

มคอ.2

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)

Bachelor of Education Program in Thai

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551) เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานของคุรุสภา

หลักสูตรฉบับนี้ประกอบด้วยสาระ 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการวัดผลประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ สาขาวิชาภาษาไทยขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา ที่ให้ความอนุเคราะห์คำแนะนำ และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตร

สาขาวิชาภาษาไทย

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน.....	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา.....	10
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	40
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	40

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กฤตกรรมการสอน และการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา.....	42
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	44
3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้	55
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	68
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา.....	68
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	69
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	70
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	70
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร.....	71
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	73
3. การบริหารคณาจารย์.....	75
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	75
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต นักศึกษา.....	75
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	76
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	76
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	79
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	79
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	79
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร.....	79

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

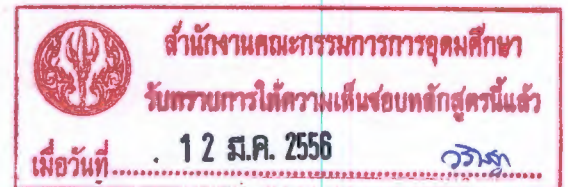
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	81
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ.....	87
ภาคผนวก ค	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ.....	93
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทย.....	111
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทย.....	122
ภาคผนวก ฉ	เอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย.....	128
ภาคผนวก ช	ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา.....	156

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ภาษาไทย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีพื้นฐานทางภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2551

6.2 ได้รับการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2555 วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

6.3 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ครั้งที่ 4 /2555 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

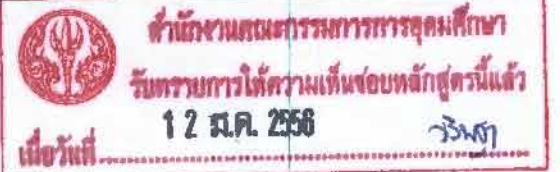
หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมีมาตรฐานตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. เป็นครู อาจารย์ นักวิชาการ
2. งานด้านธุรกิจการพิมพ์ เช่น ประจำกองบรรณาธิการ บรรณาธิการ พิสูจน์อักษร เป็นต้น
3. งานสื่อสารมวลชน เช่น นักข่าว ผู้ประกาศวิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น
4. งานด้านการเขียนทั้งบันเทิงคดี และสารคดี เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น บทกวี สารคดีประเภทต่างๆ
5. งานเอกสาร และงานพัฒนาบุคคล เลขานุการ นักประชาสัมพันธ์ ฝ่ายฝึกอบรม เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
สาขาวิชาภาษาไทย

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	314xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางบุษกร บั้นหุ่น	ค.ม.(การสอนภาษาไทย)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2530 ค.บ.(ภาษาไทย-จิตวิทยา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
2	311xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539
3	314xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาววิตรี จิตบรรจง	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2545



10. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

“วิถีทางดำเนินของบ้านเมืองและของประชาชน โดยทั่วไปมีความเปลี่ยนแปลงมาตลอด เนื่องจากความวิปริตผันแปรของวิถีแห่งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และอื่น ๆ ของโลก ยากยิ่งที่เราจะหลีกเลี่ยงให้พ้นได้ จึงต้องระมัดระวัง ประคับประคองตัวเรามากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการเป็นอยู่โดยประหยัด เพื่อที่จะอยู่ให้รอดและก้าวหน้าต่อไปได้โดยสวัสดิ์” (พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ : 31 ธันวาคม 2521)

จากพระราชดำรัสนี้จึงทำให้เห็นกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบเศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อม โดยการสร้างกลไกและพัฒนานคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้า ได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียม

หากศึกษาแนวนโยบายภาครัฐของไทยพบว่ามีความพยายามของผู้นำประเทศหลายยุคหลายสมัยในเรื่องของการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและด้านการศึกษา ดังปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติหลายฉบับที่ผ่านมา ซึ่งในปัจจุบันได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา โดยมองภาพอนาคตที่มีผลต่อการศึกษาหลายประการ ได้แก่ ทิศทางของโลกคืออะไร ชีคความสามารถในการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงประชากร การมีงานทำและตลาดแรงงาน การกระจายอำนาจ คุณภาพบัณฑิตในอนาคต การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบายการศึกษา โดยการเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับอื่น ๆ เน้นที่คุณภาพและมาตรฐาน การพัฒนาขีดความสามารถในระบบวิจัยและนวัตกรรม การจัดกลุ่มอุดมศึกษา โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแบบบูรณาการ การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ระบบการเงินการคลังเพื่อการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำลังจะก้าวไปข้างหน้าสาขาวิชาภาษาไทยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลบริบทต่างๆ เพื่อใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญต่างๆ ดังนี้

แนวทางการพัฒนากำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

11.1.1 แนวคิดหลัก : ประชาชนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก “แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติงานของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์”

11.1.2 เป้าประสงค์ : เตรียมพัฒนาคนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก “ให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

11.1.3 หลักการ : ประชาชนเป็นคนมีเหตุผลและเข้าใจในเรื่องของความเล็ง “ความพอเพียงหมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

11.1.4 เงื่อนไขพื้นฐาน : ความรอบรู้ในสาขาวิชาต่างๆ และควมมีคุณธรรมอย่างเหมาะสม จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานด้านจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ

11.1.5 วิสัยทัศน์ประเทศไทย มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข” ร่วมกัน

11.1.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและใจและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ รวมทั้งคนไทยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ดังนั้นการพัฒนาสังคมจะต้องหล่อหลอมบ่มเพาะเกี่ยวกับคุณลักษณะความพอเพียง สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การศึกษา เป็นเครื่องมือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเครื่องชี้นำสังคม ผู้ที่ได้รับการศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้ทุกประเทศทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้กับพลเมืองของตน เพื่อสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับประเทศชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสังคมไทยในอนาคต ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นแกนนำและกำหนดแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ

จากผลของการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นกลไกเพื่อการพัฒนาคน พัฒนาสังคม เป็นพลังขับเคลื่อนและเป็นภูมิคุ้มกัน โดยการสร้างและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม พัฒนาเยาวชนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงชันนอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้รู้ ปรารักษ์ และผู้สูงอายุที่มีประสบการณ์ นำความรู้มาถ่ายทอด จัดการความรู้ ในระดับชุมชนและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษา ให้เป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษา

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยต้องเผชิญในอนาคต แม้ว่าความมุ่งหวังของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะของเยาวชนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผลของการพัฒนาคุณภาพคนด้าน การศึกษามีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ของคนไทย ยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษาทุกระดับลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนกำลังคนระดับกลางและระดับสูงยังขาดแคลนทั้งปริมาณและคุณภาพ จึงเป็นจุดอ่อนของไทยในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ และเป็นจุดจุดรั้งต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม มีดังนี้

11.2.1 การสำรวจของสำนักงานบริการและพัฒนาองค์ความรู้พบว่า ปัจจุบันเยาวชนไทยยังมีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทย อ่านภาษาไทยไม่คล่องเขียนสะกดคำไม่แม่นยำ

11.2.2 การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้คนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามสิทธิของตนทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2.3 ยึดมั่นในวิชาชีพครู เป็นผู้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านเอกลักษณ์ความเป็นไทยตามอัตลักษณ์วัฒนธรรมไทยและค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งอนุรักษ์ สืบสาน ถ่ายทอด สร้างสรรค์ ประเพณีและภูมิปัญญาไทยเพื่อดำรงชาติไทยให้มั่นคงยั่งยืนด้วยสันติสุขท่ามกลางอิทธิพลจากภายนอกที่มากระทบหรือกดดันให้สังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังนั้นจึงต้องพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

11.2.4 แนวความคิดที่มีอิทธิพลมาจากการศึกษาค้นคว้าวิจัย โดยเฉพาะแนวความคิดด้านจิตวิทยาในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการซึ่งกล่าวถึงพัฒนาการของมนุษย์ในวัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงในส่วนของจิตวิทยาการเรียนรู้ด้วย เมื่อสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความคิดของนักการศึกษาซึ่งจะช่วยให้บุคคลเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์และนำไปพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้เป็นอย่างดี จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวความคิดและความเชื่อดังกล่าว

11.2.5 ปรัชญาการศึกษา เนื่องจากปรัชญาการศึกษาเป็นอุดมการณ์หรือความฝันอันสูงสุดของการศึกษาที่ทำให้เกิดขึ้นกับบุคคลที่ได้ผ่านกระบวนการทางการศึกษาแล้วให้เขาได้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คุณลักษณะเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้นได้ผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่มีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ดีเพียงพอ ให้เขาได้เป็นบุคคลที่คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นดังนั้นหลักสูตรจะต้องมีการปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกหัดการคิดวางแผนคิดอย่างเป็นระบบ แล้วนำไปปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาที่ผู้เรียนกำลังเผชิญอยู่ อาจจะเป็นการดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่มก็ได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพในการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สาขาวิชาภาษาไทยจึงเน้นการจัดทำหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นครูที่ใฝ่ดี มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพมีความรู้ทางวิชาการ และทักษะในการเรียนรู้และเทคนิคในการถ่ายทอด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ สร้างความรู้และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สาขาวิชาภาษาไทยจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปรับปรุงและถ่ายทอดเทคโนโลยี ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพครู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คณะครุศาสตร์และสาขาวิชาภาษาไทยจึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาดำเนินนโยบายการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนั้น สาขาวิชาภาษาไทยจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา ให้ได้มาตรฐาน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

**13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี**

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์จากสาขาวิชาอื่น และหรือจากคณะที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูภาษาไทยที่มีความสามารถทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจภาษาไทยได้อย่าง ลึกซึ้ง แสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระและต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

ด้วยเหตุของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และปรับปรุงในปี พุทธศักราช 2553 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ เดิมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) ที่ชี้ให้เห็นถึงความ จำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่าง เท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อ นำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวจึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้เท่าทันต่อ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะเพื่อการผลิตครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติได้ต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2555 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2522 ดังต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อผลิตครูภาษาไทยที่มีความรู้และทักษะทางภาษาไทย และมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาภาษาไทยที่มีความรู้และทักษะในการสอนและการถ่ายทอดความรู้ มี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาภาษาไทย ให้สามารถพัฒนาความรู้ในวิชาภาษาไทยหรือพัฒนาวิธีสอน ใหม่ ๆ โดยกระบวนการวิจัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาภาษาไทยให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถใช้แหล่งความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาของตน และสังคม

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาภาษาไทยที่มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ	1. ดำเนินการทบทวนข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ 2. ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	หลักฐาน เล่มหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 1-3,5 ในหมวดที่ 7
2. แผนการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นต่างๆ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์ นิสิต ผู้ประกอบการ เป็นต้น	1. จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมประกันคุณภาพสำหรับรายวิชาที่คัดเลือก 3. ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	หลักฐาน 1. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 11-12 ในหมวดที่ 7
3. แผนงานการพัฒนาและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต 3. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ 4. จัดฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เรื่องนวัตกรรมใหม่ๆ	หลักฐาน 1. รายงานการดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. รายงานผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต 3. รายงานผลการฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ข้อที่ 4,6-10 ในหมวดที่ 7

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนสามารถดำเนินการได้ในกรณีที่จำเป็น โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครู ค่อนข้างน้อย

2.3.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

2.4.1 จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียนวิชาชีพครู ในสาขาวิชาภาษาไทยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่นิสิต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2555	100	-	-	-	-	100	คาดว่าจะมีบัณฑิตจบการศึกษาปีการศึกษาละ 100 คน โดยเริ่มจบการศึกษาปี 2559
2556	100	100	-	-	-	200	
2557	100	100	100	-	-	300	
2558	100	100	100	100	-	400	
2559	100	100	100	100	100	500	

หมายเหตุ การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าขึ้นอยู่กับศักยภาพของคณาจารย์ในสาขาวิชา

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	135,000	585,000	1,080,000	1,350,000	1,910,000
ค่าธรรมเนียมพิเศษ	180,000	360,000	540,000	720,000	1,200,000
งบประมาณแผ่นดิน	231,000	346,600	706,000	1,625,000	1,585,000
รวมรายรับ	746,600	1,691,600	2,926,000	3,695,000	4,695,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. งบดำเนินงาน					
1.1 ค่าตอบแทน	170,000	340,000	500,000	1,160,000	1,260,000
1.2 ค่าใช้สอย	140,000	180,000	540,000	920,000	1,120,000
1.3 ค่าวัสดุ	190,000	695,000	1,100,000	1,415,000	1,215,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	30,000	160,000	320,000	440,000	540,000
รวม (1)	530,000	1,375,000	2,460,000	3,935,000	4,135,000
2. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	216,600	316,600	466,000	560,000	560,000
รวม (2)	216,600	316,600	466,000	560,000	560,000
รวม (1) + (2)	746,600	1,691,600	2,926,000	4,495,000	4,695,000
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	500
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	7,466	8,458	9,753	11,238	9,390

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบ คือ

2.8.1 การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรองเพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

2.8.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษาเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบว่าด้วยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2550



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกเดี่ยว	69	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2001101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ Thai for Communication and Information Retrieval		3(3-0-6)
2001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		3(3-0-6)
2001103 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน Neighboring Language and Culture		3(3-0-6)
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
1002101 การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ Human Behavior Development		3(3-0-6)
2002102 สุนทรียนิยม Aesthetic Appreciation		3(3-0-6)
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
2003101 สังคมไทยและสังคมโลก Thai and Global Society		3(3-0-6)
2003102 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environments		3(3-0-6)
1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
4004101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life		3(2-2-5)
4004102 การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making		3(2-2-5)
4004103 เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ Integrated Information Technology		3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต
1001101	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(3-0-6)
1001102	หลักการและปรัชญาการศึกษา Principle and Philosophy of Education	3(3-0-6)
1001201	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Language and Culture for Teachers	3(3-0-6)
1001204	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1001302	การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Learning Management and Environment for Learning	3(2-2-5)
1001303	การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ Education for Students with Special Needs	3(3-0-6)
1009301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1009401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1010201	นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
1012207	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1013310	ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวภาษาและผู้นำผู้บำเพ็ญประโยชน์ Scout Unit Leader Girl Scout Cross Youth Leader and Girl Guides Leader	3(2-2-5)
1014233	ความเป็นครู Teacher Professional	3(3-0-6)
1014432	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and Quality Assurance of Education	3(2-2-5)
1001403	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1 Practicum 1	2(0-120)
1001404	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2 Practicum 2	2(0-120)

1001501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(0-360)
1001502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(0-360)
2.2) กลุ่มวิชาเอก		81
2.2.1 วิชาเอกเดียว		69
1002101	สุนทรียทางภาษาไทย / Aesthetic in Thai Language	3(3-0-6)
1002102	ลักษณะภาษาไทย / Characteristics of the Thai Language	3(3-0-6)
1002201	การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล / Listening and Speaking for Achievement	3(2-2-5)
1002202	การอ่านคิดวิเคราะห์ / Analytical Reading	3(2-2-5)
1002203	หลักภาษาไทย / Principles of Thai Language	3(2-2-5)
1002204	วรรณกรรมศึกษา / Literature Studies	3(2-2-5)
1002205	การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ / Speaking for Specific Purpose	3(2-2-5)
1002206	การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ / Writing for Specific Purpose	3(2-2-5)
1002207	การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย / Thai Interpretative Reading	3(2-2-5)
1002208	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น / Introduction to Linguistics	3(2-2-5)
1002209	ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตไทย / Thai Wisdoms and Way of Life	3(3-0-6)
1002301	การอ่านและการเขียนร้อยกรอง / Reading and Writing Thai Verse Composition	3(2-2-5)
1002302	การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย / Technology and Innovation of Thai Cultural Promotion	3(2-2-5)

1002303	วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่างๆ Literature and other Arts	3(3-0-6)
1002304	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism	3(2-2-5)
1002305	การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ The Thai Language Presentation by Computer	3(2-2-5)
1002306	วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย Thai Literature in Textbooks	3 (2-2-5)
1002308	วรรณคดีเอกของไทย Masterpieces of Thai Literature	3(3-0-6)
1002309	ภาษาสื่อสารมวลชน Language for Mass Communication	3(2-2-5)
1002402	ภาษาบาลีสันสกฤตและเขมรที่สัมพันธ์กับภาษาไทย Pali Sanskrit and Combodian in Relation to Thai	3(2-2-5)
1002403	การวิจัยทางภาษาไทย Research in Thai Language	3(2-2-5)
1002404	สัมมนาภาษาไทย Seminar in Thai Language	3(2-2-5)
1002405	พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว King Rama VI's Literary Works	3(3-0-6)

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก

6 หน่วยกิต

1002307	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา Learning Management of Thai Language in Primary Schools	3(2-2-5)
1002401	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Learning Management of Thai Language in Secondary School	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเอกเลือก

6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาจาก 4 กลุ่มต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.กลุ่มวิชาหลักภาษาไทย และภาษาศาสตร์

1002406	อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย / Foreign Influence in Thai	3(3-0-6)
1002407	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ / Historical Linguistics	3(3-0-6)

1002408	ภาษาถิ่น Dialects	3(3-0-6)
2.กลุ่มวิชาการใช้ภาษา		
1002310	การเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก Creative Literature for Children	3(2-2-5)
1002311	การประพันธ์นวนิยายและเรื่องสั้น Novel and Short Story Writing	3(2-2-5)
1002312	ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language for Foreigners	3(2-2-5)
3.กลุ่มวิชาวรรณคดี		
1002313	วรรณคดีสุนทรภู่ Literary Works of Sunthon Phu	3(3-0-6)
1002314	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Literature	3(3-0-6)
1002315	พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโรตต. Prince Paramanuchit's Literary Works	3(3-0-6)
4.กลุ่มวิชาภาษาและวรรณคดีที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม		
1002210	สำนวนภาษาไทย Styles in Thai	3(3-0-6)
1002409	วรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา Literature on Thai Customs	3(3-0-6)
1002410	คติชนในภาษาและวรรณกรรม Folklore in Language and Literature	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

สาขาวิชาภาษาไทยจัดแผนการเรียนรายภาคในระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1			ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาศึกษาทั่วไป	15		วิชาศึกษาทั่วไป	15
	วิชาชีพครู	3		วิชาชีพครู	3
	วิชาเอกบังคับ	3		วิชาเอกบังคับ	3
1002101	สุนทรียทางภาษาไทย	3	1002102	ลักษณะภาษาไทย	3
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1			ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
	วิชาชีพครู	9		วิชาชีพครู	6
	วิชาเอกบังคับ	12		วิชาเอกบังคับ	15
1002201	การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล	3	1002205	การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3
1002202	การอ่านคิดวิเคราะห์	3	1002206	การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	3
1002203	หลักภาษาไทย	3	1002207	การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย	3
1002204	วรรณกรรมศึกษา	3	1002208	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3
			1002209	ภูมิปัญญาเกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย	3
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1			ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
	วิชาชีพครู	6		วิชาชีพครู	6
	วิชาเอกบังคับ	15		วิชาเอกบังคับ	12
1002301	การอ่านและการเขียนร้อยกรอง	3	1002306	วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย	3
1002302	การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	3	1002307	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3
1002303	วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่างๆ	3	1002308	วรรณคดีเอกของไทย	3
1002304	วรรณกรรมวิจารณ์	3	1002309	ภาษาสื่อสารมวลชน	3
1002305	การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	3		วิชาเอกเลือก	3
	รวม	21		รวม	21

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1			ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
1001403	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	2	1001404	การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	2
	วิชาชีพครู	3		วิชาชีพครู	3
	วิชาเอกบังคับ	9		วิชาเอกบังคับ	6
1002401	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3	1002404	สัมมนาภาษาไทย	3
1002402	ภาษาบาลีสันสกฤตและเขมรที่สัมพันธ์กับภาษาไทย	3	1002405	พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	3
1002403	การวิจัยทางภาษาไทย	3			
	วิชาเอกเลือก	3		วิชาเลือกเสรี	3
	วิชาเลือกเสรี	3			
	รวม	20		รวม	14

ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1			ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.
1001501	การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1	6	1001502	การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2	6
	รวม	6		รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 1002101 **การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์** 3(3-0-6)
Human Behavior Development
 หลักความเข้าใจชีวิต การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาจิตตปัญญาศึกษา การบริหารจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2001101 **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ** 3(3-0-6)
Thai for Communication and Information Retrieval
 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 2001102 **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** 3(3-0-6)
English for Communication
 เข้าใจ ตีความ บทฟังและบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ภาษาพูด และภาษาเขียนได้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม นำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกกลยุทธ์ด้านกระบวนการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสื่อสารและการแสวงหาข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและใช้ภาษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2001103 **ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน** 3(3-0-6)
Neighboring Language and Culture
 ลักษณะและความเป็นมาของภาษาเพื่อนบ้าน วัฒนธรรมและประเพณีของแต่ละภาษา การออกเสียง / การเขียนพยัญชนะและสระ พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นที่ทักษะการฟัง พูด และอ่าน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 2002102 **สุนทรียนิยม** 3(3-0-6)
Aesthetic Appreciation
 ศาสตร์ความงามของศิลปะ 3 สาขา คือ คนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ในแง่ของต้นกำเนิด พัฒนาการ วิธีการรับรู้และประสบการณ์ทางสุนทรียภาพในระดับรำลึก ระดับความคุ้นเคย และระดับความซาบซึ้ง

- 2003101 **สังคมไทยและสังคมโลก** 3(3-0-6)
Thai and Global Society
 พลวัตสังคมในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองยุคโลกาภิวัตน์ โดยศึกษา
 สถานการณ์ และผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลก การจัดการสังคมโดยค่านิยมชีวิต ยึดหลักความ
 พอเพียง เพื่อให้เกิดการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันโลก
- 2003102 **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-6)
Natural Resources and Environments
 ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่าง
 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ
 โครงการและกิจกรรมที่ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นวัตกรรมเทคโนโลยี
 มาตรการต่าง ๆ ปัญหาและสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมและวิถีชีวิตภายใต้สภาวะ
 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- 4004101 **วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต** 3(2-2-5)
Science for Quality of Life
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 การดูแลรักษาสุขภาพ กิจกรรมทักษะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ
 ปรับปรุงคุณภาพชีวิต ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4004102 **การคิดและการตัดสินใจ** 3(2-2-5)
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร
 ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้น และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ
 ชีวิตประจำวัน
- 4004103 **เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ** 3(2-2-5)
Integrated Information Technology
 บทบาทความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย การเรียนรู้
 และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1001101 **การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
Education for Sustainable Development
 กระบวนทัศน์การพัฒนาระแสหลักและกระแสนทางเลือก วิกฤตของการพัฒนาในบริบททางสังคม ความสัมพันธ์ของกระบวนทัศน์การพัฒนากับการศึกษา การศึกษากับกระบวนทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการสร้างสรรค์และสืบสานแนวทางการเป็นพลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรมเพื่อความพอเพียงและความยั่งยืน ความสำนึก ตระหนักต่อความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองแบบมีส่วนร่วม และความสำนึกในความเป็นพลโลก ความเข้าใจมนุษยชาติในวิถีวัฒนธรรมเพื่อการบริหารจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีแห่งสันติ
- 1001102 **หลักการและปรัชญาการศึกษา** 3(3-0-6)
Principle and Philosophy of Education
 ปรัชญาและปรัชญาการศึกษา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และมีปรัชญาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิวัฒนาการของการศึกษาไทยและการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์และรูปแบบของการจัดการศึกษาร่วมสมัย บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การประยุกต์ใช้ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมในการสร้างแนวคิดปรัชญาสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนท้องถิ่นและสังคม
- 1001201 **ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู** 3(3-0-6)
Language and Culture for Teacher
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 1001204 **การพัฒนาหลักสูตร** 3(2-2-5)
Curriculum Development
 ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาค ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในแต่ละระดับการศึกษา

- 1001302 **การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Management and Environment for Learning
 ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการ
 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการจัดชั้น
 เรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมพลังอำนาจในการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม
 การบูรณาการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและศูนย์การ
 เรียนในสถานศึกษา การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
 เรียนรู้กับวิชาเอก เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี
 ความแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา
- 1001303 **การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ** 3(3-0-6)
Education for Students with Special Needs
 ประวัติความเป็นมา คำจำกัดความ ประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ
 ได้แก่ ร่างกายหรือสุขภาพ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา และการเรียนรู้ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
 ปัญหาและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ความสำคัญ
 จำเป็นและระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 ในโรงเรียนปกติ สิทธิมนุษยชน กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 1009301 **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation
 ทฤษฎี รูปแบบ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพ
 จริง แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนในสถานศึกษา คุณสมบัติของนักวัดประเมินผล สถิติที่ใช้ใน
 การวัดและประเมินผล คะแนนและการแปลความหมายคะแนน ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัด
 และประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัด และประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ
 หลักสูตร
- 1009401 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Research for Learning Development
 ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธี
 วิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ
 จัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการเขียนและการนำเสนอรายงานการวิจัย
 การวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- 1010201 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Educational Innovation and Information Technology
 แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กลยุทธ์และการปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ การพัฒนา การใช้ และการเลือกใช้ รวมถึงการประเมินและการนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การแสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 1012207 **จิตวิทยาสำหรับครู** 3(2-2-5)
Psychology for Teachers
 จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญา รูปแบบการเรียนรู้ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 1013310 **ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาดและผู้นำผู้บำเพ็ญประโยชน์** 3(2-2-5)
Scout Unit Leader Girl Scout Cross Youth Leader and Girl Guides Leader
 ประวัติกฎมโนหลัง หลักการ กิจการ ประเภท พิธีการ คำปฏิญาณ และกฎลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ หลักสูตรการฝึกลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การดำเนินการ และการจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึกลูกเสือผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือเนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ การพัฒนาจิตอาสา การพัฒนาจิตสาธารณะและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตอาสา และจิตสาธารณะ

- 1014233 **ความเป็นครู** 3(3-0-6)
Teacher Professional
 หลักการ ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู และองค์กรวิชาชีพครู สภาพและภาระงานของครู บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระเบียบข้าราชการครู บทบัญญัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จิตวิญญาณและทักษะความเป็นครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมความก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- 1014432 **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)
Administration and Quality Assurance of Education
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบระบบ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศต่อการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา กฎระเบียบและหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
- 1001403 **การฝึกทักษะวิชาชีพครู1** 2 (0-120)
Practicum1
 สังเกตและเรียนรู้สภาพทั่วไปของสถานศึกษา และงานด้านต่างๆในสถานศึกษา การสังเกตการจัดการเรียนรู้และการฝึกงานเป็นผู้ช่วยครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียน โครงการเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การร่วมปฏิบัติธรรมหรือการจัดกิจกรรมอาสา

- 1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครุ 2** **2(0-120)**
Practicum 2
 บुरพวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครุ 1
 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการปฏิบัติงาน การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล ตลอดจนการตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนนผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานวิชาชีพเฉพาะด้านในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา
- 1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** **6(0-360)**
Internship 1
 บुरพวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครุ 1
 1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครุ 2
 การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครุด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา
- 1001502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** **6(0-360)**
Internship 2
 บुरพวิชา: รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน 1001403 การฝึกทักษะวิชาชีพครุ 1
 1001404 การฝึกทักษะวิชาชีพครุ 2
 1001501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดในสาขาวิชาเอกมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานครุด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาจัดทำเป็นบัณฑิตนิพนธ์

- 1002101 ศูนย์ไทยภาษาไทย**
Aesthetic in Thai Language 3(3-0-6)
 คุณค่า ความงามของภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สอดแทรก
 อยู่ในภาษาไทย ให้เกิดความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ เพื่อสร้างระบบความคิดให้เป็นฐานสู่ปัญญา จินตนาการ
 และการสืบสานวัฒนธรรมไทย
- 1002102 ลักษณะภาษาไทย**
Characteristics of the Thai Language 3(3-0-6)
 ลักษณะสำคัญของภาษาไทย เสียง คำและการสร้างคำ การจำแนกหมวดคำ ชนิดและโครงสร้าง
 ของวลีและประโยค ความหมาย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย การเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดการเรียน
 การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002201 การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล**
Listening and Speaking for Achievement 3(2-2-5)
 ฝึกทักษะการพูด การฟังจากการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมบันเทิงต่าง ๆ ฝึกพูด
 แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง ฝึกการฟังแล้วสรุปใจความสำคัญ ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ
 ฝึกฟังเรื่องราวจากที่ต่าง ๆ แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดอย่างสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย เน้นการฝึก
 ปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002202 การอ่านคิดวิเคราะห์**
Analytical Reading 3(2-2-5)
 หลักการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิด
 แบบองค์รวม หลักการอ่านเพื่อการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดไตร่ตรอง หลักการอ่านเพื่อการคิดอย่าง
 สร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ปฏิบัติการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และจัดการเรียนการ
 สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002203 หลักภาษาไทย**
Principles of Thai Language 3 (2-2-5)
 ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้าน เสียง พยางค์วลี คำ
 กลุ่มคำ ประโยค หลักการอ่าน การเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของภาษา ปัญหา
 และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย แนวทางการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทั้งในการศึกษาและในชีวิตประจำวัน

- 1002204 **วรรณกรรมศึกษา** 3 (2-2-5)
Literature Studies
 หลักการอ่านวรรณคดีเบื้องต้น การวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ของวรรณกรรม วิเคราะห์และ
 ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีประเภทต่างๆ ในด้านวรรณศิลป์ ด้านอารมณ์ และด้านสังคม และอ่าน
 วรรณคดีไทยประเภทต่างๆ การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002205 **การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ** 3(2-2-5)
Speaking for Specific Purpose
 หลักและวิธีการพูดเพื่อให้ความรู้ การโน้มน้าวชักจูงการพูดจรรโลงใจและในโอกาสพิเศษ ฝึก
 ปฏิบัติการพูดประเภทต่าง รวมทั้งหลักและวิธีการประเมินผลการพูด การพูดเพื่อฝึกทักษะปฏิบัติสำหรับการ
 เป็นครู
- 1002206 **การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ** 3(2-2-5)
Writing for Specific Purpose
 การใช้ถ้อยคำ ประโยค การเรียบเรียงข้อความ ลักษณะการเขียนงานในรูปแบบต่างๆ เช่น
 บทความ สารคดี ตลอดจนการเขียนทางธุรกิจ และปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การ
 จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002207 **การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย** 3 (2-2-5)
Thai Interpretative Reading
 การอ่านและตีความจากข้อเขียน บทความและหนังสือประเภทต่าง ๆ ปฏิบัติการวิเคราะห์
 สาระสำคัญและใจความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดของผู้เขียน การวิจารณ์ตามแนวศาสตร์ต่าง ๆ การพิจารณา
 วรรณกรรมจากหนังสือเรียนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวรรณกรรมไทยอื่น ๆ
- 1002208 **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น** 3 (2-2-5)
Introduction to Linguistics
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาษา เน้นปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เสียง คำ
 ประโยค และความหมาย การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน

- 1002209 **ภูมิปัญญาท้บวิถีชีวิตไทย** 3(3-0-6)
Thai Wisdoms and Way of Life
ภาษาและวรรณกรรมในฐานะอัตลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมของไทย ภูมิปัญญาไทยใน
ด้านชีวิตความเป็นอยู่ทั้งวัฒนธรรมและคุณธรรมที่ปรากฏในภาษาและวรรณกรรมไทย ความคิดและงาน
สร้างสรรค์ทางสุนทรียะในศิลปกรรมไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
- 1002210 **สำนวนภาษาไทย** 3(3-0-6)
Styles in Thai
ลักษณะสำนวนภาษาที่ใช้ในภาษาไทยปัจจุบัน สำนวนภาษาแบบต่างๆและองค์ประกอบ
สำคัญที่ทำให้ภาษามีสำนวนต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002301 **การอ่านและการเขียนร้อยกรอง** 3(2-2-5)
Reading and Writing Thai Verse Composition
ที่มา ประเภท รูปแบบของร้อยกรองไทย ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างร้อยกรองที่มีคุณค่าหรือ
ได้รับรางวัลเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ ภาษาวรรณศิลป์ ฝึกปฏิบัติอ่านทำนองเสนาะและปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์
ร้อยกรองโดยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล การนำความรู้ด้านการอ่านและการเขียนร้อย
กรองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002302 **การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย** 3(2-2-5)
Technology and Innovation of Thai Cultural Promotion
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบและหลักการวิธีการจัดผลิตสื่อ กิจกรรมอันเป็น
เครื่องมือสืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทยในรูปแบบต่างๆ เช่น ภาพนิ่ง เทปโทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์
การจัดรายการวิทยุโทรทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการโฆษณา และศาสตร์และศิลป์แห่งการอ่าน ปฏิบัติการ
ผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทย และใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูภาษาไทย
- 1002303 **วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่างๆ** 3(3-0-6)
Literature and other Arts for Thai Teacher
ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับศิลปะแขนงต่างๆ ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม
สถาปัตยกรรม นาฏกรรม และวรรณคดีกับการแปรรูปรวรรณคดีไปสู่ศิลปะแขนงอื่น ๆ เช่น โขน หนัง หุ่น ละคร
ภาพยนตร์ ฯลฯ การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1002304 **วรรณกรรมวิจารณ์** 3 (2-2-5)
Literary Criticism for Teacher
 ความเป็นมาของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีและหลักการวิจารณ์วรรณกรรม แนวคิดการวิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรมแนวต่างๆ ศึกษาบทวิจารณ์วรรณกรรม การประเมินค่าวรรณกรรม ฝึกวิจารณ์วรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ปฏิบัติการวิจารณ์วรรณกรรมที่ตนสนใจ การนำบทวิจารณ์วรรณกรรมไทยทั้งในอดีตและปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002305 **การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ** 3 (2-2-5)
The Thai Language Presentation by Computer
 โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอสารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบทเพื่อการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อประสมเพื่อการนำเสนอสารภาษาไทย และใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
- 1002306 **วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย** 3 (2-2-5)
Thai Literature in Textbooks
 ปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะของวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านประวัติความเป็นมา ลักษณะและกลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีที่มีต่องานเขียนอื่น ๆ วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ
- 1002307 **การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3 (2-2-5)
Learning Management of Thai Language in Primary Schools
 ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับประถมศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน การผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลทางภาษาไทย

- 1002308 **วรรณคดีเอกของไทย** 3(3-0-6)
Masterpieces of Thai Literature
ลักษณะเด่นอันแสดงถึงความเป็นเลิศของวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆที่ได้รับยกย่อง ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และศิลปะการประพันธ์ ตลอดจนคุณค่าที่ปรากฏในวรรณกรรมเอกของไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002309 **ภาษาสื่อสารมวลชน** 3 (2-2-5)
Language for Mass Communication
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน วจนภาษา อวจนภาษา ปฏิบัติการวิเคราะห์ภาษาในสื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการใช้ภาษาในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ และการเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002310 **การเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก** 3 (2-2-5)
Creative Literature for Children
การเขียนสารคดีและบันเทิงคดีสร้างสรรค์สำหรับเด็กวัยต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การสร้างเรื่อง การใช้ภาษาสื่อสาร วิธีการนำเสนอการใช้สื่อการใช้ภาพประกอบ การจัดรูปเล่ม และปฏิบัติการเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเสริมการเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002311 **การประพันธ์นวนิยายและเรื่องสั้น** 3 (2-2-5)
Novel and Short Story Writing
หลักการแตงนวนิยายและเรื่องสั้นในด้านองค์ประกอบ การใช้ภาษา กลวิธีการนำเสนอ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และปฏิบัติการแตงนวนิยายและเรื่องสั้นแนวต่างๆ
- 1002312 **ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ** 3 (2-2-5)
Thai Language for Foreigners
ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบการสอนภาษาไทยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน แก่ชาวต่างประเทศ รวมทั้งการปฏิบัติการสร้างบทเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศระดับเริ่มต้น

- 1002313 **วรรณคดีสุนทรภู่** 3(3-0-6)
Literary Works of Sunthon Phu
วรรณคดีของสุนทรภู่ ลักษณะเด่นด้านรูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ แนวคิด คุณค่า และอิทธิพล
ต่อสังคม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002314 **วรรณกรรมไทยร่วมสมัย** 3(3-0-6)
Contemporary Thai Literature
ลักษณะของวรรณกรรมไทยตั้งแต่ พ.ศ.2490 เป็นต้นมาจนถึงเวลาที่ศึกษาในด้านเนื้อหา
แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการประพันธ์และสำนวนภาษา ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวรรณกรรมกับสังคม
และวิถีชีวิตของคนไทยร่วมสมัย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002315 **พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส** 3(3-0-6)
Prince Paramanuchit's literary works
พระประวัติและพระนิพนธ์ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส โดยเน้น
การอ่านและวิเคราะห์พระนิพนธ์ลักษณะพิเศษของงานพระนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระนิพนธ์ของท่านที่มี
ต่อวรรณคดีอื่น ๆ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002401 **การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา** 3 (2-2-5)
Learning Management of Thai Language in Secondary Schools
ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน
การผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้ง
รูปแบบที่เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็นทางการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และการบูรณา
การแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับ
ผู้เรียนที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลทางภาษาไทย
- 1002402 **ภาษาบาลีสันสกฤตและเขมรที่สัมพันธ์กับภาษาไทย** 3 (2-2-5)
Pali Sanskrit and Combodian in Relation to Thai
การเปรียบเทียบและปฏิบัติการเปรียบเทียบ โครงสร้างของภาษาบาลีสันสกฤตที่สัมพันธ์กับ
ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียง และความหมายของคำบาลีสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย คำไทยที่ปรากฏ
ในภาษาเขมร และคำเขมรที่ปรากฏในภาษาไทย คำที่เขมรและไทยยืมมาจากภาษาบาลีสันสกฤต ลักษณะทาง
ไวยากรณ์และด้านอื่นๆที่แสดงความสัมพันธ์ของภาษาทั้งสอง เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน

- 1002403 **การวิจัยทางภาษาไทย** 3 (2-2-5)
Research in Thai Language
 หลักวิชาและทฤษฎีการวิจัยทางด้านภาษา ระเบียบวิธีวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางภาษาไทยเพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002404 **สัมมนาภาษาไทย** 3 (2-2-5)
Seminar in Thai Language
 หลักการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทย ประมวลความรู้ภาษาไทย การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการใช้ภาษาไทยและพัฒนาริใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการวิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาไทยของกลุ่มบุคคล และวงการอาชีพต่าง ๆ การแสดงความรู้ ความคิดเห็น ด้านภาษาไทย โดยการจัดสัมมนา ปฏิบัติการจัดการสัมมนา จัดนิทรรศการประกอบการสัมมนา และจัดทำเอกสารสรุปผลการสัมมนา
- 1002405 **พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว** 3(3-0-6)
King Rama VI's Literary Works
 พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ลักษณะพิเศษของงานพระราชนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อวรรณคดีในสมัยต่อมา การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002406 **อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย** 3(3-0-6)
Foreign Influence in Thai
 ประวัติการติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ที่ไทยนำคำมาใช้ การเปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียง และความหมายของคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สาเหตุที่คำภาษาต่างประเทศมาปะปนในภาษาไทย ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ หลักการยืมคำ การสร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านรูปคำ เสียง ความหมาย หลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การฝึกวิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1002407 **ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ** 3(3-0-6)
Historical Linguistics
 ศึกษานาการของภาษาศาสตร์เชิงประวัติ การจำแนกตระกูลภาษา หลักเกณฑ์การเปรียบเทียบภาษาเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ข้อสันนิษฐานลักษณะของคำในภาษาคั้งเดิม เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นในตระกูลเดียวกัน เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002408 **ภาษาถิ่น** 3(3-0-6)
Dialects
 หลักเกณฑ์การแบ่งภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคและความหมายของภาษาถิ่นเหนือ อีสาน กลางและใต้ โดยเทียบกับภาษาไทยมาตรฐาน ทศนคติของคนไทยที่มีต่อภาษาถิ่น และความสัมพันธ์ของภาษาถิ่นกับวิชาการแขนงอื่น การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002409 **วรรณกรรมชนบประเพณีและศาสนา** 3(3-0-6)
Literature on Thai Customs
 ลักษณะทั่วไปของวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดีชนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1002410 **คติชนในภาษาและวรรณกรรม** 3 (2-2-5)
Folklore in Language and Literature
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ คติชนวิทยา ความหมายความสำคัญ ความเป็นมา รูปแบบและบทบาทหน้าที่ของคติชนประเภทต่างๆ รวมทั้งการศึกษาระเบียบวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและการวิเคราะห์ข้อมูลที่สืบทอดพัฒนาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3.2 ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	314xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางบุษกร ปั้นหุ่น	ค.ม.(การสอนภาษาไทย)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 ค.บ. (ภาษาไทย-จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
2	370xxxxxxxx	อาจารย์	นางปราณีต ม่วงนวล	ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532 ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2523
3	311xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539
4	314xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวศิริ จิตบรรจง	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2545
5	311xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวพรรณษา พลอยงาม	ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551. ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2547

