพิบูลย์	กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 ค.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2551
8		อาจารย์	นายเฉลิมพล พันธุ์บัว	กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2549 ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูธนบุรี, 2537
9		อาจารย์	นายสนธิรัก เทพธัญญ์	คด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527 ค.บ. (มัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2515

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
10		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางรัชณี คูโณปกรณ์	ศษ.ค. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล วท.ม. (เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519 วท.บ. (เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2512
11		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวเกื้อกุล ชื่นขงอนันต์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2513
12		อาจารย์	นายสมชัย สายสุขสวัสดิ์	สม.ม. (สังคมวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 สม.บ. (สังคมวิทยา - มนุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534
13		อาจารย์	นายณัฐพร ปุ๋ยรักษา	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549

หมายเหตุ : ประวัติการะงาน และผลงานทางวิชาการ คู่มือภาคผนวก ค.

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึง ได้มีการกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

##### มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจ หลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 3) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับครู นิสิตร่วมฝึกประสบการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- 5) คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
- 6) สามารถใช้เทคโนโลยีได้
- 7) มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ

##### 4.1 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ 5

##### 4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4 และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 5

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัยในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์ โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้ และการแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ อาทิ เช่น สำนักวิทยบริการ ข้อมูลทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาและสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

## 5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 5

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

-

## 5.5 การเตรียมการ

กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อสถานศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งศึกษาตัวอย่าง โครงการและงานวิจัย

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบันทึกนิพนธ์ ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อสาธารณชน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา รายละเอียดดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ประพฤติตนเหมาะสม สอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าค่ายจริยธรรมนำวิถี ค่ายจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการขององค์กรต่างๆ ในสังคมที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
2. มีความสามารถในการนำความรู้สากลไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (TRENDS Model)	<p>1. ส่งเสริม แนะนำแหล่งข้อมูลและวิธีการค้นหาข้อมูลที่ต้องการด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ</p> <p>3. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่าง ๆ อาทิ กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจัด โครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง</p>
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรจุรายวิชาที่เน้นการใช้ทักษะทางปัญญา ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อาทิ การอ่าน วิเคราะห์และตีความข้อมูล เป็นต้น ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนรู้จากประเด็นปัญหา การแบ่งกลุ่มอภิปรายโต้แย้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เป็นต้น เน้นการฝึกให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณค่าที่ได้จากข้อมูลในเนื้อหาวิชา</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสังเกตการแสดงความคิดเห็นของผู้รู้หรือ</p>



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ (ต่อ)	วิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม หรือ ร่วมกิจกรรมอื่นๆ ที่เน้นการฝึกทักษะทางปัญญา
4. มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาที่มีเนื้อหาทางด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพอารมณ์ที่ดี อาทิ พระพุทธศาสนา ในสังคมไทย ประชากรกับการพัฒนา พัฒนาการสังคมมนุษย์ และ กำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้วิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ อาทิ การแบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นปัญหา เป็นต้น</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยเน้นจัด โครงการทาง วิชาการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกให้ ผู้เรียน ได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับกลุ่มหรือ มวลชน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัย หรือชุมชนใกล้เคียง อย่างน้อยภาคเรียน ละ 3 – 5 โครงการ</p>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 รายวิชาศึกษาทั่วไป

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้ รวบรวมไว้เป็นเอกสาร 1 เล่ม การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดูรายละเอียดจาก มคอ.3 ของวิชาการ ศึกษาทั่วไป

### 2.2 กลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน

อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกผลการเรียนรู้ทุก ๆ ด้านไว้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่ม วิชาเฉพาะด้าน โดยกำหนดสัญลักษณ์ไว้ด้านท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อเพื่อให้ทราบถึงกลุ่มวิชาที่จะพัฒนา ผลการเรียนรู้ นั้น ๆ ดังนี้

<b>สัญลักษณ์</b>	*	หมายถึง	มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู
	**	หมายถึง	มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพเฉพาะด้าน
	***	หมายถึง	มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

## 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู***</p> <p>2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ*</p> <p>3. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม **</p> <p>4. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ **</p> <p>5. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ **</p> <p>6. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม **</p>	<p>- บทบาทสมมติ</p> <p>- กรณีศึกษา</p> <p>- การอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>- สถานการณ์จำลอง</p> <p>- กระบวนการสร้างเจตคติ</p> <p>- การเรียน โดยใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>- การเรียน โดยใช้โครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>- ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ประเมินผลการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอภิปรายเชิงวิพากษ์</li> <li>• สถานการณ์จำลอง</li> <li>• รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>• ประเมินผลการสร้างเจตคติ</li> </ul>

## 2.1.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรุ และวิชาเอก ***</p> <p>2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา ***</p> <p>3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย *</p> <p>4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ***</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ **</p> <p>6. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู สังกศศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ **</p> <p>7. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ **</p>	<p>ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี การบูรณาการและประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจำลองผ่านกิจกรรมการทดลองสอนในห้องเรียน รวมถึงในสภาพแวดล้อมจริงผ่านกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ</p> <p>นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากกิจกรรมการเข้าสู่เหตุการณ์ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>6. ประเมินจากการทำเพิ่มสะสมงาน</p> <p>7. ประเมินจากการบันทึกการเรียนรู้อื่นๆ</p>

## 2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา*</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา*</p> <p>3. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*</p> <p>4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้*</p> <p>5. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การเผยแพร่ข้อมูลและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย**</p> <p>6. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้**</p>	<p>1.กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การปฏิบัติจริงของนิสิต</p> <p>4.การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model)</p> <p>5. การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>6. การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
7. สามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน**		

#### 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความไวในการรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองในเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม*</p> <p>2) มีความใส่ใจช่วยเหลือ เกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จสู่ตัวตาม วัตถุประสงค์*</p> <p>3) มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น***</p> <p>4) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร**</p> <p>5) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p>ใช้การสอนที่มีการกำหนด กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การทำงานข้ามหลักสูตร หรือ ค้นหาหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ หรือสังเกตการณ์จากครูหรือบุคลากรทางการศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมและนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน ตลอดจนสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
แสดงออกถึงภาวะผู้นำใน สถานการณ์ที่ชัดเจน วิเคราะห์และ แก้ปัญหากลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ**		

### 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะในการวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิง สถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน และนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม***</p> <p>2. มีความสามารถในการ ประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีได้***</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารเพื่อประโยชน์ใน การดำรงชีวิตและการจัดการเรียน การสอน**</p> <p>4. ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้</p>	<p>1. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยใช้เทคโนโลยี และ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ การสื่อสาร แบบon-line และ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูล</p> <p>2. เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem - based Learning) จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา และ สถานการณ์จำลอง</p> <p>3. สร้างชิ้นงาน โดยใช้ เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากระบบเครือข่าย สังคมเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
การเก็บรวบรวมและนำเสนอ ข้อมูล และการแก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการ สอน**		

### 2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์*</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้*</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม*</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษา การสังเกตการสอน การมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การทดลองจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจำลองและห้องเรียนจริง การทำกรณีศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียนผ่านเครือข่ายสังคม เว็บบอร์ดและจากการสังเกต</p> <p>การจัดการเรียนรู้ระหว่างทดลองจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. นิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินแฟ้มสะสมงาน</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียน**</p> <p>5. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**</p> <p>6. สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา**</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อน หรือครูต้นแบบ ตัวอย่างโครงการพัฒนาผู้เรียน กรณีศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน</p>	

### 3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและวิชาเลือกเสรี สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

##### 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีความกตัญญูกตเวที
- 1.3 มีความมีระเบียบวินัย
- 1.4 มีความเสียสละ
- 1.5 มีความสามัคคี

##### 2) ความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา
- 2.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 2.3 มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่
- 2.4 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่/ชีวิตจริง



### 3) ทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 3.2 มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์
- 3.3 มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- 3.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- 3.5 มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

### 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.2 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- 4.4 มีความฉลาดทางอารมณ์
- 4.5 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาวะผู้นำ

### 5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.3 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- 5.4 รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

## 3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำแนกเป็น 6 ด้าน โดยประกอบด้วย มาตรฐานผลการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะไว้ท้ายผลการเรียนรู้แต่ละข้อ เพื่อให้แสดงถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชาและเกิดความชัดเจนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- \* หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู
- \*\* หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
- \*\*\* หมายถึง มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

### 3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู \*\*\*
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการ

กระทำ\*

- 3) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม \*\*
- 4) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้\*\*
- 5) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ \*\*
- 6) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม\*\*

### 3.2.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอก\*\*\*
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา\*\*\*
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย\*
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน\*\*\*
- 5) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อัน\*
- 6) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูศึกษาย่างมีประสิทธิภาพ\*\*
- 7) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ \*\*

### 3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา\*
- 2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา\*
- 3) มีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้\*
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้\*

5) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การเผยแพร่ข้อมูลและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย\*\*

6) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้\*\*

7) สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนผ่านการวิจัยในชั้นเรียน\*\*

### 3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับรู้ความรู้ดีของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองในเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม\*

2) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จดู้วงตามวัตถุประสงค์\*

3) มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น\*\*\*

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร\*\*

5) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีแสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ชัดเจน วิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ\*\*

### 3.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม\*\*\*

2) มีความสามารถในการประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีได้\*\*\*

3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน\*\*

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน\*\*

### 3.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์\*
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้\*
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม\*
- 4) มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียน\*\*
- 5) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ\*\*
- 6) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา\*\*



รายวิชา	1. ฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้					2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
2002102 ทฤษฎีนิพนธ์			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●	●		●	●		●
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●
1.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี																							
1004101 วิทยาการคอมพิวเตอร์เพื่อสุขภาพชีวิต	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●
4004102 การศึกษาระบบการตัดสินใจ	●		●	○	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จการศึกษา (Curriculum mapping)

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จศึกษาชีพครูและวิชาเฉพาะด้าน (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม						2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา					4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5		
1001101 การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน		○						●	○					●	○	●	●					○	●					●	●						○	
1001102 ทักษะการเจรจา การตีความ	●	●					○	●						○		●						●	●					○	●						○	
1001201 ความละเอียดอ่อนธรรม เพื่อการเป็นครู	●	○					●	○						●		●	○					○	●					●	○		●			○		
1014233 ความเป็นครู	●	●					●	●	●					●		●						●	●					○	○		○	○	○	○		
1012207 จิตวิทยาสำหรับเด็ก							●	●		●				●	●	●	●					●	●					○	○		○	○	○			
1001204 การพัฒนาหลักสูตร		○					●	●		●				○	●	●	○					○	○					●			●	●	●	●		
1010201 นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาศาสตร์		○					●	●		○				●	○							●						○	●		○					
1009301 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	○	●					●	●						●			○					●	○					●	○		○					
1001302 การจัดการเรียนรู้และ ตั้งเวลาเรียนเพื่อการเรียนรู้	○	●					○	●		○				●		●	●					●	●					○			●	●	●	●		

มาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม						2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา							4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ สังคม					5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะด้านการจัด การเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่ มีความต้องการพิเศษ	●						●	○	○					○								●					○				●	●			
1013310 ผู้กำกับดูแลสื่อ โทร ทัศน์ ผู้นำบุคลากรและผู้นำผู้ ป่วยทุพพลภาพ	●	●					○	○		○				○	○	○	○					●	●				○	○			○	○			
1009401 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	○	●					●	●	●					●			○					●	○				●	○			○				
1014432 การบริหารและการ ประกันคุณภาพการศึกษา		○					○	●						●			●					●	●				●	○							
1001403 การศึกษาระดับวิชาชีพ ครู 1	●	●					●	●		●				○	○	○						●	●				●				●	●	●		
1001404 การศึกษาระดับวิชาชีพ ครู 2	●	●					●	●		●				○	○	○	○					●	●				●				●	●	●		
1001501 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	●	●					●	●	●	●				○	●	○	●					●	●				●	●			●	●	●		
1001502 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	●	●					●	●	●	●				○	●	○	●					●	●				●	●			●	●	●		



รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6		
รายวิชาบังคับของสาขาวิชา (กลุ่มวิชาต่อไป นี้ สอนเพียงเน้นการจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความเป็นหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตในศตวรรษที่ 21)																																					
1005101 สารสนเทศศึกษา	●	●	●	●	●		●	●	□	□						●	●	●	□	□						●	●	□	□	□	●	●	●	□	●	●	□
1005102 พัฒนาการสังคมมนุษย์	●	●	●	□	□		●	●	●	●						●	●	●	□	□						●	●	□	□		●	●	●	□	●	□	□
1005301 ภูมิศาสตร์กายภาพ	●	□	□				●	●	●	●						●	●	□	□	□						●	●	●	●	●	●	●	□	□	●	●	□
1006202 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิวัฒนาการ	□	●	□				●	●	●							●	●	●								●	●	●	●		●	●	□		●	●	●
1006203 ภาษาอังกฤษสำหรับครูศึกษาศาสตร์	●	●	●	□	□		●	●	●	□						●	●	□								●	●	●	□	□	●	●	●	●	●	●	□
1006204 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิวัฒนาการ	●	●	□				●	●	●	●						●	●	●	□	□						●	●	□	□		●	●	□	□	●	●	□
1006205 หลักพุทธธรรม	●	●	●				●	●	●	●						●	●	●								●	●	●	●		●	●	□		●	●	●

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะปัญญา							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้																		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6													
รายวิชานี้บังคับของสาขาวิชา (กลุ่มวิชาต่อไปนี้ สอนเพื่อเน้นการจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความเป็นครูสังคัมศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์)																																																
1006206 เศรษฐศาสตร์ ทั่วไป	●	●	□	□	□		●	●	●	□						●	□	□							●	●	□	□					●	●	□	□					●	●	□					
1006304 ประชากรกับ การพัฒนา	●	●	●	□	□		●	●	●	□						●	●	●	●	□					●	●	□	□	□				●	●	●	□					●	●	□					
1006302 กฎหมายกับชีวิต	●	●	●	●	●		●	●	□	□						●	●	□	□						●	●	●	●	□				●	●	□	□					●	●	●					
1006303 อารย ธรรมตะวันออก และตะวันตก	□	□	□				●	●	●	●						●	●	●							●	●	●	●					●	●	□						●	●	●					
1006201 การเมืองการ ปกครองของ ไทย	●	●	□	□	□		●	●	□	□						●	●	●	●	□					●	●	●	□	□				●	●	□	□					●	●	●					
1006219 ประวัติศาสตร์ เอเชียตะวันออก เฉียงใต้	●	●	●	□	□		●	●	●	●						●	●	●	□	□					●	●	●	●	□				●	●	●	□					●	●	●					







รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้							3. ด้านทักษะวิद्यุญ							4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะการแก้ปัญหาระดับสูง							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6		
รายวิชาเลือก (กลุ่มวิชาต่อไปนี้ สอนเพื่อนำมาจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการศึกษายุทธศาสตร์ศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์)																																					
1006305 จิตตาศาสตร์	●	●	●	□	□		●	●	●	●			●	●	●	□	□			●	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●		
1006221 จริยธรรมกับชีวิต	●	●	●	□	□		●	●	●	●			●	●	●	□	□			●	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●		
1006412 ประวัติศาสตร์ยุโรป	●	●	●	□	□		●	●	●	●			●	●	●	□	□			●	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●		
1006413 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	●	●	●	□	□		●	●	●	●			●	●	●	□	□			●	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●		
1006213 สังคมและวัฒนธรรมไทย	●	●	●	□	□		●	●	●	●			●	●	●	□	□			●	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●	□	●	●	●		
1006326 สหกิจศึกษาสาขาวิชา	●	●	●	●	□		●	●	●	□			●	●	●	□	□			●	●	□	□	□	●	●	□	□	●	●	□	□	●	●	●		



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีการประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยใช้ค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (fail)	0.00
I	รอ	
V	ขาดสอบ	
E	ลงทะเบียนใหม่	

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

1. ทวนสอบจากภาคทฤษฎี (ข้อเขียน), งานที่มอบหมาย, การฝึกปฏิบัติ ฯลฯ เป็นต้น
2. ทวนสอบจากผลลัพธ์จากโครงการ, โครงการ, ผลลัพธ์ของกิจกรรมที่มอบหมาย
3. ทวนสอบจากภาคปฏิบัติ กรณีบริบทของเนื้อหาวิชาเน้นทักษะการปฏิบัติ
4. มีการประเมินลักษณะมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหน่วยงานที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. มีการทำวิจัยเพื่อสำรวจการมีงานทำของบัณฑิต และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552

1. ต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่างๆครบถ้วนตามหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร
2. ต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative G.P.A) ตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ไม่อยู่ในระหว่างรับโทษทางวินัยที่ระบุในกฎการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรืออนุปริญญา



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) จัดทำโครงการเพิ่มความรู้ ทักษะการสอน/ ปฐมนิเทศ/ ประชุมเป็นระยะ เพื่อ Feedback ผลการกระทำเป็นรายบุคคล
- 2) จัดการอบรมการทำผลงานทางวิชาการ เช่น การจัดทำแผนการสอน, การทำเอกสารประกอบการสอน, ตำรา, บทความ, งานวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ เป็นต้น

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 1) จัดทำ/ เตรียมการ/ อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ประจำของอาจารย์/ เครื่อง
- 2) จัดมุม/ ห้องอ่านค้นคว้าเอกสาร ตำราจากระบบสารสนเทศ เพื่อช่วยในการเตรียมการสอน พร้อมทั้งจัดหาพี่เลี้ยง (ที่ปรึกษา) ทางวิชาการด้วย

#### 2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- 1) เน้นให้อาจารย์ใช้ระบบเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และอื่นๆ ช่วยในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการสำหรับการเตรียมการจัดการเรียนรู้
- 2) จัดอบรมการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพการณ์จริงและตามบริบทของเนื้อหาวิชา
- 3) เพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการศึกษาจากต้นแบบ (รุ่นพี่ที่มีประสบการณ์) หรือจัดห้อง Micro Teaching สำหรับครู/ อาจารย์ใหม่

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) กำหนดระยะเวลาสำหรับการพัฒนาตนเอง : การเขียนผลงานทางวิชาการ/ภาคเรียน/ 1 รายวิชา/ คน (เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา/ บทความวิชาการ)
- 2) การทำวิจัยสังคมศาสตร์หรือวิจัยชั้นเรียนในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 เรื่อง/คน/ภาคเรียน
- 3) มีการบริหารทางวิชาการ หรือวิชาชีพระยะสั้นให้กับชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีละ 1-2 ครั้ง (ตามความเหมาะสม)
- 4) เปิดโอกาสให้ศึกษาต่อ/อบรม/ศึกษาดูงานทางวิชาการระยะ 1 ปี/ 1 ครั้ง ตามบริบทของกลุ่มสาระสังคมศึกษา

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### คณะกรรมการประจำหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล	เทพเรณู	ประธาน
2. อาจารย์เพ็ชรพิทย์	โรจนบุณยา	กรรมการ
3. อาจารย์ลัทธินา	เกตุราพันธ์	กรรมการ
4. อาจารย์วีระชัย	จิระชาติ	กรรมการนอกสาขา
5. รองศาสตราจารย์วัชรวิ	กลายนาทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รองศาสตราจารย์ชวลี	ดวงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล	ยีนยงอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านสังคมศาสตร์	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยี ในระดับสากลหรือระดับชาติ(หากมีการกำหนด)	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านสังคมศาสตร์
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี	2. หลักสูตรมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชา ให้	3. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านสังคมศาสตร์ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>9. จัดฐานข้อมูลทางด้านนิสิต อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>4. จำนวนและรายชื่อผู้สนับสนุนและผู้ช่วยสอน</p> <p>5. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>6. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>7. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต</p> <p>8. ฐานข้อมูลอาจารย์และนิสิตเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต</p> <p>9. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะ ฯ ทุก 2 ปี คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

1) มีระบบกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ ค่าใช้จ่าย การตรวจสอบการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบันร่วมกัน

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) มีคณาจารย์ประจำ จำนวน 5 คน อาจารย์พิเศษจำนวน 8 คน

2) มีห้องปฏิบัติการแผนที่ (สื่อแห้งและสื่ออาคารเรียน)

3) มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 6 เครื่อง

4) เอกสาร/ตำรา ของรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

2) เอกสาร/ตำรา รายวิชา จำนวน 5-10 รายวิชา

3) คณาจารย์ประจำ จำนวน 2-3 คน (จำนวนนิสิตที่เพิ่มขึ้น)

4) ห้องปฏิบัติการแผนที่ พร้อมเจ้าหน้าที่

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินจากการรับผิดชอบรายวิชาทั้งคณาจารย์ประจำและพิเศษ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามสภาพการณ์