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ก

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	314xxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางบุษกร ปั้นหุ่น	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 ค.บ. (ภาษาไทย-จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524
2	370xxxxxxxx	อาจารย์	นางปราณีต ม่วงนวล	ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532 ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2523
3	311xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539
4	314xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวฉวีร์ จิตบรรจง	กศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2545
5	311xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาวพรรณษา พลอยงาม	ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2547

หมายเหตุ : ประวัติ ภาระงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา
1	510xxxxxxxx	อาจารย์ คร.	นางพรเพ็ญ ดันประเสริฐ	ศษ.ค. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546 อ.ม.(อักษรศาสตร์)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 กศ.บ. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2522
2	310xxxxxxxx	อาจารย์	นางสาววัชรินทร์ จิตคงคา	กศ.ม.(ภาษาและวรรณคดี)ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546 ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)ม.สุโขทัยธรรมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544
3	310xxxxxxxx	อาจารย์	นายภรรัตน์ พิกฉิม	ก.ม.(นิเทศการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 น.ศบ.(นิเทศศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมาธิราช), 2530 กศ.บ. (การสอนภาษาไทย) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2518
4	311xxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ คร.	นายอัศวินธ์ เรืองรอง	ค.ค.(พัฒนศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 อ.ม.(ภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ศศ.บ.(ภาษาไทย) ม.สงขลานครินทร์, 2529
5	380xxxxxxxx	อาจารย์	นายอภิวัฒน์ สุธรรมดี	ศศ.ม.(ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553 ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน)มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540

หมายเหตุ : ประวัติ การะงานและผลงานทางวิชาการ ดูที่ภาคผนวก ค

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจึง ได้มีการกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. มีบุคลิกลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา/สถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
3. บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปพัฒนางานได้
4. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับครู นิสิตร่วมฝึกประสบการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
5. คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างบทเรียนและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบทเรียน
6. สามารถใช้เทคโนโลยีได้
7. มีความกล้าในการแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ

4.1 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 4 และ 5

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4 และฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเต็มรูป ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 5

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

ในการทำโครงการหรือวิจัยในหลักสูตรนี้มีอยู่ในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์โดยมีรายงานที่ต้องนำเสนอรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลที่มุ่งเน้นความรู้และการแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถบูรณาการความรู้และสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาและสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ติดต่อสถานศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพอีกทั้งมีตัวอย่างโครงการและงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพที่บันทึกในสมุดให้คำที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากบัณฑิตนิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อสาธารณชน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต นักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. ประพฤติตนเหมาะสม สอดคล้องกับ หลักคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้มีรายวิชาในหลักสูตรที่ใช้ การสอนแบบเน้นกระบวนการคิด การยกกรณีตัวอย่างที่มีประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และการสอนโดยเน้นกระบวนการ กลุ่มที่สามารถส่งเสริมและสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ความ ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมในโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการไหว้ครู ปฏิบัติธรรม เข้าค่ายจริยธรรมนำวิถีใส ด้านจิตอาสาที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้เข้าไปมีส่วนร่วมในโครงการ ขององค์กรต่างๆ ในสังคมที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. ตระหนักในคุณค่าศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจน ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและ ปฏิบัติ กำหนดให้ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสม สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ อาทิ การบรรยาย การอภิปราย การสอน โดยการใช้บทบาทสมมติ การยกกรณีตัวอย่าง การใช้ โครงงานเป็นหลัก การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนการ สร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา เป็นต้น ในหลักสูตรมีการ กำหนดให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเขียนบัณฑิตนิพนธ์ ก่อนสำเร็จการศึกษา</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ ผู้เรียนและผู้สอนจัด โครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ วันสำคัญทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอน เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านการเผยแพร่อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เป็นต้น</p>
<p>3. มีความสามารถในการนำความรู้สากล ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Trends Model)</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ วิทยากร ตลอดจน ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เน้นการให้ความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและ ปฏิบัติ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	2. ใช้กลยุทธ์ด้านจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ อาทิ กำหนดให้ ผู้เรียนและผู้สอนจัด โครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง
4. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาที่ เน้นการใช้ทักษะทางปัญญา ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อาทิ การ อ่านวิเคราะห์และตีความ พรรณกรรมวิจารณ์ เป็นต้น ใช้วิธีการ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนรู้จาก ประเด็นปัญหา การแบ่งกลุ่มอภิปรายโต้แย้งแสดงความคิดเห็นเชิง วิเคราะห์ วิพากษ์ และการสร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น เน้นการ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณค่าที่ได้จากข้อมูลใน เนื้อหาวิชา</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปเข้า ร่วมประชุมสัมมนาเพื่อสังเกตการแสดงความคิดเห็นของผู้รู้หรือ วิทยากร การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม การจัดกิจกรรมการได้วาที ตลอดจน การจัด โครงการหรือกิจกรรม อื่นๆ ที่เน้นการฝึกทักษะทางปัญญาอย่างต่อเนื่อง</p>
5. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของ ผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และทางสังคม	<p>1. ใช้กลยุทธ์ด้านการสอน โดยกำหนดให้หลักสูตรบรรยายวิชาที่มี เนื้อหาทางด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพที่ดี อาทิ การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการประกอบอาชีพ เทคนิคการนำเสนอสารเพื่องานธุรกิจ และ การพูดเป็นหมู่คณะ และกำหนดให้แต่ละรายวิชาใช้วิธีการสอนที่เน้น การปฏิบัติ อาทิ การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต การแบ่งกลุ่ม อภิปรายประเด็นปัญหา เป็นต้น</p> <p>2. ใช้กลยุทธ์ด้านการจัดกิจกรรมเสริม โดยเน้นจัด โครงการทาง วิชาการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึก ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้สร้างภาวะผู้นำและ การเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมกับ กลุ่มหรือมวลชน โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ สาขาวิชา ของคณะ ของมหาวิทยาลัยหรือชุมชน ใกล้เคียง อย่างน้อย ภาคเรียนละ 3-5 โครงการ</p>

2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 รายวิชาศึกษาทั่วไป

สำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบดูแลของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้รวบรวมไว้เป็นเอกสาร 1 เล่ม การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดูรายละเอียดได้จาก มคอ. 3 ของวิชาศึกษาทั่วไป

2.2 วิชาเฉพาะด้าน

2.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	-บทบาทสมมติ -กรณีศึกษา	-สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การแต่งกาย และ การปฏิบัติตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย
2. แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ	-การอภิปรายเชิงวิพากษ์ -สถานการณ์จำลอง -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานที่เกี่ยวข้อง	-ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร และสังคม	กับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	-ผลการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิพากษ์
4. มีความเสียสละ และมีจิตสำนึกสาธารณะ	-ใช้วิธีสอนแบบกรณีตัวอย่างและการเรียนรู้จากต้นแบบ โดยสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม อาศัยการสะท้อนแนวคิดจากวรรณกรรม ข้อมูลข่าวสาร และละคร	-สถานการณ์จำลอง -รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา
5.ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย	-ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่นสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ฯลฯ -ใช้การจัดกิจกรรมเสริมเช่นการให้รางวัลและยกย่องชมเชย นิสิตที่มีความประพฤติดี แต่งกายดูกระเป๋ียบสม่าเสมอ การจัดประกวดการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นต้น -ใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม โดยเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชาทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม การสอนแบบกรณี	-ประเมินจากกิจกรรมเสริม -สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ตัวอย่าง เช่นศึกษาประเด็นข่าวที่แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ การกำหนดหัวข้อประเด็นค้นคว้าต่างๆที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการมีคุณธรรม และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เช่นศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นต้น</p> <p>-ใช้วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม โดยเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชาทั้งด้านภาษาและวรรณกรรม การสอนแบบกรณีตัวอย่าง เช่นศึกษาประเด็นข่าวที่แสดงให้เห็นถึงการมีจิตสาธารณะ การกำหนดหัวข้อประเด็นค้นคว้าต่างๆที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการมีคุณธรรม และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เช่นศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นต้น</p> <p>-ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ โทรทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ</p> <p>-ใช้วิธีการสอนในรูปแบบการอภิปราย การสัมมนาโดยเน้นกระบวนการคิด กระตุ้นจิตสำนึก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทยที่ถ่ายทอดเชื่อมโยงเนื้อหาจากวรรณคดี วรรณกรรมของไทย การสอนโดยการจัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม</p>	

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีวทศและวิชาเอก</p> <p>2. มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา</p> <p>3. มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย</p> <p>4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>5. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย/)</p> <p>6. มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น</p>	<p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ฝึกปฏิบัติ</p> <p>-การสัมมนา</p> <p>-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>-การเรียนนอกสถานที่</p> <p>-ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การบรรยาย โดยผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากรในศาสตร์ด้านต่างๆ การแบ่งกลุ่มอภิปรายและการจัดประชุมสัมมนา ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้อง การสอนโดยการ ใช้บทบาทสมมติเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา การพูด การสื่อสาร การสาธิต การยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทางภาษา ตลอดจน การกำหนดประเด็นหัวข้อให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำมาเขียนรายงาน เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น</p> <p>-ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อของจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน</p> <p>-ใช้การจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ การทัศนศึกษา การประชุมสัมมนา เป็นต้นนำมาเขียน</p>	<p>-การทดสอบก่อนเรียน</p> <p>-การทดสอบย่อย</p> <p>-การทดสอบกลางภาคเรียน</p> <p>-การทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>-ประเมินการเขียน/การนำเสนอ รายงาน/โครงการ จากการศึกษา ค้นคว้า</p> <p>-การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>-ประเมินจากพฤติกรรม การแสดง บทบาท สมมุติ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>-ประเมินจากผลงานการจัด กิจกรรมเสริมของผู้เรียน</p> <p>-ประเมินจากการสังเกต การทำงาน ที่มอบหมาย ความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ งาน และการมีส่วนร่วมในการเรียนและการ จัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>รายงาน หรือนำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการใช้ความรู้ทางทักษะภาษาไทยที่เรียนมา</p> <p>-ใช้การสอนด้วยวิธีการสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา และการใช้โครงงานเป็นหลัก โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย และศาสตร์/วิชาที่เรียน ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา แนวทางการพัฒนา การอนุรักษ์เผยแพร่ และกำหนดให้มีการนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบลายลักษณ์อักษร เช่น รายงาน สารคดี บทความ หรือสารนิพนธ์ เป็นต้น</p> <p>-ใช้การจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะของการจัดประชุมนำเสนองานบนเวที เพื่อฝึกการใช้ทักษะสื่อสารด้านการพูดและการนำเสนอต่อหน้าชุมชน การเผยแพร่ข้อมูลลงเว็บไซต์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานในโอกาสสำคัญ เป็นต้น</p>	

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา	-บรรยาย -อภิปราย -การได้วาที -การทำกรณีศึกษา -การสร้างสถานการณ์จำลองให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จากสภาพปัญหา หรือ สถานการณ์ที่กำหนดให้ -ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-การทดสอบก่อนเรียน -การทดสอบย่อย -การทดสอบกลางภาคเรียน -การทดสอบปลายภาคเรียน -การนำเสนอรายงาน/โครงการ
2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอก นำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางการศึกษา	-ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิการบรรยาย โดยผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากร ในศาสตร์ด้านภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรม และศาสตร์อื่นๆ การแบ่งกลุ่มค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วิถีวัฒนธรรมไทย พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อแสดงทัศนะวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่สัมพันธ์กับบริบทและพลวัตทางสังคม	-ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน ทั้งในด้านความพร้อมเพียง และความมุ่งมั่นของกลุ่ม -ประเมินความถูกต้องจากการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแสดงทัศนะความคิดอย่างมีเหตุผลรองรับ
3.มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	-ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิการบรรยาย โดยผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากร ในศาสตร์ด้านภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรม และศาสตร์อื่นๆ การแบ่งกลุ่มค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วิถีวัฒนธรรมไทย พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อแสดงทัศนะวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่สัมพันธ์กับบริบทและพลวัตทางสังคม	-ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าโดยอิงทฤษฎีในรูปแบบของลายลักษณ์อักษร
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	-ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิการบรรยาย โดยผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ หรือวิทยากร ในศาสตร์ด้านภาษา วรรณกรรมและวัฒนธรรม และศาสตร์อื่นๆ การแบ่งกลุ่มค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย วิถีวัฒนธรรมไทย พร้อมนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อแสดงทัศนะวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่สัมพันธ์กับบริบทและพลวัตทางสังคม	-ประเมินที่ทัศนะความคิดจากการอภิปรายหรือการนำเสนอโดยวาจา และลายลักษณ์
5.มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบาย ทางด้านภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม โดยใช้พลวัตของแนวคิดทางด้านภาษา และวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง	-ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อของจริงที่กำลังเป็นประเด็นทางสังคม	-ประเมินจากการใช้ภาษาได้เข้าใจอย่างมีเหตุผล มารยาท และกาลเทศะ
6. มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์เชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าได้	-ใช้การจัดการกิจกรรมเสริม เช่น การจัดนิทรรศการ การเข้าร่วมประชุมสัมมนา ในและนอกมหาวิทยาลัย	-ประเมินจากรูปแบบการจัดการได้วาที
7. มีความสามารถในการคิดเชิงสนับสนุนได้เข้าใจอย่างมีเหตุผล	-ใช้การสอน โดยแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์วรรณกรรมไทยในรูปแบบ	-ประเมินจากกิจกรรมเสริมการจัดนิทรรศการ และการจัดประชุมสัมมนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>รองรับ</p> <p>8.มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>และเนื้อหาต่างๆในด้านองค์ประกอบและกลวิธีทางวรรณกรรม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ และประเมินค่าโดยใช้แนวคิดหรือทฤษฎีจากจากศาสตร์อื่นๆ อาทิ วาทกรรมวิเคราะห์ สัจฉยวิทยา เป็นต้น แล้วนำเสนอในรูปของการอภิปรายกลุ่มและรูปแบบรายงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ใช้สื่อที่เป็นตัวบทวรรณกรรมวรรณกรรมที่คัดแปลงในรูปแบบละครภาพยนตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ -ใช้กิจกรรมการชมละคร ภาพยนตร์ -ใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเลือกประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนและผู้สอนสนใจเพื่อเน้นให้ผู้เรียนแสดงการเชื่อมโยงความรู้ ความคิด เช่น “คู่มือคุณละคร แล้วข้อนคุณและสังคม” แล้วแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนไปชมละครหรือภาพยนตร์ ตามที่สนใจ นำมาเสนอในที่ประชุมให้ทราบถึงคุณค่าของเรื่องดังกล่าว แล้วให้กลุ่มอื่นร่วมกันวิพากษ์ -ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการวิพากษ์ ได้เป็นอย่างดีมีเหตุผลรองรับ เช่น การจัดได้ว่าที่หรือการอภิปรายในญาติหรือประเด็นที่น่าสนใจในสังคม เช่น ประเด็นด้านคุณธรรมกับความรู้ ผลประโยชน์ เก่งโดยไม่โกงหรือรวยแล้วไม่โกง เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคนและสังคมได้ 	

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความใส่ใจช่วยเหลือ เกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อ การให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์	-กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ -การอภิปรายกลุ่ม -จัดประสบการณ์ในภาคปฏิบัติที่เน้นการ ทำงานเป็นกลุ่ม	-สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการทำงาน และการให้ ความร่วมมือ การช่วยเหลืองาน ภายในกลุ่ม
2. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวมมีความสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่ม และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	-ใช้วิธีการสอนแบบหลากหลาย อาทิ อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงด้วยการใช้วิธีฝึกปฏิบัติ จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ จำลอง โดยบูรณาการและสอดแทรก ความสามัคคีและการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร ภาษาไทย	-ประเมินความรับผิดชอบในการทำ กิจกรรมกลุ่ม -พฤติกรรมในการอภิปรายกลุ่ม -ประเมินภาวะผู้นำและผู้ตาม -แบบประเมินตนเอง
3. มีความสามัคคีและ ช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน	-ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล สิ่งแวดล้อมหรือเหตุการณ์ที่เป็นข่าวสาร ในขณะนั้นๆ	-ประเมินจากกลุ่ม -สังเกตพฤติกรรม การแสดง ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดของ นิสิต
4. มีความสามารถในการ บริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ	-ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เช่น เทคนิคการระดมสมอง การศึกษาเฉพาะ กรณี (Case Study) เป็นต้น	-ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด -ประเมินผลจากการจัดโครงการ ของนิสิตตามแบบการประเมินที่ กำหนด
5. มีความสามารถใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มี ปฏิสัมพันธ์และมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	-ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ อาทิ การใช้ Powerpoint VDO. หรือกระดาน อินเตอร์แอกทีฟ (iBord) โดยเชื่อมโยงให้ สอดคล้องกับลักษณะหรือหัวข้อที่สอน	-ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด -ประเมินผลจากการจัดโครงการ ของนิสิตตามแบบการประเมินที่ กำหนด
6. มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมายทั้งงาน รายบุคคลและงานกลุ่ม	-ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ อาทิ การใช้ Powerpoint VDO. หรือกระดาน อินเตอร์แอกทีฟ (iBord) โดยเชื่อมโยงให้ สอดคล้องกับลักษณะหรือหัวข้อที่สอน -ใช้การสอนด้วยวิธีบรรยาย อภิปราย และสัมมนา โดยผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันกำหนดประเด็นการอภิปรายที่	-สังเกตพฤติกรรมการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าของนิสิต -สังเกตพฤติกรรมในการจัดทำ โครงการแบบรายบุคคลและราย กลุ่ม -ประเมินจากรายงานความ คืบหน้าเกี่ยวกับงานที่ได้รับ มอบหมาย -ผลงานการศึกษาค้นคว้า

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน</p> <p>-ใช้การจัดกิจกรรมเสริม โดยให้ผู้เรียนจัดโครงการเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพื่อเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน</p> <p>-ใช้วิธีการมอบหมายงานรายบุคคล/งานกลุ่ม ให้ผู้เรียนศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในสื่อต่างๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ</p>	

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. มีความสามารถในการประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้</p> <p>3. มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชนได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ</p> <p>5. มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร</p>	<p>-บรรยาย</p> <p>-อภิปราย</p> <p>-ฝึกปฏิบัติ</p> <p>-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การบรรยายหลักทฤษฎีการใช้ภาษาในการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการพูดสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชน การเรียนรู้สถานการณ์จำลองการพูดในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>-ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งสื่อนำเสนอหลักการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชนในรูปแบบ power point และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>-ใช้การจัดกิจกรรมเสริมในลักษณะการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อฝึกการพูดในรูปแบบต่างๆ และประเมินการพูดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการพูดของผู้เรียน</p> <p>-ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดหัวข้อหรือประเด็นหัวข้อปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ที่เรียนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามที่สนใจและนำเสนอผลการค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-ใช้การจัดกิจกรรมเสริมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้โดยกิจกรรม โครงการการฝึกอบรมการใช้</p>	<p>-ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-ประเมินการเขียน/การนำเสนอรายงาน</p> <p>-การทดสอบความรู้การใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชน</p> <p>-การสังเกตพฤติกรรมจากการฝึกปฏิบัติการพูดระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-การทดสอบประเมินผลตามรูปแบบและหลักวิธีการพูด</p> <p>-การนำเสนอผลงานการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-การสังเกตพฤติกรรมจากโครงการ</p> <p>-ผลการประเมินจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอาจารย์ที่ปรึกษาบัณฑิตนิพนธ์</p> <p>-การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยและบทความทางวิชาการด้านภาษาและวรรณกรรม</p> <p>-การทดสอบความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยและบทความทางวิชาการ</p> <p>-การนำเสนอผลงานการติดตามข้อมูลข่าวสารการใช้ภาษาผ่านสื่อต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน</p> <p>-การเรียนรู้โดยกิจกรรมการค้นคว้างานวิจัยและบทความทางวิชาการด้านภาษาและวรรณกรรมไทยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p> <p>-ใช้วิธีการสอนด้วยการเรียนรู้ติดตามข้อมูลเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านสื่อและช่องทางต่างๆ การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีวิจารณญาณ และการสำรวจข้อมูลการใช้ภาษาจากแหล่งสื่อต่างๆ เช่น สื่อวิทยุ โทรทัศน์ สื่อหนังสือพิมพ์ สื่อสิ่งพิมพ์ และโฆษณา เป็นต้น</p>	<p>-การสังเกตบทบาทสมมติ</p>

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3.มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีความสามารถในการนำความรู้ด้านภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย) สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>-สาธิต</p> <p>-ปฏิบัติการสอนแบบจุดภาค</p> <p>-ให้ประสบการณ์ตรงจากครูต้นแบบครูที่เลี้ยง และครูแกนนำ</p> <p>-ใช้การสอนด้วยวิธีต่างๆที่เน้นการบูรณาการความรู้ และการปรับประยุกต์ความรู้ไปใช้ในท้องถิ่น เช่นการทำวิจัย การค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อที่กำหนดให้ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปเขียนเป็นจรรยาบรรณ การเขียนบทความ สารคดี งานประชาสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาชุมชน</p> <p>-ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อของจริงจากการลงสำรวจภาคสนาม</p> <p>-ใช้การจัดนิทรรศการในลักษณะต่างๆ เช่น ภูมิปัญญาด้านต่างๆของชุมชน รอบๆมหาวิทยาลัย หรือส่งเสริมการเขียนสารคดี บทความ</p>	<p>-ประเมินแบบบันทึกสังเกตการสอน</p> <p>-ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-บันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>-ประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากครูที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>-ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>-ประเมินผลจากการตรวจผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินผลจากผลงานการสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมา</p> <p>-การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p>

3.สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จำแนกเป็น 2 ส่วน คือมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูและวิชาเอก) สรุปได้ดังนี้

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

3.1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความกตัญญูกตเวที
- 3) มีความมีระเบียบวินัย
- 4) มีความเสียสละ
- 5) มีความสามัคคี

3.1.2 ความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- 3) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่/ชีวิตจริง

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- 2) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์
- 3) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
- 4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- 4) มีความฉลาดทางอารมณ์
- 5) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ

3.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลขเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- 4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) จำแนกเป็น 6 ด้านดังนี้

3.2.1 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ
- 3) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร

และสังคม

- 4) มีความเสียสละ และมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 5) ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย

3.2.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาเอก
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

กัน

- 5) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย/)
- 6) มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกสรรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา

2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอก นำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางการศึกษา

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

5) มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบาย ทางด้านภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม โดยใช้พลวัตของแนวคิดทางด้านภาษา และวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง

6) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์เชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าได้

7) มีความสามารถในการคิดเชิงสนับสนุนโต้แย้งอย่างมีเหตุผลรองรับ

8) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
- 2) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3) มีความสามัคคีและช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน
- 4) มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ
- 5) มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 6) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

3.2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและค่อนำชุมชนได้เป็นอย่างดี
- 4) มีทักษะในการวิเคราะห์ทางภาษาทั้งที่ได้จากการฟัง และการอ่าน
- 5) มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

3.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถในการนำความรู้ด้านภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ไปปรับประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้ร่ำวิชา (Curriculum mapping)

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																								
2001101/ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารและการ สืบค้นสารสนเทศ	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●					●	●		●
2001102/ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	●		●		●	●	●	●	●	●	●		●		●	●					●	●		●
2001103/ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	●	●	●			●	●		●	●						●					●	●		
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																								
1002101/การพัฒนา พฤติกรรมมนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●			●
2002102/สุนทรียนิยม			●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●			●	●		●
2003101/สังคมไทยและ สังคมโลก	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○		

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้				3. ด้านทักษะปัญญา					4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
2003102/ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●		
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																							
4004101/ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
4004102/การคิดและการตัดสินใจ	●		●	○	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
4004103/ เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู และวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4	
กลุ่มวิชาชีพครู																																			
1001101/ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		○					●	○				●	○	●	●						○	●						●	●						○
1001102 / หลักการและปรัชญาการศึกษา	●	●				○	●					○		●						●	●						○	●							○
1001201/ ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู	●	○				●	○					●		●	○					○	●						●	○				●		○	
1014233 / ความเป็นครู	●	●				●	●	●					●							●	●						○	○				○	○	○	
1012207 / จิตวิทยาสำหรับครู	○	○				●	●		●			●	●	●	●					●	●							○				○	○		
1001204 / การพัฒนาหลักสูตร		○				●	●		●			○	●	●	○					○	○							●				●	●	●	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3.ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4		
1010201/ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		○				●	●		○			●	○								●						○	●					○			
1009301/ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●				●	●					●			○						●	○					●	○					○			
1001302/ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	●				○	●		○			●		●	●						●	●					○					●	●	●		
1001303/ การศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	●					●	○	○				○									●						○					●	●			
1013310/ ผู้กำกับดูแล เนตรนารี ผู้นำเยาวชนและผู้บำเพ็ญประโยชน์	●	●				○	○		○			○	○	○							●	●					○	○				○	○			

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4	
1009401/ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●				●	●	●				●			○					●	○					●	○				○				
1014432/ การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา		○				○	●					●			●						●					●	○								○
1001403/ การฝึกทักษะวิชาชีพครู 1	●	●				●	●		●			○	○	○						●	●					●					●	●	●		
1001404/ การฝึกทักษะวิชาชีพครู 2	●	●				●	●		●			○	○	○	○					●	●					●	●				●	●	●		
1001501/ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●				●	●	●	●			○	●	○	●					●	●					●	●				●	●	●		
1001502/ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●				●	●	●	●			○	●	○	●					●	●					●	●				●	●	●		

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4	
กลุ่มวิชาเอก																																			
1002101/สุนทรียทางภาษาไทย					●	●				●						●							○						○				○	○	
1002102/ลักษณะภาษาไทย					●	●				●	●					●							○						○				○	○	
1002201/การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิผล	●					●		●									○						●	○			●		○				○	○	
1002202/การอ่านคิดวิเคราะห์		○				●	●	●								●								○		●								○	○
1002203/หลักภาษาไทย					○	●	●	●		●						○						○							○				○	○	
1002204/วรรณกรรมศึกษา					●			●	●	●						●	○						○						○				○	○	
1002205/การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	●						●		●	●						○							●	○			●		○				○	○	
1002206/การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ		○				●				●	●					○								○						○				○	○
1002207/การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย					○	●		●		●						●	○	●					○						○				○	○	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4
1002208/ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					○	●				●	●					●								○						○			○	○
1002209/ ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตไทย					●	●		●	●	●		○		●		●							○						○				○	○
1002210/ ส่วนวนภาษาไทย					●	●			●	●						●	○							○				○					○	○
1002301/ การอ่านและการเขียนร้อยกรอง					●	●			●	●					●		○							○				○					○	○
1002302/การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมไทย					●	●		●	●	●					○			●						○	○	○	○	●					○	○
1002303/ วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่าง ๆ					●	●			●	●					○	●								○				○					○	○
1002304/ วรรณกรรมวิจารณ์		●			●	●			●	●						●		●						○				○					○	○
1002305/การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ		○				●	●			●						○			●					○				●		○			○	○

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3.ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4			
1002306/วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย					●	●				●	●				○	●							○													○	
1002307/การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา					●	●			●	●	●				○		●		●					○											●	●	
1002308/วรรณคดีเอกของไทย					●	●				●	●				○	●								○											○	○	
1002309/ภาษาสื่อสารมวลชน		●				●				●						○								○										●	○	○	○
1002310/การเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเยาวชน		○				●				●	●				●	○								○											○		○
1002311/การประพันธ์นวนิยายและเรื่องสั้น		○				●				●	●				●	○								○											○	○	○
1002313/วรรณคดีสุนทรภู่					●	●				●	●					●								○											○	○	○
1002314/วรรณกรรมไทยร่วมสมัย					●	●				●	●					●								○											○	○	○

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4
1002315/พระนิพนธ์ สมเด็จพระมหาสมณ เจ้ากรมพระปรมาภิไธย วชิราลงกรณ					●	●			●	●					●								○									○	○	
1002312/ภาษาไทย สำหรับชาว ต่างประเทศ		○				●			●	●				○									○						○			○		
1002401/การจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา					●	●		●	●	●						●		●				○				○	○				●	●		
1002402/ภาษาบาลี สันสกฤต และเขมรที่ สัมพันธ์กับภาษาไทย					○	●			●	●					●								○				○				○	○		
1002403/การวิจัยทาง ภาษาไทย		○				●		●	●	●					○	●						○				●			●			○		
1002404/สัมมนา ภาษาไทย		○			○	●			●	●					○							○		○			○					●		
1002405/พระราช นิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว					●	●			●	●					●								○					○			○	○		

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม					2.ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา								4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ					6.ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4
1002406/อิทธิพล ภาษาคำประเทศใน ภาษาไทย		○				●				●	●				●									○						○		○	○	
1002407/ภาษาศาสตร์ เชิงประวัติ					●	●				●	●					●								○					○				○	
1002408/ภาษาถิ่น					●					●	●					●	●								○				○			○	○	
1002409/วรรณกรรม ชนบประเพณีและ ศาสนา					●	●				●	●					●			○					○				○			○	○		
1002410/คติชนใน ภาษาและวรรณกรรม					●	●				●	●					○	●						○					○			○	○		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต นักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

ทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาคำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวิชาการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 ตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถามสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 ประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 ประเมินจากนิสิตเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การดำเนินการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาต้องสอบไล่ได้สัญลักษณ์ A,B+,B,C+,C,D+,D จึงถือว่าสอบผ่านวิชานั้น ๆ หากสอบไล่ได้เกรด E ถือว่าสอบไม่ผ่าน และกรณีเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร นักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่ ในกรณีเป็นวิชาเลือก นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาอื่นแทนวิชาที่สอบไม่ผ่านได้

3.2 นักศึกษาที่เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญา จะต้องสอบไล่ได้ครบทุกลักษณะวิชา ตามหลักสูตรกำหนดและมีจำนวนหน่วยกิต ครบตามสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา แต่ได้รับแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 แต่ไม่ต่ำกว่า 1.75 มีสิทธิยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้

3.4 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 กำหนดแนวทางให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า คีออบรม ความทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า คีออบรม ความทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรมมีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย ส่งเสริมการทำวิจัยสร้าง องค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1.การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร	ปิ่นหุ่น	ประธาน
2. อาจารย์ปราณีต	ม่วงนวล	กรรมการ
3. อาจารย์กิตติยา	รัศมีแจ่ม	กรรมการ
4. อาจารย์สาวิตรี	จิตบรรจง	กรรมการ
5. อาจารย์วัชรินทร์	จิตคงคา	กรรมการนอกสาขา
6. ดร.พรเพ็ญ	คันประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์ภรณ์	พิภิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านภาษาไทย	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี	1.หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านภาษาไทย
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	2.หลักสูตรมีความทันสมัย และมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
	3. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้	3. จำนวนวิชาเรียน ที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านภาษาไทย หรือในค่านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>7. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>8. จัดฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>4. จำนวน และ รายชื่อ ผู้สนับสนุนและผู้ช่วยสอน</p> <p>5. จำนวน และ รายชื่อ คณาจารย์ประจำ ประวัติ อาจารย์ ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>6. จำนวน บุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ บัณฑิตกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>7. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา</p> <p>8. ฐานข้อมูลอาจารย์และนิสิตเสนอผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต</p> <p>9. ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือ ด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ค้นคว้า และให้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอน แต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษ ที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ หนังสือด้วย

ในส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้อง จัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพ ในระดับสากล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการทดลองเปิด ที่มีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทั้งห้องสมุด ทางกายภาพและทางระบบเสมือน 5. จัดให้มีเครื่องมือทดลอง เช่น ระบบแม่ข่าย ขนาดใหญ่ อุปกรณ์เครือข่าย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการในการบริหารระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงเรียนในรายวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติ ด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

3.การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง หลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ ให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่า กึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือ วิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง และอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท

4.การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านภาษาไทย

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจ โครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการ ใน วิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

5.การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต นักศึกษา

การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน สามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6.ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาวิชาภาษาไทยนั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคนในด้านนี้ และได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี-ดีมาก ทั้งนี้ คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวข้องเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

7.1 มีการจัดรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา

7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

7.3 มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

7.4 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

7.5 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

7.6 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ปีที่แล้ว

7.7 มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3และมคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

7.8 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ / หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7.10 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ / หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพต่อหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	
2.มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชาภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
3.มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
6.มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓	
8.อาจารย์ใหม่ ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	
9.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	
10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓	✓
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินและประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ในการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยคณะผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดประธานหลักสูตรและคณะผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

1.2.1 ประเมิน โดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณะผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมิน โดยบัณฑิตใหม่

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน(IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	นางบุษกร ปั้นหุ่น
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2524	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย-จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง
ผลงานทางวิชาการ	
	บุษกร ปั้นหุ่น. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
	บุษกร ปั้นหุ่น (2549). หลักการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
บทความวิชาการ	
พ.ศ. 2549	บุษกร ปั้นหุ่น. (2549). สารภาษาไทย “ภาษาไทยวันนี้เปลี่ยนไป”. ในครุศาสตร์สารปีที่ 1 ฉบับที่ 1.
พ.ศ. 2551	บุษกร ปั้นหุ่น. (2551). ฝึกสอนอย่างไรไม่ให้เครียด. ในครุศาสตร์สาร ปีที่ 2 ฉบับที่ 2.
ประสบการณ์การสอน (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู)	
	- วิชาการพัฒนาหลักสูตร
	- วิชาการจัดการเรียนรู้
	- วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

ประสบการณ์การสอน (ระดับปริญญาตรี)

- วิชาจิตวิทยา
- วิชาการศึกษาทั่วไป
- วิชาชีพครู
- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- วิชาเอกภาษาไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- หลักภาษาไทย
- การอ่านและการเขียนร้อยกรอง
- การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- สัมมนาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	วรรณคดี วรรณกรรม การเขียน หลักภาษา
ผลงานทางวิชาการ	
งานวิจัย	กิตติยา รัศมีแจ่ม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กิตติยา รัศมีแจ่ม. (2546). การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
ประสบการณ์การสอน (ระดับปริญญาตรี)	- วิชาการศึกษาทั่วไป - วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - วิชาเอก
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	- วรรณกรรมวิจารณ์ - วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย - ลักษณะภาษาไทย - สำนวนภาษาไทย - การอ่านตีควิเคราะห์

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริ จิตบรรจง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551

การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2545

ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วรรณคดี หลักภาษา

ผลงานทางวิชาการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- พระนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- วรรณกรรมสุนทรภู่
- พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส
- ภาษาสื่อสารมวลชน

ชื่อ-สกุล	นางสาวพรธมา พลอยงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2547	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	การเขียน หลักภาษา
ผลงานทางวิชาการ	-
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	<ul style="list-style-type: none">-การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ-ภาษาสื่อสารมวลชน-การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล-สำนวนภาษาไทย

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำ

ชื่อ-สกุล	นางนุชกร บั้นหุ่น
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2524	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย-จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง
ผลงานทางวิชาการ	
	นุชกร บั้นหุ่น. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชากิจกรรมร่วมหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
	นุชกร บั้นหุ่น (2549). หลักการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
บทความวิชาการ	
พ.ศ. 2549	นุชกร บั้นหุ่น. (2549). สาระภาษาไทย “ภาษาไทยวันนี้เปลี่ยนไป”. ในครุศาสตร์สารปีที่ 1 ฉบับที่ 1.
พ.ศ. 2551	นุชกร บั้นหุ่น. (2551). ศึกษาอย่างไรไม่ให้เครียด. ในครุศาสตร์สาร ปีที่ 2 ฉบับที่ 2.
ประสบการณ์การสอน (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู)	
	- วิชาการพัฒนาหลักสูตร
	- วิชาการจัดการเรียนรู้
	- วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

ประสบการณ์การสอน (ระดับปริญญาตรี)

- วิชาจิตวิทยา
- วิชาการศึกษาทั่วไป
- วิชาชีพครู
- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- วิชาเอกภาษาไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- หลักภาษาไทย
- การอ่านและการเขียนร้อยกรอง
- การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
- สัมมนาภาษาไทย

ชื่อ-สกุล นางปราณีต ม่วงนวล
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2532

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2523

ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

สาขาที่เชี่ยวชาญ

วรรณคดี

ประสบการณ์การสอน (ระดับปริญญาตรี)

-วิชาการศึกษาทั่วไป

-วิชาเอก

-วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

-วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่าง ๆ

-วรรณกรรมศึกษา

-วรรณกรรมไทยร่วมสมัย

-วรรณคดีเอกของไทย

ชื่อ-สกุล	นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	วรรณคดี วรรณกรรม การเขียน หลักภาษา
ผลงานทางวิชาการ	
งานวิจัย	กิตติยา รัศมีแจ่ม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กิตติยา รัศมีแจ่ม. (2546). การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
ประสบการณ์การสอน (ระดับปริญญาตรี)	
	- วิชาการศึกษาทั่วไป - วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - วิชาเอก
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	
	- วรรณกรรมวิจารณ์ - วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย - ลักษณะภาษาไทย - สำนวนภาษาไทย - การอ่านคิดวิเคราะห์

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริ จิตบรรจง
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2551 การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเทพสตรี

สาขาที่เชี่ยวชาญ วรรณคดี หลักภาษา

ผลงานทางวิชาการ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- พระนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- วรรณกรรมสุนทรภู่
- พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส
- ภาษาสื่อสารมวลชน

ชื่อ-สกุล	นางสาวพรรณษา พลอยงาม
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2547	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สาขาที่เชี่ยวชาญ	วรรณคดี หลักภาษา
ผลงานทางวิชาการ	
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	
	-การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
	-ภาษาสื่อสารมวลชน
	-การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล

ภาคผนวก ก

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	นางพรเพ็ญ ดันประเสริฐ
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2532	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2522	การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาศาสตร์ หลักและการใช้ภาษา คติชนวิทยา การวิจัยทางภาษาไทย
ผลงานทางวิชาการ	
ประสบการณ์การสอน	
ระดับปริญญาตรี	-ภาษาและภาษาศาสตร์ -ภาษาถิ่น -การวิจัยทางภาษาไทย -ภาษาบาลีสันสกฤต -ภาษาไทยสำหรับครู -หลักภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ -การเขียนทั่วไป -การเขียนเชิงสร้างสรรค์ -ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น -คติชนวิทยา
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	-ภาษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัยทางไทยศึกษา
- คติชาวบ้านไทยเชิงวิเคราะห์
- ภาษาศาสตร์กับการเรียนรู้
- การสัมมนาทางไทยศึกษา

ประสบการณ์สอนอื่นๆ

- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ระดับปริญญาตรี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระดับปริญญาตรี

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ
- ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