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้นต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ และโปรแกรมพื้นฐาน

2) ประกาศรับสมัครและประชาสัมพันธ์

3) สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4) ทดสอบความสามารถในสาขา

5) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

6) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

- 1) มีการสัมมนาพร้อมกันกับนิสิตสังคมศึกษาในระดับปีที่ 4 – 5 ทุกภาคเรียน
- 2) มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของสาขาวิชาสังคมศึกษาทุกกิจกรรม
- 3) ร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา 2551 ตาม TQF
- 4) มีส่วนร่วมกำหนดกฎเกณฑ์การประเมินผู้สอนทุกภาคเรียน
- 5) นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษามีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ตัวแทนนิสิตทุกชั้นปี มาประชุมร่วมกับคณาจารย์ทุกภาคเรียน

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- 1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น
- 2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) กลุ่มวิชาโดยประธานหลักสูตรเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- 5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน
- 6) คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณลักษณะเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการแผนที่ คุณสมบัติ จบการศึกษาปริญญาตรี สังคมศึกษา สามารถเขียน อ่าน สัญลักษณ์บนแผนที่ได้

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ฝึกอบรม/ฝึกปฏิบัติกับกองการแผนที่ หรือกรมอุทกศาสตร์ เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อเน้นทักษะความรู้ให้เป็นปัจจุบัน

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

- 1) มีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี
- 2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนิสิต
- 3) มีทนายชยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน กับผู้มาขอรับบริการ และสามารถสอนให้คำปรึกษาการปฏิบัติการแผนที่ได้
- 4) มีความสามารถด้านทักษะ กระบวนการทางวิชาการตามบริบทของสังคมศึกษา

## 5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

- 1) ส่งเรื่องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ส่งเรื่องถึงกรรมการสาขาวิชาสังคมศึกษาพิจารณา
- 3) ส่งผลการพิจารณาไปยังคณะ (กรรมการบริหารคณะ)
- 4) การอุทธรณ์ที่ต้องจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถตรวจสอบได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

• มีแผนพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม เป็นรายปี และ ราย 5 ปี

- 1) มีการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา และ/หรือ ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต ที่ตลาดแรงงาน และสังคมต้องการทุกปี
- 2) มีการนำข้อมูลจากการสำรวจมาใช้ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
- 3) มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาคมทราบ

• มีความร่วมมือที่ดีในการวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากแหล่งฝึกประสบการณ์และสังคม

- 1) มีอาจารย์ผู้สอน วิทยากร และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน ในท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 2) มีหน่วยงานในท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 3) มีความร่วมมืออื่น ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพบัณฑิตจากหน่วยงานในท้องถิ่น

• มีนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิต

- 1) มีนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตเป็นลายลักษณ์อักษรและมีการปรับปรุงเป็นระยะ หรือตามความเหมาะสม จากสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) มีระบบการติดตามผลบัณฑิตในด้านสถานภาพการทำงาน การศึกษาต่อ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรการสอนจากฐานข้อมูลการติดตามผลบัณฑิต

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 3) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบแผนการสอน และวิชาชีพ ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 6) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ปีที่แล้ว
- 7) มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- 9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
- 11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

## แผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชาสังคมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
6. มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกปีจากแนวการสอนเป็นรายวิชา
- 2) สำรวจ/ประเมินการสอนจากความคิดเห็น/ความพึงพอใจของนิสิตสังคมศึกษาทุกภาคเรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวม (แบบประเมิน)

#### 1.2 การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรม และการแก้ปัญหาจากการสอนในแต่ละครั้ง
- 2) ใช้แผนประเมินด้วย Peer Groups (เพื่อนประเมินเพื่อน) เพื่อนำผลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้ Micro-Teaching

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนิสิต/นักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

- 1) สำรวจ/ติดตามบัณฑิตที่จบการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) สำรวจ/แบบประเมินจากนิสิตเป็นรายวิชาในแต่ละภาคเรียน
- 3) การปรับปรุง พัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้จากการสอบถามเป็นรายบุคคล โดยประธานสาขา หรือที่ปรึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษา

#### 2.2 โดยนายจ้างและ/ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 1) ติดตามผลบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา
- 2) จากอาจารย์พี่เลี้ยง/ผู้บริหาร/โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### 2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

ผลการประเมิน/การประกันคุณภาพสาขาวิชาสังคมศึกษา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) มีกระบวนการที่ดีขึ้น
- 2) มีการเพิ่มระดับสูงขึ้น
- 3) มีผลการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำผลการประเมิน โดยเฉพาะในส่วนต้องแก้ไขปรับปรุง มาพัฒนาใหม่ตามที่ผลการประเมินกำหนด ด้วยการวางแผนเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ภาคผนวก ก

### ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล	นางศรีมงคล เทพเรณู
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
สังกัด	สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2517	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	วิชาสังคมศึกษา และวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิชาการศึกษา (การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารการศึกษา)
ผลงานทางวิชาการ	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และทักษะและเทคนิคการสอน
ผลงานแต่งเรียบเรียง	
ศรีมงคล เทพเรณู.(2552). เอกสารคำสอนรายวิชาการระบอบการวัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา. สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา	
_____. (2552).ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.	
_____. (2555).การจัดการสิ่งแวดล้อม.กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.	
_____. (2555).พัฒนาการสังคมมนุษย์. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.	
_____. (2555).ภูมิศาสตร์กายภาพ. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.	
_____. (2555).ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.	
_____. (2555).สันติภาพศึกษา. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.	

\_\_\_\_\_. (2555). ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). สันติภาพศึกษา. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

#### ผลงานวิจัย

ศรีมงคล เทพรณู.(2554). การติดตามการศึกษาและการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต สังคมศึกษาขณะกำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_.(2554). ศึกษาภาวะการมีงานทำของนิสิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553-2554. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

#### ผลงานบทความ

ศรีมงคล เทพรณู. (2551, มกราคม-มิถุนายน). บทบาทกับพฤติกรรมของ “ครู”ในปัจจุบัน. วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 1 (ฉบับที่ 1 )

\_\_\_\_\_. (2552, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะความรู้สู่การสอน.วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 3 )

\_\_\_\_\_. (2553, มกราคม-มิถุนายน). การแก้ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี “สอนซ่อมเสริม”. วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 1 )

#### ประสบการณ์สอน

##### ระดับปริญญาตรี

- 1) การจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- 3) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

##### ระดับปริญญาโท มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

- 1) บริหารงานบุคคล
- 2) ทฤษฎีการบริหาร
- 3) พัฒนาองค์กร

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) การจัดการสิ่งแวดล้อม             | 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา |
| 3) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ | 4) สันติภาพศึกษา                        |

2. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวเพ็ชรพิทย์ โรจนบุณยา

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

สังกัด

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (เอเชีย)

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2527

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

วิชาโทประวัติศาสตร์ คณะครุศาสตร์

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

สังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานแต่งเรียบเรียง

เพ็ชรพิทย์ โรจนบุณยา. (2549). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนศึกษา. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2553). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนาในสังคมไทย. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2555). เอกสารคำสอนรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมไทย. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

2) หลักพุทธธรรม

3) อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก

4) พระพุทธศาสนาในสังคมไทย

5) สังคมและวัฒนธรรม

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

1) ศาสนศึกษา

2) หลักพุทธธรรม

3) ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

4) อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก

5) พระพุทธศาสนาในสังคมไทย

6) วัฒนธรรมกับสังคม

**3. ชื่อ – นามสกุล**

นางลักษณ์ เกษราพันธ์

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**สังกัด**

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**ประวัติการศึกษา**

พ.ศ. 2549

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2531

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต

**สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ**

การสอนสังคมศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

-

**ผลงานแต่งเรียบเรียง**

ลักษณ์ เกษราพันธ์. (2554). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนศึกษา. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2555). เอกสารคำสอนรายวิชาปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

**ประสบการณ์สอน****ระดับปริญญาตรี**

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) ศาสนศึกษา                        | 2) พัฒนาสังคมมนุษย์  |
| 3) ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | 4) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป |

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) พัฒนาการมนุษย์                   | 2) ศาสนศึกษา         |
| 3) ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | 4) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป |

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ



ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

1. ชื่อ - นามสกุล

นางศรีมงคล เทพรณู

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

สังกัด

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2517

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

วิชาสังคมศึกษา และวิจัยทางสังคมศาสตร์

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

วิชาการศึกษา (การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารการศึกษา)

ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และทักษะและเทคนิคการสอน

ผลงานแต่งเรียบเรียง

ศรีมงคล เทพรณู.(2552). เอกสารคำสอนรายวิชาการกระบวนการวัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา.

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2552). ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). การจัดการสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). พัฒนาการสังคมมนุษย์. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). ภูมิศาสตร์กายภาพ. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). สันติภาพศึกษา. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

\_\_\_\_\_. (2555). สันติภาพศึกษา. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

#### ผลงานวิจัย

ศรีมงคล เทพรณู. (2554). การติดตามการศึกษาและการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต สังคมศึกษาขณะกำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2554). ศึกษาภาวะการมีงานทำของนิสิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553-2554. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

#### ผลงานบทความ

ศรีมงคล เทพรณู. (2551, มกราคม-มิถุนายน). บทบาทกับพฤติกรรมของ “ครู” ในปัจจุบัน.

วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 1 (ฉบับที่ 1)

\_\_\_\_\_. (2552, มกราคม-มิถุนายน). ทศนาความรู้สู่การสอน. วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 3)

\_\_\_\_\_. (2553, มกราคม-มิถุนายน). การแก้ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี “สอนซ่อมเสริม”. วารสารบ้านสมเด็จปริทรรศน์, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 1)

#### ประสบการณ์สอน

##### ระดับปริญญาตรี

- 1) การจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- 3) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

ระดับปริญญาโท มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

- 1) บริหารงานบุคคล
- 2) ทฤษฎีการบริหาร
- 3) พัฒนาองค์กร

##### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1) การจัดการสิ่งแวดล้อม             | 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา |
| 3) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ | 4) สันติภาพศึกษา                        |

**2. ชื่อ - นามสกุล**

นางสาวเพ็ชรพิทย์ โรจนบุณยา

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์

**สังกัด**

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**ประวัติการศึกษา**

พ.ศ. 2542

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ (เอเชีย)

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2527

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

วิชาโทประวัติศาสตร์ คณะครุศาสตร์

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ**

สังคมศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

-

**ผลงานแต่งเรียบเรียง**

เพ็ชรพิทย์ โรจนบุณยา. (2549). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนศึกษา. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2553). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนาในสังคมไทย. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2555). เอกสารคำสอนรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมไทย. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

**ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ | 2) หลักพุทธธรรม           |
| 3) อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก    | 4) พระพุทธศาสนาในสังคมไทย |
| 5) สังคมและวัฒนธรรม              |                           |

**ประสบการณ์สอน****ระดับปริญญาตรี**

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) ศาสนศึกษา                     | 2) หลักพุทธธรรม               |
| 3) ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ | 4) อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก |
| 5) พระพุทธศาสนาในสังคมไทย        | 6) วัฒนธรรมกับสังคม           |

## 3. ชื่อ - นามสกุล

นางลักษณ์ เกตุราพันธ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

สังกัด

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2531

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานแต่งเรียบเรียง

ลักษณ์ เกตุราพันธ์. (2554). เอกสารคำสอนรายวิชาศาสนศึกษา. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2555). เอกสารคำสอนรายวิชาปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม. สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา : เอกสารอัดสำเนา

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) ศาสนศึกษา                        | 2) พัฒนาสังคมมนุษย์  |
| 3) ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | 4) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป |

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) พัฒนาการมนุษย์                   | 2) ศาสนศึกษา         |
| 3) ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม | 4) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป |

7. ชื่อ - นามสกุล  
ตำแหน่งทางวิชาการ  
สังกัด

นายวิทยา วิสูตรเรืองเดช  
อาจารย์  
สาขาวิชาสังคมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2541

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

เศรษฐศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

-

ประสบการณ์สอน

ประสบการณ์การสอนประมาณ 6 ปี

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

**5. ชื่อ – นามสกุล**

ตำแหน่งทางวิชาการ

สังกัด

นางสาวจิรภรณ์ กิจเจริญ

อาจารย์

สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

**ประวัติการศึกษา**

พ.ศ. 2548

เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2536

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานแต่งเรียบเรียง

-

ประสบการณ์สอนอื่น ๆ

-

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) ภูมิศาสตร์กายภาพ

2) ปรัชญาเศรษฐกิจการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ





- \_\_\_\_\_. (2552, มกราคม-มิถุนายน). นิสิต โปรแกรมสังคมศึกษา กับ โครงการ Embassy Visit Program. วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 3)
- \_\_\_\_\_. (2553, มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม. วารสารบ้านสมเด็จพระปริทรรศน์, ปีที่ 3 (ฉบับที่ 1)
- \_\_\_\_\_. (2554, มกราคม-มิถุนายน). การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบอุปนัย. (Inductive Method). วารสารครุศาสตร์สาร, ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1)
- \_\_\_\_\_. (2555, มกราคม-มิถุนายน). เพื่อนิสิตสายวิชาสังคมศึกษาลงพื้นที่สำรวจวัดริมคลองบางกอกใหญ่. วารสารบ้านสมเด็จพระปริทรรศน์, ปีที่ 5 (ฉบับที่ 1)

### ประสบการณ์สอน

#### ระดับปริญญาตรี

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) มนุษย์กับสังคม | 2) เอเชียศึกษา |
| 3) มหาอำนาจโลก    | 4) ชนบุรีศึกษา |

#### ระดับปริญญาโท

- 1) สังคมศาสตร์และการพัฒนา

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- 1) มหาอำนาจโลก
- 2) ชนบุรีศึกษา

**2. ชื่อ – นามสกุล**

นางชวลี ควงแก้ว

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

รองศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา**

พ.ศ. 2523

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2517

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

**สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ**

-

**ผลงานทางวิชาการ**

-

**ผลงานวิจัย**

ชวลี ควงแก้ว. (2545). การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน :

เอกสารอัดสำเนา

\_\_\_\_\_. (2554). การวิจัยและพัฒนาคลังปัญญาของเยาวชนไทยโดยผ่านสถาบันครอบครัว.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน : เอกสารอัดสำเนา

**ประสบการณ์สอน****ระดับปริญญาตรี**

1) ประสบการณ์วิชาชีพครู

2) ยุทธศาสตร์การสอน

**ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

1) ภูมิศาสตร์กายภาพ

2) ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

3. ชื่อ - นามสกุล

นางสุขสมาน ยอดแก้ว

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2537

การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

-

ประสบการณ์สอน

ประสบการณ์การสอนประมาณ 40 ปี

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1) ภาษาอังกฤษสำหรับครูศึกษาศาสตร์

## 4. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวสุพิศวง ธรรมพันทา

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2521

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2519

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2514

ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
มศว. ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

-

ประสบการณ์สอน

ประสบการณ์การสอนประมาณ 40 ปี

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- 1) กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

## 5. ชื่อ – นามสกุล

นายวีระชัย จิวะชาติ

## ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์พิเศษ

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2534

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2550

นิติศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2518

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

## สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

ด้านกฎหมาย

## ผลงานทางวิชาการ

-

## ประสบการณ์สอน

ประสบการณ์การสอนประมาณ 30 ปี

## ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- 1) กฎหมายกับชีวิต
- 2) การเมืองการปกครองไทย

6. ชื่อ - นามสกุล

นายกิจไท ทับละม่อม

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์พิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

พ.ศ. 2550

เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

เศรษฐศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

-

ประสบการณ์สอน

ประสบการณ์การสอนประมาณ 10 ปี

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

7. ชื่อ – นามสกุล

นายสมกมล กาญจนพิบูลย์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2551

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานแต่งเรียบเรียง

-

ประสบการณ์สอนอื่น ๆ

-

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) พัฒนาการสังคมมนุษย์

2) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

8. ชื่อ – นามสกุล

นายเฉลิมพล พันธุ์บัว

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์พิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2549

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2537

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

วิทยาลัยครูธนบุรี

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิชาการลงในวารสาร โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร และ โรงเรียนสุวรรณสุทธาราม

2. บทความแสดงผลงานวิจัยด้านการจัดทำแผนที่ความดี ครอบครัวคุณภาพต้นแบบ ลงในวารสารศูนย์

คุณธรรม (องค์การมหาชน)

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1) พัฒนาการสังคมมนุษย์

2) มหาอำนาจโลก

3) เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา



**9. ชื่อ – นามสกุล**

นายสนธิ์ริัก เทพรณู

**ตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์พิเศษ

**ประวัติการศึกษา**

พ.ศ. 2548

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2515

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร**สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ**บริหารการศึกษา (วางแผนบุคลากร, วิชาการ)  
การศึกษาทั่วไป (การวิจัยทางการศึกษา)**ผลงานทางวิชาการ**

-

**ประสบการณ์สอน****ระดับปริญญาตรี**

- 1) การวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2) บริหารการศึกษา
- 3) การสัมมนาทางวิชาการ
- 4) การวิจัยทางการศึกษา

**ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

- 1) วิชาสัมมนาสังคมศึกษา
- 2) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

10. ชื่อ – นามสกุล  
ตำแหน่งทางวิชาการ  
ประวัติการศึกษา

นางรัชณี คุโณปการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์

พ.ศ. 2542

การศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหิดล

พ.ศ. 2519

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตร  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2512

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตร  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

-

ประสบการณ์สอน

ประสบการณ์การสอนประมาณ 40 ปี

ผลงานทางวิชาการ

-

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1) ประชากรกับการพัฒนา

11. ชื่อ – นามสกุล

นางสาวเกื้อกุล ยืนยงอนันต์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2517

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานวิจัย

-

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- 1) ถิ่นฐานไทย
- 2) ธนบุรีศึกษา
- 3) ท้องถิ่นศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

- 1) ธนบุรีศึกษา
- 2) ท้องถิ่นศึกษา

12. ชื่อ – นามสกุล

นายสมชัย สายสุขสวัสดิ์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์พิเศษ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2537

สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยา

คณะสังคมสงเคราะห์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2517

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

สังคมศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานวิจัย

-

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

1) มนุษย์กับสังคม

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1) ศาสนศึกษา

2) พัฒนาการสังคมมนุษย์

3) อาชกรรมตะวันออกและตะวันตก

13. ชื่อ – นามสกุล

นายณัฐพร คุ้มรักษา

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2549

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ

-

ผลงานทางวิชาการ

-

ผลงานแต่งเรียบเรียง

-

ประสบการณ์สอนอื่น ๆ

-

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

1) ศาสนศึกษา

2) พัฒนาการสังคมมนุษย์

ภาคผนวก ง

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่

22 ส.ค. 2556

วิจิตร

ภาคผนวก ง

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (พ.ศ. 2551) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (พ.ศ. 2555)

หมวดวิชา	โครงสร้างเดิม(พ.ศ. 2551)	โครงสร้างใหม่ (พ.ศ.2555)
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	163 หน่วยกิต	178 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	127 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	33 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเฉพาะ	69 หน่วยกิต	87 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	45 หน่วยกิต	45 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก	24 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.3) วิชาการสอนวิชาเอก	-	6 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	25 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (พ.ศ. 2551) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (พ.ศ.2555)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2555)
1. หมวดวิชาเฉพาะ	1. หมวดวิชาเฉพาะ
1.1 กลุ่มวิชาชีพครู	1.1 กลุ่มวิชาชีพครู
1001101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	1001101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
1001102 การพัฒนาหลักสูตร	1001102 หลักการและปรัชญาการศึกษา
1001207 จิตวิทยาสำหรับครู	1001201 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
1001203 การจัดการเรียนรู้	1001204 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2555)
<p>1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>1001307 การบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>1009317 การวิจัยทางการศึกษา</p> <p>1001309 ความเป็นครู</p> <p>1001311 ก้นกำลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวภาษาและผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>1012445 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1001302 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>1001303 การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>1009301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1009401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1010201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>1012207 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>1013310 ผู้ก้นกำลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวภาษาและผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>1014233 ความเป็นครู</p> <p>1014432 การบริหารและกสนประกันคุณภาพการศึกษา</p>
<p><b>1.2 วิชาเอกบังคับ 45 หน่วยกิต</b></p> <p>1001101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู</p> <p>1006101 ศาสนศึกษา</p> <p>1006102 พัฒนาการสังคมมนุษย์</p> <p>1006201 การเมืองการปกครองของไทย</p> <p>1006202 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์</p> <p>1006203 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>1006204 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์</p> <p>1006205 หลักพุทธธรรม</p> <p>1006206 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป</p> <p>1006301 ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>1006302 กฎหมายกับชีวิต</p> <p>1006303 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก</p> <p>1006304 ประชากรกับการพัฒนา</p>	<p><b>1.2 วิชาเอกบังคับ 45 หน่วยกิต</b></p> <p>1006101 ศาสนศึกษา</p> <p>1006102 พัฒนาการสังคมมนุษย์</p> <p>1006201 การเมืองการปกครองของไทย</p> <p>1006202 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์</p> <p>1006203 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>1006204 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์</p> <p>1006205 หลักพุทธธรรม</p> <p>1006206 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป</p> <p>1006219 ภูมิศาสตร์กายภาพ</p> <p>1006301 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>1006302 กฎหมายกับชีวิต</p> <p>1006303 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก</p> <p>1006304 ประชากรกับการพัฒนา</p>



หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2555)
1006401 กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา	1006402 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1006401 สัมมนาสังคมศึกษา
1006402 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	
1006501 สัมมนาสังคมศึกษา	
<b>1.3 วิชาเอกเลือก 24 หน่วยกิต</b>	<b>1.3 วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต</b>
<b>1) กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา</b>	<b>1) กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา</b>
1006103 พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน	1006103 พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน
1006104 ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูในสังคมไทย	1006104 ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูในสังคมไทย
1006105 ศาสนาอิสลามในสังคมไทย	1006105 ศาสนาอิสลามในสังคมไทย
1006106 คริสต์ศาสนาในสังคมไทย	1006106 คริสต์ศาสนาในสังคมไทย
1006220 การฝึกสมาธิ	1006220 การฝึกสมาธิ
1006221 จริยธรรมกับชีวิต	1006221 จริยธรรมกับชีวิต
1006305 จริยศาสตร์	1006305 จริยศาสตร์
1006306 ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก	1006306 ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
1006307 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม	1006307 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม
1006308 พระพุทธศาสนาในสังคมไทย	1006308 พระพุทธศาสนาในสังคมไทย
1006309 ปุชนิยสถานและปุชนิยวัตถุ ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา	1006309 ปุชนิยสถานและปุชนิยวัตถุ ที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา
1006502 ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	1006502 ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
<b>2) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา</b>	<b>2) กลุ่มวิชาสังคมวิทยา</b>
1006107 มนุษย์กับสังคม	1006107 มนุษย์กับสังคม
1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น	1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น
1006213 สังคมและวัฒนธรรมไทย	1006213 สังคมและวัฒนธรรมไทย
1006214 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา	1006214 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา
1006215 ท้องถิ่นศึกษา	1006215 ท้องถิ่นศึกษา
1006216 ชนบุรีศึกษา	1006216 ชนบุรีศึกษา
1006310 หลักสังคมวิทยา	1006310 หลักสังคมวิทยา
1006311 สังคมวิทยาชนบทและเมือง	1006311 สังคมวิทยาชนบทและเมือง
1006312 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	1006312 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2555)
1006313 สังคมวิทยาการศึกษา	1006313 สังคมวิทยาการศึกษา
1006314 ปัญหาสังคม	1006314 ปัญหาสังคม
1006403 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์	1006403 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์
1006404 สังคมวิทยาการท่องเที่ยว	1006404 สังคมวิทยาการท่องเที่ยว
1006410 สันติภาพศึกษา	1006410 สันติภาพศึกษา
<b>3) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์</b>	<b>3) กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์</b>
1006209 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1006209 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
1006210 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	1006210 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก
1006211 แผนที่และการแปลความหมาย จากแผนที่	1006211 แผนที่และการแปลความหมาย จากแผนที่
1006315 การจัดการสิ่งแวดล้อม	1006315 การจัดการสิ่งแวดล้อม
1006316 ภูมิศาสตร์เอเชียและโอเชียเนีย	1006316 ภูมิศาสตร์เอเชียและโอเชียเนีย
1006317 ภูมิศาสตร์ยุโรปและแอฟริกา	1006317 ภูมิศาสตร์ยุโรปและแอฟริกา
1006318 ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือและ อเมริกาใต้	1006318 ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือและ อเมริกาใต้
1006319 ภูมิศาสตร์มนุษย์	1006319 ภูมิศาสตร์มนุษย์
1006320 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน	1006320 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน
1006321 ธรณีสันฐานวิทยา	1006321 ธรณีสันฐานวิทยา
1006322 การสำรวจข้อมูลระยะไกล	1006322 การสำรวจข้อมูลระยะไกล
1006405 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย	1006405 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย
1006406 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	1006406 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
1006407 ภูมิศาสตร์การเมือง	1006407 ภูมิศาสตร์การเมือง
1006408 ภูมิอากาศวิทยา	1006408 ภูมิอากาศวิทยา
1006409 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	1006409 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์
<b>4) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์</b>	<b>4) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์</b>
1006217 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยอยุธยา	1006217 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยอยุธยา
1008218 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา	1008218 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา
1006219 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1006219 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2555)
1006323 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์	1006323 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์
1006323 เอเชียศึกษา	1006323 เอเชียศึกษา
1006325 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	1006325 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
1006326 พิพิธภัณฑสถานวิทยา	1006326 พิพิธภัณฑสถานวิทยา
1006327 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย	1006327 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย
1006411 ประวัติศาสตร์ตะวันออกเฉียง	1006410 สันติภาพศึกษา
1006412 ประวัติศาสตร์ยุโรป	1006411 ประวัติศาสตร์ตะวันออกเฉียง
1006413 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา	1006412 ประวัติศาสตร์ยุโรป
1006503 วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์	1006413 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา
	1006503 วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์
<b>5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</b>	<b>5) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</b>
1006207 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	1006207 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์
1006208 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	1006208 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
1006328 การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย	1006328 การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย
1006329 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	1006329 กฎหมายรัฐธรรมนูญ
1006414 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ	1006330 กฎหมายกับสังคมศึกษา
1006415 วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย	1006414 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ
1006416 การเมืองระหว่างประเทศ	1006415 วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย
1006504 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	1006416 การเมืองระหว่างประเทศ
	1006417 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
	1006504 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ
<b>6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์</b>	<b>6) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์</b>
1006222 เศรษฐกิจประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	1006222 เศรษฐกิจประเทศไทยเชิงวิเคราะห์
1006223 มนุษย์กับเศรษฐกิจ	1006233 มนุษย์กับเศรษฐกิจ
1006224 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา	1006224 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
1006331 เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	1006331 เศรษฐศาสตร์สหกรณ์
1006331 เศรษฐศาสตร์การเกษตร	1006331 เศรษฐศาสตร์การเกษตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551)	หลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2555)
1006333 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของไทย	1006333 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของไทย
1006418 เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง	1006418 เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง
1006419 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	1006419 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
<b>1.3 กลุ่มวิชาสอนเอก</b>	<b>1.3 กลุ่มวิชาสอนเอก</b>
	1006420 ทักษะและเทคนิคการสอน สังคมศึกษา
	1006421 กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา
<b>1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต</b>	<b>1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต</b>
1001304 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1	1001401 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1
1001305 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2	1001402 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2
1001406 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3	1001503 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
1001407 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 1	1001504 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
1001508 การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 2	

### ตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 3.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา รายละเอียดดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. ประพฤติตนเหมาะสม สอดคล้องกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้ การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และการสอนโดยเน้นกระบวนการ กลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความ ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติ ธรรม เข้าค่ายจริยธรรมนำวัยใส ด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการ ขององค์กรต่างๆ ในสังคมที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. มีความสามารถในการนำ ความรู้สากล ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (TRENDS Model)</p>	<p>1. ส่งเสริม แนะนำแหล่งข้อมูลและวิธีการค้นหาข้อมูลที่ต้องการด้วย ตนเอง เช่น การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจน ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ</p> <p>3. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่าง ๆ อาทิ กำหนดให้ ผู้เรียนและผู้สอนจัด โครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>3. มีความรักและศรัทธาใน วิชาชีพ</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรจุรายวิชาที่เน้น การใช้ทักษะทางปัญญา ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อาทิ การอ่าน วิเคราะห์และตีความข้อมูล เป็นต้น ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนรู้จากประเด็นปัญหา การแบ่งกลุ่ม อภิปรายโต้แย้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิจารณ์ เป็นต้น เน้นการ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณค่าที่ได้จากข้อมูลใน เนื้อหาวิชา</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้า ร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสังเกตการแสดงความคิดเห็นของผู้รู้หรือ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ (ต่อ)	วิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม หรือร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกทักษะทางปัญญา
4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาที่มีเนื้อหาทางด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพอารมณ์ที่ดี อาทิ พระพุทธศาสนา ในสังคมไทย ประชากรกับการพัฒนา พัฒนาการสังคมมนุษย์ และกำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้วิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติ อาทิ การแบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นปัญหา เป็นต้น</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยเน้นจัด โครงการทางวิชาการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับกลุ่มหรือมวลชน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัย หรือชุมชนใกล้เคียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 – 5 โครงการ</p>

### 3.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1) รายวิชาศึกษาทั่วไป

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รวบรวมไว้เป็นเอกสาร 1 เล่ม การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดูรายละเอียดจาก มคอ.3 ของวิชาการศึกษาทั่วไป

#### 2. วิชาชีพครูและวิชาเอก

อาจารย์ผู้สอนได้สอดแทรกผลการเรียนรู้ทุก ๆ ด้านไว้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อให้บัณฑิตได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษาดังนี้

## 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู***</p> <p>2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ *</p> <p>3. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม **</p> <p>4. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ **</p> <p>5. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ **</p> <p>6. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม **</p>	<p>- บทบาทสมมติ</p> <p>- กรณีศึกษา</p> <p>- การอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>- สถานการณ์จำลอง</p> <p>- กระบวนการสร้างเจตคติ</p> <p>- การเรียนโดยใช้โครงงานที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>- การเรียนโดยใช้โครงงานที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>- ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ประเมินผลการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอภิปรายเชิงวิพากษ์</li> <li>• สถานการณ์จำลอง</li> <li>• รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>• ประเมินผลการสร้างเจตคติ</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีวพฤกษ และวิชาเอก ***</p> <p>2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา ***</p> <p>3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย *</p> <p>4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ***</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียน การเรียนรู้ **</p> <p>6. สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู สังกศศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ **</p> <p>7. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ **</p>	<p>ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี การบูรณาการและประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจำลองผ่านกิจกรรมการทดลองสอนในห้องเรียน รวมถึงในสภาพแวดล้อมจริงผ่านกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ</p> <p>นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากกิจกรรมการเข้าสู่เหตุการณ์ในสถานศึกษาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p>	<p>1. การทดสอบย่อย</p> <p>2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3. ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ</p> <p>4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>6. ประเมินจากการทำเพิ่มสะสมงาน</p> <p>7. ประเมินจากการบันทึกการเรียนรู้</p>



## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจเลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา*</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอกและนำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อการพัฒนาทางการศึกษา*</p> <p>3. มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อ วิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*</p> <p>4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้*</p> <p>5. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การเผยแพร่ข้อมูลและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย**</p> <p>6. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้**</p>	<p>1.กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>2. การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. การปฏิบัติจริงของนิสิต</p> <p>4.การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>6. การวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
7. สามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน**		

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความใส่ใจช่วยเหลือ เกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการ ให้งานกลุ่มสำเร็จคล่องตาม วัตถุประสงค์*</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำ และผู้ ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม มี ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น***</p> <p>3. ตระหนักถึงคุณค่าของการ มีความรับผิดชอบต่อ การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การ เรียนรู้และพัฒนาเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และการปฏิบัติต่อ ผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร**</p> <p>4. สามารถสร้างความสัมพันธ์ ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ งาน ร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำใน สถานการณ์ที่ชัดเจน วิเคราะห์และ แก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ**</p>	<p>ใช้การสอนที่มีการกำหนด กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การ ทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การทำงานข้ามหลักสูตร หรือ ค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ หรือสังเกตการณ์จากครูหรือ บุคลากรทางการศึกษา และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมและนำเสนอรายงานกลุ่ม ในชั้นเรียน ตลอดจนสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. สามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง**		

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม***</p> <p>2. มีความสามารถในการประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีได้***</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน**</p> <p>4. ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้</p>	<p>1. เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยใช้เทคโนโลยี และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ การสื่อสารแบบ on-line และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล</p> <p>2. เรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem - based Learning) จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา และ สถานการณ์จำลอง</p> <p>3. สร้างชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากระบบเครือข่ายสังคมเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
การเก็บรวบรวมและนำเสนอ ข้อมูล และการแก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการ สอน**		

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์*</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้*</p> <p>3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม*</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การศึกษาและอภิปรายกรณีศึกษา การสังเกตการสอน การมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การทดลองจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจำลองและห้องเรียนจริง การทำกรณีศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาดตนเอง จากการสะท้อนความคิดในห้องเรียนผ่านเครือข่ายสังคม เว็บบล็อกและจากการสังเกต</p> <p>การจัดการเรียนรู้ระหว่างทดลองจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. นิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และคุณลักษณะความเป็นครู</p> <p>4. ตรวจสอบประเมินเพิ่มสะสมงาน</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4. มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียน**</p> <p>5. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**</p> <p>6. สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา**</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ในรายวิชาต่างๆ อาจารย์ พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อน หรือ ครูดั้งแบบ ตัวอย่าง โครงการ พัฒนาผู้เรียน กรณีศึกษาและวิจัย ในชั้นเรียน</p>	

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบรายวิชาของหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2551) กับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (พ.ศ. 2555)