ชื่อ-สกุล	นางสาววัชรินทร์ จิตคงคา
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2546	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2538	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาและวรรณคดีไทย ภาษาศาสตร์ ภาษาไทยทางธุรกิจ
ผลงานทางวิชาการ	
งานวิจัย	วัชรินทร์ จิตคงคา. (2546) <i>สุนทรียภาพในโถหารักจากบทละครพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย.</i>
บทความทางวิชาการ	วัชรินทร์ จิตคงคา.(2547)สุนทรียภาพในโถหารักจากบทละครพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย. <i>หนังสือภาษาไทยสื่อสาร, หน้า 31-62.</i> วัชรินทร์ จิตคงคา. (2553)คำซ้ำเนื้อใน. <i>วารสารปัญญาภิวัตน์. 4, 237 -258.</i> วัชรินทร์ จิตคงคา. (2553)บ่อเกลือสินเธาว์ภูเขา. <i>วารสารบริบทวัฒนธรรม. หน้า 135 - 139.</i> วัชรินทร์ จิตคงคา. (2553)วัฒนธรรมชาวไทยขาว : หมู่บ้านไม้โจวเมืองเฮบิน สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม. <i>วารสารที่ทัศนวัฒนธรรม, 10, หน้า 119 – 148.</i>
เอกสารประกอบการสอน	วัชรินทร์ จิตคงคา. (2546) <i>ภาษาไทยธุรกิจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.</i> วัชรินทร์ จิตคงคา. (2553) <i>ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.</i>

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- หลักภาษาไทย
- ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- ภาษาศาสตร์สำหรับครู
- โครงสร้างภาษาไทย
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ
- ภาษาไทยธุรกิจ
- ผลงานการค้นคว้าทางภาษาและวรรณคดีไทย
- การวิจัยภาษาไทยธุรกิจ
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา
- กวีนิพนธ์ไทย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

ชื่อ-สกุล	นายภรณ์ พักฉิม
ตำแหน่งทางวิชาการ	-อาจารย์ -ข้าราชการบำนาญ
สังกัด	-อดีตศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	นิเทศศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2525	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2518	การศึกษามัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภาษาบาลีสันสกฤต วรรณกรรมไทย เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน
ประสบการณ์การสอน -ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	
	-วิชาการพัฒนาหลักสูตร
	-วิชาการจัดการเรียนรู้
	-วิชาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
	-ระดับปริญญาตรี
	-วิชาการศึกษาทั่วไป
	-วิชาชีพครู
	-วิชาเอกภาษาไทย
ประสบการณ์อื่น ๆ	-นิเทศการสอนครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	
	-ภาษาบาลีสันสกฤตและเขมรที่สัมพันธ์กับภาษาไทย
	-การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
	-การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	นายอัครวิทย์ เรืองรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.
สังกัด	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2552 พ.ศ. 2538 พ.ศ. 2528	ครุศาสตรบัณฑิต (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศิลปศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สาขาที่เชี่ยวชาญ	กตัญญูวิทยา วรรณคดีไทย วรรณกรรม
ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย บทความวิชาการ	อัครวิทย์ เรืองรอง. (2546) ลักษณะวิวัฒน์ของนิราศคำโคลง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อัครวิทย์ เรืองรอง. (2553) แนวพระราชดำริเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ จากพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระปรีดิตรมหาภูมิพล อดุลยเดช. วารสารปัญญาภิวัฒน์, (4) , 1 – 24. อัครวิทย์ เรืองรอง. (2550) อุดลัษณ์ และบทบาทของลิเกเด็ก คณะ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 1(1), 145-180. อัครวิทย์ เรืองรอง. (2549) การปรับปรุงปรัชญาการศึกษาให้สมสมัย ในบริบทของสังคมไทย (น 13 – 26). พลวัตทางปัญญา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก. อัครวิทย์ เรืองรอง. (2549) พินิจอยู่กับก่งในมิติพัฒนศึกษา (น. 29 – 44). เปิดโลกแห่งปัญญา : พลังพัฒนาสังคมมนุษย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิก.

หนังสือ / ตำรา / เอกสารคำสอน / เอกสารประกอบการสอน

อัครวิทย์ เรืองรอง. (2546) ถักด้ายร้อยความคิด : รวมบทความด้าน
วรรณกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.

อัครวิทย์ เรืองรอง. (2546) การอ่านเพื่ออุดมคติ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย
- วรรณคดีเอกของไทย
- วรรณกรรมปัจจุบัน
- ภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรมไทย
- คติชนวิทยา
- การอ่านตีความ
- การอ่านเพื่ออุดมคติ
- การวิจัยทางภาษาและวรรณคดีไทย
- วรรณกรรมนิราศ
- วรรณกรรมประวัติศาสตร์
- วรรณกรรมสังคมและการเมือง
- การเขียนเชิงวิชาการ

ระดับปริญญาโท

- อาจารย์พิเศษวิชา ทย 521 วรรณคดีสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พ.ศ. 2551
- อาจารย์พิเศษวิชา มศว 112 วรรณกรรมไทยปริทรรศน์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553
- อาจารย์พิเศษวิชา ทย 101 และ ทย 102 ทักษะทางภาษา 1 และทางภาษา 2
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พ.ศ. 2549 – 2550
- อาจารย์พิเศษวิชาภาษาไทยและการสื่อสาร หลักสูตรพยาบาลศาสตร
บัณฑิต วิทยาลัยกองทัพเรือ พ.ศ. 2549 -2553

การควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ควบคุมวิทยานิพนธ์

กนกวรรณ คงชนชอุณหพร. (2553). แนวคิดพุทธศาสนาในนวนิยายของ แก้วแก้ว. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นันทนา รอดสำราญ. (2553). ปัญหาจริยธรรมช่วงวิกฤตเศรษฐกิจในเรื่องสั้นเข้รอบสุดท้ายรางวัลซีไรต์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก

มัทนียา พงศ์สุวรรณ. (2553). การนำเสนอแนวทางสืบทอดพระปรีชาญาณและองค์รวมของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์. คุรุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- การวิจัยทางภาษาไทย
- การอ่านและตีความวรรณกรรมไทย

ชื่อ-นามสกุล	นายอภิวัฒน์ สุธรรมดี
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาไทยศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2553	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2547	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2540	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
การฝึกอบรม	
พ.ศ. 2546	-ประกาศนียบัตรมัคคุเทศก์ มหาวิทยาลัยศิลปากร -ประกาศนียบัตรภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
สาขาที่เชี่ยวชาญ	ภูมิปัญญา ร้อยกรอง วรรณกรรมเพลง
งานวิจัย	อภิวัฒน์ สุธรรมดี. (2550). วิเคราะห์เพลงลูกทุ่งที่ขับร้องโดย จินตหรา พูนลาภ. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์สอนในระดับปริญญาตรี	-ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและทักษะสารสนเทศ -ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และการจัดการความรู้ -ภูมิปัญญาในภาษาและวรรณกรรม -หลักการอ่านและการเขียนคำไทย -การสื่อข่าวและการเขียนข่าว -ภาษาไทยธุรกิจ -การฟังและการพูดทางธุรกิจ

-เทคนิคการนำเสนอสารทางธุรกิจ

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

-คติชนในภาษาและวรรณกรรม

-ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตไทย

ชื่อ - นามสกุล	นายใจเค็ด หวานชะเอม
ตำแหน่งทางวิชาการ	ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัด	โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
พ.ศ. 2521	การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
การฝึกอบรม	
2550	อบรมวิทยากรแกนนำการอ่านฟังเสียง
2553	การพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหาร โรงเรียน
2554	แนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง การพูดในที่ประชุม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การอ่านคิดวิเคราะห์
งานวิจัย	
	ใจเค็ด หวานชะเอม. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ไทย .
	ใจเค็ด หวานชะเอม. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้วิชาการแต่งคำประพันธ์ไทยผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยเทคโนโลยีเว็บ .
ประสบการณ์การสอน	
2521-2524	โรงเรียนวัดนายโรงบางกอกน้อย กทม.
2525-2543	โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาบางซื่อ กทม.
2544-2544	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จ.นนทบุรี
2544 - ปัจจุบัน	โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ สพม.๑
การเป็นวิทยากร	
	- วิทยากรอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
	- วิทยากรการแต่งคำประพันธ์ประเภทต่างๆ
	- วิทยากรการสอนวรรณคดีไทยเชิงวิจารณ์และวิจัย

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล

ชื่อ – นามสกุล	นางภารดี พรขจรกิจกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ	ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัด	โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2520	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2516	ม.ศ. 5 แผนกศิลปะ โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
การฝึกอบรม	
พ.ศ. 2550	ศึกษาดูงานการสอนภาษาไทยในต่างประเทศ(สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย) ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนบทความ นิทาน สุทรพจน์
ผลงานเด่น	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลหนึ่งแสนครูดี สำนักเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 - ครูผู้มีผลงานดีเด่น สพม. พ.ศ. 2553 - ครูภาษาไทยหัวใจพัฒนา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรุงเทพฯ สพท. กทม. เขต1 และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552 - ครูภาษาไทยดีเด่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 - ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมด้วยการบูรณาการหลักพุทธธรรมจริยธรรม เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ สพท. กทม. เขต 1 พ.ศ. 2550 - ครูแกนนำวิถีพุทธ สพท. กทม. เขต 1 พ.ศ. 2549 - ครูดีในดวงใจ กลุ่ม โรงเรียนกรมสามัญศึกษา กลุ่มที่ 1 สพท. กทม. เขต 1 พ.ศ.2552 - ครูต้นแบบวิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 - ครูแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2542

ประสบการณ์การสอน

พ.ศ. 2520 - ปัจจุบัน

- โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร**การเป็นวิทยากร**

- นิเทศการสอน วิชาภาษาไทย ของครูภาษาไทย
- เป็นคณะกรรมการและรองเลขาธิการ สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย
จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูภาษาไทยทั่วประเทศ
- ประเมินผลงานทางวิชาการ ของครูภาษาไทย เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครู
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้

- การเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเยาวชน
- การประพันธ์นวนิยายและเรื่องสั้น

ชื่อ - นามสกุล	นางสาว อัมพร พยุศิริ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัด	โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
พ.ศ. 2540	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2527	นาฏศิลป์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2526	การสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
การฝึกอบรม	2554 เทคนิคการดำเนินการในชั้นเรียน 2554 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2554 การจัดทำและพัฒนาสื่อการสอนฯ 2554 ศึกษาดูงาน โรงเรียนในต่างประเทศ
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง งานด้านประชาสัมพันธ์ จักรยการวิทยุชุมชนท้องถิ่น
ประสบการณ์การสอน	2521-2524 โรงเรียนวัดนายโรงบางกอกน้อย กทม. 2525-2543 โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยาบางซื่อ กทม. 2544-2544 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จ.นนทบุรี 2544 - ปัจจุบัน โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ สพม.1
การเป็นวิทยากร	- ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน และ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด - วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่วัฒนธรรมวิถีชุมชน อ.บางน้ำเปรี้ยว จ. ฉะเชิงเทรา
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	-วรรณกรรมขนบประเพณีและศาสนา -สุนทรียทางภาษาไทย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาว ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	ข้าราชการครู
สังกัด	โรงเรียนหอวัง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2535	ครุศาสตรบัณฑิต(ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
การฝึกอบรม	
	2553 ครูแกนนำ Master Teacher สพฐ. ร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	2554 หลักสูตรและการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล สพม.๑
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาการอ่าน
ประสบการณ์การสอน	2540-ปัจจุบัน โรงเรียนหอวัง
การเป็นวิทยากร	- งานวิจัยในชุกปฏิบัติรูปการเรียนการสอน
ทางด้านการวิจัย	- การสร้างแบบฝึกอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง
ทางด้านอื่นๆ	- เขียนหนังสือ แบบเสริมประสบการณ์ “เก่งภาษาไทย ป. 6 เล่ม 1-2”
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	
	-พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส
	-พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ชื่อ - นามสกุล	นายอาชาวิศิษฐ์ อุ่ข้าวอุ่น้ำ
ตำแหน่งทางวิชาการ	ข้าราชการครู
สังกัด	ข้าราชการครูสังกัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร
การฝึกอบรม	
	2550 ครูยุคใหม่กับการสอนภาษาไทยเชิงรุก
	2551 วาดเขียน-ทักษะจินตนาการขั้นสูง
	2553 หุ่นกระบอกไทย ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
สาขาที่เชี่ยวชาญ	หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านทำนองเสนาะ
ประสบการณ์การสอน	2548- ปัจจุบัน โรงเรียนวัดคิสิหงสาราม สำนักงานเขตราชเทวี กรุงเทพฯ
การเป็นวิทยากร	- วิทยากรประจำค่ายภาษาไทย กลุ่มศึกษานิเทศก์ 3 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้	
	-การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
	-วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่าง ๆ

- ชื่อ - นามสกุล** นาย ธฤตภณ สุวรรณรักษ์
- ตำแหน่งทางวิชาการ** ข้าราชการครู
- สังกัด** โรงเรียนวัดพุทธบูชา
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2549 การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- การฝึกอบรม**
- พ.ศ. 2545 การอ่านทำนองเสนาะ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์
- สาขาที่เชี่ยวชาญ** หลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม การแต่งคำประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านทำนองเสนาะ พากย์โขน การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ
- ประสบการณ์การสอน**
- พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน โรงเรียนวัดพุทธบูชา
- การเป็นวิทยากร** - เทคนิคการพูดนำเสนอ โครงการ ระดับมัธยมศึกษา
- งานวิจัย** - การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- ภาระงานสอนที่จะมีในหลักสูตรนี้**
- ภาษาถิ่น
 - การพูดเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ที่ 3546 / 2554
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามแนวนโยบายพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัด การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1	รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิสาน	ประธานกรรมการ
1.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์	กรรมการ
1.3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุรณ์	กรรมการ
1.4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5	รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสวีรัตน์	กรรมการ
1.6	รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
1.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนัย กิริติรัตนะ	กรรมการ
1.8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ ทุ่งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2	พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ม่องพิทยา	กรรมการ
2.3	อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์	กรรมการ
2.4	อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง	กรรมการ
2.5	อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์	กรรมการ

-2-/2.6 อาจารย์พรรษา...

2.6	อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
2.7	ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.8	ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.9	ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.10	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.11	ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.12	ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.13	ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย	กรรมการ
2.14	ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.15	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
2.16	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.19	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.20	อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.21	นางอำภพร รัชชวิญญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.22	นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

3.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4.	รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5.	รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานามิตกุล	กรรมการ
6.	ท.อ.อ. ดร.กฤษดา ม่องพิทยา	กรรมการ
7.	รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
8.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	กรรมการ
9.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุรีย์ เชื้อมทอง	กรรมการ
10.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต	กรรมการ
11.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ	กรรมการ

12. ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
13. ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
14. ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
15. ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
16. ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
17. ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
18. ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
19. ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
20. ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
21. ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ
22. ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
23. ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
24. ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษากรรณการ	
25. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
26. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางกล้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นางสาวชนนภัส เพ็ญสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา รวมทั้งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้วิทยาการในฐานะที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ เข้าใจสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสภาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

3.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชา

3.2.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร ปั่นหุ่น	ประธานกรรมการ
2. ดร.พรเพ็ญ ตันประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ภรณ์รัตน์ พักฉิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาเพ็ญ เตชะเพิ่มผล	กรรมการ
6. อาจารย์ปราณีดี ม่วงนวล	กรรมการ

7. อาจารย์อัมพร เลิศณรงค์	กรรมการ
8. อาจารย์เจนจิรา ผลดี	กรรมการ
9. อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการและเลขานุการ
10. อาจารย์จิรัชญา ทิขัตติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศสุดา รัชฎาภิษรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.รัชนี ชังชู	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. อาจารย์ธำนิษฐ์ คงอินทร์	กรรมการ
6. อาจารย์พัชรุพรรณ พรขุติ	กรรมการ
7. Mr.Gregory Alan Bickel	กรรมการ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการ
10. อาจารย์สายสุนีย์ อูลิศ	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์สายฝน ทรงเลี้ยงไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2.3 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ กิรติรัตน์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์หรรษา ศิวรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา เนาว์เย็นผล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. อาจารย์กัญญา จิตรจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ติลก บุญเรืองรอด	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ เจริญผล	กรรมการ
8. อาจารย์อังคณา จรรยาอดิศัย	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร	กรรมการ
10. อาจารย์พงศ์วิศม์ เพ็ญฟู	กรรมการ
11. อาจารย์ดิษยลักษณ์ อเดโช	กรรมการและเลขานุการ
12. อาจารย์นพพล หมายงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

1. อาจารย์กนกกาญจน์ กาญจนรัตน์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์สิรภพ เทพพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์บุตรี ลักษณะปัญญากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.สุวิทย์ มูลคำ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. อาจารย์สมศักดิ์ อยู่บุรีบูรณ์	กรรมการ
6. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
7. อาจารย์นันทนัช วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
8. อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการและเลขานุการ
9. อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.5 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

1. อาจารย์ลักษณะ ช่างสมบุรณ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เสาวนีย์ จิตต์หมวด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์เฉลิมพล พันธุ์บัว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์วิระชัย จิระชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
6. รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิศวง ธรรมพันทา	กรรมการ
10. อาจารย์เพียรพิทย์ โจรนปถนยา	กรรมการและเลขานุการ

3.3.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

1. อาจารย์ยุวรัตน์ จงใจรักษ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ดร.อุสิรา อโนมะศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.คิติก นุญเรื่องรอด	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฬารัตน์ รุณจักร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก สรรคพงษ์	กรรมการ
7. อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
8. อาจารย์กาญจนา ขาวผ่องศรี	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 9. อาจารย์ปิยลักษณ์ ไตรรัตนสุวรรณ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.7 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา รุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. อาจารย์สถาพร สันทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์มณฑนา อพยัญยืน | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. อาจารย์ราณี ชัยสงคราม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. อาจารย์นิวัฒน์ วรรณธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 7. อาจารย์นิตยา อรุณวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไล ตั้งจิตสมคิด | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 9. อาจารย์กฤษฎา ชูสำเนียง | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ธนาธิป เผ่าพันธุ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ปัทมา วัฒนพานิช | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ถาวร วัฒนบุญญา | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. อาจารย์ภัทรวีร์ เทียนชัยอนันต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.8 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ มีเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ พงศ์พันธุ์ภาณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง | กรรมการ |
| 7. อาจารย์รวยทรัพย์ เดชชัยศรี | กรรมการ |
| 8. อาจารย์เกียรติขจร โสภณาภรณ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ดุชนฎี เทิดบารมี | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. อาจารย์กิตติ เจียวราญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3.9 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

1. อาจารย์สุรศักดิ์ เครือหงษ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์วรุฒ บำรุงเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ณัฐพงศ์ สุโกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. อาจารย์กฤษฎา ปาณะเสรี	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล	กรรมการ
6. รองศาสตราจารย์พิชิต เพชรานนท์	กรรมการ
7. อาจารย์พริภา ไกรเทพ	กรรมการ
8. อาจารย์สมยศ มะวรวงทอง	กรรมการ
9. อาจารย์วีรยุทธ ยวนใจ	กรรมการ
10. อาจารย์วิกรม ศุภรณ์	กรรมการและเลขานุการ
11. อาจารย์ภาณุ กุศลวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.10 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผล และ วิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. ดร.นลินี ณ นคร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. อาจารย์ฉัจฉรา กอบัวแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกูล	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์	กรรมการ
6. อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ	กรรมการ
7. อาจารย์สุภาพร ศรีหามี่	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชราวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ
9. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.3.11 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา

1. อาจารย์ติเรก อัครชาติ	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์เศวต ประกอบผล	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงี่ยมบูรณ์	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญกรณีย์ จันทรวิจิตร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จริยา วิบูล | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.12 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เปรมสุริย์ เชื้อมทอง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรินทร์ ธนะโกไลย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้อำนวยการสามารถ รอดสำราญ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติมา นาคะผดุงรัตน์ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญาญ วรวัฒน์ชัย | กรรมการ |
| 9. อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.3.13 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษาและการจัดการศึกษา

- | | |
|---|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มณี เหมทานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ดร.ปัญญา แก้วกียูร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สมกุล ดาวรกิจ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไฟัญญ์ วัฒนานิมิตกุล | กรรมการ |
| 9. พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดในกลุ่มวิชาแกน และวิชาเฉพาะ/วิชาเอกให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะเฉพาะด้าน และเสริมสร้างทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ

4. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของคณะครุศาสตร์

4.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
4.2 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ต้นเจริญ	กรรมการ
4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญาภว วรวัฒน์ชัย	กรรมการ
4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุติมา นาคะมตุงรัตน์	กรรมการ
4.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชราวดี จงประดับเกียรติ	กรรมการ
4.6 อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี	กรรมการ
4.7 อาจารย์สุภาพร ศรีหามิ	กรรมการ
4.8 อาจารย์สุพัตรา วิไลลักษณ์	กรรมการ
4.9 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
4.10 อาจารย์เกศริน มีมล	กรรมการ
4.11 ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก	กรรมการ
4.12 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการและเลขานุการ
4.13 นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาตรวจทานความถูกต้องของข้อมูลในหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานครุสภา

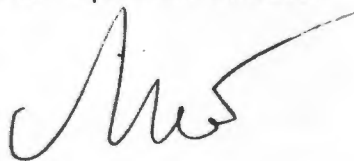
5. คณะกรรมการประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

5.1 อาจารย์จตุติมา รัตนพลแสนย์	ประธานกรรมการ
5.2 อาจารย์ดิเรก อัครชาติ	กรรมการ
5.3 อาจารย์อังคาร ปริญาชัยศักดิ์	กรรมการ
5.4 อาจารย์พรรษา ตระกูลบางคล้า	กรรมการ
5.5 อาจารย์ดุขฎิ เทิดบารมี	กรรมการ
5.6 อาจารย์กิตติยา รัศมีแจ่ม	กรรมการ
5.7 อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน	กรรมการ
5.8 อาจารย์นฤวรรณ ภัทรพงศ์ติลก	กรรมการ
5.9 อาจารย์นันทน์ วัฒนสุภิญญา	กรรมการ
5.10 นายจักรพงษ์ เกตุจำปา	กรรมการ
5.11 นายชัยยงค์ แจ่มรัศมี	กรรมการ
5.12 นางสาวชญาดา ลาภมงคลนาวิน	กรรมการ
5.13 นายสุพล แร่ชิง	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5.14 นางสุยินดี ไตรทรัพย์ | กรรมการ |
| 5.15 นางอำภาพร รัชชวัลญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5.16 นางสุริย์พร ปาละพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5.17 นางสาวชนนภัส เพ็ญสว่าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ ประธานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบูรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 432 / 2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะจัดการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 5 ปี ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุพล วุฒิเสน	ประธานกรรมการ
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองเอน สุ่นสวัสดิ์	กรรมการ
1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เฮงสมบูรณ์	กรรมการ
1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ์ เศรษฐขจร	กรรมการ
1.5 รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์	กรรมการ
1.6 รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล	กรรมการ
1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ กิรติรัตน์	กรรมการ
1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัลย์ พึ่งขจร	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ลิ้มสุขวัฒน์	ประธานกรรมการ
2.2 พ.อ.อ. ดร.กฤษดา ผ่องพิทยา	กรรมการ
2.3 อาจารย์สุธัญญา ภูรัตนพิชญ์	กรรมการ
2.4 อาจารย์ศศิภัฏชญา เย็นเอง	กรรมการ
2.5 อาจารย์อังคาร ปริญญาชัยศักดิ์	กรรมการ
2.6 ประธานสาขาวิชาภาษาไทย	กรรมการ
2.7 ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
2.8 ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์	กรรมการ
2.9 ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	กรรมการ
2.10 ประธานสาขาวิชาสังคมศึกษา	กรรมการ
2.11 ประธานสาขาวิชาศิลปกรรมศึกษา	กรรมการ
2.12 ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	กรรมการ
2.13 ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
2.14 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศศึกษา	กรรมการ
2.15 ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	กรรมการ

2.16	ประธานสาขาวิชาจิตวิทยา	กรรมการ
2.17	ประธานสาขาวิชาพลศึกษา	กรรมการ
2.18	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.19	อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์	กรรมการและเลขานุการ
2.20	นางอำภาพร รับขวัญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.21	นางสุรีย์พร ปาละพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลา

3. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วิชาชีพครูและมีประสบการณ์วิชาชีพ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพิพัฒน์ เพิ่มผล
3. ดร.พรศรี ฉิมแก้ว

3.2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา

1. ดร.ทรงพล เจริญคำ
2. ดร.นิวัตต์ น้อยมณี
3. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

3.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รุจีร์ ภู่อาระ
3. ดร.เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล

3.4 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน

3.5 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.6 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.คำรณ ศรีน้อย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสพล มีเจริญ

3.7 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาจิตวิทยา

1. รองศาสตราจารย์เวณี กรีทอง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล
3. ดร.ตลดาว ปุระณานนท์

3.8 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาอาชีวศึกษาดนตรีศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประยูร ลิ่มสุข
2. ดร.พัฒน์ พร้อมสมบัติ
3. นายนิวัฒน์ วรรณธรรม

3.9 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต
2. ผอ.ทศพร ดำรงรัตน์
3. รองศาสตราจารย์(พิเศษ)ดร.อำนาจ เดชชัยศรี

3.10 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

1. รองศาสตราจารย์พฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ
2. ดร.ศุภวิน วัชรมูล
3. ว่าที่ร้อยตรีวรุฒิ หมั่นสุจรีต

3.11 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาพลศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน
2. นายณัฐพงศ์ สุโกมล
3. นายอนุรักษ์ ขาแสง

3.12 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณิ ยะหะกร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา ลิบลับ
3. นางสาวประภาพร มณีโรจน์

3.13 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวดี ชัยชาญกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ต่านพานิชย์

3.14 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาสังคมศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ชวลี ดวงแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกื้อกุล ยืนยงอนันต์
3. นายวีระชัย จิระชาติ

หน้าที่ พิจารณา และวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และคุรุสภา

4. กรรมการฝ่ายลงทะเบียน

1. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์
2. นางสาวขมนภัส เพ็ญสว่าง
3. นางสาวชญาดา ลากมงคลนาวิน
4. นายธีระศักดิ์ ธีรวัฒนภา

- หน้าที่ 1. จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
 2. ประสานงานกับวิทยากร เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา
 3. จัดทำเอกสารและเตรียมวัสดุอุปกรณ์แจกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมในวันวิพากษ์
 หลักสูตร

5. กรรมการฝ่ายพิธีการ

1. อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์
2. อาจารย์หทัยรัก ตุงคะเสน
3. อาจารย์ศุภฎี เทิดบารมี
4. นางสุรีย์พร ปาละพันธ์

- หน้าที่ 1. จัดทำโครงการ กำหนดการประชุม ค่ากล่าวรายงาน ค่ากล่าวเปิดงาน
 2. จัดทำของที่ระลึกสำหรับพิธีกร
 3. เป็นพิธีกรดำเนินรายการ

6. กรรมการฝ่ายสถานที่ สวัสดิการ และโสตทัศนูปกรณ์

1. นางอำภาพร รัชชัญญ
2. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
3. นายชัยยงค์ แจ่มรัมย์
4. นายสุพล แซ่อึ้ง
5. นางสุยีนดี โสมทรัพย์
6. นางกาญจนา แสงสุวรรณ
7. นางสาวประมวล เมือกขันหมาก
8. นายสมาน นึกชอบ

- หน้าที่ 1. จัดทำป้ายต้อนรับ ห้องประชุมและบนเวที พร้อมจัดทำป้ายชื่อวิทยากร
 2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุม
 3. จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ในห้องประชุม บันทึกเสียง บันทึกภาพ ตลอดการประชุม
 4. ประสานงาน รั้ว - ส่ง วิทยากร
 5. จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

7. กรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน

1. ดร.กฤษดา ผ่องทิทยา
2. อาจารย์จตุมา รัตนพลแสนย์
3. นายจักรพงษ์ เกตุจำปา
4. นางสาวชญาดา ลากมงคลนาวัน

- หน้าที่ 1. วางแผนงบประมาณและดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลัง
 2. ยืมเงินทตรงจ่าย

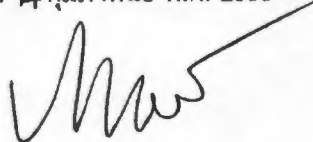
8. กรรมการฝ่ายประเมินผล

1. รองศาสตราจารย์สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพชรวดี จงประดับเกียรติ
3. อาจารย์สุภาพร ศรีหามิ
4. ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

- หน้าที่
1. จัดทำแบบประเมินผลโครงการ และประเมินผลการดำเนินงาน
 2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานผลเสนอต่อมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพนธ์ เสงสมบุรณ์)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

ภาคผนวก ฉ
 เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาภาษาไทย
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

จากการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตตามระดับคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานในแต่ละด้าน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในฐานะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายดังกล่าว โดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ดำเนินการโดยนำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (พ.ศ. 2551) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของสาขาวิชาภาษาไทยไว้เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1) การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้โดยจำแนกออกเป็น 3 ส่วน คือ มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพครู และมาตรฐานผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1) มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีความกตัญญูกตเวที
- 3) มีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง

4) มีความเสียสละ

5) มีความสามัคคี

ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา

2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

3) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่

4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง

ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์

3) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล

4) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

4) มีความฉลาดทางอารมณ์

5) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข

4) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) จำแนกเป็น 6 ด้านดังนี้

ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) แสดงพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำ

3) ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อ เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร

และสังคม

4) มีความเสียสละ และมีจิตสำนึกสาธารณะ

5) ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย

ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาเอก
- 2) มีความรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา
- 3) มีความสามารถในการประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

กัน

- 5) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย/)
- 6) มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น

ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล ทำความเข้าใจ เลือกรสรข้อมูล และสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา

2) มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาเอก นำเสนอทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาทางการศึกษา

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น ต่อวิกฤตการณ์ทางการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

5) มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบาย ทางด้านภาษา วรรณกรรม วัฒนธรรม โดยใช้พลังวัตของแนวคิดทางด้านภาษา และวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง

6) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์เชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าได้

7) มีความสามารถในการคิดเชิงสนับสนุนโต้แย้งอย่างมีเหตุผลรองรับ

8) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3) มีความสามัคคีและช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน

4) มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีภาวะผู้นำ

5) มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียนและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและต่อหน้าชุมชนได้เป็นอย่างดี
- 4) มีทักษะในการวิเคราะห์ทางภาษาทั้งที่ได้จากการฟัง และการอ่าน
- 5) มีความรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะนำไปสอนได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถในการนำความรู้ด้านภาษาไทย (ภาษาและวรรณกรรมไทย) ไปปรับประยุกต์ใช้กับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

2. รูปแบบของหลักสูตร

ปรับแก้รายละเอียดของหลักสูตรดังตารางเปรียบเทียบต่อไปนี้



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1.ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย Bachelor of Education Program In Thai (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2551)</p>	<p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) Bachelor of Education Program In Thai (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)</p>	
<p>2.ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตครูภาษาไทยที่มีความสามารถทางวิชาชีพ มีความสามารถทางวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการ ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง ภาคภูมิใจในความเป็นครูภาษาไทย อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยได้ดี ทั้งในการประกอบวิชาชีพ และในชีวิตประจำวัน”</p>	<p>“มุ่งผลิตครูภาษาไทยที่มีความสามารถทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน บูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ ไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจภาษาไทยได้อย่างลึกซึ้ง แสวงหาและนุกเบิกความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระและต่อเนื่อง”</p>	<p>ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>
<p>3.โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 169 หน่วยกิต 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวน 172 หน่วยกิต 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2.กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>4.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p>3.2หมวดวิชาเฉพาะ 133 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>1.กลุ่มวิชาชีพรู 39 หน่วยกิต</p> <p>2.กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับ 51 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเลือก 21 หน่วยกิต</p> <p>3.กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 25 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>3.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>4.กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p>3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>1.กลุ่มวิชาชีพรู 55 หน่วยกิต</p> <p>2.กลุ่มวิชาเอก 81 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาเอกเดี่ยว 69 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>เพิ่มเติมหน่วยกิตใน วิชาเอกเดี่ยว เพิ่มวิชาการ สอนวิชาเอก และลด จำนวนหน่วยกิตใน วิชาเอกเลือก ลดรายวิชาและจำนวน หน่วยกิตลง</p>

ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ภาษาไทย) พ.ศ.2551*

กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)พ.ศ. 2555

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002102 หลักสูตรภาษาไทย 3(2-2-5) ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้าน เสียง พยางค์ คำ กลุ่มคำ วลี ประโยค หลักการอ่านการเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของภาษา แนวทางการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทั้งในการศึกษาและในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1002203 หลักสูตรภาษาไทย 3 (2-2-5) ความหมายและขอบข่ายของหลักภาษาไทย ลักษณะภาษาไทยในด้าน เสียง พยางค์ วลี คำ กลุ่มคำ ประโยค หลักการอ่าน การเขียนคำไทย คำราชาศัพท์ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของภาษา พลวัตของภาษาปัญหาและการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย แนวทางการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทั้งในการศึกษาและในชีวิตประจำวัน</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่เพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์ขึ้น และปรับรหัสวิชา</p>
<p>1002103 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 3 (2-2-5) ความทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและวิชาภาษาศาสตร์ ความหมายความเป็นมา และขอบข่ายของวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาโครงสร้างของภาษาไทยเกี่ยวกับ ระบบเสียง ระบบคำและระบบความสัมพันธ์ของคำในประโยคภาษาไทย การวิเคราะห์เสียงและการเกิดของเสียง คำ การสร้างคำและรูปลักษณะของประโยค โดยอาศัยทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1002208 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(2-2-5) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาภาษา เน้นปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษา เสียง คำ ประโยค และความหมาย การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่ปรับรหัสวิชาชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002204 ภาษาบาลีสันสกฤตและ เขมรที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3 (2-2-5) การเปรียบเทียบโครงสร้างของ ภาษาบาลีสันสกฤตที่สัมพันธ์กับ ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง รูป คำ เสียง และความหมายของคำบาลี สันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย คำ ไทยที่ปรากฏในภาษาเขมร และ คำเขมรที่ปรากฏในภาษาไทย คำ ที่เขมรและไทยยืมมาจากภาษา บาลีสันสกฤต ลักษณะทาง ไวยากรณ์และทางภาษาด้านอื่นๆ ที่แสดงความสัมพันธ์ของภาษาทั้ง สอง</p>	<p>1002402 ภาษาบาลีสันสกฤตและเขมร ที่สัมพันธ์กับภาษาไทย 3 (2-2-5) การเปรียบเทียบและปฏิบัติการ เปรียบเทียบ โครงสร้างของภาษาบาลี สันสกฤตที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียงและความหมาย ของคำบาลีสันสกฤตที่ใช้ในภาษาไทย คำไทยที่ปรากฏในภาษาเขมร และคำ เขมรที่ปรากฏในภาษาไทย คำที่เขมร และไทยยืมมาจากภาษาบาลีสันสกฤต ลักษณะทางไวยากรณ์และด้านอื่นๆที่ แสดงความสัมพันธ์ของภาษาทั้งสอง เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่ปรับ เนื้อหาให้ชัดเจนขึ้น และ ปรับรหัสวิชา</p>
<p>1002205 ประมวลวรรณคดีไทย 3 (2-2-5) ลักษณะและคุณค่าของวรรณคดี ประวัตินิเวศน์และผลงานที่สำคัญใน สมัยต่างๆ ความเป็นมาของ วรรณคดีตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึง สมัยปัจจุบัน วรรณคดีไทยใน หนังสือเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน การวิเคราะห์และวิจารณ์ วรรณคดีแต่ละสมัยที่เป็น วรรณคดีมรดก</p>	<p>1002308 วรรณคดีเอกของไทย 3 (3-0-6) ลักษณะเด่นอันแสดงถึงความเป็นเลิศ ของวรรณกรรมไทยประเภทต่างๆที่ ได้รับยกย่อง ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และศิลปะการประพันธ์ ตลอดจนคุณค่าที่ปรากฏในวรรณกรรม เอกของไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการ เรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ เนื้อหาใหม่เนื่องจาก วรรณคดีเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนภาษาไทย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002206 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย 3 (2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ วิธีสอนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย จากการพูด การเขียน และวรรณกรรมต่างๆ หลักการวิเคราะห์วิจารณ์ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์ ด้านกลวิธี ท่วงทำนองในการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1002310 การเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กชน 3 (2-2-5)</p> <p>การเขียนสารคดีและบันเทิงคดี สร้างสรรค์สำหรับเด็กวัยต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การสร้างเรื่อง การใช้ภาษาสื่อสาร วิธีการนำเสนอการใช้สื่อการใช้ภาพประกอบ การจัดรูปเล่ม และปฏิบัติการเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเสริม การเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่ เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกทักษะภาษาไทย</p>
<p>1002207 วรรณกรรมวิจารณ์ 3 (2-2-5)</p> <p>ความเป็นมาของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีและหลักการวิจารณ์วรรณกรรม แนวคิดการวิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรมแนวต่างๆ ศึกษาบทวิจารณ์วรรณกรรม การประเมินค่าวรรณกรรม ฝึกวิจารณ์วรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การนำวรรณกรรมไทยทั้งในอดีตและปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1002304 วรรณกรรมวิจารณ์ 3 (2-2-5)</p> <p>ความเป็นมาของการวิจารณ์วรรณกรรม ทฤษฎีและหลักการวิจารณ์วรรณกรรม แนวคิดการวิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรมแนวต่างๆ ศึกษาบทวิจารณ์วรรณกรรม การประเมินค่าวรรณกรรม ฝึกวิจารณ์วรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ปฏิบัติการวิจารณ์วรรณกรรมที่คนสนใจ การนำบทวิจารณ์วรรณกรรมไทยทั้งในอดีตและปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้ เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกทักษะภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002208 การเขียนทั่วไป 3(2-2-5) หลักการเขียน ประเภทของการเขียน การใช้ภาษาในการเขียนที่ถูกต้อง การเขียนย่อหน้า การวางโครงเรื่อง การย่อความ สรุปความ การเขียนบทความ จดหมายประเภทต่าง ๆ การเขียนข่าว การเขียนสาระสำคัญ การเขียนแสดงเหตุผล</p>	<p>1002206 การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5) การใช้ถ้อยคำ ประโยค การเรียบเรียงข้อความ ลักษณะการเขียนงานในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ สารคดี ตลอดจนการเขียนทางธุรกิจ และปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่ให้สมบูรณ์ขึ้น</p>
<p>1002209 พัฒนาการวรรณกรรมไทย 3 (2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณกรรมไทย ประเภทของวรรณกรรม พัฒนาการของวรรณกรรมไทยในแต่ละสมัย ศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรมแต่ละยุคสมัย วิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมที่สะท้อนภาพชีวิตด้าน ศิลปวัฒนธรรม สังคม และการเมืองยุคต่าง ๆ</p>	<p>1002204 วรรณกรรมศึกษา 3 (2-2-5) หลักการอ่านวรรณคดีเบื้องต้น การวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ของวรรณกรรม วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีประเภทต่างๆ ในด้านวรรณศิลป์ ด้านอารมณ์ และด้านสังคม และอ่านวรรณคดีไทยประเภทต่างๆ การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่ให้สมบูรณ์ขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002219 ภาษาสื่อสารมวลชน 3(2-2-5) หลักการใช้ภาษาในการสื่อสาร การสื่อสารในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลักษณะภาษาไทยที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และสื่อมวลชนอื่นๆ การศึกษาวิเคราะห์ และเปรียบเทียบภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อิทธิพลของภาษาสื่อสารมวลชน ต่อการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน</p>	<p>1002309 ภาษาสื่อสารมวลชน 3(2-2-5) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกาสื่อสารมวลชน วจนภาษา อัจจนภาษา ปฏิบัติการ วิเคราะห์ภาษาในสื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการใช้ภาษาในการโฆษณา และประชาสัมพันธ์ และการเชื่อมโยงสู่ การจัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้แต่ปรับ เนื้อหาใหม่เนื่องจากเป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียน ภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>
<p>1002220 ภาษาคำต่างประเทศใน ภาษาไทย 3(2-2-5) ประวัติการติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ที่ไทยนำคำมาใช้ การ เปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียงและ ความหมายของคำยืม ภาษาคำต่างประเทศในภาษาไทย สาเหตุที่คำภาษาคำต่างประเทศมา ปะปนในภาษาไทย ลักษณะ โครงสร้างของภาษาคำต่างประเทศ หลักการยืมคำ การสร้างคำ การ เปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านรูปคำ เสียง ความหมาย หลักการสังเกต คำภาษาคำต่างประเทศในภาษาไทย การ ฝึ ก วิ เ คราะห์ คำ ภาษาคำต่างประเทศในภาษาไทย</p>	<p>102406 อิทธิพลภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย 3(3-0-6) ประวัติการติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ที่ ไทยนำคำมาใช้ การเปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียง และความหมายของคำยืม ภาษาคำต่างประเทศในภาษาไทย สาเหตุที่ คำภาษาคำต่างประเทศมาปะปนใน ภาษาไทย ลักษณะโครงสร้างของ ภาษาคำต่างประเทศ หลักการยืมคำ การ สร้างคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้าน รูปคำ เสียง ความหมาย หลักการ สังเกตคำภาษาคำต่างประเทศในภาษาไทย การฝึ ก วิ เ คราะห์ คำ ภาษาคำต่างประเทศในภาษาไทย การเชื่อมโยงสู่การจัดการ เรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้แต่ปรับชื่อ วิชา เนื่องจากเป็นพื้นฐาน สำคัญในการเรียนภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002221 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย 3(2-2-5)</p> <p>หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการอ่านและเขียนคำไทย ความจำเป็นและประโยชน์ของการอ่านและเขียนคำไทยให้ถูกต้อง ฝึกการอ่านและการเขียน เก็บรวบรวมคำที่มักอ่านหรือเขียนผิด วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการอ่านและเขียนผิด เปรียบเทียบคำที่อ่านและเขียนผิดกับคำที่อ่านและเขียนถูกต้องตามกฎเกณฑ์</p>	-	
<p>1002230 วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>วิเคราะห์ลักษณะของวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทยด้าน ประวัติความเป็นมา ลักษณะและกลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีที่มีต่องานเขียนอื่น ๆ วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ</p>	<p>1002306 วรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทย 3 (2-2-5)</p> <p>ปฏิบัติการวิเคราะห์ลักษณะของวรรณคดีในแบบเรียนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านประวัติความเป็นมา ลักษณะและกลวิธีการแต่ง คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีที่มีต่องานเขียนอื่น ๆ วรรณคดีที่ได้รับการยกย่องในด้านต่าง ๆ</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์ขึ้น และปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002235 พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว 3 (2-2-5)</p> <p>พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ลักษณะพิเศษของงานพระราชนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระราชนิพนธ์ของท่านที่มีต่อวรรณคดีในสมัยต่อมา</p>	<p>1002405 พระราชนิพนธ์ใน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว 3(3-0-6)</p> <p>พระราชประวัติและพระราชนิพนธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ลักษณะพิเศษของงานพระราชนิพนธ์และอิทธิพลของงานพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีต่อวรรณคดีในสมัยต่อมา การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>
<p>1002310 ศิลปะการอ่าน 3 (2-2-5)</p> <p>การอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านทำนองเสนาะในบทประพันธ์จากหนังสือเรียนภาษาไทยและคำประพันธ์อื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในการสอนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอ่านบทละครพูด การขับร้องเพลงไทยในวรรณคดี การอ่านและการขับร้องเพลงในบทละครและเพลงพื้นเมืองของไทย</p>	<p>1002301 การอ่านและการเขียนร้อย กรอง 3 (2-2-5)</p> <p>ที่มา ประเภท รูปแบบของร้อยกรองไทย ศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างร้อยกรองที่มีคุณค่าหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับฉันทลักษณ์ ภาษาวรรณศิลป์ ฝึกปฏิบัติอ่านทำนองเสนาะและปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์ร้อยกรองโดยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล การนำความรู้ด้านการอ่านและการเขียนร้อยกรองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ผนวกรายวิชาศิลปะการอ่านและศิลปะการเขียนและแต่งคำประพันธ์เข้าด้วยกันแล้วปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และเนื้อหาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002311 การอ่านและตีความ ภาษาไทย 3 (2-2-5)</p> <p>การอ่านและตีความจากข้อเขียน บทความและหนังสือประเภทต่าง ๆ การวิเคราะห์สาระสำคัญและ ใจความสำคัญ ตลอดจนแนวคิด ของผู้เขียน การวิจารณ์ตามแนว ศาสตร์ต่าง ๆ การพิจารณา วรรณกรรมจากหนังสือเรียน ภาษาไทยระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน</p>	<p>1002207 การอ่านและตีความ วรรณกรรมไทย 3 (2-2-5)</p> <p>การอ่านและตีความจากข้อเขียน บทความและหนังสือประเภทต่างๆ ปฏิบัติการวิเคราะห์สาระสำคัญและ ใจความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดของ ผู้เขียน การวิจารณ์ตามแนวศาสตร์ต่างๆ การพิจารณาวรรณกรรมจากหนังสือ เรียนภาษาไทยระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน และวรรณกรรมไทยอื่น ๆ</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่เพิ่มเติม เนื้อหาให้สมบูรณ์ขึ้น และ ปรับรหัสวิชา</p>
<p>1002312 ศิลปะการเขียนและแต่ง คำประพันธ์ 3 (2-2-5)</p> <p>การเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ วิธีการใช้ภาษาอย่างมีศิลปะ การ เลือกสรร ร้อยคำเพื่อสร้าง ภาพพจน์และอารมณ์ การเขียน เรื่องสั้นแนวต่าง ๆ กลวิธีการแต่ง คำประพันธ์ประเภท โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน เพื่อการสอนใน ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	-	<p>ผนวกรวมกับวิชาศิลปะการ อ่าน เปลี่ยนชื่อวิชาเป็น การ อ่านและการเขียนร้อยกรอง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002313 คติชนวิทยากับภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น 3 (2-2-5)</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยา ความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภทและคุณค่าของคติชนวิทยา และภูมิปัญญาไทย การรวบรวมและการวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากข้อมูลคติชนประเภทต่าง ๆ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล บทบาทของคติชนในบริบทสังคมไทย คติชนในวรรณคดีไทย โดยเฉพาะที่ปรากฏในหนังสือเรียน แนวทางการศึกษาคติชน และการนำคติชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1002410 คติชนในภาษาและวรรณกรรม 3 (2-2-5)</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคติชนวิทยา ความหมายความสำคัญ ความเป็นมา รูปแบบและบทบาทหน้าที่ของคติชนประเภทต่างๆ รวมทั้งการศึกษาระเบียบวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติการเก็บข้อมูลภาคสนามและการวิเคราะห์ข้อมูลที่สืบทอดพัฒนา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้สมบูรณ์ขึ้น และปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002314 วาทวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)</p> <p>การพูดแบบต่าง ๆ ในที่สาธารณะ ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติการพูดเพื่อจูงใจและปลุกใจ การปาฐกถา การโต้วาที การสอน การอธิบาย การอภิปรายแบบต่าง ๆ การประชุมและจัดการประชุมแต่ละแบบ กลวิธีการเป็นผู้นำการประชุมกลุ่ม การพูดแนะนำ การเป็นพิธีกร การกล่าวขอขอบคุณ การเล่าเรื่องในรูปแบบต่าง ๆ ศิลปะการเป็นประธานกลุ่มและผู้นำการอภิปราย การวิเคราะห์ ผู้ฟัง การวิจารณ์ การเตรียมพูดเพื่อโอกาสต่าง ๆ การรู้จักใช้ถ้อยคำในการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล แนวปฏิบัติในการพูดของครู และปียวาจาครู</p>	<p>1002205 การพูดเพื่อจุดประสงค์ เฉพาะ 3 (2-2-5)</p> <p>หลักและวิธีการพูดเพื่อให้ความรู้ การโน้มน้าวชักจูงการพูดจรรโลงใจและในโอกาสพิเศษ ฝึกปฏิบัติการพูดประเภทต่าง รวมทั้งหลักและวิธีการประเมินผล การพูด การพูดเพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ สำหรับการเป็นครู</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่ให้มีความชัดเจนมากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002315 วัฒนธรรมไทยในภาษา และวรรณคดี 3 (2-2-5) ภาษากับวัฒนธรรม วิวัฒนาการ ของภาษาไทย วัฒนธรรมใน วรรณคดีสมัยต่างๆ เอกลักษณะ ค่านิยม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม หลักพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมี อิทธิพลต่อการใช้ภาษาและ วรรณคดีไทย วัฒนธรรมในการ ใช้ภาษา การถ่ายทอดวัฒนธรรม ไทย วัฒนธรรมไทยในหนังสือ เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1002209 ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตไทย 3 (3-0-6) ภาษาและวรรณกรรมในฐานะ อัตลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมของ ไทย ภูมิปัญญาไทยในด้านชีวิตความ เป็นอยู่ทั้งวัฒนธรรมและคุณธรรมที่ ปรากฏในภาษาและวรรณกรรมไทย ความคิดและงานสร้างสรรค์ทาง สุนทรียะในศิลปกรรมไทย การ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับเนื้อหาให้สมบูรณ์ ขึ้น</p>
<p>1002322 ภาษาไทยถิ่น 3(2-2-5) ความหมายของภาษาไทยถิ่น และ ลักษณะของภาษาไทยถิ่นต่างๆ การแบ่งภาษาไทยถิ่น สาเหตุการ เกิดภาษาไทยถิ่น หลักในการ ศึกษาภาษาไทยถิ่นเกี่ยวกับ ระบบ เสียง ระบบไวยากรณ์ สำนวน ภาษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษา และวิจัยข้อมูลภาษาไทยถิ่น</p>	<p>1002408 ภาษาถิ่น 3(3-0-6) หลักเกณฑ์การแบ่งภาษาถิ่น ระบบเสียง คำ ประโยคและความหมายของภาษา ถิ่นเหนือ อีสาน กลางและใต้ โดยเทียบกับ ภาษาไทยมาตรฐาน ทักษะคิดของคน ไทยที่มีต่อภาษาถิ่น และความสัมพันธ์ ของภาษาถิ่นกับวิชาการแขนงอื่น การ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและ เนื้อหาให้สมบูรณ์ขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002323 ภาษาไทยต่างสมัย 3(2-2-5) วิวัฒนาการของภาษาไทยสมัย ต่าง ๆ ลักษณะภาษาไทยสมัย สุโขทัย สมัยอยุธยา สมัย รัตนโกสินทร์ และสมัยปัจจุบัน</p>		
<p>1002328 วรรณกรรมสุนทรภู่ 3 (2-2-5) ประวัติและงานของสุนทรภู่ รูปแบบการประพันธ์ สำนวน โวหาร และความคิดริเริ่ม วรรณกรรมที่สำคัญ และอิทธิพล ของงานสุนทรภู่ที่มีต่อวรรณคดี ไทยในสมัยต่อมา</p>	<p>1002313 วรรณคดีสุนทรภู่ 3 (3-0-6) วรรณคดีของสุนทรภู่ ลักษณะเด่นด้าน รูปแบบ เนื้อหา วรรณศิลป์ แนวคิด คุณค่า และอิทธิพลต่อสังคม การ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้ แต่ปรับ รหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหา ใหม่ เนื่องจากเป็นพื้นฐาน สำคัญในการเรียนภาษาไทย</p>
<p>1002331 พัฒนาการหนังสือเรียน ภาษาไทย 3 (2-2-5) ความเป็นมาของหนังสือเรียน ภาษาไทยนับแต่จินตคามณี จนถึง หนังสือเรียนภาษาไทย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา การใช้ภาษา กิจกรรมการ เรียนการสอน การประเมินผล ใน หนังสือเรียนภาษาไทย ทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การเปรียบเทียบการจัดหนังสือ เรียนภาษาไทยแต่ละหลักสูตร จนถึงปัจจุบัน</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002336 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของตนเอง และการจัดการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทย การสร้างฐานข้อมูลบทเรียน และสื่อการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สารการ เรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย</p>	<p>1002305 การนำเสนอสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการนำเสนอ สารภาษาไทย ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ ด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดทำบทเพื่อการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติสร้างสื่อประสมเพื่อ การนำเสนอสารภาษาไทย และใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผล เพื่อการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้ แต่ปรับ รหัสวิชา ชื่อวิชา และ เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002416 พหุศตวรรษการสอน ภาษาไทย 3(2-2-5) การศึกษาของข่ายของหลักสูตร จุดประสงค์ ลักษณะเนื้อหาวิชา และอัตราเวลาเรียนศึกษาเนื้อหาที่ ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจาก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวิธีสอนและกิจกรรมที่ เหมาะสมกับเนื้อหา การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย การปฏิบัติการสอน ภาษาไทย</p>	<p>1002307 การจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3 (2-2-5) ข่ายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา การ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียม วิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน การ ผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย ปฏิบัติการฝึกทักษะการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่ เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็น ทางการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และการ บูรณาการ แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง ในศาสตร์ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย การวัดและประเมินผลทาง ภาษาไทย</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้ แต่ปรับ เป็น 2วิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ สกอ.กำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐาน ของคุรุสภา ละปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
-	<p>1002401 การจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) ขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา การ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียม วิธีสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและระดับชั้นของผู้เรียน การ ผลิต การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย ปฏิบัติการฝึกทักษะการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทั้งรูปแบบที่ เป็นทางการ กึ่งทางการ และไม่เป็น ทางการ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์ภาษาไทยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย การวัดและประเมินผลทาง ภาษาไทย</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002417 การวิจัยทางภาษาไทย 3 (2-2-5) หลักวิชาและทฤษฎีการวิจัยทางด้านภาษา ระเบียบวิธีวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการวิจัยทางภาษาไทย เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1002403 การวิจัยทางภาษาไทย 3 (2-2-5) หลักวิชาและทฤษฎีการวิจัยทางด้านภาษา ระเบียบวิธีวิจัย หลักการเขียนรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางภาษาไทยเพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่ปรับรหัสวิชา และเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์ขึ้น</p>
<p>1002518 สัมมนาภาษาไทย 3 (2-2-5) หลักการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทย ประมวลความรู้ภาษาไทย การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้ภาษาไทยและพัฒนาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาไทยของกลุ่มบุคคล และวงการอาชีพต่าง ๆ การแสดงความรู้ ความคิดเห็น ด้านภาษาไทย โดยการจัดสัมมนา จัคนิทรรศการประกอบการสัมมนา และจัดทำเอกสารสรุปผลการสัมมนา</p>	<p>1002404 สัมมนาภาษาไทย 3 (2-2-5) หลักการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสัมมนา หัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทย ประมวลความรู้ภาษาไทย การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้ภาษาไทยและพัฒนาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติการวิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาไทยของกลุ่มบุคคล และวงการอาชีพต่าง ๆ การแสดงความรู้ ความคิดเห็น ด้านภาษาไทย โดยการจัดสัมมนา ปฏิบัติการจัดการสัมมนา จัคนิทรรศการประกอบการสัมมนา และจัดทำเอกสารสรุปผลการสัมมนา</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002424 นวนิยายและเรื่องสั้น 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและการฝึกเขียนนวนิยายและเรื่องสั้นภาษาไทยวิวัฒนาการของรูปแบบ เนื้อหา และความคิดที่ปรากฏในนวนิยายและเรื่องสั้น แนวต่างๆ อิทธิพลที่มีต่อวรรณกรรมในสมัยต่อมา ศึกษาบทวิเคราะห์วิจารณ์ นวนิยายและเรื่องสั้นและฝึกวิเคราะห์วิจารณ์นวนิยายและเรื่องสั้น</p>	<p>1002311 การประพันธ์นวนิยายและเรื่องสั้น 3(2-2-5)</p> <p>หลักการแตงนวนิยายและเรื่องสั้นในด้านองค์ประกอบ การใช้ภาษา กลวิธีการนำเสนอ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และปฏิบัติการแตงนวนิยายและเรื่องสั้นแนวต่างๆ</p>	<p>คงรายวิชาเดิม แต่ปรับรหัสวิชาชื่อวิชาและเนื้อหาให้ชัดเจนขึ้น</p>
<p>1002526 สำนวนภาษาไทย 3 (2-2-5)</p> <p>ลักษณะสำนวนภาษาที่ใช้ในภาษาไทยปัจจุบัน สำนวนภาษาแบบต่างๆและ องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ภาษามีสำนวนต่างๆ</p>	<p>1002210 สำนวนภาษาไทย 3 (3-0-6)</p> <p>ลักษณะสำนวนภาษาที่ใช้ในภาษาไทยปัจจุบัน สำนวนภาษาแบบต่างๆ และ องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ภาษามีสำนวนต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้เพราะมีความสำคัญในการฝึกทักษะทางภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>
<p>1002432 พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส 3 (2-2-5)</p> <p>พระประวัติและพระนิพนธ์ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส โดยเน้นการอ่านและวิเคราะห์งานพระนิพนธ์ การวิเคราะห์ลักษณะพิเศษของงานพระนิพนธ์และอิทธิพลของงานพระนิพนธ์ของท่านที่มีต่อวรรณคดีอื่น ๆ</p>	<p>1002315 พระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส 3 (3-0-6)</p> <p>พระประวัติและพระนิพนธ์ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส โดยเน้นการอ่านและวิเคราะห์งานพระนิพนธ์ การวิเคราะห์ลักษณะพิเศษของงานพระนิพนธ์ และอิทธิพลของงานพระนิพนธ์ของท่านที่มีต่อวรรณคดีอื่น ๆ เชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้เพราะมีความสำคัญในการฝึกทักษะทางภาษาไทย และปรับรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002433 การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก 3 (2-2-5)</p> <p>ความหมาย คุณค่า และประเภทของหนังสือเด็ก ลักษณะของหนังสือที่ดี ระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้หนังสือของเด็กแต่ละวัย การเลือกหนังสือให้เหมาะกับวัย หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก รูปแบบของการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเสริมวิชาภาษาไทย</p>	<p>1002310 การเขียนวรรณกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กวัย 3 (2-2-5)</p> <p>การเขียนสารคดีและบันเทิงคดี สร้างสรรค์สำหรับเด็กวัยต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การสร้างเรื่อง การใช้ภาษาสื่อสาร วิธีการนำเสนอการใช้สีการใช้ภาพประกอบ การจัดรูปเล่ม และปฏิบัติการเขียนวรรณกรรม สร้างสรรค์เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเสริม การเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้แต่ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่ เพราะมีความสำคัญในการฝึกทักษะทางภาษาไทย</p>
<p>1002527 วรรณคดีคำสอน 3(2-2-5)</p> <p>การสอนจริยธรรมในวรรณคดีไทย ศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีคำสอนของภาคกลางและท้องถิ่น และวรรณคดีคำสอนของต่างประเทศที่แปลเป็นภาษาไทย โดยเน้นฮีโตปเทศและชาดกมาลา</p>	<p>1002409 วรรณกรรมขนบประเพณีและศาสนา 3 (3-0-6)</p> <p>ลักษณะทั่วไปของวรรณคดี ขนบประเพณีและศาสนา วรรณศิลป์ ปรัชญาความเชื่อที่ปรากฏในวรรณคดี ขนบประเพณีและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ศาสนา พิธีกรรมกับวรรณคดี ศึกษาทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้แต่ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>1002529 วรรณกรรมกับสังคม 3 (2-2-5)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคมและผลกระทบที่มีต่อการศึกษาวรรณกรรมบางเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับสังคมอย่างเด่นชัด</p>	<p>1002314 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย 3 (3-0-6)</p> <p>ลักษณะของวรรณกรรมไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2490 เป็นต้นมาจนถึงเวลาที่ศึกษาในด้านเนื้อหา แนวคิด รูปแบบ กลวิธีการ ประพันธ์และสำนวนภาษา ตลอดจนอิทธิพลที่มีต่อกันระหว่างวรรณกรรมกับสังคมและวิถีชีวิตของคนไทยร่วมสมัย-การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>คงรายวิชาเดิมไว้แต่ปรับรหัสวิชาชื่อวิชาและเนื้อหาให้เหมาะสมขึ้น</p>
-	<p>1002101 สุนทรียทางภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>คุณค่า ความงามของภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สอดแทรกอยู่ในภาษาไทย ให้เกิดความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ เพื่อสร้างระบบความคิดให้เป็นฐานสู่ปัญญา จินตนาการและการสืบสานวัฒนธรรมไทย</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>
	<p>1002102 ลักษณะภาษาไทย 3(3-0-6)</p> <p>ลักษณะสำคัญของภาษาไทย เสียง คำ และการสร้างคำ การจำแนกหมวดคำ ชนิดและโครงสร้างของวลีและประโยค ความหมาย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย การเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
	<p>1002201 การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล 3(2-2-5)</p> <p>ฝึกทักษะการพูด การฟังจากการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมบันเทิงต่าง ๆ ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้ฟัง ฝึกการฟังแล้วสรุปใจความสำคัญ ฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกฟังเรื่องราวจากที่ต่าง ๆ แล้วสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดอย่างสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย เน้นการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>
	<p>1002202 การอ่านคิดวิเคราะห์ 3(2-2-5)</p> <p>หลักการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม หลักการอ่านเพื่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง หลักการอ่านเพื่อการคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ ปฏิบัติการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
-	<p>1002303 วรรณกรรมกับศิลปะแขนง ต่างๆ 3 (3-0-6)</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับ ศิลปะแขนงต่าง ๆ ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏกรรม และวรรณคดีกับการแปรรูป วรรณคดีไปสู่ศิลปะแขนงอื่น ๆ เช่น โขน หนัง หุ่น ละคร ภาพยนตร์ ฯลฯ การเชื่อมโยงสู่การจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตร มีความสมบูรณ์มากขึ้น
-	<p>1002302 การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อการเผยแพร่วัฒนธรรม ไทย 3 (2-2-5)</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัด องค์ประกอบและหลักการวิธีการจัด ผลิตสื่อ กิจกรรมอันเป็นเครื่องมือสืบ สาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทยในรูปแบบ ต่างๆ เช่น ภาพนิ่ง เทปโทรทัศน์ เทป บันทึกเสียง วีดิทัศน์ การจัดรายการ วิทยุโทรทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อ การโฆษณา และศาสตร์และศิลป์แห่ง การอ่าน ปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ วัฒนธรรมไทย และใช้ในการจัดการ เรียนการสอนสำหรับครูภาษาไทย</p>	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตร มีความสมบูรณ์มากขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555	สิ่งที่ปรับปรุง
-	<p>1002312 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (2-2-5)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบการสอนภาษาไทยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน แก่ชาวต่างประเทศ รวมทั้งการปฏิบัติการสร้างบทเรียนภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศระดับเริ่มต้น</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>
	<p>1002407 ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ 3(3-0-6)</p> <p>วิวัฒนาการของภาษาศาสตร์เชิงประวัติ การจำแนกตระกูลภาษา หลักเกณฑ์การเปรียบเทียบภาษา เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาษา ข้อเสนอพื้นฐานลักษณะของคำในภาษาดั้งเดิม เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นในตระกูลเดียวกัน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น</p>