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006101 ศาสนศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Religious Studies</b></p> <p>ทฤษฎีกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนาที่สำคัญของโลก โลกทัศน์ของศาสนาต่างๆ หลักจริยธรรมและปรัชญาธรรมของศาสนาและหลักคิดเรื่องความสอดคล้องเพื่อการอยู่ร่วมกันของศาสนาต่างๆ</p>	<p><b>1006101 ศาสนศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Religious Studies</b></p> <p>ทฤษฎีกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนาที่สำคัญของโลก โลกทัศน์ของศาสนาต่างๆ หลักจริยธรรมและปรัชญาธรรมของศาสนาและหลักคิดเรื่องความสอดคล้องเพื่อการอยู่ร่วมกันของศาสนาต่างๆ ศึกษาเรียนรู้จากสื่อตำรา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับจริยธรรมและปรัชญาตามหลักศาสนา</p>	-คำอธิบายรายวิชา
<p><b>1006102 พัฒนาการสังคมมนุษย์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Human Society Development</b></p> <p>ความหมาย คุณลักษณะ โครงสร้าง การจัดระเบียบสังคม และการจำแนกประเภทสังคมมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและความสำคัญในการพัฒนาสังคมมนุษย์ วิธีการพัฒนาสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน แบบอย่างของบุคคลที่ได้รับยกย่องในฐานะนักพัฒนาบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาสังคม</p>	<p><b>1006102 พัฒนาการสังคมมนุษย์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Human Society Development</b></p> <p>ความหมาย คุณลักษณะ โครงสร้าง การจัดระเบียบสังคม และการจำแนกประเภทสังคมมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและความสำคัญในการพัฒนาสังคมมนุษย์ วิธีการพัฒนาสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน แบบอย่างของบุคคลที่ได้รับยกย่องในฐานะนักพัฒนา บทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาสังคมฝึกทดลองการเขียนโครงการเสริมพัฒนาบทบาทของครูสังคมศึกษาตามบริบทของสังคม</p>	-คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006201 การเมืองการปกครองของไทย</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai Political and Government</b> ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์เกี่ยวกับหลักการเมืองการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองไทยในสมัยสุโขทัย อยุธารัตนโกสินทร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย รัฐธรรมนูญไทย พรรคการเมือง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พหุติกรรมทางการเมืองของสังคมไทย</p>	<p><b>1006201 การเมืองการปกครองของไทย</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai Politics and Government</b> ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์เกี่ยวกับหลักการเมืองการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองไทยในสมัยสุโขทัย อยุธารัตนโกสินทร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย รัฐธรรมนูญไทย พรรคการเมือง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน การวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดและพหุติกรรมทางการเมืองของสังคมไทยก่อนและหลังจากการใช้รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ปฐมภูมิและทดลองวิเคราะห์สังคมไทยปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	-คำอธิบายรายวิชา
<p><b>1006202 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Analytical Thai History</b> วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง การต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของสังคมไทย จากการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย อยุธา รัตนโกสินทร์ และสมัยรัตนโกสินทร์จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ซึ่งเป็นพื้นฐานของสังคมไทยในสมัยปัจจุบัน</p>	<p><b>1006202 ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Analytical Thai History</b> วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง การต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของสังคมไทย จากการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยสุโขทัย สมัยสุโขทัย อยุธา รัตนโกสินทร์ และสมัยรัตนโกสินทร์จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เป็นพื้นฐานของสังคมไทยในสมัยปัจจุบันศึกษาจากแหล่งปฐมภูมิ ให้เข้ากับบริบทครูสังคมศึกษา พร้อมฝึกเขียนวิวัฒนาการของการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พร้อมวิเคราะห์</p>	-คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006203 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>English for Social Studies Teacher</b></p> <p>พัฒนาทักษะการอ่านและจับใจความจากหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาของประเทศตะวันตก การอ่านข่าวและบทความภาคภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร ตำรา ฝึกการเขียนเพื่อนำเสนอสาระทางสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้โดยสังเขป</p>	<p>1006203 ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>English for Social Studies Teacher</b></p> <p>พัฒนาทักษะการอ่านและจับใจความจากหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาของประเทศตะวันตก การอ่านข่าวและบทความภาคภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร ตำรา ฝึกการเขียนเพื่อนำเสนอสาระทางสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้โดยสังเขป ปฏิบัติการทางภาษาด้วยการฝึกเขียนเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษจากศัพท์ทางสังคมศึกษา</p>	-คำอธิบายรายวิชา
<p>1006204 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Analytical Geography of Thailand</b></p> <p>วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทยในด้านที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในทางเศรษฐกิจและทางสังคมของประชากร แนวโน้มในการพัฒนาประเทศตามปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมของภูมิภาค โดยศึกษาและวิเคราะห์ตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน</p>	<p>1006204 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Analytical Geography of Thailand</b></p> <p>วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทยในด้านที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะทางกายภาพ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในทางเศรษฐกิจและทางสังคมของประชากร แนวโน้มในการพัฒนาประเทศตามปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมของภูมิภาค โดยศึกษาและวิเคราะห์ตามสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามแหล่งประสบการณ์จริง รวมถึงการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในครูสังคม</p>	-คำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006205 หลักพุทธธรรม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Principles of Buddhism</b></p> <p>หลักธรรมสำคัญที่เป็นแกนกลางของพุทธธรรม ได้แก่ อริยสัจ 4 ชั้น 5 อายตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจสงฆูปบาท สังสารวัฏ อริยมรรคมีองค์ 8 ไตรสิกขา โภธิปักขิยธรรม 37 และนิพพาน โดยให้ทราบความหมาย ความสำคัญ และการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>1006205 หลักพุทธธรรม 3(2-2-5) Principles of Buddhism</b></p> <p>หลักธรรมสำคัญที่เป็นแกนกลางของพุทธธรรม ได้แก่ อริยสัจ 4 ชั้น 5 อายตนะ 12 ไตรลักษณ์ ปฏิจสงฆูปบาท สังสารวัฏ อริยมรรคมีองค์ 8 ไตรสิกขา โภธิปักขิยธรรม 37 และนิพพาน โดยให้ทราบความหมาย ความสำคัญ และการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดเป็นโครงการตามหลักธรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	-คำอธิบายรายวิชา
<p><b>1006206 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 3(3-0-6)</b></p> <p><b>General Economics</b></p> <p>ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบข่ายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับสาขาวิชาต่างๆทางสังคมศาสตร์ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆในสังคม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน การธนาคาร และการคลัง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p><b>1006206 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป 3(3-0-6)</b></p> <p><b>General Economics</b></p> <p>ความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบข่ายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐศาสตร์กับสาขาวิชาต่างๆทางสังคมศาสตร์ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆในสังคม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การเงิน การธนาคาร และการคลัง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูสังคม</p>	-คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006301 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)</b>  <b>Physical Geography</b>            สัมฐานของโลกและปรากฏการณ์ของโลกที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณลักษณะของโลกทางด้านกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาคอุทกภาคบรรยากาศ และชีวมณฑล และให้มีการฝึกปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p><b>1006219 ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5)</b>  <b>Physical Geography</b>            การจัดกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับสัมฐานของโลกและปรากฏการณ์ของโลกที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณลักษณะของโลกทางด้านกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค(Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) และชีวมณฑล (Biosphere) และให้มีการฝึกปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p>รหัสวิชา</p>
<p><b>1006219 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)</b>  <b>History of Southeast Asia</b>            ปัจจัยด้านกายภาพ สังคมและวัฒนธรรมอันนำไปสู่พัฒนาการของอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและการค้า ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม ผลจากการขยายลัทธิจักรวรรดินิยมและพหุนิยมของชาติตะวันตกมาสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การต่อสู้เพื่อเอกราชและปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังการได้เอกราช ความร่วมมือของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเชื่อมโยงไปสู่การติดตามศึกษาเหตุการณ์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน</p>	<p><b>1006301 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)</b>  <b>History of Southeast Asia</b>            การจัดกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับปัจจัยด้านปัจจัยด้านกายภาพ สังคมและวัฒนธรรมอันนำไปสู่พัฒนาการของอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในด้านระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและการค้า ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม ผลจากการขยายลัทธิจักรวรรดินิยมและพหุนิยมของชาติตะวันตกมาสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การต่อสู้เพื่อเอกราชและปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังการได้เอกราช ความร่วมมือของกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเชื่อมโยงไปสู่การติดตามศึกษาเหตุการณ์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทุกด้านในลักษณะบทวิเคราะห์ทางวิชาการ</p>	<p>รหัสวิชา            คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006302 กฎหมายกับชีวิต 3(3-0-6)</p> <p><b>Laws and Life</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมายในการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคม กระบวนการจัดทำกฎหมายโดยสังเขป กฎหมายที่ประชาชนควรทราบ เช่น กฎหมายครอบครัว พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับ พระราชบัญญัติเกี่ยวกับจรรยาที่ควรทราบ กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเยาวชน นิติกรรม และสัญญาที่ประชาชนควรทราบ</p>	<p>1006302 กฎหมายกับชีวิต 3(3-0-6)</p> <p><b>Laws and Life</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ความสำคัญของกฎหมายในการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคม กระบวนการจัดทำกฎหมายโดยสังเขป การจัดการกระบวนการเรียนการสอนกฎหมายที่ประชาชนควรทราบ เช่น กฎหมายครอบครัว พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับ พระราชบัญญัติเกี่ยวกับจรรยาที่ควรทราบ กฎหมายสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกัเยาวชน นิติกรรมและสัญญาที่ประชาชนควรทราบ</p>	<p>หน่วยกิต เน้นการปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006303 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก 3(2-2-5)</b></p> <p><b>East and West Civilization</b></p> <p>กำเนิดและวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก ในด้านปรัชญา ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก และผลสืบเนื่องต่อสังคมโลกในปัจจุบัน</p>	<p><b>1006303 อารยธรรมตะวันออกและตะวันตก 3(2-2-5)</b></p> <p><b>East and West Civilization</b> กำเนิดและวิวัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก ในด้านปรัชญา ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตกและผลสืบเนื่องต่อสังคมโลกในปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการเปรียบเทียบอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตกและการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p><b>1006304 ประชากรกับการพัฒนา 3(2-2-5) Population and Development</b></p> <p>ปัจจัยทางประชากรที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ขนาด การกระจายตัว องค์ประกอบ กระบวนการทางประชากร ทฤษฎีประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายประชากรกับการพัฒนาประเทศ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตที่มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชากรไทยในมิติต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น</p>	<p><b>1006304 ประชากรกับการพัฒนา 3(2-2-5) Population and Development</b></p> <p>ปัจจัยทางประชากรที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ขนาด การกระจายตัว องค์ประกอบ กระบวนการทางประชากร ทฤษฎีประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายประชากรกับการพัฒนาประเทศ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตที่มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรไทยในมิติต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น ฝึกปฏิบัติด้วยการเขียนโครงการพัฒนาประชากรไทย การจัดการเรียนการสอนตามยุคโลกาภิวัตน์</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006401 กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Process of Social Studies Learning Management</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิวัฒนาการของสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติการทำแผนการเรียนรู้สังคมศึกษาและการนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>1006501 กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Process of Social Studies Learning Management</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิวัฒนาการของสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติการทำแผนการเรียนรู้สังคมศึกษาและการนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ และทดลองกับสถานการณ์จริง</p>	<p>รหัสวิชาคำอธิบายรายวิชา</p>
<p><b>1006402 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Social Sciences Research Methodology</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ จรรยาบรรณของนักวิจัย การนำหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในวิชาสังคมศึกษา โดยเน้นปฏิบัติการภาคสนาม</p>	<p><b>1006402 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Social Sciences Research Methodology</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ จรรยาบรรณของนักวิจัย การนำหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในวิชาสังคมศึกษา โดยเน้นปฏิบัติการภาคสนาม เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาสร้างองค์ความรู้</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p><b>Introduction to Anthropology</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และสาขาที่สำคัญของ มานุษยวิทยา วิทยาการของมนุษย์ในฐานะ สิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งของโลก วิทยาการของ สังคมมนุษย์จากสังคมบรรพกาลไปสู่สังคม อารยธรรม ศึกษาวัฒนธรรมของสังคม วิทยาการของสถาบันสังคม ปฏิบัติการ ทัศนคติในการศึกษากลุ่มชนในสังคมไทยที่ ยังคงดำรงวิถีชีวิตใกล้เคียงกับสังคมสมัย คั้งเดิม เช่น ชาวกะเหรี่ยง ชาวไทยเชื้อสาย มอญ เป็นต้น โดยสอดแทรกกระบวนวิธี การศึกษาทางมานุษยวิทยา ที่สำคัญคือ วิธี การศึกษาสังเกต โดยการเข้าไปมีส่วนร่วม</p>	<p>1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น3(2-2-5)</p> <p><b>Introduction to Anthropology</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และสาขาที่สำคัญ ของมานุษยวิทยา วิทยาการของมนุษย์ ในฐานะสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งของโลก วิทยาการของสังคมมนุษย์จากสังคม บรรพกาลไปสู่สังคมอารยธรรม ศึกษา วัฒนธรรมของสังคม วิทยาการของ สถาบันสังคม ปฏิบัติการทัศนคติในการศึกษากลุ่มชนในสังคมไทยที่ยังคง ดำรงวิถีชีวิตใกล้เคียงกับสังคมสมัย คั้งเดิม เช่น ชาวกะเหรี่ยง ชาวไทยเชื้อ สายมอญ เป็นต้น โดยสอดแทรกกระบวน วิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา ที่สำคัญคือ วิธีการศึกษาสังเกต โดยการเข้าไปมีส่วน ร่วม (Participant Observation)</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006213 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5)</b>  <b>Thai Society and Culture</b>            ความหมายและองค์ประกอบของสังคมและวัฒนธรรม คุณลักษณะและเอกลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมไทย การจำแนกประเภทวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมที่สำคัญของชาติไทย เอกลักษณ์และวิถีชีวิตของสังคมไทยในแต่ละภูมิภาค การแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกและผลกระทบต่อสังคมไทย การปรับตัวของสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม บทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานและสร้างเสริมคุณค่าของสังคมและวัฒนธรรมไทย การจัดแสดงผลงานทางสังคมและวัฒนธรรมไทยตามประสบการณ์ ตามความถนัด และตามความสนใจของผู้เรียน</p>	<p><b>1006213 สังคมและวัฒนธรรมไทย 3(2-2-5)</b>  <b>Thai Society and Culture</b>            ความหมายและองค์ประกอบของสังคมและวัฒนธรรม คุณลักษณะและเอกลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรมไทย การจำแนกประเภทวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมที่สำคัญของชาติไทย เอกลักษณ์และวิถีชีวิตของสังคมไทยในแต่ละภูมิภาค การแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกและผลกระทบต่อสังคมไทย การปรับตัวของสังคมไทยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม บทบาทของสถานศึกษาในการสืบสานและสร้างเสริมคุณค่าของสังคมและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติ การจัดแสดงผลงานทางสังคมและวัฒนธรรมไทยตามประสบการณ์ ตามความถนัด และตามความสนใจของผู้เรียน ในลักษณะพฤติกรรมและการแสดงผลงาน</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006329 กฎหมายรัฐธรรมนูญ 3(3-0-6)</p> <p>Constitutional Law</p> <p>ความหมาย ประวัติ และวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ประเภทของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจดังกล่าว โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างรัฐธรรมนูญของไทยกับรัฐธรรมนูญของอารยประเทศที่สำคัญของโลก พัฒนาการของรัฐธรรมนูญไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา ศึกษารัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในแต่ละหมวดในด้านสาระที่เป็นประเด็นสำคัญของมูลฐานอำนาจอธิปไตย สิทธิเสรีภาพ การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระบวนการธรรมาภิบาลทางการปกครองตามแนวแห่งรัฐธรรมนูญไทย</p>	<p>1006329 กฎหมายรัฐธรรมนูญ 3(3-0-6)</p> <p>Constitutional Law</p> <p>ความหมาย ประวัติ และวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ประเภทของรัฐธรรมนูญ การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตยและความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจดังกล่าว โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างรัฐธรรมนูญของไทยกับรัฐธรรมนูญของอารยประเทศที่สำคัญของโลก พัฒนาการของรัฐธรรมนูญไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา ศึกษารัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในแต่ละหมวดในด้านสาระที่เป็นประเด็นสำคัญของมูลฐานอำนาจอธิปไตย สิทธิเสรีภาพ การพัฒนาประเทศ ตลอดจนกระบวนการธรรมาภิบาลทางการปกครองตามแนวแห่งรัฐธรรมนูญไทย</p>	<p>หน่วยกิตเน้นการปฏิบัติและ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คำอธิบายรายวิชา</p>



หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006223 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)  <b>Man and Economy</b>            ความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์            ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันเศรษฐกิจกับสถาบันสังคมอื่นๆ พัฒนาการทางเศรษฐกิจของสังคมมนุษย์ในแต่ละยุคสมัยจนถึงสมัยที่เกิดแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์ที่สำคัญของโลก ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมจนถึงปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าและความล้มเหลวของสังคมมนุษย์จากผลแห่งการพัฒนาเศรษฐกิจ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่ประเทศใน โลกอันเนื่องมาจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>	<p>1006223 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)  <b>Man and Economy</b>            ความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์            ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันเศรษฐกิจกับสถาบันสังคมอื่นๆ พัฒนาการทางเศรษฐกิจของสังคมมนุษย์ในแต่ละยุคสมัยจนถึงสมัยที่เกิดแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์ที่สำคัญของโลก ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมจนถึงปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าและความล้มเหลวของสังคมมนุษย์จากผลแห่งการพัฒนาเศรษฐกิจ ผลกระทบที่เกิดขึ้นแก่ประเทศใน โลกอันเนื่องมาจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006501 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Seminar in Social Studies</b></p> <p>ศึกษาและอภิปรายประเด็นที่สนใจทาง เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมโดย มีการศึกษาวิจัยเบื้องต้น โดยการนำสาระ ความรู้จากหลายสาขาวิชาในลักษณะสห วิทยาการและการนำผลงานหรือปัญหาที่ ศึกษา นั้นมาจัดสัมมนาอย่างเป็นระบบ</p>	<p><b>1006401 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Seminar in Social Studies</b></p> <p>ศึกษาและอภิปรายประเด็นหรือปัญหาทาง เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม โดยมีการ ศึกษาวิจัยเบื้องต้น เป็นการนำ สาระความรู้จากหลายสาขาวิชาในลักษณะ สหวิทยาการ และการนำผลงานหรือปัญหา ที่ศึกษานั้นมาจัดสัมมนาอย่างเป็นระบบ</p>	รหัสวิชา
<p><b>1006103 พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Buddhism for the Youths</b></p> <p>ความรู้ทางพระพุทธศาสนาที่จำเป็นสำหรับ เยาวชน ศึกษาบุคคลสำคัญพระพุทธศาสนา ที่เป็นแบบอย่างสำหรับเยาวชน ศึกษาวัด ปุชนิย สถาน และปุชนิยวัตถุที่สำคัญในทาง พระพุทธศาสนา ในด้านประวัติความเป็นมา ศิลปกรรม และคุณค่าอื่นๆ รวมถึงวัดประจำ รัชกาลและวัดที่สำคัญในกรุงรัตน โกสินทร์ การสร้างสื่อทางพระพุทธศาสนาสำหรับ เยาวชน การทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับเยาวชนเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมแก่ตน เพื่อสร้างสันติสุขแก่สังคมไทย และเพื่อสืบ สานพระพุทธศาสนาให้เจริญยั่งยืน</p>	<p><b>1006103 พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Buddhism for the Youths</b></p> <p>ความรู้ทางพระพุทธศาสนาที่จำเป็นสำหรับ เยาวชน ศึกษาบุคคลสำคัญใน พระพุทธศาสนาที่เป็นแบบอย่างสำหรับ เยาวชน ศึกษาวัด ปุชนิยสถาน และปุชนิย วัตถุที่สำคัญในทางพระพุทธศาสนา ในด้าน ประวัติความเป็นมา ศิลปกรรม และคุณค่า อื่น ๆ รวมถึงวัดประจำรัชกาลและวัดที่ สำคัญในกรุงรัตนโกสินทร์ การสร้างสื่อ การเรียนการสอนทางพระพุทธศาสนา สำหรับเยาวชน การทำกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชนเพื่อสร้าง เสริมคุณธรรมแก่ตน เพื่อสร้างสันติสุขแก่ สังคมไทย และเพื่อสืบสานพระพุทธศาสนา ให้เจริญยั่งยืน ในรูปแบบของผลงาน แสดงออก โดยการจัดนิทรรศการผลงาน</p>	คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006104 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในสังคมไทย 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Brahman-Hinduism in Thai Society</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความคิด หลักธรรม และพิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์ ซึ่งได้วิวัฒนาการเป็นศาสนาฮินดู การเข้ามาของศาสนาพราหมณ์นิกายต่างๆ ในดินแดนสุวรรณภูมิและในสังคมไทย ปุชนียสถานและปุชนียวัตถุ ความเชื่อ และประเพณีของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ซึ่งสืบทอดและผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมในสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยการศึกษาสำรวจชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงที่ยังคงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมของพราหมณ์-ฮินดู เป็นกรณีศึกษา</p>	<p><b>1006104 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในสังคมไทย 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Brahman-Hinduism in Thai Society</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความคิด หลักธรรม และพิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์ ซึ่งได้วิวัฒนาการเป็นศาสนาฮินดู การเข้ามาของศาสนาพราหมณ์นิกายต่างๆ ในดินแดนสุวรรณภูมิและในสังคมไทย ปุชนียสถานและปุชนียวัตถุ ความเชื่อ และประเพณีของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ซึ่งสืบทอดและผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมในสังคมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยการศึกษาสำรวจชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงที่ยังคงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมของพราหมณ์-ฮินดู เป็นกรณีศึกษา กรณีศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>	
<p><b>1006105 ศาสนาอิสลามในสังคมไทย 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Islam in Thai Society</b></p> <p>ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม การแบ่งนิกาย หลักธรรม และพิธีกรรมที่สำคัญของชาวมุสลิม การเข้ามาของศาสนาอิสลามของนิกายสุหนี่และชีอะห์ในสังคมไทยและผลของการสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมมุสลิม ชาวมุสลิมที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตของมุสลิมในสังคมไทย โดยการศึกษาสำรวจชุมชนมุสลิมในพื้นที่ใกล้เคียงเป็นกรณีศึกษา</p>	<p><b>1006105 ศาสนาอิสลามในสังคมไทย 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Islam in Thai Society</b></p> <p>ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม การแบ่งนิกาย หลักธรรม และพิธีกรรมที่สำคัญของชาวมุสลิม การเข้ามาของศาสนาอิสลามนิกายสุหนี่และชีอะห์ในสังคมไทยและผลของการสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมอิสลาม ชาวมุสลิมที่สร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมไทย แนวทางดำเนินชีวิตของมุสลิมในสังคมไทย โดยการศึกษาสำรวจชุมชนมุสลิมในพื้นที่ใกล้เคียงเป็นกรณีศึกษา กรณีศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006106 คริสต์ศาสนาในสังคมไทย 3(2-2-5) <b>Christianity in Thai Society</b> ประวัติความเป็นมาของศาสนาคริสต์ การแบ่ง นิกาย หลักธรรม พิธีกรรมที่สำคัญของ คริสต์ศาสนิกชน การเข้ามาของคริสต์ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิกและนิกายโปรเตสแตนต์ ในสังคมไทยและผลของการสังสรรค์ระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมทางคริสต์ ศาสนา คริสต์ศาสนิกชนที่สร้างคุณประโยชน์ ต่อสังคมไทย แนวทางดำเนินชีวิตของ คริสต์ศาสนิกชนในสังคมไทยโดยการใช้ การศึกษาสำรวจชุมชนคริสต์ในพื้นที่ใกล้เคียง เป็นกรณีศึกษา</p>	<p>1006106 คริสต์ศาสนาในสังคมไทย 3(2-2-5) <b>Christianity in Thai Society</b> ประวัติความเป็นมาของศาสนาคริสต์ การ แบ่งนิกาย หลักธรรม และพิธีกรรมที่ สำคัญของคริสต์ศาสนิกชน การเข้ามาของ คริสต์ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิกและ นิกายโปรเตสแตนต์ในสังคมไทยและผล ของการสังสรรค์ระหว่างวัฒนธรรมไทย กับ วัฒนธรรมทาง คริสต์ศาสนา คริสต์ศาสนิกชนที่สร้างคุณประโยชน์ต่อ สังคมไทย แนวทางดำเนินชีวิตของ คริสต์ศาสนิกชนในสังคมไทย โดยใช้ การศึกษาสำรวจชุมชนคริสต์ในพื้นที่ ใกล้เคียงเป็นกรณีศึกษา กรณีศึกษา เพื่อใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>	
<p>1006220 การฝึกสมาธิ 3(2-2-5) <b>Meditation Practice</b> ความหมาย หลักการ ลำดับขั้นของการฝึก สมาธิ กลวิธีฝึกสมาธิแบบต่างๆ ประเภทและ ประโยชน์ของการฝึกสมาธิ โดยเน้นการฝึก ปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกสมาธิเพื่อพัฒนากายและ จิตในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขและเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน</p>	<p>1006220 การฝึกสมาธิ 3(2-2-5) <b>Meditation Practice</b> ความหมาย หลักการ ลำดับขั้นของการ ฝึกสมาธิ กลวิธีฝึกสมาธิแบบต่าง ๆ ประเภทและประโยชน์ของการฝึกสมาธิ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกสมาธิ เพื่อพัฒนากายและจิตในชีวิตประจำวันอย่าง มีความสุขและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ นิสิตสายวิชาชีพครู</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006221 จริยธรรมกับชีวิต 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Morals and Life</b></p> <p>ความหมายของจริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการครองชีวิต จริยธรรมในแนวทางของพุทธศาสนาและศาสนาต่างๆของสังคมไทย วิธีแห่งปัญญาในการพัฒนาคุณธรรมในตนเอง การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแก่ตนและเพื่อสร้างสันติสุขแก่สังคม</p>	<p><b>1006221 จริยธรรมกับชีวิต 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Morals and Life</b></p> <p>ความหมายของจริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการครองชีวิต จริยธรรมในแนวทางของพุทธศาสนาและศาสนาต่างๆของสังคมไทย วิธีแห่งปัญญาในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตสายวิชาชีพครู การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแก่ตนและเพื่อสร้างสันติสุขแก่สังคม</p>	
<p><b>1006305 จริยศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Ethics</b></p> <p>ทรรศนะและเหตุผลของศาสดาและปรัชญาเมธีที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง อุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิตและสังคม บาป บุญ คุณ โทษ ความผิดความถูก ความควรไม่ควรทางจริยธรรม มาตรการที่ใช้ตัดสินปัญหาทางจริยธรรม รวมทั้งหลักการปฏิบัติที่ถูกต้องตามแนวทางในกรอบของสังคมที่หลากหลาย</p>	<p><b>1006305 จริยศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Ethics</b></p> <p>ทรรศนะและเหตุผลของศาสดาและปรัชญาเมธีที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่อง อุดมคติและอุดมการณ์ของชีวิตและสังคม บาป บุญ คุณ โทษ ความผิดความถูก ความควรไม่ควรทางจริยธรรม มาตรการที่ใช้ตัดสินปัญหาทางจริยธรรมรวมทั้งหลักการปฏิบัติที่ถูกต้องตามแนวทางในกรอบของสังคมที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติได้เองอย่างถูกต้องจนสามารถเป็นแบบอย่างในฐานะครูสังคมศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006306 ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก 3(3-0-6)</p> <p><b>Western and Eastern Philosophy</b></p> <p>แนวคิดของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ได้แก่ ปรัชญากรีกตั้งแต่ยุคก่อนตัว ยุครุ่งเรือง และยุคเสื่อม ตลอดจนบทบาทและแนวคิดของนักปราชญ์คนสำคัญของสังคมตะวันตกในสมัยต่อมา ปรัชญาจีนและญี่ปุ่น ที่สำคัญได้แก่ ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเซ็น และลัทธิบูชิโด เกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตที่ดี คุณมคติของชีวิต ตลอดจนความเชื่อและพิธีกรรมที่สำคัญที่เป็นรากฐานต่อวิถีชีวิตของสมาชิกในสังคม</p>	<p>1006306 ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก 3(3-0-6)</p> <p><b>Western and Eastern Philosophy</b></p> <p>การจัดกระบวนการเรียนการสอนเกี่ยวกับแนวคิดของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ได้แก่ ปรัชญากรีก ตั้งแต่ยุคก่อนตัว ยุครุ่งเรือง และยุคเสื่อม ตลอดจนบทบาทและแนวคิดของนักปราชญ์คนสำคัญของสังคมตะวันตก ในสมัยต่อมา ปรัชญาจีนและญี่ปุ่น ที่สำคัญได้แก่ ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเซ็น และลัทธิบูชิโด เกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตที่ดี คุณมคติของชีวิต ตลอดจนความเชื่อ และพิธีกรรมที่สำคัญที่เป็นรากฐานต่อวิถีชีวิตของสมาชิกในสังคม</p>	
<p>1006307 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม 3(2-2-5)</p> <p><b>Methods of Buddhist Thinking</b></p> <p>วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม ฐานะของความคิดในระบบการดำเนินชีวิตที่ดีและในกระบวนการของการศึกษา ความสำคัญและความหมายของโยนิโสมนสิการ 10 แบบ ศึกษาองค์กรหรือชุมชนที่นำหลักโยนิโสมนสิการมาใช้ ฝึกทดลองนำโยนิโสมนสิการ 10 แบบมาใช้ในการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ศึกษารูปแบบและวิธีการของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาตามหลักพุทธธรรม</p>	<p>1006307 วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม 3(2-2-5)</p> <p><b>Methods of Buddhist Thinking</b></p> <p>วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม ฐานะของความคิดในระบบการดำเนินชีวิตที่ดี และในกระบวนการของการศึกษา ความสำคัญ และความหมายของโยนิโสมนสิการ 10 แบบ ศึกษาองค์กรหรือชุมชนที่นำหลักโยนิโสมนสิการมาใช้ ฝึกทดลองนำโยนิโสมนสิการ 10 แบบมาใช้ในการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ศึกษารูปแบบและวิธีการของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาตามหลักพุทธธรรม</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006309 ปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 3(2-2-5)</p> <p><b>Important Buddhist Sacred Places and Objects</b></p> <p>ปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาของอินเดีย ไทย และประเทศอื่นๆ เช่น สังฆนียสถาน 4 แห่งในอินเดีย ปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธประวัติและพระสาวกที่สำคัญ ศิกขาวัด เจดีย์ พระพุทธรูปที่สำคัญของไทย พุทธศิลป์สมัยต่างๆของอินเดียและไทย ในด้านประวัติความเป็นมา ความหมาย และสัญลักษณ์ ศิลปะ และความสำคัญของปุชณียสถานและปุชณียวัตถุดังกล่าว</p>	<p>1006309 ปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 3(2-2-5)</p> <p><b>Important Buddhist Sacred Places and Objects</b></p> <p>ปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาของอินเดีย ไทย และประเทศอื่นๆ สังฆนียสถาน 4 แห่งในอินเดีย ปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธประวัติและพระสาวกที่สำคัญ ศิกขาวัด เจดีย์ พระพุทธรูปที่สำคัญของไทย พุทธศิลป์สมัยต่างๆของอินเดียและไทย ในด้านประวัติความเป็นมา ความหมาย และสัญลักษณ์ ศิลปะ และความสำคัญของปุชณียสถานและปุชณียวัตถุดังกล่าว ฝึกภาคสนามโดยการลงศึกษาตามพื้นที่แหล่งเรียนรู้จริง และสามารถทำสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับปุชณียสถานและปุชณียวัตถุที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006502 ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Philosophy of Politics, Economics, and Society</b></p> <p>ความหมายและขอบเขตของปรัชญาการเมือง เศรษฐศาสตร์ และพื้นฐานทางสังคม แนวคิดของ นักปรัชญาคนสำคัญที่นำเสนอหลักการสำคัญทางการเมือง เศรษฐศาสตร์ และสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มาจนถึงปัจจุบัน ศึกษาข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกและของสังคมไทยเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคมประชาธิปไตย และการใช้จริยธรรมและศีลธรรมเพื่อเป็นบรรทัดฐานในการแก้ไขปัญหา</p>	<p><b>1006502 ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Philosophy of Politics, Economics, and Society</b></p> <p>ความหมายและขอบเขตของปรัชญาการเมือง เศรษฐศาสตร์ และพื้นฐานทางสังคม แนวคิดของนักปรัชญาคนสำคัญที่นำเสนอหลักการสำคัญทางการเมือง เศรษฐศาสตร์ และสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มาจนถึงปัจจุบัน ศึกษาข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกและของสังคมไทยเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคมประชาธิปไตย และการใช้จริยธรรมและศีลธรรมเพื่อเป็นบรรทัดฐานในการแก้ไขปัญหา พร้อมกำหนดปัญหาเป็นโครงการ ในฐานะครูสังคม</p>	คำอธิบายรายวิชา
<p><b>1006107 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Man and Society</b></p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมมนุษย์ วัฒนธรรมของสังคมมนุษย์ ลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์</p>	<p><b>1006107 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Man and Society</b></p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมมนุษย์ วัฒนธรรมของสังคมมนุษย์ ลักษณะของสังคมและวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ ฝึกทดลองปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่สังคมชื่นชอบในยุคปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน</p>	คำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p><b>Introduction to Anthropology</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และสาขาที่สำคัญของมานุษยวิทยา วิวัฒนาการของมนุษย์ในฐานะสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งของโลก วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์จากสังคมบรรพกาลไปสู่สังคมอารยธรรม ศึกษาวัฒนธรรมของสังคม วิวัฒนาการของสถาบันสังคม ปฏิบัติการภาคสนามในการศึกษากลุ่มชนในสังคมไทยที่ยังคงธำรงวิถีชีวิตใกล้เคียงกับสังคมสมัยดั้งเดิม เช่น ชาวกะเหรี่ยง ชาวไทยเชื้อสายมอญ เป็นต้น โดยสอดแทรกระเบียบวิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา ที่สำคัญคือ วิธีการศึกษาสังเกตโดยการเข้าไปมีส่วนร่วม</p>	<p>1006212 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (2-2-5)</p> <p><b>Introduction to Anthropology</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และสาขาที่สำคัญของมานุษยวิทยา วิวัฒนาการของมนุษย์ในฐานะสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งของโลก วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์จากสังคมบรรพกาลไปสู่สังคมอารยธรรม ศึกษาวัฒนธรรมของสังคม วิวัฒนาการของสถาบันสังคม ปฏิบัติการภาคสนามในการศึกษากลุ่มชนในสังคมไทยที่ยังคงธำรงวิถีชีวิตใกล้เคียงกับสังคมสมัยดั้งเดิม เช่น ชาวกะเหรี่ยง ชาวไทยเชื้อสายมอญ เป็นต้น โดยสอดแทรกระเบียบวิธีการศึกษาทางมานุษยวิทยา ที่สำคัญคือวิธีการศึกษาสังเกตโดยการเข้าไปมีส่วนร่วม (Participant Observation) เพื่อมาประยุกต์ใช้กับการผลิตนิสิตวิชาชีพครู</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006214 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p><b>Social Sciences and Development</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะของศาสตร์ กำเนิดและ พัฒนาการของสังคมศาสตร์ สาขาของสังคมศาสตร์ สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นศาสตร์เชื่อมโยงศาสตร์สาขาต่างๆ วิธีการศึกษาทางสังคมศาสตร์ สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา การนำสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา แนวคิดของนักสังคมศาสตร์เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาของสังคมปัจจุบัน</p>	<p>1006214 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p><b>Social Sciences and Development</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และคุณลักษณะของศาสตร์ กำเนิดและ พัฒนาการของสังคมศาสตร์ สาขาของสังคมศาสตร์ สังคมวิทยาในฐานะที่เป็นศาสตร์เชื่อม โยงศาสตร์สาขาต่าง ๆ วิธีการศึกษาทางสังคมศาสตร์ สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา การนำสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวคิดของนักสังคมศาสตร์เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาของสังคมปัจจุบัน และฝึก การทดสอบแนวคิดด้วยผลงาน และแผนพัฒนาสังคมปัจจุบัน</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1006215 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Local Studies</b></p> <p>วิวัฒนาการระบบสังคมดั้งเดิมของท้องถิ่นไทย สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน แนวทางการศึกษาท้องถิ่น ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน นโยบายการพัฒนาประเทศโดยใช้ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สถานศึกษากับการสืบสานประเพณีและภูมิปัญญา</p>	<p>1006215 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Local Studies</b></p> <p>วิวัฒนาการระบบสังคมดั้งเดิมของท้องถิ่นไทย สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิต มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน แนวทางการศึกษาท้องถิ่น ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน นโยบายการพัฒนาประเทศโดยใช้ท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการพัฒนา (Localization) สถานศึกษากับการสืบสานประเพณี และภูมิปัญญาฝึกทดลองการมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ในการแก้ปัญหาชุมชน โดยการเขียนเป็นแผนงานเป็นรูปธรรม</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006216 ศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Dhonburi Studies</b></p> <p>ลักษณะทั่วไปของเมืองธนบุรีหรือเมืองบางกอก ในด้านวิวัฒนาการทางกายภาพ การเป็นศูนย์กลางทางการค้า การเมืองการปกครอง การต่างประเทศ และการรับและเผยแพร่วัฒนธรรม ตะวันตกตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ การลงพื้นที่ศึกษาวิจัยความหลากหลายของชุมชนต่างๆ ฝั่งธนบุรี ในลักษณะการบูรณาการข้อมูลทางกายภาพ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม ของชุมชนเหล่านั้น รวมถึงวัฒนธรรมทางวัตถุอันเกิดจากการสร้างสมของบรรพชน และการใช้ภูมิปัญญา ในการปรับตนของชุมชนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การนำผลการศึกษาวิจัยมาเป็นฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่ไปสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ</p>	<p><b>1006216 ศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Dhonburi Studies</b></p> <p>ลักษณะทั่วไปของเมืองธนบุรีหรือเมืองบางกอก ในด้านวิวัฒนาการทางกายภาพ การเป็นศูนย์กลางทางการค้า การเมืองการปกครอง การต่างประเทศ และการรับและเผยแพร่วัฒนธรรม ตะวันตกตั้งแต่สมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ การลงพื้นที่ศึกษาวิจัยความหลากหลายของชุมชนต่างๆ ฝั่งธนบุรี ในลักษณะการบูรณาการข้อมูลทางกายภาพ ประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม ของชุมชนเหล่านั้น รวมถึงวัฒนธรรมทางวัตถุอันเกิดจากการสร้างสมของบรรพชน และการใช้ภูมิปัญญา ในการปรับตนของชุมชนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การนำผลการศึกษาวิจัยมาเป็นฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่ ไปสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนธนบุรีศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006310 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)</b>  <b>Principles of Sociology</b>            ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมา            ของวิชาสังคมวิทยา แนวคิดของนักสังคม            วิทยาคนสำคัญ ระเบียบวิธีการศึกษาทาง            สังคมวิทยา การจัดระเบียบสังคม กลุ่ม            สังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม            กระบวนการขจัดเกลาทางสังคม การควบคุม            ทางสังคม กระบวนการทางสังคม            พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน            ปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากการเสียระเบียบ            ทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ            วัฒนธรรม ศึกษาเชิงวิเคราะห์สังคมมนุษย์            อย่างมีระบบและมีหลักการ</p>	<p><b>1006310 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)</b>  <b>Principles of Sociology</b>            ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมา            ของวิชาสังคมวิทยา แนวคิดของนักสังคม            วิทยาคนสำคัญ ระเบียบวิธีการศึกษาทาง            สังคมวิทยา การจัดระเบียบสังคม กลุ่ม            สังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม            กระบวนการขจัดเกลาทางสังคม การควบคุม            ทางสังคม กระบวนการทางสังคม            พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน            ปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากการเสีย            ระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง            สังคมและวัฒนธรรม ศึกษาเชิงวิเคราะห์            สังคมมนุษย์อย่างมีระบบและมีหลักการ            เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนสังคม            ศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006311 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6)</p> <p><b>Rural and Urban Sociology</b></p> <p>ความหมายและคุณลักษณะที่แตกต่างระหว่างสังคมชนบทกับสังคมเมือง หลักเกณฑ์ในการจำแนกสังคมชนบทและสังคมเมือง สังคมชนบทรูปแบบต่างๆ ปัญหาของสังคมชนบท การพัฒนาชนบทของไทย การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนชนบท วิวัฒนาการการเกิดเมืองในอดีตและพัฒนาการของเมืองไปสู่การเป็นมหานครขนาดใหญ่ โครงสร้างของเมืองนิเวศวิทยาเมือง ปัญหาของสังคมเมือง นโยบายในการพัฒนาเมืองและชนบทของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>1006311 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6)</p> <p><b>Rural and Urban Sociology</b></p> <p>ความหมายและคุณลักษณะที่แตกต่างระหว่างสังคมชนบทกับสังคมเมือง หลักเกณฑ์ในการจำแนกสังคมชนบทและสังคมเมือง สังคมชนบทรูปแบบต่างๆ ปัญหาของสังคมชนบท การพัฒนาชนบทของไทย การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนชนบท วิวัฒนาการการเกิดเมืองในอดีตและพัฒนาการของเมืองไปสู่การเป็นมหานครขนาดใหญ่ โครงสร้างของเมืองนิเวศวิทยาเมือง ปัญหาของสังคมเมือง นโยบายในการพัฒนาเมืองและชนบทของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006312 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Social and Cultural Change</b></p> <p>ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม แนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทยในสมัยสุโขทัย อยุธา ธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ แนวโน้มและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ศึกษาการวางแผนทางสังคมของไทยจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน</p>	<p><b>1006312 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Social and Cultural Change</b></p> <p>ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม แนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมไทยในสมัยสุโขทัย อยุธา ธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ แนวโน้มและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ศึกษาการวางแผนทางสังคมของไทยจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน</p>	
<p><b>1006313 สังคมวิทยาการศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Sociology of Education</b></p> <p>วิเคราะห์แนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญเกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันการศึกษา (functions of education) ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสถาบันการศึกษาในสังคมปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ในมิติต่างๆตามแนวทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยา</p>	<p><b>1006313 สังคมวิทยาการศึกษา3(2-2-5)</b></p> <p><b>Sociology of Education</b></p> <p>วิเคราะห์แนวคิดของนักสังคมวิทยาคนสำคัญเกี่ยวกับหน้าที่ของสถาบันการศึกษา (functions of education) ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของสังคมมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสถาบันการศึกษาในสังคมปัจจุบัน โดยวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็นในมิติต่างๆตามแนวทฤษฎีที่สำคัญทางสังคมวิทยา</p>	คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006314 ปัญหาสังคม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Social Problems</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขต และข้อตกลงเบื้องต้นในการศึกษาปัญหาสังคม แนวคิด และทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาและแก้ไขปัญหาสังคม ศึกษาสถานการณ์ปัญหาสังคมของโลกและของสังคมไทยในปัจจุบันในด้านสาเหตุและผลกระทบของปัญหาดังกล่าวที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคม รวมถึงกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างมีระบบองค์กรของรัฐและเอกชนที่มีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่สำคัญของสังคมไทย ฝึกปฏิบัติการทำโครงการเพื่อศึกษาสำรวจและเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรดังกล่าวในการแก้ไขปัญหาสังคม</p>	<p><b>1006314 ปัญหาสังคม 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Social Problems</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขต และข้อตกลงเบื้องต้นในการศึกษาปัญหาสังคม แนวคิด และทฤษฎีที่สำคัญในการศึกษาและแก้ไขปัญหาสังคม ศึกษาสถานการณ์ปัญหาสังคมของโลกและของสังคมไทยในปัจจุบันในด้านสาเหตุและผลกระทบของปัญหาดังกล่าวที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคม รวมถึงกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างมีระบบองค์กรของรัฐและเอกชนที่มีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่สำคัญของสังคมไทย ฝึกให้นิสิตครูปฏิบัติการทำโครงการเพื่อศึกษาสำรวจและเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรดังกล่าวในการแก้ไขปัญหาสังคม</p>	
<p><b>1006403 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Sociology of Globalization</b></p> <p>วิเคราะห์ความหมายและมโนทัศน์ของโลกาภิวัตน์ กระบวนการก้าวสู่สังคมโลกาภิวัตน์ ตั้งแต่สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นต้นมา การจัดระเบียบของสังคมโลกาภิวัตน์ วิวัฒนาการของศูนย์กลางอำนาจโลกและการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางอำนาจโลก ขบวนการทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ปัญหาสังคมซึ่งเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ วิถีทางในการปรับตัวของสังคมโลกและสังคมไทยต่อกระแสโลกาภิวัตน์</p>	<p><b>1006403 สังคมวิทยาโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Sociology of Globalization</b></p> <p>วิเคราะห์ความหมายและมโนทัศน์ของโลกาภิวัตน์ กระบวนการก้าวสู่สังคมโลกาภิวัตน์ ตั้งแต่สมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรมเป็นต้นมา การจัดระเบียบของสังคมโลกาภิวัตน์ วิวัฒนาการของศูนย์กลางอำนาจโลก ขบวนการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางอำนาจโลก ขบวนการทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ปัญหาสังคมซึ่งเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ วิถีทางในการปรับตัวของสังคมโลกและสังคมไทยต่อกระแสโลกาภิวัตน์</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006404 สังคมวิทยาการท่องเที่ยว 3(2-2-5)</p> <p><b>Sociology of Tourism</b></p> <p>การนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยามาใช้ในกิจกรรมการท่องเที่ยว ได้แก่ การศึกษาปัจจัยด้านสังคมวิทยาในการส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว ศึกษาการท่องเที่ยว สังคมกลุ่มย่อยที่มีวิถีการดำรงชีวิตเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง การท่องเที่ยวชุมชนประเภทต่างๆ โดยสอดแทรกการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม สถาบันสังคม และผลผลิตของสถาบันสังคมในท้องถิ่นหรือชุมชนเหล่านั้น ฝึกการเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียงให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ฝึกการบรรยายในฐานะเป็นผู้นำเที่ยวและฝึกการจัดกิจกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสมาชิกในการท่องเที่ยว</p>	<p>1006404 สังคมวิทยาการท่องเที่ยว 3(2-2-5)</p> <p><b>Sociology of Tourism</b></p> <p>การนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยามาใช้ในกิจกรรมการท่องเที่ยว ได้แก่ การศึกษาปัจจัยด้านสังคมวิทยาในการส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว ศึกษาการท่องเที่ยว สังคมกลุ่มย่อยที่มีวิถีการดำรงชีวิตเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง การท่องเที่ยวชุมชนประเภทต่างๆ โดยสอดแทรกการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม สถาบันสังคม และผลผลิตของสถาบันสังคมในท้องถิ่นหรือชุมชนเหล่านั้น ฝึกการเป็นผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียงให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ฝึกการบรรยายในฐานะเป็นผู้นำเที่ยวและฝึกการจัดกิจกรรมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสมาชิกในการท่องเที่ยว</p>	



หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>รหัสวิชา 1006209 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of South-East Asia</b></p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆเกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความร่วมมือของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในการใช้ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากร สังคม และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาประเทศร่วมกัน</p>	<p>1006209 ภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of South-East Asia</b></p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆเกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความร่วมมือของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในการใช้ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากร สังคม และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาประเทศร่วมกัน ฝึกภาคสนามการศึกษาค้นคว้าในแหล่งปฐมภูมิพร้อมผลการฝึก</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1006210 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก</p> <p>3(2-2-5)</p> <p><b>Regional Geography of the World</b></p> <p>หลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ในการจำแนกภูมิภาคต่างๆของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร และทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละภูมิภาคของโลก เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแต่ละภูมิภาค</p>	<p>1006210 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก</p> <p>3(2-2-5)</p> <p><b>Regional Geography of the World</b></p> <p>หลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ในการจำแนกภูมิภาคต่างๆของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร และทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละภูมิภาคของโลกเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแต่ละภูมิภาค โดยการกำหนดเป็นแผนภูมิ</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006211 แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ 3(2-2-5)</p> <p><b>Map and Map Interpretation</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศ มาตราส่วนในแผนที่ ฝึกการอ่าน การตีความ และการปฏิบัติการภาคสนามโดยใช้แผนที่ประเทศไทยประกอบการศึกษา</p>	<p>1006211 แผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ 3(2-2-5)</p> <p><b>Maps and Map Interpretation</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ องค์ประกอบของแผนที่ การอ่าน การตีความ การใช้แผนที่ภูมิประเทศ มาตราส่วนในแผนที่ ฝึกการอ่าน การตีความ และการปฏิบัติการภาคสนามโดยใช้แผนที่ภูมิประเทศไทยประกอบการศึกษา</p>	
<p>1006315 การจัดการสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p><b>Environmental Management</b></p> <p>ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมของโลกและของไทยในปัจจุบัน หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทฤษฎีการพัฒนาประเทศที่เน้นการจัดการสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โครงการในพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของไทย การจัดการเรียนรู้วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p>1006315 การจัดการสิ่งแวดล้อม3(2-2-5)</p> <p><b>Environmental Management</b></p> <p>ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมของโลกและของไทยในปัจจุบัน หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทฤษฎีการพัฒนาประเทศที่เน้นการจัดการสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โครงการในพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของไทย การจัดการเรียนรู้วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติด้วยการเขียนโครงการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม</p>	คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006316 ภูมิศาสตร์เอเชียและโอเชียเนีย 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of Asia and Oceania</b> ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชียและโอเชียเนียในภาพรวม ศึกษากลุ่มประเทศในภูมิภาคของเอเชียและของโอเชียเนียเกี่ยวกับลักษณะด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียกับโอเชียเนียในด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>	<p>1006316 ภูมิศาสตร์เอเชียและโอเชียเนีย 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of Asia and Oceania</b> ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชียและโอเชียเนียในภาพรวม ศึกษากลุ่มประเทศในภูมิภาคของเอเชียและของโอเชียเนียเกี่ยวกับลักษณะด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียกับโอเชียเนียในด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วิเคราะห์สภาพประชากรของเอเชียและโอเชียเนีย</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>1006317 ภูมิศาสตร์ยุโรปและแอฟริกา 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of Europe and Africa</b> ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆในทวีปทั้งสอง เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง เปรียบเทียบในเชิงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา มีพัฒนาการในความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันมาก</p>	<p>1006317 ภูมิศาสตร์ยุโรปและแอฟริกา 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of Europe and Africa</b> ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆในทวีปทั้งสอง เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง เปรียบเทียบในเชิงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา มีพัฒนาการในความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันมาก</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006318 ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of North and South America</b></p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆในทวีปทั้งสอง เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ในด้านเศรษฐกิจ ทรัพยากร การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>	<p>1006318 ภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of North and South America</b></p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยภาพรวม ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆในทวีปทั้งสอง เกี่ยวกับลักษณะทางด้านกายภาพ ประชากร เศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ในด้านเศรษฐกิจ ทรัพยากร การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สรุปผลการศึกษาในลักษณะแผนภูมิด้านเศรษฐกิจ ทรัพยากรการเมืองการปกครองและความมั่นคง</p>	คำอธิบายรายวิชา
<p>1006319 ภูมิศาสตร์มนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Human Geography</b></p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน การกระจายของประชากร กิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรม ในส่วนต่างๆของโลก การปรับตัวของมนุษย์เพื่อการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์</p>	<p>1006319 ภูมิศาสตร์มนุษย์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Human Geography</b></p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐาน การกระจายของประชากร กิจกรรมทางการศึกษา ค้นคว้าและสรุปเป็นรายงานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรม ในส่วนต่างๆของโลก การปรับตัวของมนุษย์เพื่อการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์</p>	คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006320 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Settlement Geography</b> แนวคิดและทฤษฎีการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ ในส่วนต่างๆของโลก ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของประชากร ศึกษาและวิเคราะห์การตั้งถิ่นฐานของ ชุมชนชนบทและชุมชนเมืองที่สำคัญใน อดีตและปัจจุบันของสังคมไทย ศึกษาผัง เมืองของจังหวัดที่สำคัญของไทยโดยให้ สัมพันธ์กับปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และด้าน นิเวศวิทยา</p>	<p><b>1006320 ภูมิศาสตร์การตั้งถิ่นฐาน</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Settlement Geography</b> แนวคิดและทฤษฎีการตั้งถิ่นฐานของ มนุษย์ในส่วนต่างๆของโลก ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของ ประชากร ศึกษาและวิเคราะห์การตั้งถิ่น ฐานของชุมชนชนบทและชุมชนเมืองที่ สำคัญในอดีตและปัจจุบันของสังคมไทย ศึกษาผังเมืองของจังหวัดที่สำคัญของ ไทย โดยให้สัมพันธ์กับปัจจัยด้าน ภูมิศาสตร์และด้านนิเวศวิทยา</p>	
<p><b>1006321 ธรณีฐานวิทยา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Geomorphology</b> กำเนิดธรณีโครงสร้าง รูปร่างของแผ่นดิน กระบวนการกำเนิดและการพัฒนาตลอดจน การเปลี่ยนแปลงของแผ่นดินที่ประสบใน ปัจจุบัน การจำแนกชนิดของธรณีฐาน แบบต่างๆ โดยเน้นธรณีฐานที่ปรากฏ อยู่ในประเทศไทย และการปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p><b>1006321 ธรณีฐานวิทยา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Geomorphology</b> กำเนิดธรณีโครงสร้าง รูปร่างของ แผ่นดิน กระบวนการกำเนิดและการ พัฒนาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของ แผ่นดินที่ประสบในปัจจุบัน การจำแนก ชนิดของธรณีฐานแบบต่างๆ โดย เน้นธรณีฐานที่ปรากฏอยู่ในประเทศไทย และการปฏิบัติภาคสนาม</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006322 การสำรวจข้อมูลระยะไกล 3(2-2-5)</p> <p><b>Introduction to Remote Sensing</b></p> <p>ประวัติเบื้องต้นของการสำรวจข้อมูลระยะไกล การสำรวจข้อมูลธรรมชาติด้วยดาวเทียม สัญญาณภาพดาวเทียม การใช้ประโยชน์จากภาพดาวเทียมในงานด้านภูมิศาสตร์ ฝึกปฏิบัติและตรวจสอบข้อมูลภาคสนาม</p>	<p>1006322 การสำรวจข้อมูลระยะไกล 3(2-2-5)</p> <p><b>Introduction to Remote Sensing</b></p> <p>ประวัติเบื้องต้นของการสำรวจข้อมูลระยะไกล การสำรวจข้อมูลธรรมชาติด้วยดาวเทียม สัญญาณภาพดาวเทียม การใช้ประโยชน์จากภาพดาวเทียมในงานด้านภูมิศาสตร์ ฝึกปฏิบัติและตรวจสอบข้อมูลภาคสนาม</p>	
<p>1006405 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of Thai Tourism</b></p> <p>สภาพทางภูมิศาสตร์ของไทยที่เป็นปัจจัยส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เกี่ยวกับที่ตั้ง สภาพทางธรรมชาติ เส้นทางการคมนาคม ศึกษากำเนิดและประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว การอนุรักษ์ทรัพยากรแหล่งท่องเที่ยวทางภูมิศาสตร์ ฝึกวางแผนและจัดการท่องเที่ยวภาคสนาม โดยนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการท่องเที่ยวให้เกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>1006405 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Geography of Thai Tourism</b></p> <p>สภาพทางภูมิศาสตร์ของไทยที่เป็นปัจจัยส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว เกี่ยวกับที่ตั้ง สภาพทางธรรมชาติ เส้นทางการคมนาคม ศึกษากำเนิดและประเภทของแหล่งท่องเที่ยว องค์ประกอบที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยว การอนุรักษ์ทรัพยากรแหล่งท่องเที่ยวทางภูมิศาสตร์ ฝึกวางแผนและจัดการท่องเที่ยวภาคสนาม โดยนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการท่องเที่ยวให้เกิดประสิทธิภาพ</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006406 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Economic Geography</b></p> <p>ลักษณะและปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในบริเวณต่างๆของโลก การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ และการบริการในดินแดนต่างๆของโลก</p>	<p><b>1006406 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Economic Geography</b></p> <p>ลักษณะและปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในบริเวณต่างๆของโลก การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ และการบริการในดินแดนต่างๆของโลก ฝึกการสรุปประเด็นต่างๆ ด้วยแผนภูมิ</p>	คำอธิบายรายวิชา
<p><b>1006407 ภูมิศาสตร์การเมือง 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Political Geography</b></p> <p>แนวคิดของนักภูมิศาสตร์การเมือง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความมั่นคงของรัฐ การรวมกลุ่มทางการเมืองระหว่างประเทศตามหลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ พฤติกรรมทางการเมืองของรัฐที่เป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ปัญหาทางการเมืองซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ทั้งอดีตและปัจจุบัน</p>	<p><b>1006407 ภูมิศาสตร์การเมือง 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Political Geography</b></p> <p>แนวคิดของนักภูมิศาสตร์การเมือง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อความมั่นคงของรัฐ การรวมกลุ่มทางการเมืองระหว่างประเทศตามหลักเกณฑ์ทางภูมิศาสตร์ พฤติกรรมทางการเมืองของรัฐที่เป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ปัญหาทางการเมืองซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ทั้งอดีตและปัจจุบัน ฝึกการทดลองการแก้ปัญหาทางการเมืองของรัฐที่มีผลมาจากสื่อต่างๆด้วยรายงาน</p>	คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006408 ภูมิอากาศวิทยา3(2-2-5)</b></p> <p><b>Climatology</b></p> <p>ธาตุประกอบภูมิอากาศ เครื่องมือที่ใช้วัดธาตุประกอบภูมิอากาศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ การจำแนกเขตภูมิอากาศโลก ลักษณะภูมิอากาศแต่ละท้องถิ่นของไทย การพยากรณ์อากาศ การฝึกปฏิบัติการอ่านและการแปลความหมายแผนที่ภูมิอากาศ</p>	<p><b>1006408 ภูมิอากาศวิทยา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Climatology</b></p> <p>ธาตุประกอบภูมิอากาศ เครื่องมือที่ใช้วัดธาตุประกอบภูมิอากาศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ การจำแนกเขตภูมิอากาศโลก ลักษณะภูมิอากาศแต่ละท้องถิ่นของไทย การพยากรณ์อากาศ การฝึกปฏิบัติการอ่านและการแปลความหมายแผนที่ภูมิอากาศ</p>	
<p><b>1006409 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Geographic Information System</b></p> <p>แหล่งและระเบียบวิธีการรวบรวมสถิติด้านภูมิศาสตร์ ได้แก่ ข้อมูลด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยวิธีการต่างๆหรือใช้คอมพิวเตอร์ เทคนิคการประยุกต์ไปใช้ การจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ในพื้นที่อย่างมีระบบ</p>	<p><b>1006409 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์3(2-2-5)</b></p> <p><b>Geographic Information System</b></p> <p>แหล่งและระเบียบวิธีการรวบรวมสถิติด้านภูมิศาสตร์ ได้แก่ ข้อมูลด้านกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ด้วยวิธีการต่างๆหรือใช้คอมพิวเตอร์ เทคนิคการประยุกต์ไปใช้/ฝึกปฏิบัติ การจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ในพื้นที่อย่างมีระบบ</p>	คำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006217 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยอยุธยา 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai History before Ayutthaya</b></p> <p>วิเคราะห์พื้นฐานดั้งเดิมของชนชาติไทย ความเจริญของอาณาจักรต่างๆบนผืนแผ่นดินไทยก่อนสมัยอยุธยา อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่แพร่กระจายมาสู่สุวรรณภูมิ พัฒนาการของอาณาจักรไทยในระยะแรกเริ่ม ความเจริญของอาณาจักรล้านนาและอาณาจักรสุโขทัย ปัจจัยแห่งความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรดังกล่าว โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>1006217 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยอยุธยา 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai History before Ayutthaya</b></p> <p>วิเคราะห์พื้นฐานดั้งเดิมของชนชาติไทย ความเจริญของอาณาจักรต่างๆบนผืนแผ่นดินไทยก่อนสมัยอยุธยา อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่แพร่กระจายมาสู่สุวรรณภูมิ พัฒนาการของอาณาจักรไทยในระยะแรกเริ่ม ความเจริญของอาณาจักรล้านนาและอาณาจักรสุโขทัย ปัจจัยแห่งความเจริญและความเสื่อมของอาณาจักรดังกล่าว โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	
<p>1006218 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Ayutthaya</b></p> <p>พัฒนาการความเจริญของอยุธยาก่อนการเป็นราชธานีจนถึงสมัยที่กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของอาณาจักรไทย ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่สมัยการเริ่มก่อตั้งอาณาจักร สมัยแห่งความเจริญรุ่งเรือง และสมัยการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา มรดก ทางสังคมและวัฒนธรรมของอาณาจักรอยุธยาที่สืบทอดมาจนถึงสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>1006218 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Ayutthaya</b></p> <p>พัฒนาการความเจริญของอยุธยาก่อนการเป็นราชธานีจนถึงสมัยที่กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของอาณาจักรไทย ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยาตั้งแต่สมัยการเริ่มก่อตั้งอาณาจักร สมัยแห่งความเจริญรุ่งเรือง และสมัยการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรอยุธยา มรดก ทางสังคมและวัฒนธรรมของอาณาจักรอยุธยาที่สืบทอดมาจนถึงสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006323 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Dhonburi and Rattanakosin</b></p> <p>เหตุการณ์การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี ความเจริญรุ่งเรืองและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยธนบุรี การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี พัฒนาการของอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>1006323 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Dhonburi and Rattanakosin</b></p> <p>เหตุการณ์การตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี ความเจริญรุ่งเรืองและความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยธนบุรี การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี พัฒนาการของอาณาจักรไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	
<p>1006324 เอเชียศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Asian Studies</b></p> <p>สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่างๆ ของเอเชีย บทบาทและความร่วมมือระหว่างประเทศภายในภูมิภาคเอเชีย บทบาทของเอเชียในโลกปัจจุบันที่มีต่อโลกทั้งในทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง</p>	<p>1006324 เอเชียศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Asian Studies</b></p> <p>สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่างๆ ของเอเชีย บทบาทและความร่วมมือระหว่างประเทศภายในภูมิภาคเอเชีย บทบาทของเอเชียในโลกปัจจุบันที่มีต่อโลกทั้งในทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง โดยเป็นการวางแผนบทบาทของมนุษย์ที่มีต่อเอเชียโดยภาพรวมให้เข้ากับบริบทครูสังคมศึกษา</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>1006325 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(2-2-5)</p> <p><b>Contemporary World Affairs</b></p> <p>เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ความร่วมมือของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศและเพื่อใช้เป็นอำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยเชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เพื่อย้ำให้เห็นความสำคัญในการติดตามข่าวสารและ</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
	การศึกษาเหตุการณ์โลก ตามบริบทของครู สังคม	
<p><b>1006325 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Contemporary World Affairs</b></p> <p>เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ความร่วมมือของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศและเพื่อใช้เป็นอำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยเชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เพื่อย้ำให้เห็นความสำคัญในการติดตามข่าวสารและการศึกษาเหตุการณ์โลก</p>	<p><b>1006325 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Contemporary World Affairs</b></p> <p>เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ความร่วมมือของกลุ่มประเทศต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศและเพื่อใช้เป็นอำนาจต่อรองทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยเชื่อมโยงไปสู่สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เพื่อย้ำให้เห็นความสำคัญในการติดตามข่าวสารและการศึกษาเหตุการณ์โลก ตามบริบทของครูสังคม</p>	
<p><b>1006326 พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Museumology</b></p> <p>แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จากพิพิธภัณฑ์สถานต่างๆของไทย ฝึกการจัดกระบวนการเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นการศึกษาสำรวจเบื้องต้น การศึกษาระเบียบการของพิพิธภัณฑ์ การติดต่อวิทยากร การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ วิธีการแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าชม ฝึกจัดกิจกรรมการศึกษาสังเกตเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์อย่างละเอียด ฝึกการรวบรวมเนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำแบบอย่างของการจัดพิพิธภัณฑ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดนิทรรศการหรือการจัดห้องสังคมศึกษา</p>	<p><b>1006326 พิพิธภัณฑ์สถานวิทยา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Museumology</b></p> <p>แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์จากพิพิธภัณฑ์สถานต่างๆของไทย ฝึกการจัดกระบวนการเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นการศึกษาสำรวจเบื้องต้น การศึกษาระเบียบการของพิพิธภัณฑ์ การติดต่อวิทยากร การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ วิธีการแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าชม ฝึกจัดกิจกรรมการศึกษาสังเกตเพื่อเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์อย่างละเอียด ฝึกการรวบรวมเนื้อหาสาระและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำแบบอย่างของการจัดพิพิธภัณฑ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดนิทรรศการหรือการจัดห้องสังคมศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006327 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Thai Politics</b></p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการรูปแบบการจัดระบบการปกครองของไทยในสมัยสุโขทัย อยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและขอมต่อการจัดระบบการปกครองของไทย ยุทธศาสตร์ทางการเมืองของไทยต่อการขยายอำนาจของชนชาติต่างๆ และการรักษาอธิปไตยของไทยตั้งแต่ในสมัยสุโขทัย อยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ การปรับประเทศไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตยและเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยในพ.ศ. 2475</p>	<p>1006327 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Thai Politics</b></p> <p>วิเคราะห์พัฒนาการรูปแบบการจัดระบบการปกครองของไทยในสมัยสุโขทัย อยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและขอมต่อการจัดระบบการปกครองของไทย ยุทธศาสตร์ทางการเมืองของไทยต่อการขยายอำนาจของชนชาติต่างๆ และการรักษาอธิปไตยของไทยตั้งแต่ในสมัยสุโขทัย อยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ การปรับประเทศไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตยและเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยในพ.ศ. 2475 โดยเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาแหล่งประสบการณ์ตรง</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006411 ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง 3(2-2-5)</p> <p><b>History of the Middle East</b></p> <p>ปัจจัยด้านกายภาพของตะวันออกกลางต่อการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มชนเผ่าต่างๆ พัฒนาการของศาสนาอิสลามและจักรวรรดิอาหรับ การขยายอำนาจทางการเมืองการปกครอง การค้าและอารยธรรมของจักรวรรดิอาหรับไปสู่ยุโรปและเอเชีย อิทธิพลของอังกฤษในตะวันออกกลางหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ผลของสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีต่อตะวันออกกลาง การได้เอกราชและปัญหาของประเทศต่างๆ ในตะวันออกกลางภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา</p>	<p>1006411 ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง 3(3-0-6)</p> <p><b>History of the Middle East</b></p> <p>ปัจจัยด้านกายภาพของตะวันออกกลางต่อการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มชนเผ่าต่างๆ พัฒนาการของศาสนาอิสลามและจักรวรรดิอาหรับ การขยายอำนาจทางการเมืองการปกครอง การค้าและอารยธรรมของจักรวรรดิอาหรับไปสู่ยุโรปและเอเชีย อิทธิพลของอังกฤษในตะวันออกกลางหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ผลของสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีต่อตะวันออกกลาง การได้เอกราชและปัญหาของประเทศต่างๆ ในตะวันออกกลางภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา ฝึกปฏิบัติการกำหนดปัจจัยของตะวันออกกลางในยุคโลกาภิวัตน์เป็นรายงาน</p>	คำอธิบายรายวิชา
<p>1006412 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(2-2-5)</p> <p><b>History of Europe</b></p> <p>พื้นฐานอารยธรรมสมัยโบราณและสมัยกลางของยุโรปโดยสังเขป ซึ่งเป็นผลสืบเนื่อง ไปสู่สมัยการฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรมและผลสืบเนื่องต่อสภาพการณ์ที่สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนจนถึงการกำเนิดและพัฒนารัฐชาติของยุโรป</p>	<p>1006412 ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6)</p> <p><b>History of Europe</b></p> <p>พื้นฐานอารยธรรมสมัยโบราณและสมัยกลางของยุโรปโดยสังเขป ซึ่งเป็นผลสืบเนื่อง ไปสู่สมัยการฟื้นฟูศิลปวิทยาการและการปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรมและผลสืบเนื่องต่อสภาพการณ์ที่สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนจนถึงการกำเนิดและพัฒนารัฐชาติของยุโรป วิเคราะห์เปรียบเทียบอารยธรรมสมัยก่อนและหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรม</p>	คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006413 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา3 (2-2-5)</p> <p><b>History of the United States of America</b> ประวัติการตั้งอาณานิคมของชาติตะวันตกในทวีปอเมริกา การประกาศอิสรภาพและการตั้งประเทศสหรัฐอเมริกา การขยายอาณาเขตเป็นมลรัฐ 50 รัฐ รัฐธรรมนูญและการปกครองของสหรัฐอเมริกาโดยสังเขป การเป็นมหาอำนาจของสหรัฐอเมริกาหลังสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นต้นมา พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างสหรัฐอเมริกากับไทย สหรัฐอเมริกาในโลกปัจจุบัน</p>	<p>1006413 ประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกา 3(3-0-6)</p> <p><b>History of the United States of America</b> ประวัติการตั้งอาณานิคมของชาติตะวันตกในทวีปอเมริกา การประกาศอิสรภาพและการตั้งประเทศสหรัฐอเมริกา การขยายอาณาเขตเป็นมลรัฐ 50 รัฐ รัฐธรรมนูญและการปกครองของสหรัฐอเมริกาโดยสังเขป การเป็นมหาอำนาจของสหรัฐอเมริกาหลังสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 เป็นต้นมา พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างสหรัฐอเมริกากับไทย สหรัฐอเมริกาในโลกปัจจุบัน วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นมหาอำนาจของสหรัฐอเมริกา</p>	คำอธิบายรายวิชา
<p>1006503 วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Historical Method</b> ฝึกทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น วิธีการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลระดับปฐมภูมิและระดับทุติยภูมิ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการเรียบเรียงเชิงพรรณนา ความ เน้นปฏิบัติการภาคสนาม และการทดลองนำวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา สังคมศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p>1006503 วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Historical Method</b> ฝึกทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เช่น วิธีการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลระดับปฐมภูมิและระดับทุติยภูมิ วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการเรียบเรียงเชิงพรรณนา ความ เน้นปฏิบัติการภาคสนาม และการทดลองนำวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา สังคมศึกษาในสถานศึกษา</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006207 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p><b>Introduction to Political Science</b></p> <p>ประวัติความเป็นมา ขอบข่าย และวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างอำนาจกับกฎหมาย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมืองที่สำคัญตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p>	<p>1006207 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p><b>Introduction to Political Science</b></p> <p>ประวัติความเป็นมา ขอบข่าย และวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชารัฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชน และระหว่างอำนาจกับกฎหมาย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์ ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมืองที่สำคัญตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศโดยสังเขป</p>	
<p>1006208 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)</p> <p><b>Introduction to Law</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ประเภท ความสำคัญ การจัดทำ การใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม ศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา วิธีการพิจารณาความแพ่งและอาญาเฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น</p>	<p>1006208 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3-0-6)</p> <p><b>Introduction to Law</b></p> <p>ความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ประเภท ความสำคัญ การจัดทำ การใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม ศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา วิธีการพิจารณาความแพ่งและอาญาเฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006328 การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai Local Government</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่นของสังคมตะวันตก และการนำมาประยุกต์ใช้กับการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ประวัติและพัฒนาการการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลาง องค์การปกครองท้องถิ่นของไทย ตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน รวมถึงองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา เป็นต้น</p> <p>แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์การปกครองท้องถิ่น ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงตลอดจนแนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต</p>	<p>1006328 การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Thai Local Government</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่นของสังคมตะวันตก และการนำมาประยุกต์ใช้กับการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ประวัติและพัฒนาการการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองส่วนท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลาง องค์การปกครองท้องถิ่นของไทย ตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน รวมถึงองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา เป็นต้น</p> <p>แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์การปกครองท้องถิ่น ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงตลอดจนแนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต กำหนดโครงการแก้ไขปัญหาการปกครองท้องถิ่นจาการศึกษาดูงาน</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>





หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006330 กฎหมายกับสังคมศึกษา (3-0-6)</p> <p><b>Laws and Social Studies</b></p> <p>สาระการเรียนรู้ด้านกฎหมายในวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน เช่น กระบวนการสร้างกฎหมายและระบบการศาลของไทย กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายการเลือกตั้ง กฎหมายเกี่ยวกับการเกิด ความรู้เกี่ยวกับตาย การย้ายภูมิลำเนา ความผิดเกี่ยวกับสารเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กและเยาวชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจและการได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกการทำสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านกฎหมาย และฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระดังกล่าว</p>	<p>1006330 กฎหมายกับสังคมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p><b>Laws and Social Studies</b></p> <p>กระบวนการสร้างกฎหมายและระบบการศาลของไทย กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายการเลือกตั้ง กฎหมายเกี่ยวกับการเกิด ความรู้เกี่ยวกับตาย การย้ายภูมิลำเนา ความผิดเกี่ยวกับสารเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็กและเยาวชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจและการได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกปฏิบัติและการทดลองการทำสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านกฎหมายและฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระดังกล่าว</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006414 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p><b>Political and Economic Doctrine</b></p> <p>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบอบการเมือง กับระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ในสังคม ปัจจุบัน โดยศึกษาประเทศต่างๆที่มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยและระบบ เศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ประเทศที่มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยและระบบ เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม ประเทศที่มีการ ปกครองระบอบคอมมิวนิสต์และระบบ เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และประเทศที่มี การปกครองระบอบคอมมิวนิสต์และระบบ เศรษฐกิจแบบผสม ประเทศมหาอำนาจกับ การใช้ลัทธิการเมืองและลัทธิทางเศรษฐกิจ ของตนเพื่อการขยายอำนาจไปสู่ประเทศ กำลังพัฒนาใน โลกปัจจุบัน</p>	<p>1006414 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ 3(3-0-6)</p> <p><b>Political and Economic Doctrine</b></p> <p>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบอบการเมือง กับระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ในสังคม ปัจจุบัน โดยศึกษาประเทศต่างๆที่มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยและระบบ เศรษฐกิจแบบเสรีนิยม ประเทศที่มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยและระบบ เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม ประเทศที่มีการ ปกครองระบอบคอมมิวนิสต์และระบบ เศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และประเทศที่มี การปกครองระบอบคอมมิวนิสต์และระบบ เศรษฐกิจแบบผสม ประเทศมหาอำนาจกับ การใช้ลัทธิการเมืองและลัทธิทางเศรษฐกิจ ของตนเพื่อการขยายอำนาจไปสู่ประเทศ กำลังพัฒนาใน โลกปัจจุบัน</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006415 วิชาพัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย 3(3-0-6)</p> <p><b>Evolution of Democracy</b></p> <p>การปกครองระบอบประชาธิปไตยของกรีกและโรมันในสมัยโบราณ วิชาพัฒนาการระบอบประชาธิปไตยในอังกฤษและฝรั่งเศส กำเนิดประชาธิปไตยในสหรัฐอเมริกา พัฒนาการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย หลักการและองค์ประกอบของระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย รัฐสภาและการเลือกตั้ง วัฒนธรรมทางการเมืองของระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>1006415 วิชาพัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย 3(3-0-6)</p> <p><b>Evolution of Democracy</b></p> <p>การปกครองระบอบประชาธิปไตยของกรีกและโรมันในสมัยโบราณ วิชาพัฒนาการระบอบประชาธิปไตยในอังกฤษและฝรั่งเศส กำเนิดประชาธิปไตยในสหรัฐอเมริกา พัฒนาการของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย หลักการและองค์ประกอบของระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย รัฐสภาและการเลือกตั้ง วัฒนธรรมทางการเมืองของระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	
<p>1006416 การเมืองระหว่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p><b>International Politics</b></p> <p>เหตุการณ์ที่สำคัญทางการเมืองที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อความสัมพันธ์เชิงอำนาจในทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยการศึกษาตั้งแต่สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเน้นการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลกปัจจุบัน</p>	<p>1006416 การเมืองระหว่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p><b>International Politics</b></p> <p>เหตุการณ์ที่สำคัญทางการเมืองที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อความสัมพันธ์เชิงอำนาจในทางการเมืองระหว่างประเทศ โดยการศึกษาตั้งแต่สมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงสมัยปัจจุบัน โดยเน้นถึงการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกปัจจุบัน</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006417 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p><b>International Relations</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขต วิวัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยทางการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนอุดมการณ์ที่มีผล ต่อนโยบายการต่างประเทศ เครื่องมือและแบบแผนในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ องค์การระหว่างประเทศและกฎหมายระหว่างประเทศ โดยนำการดำเนินนโยบายของไทยและเหตุการณ์สำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของโลกปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>1006417 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p><b>International Relations</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขต วิวัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยทางการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนอุดมการณ์ที่มีผล ต่อนโยบายการต่างประเทศ เครื่องมือและแบบแผนในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ องค์การระหว่างประเทศและกฎหมายระหว่างประเทศ โดยนำการดำเนินนโยบายของไทยและเหตุการณ์สำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของโลกปัจจุบันมาเป็นกรณีศึกษา</p>	
<p>1006504 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</p> <p><b>Comparative Government and Politics</b></p> <p>แนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ในการศึกษาเปรียบเทียบ เกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ ที่มีลักษณะการปกครองแบบประชาธิปไตยและแบบคอมมิวนิสต์ ในด้านโครงสร้าง องค์ประกอบ หน้าที่ของระบบการเมือง และพฤติกรรมทางการเมืองของประเทศเหล่านั้น</p>	<p>1006504 การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ 3(3-0-6)</p> <p><b>Comparative Government and Politics</b></p> <p>แนวคิดและวิธีการต่าง ๆ ในการศึกษาเปรียบเทียบ เกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ ที่มีลักษณะการปกครองแบบประชาธิปไตยและแบบคอมมิวนิสต์ ในด้านโครงสร้าง องค์ประกอบ หน้าที่ของระบบการเมือง และพฤติกรรมทางการเมืองของประเทศเหล่านั้น</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006222 เศรษฐกิจประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Analytical Thai Economy</b></p> <p>โครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทยในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคการบริการ ในด้านปัจจัยการผลิต ผลผลิตที่สำคัญ ปัญหาเศรษฐกิจและนโยบายของรัฐในการแก้ไขปัญหา นโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย นโยบายการเงินการคลังของประเทศ แนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน วิเคราะห์ความผันผวนของสถานการณ์เศรษฐกิจโลก และผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน และการกำหนดนโยบายเศรษฐกิจของไทยเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว</p>	<p><b>1006222 เศรษฐกิจประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Analytical Thai Economy</b></p> <p>โครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทยในภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคการบริการ ในด้านปัจจัยการผลิต ผลผลิตที่สำคัญ ปัญหาเศรษฐกิจและนโยบายของรัฐในการแก้ไขปัญหา นโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย นโยบายการเงินการคลังของประเทศ แนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน วิเคราะห์ความผันผวนของสถานการณ์เศรษฐกิจโลก และผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน และการกำหนดนโยบายเศรษฐกิจของไทยเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว</p>	<p>หน่วยกิตเน้นการปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006224 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p><b>Sufficiency Economy and Development</b></p> <p>กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับความสำนึกในคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบอย่างของบุคคลที่ประสบความสำเร็จด้วยการดำรงวิถีทางเศรษฐกิจตามปรัชญาดังกล่าว การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวและสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บทบาทของธุรกิจเอกชนในการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการศึกษาดูงาน การทดลองปฏิบัติงาน และการทำโครงการ</p>	<p>1006224 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p><b>Sufficiency Economy and Development</b></p> <p>กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับความสำนึกในคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบอย่างของบุคคลที่ประสบความสำเร็จด้วยการดำรงวิถีทางเศรษฐกิจตามปรัชญาดังกล่าว การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวและสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บทบาทของธุรกิจเอกชนในการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการศึกษาดูงาน การทดลองปฏิบัติงาน และการทำโครงการ</p>	
<p>1006331 เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Cooperative Economics</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของสหกรณ์ แนวคิดในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และหลักการเศรษฐกิจสหกรณ์ กระบวนการสหกรณ์ของประเทศไทย ประเภทของสหกรณ์ กฎหมายและระเบียบของสหกรณ์ หลักการดำเนินงานสหกรณ์ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานสหกรณ์ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านการสหกรณ์ โดยศึกษาการจัดตั้งสหกรณ์ในสถานศึกษา ศึกษาสหกรณ์ประเภทต่างๆและสหกรณ์ชุมชนที่ประสบความสำเร็จ</p>	<p>1006331 เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ 3(2-2-5)</p> <p><b>Cooperative Economics</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของสหกรณ์ แนวคิดในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และหลักการเศรษฐกิจสหกรณ์ กระบวนการสหกรณ์ของประเทศไทย ประเภทของสหกรณ์ กฎหมายและระเบียบของสหกรณ์ หลักการดำเนินงานสหกรณ์ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานสหกรณ์ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านการสหกรณ์ โดยศึกษาการจัดตั้งสหกรณ์ในสถานศึกษา ศึกษาสหกรณ์ประเภทต่างๆและสหกรณ์ชุมชนที่ประสบความสำเร็จ</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006332 เศรษฐศาสตร์การเกษตร 3(3-0-6)  <b>Agricultural Economics</b>            โครงสร้างทางเศรษฐกิจการเกษตรของโลกและของไทย ปัญหาและสถานการณ์การเกษตรในอดีตและปัจจุบัน หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สินค้าการตลาดและราคาผลผลิตการเกษตร สหกรณ์การเกษตรและธุรกิจการเกษตร นโยบายการเกษตรของรัฐบาลในด้านการผลิตและด้านการค้าระหว่างประเทศ</p>	<p>1006332 เศรษฐศาสตร์การเกษตร 3(3-0-6)  <b>Agricultural Economics</b>            โครงสร้างทางเศรษฐกิจการเกษตรของโลกและของไทย ปัญหาและสถานการณ์การเกษตรในอดีตและปัจจุบัน หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรสินค้าการตลาดและราคาผลผลิตการเกษตรสหกรณ์การเกษตรและธุรกิจการเกษตรนโยบายการเกษตรของรัฐบาลในด้านการผลิตและด้านการค้าระหว่างประเทศ</p>	



หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006333 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Economic and Social Development of Thailand</b></p> <p>วิเคราะห์ความหมายและความสัมพันธ์ของการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคม การพัฒนาแบบไม่มีแผนของไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับแรก อิทธิพลของทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย วิฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 และการปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในอนาคต ความร่วมมือในทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแต่ละฉบับมาเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>1006333 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย 3(2-2-5)</p> <p><b>Economic and Social Development of Thailand</b></p> <p>วิเคราะห์ความหมายและความสัมพันธ์ของการพัฒนาเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคม การพัฒนาแบบไม่มีแผนของไทยก่อนการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับแรก อิทธิพลของทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย วิฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 และการปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในอนาคต ความร่วมมือในทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแต่ละฉบับมาเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1006418 เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง 3(3-0-3)</b></p> <p><b>Monetary and Fiscal Economics</b></p> <p>ความหมายของเงินและปริมาณเงิน ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง มาตรการที่ใช้เพื่อแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง นโยบายการเงิน สถาบันการเงินประเภทต่างๆ ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการคลังและ การงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบาย การคลัง รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้ สาธารณะ กระบวนการจัดทำงบประมาณ</p>	<p><b>1006418 เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Monetary and Fiscal Economics</b></p> <p>ความหมายของเงินและปริมาณเงิน ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง มาตรการที่ใช้เพื่อแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง นโยบายการเงิน สถาบันการเงินประเภทต่างๆ ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับการคลัง และการงบประมาณ ระบบการคลัง นโยบายการคลัง รายรับ รายจ่ายของรัฐ หนี้ สาธารณะ กระบวนการจัดทำ งบประมาณ ศึกษาฐานสถาบันการเงิน การคลัง</p>	
<p><b>1006419 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 3(3-0-3)</b></p> <p><b>International Economics</b></p> <p>ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายของ รัฐบาลเกี่ยวกับการนำเข้าและส่งออก การค้าระหว่างประเทศกับการพัฒนา เศรษฐกิจ การจัดระเบียบโลกเกี่ยวกับ การค้าระหว่างประเทศ องค์การการค้า ระหว่างประเทศที่มีบทบาทใน โลกปัจจุบัน ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การลงทุน ระหว่างประเทศ สถาบันการเงินระหว่าง ประเทศ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของ กลุ่มประเทศในภูมิภาคต่างๆของโลก</p>	<p><b>1006419 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)</b></p> <p><b>International Economics</b></p> <p>ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายของ รัฐบาลเกี่ยวกับการนำเข้าและส่งออก การค้าระหว่างประเทศกับการพัฒนา เศรษฐกิจ การจัดระเบียบโลกเกี่ยวกับ การค้าระหว่างประเทศ องค์การการค้า ระหว่างประเทศที่มีบทบาทใน โลกปัจจุบัน ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การลงทุน ระหว่างประเทศ สถาบันการเงินระหว่าง ประเทศ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของ กลุ่มประเทศในภูมิภาคต่างๆของโลก วิเคราะห์เกี่ยวกับ ดุลการค้ากับ ดุลการชำระเงิน</p>	

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p><b>1023301 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(2-0)</b></p> <p><b>Teaching Skills and Techniques of Teaching</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของ ทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้ กระดานดำ การอธิบาย ยกตัวอย่าง และการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลง ประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด</p>	<p><b>1006420 ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Teaching Skills and Techniques of Social</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของ ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา ประกอบด้วย ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการเร้าความสนใจ ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการใช้สื่อและนวัตกรรม ทักษะการเล่าเรื่อง ทักษะการเสริมแรง ทักษะการใช้กิริยาท่าทางและวาจา ทักษะการใช้กระดานดำและ CAI ทักษะการอธิบาย ทักษะยกตัวอย่าง ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการใช้กระบวนการคิด และทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะและเทคนิคการสอนกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ รายบุคคล ทักษะและเทคนิคการใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วม โดยการศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทดลอง ทักษะและเทคนิคเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ในลักษณะ Micro - Teaching</p>	<p>รหัสวิชา,หน่วยกิต เน้นการปฏิบัติและ ศึกษาด้วยตนเอง คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1006401 กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Process of Social Studies Learning Management</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและ วิวัฒนาการของสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ ของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง สังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สื่อและ เทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา การวัดและ การประเมินผลสังคมศึกษา แผนการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา เน้นการฝึกปฏิบัติการทำ แผนการเรียนรู้สังคมศึกษาและการนำ แผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1006421 กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p><b>Process of Social Studies Learning Management</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและ วิวัฒนาการของสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับ สังคมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สื่อและ เทคโนโลยีการเรียนรู้สังคมศึกษา การวัด และการประเมินผลสังคมศึกษา แผนการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นการฝึก ปฏิบัติการทำแผนการเรียนรู้สังคมศึกษา และการนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1001304 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 2 (0-120)</p> <p><b>Practicum1</b> ศึกษาวิเคราะห์ข้อบ่งชี้เนื้อหาวิชาตามกลุ่มสาระเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียน โครงการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาสังเกตและเรียนรู้สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา</p>	<p>1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 2 (0-120)</p> <p><b>Practicum1</b> สังเกตและเรียนรู้สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษา การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียนโครงการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การร่วมปฏิบัติธรรมหรือการจัดกิจกรรมอาสา</p>	<p>รหัสวิชา ชื่อวิชา</p>
<p>10014305 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 2(0-120)</p> <p><b>Practicum2</b> การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะด้านในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา</p>	<p>1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 2(0-120)</p> <p><b>Practicum2</b> บูรณาการ : รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน การออกแบบทดสอบข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล ตลอดจนการตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนนผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะด้านในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา</p>	<p>รหัสวิชา ชื่อวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1001406 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3 3(0-135)</p> <p><b>Practicum 3</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติงานครูหรือนุเคราะห์ทาง การศึกษาในสถานศึกษา การเตรียม แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการ ปฏิบัติงาน ทดลองจัดการเรียนรู้หรือ ปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะด้าน โดยฝึก ปฏิบัติในสถานศึกษา ที่เป็นเครือข่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูหรือในแหล่ง เรียนรู้ภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพ</p>		<p>ยกเลิกรายวิชา</p>
<p>1001407 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา1 8(0-360)</p> <p><b>Internship 1</b></p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และ ปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ ได้แก่ งานครู ประจำชั้น งานธุรการชั้นเรียน งานบริการ งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน งาน ความสัมพันธ์กับชุมชน และวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นถึงการ แก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ผู้เรียน การ พัฒนางานและประเมินการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 16(0-360)</p> <p><b>Internship 1</b></p> <p>บูรณาการ: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน</p> <p>1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1</p> <p>1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2</p> <p>การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขา วิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการ สัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิมปี 2551	หลักสูตรปรับปรุงปี 2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1001508 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 8(0-360)</p> <p><b>Internship 2</b></p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 นำปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำกรวิจัยชั้นเรียน พัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และมีการวัดประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง</p>	<p>1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(0-360)</p> <p><b>Internship 2</b></p> <p>บูรณาการ: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน</p> <p>1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1</p> <p>1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2</p> <p>1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครูด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์</p>	<p>รหัสวิชา</p> <p>จำนวนหน่วยกิต</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>