ภาคผนวก ข

ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“สภา” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มเวลา

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่เต็มเวลาหรือตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่นิสิต

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

(1) ระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิตในการจบค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านิสิตนักศึกษาได้ค่าระดับคะแนน “E” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ หรือเข้ารับการฝึกอบรมในเนื้อหารายวิชาที่เทียบได้กับมาตรฐานรายวิชานั้นๆ แทนการลงทะเบียนเรียนใหม่ การฝึกอบรมแทนการลงทะเบียนใหม่ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนวิชาที่สอบคนนั้นเป็น “PS” กรณีวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “E” สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนและเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นิสิต นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่

(2) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการประเมิน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนแทนจนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ 6 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีดังต่อไปนี้

(1) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนนั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

(2) นิสิต นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

(3) นิสิต นักศึกษาถูกสั่งให้พักการเรียนหลังจากลงทะเบียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

(4) รายวิชาเลือกที่ได้รับการอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่นแทน

PS (Pass with Satisfaction) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับค่าระดับคะแนน "E" ให้สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ แล้วให้เปลี่ยนค่าระดับคะแนนนั้น เป็น "PS"

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นิสิต นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

ข้อ 7 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ตามระเบียบเกี่ยวกับการยกเว้นการเรียนให้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 นิสิต นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (2 ปีหลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนรายวิชาที่ซ้ำหรือรายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วเกิน 10 ปี นับตั้งแต่ภาคเรียนที่สอบได้ ในรายวิชานั้นถึงวันที่เข้าศึกษาคณะหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ให้เรียนซ้ำได้

ข้อ 10 การหาระดับคะแนนเฉลี่ย .

(1) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน "I" ยังไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(2) กรณีสอบตกต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ไม่ต้องนับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหารเฉลี่ย

(3) กรณีที่นิสิต นักศึกษาลงทะเบียนซ้ำกับวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรเทียบเท่าให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เรียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น แล้วให้เปลี่ยนรายวิชาที่เรียนซ้ำนั้น ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "Au"

ข้อ 11 ผู้สำเร็จการศึกษาคณะหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(1) มีความประพฤติดี

(2) สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภากำหนดให้เรียนเพิ่ม

(3) ได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(4) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่เรียนหลักสูตร 5 ปี

(5) มีสภาพเป็นนิสิต ไม่เกิน 4 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี และไม่ต่ำกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และมีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 12 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 15 ปีการศึกษา ในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี

ทั้งนี้ ยกเว้นโครงการพิเศษที่จัดการศึกษานอกที่ตั้งให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงการนั้นๆ

ข้อ 12 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นักศึกษา

นิสิต จะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผลการเรียนได้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(2) ผลการประเมินได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 ในภาคเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 4 ที่ 6 ที่ 8 ที่ 10 ที่ 12 และที่ 14 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

(3) นิสิตลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

(4) มีสภาพเป็นนิสิตครบ 4 ปี ติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร 2 ปี และครบ 8 ปีติดต่อกัน ในกรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี และครบ 10 ปี ติดต่อกันในกรณีเรียนหลักสูตร 5 ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ 10.3 ในการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 4 กรณีหลักสูตร 2 ปี และเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 8 กรณีเรียนหลักสูตร 4 ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ได้ระดับคะแนนสะสมต่ำกว่า 1.80 ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า " C " ในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนับจำนวนภาคเรียนให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

ข้อ 13 เมื่อนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ถึง 2.00 ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11.5 หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของโครงการจัดการศึกษาภาคพิเศษ นั้นๆ

ข้อ 14 นิสิต นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน " E " หรือ " F " ตามระบบการประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามควรแก่กรณี

ข้อ 15 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) เมื่อครบตามหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(2) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ต้องได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยคะแนนสะสม จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง ถ้าได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิม และมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(3) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า " C " หรือ ไม่ได้ " PS " ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ " F " ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

สำหรับผู้ที่ได้รับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง แต่มีรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน " D " ให้ได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

(4) นิสิต มีเวลาเรียนไม่เกิน 4 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 2 ปี ไม่เกิน 8 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 4 ปี และไม่เกิน 10 ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาเรียนไม่เกิน 8 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 2 ปี และไม่เกิน 14 ภาคเรียน สำหรับหลักสูตร 4 ปี

ข้อ 16 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้ชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2550

(ศาสตราจารย์พรชัย มาตังคสมบัติ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ระเบียบนี้

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษา อบรม คาม โครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

“การโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เคยศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์” หมายความว่า การนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคาม อธิษาศัย การฝึกอบรม หรือประสบการณ์ทำงาน มาขอประเมินเทียบกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อขอขกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้อ 4 รายวิชาที่จะ โอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมมาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงานเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการประเมิน

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา แล้วกลับมาเข้าศึกษาใหม่

(2) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

(3) ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนิสิตของมหาวิทยาลัย ภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตภาคปกติ

(4) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น

ข้อ 6 เงื่อนไขในการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน

(1) ผู้ขอโอนต้องมีสภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ หรือนักศึกษาตามโครงการอื่น อย่างใดอย่างหนึ่ง

(2) ผู้ขอโอนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

(3) การโอนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาโดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน

(4) การเทียบโอน จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในโปรแกรมวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

ข้อ 7 ผู้มีสิทธิ์ได้รับยกเว้นการเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(3) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(4) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน

ผู้มีสิทธิ์ยกเว้นตาม (3) และ (4) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอขอยกเว้นการเรียนระดับปริญญาตรี และมีความรู้พื้นฐานระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าสำหรับการขอขอยกเว้นการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 8 เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

(1) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ B สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

(2) การขอขอยกเว้นการเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการหรือหลักเกณฑ์การประเมินเทียบความรู้และประสบการณ์ เพื่อยกเว้นการเรียน โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ในอีกโปรแกรมวิชาหนึ่ง ได้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ 4 และข้อ 8 (1) มาพิจารณา

(4) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน สาม ใน สี่ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และไม่เกิน หนึ่ง ใน สาม สำหรับหลักสูตรผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าปีการศึกษา

(5) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยใช้อักษรย่อ " P " ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนตามข้อ 8 (3) ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 9 ผู้ที่จะขอโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(1) นิสิตภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคเรียน

(2) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

เป็น 1 ภาคเรียน

(3) การโอนผลการเรียนของนิสิต นักศึกษตามข้อ 5 (1) ให้นำเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นิสิต นักศึกษตามข้อ 5 (2), (3) และ (4) ให้นำจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ข้อ 11 ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะโอนหรือเทียบโอน นิสิต นักศึกษา เข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าห้าปีและ การศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิต นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ข้อ 12 การโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน คือ ยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 13 ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียน หรือ การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 14 ผู้ได้รับการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 15 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม 2549

(ลงชื่อ) พรชัย มาดังคสมบัติ

(ศาสตราจารย์พรชัย มาดังคสมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ
พ.ศ. 2552

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระดับ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบได้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ให้ประชาชนมีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้างสังคมฐานความรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และศักยภาพการแข่งขันระดับประเทศ

อ้างถึงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 อธิบดีกรมศึกษาธิการอำนาจตามความในมาตรา 27 และมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ 1/2547 เรื่อง มอบอำนาจให้อธิการบดี ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2547 และมติคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัยครั้งที่ 8/2552 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2552 จึงประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ดังต่อไปนี้

หมวด 1

เกณฑ์การเทียบโอน

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา นักศึกษามีเกณฑ์ดังนี้

ข้อ 1. ข้าราชการ

ให้พิจารณาตำแหน่ง หรือยศที่ครองอยู่ หรือเลขครองอยู่ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้าราชการหรือพนักงานราชการทุกประเภทการเทียบโอนขึ้นอยู่กับตำแหน่งและอายุราชการที่ดำรงตำแหน่งนั้น

โดยเทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

1.2 คำรวจ หรือทหารพิจารณาจากยศ ที่ดำรงอยู่ โดยเทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

1.3 ผู้พิพากษา อัยการ หรือผู้พิพากษาสมทบ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

ข้อ 2. สายการเมือง

2.1 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองในระดับประเทศ ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมือง (การดำรงตำแหน่งในหน่วยราชการ) ได้แก่ นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี เลขานุการนายกรัฐมนตรี ที่ปรึกษา เลขานุการ หรือโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้แก่ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา

พิจารณาเทียบให้ไม่เกิน 42 หน่วยกิต

2.2 พิจารณาตามตำแหน่งทางการเมืองระดับท้องถิ่น ได้แก่

ข้าราชการฝ่ายการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น เช่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เลขานุการ รองประธานสภา ประธานที่ปรึกษา ที่ปรึกษา นายองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น นายองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น

ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ สมาชิกสภาท้องถิ่นขององค์การปกครองส่วน

ท้องถิ่น

พิจารณาตามจำนวนวาระการดำรงตำแหน่ง

สมัยที่หนึ่ง	เทียบให้ไม่เกิน	18 หน่วยกิต
สมัยที่สอง	เทียบให้ไม่เกิน	21 หน่วยกิต
สมัยที่สาม	เทียบให้ไม่เกิน	24 หน่วยกิต

ข้อ 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ให้อุบลโลมเทียบเคียงหลักเกณฑ์การเทียบโอน ของข้าราชการ

ข้อ 4. หน่วยงานภาคเอกชน

4.1 กรณีเป็นเจ้าของกิจการ จะพิจารณาเป็นกรณีไป ทั้งนี้เจ้าของกิจการต้องมีใบจดทะเบียน ใบทุนเรือนหุ้น ภาพถ่าย อาชญาบุคคล โดยอาจพิจารณาเกณฑ์อื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ขนาดธุรกิจ จำนวนพนักงานในสถานประกอบการ ระยะเวลาประกอบการ และอื่นๆ ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.2 สำหรับผู้ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชน พิจารณาจากสถานภาพทางตำแหน่งของบุคคลนั้นๆ และระยะเวลาการทำงาน ทั้งนี้เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต

4.3 กรณีผู้ประกอบการอาชีพอิสระอื่นๆ เช่น ศิลปิน นักเขียน นักแปล และอื่นๆ เทียบตามประสบการณ์และผลงานที่ปรากฏ เทียบให้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต -

ข้อ 5. นักบวชทุกศาสนา เทียบได้ไม่เกิน 24 หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับสมณศักดิ์ หรือตำแหน่งที่ได้รับในศาสนานั้นๆ และจำนวนปีที่ปฏิบัติศาสนกิจ

หมวดที่ 2**วิธีประเมินความรู้**

วิธีการประเมินความรู้ เพื่อการเทียบความรู้ และประสบการณ์นั้น ให้เลือกวิธีการประเมินความรู้โดยอาจจะประเมินโดยการทดสอบ หรือประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานหรืออาจจะใช้ทั้ง 2 วิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับวิธีการประเมิน มีดังนี้

ข้อ 1 การประเมินโดยการทดสอบ

ในการประเมินโดยการทดสอบนั้นคณะกรรมการอาจจะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้หลายวิธีร่วมกันก็ได้ สำหรับการประเมินโดยการทดสอบ มีดังนี้

1.1 การสอบข้อเขียน

การสอบข้อเขียนนี้จะกำหนดโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา เพื่อวัดความรู้ด้านเนื้อหา หรือความสำเร็จของผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบความรู้และประสบการณ์ โดยข้อสอบที่สร้างขึ้นต้องตรงตามวัตถุประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา และต้องสอบได้คะแนนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย/คณะสาขาวิชากำหนด

1.2 การสอบปากเปล่า

เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่นิสิตนักศึกษาเทียบความรู้ โดยคณะกรรมการของสาขาวิชา ซึ่งอาจจะประกอบด้วยกรรมการสัมมนาฯ ดังประเด็นตามหัวข้อให้มีการอภิปรายหรือตอบคำถามตามเนื้อหาสาระในคำอธิบายรายวิชานั้นๆ

1.3 การทดสอบทักษะปฏิบัติ

การสอบทักษะปฏิบัติเป็นการสอบทักษะในการปฏิบัติงาน โดยการให้นิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบความรู้สาธิตหรือแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และประสบการณ์

1.4 การทดสอบอื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะเห็นชอบ

มหาวิทยาลัย/คณะอาจจะกำหนดวิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากวิธีการข้างต้นก็ได้เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจให้สอดคล้องกับรายละเอียดในคำอธิบายรายวิชา

1.5 การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ เป็นการนำผลการศึกษาหรือการฝึกอบรมมาขอเทียบความรู้และประสบการณ์ การประเมินจะดำเนินการโดยคณะกรรมการของสาขาวิชา พิจารณาข้อมูลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.5.1 ผลการศึกษา/อบรมที่มุ่งหวัง**1.5.2 ระยะเวลาในการศึกษา/อบรม (1 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง)****1.5.3 เนื้อหาของหลักสูตรจะต้องไม่น้อยกว่าคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร**

1.5.4 วิธีการประเมินความสำเร็จของผลการศึกษา/อบรม

ข้อ 2 การประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน

การประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน เป็นการรวบรวม ประมวลร่องรอยหลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์การทำงานเพื่อขอเทียบความรู้ และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนครอบคลุมสาระในคำอธิบายรายวิชา รายละเอียด/แนวทางในการประเมินจากเพิ่มสะสมผลงานมีดังนี้

2.1 หลักฐานแสดงความรู้ และประสบการณ์

หลักฐานที่แสดงความรู้ และประสบการณ์ ได้แก่ รายงาน บทความ เทปวีดิทัศน์ แผ่นพับ พิมพ์เขียว ภาพวาด งานประดิษฐ์ หรือตัวอย่างงานที่เกิดจากความคิดของนิสิตนักศึกษาที่ขอเทียบโอนความรู้ จดหมายรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ การสอบ/การประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รางวัล สิทธิบัตร บันทึกการฝึกวิชาทหาร คำอธิบายเนื้อหาวิชาการฝึกอบรม เป็นต้น

2.2 ขั้นตอนของการเสนอเพิ่มสะสมผลงาน

ในการเสนอเพิ่มสะสมผลงานมีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 การเลือกสาขา และคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับประสบการณ์ที่จะขอเทียบความรู้ โดยนิสิตนักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีมาก่อนแต่ละด้านของคนว่า ความรู้ของคนที่มีอยู่สามารถเทียบได้กับรายวิชาในตามหลักสูตรที่ต้องการเทียบความรู้

2.2.2 การรวบรวมหลักฐานร่องรอย ที่แสดงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับคำอธิบายรายวิชา

2.2.3 การบรรยายสิ่งที่ได้เรียนรู้ประกอบหลักฐานร่องรอย

2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยโดยคณะต่างๆ กำหนดคณะกรรมการประเมินผลเพิ่มสะสมผลงาน ของนิสิตนักศึกษา โดยกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ หรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ขอเทียบเป็นผู้ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ถ้าความรู้ตามที่แสดงในเพิ่มสะสมผลงานสอดคล้องกับสาระในคำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบ ก็จะให้นิสิตนักศึกษาเสนอเพิ่มสะสมผลงาน ได้รับการเทียบความรู้ หรืออาจจะขอให้นิสิตนักศึกษาเทียบแสดงข้อมูลหรือหลักฐานเพิ่มเติม หรือใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสอบผ่านการวัดประเมินผลในรายวิชานั้นๆ

ข้อ 3 การตัดสินผลการประเมิน

3.1 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบความรู้ และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ โดยกำหนดให้มีกรรมการจำนวน 3 คน ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาที่ขอเทียบความรู้ และอาจารย์ที่มีความรู้ในรายวิชานั้น

3.2 การตัดสินผลการประเมินความรู้ที่อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

หมวดที่ 3

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับปริญญาตรี

- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. การขอเทียบความรู้และประสบการณ์ ต้องได้รับผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ แด้มระดับคะแนน 2.00 ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาระดับปริญญาตรี และให้บันทึกผลของรายวิชาที่เทียบในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) โดยไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. นิสิตนักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. เทียบโอนได้ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และการนับหน่วยกิตต่อภาคเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 8. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนิสิตนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

หมวดที่ 4

การเทียบความรู้และประสบการณ์ระดับบัณฑิตศึกษา

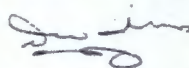
- ข้อ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือมีความรู้เทียบเท่า
- ข้อ 2. การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธีให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 4. ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนนตัวอักษรและไม่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณเต็มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- ข้อ 5. การบันทึกผลการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 6. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมชั้นต่ำซึ่งกำหนดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับ โอนแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 7. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับเห็นชอบ

หมวดที่ 5

เงื่อนไขการเทียบโอน

- ข้อ 1. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระดับ ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นใน 1 ปีการศึกษา
- ข้อ 2. ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 3. ผู้จะขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่การศึกษาในระบบ ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม
- ข้อ 4. ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยและชี้ขาดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ประกาศนี้ และประกาศนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

ประกาศ ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552



(รองศาสตราจารย์สุพล วุฒิสาน)

อธิการบดี

ประธานสภาวิชาการ