ภาคผนวก จ

รหัสวิชาของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ภาคผนวก จ

รหัสวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชาสำหรับหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์	หมายเลข 1
ภาควิชา	หมายเลข 0
วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	หมายเลข 01
สาขาวิชาภาษาไทย	หมายเลข 02
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	หมายเลข 03
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	หมายเลข 04
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	หมายเลข 05
สาขาวิชาสังคมศึกษา	หมายเลข 06
สาขาวิชาดนตรีศึกษา	หมายเลข 07
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	หมายเลข 08
สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	หมายเลข 09
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา	หมายเลข 10
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	หมายเลข 11
สาขาวิชาจิตวิทยา	หมายเลข 12
สาขาวิชาพลศึกษา	หมายเลข 13
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและจัดการศึกษา	หมายเลข 14
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	หมายเลข 15
สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	หมายเลข 16

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 432 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ด้วยคณะกรรมการ จะจัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- |  |               |
|--|---------------|
| 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิสเน           | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองแถม สุนสวัสดิ์      | กรรมการ       |
| 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เองสมบูรณ์      | กรรมการ       |
| 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร  | กรรมการ       |
| 1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์        | กรรมการ       |
| 1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล  | กรรมการ       |
| 1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ กิรติรัตน์ | กรรมการ       |
| 1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ ฟุ้งขจร        | กรรมการ       |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- |   |               |
|---|---------------|
| 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์             | ประธานกรรมการ |
| 2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องทิทยา                           | กรรมการ       |
| 2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์                          | กรรมการ       |
| 2.4 อาจารย์ศศิภัฏชญา เียนเอง                            | กรรมการ       |
| 2.5 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์                        | กรรมการ       |
| 2.6 ประธานสาขาวิชาภาษาไทย                               | กรรมการ       |
| 2.7 ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ                            | กรรมการ       |
| 2.8 ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์                            | กรรมการ       |
| 2.9 ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์                           | กรรมการ       |
| 2.10 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา                           | กรรมการ       |
| 2.11 ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา                        | กรรมการ       |
| 2.12 ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย                       | กรรมการ       |
| 2.13 ประธานสาขาวิชาการศึกษาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา | กรรมการ       |
| 2.14 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา             | กรรมการ       |
| 2.15 ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา                     | กรรมการ       |

2.16	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.19	อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.20	นางอำภาพร รัชชัญญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21	นางสุรีย์พร ป่าละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

### 3. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 3.1 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
3. ดร.พรศรี อิมแก้ว

#### 3.2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขากาการบริหารการศึกษและการจัดการศึกษา

1. ดร.ทรงพล เจริญคำ
2. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี
3. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

#### 3.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขากาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจิร ภูสาระ
3. ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล

#### 3.4 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขากาการศึกษาปฐมวัย

1. ดร.วรนาท รักสกุลไทย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน

#### 3.5 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขากาวิชาคอมพิวเตอร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

#### 3.6 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขากาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

#### 3.7 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขากาวิชาจิตวิทยา

1. รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
3. ดร.ชลดาว ปุระณานนท์

- 3.8 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาดนตรีศึกษา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ้มสุข
  2. ดร.พัฒน์ พร้อมสมบัติ
  3. นายนิวัฒน์ วรรณธรรม
- 3.9 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา
1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรชัย สึกขาบัณฑิต
  2. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์
  3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
- 3.10 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขานาฏศิลป์ศึกษา
1. รองศาสตราจารย์พฤทธิ ศุภเศรษฐศิริ
  2. ดร.ศุภวิน วัชรมูล
  3. ว่าที่ร้อยตรีวรุฒิ หมั่นสุจรีต
- 3.11 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาพลศึกษา
1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
  2. นายณัฐพงศ์ สุโกมล
  3. นายอนุรักษ์ ชาแสง
- 3.12 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาภาษาไทย
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร
  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา ลิบลับ
  3. นางสาวประภาพร มณีโรจน์
- 3.13 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล
  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนื่อง สุทัศน์ ณ อยุธยา
  3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ต่านพานิษฐ์
- 3.14 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาสังคมศึกษา
1. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว
  2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์
  3. นายวีระชัย จิระชาติ

หน้าที่ พิจารณา และวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และคุรุสภา

#### 4. กรรมการฝ่ายลงทะเบียน

1. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์
2. นางสาวขมนภัส เพ็ญสว่าง
3. นางสาวชญาดา ลามมงคลนาวัน
4. นายธีระศักดิ์ ธีรวัจฉนาภา

- หน้าที่ 1. จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ  
 2. ประสานงานกับวิทยากร เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา  
 3. จัดทำเอกสารและเตรียมวัสดุอุปกรณ์แจกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมในวันวิพากษ์  
 หลักสูตร

#### 5. กรรมการฝ่ายพิธีการ

1. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์
2. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน
3. อาจารย์ดุชนฎี เท็ดบารมี
4. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์

- หน้าที่ 1. จัดทำโครงการ กำหนดการประชุม คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดงาน  
 2. จัดทำของที่ระลึกสำหรับพิธีกร  
 3. เป็นพิธีกรดำเนินรายการ

#### 6. กรรมการฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ และโสตทัศนูปกรณ์

1. นางอำภาพร รัชชวิญญ์
2. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
3. นายชัยยงค์ แจ่มรัมย์
4. นายสุพล แซ่อึ้ง
5. นางสุยินดี โสมทรัพย์
6. นางกาญจนา แสงสุวรรณ
7. นางสาวประมวณ เผือกชั้นหมาก
8. นายสมาน นึกชอบ

- หน้าที่ 1. จัดทำป้ายต้อนรับ ห้องประชุมและบนเวที พร้อมจัดทำป้ายชื่อวิทยากร  
 2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม  
 3. จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ในห้องประชุม บันทึกเสียง บันทึกภาพ ตลอดการประชุม  
 4. ประสานงาน รับ - ส่ง วิทยากร  
 5. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

#### 7. กรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน

1. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา
2. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์
3. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
4. นางสาวชญาตา ลากมงคลนาวัน

- หน้าที่ 1. วางแผนงบประมาณและดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง  
 2. ยืมเงินทศรองจ่าย

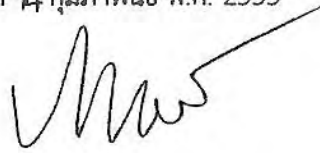
## 8. กรรมการฝ่ายประเมินผล

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ
3. อาจารย์สุภาพร ศรีหามิ
4. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

- หน้าที่
1. จัดทำแบบประเมินผลโครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน
  2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงฆมบูรณ์)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา





คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 3546 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามแนวนโยบายพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัด การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1	รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน	ประธานกรรมการ
1.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์	กรรมการ
1.3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุญ	กรรมการ
1.4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5	รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
1.6	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
1.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตน์	กรรมการ
1.8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พุ่งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

#### 2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2	พ.อ.อ. ดร.ภฤชดา ผ่องพิทยา	กรรมการ
2.3	อาจารย์สุธัญญา สุรัตน์พิชญ์	กรรมการ
2.4	อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง	กรรมการ
2.5	อาจารย์อังคาร ปริณญาชัยศักดิ์	กรรมการ

2.6	อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
2.7	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.8	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.9	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.10	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.12	ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.13	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
2.14	ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.15	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
2.16	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.19	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.20	อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.21	นางอำภาพร รัชชัญญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.22	นางสุรีย์พร ป่าละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

### 3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

#### 3.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะนะกร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานันมีตกุล กรรมการ
6. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ กรรมการ

12. ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
13. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
14. ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
15. ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
16. ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
17. ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
18. ประธานสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี	กรรมการ
19. ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
20. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
21. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
22. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
23. ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
24. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษากรรมการ	
25. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
26. อาจารย์พรพรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวชมนภัต เพ็ญสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้วิทยาการในฐานะที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ เข้าใจสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

### 3.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา

#### 3.2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร ปิ่นหุ่น	ประธานกรรมการ
2. ดร.พรเพ็ญ ดันประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ภรณ์รัตน์ พักฉิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล	กรรมการ
6. อาจารย์ปราณีต ม่วงนวล	กรรมการ

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 7. อาจารย์อัมพร เลิศณรงค์   | กรรมการ                    |
| 8. อาจารย์เจนจิรา ผลดี      | กรรมการ                    |
| 9. อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม | กรรมการและเลขานุการ        |
| 10. อาจารย์จิรัชญา ทิซัดติ  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### 3.2.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เขี่ยมสะอาด      | ประธานกรรมการ              |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล     | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 3. ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์                           | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 4. ดร.รัชนี ช่างชู                                 | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ        |
| 5. อาจารย์ธานินทร์ คงอินทร์                        | กรรมการ                    |
| 6. อาจารย์พัชรุพรรณ พรขุติ                         | กรรมการ                    |
| 7. Mr.Gregory Alan Bickel                          | กรรมการ                    |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล             | กรรมการ                    |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์สายสุนีย์ อุลิศ                         | กรรมการและเลขานุการ        |
| 11. อาจารย์สายฝน ทรงเลี้ยงไทย                      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### 3.2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิรติรัตน์นะ  | ประธานกรรมการ              |
| 2. รองศาสตราจารย์हररररर ศิริรักษ์             | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา เนาวีเย็นผล        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 5. อาจารย์กัญญา จิตรจำนงค์                    | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิลก บุญเรืองรอด         | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ        |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ เจริญผล          | กรรมการ                    |
| 8. อาจารย์อังคณา จรรยาอดิศัย                  | กรรมการ                    |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์พงศ์วิวัฒน์ เฟื่องฟู               | กรรมการ                    |
| 11. อาจารย์ติษยลักษณ์ อดิไซ                   | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. อาจารย์นพพล หมายงาม                       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

1. อาจารย์กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์สิริภพ เทพพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์บุตรี ลักษณะปัญญากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. อาจารย์สมศักดิ์ อยู่บริบูรณ์	กรรมการ
6. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
7. อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
8. อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.5 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

1. อาจารย์ลักษณะ ช่างสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ จิตต์หมวด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์เฉลิมพล พันธุ์บัว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์วีระชัย จิระชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
6. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิศวง ธรรมพันทา	กรรมการ
10. อาจารย์เพ็ชรพิทย์ โรจนปยุตยา	กรรมการและเลขานุการ

3.3.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. อาจารย์ยุวรัตน์ จงใจรักษ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร.อุสิรา อโนมะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิลก บุญเรืองรอด	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์ รุณจักร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก สรรคพงษ์	กรรมการ
7. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
8. อาจารย์กาญจนา ขาวม่วงศรี	กรรมการ

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 9. อาจารย์ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ        | กรรมการ             |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.7 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์           | ประธานกรรมการ              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา รุ่งเรือง   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 3. อาจารย์สถาพร สันทอง                 | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 4. อาจารย์มณฑนา อยู่ยั้งยืน            | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 5. อาจารย์ราณี ชัยสงคราม               | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 6. อาจารย์นิวัฒน์ วรรณธรรม             | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 7. อาจารย์นิตยา อรุณวงศ์               | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ        |
| 9. อาจารย์กฤษฎา สุขสำเนียง             | กรรมการ                    |
| 10. อาจารย์ธนาธิป เผ่าพันธุ์           | กรรมการ                    |
| 11. อาจารย์ปัทมา วัฒนพานิช             | กรรมการ                    |
| 12. อาจารย์ถาวร วัฒนบุญญา              | กรรมการและเลขานุการ        |
| 13. อาจารย์ภัทรวีร์ เทียนชัยอนันต์     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.8 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. อาจารย์สังคาร ปริญาชัยศักดิ์                   | ประธานกรรมการ              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย                 | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ มีเจริญ             | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 4. อาจารย์ ดร.ชยรัต พงศ์พันธุ์ภาณี                | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก        |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ        |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ่มสุขวัฒน์        | กรรมการ                    |
| 9. อาจารย์ศศิภัฏชญา เ็นเอง                        | กรรมการ                    |
| 7. อาจารย์รวยทรัพย์ เดชชัยศรี                     | กรรมการ                    |
| 8. อาจารย์เกียรติชร โสภณาภรณ์                     | กรรมการ                    |
| 11. อาจารย์ดุษฎี เทิดบารมี                        | กรรมการและเลขานุการ        |
| 10. อาจารย์กิตติ เชี่ยวชาญ                        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.9 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

1. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์วรุฒ บำรุงเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ณัฐพงศ์ สุโกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์กฤษฎา ปาณะเสวี	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์	กรรมการ
7. อาจารย์พริภา ไกรเทพ	กรรมการ
8. อาจารย์สมยศ มะวรคนอง	กรรมการ
9. อาจารย์วีรยุทธ ยวนใจ	กรรมการ
10. อาจารย์วิกรม ศุขธณี	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์ภาณุ กุศลวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.10 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผล และ  
วิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. ดร.นลินี ณ นคร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์อัจฉรา กอบัวแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกูล	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ
6. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กรรมการ
7. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ
9. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.11 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา

1. อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขานันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศศ ประกอบผล	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงี่ยมบูรณ์	กรรมการ

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญกรณิ์ จันทร์วิจิตร | กรรมการ             |
| 8. อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์              | กรรมการ             |
| 9. อาจารย์จริยา ธิอุบล                     | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.12 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง | ประธานกรรมการ        |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ หลาบมาลา        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรินทร์ ณะโกไสย   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  |
| 4. ผู้อำนวยการสามารถ รอดสำราญ                 | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต          | กรรมการ              |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์          | กรรมการ              |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิติมา นาคะผดุงรัตน์     | กรรมการ              |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญจนาวุ วรวัฒน์ชัย      | กรรมการ              |
| 9. อาจารย์จิติมา รัตนพลแสนย์                  | กรรมการและเลขานุการ  |

3.3.13 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษาและการจัดการศึกษา

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์                | ประธานกรรมการ        |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ หลาบมาลา        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  |
| 3. ดร.ปัญญา แก้วกัญญา                         | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  |
| 4. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์                    | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล        | กรรมการ              |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ดาวรกิจ            | กรรมการ              |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร    | กรรมการ              |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานันมิตรกุล | กรรมการ              |
| 9. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา                  | กรรมการและเลขานุการ  |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดในกลุ่มวิชาแกน และวิชาเฉพาะ/วิชาเอกให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะเฉพาะด้าน และเสริมสร้างทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ



4. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

4.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
4.2 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ	กรรมการ
4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญาภว วรวัฒน์ชัย	กรรมการ
4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุติมา นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
4.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรราตี จงประดับเกียรติ	กรรมการ
4.6 อาจารย์ดุขฎี เทิดบารมี	กรรมการ
4.7 อาจารย์สุภาพร ศรีหามิ	กรรมการ
4.8 อาจารย์สุพัทธา วิไลลักษณ์	กรรมการ
4.9 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
4.10 อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการ
4.11 ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการ
4.12 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและเลขานุการ
4.13 นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาตรวจทานความถูกต้องของข้อมูลในหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุรุสภา

5. คณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

5.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
5.2 อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	กรรมการ
5.3 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
5.4 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
5.5 อาจารย์ดุขฎี เทิดบารมี	กรรมการ
5.6 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
5.7 อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
5.8 อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีลัก	กรรมการ
5.9 อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
5.10 นายจักรพงษ์ เกตุจำปา	กรรมการ
5.11 นายชัยยงค์ แจ่มรัสมิ	กรรมการ
5.12 นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวิน	กรรมการ
5.13 นายสุพล แซ่อึ้ง	กรรมการ

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5.14 นางสุยินดี ไสมทรัพย์   | กรรมการ                    |
| 5.15 นางอำภาพร รับขวัญ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5.16 นางสุรียพร ปาละพันธ์   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5.17 นางสาวชมนกีส เพ็ญสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ ประธานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต เสงสมบูรณ์)  
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก ข

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา  
พ.ศ. 2549

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ระเบียบนี้

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม ตามโครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์ทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ 4 รายวิชาที่จะโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับมาเข้าศึกษาใหม่

(2) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(3) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตาม โครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของ มหาวิทยาลัยหรือผู้ที่ศึกษาตาม โครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(4) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ 6 เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(1) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาคตาม โครงการอื่น อย่างไม่อย่างหนึ่ง

(2) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(3) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมชั้นคำสั่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาใน มหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(3) ผู้ที่ผ่านการศึกษาบรรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(4) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคตามอรรถาศัย การฝึกอบรรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการ ขอกยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการ ขอกยกเว้นการเรียนระดับ บัณฑิตศึกษา

ข้อ 8 เงื่อนไขการขกเว้นการเรียน

(1) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตร บัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

(2) การขอกยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคตามอรรถาศัย การฝึกอบรรม หรือมี ประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีก โปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาพิจารณา

(4) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการขกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรผู้ที่ได้รับการขกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการขกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(5) รายวิชาที่ได้รับการขกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ " P " ในช่อง ระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการขกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือขกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือขกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(1) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคเรียน

(2) ผู้ที่ศึกษาอบรรมตาม โครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษาคตามข้อ 5 (1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษาคตามข้อ 5 (2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและการ ศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 12 การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน คือ ขกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 14 ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 15 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2549

(ลงชื่อ) พรชัย มาตังคสมบัติ

(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่นิสิต

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

(1) ระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิตนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหารายวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่

(2) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ 6 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(1) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2

สัปดาห์

(2) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(3) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(4) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ 7 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (2 ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน 10 ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ 10 การหาระดับคะแนนเฉลี่ย

(1) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(2) กรณีสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(3) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่าให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "Au"

ข้อ 11 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(1) มีความประพฤติดี

(2) สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(3) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี



(5) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน 4 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ปีการศึกษาคิดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้นๆ

ข้อ 12 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการเรียนได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 และที่ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนิสิตครบ 4 ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และครบ 8 ปีติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และครบ 10 ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 10.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 กรณีหลักสูตร 2 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 8 กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า 1.80 ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า " C " ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนับจำนวนภาคเรียนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ 13 เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11.5 หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้นๆ

ข้อ 14 นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน " E " หรือ " F " ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ 15 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(2) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตร โดยได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(3) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า " C " หรือ ไม่ได้ " PS " ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ " F " ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน " D " ให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(4) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี และไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี

ข้อ 16 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้รักษาในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน	18 หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน	21 หน่วยกิต
สมัยที่สาม	เทียบให้ไม่เกิน	24 หน่วยกิต

**ข้อ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ**

ให้อนุโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

**ข้อ 4. หน่วยงานภาคเอกชน**

4.1 กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่าย อยุงาน อยุบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลา ประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.2 สำหรับผู้ที่ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.3 กรณีผู้ประกอบอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

ข้อ 5. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

**หมวดที่ 2**

**วิธีประเมินความรู้**

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้น ให้เลือกวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานหรืออาจจะใช้ทั้ง 2 วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

**ข้อ 1 การประเมินโดยการทดสอบ**

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้นคณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับการประเมินโดยการทดสอบ มีดังนี้

**1.1 การสอบข้อเขียน**

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

**1.2 การสอบปากเปล่า**

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยกรรมการสัมภามณ์ ดังประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปรายหรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

**1.3 การทดสอบทักษะปฏิบัติ**

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และประสบการณ์

**1.4 การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะเห็นชอบ**

มหาวิทยาลัย/คณะอาจจะกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

1.5 การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมมาขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.5.1 ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง

1.5.2 ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (1 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง)

1.5.3 เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร

#### 1.5.4 วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

##### ข้อ 2 การประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน

การประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทางในการประเมินจากเพิ่มสะสมผลงานมีดังนี้

##### 2.1 หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ จุดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร บันทึกรการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

##### 2.2 ขั้นตอนของการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน

ในการเสนอเพิ่มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของตนว่า ความรู้ของตนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาในตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

2.2.2 การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

2.2.3 การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

##### 2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็นผู้ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในเพิ่มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายวิชาที่ขอเทียบ ก็ให้นิสิตนักศึกษาเสนอเพิ่มสะสมผลงาน ได้รับการเทียบความรู้ หรืออาจจะให้นิสิตนักศึกษาเทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

##### ข้อ 3 การตัดสินผลการประเมิน

3.1 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่อการศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน 3 คน ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์ที่มีความรู้ในรายวิชานั้น

3.2 การตัดสินผลการประเมินความรู้ที่อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

#### หมวดที่ 3

##### การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ แด่ระดับคะแนน 2.00 ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. เทียบโอนได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับหน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 8. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

#### หมวดที่ 4

##### การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับมัธยมศึกษา


- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมชั้นค่าซึ่งกำหนดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

#### หมวดที่ 5

##### เงื่อนไขการเทียบโอน

- ข้อ 1. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระดับ ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 2. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม
- ข้อ 4. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

ประกาศ ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552



(รองศาสตราจารย์สุพล ภูคิเสน)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